

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
/Батыгов З.О.
З.О. Батыгов 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Методика преподавания ингушского языка в высшей школе

Основной профессиональной образовательной программы
академической магистратуры

45.04.01 Филология
профиль: Ингушский язык

Квалификация выпускника
магистр

Форма обучения
очная

МАГАС, 2018

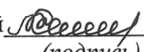
Составитель рабочей программы:

профессор кафедры ингушского языка,
доктор филологических наук


(подпись) Барахоева Н.М.

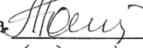
Рабочая программа утверждена на заседании кафедры ингушского языка

Протокол заседания № 8 от «17» 04 2018 г.

Заведующий кафедрой 
(подпись) /Галаева Л.Х./
(Ф. И. О.)

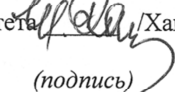
Рабочая программа одобрена учебно-методическим советом филологического факультета.

Протокол заседания № 8 от «23» 04 2018 г.

Председатель учебно-методического совета 
(подпись) /Гандалоева А.З./
(Ф. И. О.)

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

протокол № 8 от «25» 04 2018 г.

Председатель Учебно-методического совета университета 
(подпись) /Хашагульгов Ш.Б./
(Ф. И. О.)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Методика преподавания ингушского языка - одна из важнейших дисциплин, призванная обеспечить общетеоритическую подготовку магистров по направлению подготовки 45.04.01 «Филология», профиль «Ингушский язык». Основная ее цель состоит в том, чтобы дать студентам представление о характере и специфике профессиональной деятельности учителя/преподавателя ингушского языка. При этом широкий обзор проблематики обсуждаемых тем открывает перспективу для более глубокого и творческого усвоения сложных явлений грамматики.

Задачи дисциплины заключаются в том, чтобы знакомить студентов со специальной литературой, трудами крупнейших лингвистов, сохраняя методологическое единство курса; соотнести теоритический курс со школьным курсом; ввести студентов в суть научной полемики по ряду вопросов, научить определять и доказывать свою точку зрения; выработать у студентов понимание сущности процессов преподавания. Курс расширяет и углубляет лингвистическую подготовку студентов: поднимает их теоритический уровень, знакомит с основными достижениями грамматической теории.

Систематизирует методическую подготовку студентов, их знания и умения, дает возможность осознанно подойти к употреблению грамматических форм в речи, а также к выбору наиболее рациональных приемов объяснения грамматического материала, что имеет существенное значение для будущего специалиста в соответствии с требованиями к подготовке кадров, установленных Федеральным Государственным образовательным стандартом высшего образования. Данная дисциплина призвана сформировать и углубить лингвистическую подготовку студентов, привить студентам прочные и глубокие знания по методике ингушского языка. Научно-исследовательская деятельность магистранта заключается в организации информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений, применять теоритические знания по грамматике ингушского языка в профессиональной деятельности.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО.

Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б1.Б.14» ФГОС ВО 3+ по направлению подготовки 45.04.01 – «Филология» и является обязательной для изучения. Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате освоения дисциплин «Введение в языкознание», «Современный ингушский язык».

Таблица 2.1

Связь дисциплины «Методика преподавания ингушского языка» с предшествующими дисциплинами и сроки их изучения.

Код дисциплины	Дисциплины, предшествующие дисциплине «Методика преподавания ингушского языка»	Семестр
Б1.В.ОД.5	Словообразование в ингушском языке	4
Б1.В.ДВ.3	Сравнительная грамматика ингушского языка	4

Таблица 2.2

Связь дисциплины «Методика преподавания ингушского языка» с последующими дисциплинами и сроки их изучения

Код дисциплины	Дисциплины, следующие за дисциплиной «Методика преподавания ингушского языка»	Семестр
Б1.В.ДВ.2	«Актуальные проблемы ингушского синтаксиса»	4
Б1.В.ДВ.3	Сравнительная грамматика нахских языков	4

Таблица 2.3.

Связь дисциплины модуль «Методика преподавания ингушского языка» со смежными дисциплинами

Код дисциплины	Дисциплины, смежные с модулем «Методика преподавания ингушского языка»	Семестр
Б1.В.ДВ.2	Модуль «Актуальные проблемы ингушского синтаксиса»	4

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ И КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Таблица 3.1 Компетенции обучающегося и планируемые результаты обучения

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
Опк-4	Способность продемонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии.	Знать: основные положения и концепции в области теории ингушского языка; иметь представление об истории, современном состоянии и перспективе развития методики ингушского языка. Уметь: применять полученные знания в области теории ингушского языка, теории коммуникации и анализа

		<p>текста в собственной профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: свободно ингушским языком в его литературной форме; основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на ингушском языке; участвовать в научных дискуссиях.</p>
ПК-6	<p>Владеть навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию.</p>	<p>Знать принципы реализации учебных дисциплин или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию.</p> <p>Уметь: реализовать учебные дисциплины или отдельные виды учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию.</p> <p>Владеть: навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию.</p>
ПК-7	<p>Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам.</p>	<p>Знать: принципы рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам.</p> <p>Уметь: проводить рецензирование и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам.</p> <p>Владеть: навыками рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по</p>

		филологическим дисциплинам.
ПК-8	Готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками.	Знать: принципы организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками. Уметь: организовывать профориентационные мероприятия для школьников Владеть: навыками организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками.
ПК-9	Педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО.	Знать: принципы и методы профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО. Уметь: реализовать принципы профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО. Владеть: навыками профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО.

Таблица 3.2

Разработка признаков проявления каждой компетенции по уровням для выделенных квалификационных требований (трудовых функций), формируемая на основе данной дисциплины

Квалификационное требование (признак профессионально деятельности)	Уровень проявления	Описание признаков проявления компетенции на разных уровнях
Способность демонстрировать углубленные знания в	Высокий уровень компетентности	Обучающийся должен свободно владеть способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной

избранной конкретной области филологии (ОПК-4)		области филологии
	Базовый уровень компетентности	Обучающийся на удовлетворительном уровне владеет способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии
	Минимальный уровень компетентности	Обучающийся должен на среднем уровне владеть способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии владеть способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии
Владеть навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию. (ПК-6)	Высокий уровень компетентности	Обучающийся должен свободно владеть навыками реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию.
	Базовый уровень компетентности	Обучающийся на удовлетворительном уровне владеет навыками реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию.
	Минимальный уровень компетентности	Обучающийся должен на среднем уровне владеть навыками реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию.

Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (ПК-7)	Высокий уровень компетентности	Обучающийся свободно должен проводить рецензирование и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам
	Базовый уровень компетентности	Обучающийся на удовлетворительном уровне должен проводить рецензирование и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам
	Минимальный уровень компетентности	Обучающийся должен на среднем уровне должен проводить рецензирование и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам.
Готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками. (ПК-8)	Высокий уровень компетентности	Обучающийся должен свободно владеть принципами организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками.
	Базовый уровень компетентности	Обучающийся на удовлетворительном уровне должен владеть принципами организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками.
	Минимальный уровень компетентности	Обучающийся должен на среднем уровне владеть принципами организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и

		иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками.
Педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО.	Высокий уровень	Обучающийся должен свободно владеть принципами и методами профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО.
	Базовый уровень	Обучающийся на удовлетворительном уровне владеть принципами и методами профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО.
	Минимальный уровень	Обучающийся должен на среднем уровне владеть принципами и методами профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ НАУЧНОЙ РАБОТЫ

Таблица 4.1

Объем дисциплины и виды учебной работы

	всего	Порядковый номер семестра	
		4	
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	144		
Курсовой проект (работа)			
Аудиторные занятия всего(акад.часах), в том числе:	44		
Лекции	18		

Практические занятия, семинары	26		
Лабораторные работы	Не предусмотрены		
Самостоятельная работа всего (в акад. часах)	64		
Вид итоговой аттестации			
Зачет / диф.зачет			
Экзамен	36		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

ТЕМА 1. Методика преподавания ингушского языка как учебный предмет: основные характеристики и особенности, место в системе наук.

Цели и задачи курса. Методика преподавания ингушского языка как объект преподавания и изучения. Место среди других филологических научных дисциплин. Основное содержание, принципы и средства как предмета методики преподавания ингушского языка. Связь методики с другими предметами.

Общие дидактические принципы и дидактические принципы присущие методике преподавания ингушского языка. Психолого-педагогические предпосылки преподавания и изучения ингушского языка.

Основные методы, приемы и формы употребления в процессе обучения ингушскому языку. Основная лингвистическая основа методики преподавания ингушского языка.

Для изучения данного раздела обучающийся должен:

Знать: основы методики преподавания; основное содержание, принципы и средства как предмета методики ингушского языка. Связь методики с другими предметами; общие дидактические принципы и принципы присущие методике преподавания ингушского языка; основные методы, приемы и формы необходимые для процесса обучения ингушскому языку.

Уметь: применять, полученные в процессе обучения знания на практике, правильно и умело подбирать дидактический материал, владеть культурной речью, уметь владеть классом.

Владеть: навыками и умениями в различных видах речевой деятельности, основами преподавания ингушского языка, разными методами и приемами в преподавании.

ТЕМА 2. Методика преподавания ингушского языка по разделам грамматики. Развитие фонетических навыков в преподавании языка, основные задачи в преподавании фонетики, методика преподавания гласных и согласных звуков.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: основные критерии методики преподавания, основные методические приемы лингвистов, посвященные проблемам преподавания.

Уметь: применять полученные знания при подготовке к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ и научных статей.

Владеть: основными дидактическими принципами, методами, приемами и формами преподавания, лексическими навыками развития речи.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Назовите основные критерии методики преподавания ингушского языка. Какие научные работы вы знаете по методике? Какие общие дидактические принципы применяются в учебном процессе? Какие дидактические принципы присущи в преподавании ингушского языка? Назвать основные методы, приемы и формы преподавания языка. Применяемые учебные технологии: лекции, семинар, тесты.

ТЕМА 3. Методика преподавания лексики ингушского языка. Типы полисемичных слов, определение их семантики. Семантические группы, их лексические значения, методика преподавания омонимов, синонимов и антонимов. Основные приемы и методы в преподавании лексики. Методики преподавания устаревших слов, типы устаревших слов. Формирование лексических понятий у учащихся.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: основные лексические единицы и критерии выделения каждой единицы; научные работы отечественных и зарубежных лингвистов, посвященных проблемам лексики; основные методы и приемы применяемые в преподавании лексических единиц.

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к практическим занятиям, текстам, написанию рефератов, курсовых работ, научных статей по лексике; дискутировать по проблемам лексических единиц в ингушском языке.

Владеть: методами лингвистического анализа.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Какие общие дидактические принципы применяются для преподавания лексики ингушского языка? Какие дидактические принципы присущи для преподавания лексики ингушского языка?
2. Какие научные работы применяются для преподавания лексики ингушского языка?
3. Назвать основные методы и приемы применяемые для преподавания лексики ингушского языка.
4. Каковы функции лексических единиц в грамматике?

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии: лекция, практическое занятие, тест.

ТЕМА 4. Формирование грамматических навыков речи. Лексико-грамматические разряды слов. Словоизменительные категории существительных: число, падеж. Грамматические классы существительных. Склонение существительных, их особенности. Правописание трудных орфограмм. Морфологический анализ существительных.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: основные понятия раздела морфологии и обязательный минимум содержания обучения морфологии; умения, формируемые в результате процесса обучения морфологии; словоизменительные категории существительных: число, падеж; грамматические классы существительных; склонение существительных и их особенности; морфологический анализ существительных.

Уметь: применять полученные знания по морфологии при подготовке к лексическим занятиям, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, развернутых конспектов урока, дискутировать по проблемам методики преподавания.

Владеть: методикой составления поурочных планов, развернутых конспектов урока; умелым подбором дидактического материала при подготовке к уроку.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Определить основные умения, формируемые в процессе обучения морфологии.
2. Назвать принципы обучения морфологии.
3. Каковы функции класса, числа и падежа существительных в ингушском языке?
4. Сделать морфологический анализ существительных.
5. Особенности склонения имен существительных?

Формы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:
лекция, семинар, тест.

ТЕМА 5. Основные понятия раздела «Синтаксис». Цели и задачи обучения синтаксису. Обязательный минимум содержания обучения синтаксису. Умения, формируемые в результате обучения синтаксису. Синтаксический анализ предложения.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: основные положения раздела «Синтаксис» и обязательный минимум содержания раздела обучения синтаксису; умения, формируемые в результате обучения синтаксису; основные принципы обучения синтаксису; основные методы и приемы применяемые в процессе обучения синтаксису.

Уметь: применять полученные знания по синтаксису при подготовке к практическим занятиям, составлении тестов, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, конспектов уроков; дискутировать по проблемам методики преподавания.

Владеть: основными положениями раздела «Синтаксис», методикой составления поурочных планов, развернутых конспектов урока, умелым подбором дидактического материала при подготовке к уроку.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Определить основные положения раздела «Синтаксис».
2. Каковы цели и задачи обучения синтаксису?
3. Определить синтаксические признаки предложения.
4. Назвать основные умения, формируемые в результате обучения синтаксису.
5. Какие принципы обучения синтаксису?
6. Сделать синтаксический анализ предложения.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:
лекция, практические занятия, тест.

ТЕМА 6. Цели и задачи обучения орфографии. Обязательный минимум содержания обучения орфографии. Основные орфографические понятия, изучаемые в школе. Умения, формируемые в процессе обучения орфографии. Основные правила правописания трудных орфограмм. Основные принципы обучения орфографии. Орфографические упражнения.

В результате изучения темы, обучающийся должен:

Знать: основные правила обучения орфографии; содержание обучения орфографии; умения, формируемые в процессе обучения орфографии; правила правописания трудных орфограмм; принципы обучения орфографии; типы орфографических упражнений.

Уметь: применять полученные знания по орфографии при написании письменных работ: диктантов, изложений, сочинений; применять знания при написании курсовых работ, тестов, рефератов, научных статей; полученные знания по орфографии закрепить, чтобы они были автоматическими.

Владеть: основными правилами орфографии, чтобы было грамотное письмо; методикой правописания трудных орфограмм; правильным подбором орфографических упражнений.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Определить основные цели и задачи обучения орфографии.
2. Назвать основное содержание обучения орфографии.
3. Определить основные орфографические понятия, изучаемые в школе.
4. Какие умения формируются в результате обучения орфографии?
5. Назвать правила правописания трудных орфограмм.
6. Определить основные принципы обучения орфографии.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:
лекция, практическое занятие, тест

ТЕМА 7. Методика развития связной речи, как самостоятельный раздел в преподавании ингушского языка. Из истории методики развития связной речи. Цели и задачи развития связной речи. Виды речевой деятельности. Принципы методики развития связной речи. Обязательный минимум основного содержания обучения. Умения и навыки, формируемые в процессе работы по развитию связной речи учащихся. Развитие связной устной речи. Упражнения по развитию связной письменной речи.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: историю методики развития связной речи; основные цели и задачи развития связной речи; виды речевой деятельности; основные принципы методики развития связной речи; основное содержание обучения связной речи; умения и навыки, формируемые в процессе работы по развитию связной речи; принципы развития связной устной речи; принципы развития связной письменной речи.

Уметь: применять полученные знания по методике развития связной речи в преподавании ингушского языка: при написании сочинений, изложений, создании устной монологической и диалогической речи на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы; делать анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли; применять основные виды речевой деятельности: аудирование (слушание), чтение, говорение, письмо; излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, выборочно, сжато)

Владеть: функционально-смысловыми типами текста: повествование, описание, рассуждение, их признаками и структурой; создание текстов разных стилей и жанров: тезисов, конспектов, отзывов, рецензий, аннотаций, письма, расписки, доверенности, заявления.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Определить основные исторические моменты методики развития связной речи.
2. Определить виды речевой деятельности.
3. Какие принципы развития связной речи существуют?
4. Определить обязательный минимум содержания обучения.
5. Назвать основные навыки и умения, формируемые в процессе работы по развитию связной речи учащихся.
6. Назвать принципы развития связной устной речи.
7. Назвать принципы развития связной письменной речи.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:
лекция, практическое занятие, тест.

ТЕМА 8. Цели и задачи методики обучения пунктуации. Обязательный минимум содержания обучения пунктуации. Основные пунктуационные понятия, изучаемые в школе: пунктуационно-смысловой отрезок, пунктограмма, знаки препинания, пунктуационные правила, пунктуационная норма, пунктуационная ошибка. Умения, формируемые в результате обучения пунктуации. Основные принципы обучения

пунктуации: связь методики обучения пунктуации с синтаксисом; связь методики обучения пунктуации с выразительным чтением; связь методики обучения пунктуации с развитием мышления и речи. Основные упражнения по методике обучения пунктуации: пунктуационный разбор, наблюдение, обучающие диктанты, реконструирование, конструирование.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: основные цели и задачи методики обучения пунктуации. Обязательный минимум содержания обучения пунктуации. Основные пунктуационные понятия изучаемые в школе. Какие умения формируются в результате обучения пунктуации? Основные принципы обучения пунктуации. Какие упражнения выполнять при обучении пунктуации?

Уметь: применять полученные знания по методике обучения пунктуации в ингушском языке; применять пунктуационные понятия: пунктуационно-смысловый отрезок, пунктограмма, знаки препинания, пунктуационные правила, пунктуационная норма; применять основные принципы обучения пунктуации; правильно выполнять упражнения с разными условиями выполнения пунктуационный разбор, наблюдение, обучающие диктанты, реконструирование, конструирование.

Владеть: основными принципами основы обучения пунктуации: синтаксический принцип, интонационный принцип, логический принцип; пунктуационными умениями знаков препинания и их функциями; принципами обучения пунктуации в методике преподавания ингушского языка; порядком пунктуационного разбора.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Определить основные цели и задачи методики преподавания пунктуации в преподавании ингушского языка.
2. Определить обязательный минимум содержания изучения пунктуации.
3. Назвать основные пунктуационные понятия, изучаемые в школе.
4. Назвать умения, формируемые в процессе обучения пунктуации.
5. Выделить основные принципы обучения пунктуации.
6. Какие упражнения применяются по методике изучения пунктуации?

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии: лекция, практическое занятие, тест.

ТЕМА 9. Методика обучения стилистике и культуре речи. Цели и задачи обучения стилистике. Обязательный минимум содержания обучения. Основные понятия стилистики, изучаемые в школе. Основные умения, формируемые в процессе обучения стилистике. Стилистические упражнения: стилистический анализ текста; сопоставление черновых и беловых вариантов текста; сопоставление текстов разных функциональных стилей на одну тему;

Стилистический эксперимент; конструирование предложений (текстов); стилистический этюд. Вопросы культуры речи. Работа над синонимией, как средство формирования культуры речи.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: основные цели и задачи обучения стилистике; обязательный минимум содержания обучения стилистике; основные понятия стилистики, изучаемые в школе: практическая стилистика и функциональная стилистика; основные умения, формируемые в процессе обучения стилистике; выполнение стилистических упражнений, которые формируют понятия практической и функциональной стилистики; признаки культурной речи: чистота, правильность, точность, выразительность, логичность, уместность, богатство.

Уметь: применять и использовать языковые единицы и выразительные средства языка; выделять цели и задачи обучения стилистике; определять особенности разговорной речи, функциональных стилей: научного, публицистического, официально-делового; назвать основные понятия стилистики; определить основные умения, формируемые в процессе

обучения стилистике; выполнять стилистические упражнения; определять основные критерии культуры речи.

Владеть: функциональными разновидностями языка и основными жанрами разговорной речи: рассказ, беседа, спор; научного стиля: отзыв, реферат, доклад, статья, рецензия; публицистического стиля: очерк, статья, вступление, интервью; официально-делового стиля: расписка, доверенность, заявление, резюме; владеть основными понятиями и умениями, формируемыми в результате обучения стилистике; основными критериями культуры речи.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Определить основные цели и задачи методике обучения стилистике и культуре речи.
2. Определить обязательный минимум содержания обучения стилистики.
3. Назвать направления методике обучения стилистике.
4. Какие основные понятия стилистики изучаются в школе?
5. Определить основные умения, которые формируются в процессе обучения стилистики.
6. Назвать типы стилистических упражнений, выполняемых в процессе обучения стилистике.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии: лекция, практическое занятие, тест.

Таблица 5.1

Распределение учебных часов

по темам и видам учебных занятий (общая трудоемкость учебной дисциплины — 4 зачетных единиц)

4. Содержание дисциплины (модуля)

№ п\п	Раздел, тема программы учебной дисциплины	Всего	Трудоемкость (час)	
			В том числе по видам учебных занятий	
			Лекции	Семинары, практические занятия
1	Введение в методику обучения ингушского языка. Цели обучения ингушского языка на современном этапе. Содержание, принципы и средства обучения. Общая и частная методика обучения ингушскому языку, общие и частные принципы обучения	10	2	8

	ингушскому языку			
2	История развития методов обучения ингушскому языку. Организация урока ингушского языка. Виды уроков. Этапы урока ингушского языка. Планирование. Виды контроля. Формирование фонетических навыков речи. Формирование лексических навыков речи.	10	2	8
3	Формирование грамматических навыков речи. Умение составления тематических планов, их виды. Новые технологии обучения ингушскому языку. Ролевые игры на уроках ингушского языка.	10	2	8
4	Развитие навыков в различных видах речевой деятельности. Система упражнений при обучении ингушскому языку. Методика написания письменных работ. Схема анализа урока. Примерная схема протокола анализа урока. Примерная схема протокола анализа урока. Типы и виды упражнений	10	2	8

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Курс по методике современного ингушского языка ведется на ингушском языке в течении одного семестра. Освоение курса осуществляется на практических занятиях с опорой на знание грамматического строя ингушского языка, а также в процессе самостоятельной работы студентов с теоритической литературой и с практическими заданиями (сборниками упражнений по грамматике ингушского языка). Практическое занятие следуют за теоритическим знакомством студентов с изучаемой темой, закрепляя полученные знания в режиме практического использования грамматического строя ингушского языка в устной и в письменной формах. Русский язык применяется как материал для сопоставления и для демонстраций сходства и различий с грамматическим строем русского языка. В ходе изучения данного курса студент должен научиться практически использовать грамматический строй ингушского языка в устной и в письменной формах, уметь объяснять особенности грамматических явлений ингушского языка и уметь провести работу над ошибками в текстах из оригинальных источников. В итоге работы по курсу «Методика проведения ингушского языка» студент должен

овладеть грамматическим материалом, необходимым для формирования его лингвистической компетенции.

Таблица 6.1.

Активные и интерактивные формы проведения учебных занятий по дисциплине

№	Содержание раздела(темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость в аккад. часах
1	Цели и задачи курса «Методика преподавания ингушского языка». Место в системе наук	Подготовка к практическим занятиям выполнение упражнений	6
2	Развитие фонетических навыков. Изучение научных работ по фонетике	Подготовка к практическим занятиям выполнение фонетического анализа звуков	6
3	Составление тематических планов по темам лексикологии	Составление тематических планов по фразеологии, омонимии, синонимии	6
4	Формирование грамматических навыков речи, словоизменительные категории существительных: число, падеж	Составление плана-конспекта уроков: №грамматические категории существительных» «Склонения существительных»	4
5	Основные понятия раздела «Синтаксис», синтаксический анализ предложения	Сопоставление плана-конспекта урока по синтаксическому анализу предложения.	6
6	Умения, формируемые в процессе обучения орфографии	Находить в словах орфограммы, соотносить их с изученными правилами	6
7	Виды речевой деятельности. Принципы методики развития связной речи.	Текст-это результат речевой деятельности в устной или письменной форме. Определить признаки текста: выраженность,	6

		ограниченность, связанность, цельность, структурность, информативность	
--	--	---------------------------------------------------------------------------------	--

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Самостоятельная работа проводится параллельно аудиторной и предполагает:

Сопоставление опорных схем (кластеров) по каждой теме

Работу с рекомендованной работой

Выполнение грамматических упражнений с самоконтролем и/или контролем правильности выполнения заданий в аудитории

Поиск в художественных и публицистических текстах примеров, иллюстрирующих то или иное грамматическое явление

Составление собственных примеров, иллюстрирующих то или иное грамматическое явление

Подготовку к самостоятельным и контрольным работам

Выполнение грамматических упражнений

Выполнение тренировочных упражнений и тестов

Подготовку наглядных пособий и иллюстративного материала по теме

Подготовку докладов по теме

Написание конспекта урока с использованием различных методов и приемов преподавания

Подготовка материала к экзамену

Работу с электронными пособиями

Таблица 7.1

Содержание, виды и методы контроля самостоятельной работы

№	Содержание раздела(темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость в аккад. часах
1	Цели и задачи курса «Методика преподавания ингушского языка». Место в системе наук	Подготовка к практическим занятиям выполнение упражнений	10
2	Развитие фонетических навыков. Изучение научных работ по фонетике	Подготовка к практическим занятиям выполнение фонетического анализа звуков	10
3	Составление тематических	Составление тематических	8

	планов по темам лексикологии	планов по фразеологии, омонимии, синонимии	
4	Формирование грамматических навыков речи. словоизменительные категории существительных: число, падеж	Составление плана-конспекта уроков: №грамматические категории существительных» «Склонения существительных»	10
5	Основные понятия раздела «Синтаксис», синтаксический анализ предложения	Сопоставление плана-конспекта урока по синтаксическому анализу предложения.	10
6	Умения, формируемые в процессе обучения орфографии	Находить в словах орфограммы, соотносить их с изученными правилами	10
7	Виды речевой деятельности. Принципы методики развития связной речи.	Текст-это результат речевой деятельности в устной или письменной форме. Определить признаки текста: выраженность, ограниченность, связанность, цельность, структурность, информативность	10

8.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Вопросы для самоконтроля по курсу «Методика преподавания ингушского языка»

Тема: Методика преподавания ингушского языка, как учебный предмет и его место в системе наук.

1. Каковы вопросы организации учебного процесса, урока, как ведущей формы обучения?
2. Каковы методы исследования в методике преподавания ингушского языка?
3. Назвать общедидактические признаки обучения.
4. Назвать частнодидактические методы обучения ингушскому языку.
5. Какова связь методики преподавания ингушского языка с другими предметами?
6. Каковы основные методы, приемы и формы используемые в преподавании ингушского языка?
7. Каковы психолого-педагогические предпосылки преподавания и изучения ингушского языка?
8. Каковы типы уроков ингушского языка?
9. Назвать структурные компоненты уроков ингушского языка.
10. Сделать анализ урока ингушского языка.

ТЕМА: Методика обучения фонетике и орфоэпии.

1. Назвать основные цели и задачи обучения фонетике и орфоэпии.

2. Каково содержание обучения фонетике и орфоэпии?
3. Определить основные понятия раздела «Орфоэпия и фонетика».
4. Определить основные умения, формируемые в процессе обучения фонетике и орфоэпии.
5. Назвать принципы обучения фонетике и орфоэпии.
6. Назвать виды фонетических упражнений.

ТЕМА: Методика обучения лексике и фразеологии.

1. Назвать основные цели и задачи обучения лексике и фразеологии.
2. Каково содержание обучения лексике и фразеологии?
3. Каковы основные понятия раздела «Лексика и фразеология», изучаемые в школе?
4. Каковы умения формируемые в процессе обучения лексике и фразеологии?
5. Определить принципы обучения лексике и фразеологии.
6. Назвать типы лексико-фразеологических упражнений.

ТЕМА: Методика обучения морфологии.

1. Формирование грамматических навыков речи.
2. Назвать лексико-грамматические разряды слов.
3. Определить основные цели и задачи обучения морфологии.
4. Каковы основные понятия раздела «Морфологи», изучаемые в школе?
5. Каковы умения формируемые в процессе обучения морфологии?
6. Назвать основные принципы обучения морфологии.

ТЕМА: Методика обучения синтаксису.

1. Определить основные цели и задачи обучения синтаксису.
2. Определить обязательный минимум содержания обучения синтаксису.
3. Какова система синтаксических понятий и правил?
4. Дать характеристику трем аспектам языковых явления: семантический, структурный, коммуникативный.
5. Охарактеризовать умения, формируемые в процессе обучения синтаксису.
6. Назвать принципы обучения синтаксису.
7. Назвать типы синтаксических упражнений.

ТЕМА: Методика обучения орфографии.

1. Определить основные цели и задачи обучения орфографии.
2. Какой обязательный минимум содержания обучения орфографии?
3. Назвать основные орфографические понятия, изучаемые в школе.
4. Определить орфографические умения, формируемые в процессе обучения орфографии.
5. Определить общеметодические и частнометодические принципы обучения орфографии.
6. Назвать виды орфографических упражнений.

ТЕМА: Методика обучения пунктуации.

1. Определить основные цели и задачи обучения пунктуации.
2. Определить обязательный минимум содержания обучения пунктуации.
3. Назвать основные пунктуационные понятия, изучаемые в школе.
4. Определить умения, формируемые в процессе обучения пунктуации.
5. Какие принципы обучения пунктуации выделяются в методике обучения ингушского языка.
6. Назвать типы упражнений по ингушскому языку.

ТЕМА: Методика развития связной речи.

1. «Развитие речи» как самостоятельный раздел методики преподавания ингушского языка.
2. Определить виды речевой деятельности.
3. Определить основные цели и задачи развития связной речи.
4. Каковы вопросы развития речи в свете теории речевой деятельности?
5. Назвать принципы методики развития связной речи.
6. Определить обязательный минимум содержания обучения.
7. Каковы речеведческие понятия, изучаемые в школе?
8. Определить основные умения, формируемые в процессе работы по развитию связной речи.

ТЕМА: Методика обучения стилистике и культуре речи.

1. Определить основные цели и задачи обучения стилистике.
2. Определить основные понятия стилистики, изучаемые в школе.
3. Назвать умения, формируемые в процессе обучения стилистике.
4. Выполнение стилистических упражнений, их виды и типы.
5. Определить основные критерии культуры речи.
6. Работа над синонимией, как средство формирования речевой культуры учащихся.
7. Работа проводимая на предупреждение и исправление речевых ошибок.

Вопросы к зачету:

1. Г1алг1ай мотт хьехара чулоацами, принципаши, средстваши.
2. Г1алг1ай метта методикан юкьара дидактически принципаши г1алг1ай метта йоаг1а, ше къаьста лелаю принципаши.
3. Г1алг1ай мотт хьехара методикалингвистически лард (основа).
4. Юкьерча школе г1алг1ай мотт хьехаш лелаю программаш
5. Г1алг1ай мотт 1омора процессе лелаю методикаш, приемаш, формаш, накъаш.
6. Фонетика хьехара методика. Къамаьла (речи) фонетически накъаш кхеяр.
7. Фонетикан чулоацам, из школе 1омаяра декхараш.
8. Къамаьла лексически накъаш кхеяр.
9. Лексикан чулоацам, из школе 1омаяра декхараш хьехара методикеи.
10. Къамаьла грамматически навыкаш кхеяр. Къамаьла доакъой хьехара методикеи декхараш.
11. Грамматика хьехара методаши приемаши.
12. Морфологи 1омаяра а хьехара методика.
13. Къамаьла грамматически навыкаш кхеяр.
14. Къамаьл кхедара шаьрдара белха тайпаш леладар дешара процессе.
15. Къамаьла доакъой 1омадеш, нийсаяздара бокъонаш караерзаяр.
16. Къамаьла доакъой 1омадеш, орфоэпически нормаш караерзаяр.
17. Синтаксис хьехара методика.
18. Синтаксис 1омаяра программан чулоацами 1омаяра принципаши.
19. Синтаксис 1омаеш а хьехаш а лелаю тайп-тайпара приемаш: упражненеш, учебникацара болх, карточкашцара болх кх. д1.
20. Тематически планаш оттае хар, цар тайпаш.
21. Урока кечам бар, урока тайпаш.
22. Г1алг1ай метта урока т1а грамматически ловзар леладе хар, цунах эца пайда.
23. Г1алг1ай мотт хьехаш лелаю керда технологеш, мотт хьехара методаш санна.

24. Тайп-тайпара къамаьла навькаш деглайоалаяр (развитие навыков в различных видах речевой деятельности). Упражненей система г1алг1ай мотт хьехара процесс. Упражнений тайпаши тоабаш.
25. Орфографи 1омаяра методика. Орфографе лакхъеш методика чуйоаг1а орфографически упражненеш.
26. Пунктуацн 1омаяра методика. Пунктуацн 1омаяра лоарх1ами декхараши.
27. Пунктуацн хьехара методикан керттера пунктуационни понятеши бокьонаши, из ч1оаг1ъеш лелаю упражненеш.
28. Г1алг1ай мотт хьехара процессе шаьра къамаьл кхедара методика.
29. Дувзадenna къамаьл кхедара методикан принципаш, барта а йоазон а къамаьл кхедара беш бола болх.
30. Йоазон белхаш язде 1омабара методика. Диктантый тайпаш, уж яздара методика.
31. Изложени язъара методика. Изложений тайпаш.
32. Сочинени язъе 1омабара методика. Цар тайпаш.
33. Школе 1омаеча стилистикан керттера понятеши из 1омаяра процессе кхоллаш йола уменеш, стилистически упражненеш.
34. Къамаьла культура лакхъяра методика.
35. Синонимаш бу болх, дешархой къамаьла культура лакхъяра средство санна.
36. Къамаьла г1алаташ дергдоацаш а уж тоадеш беш бола болх.
37. Урока тематически план оотае 1омабар, яьржа урока конспект оттае 1омабар.
38. Урока анализ е 1омабар, цун протокола схема оттае хар.
39. Г1алг1ай метта кабинета лоарх1ам дешара процессе.
40. Г1алг1ай мотт 1омора дешара процессе кхыча предметашца лелабу бувзам.

Типы письменных работ:

1. Лексические навыки и их характеристика.
2. Активные, пассивные, актуальный и потенциальный словарь.
3. Критерии отбора лексических единиц.
4. Трудности овладения лексикой ингушского языка.
5. Способы семантизации лексических единиц.
6. Технологии формирования ЛН.
7. Проведение фрагмента урока по обучению лексике.

Темы рефератов:

1. Характеристика диалогической формы общения. Элементарная и основная единица диалога.
2. Отличия диалогическая и монологическая форм общения. Элементарная и основная единица диалога.
3. Последовательность развития умений ДР и МР. Проведение фрагмента урока по обучению диалогу и монологу.
4. Тестирование как наиболее современный способ контроля:
 - А) требования к текстам. Структура текста.
 - Б) техники тестирования. Изучение техник тестирования в форматах международных экзаменов.
 - В) ЕГЭ как форма итогового контроля
5. Роль самостоятельной работы по ИЯ.
6. Виды и формы организации СР.
7. Среда учащихся и ее влияние на изучение ИЯ и на развитие личности человека.

8. Современный метод обучения, наиболее эффективно стимулирующий обучение учащихся.
9. Суть проектной деятельности. Отличие от проблемного обучения.
10. Виды проектов.
11. Этапы организации проектной деятельности.
12. Функции преподавателя при организации проекта.

Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений) по методике преподавания ингушского языка:

1. Къамаъла культура лакхъеш, синонимеца бу болх, цун методика.
2. Тестировани, дешара процессе эггара керда(современный) контроля никъ санна, цар структура, уж оттае хар.
3. Дешара процессе шоашка болх байтар, цун лоарх1ам, цун тайпаш а формаш а.
4. Дешара процессе шоашка болх байтар, цун лоарх1ам, цун тайпаш а формаш а.
5. Г1алг1ай мотт хъехара юкъара а ше къаьстта а методика, цун белгалонаш.
6. Йоазон белхаш, цар методика.
7. Синтаксис хъехара методика, цун программан чулоацами 1омаяра принципаши.
8. Орфографи 1омаяра методика, нийсаяздара бокъонаш караерзаяр.
9. Орфоэпически нормаш нийса кхетаяр, уж караерзаяр.
10. Стилистика 1омаяра процессе керттера понятеш, уменеш, беш бола стилистически болх, цун тайпаш.
11. Урока яржа конспект оттае хар, урока анализ е 1омабар ший къаьсттача схемах.

Таблица 8.1

Шкала и критерии оценки промежуточной аттестации в форме зачета

Оценка (баллы)	Уровень сформированности компетенций	Общие требования к результатам аттестации в форме зачета	Планируемые результаты обучения
«Зачтено» (61-100)	Высокий уровень	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы, все или большинство предусмотренных рабочей программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки	Знать: углубленно ключевые основные и специальные термины и понятийный аппарат в области МПИЯ; цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации;

			<p>основные источники научной информации в области МПИЯ</p> <p>Уметь: адекватно пользоваться научным стилем; использовать исследовательские приемы на конкретном текстовом материале</p> <p>Владеть: системой теоретических знаний по МПИЯ</p>
	Базовый уровень	<p>Теоретическое содержание курса освоено в целом без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму.</p>	<p>Знать: терминологию по МПИЯ, основные методы и специальную методологию</p> <p>Уметь: самостоятельно работать с монографиями и научными публикациями по МПИЯ;</p> <p>Владеть: навыками систематизации и анализа информации, полученной из поисковых систем</p>
	Минимальный уровень	<p>Теоретическое содержание курса освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.</p>	<p>Знать: посредственное знание терминологического аппарата</p> <p>Уметь: анализировать научную информацию</p> <p>Владеть: навыками написания научных работ</p>
«Не зачтено» (менее 61)	компетенции, закреплённые за дисциплиной, не	<p>Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей</p>	<p>Планируемые результаты обучения не достигнуты</p>

	сформированы	учебной программой заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.	
--	---------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Таблица 8.2

Шкала и критерии оценки промежуточной аттестации в форме экзамена

Оценка (баллы)	Уровень сформированности компетенций	Общие требования к результатам аттестации в форме экзамена	Планируемые результаты обучения
«Отлично» (91-100)	Высокий уровень	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов, системно и глубоко, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимуму.	Знать: углубленно ключевые основные и специальные термины и понятийный аппарат в области МПИЯ; цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации; основные источники научной информации в области МПИЯ Уметь: адекватно пользоваться научным стилем; использовать исследовательские приемы на конкретном текстовом материале Владеть: системой теоретических знаний по МПИЯ
«Хорошо» (81-90)	Базовый уровень	Теоретическое содержание курса освоено в целом без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, предусмотренные рабочей учебной	Знать: терминологию по МПИЯ, основные методы и специальную методологию

		программой учебные задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму.	Уметь: самостоятельно работать с монографиями и научными публикациями по МПИЯ; Владеть: навыками систематизации и анализа информации, полученной из поисковых систем
«Удовлетворительно» (61-80)	Минимальный уровень	Теоретическое содержание курса освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.	Знать: посредственное знание терминологического аппарата Уметь: анализировать научную информацию Владеть: навыками написания научных работ
«Неудовлетворительно» (менее 61)	компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.	Планируемые результаты обучения не достигнуты

9.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ)

Основная литература

1. Гандалоева А.З. Г1алг1ай мотт хьехара методика. Магас, 2017г.
2. Современный ингушский язык. Морфология / под ред. Барахоевой Н.М., Киевой А.Х. и др./-Нальчик:Тетраграф, 2012.

Дополнительная литература

1. Аушева Э.А. Именные части речи.- Назрань, 2012.
2. Барахоева Н.М. Х1анзара г1алг1ай мотт.- Магас, 2008.
3. Барахоева Н.М. Сопоставительная характеристика форм прошедшего времени ингушского и немецкого языков.- Назрань, 2009.

4. Гандалоева А.З. Глалгай мотг.- Магас, 2009.

9.1. Информационное обеспечение

Интернет-сайты

1. <http://slovari.yandex.ru>
2. <http://www.philology.ru>
3. <http://www.dlib.eastview.com>Электронная библиотека EastView
4. <http://www.window.edu.ru>Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
5. <http://www.vak.ed.gov.ru>Сайт высшей аттестационной комиссии.
6. <http://www.biblioclub.ru>«Электронная библиотечная система Университетская библиотека ONLINE»

10.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО СВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ)

Организация образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);
- курсовое проектирование (выполнение курсовых работ);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделе 5 настоящей программы и фонде оценочных средств по дисциплине.

Текущая аттестация по дисциплине (модулю). Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в университете.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю). Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине (модулю). В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отработывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отработывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю).

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в университете и оценивается: *на зачете – зачтено; незачтено* и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в вузе балльно-рейтинговой системой.

Зачет принимает преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия по курсу.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в фонде оценочных средств по дисциплине.

Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины (модуля)

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к промежуточной аттестации. К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций и практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов (вопросов к зачету).

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Таблица 11.1

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№	Название отдельной темы дисциплины (практического занятия или лабораторной работы), в которой используется ИТ	Перечень применяемой ИТ или ее частей	Цель применения	Перечень компетенций
1	Лексика. Синонимаш. Омонимаш. Антонимаш.	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОПК-4, ПК-6, ПК-8
2	Цердош. Белгалдош. Легар.	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОПК-4, ПК-7, ПК-9
3	Табрахьдош. Куцдош.	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОПК-4, ПК-7, ПК-9
4	Церметтдош.	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОПК-4, ПК-6, ПК-7
5	Хандош. Ханаш. Соттамаш.	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОПК-4, ПК-8, ПК-9
6	Дешаш сехьадахара бокьонаш.	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОПК-4, ПК-6, ПК-7
7	Гулакха кьамаьла доакьош.	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОПК-4, ПК-6
8	Ма дара кьамаьл. Сецара хьаракаш.	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОПК-4, ПК-8

9	Дифтонгаш. Уж нийсаязъяр.	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОПК-4, ПК-7, ПК-9
10	Къоастора, хоадора хъаракаш.	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОПК-4, ПК-8
11	Деша оттам.	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОПК-4, ПК-6. ПК-7

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

12.1 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины обеспечена материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным нормам и правилам.

Дисциплина обеспечена специальными помещениями для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Учебные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа оборудованы мультимедийным демонстрационным оборудованием, для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки / специальности синтаксис ингушского языка

согласно рабочему учебному плану указанных направления подготовки/специальности и направленности (профиля/специализации).

Лист изменений:

Внесены изменения в части пунктов

Протокол заседания № ___ от «___» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой

_____ / _____ /

(подпись)

(Ф. И. О.)

Изменения одобрены учебно-методическим советом факультета.

(к которому относится кафедра-составитель)

Протокол заседания № ___ от «___» _____ 20__ г.

Председатель учебно-методического совета

_____ / _____ /

(подпись)

(Ф. И. О.)

Изменения одобрены учебно-методическим советом факультета

(к которому относится данное направление подготовки/специальность)