

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Батыгов З.О.

_____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методика и техника работы над магистерской диссертацией.

Методы лингвистического исследования

Основной профессиональной образовательной программы академической
магистратуры

45.04.01 Филология

профиль: Ингушский язык

Квалификация выпускника

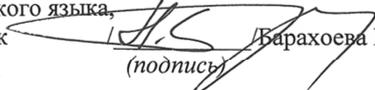
магистр

Форма обучения

очная

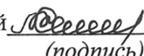
МАГАС, 2018

Составитель рабочей программы:

профессор кафедры ингушского языка,
доктор филологических наук  Барахоева Н.М.
(подпись)

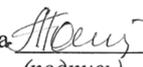
Рабочая программа утверждена на заседании кафедры ингушского языка

Протокол заседания № 8 от «17» 04 2018 г.

Заведующий кафедрой  Галаева Л.Х./
(подпись) (Ф. И. О.)

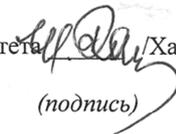
Рабочая программа одобрена учебно-методическим советом филологического факультета.

Протокол заседания № 8 от «23» 04 2018 г.

Председатель учебно-методического совета  Гандалоева А.З./
(подпись) (Ф. И. О.)

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

протокол № 8 от «25» 04 2018 г.

Председатель Учебно-методического совета университета  Хашагульгов Ш.Б.
(подпись) (Ф. И. О.)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины (модуля) заключается в том, чтобы дать студентам представление о технике и методике выполнения магистерской диссертации, о методах научных лингвистических исследований.

Задачи: обеспечить методико-практическую подготовку студентов-магистров к выполнению научно-исследовательских работ и овладение ими умениями научно-исследовательской деятельности; подготовить магистрантов к написанию выпускной научно-квалификационной работы – магистерской диссертации, являющейся заключительным этапом обучения в магистратуре.

Построение курса обучения на принципах личностно-ориентированного, компетентностного и модульно-рейтингового подходов позволяет учитывать потребности и интересы обучаемых, получать профессиональные знания, а также постоянно их актуализировать в соответствии с требованиями внешней среды. Многоаспектная система контроля, оценки и самооценки способствует повышению личной ответственности студентов в конечном результате обучения.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина «Методика и техника работы над магистерской диссертацией. Методы лингвистического исследования» входит в раздел «Б1.В.ОД.7 Профессиональный цикл-3. Вариативная часть» ФГОС по направлению подготовки «Ингушский язык».

Для изучения данной дисциплины необходимы компетенции, сформированные у магистрантов в результате обучения в общеобразовательной школе и в результате освоения дисциплин ООП подготовки бакалавриата филологии «Введение в языкознание», «Современный русский язык», «Морфология ингушского языка», «Лексикология ингушского языка» и т.д. Данная учебная дисциплина входит в систему дисциплин гуманитарного цикла, ориентированных на изучение грамматической составляющей филологических наук.

Знания:

базовые знания системы ингушского языка, включающие основные нормы устной и письменной коммуникации. Необходимо знать: Части речи и основные грамматические категории частей ингушского языка.

- Принципы логического построения устной и письменной речи.
- Основные программы обеспечения, предназначенные для сбора и обработки информации.
- Закономерности и особенности развития ингушского языка в лингвистическом, культурно-историческом аспекте, через сопряжение с национальным мировоззрением, духовной жизнью общества.
- Ингушский литературный язык в совершенстве.
- Основные методы научного лингвистического анализа частей речи и их грамматических форм и грамматических категорий в ингушском языке.
- Принципы построения научно-исследовательской работы.

Умения:

- Анализировать и устанавливать связь между языковыми и логическими категориями

в рамках морфологии.

- Логически выстраивать стратегию устного и письменного общения (письменные ответы, доклады и т.п.) аргументировать и убедительно излагать свои мысли.

- Использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, использования и обработки информации, отбирать информационные ресурсы для сопровождения учебного процесса; использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации.

- Производить целостный анализ отдельных языковых фактов, сравнительный анализ языковых фактов, сопоставления системы ингушской морфологии (части речи, грамматические категории частей речи) с морфологическими системами других языков.

- Правильно выстраивать письменную и устную речь.

- Подбирать правильную методику анализа тех или иных грамматических явлений ингушского языка.

- Проводить научный анализ языкового явления в рамках поставленных в работе задач.

Навыки: необходимо владение высоким уровнем развития профессионального мышления, способностью использовать понятийный аппарат лингвистики и методики лингвистического анализа в научных исследованиях; умением творчески использовать теоретические положения для решения практических профессиональных задач, актуализируя при этом междисциплинарные знания; технологиями приобретения, использования, обновления гуманитарных знаний; коммуникативно-речевыми навыками и различными формами вербальной коммуникации; навыками работы в сети Интернет; навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения; методологией и методами научного лингвистического исследования языковых явлений; методами и техникой работы над научным текстом, навыками правильного построения научного текста и последовательности изложения материала в соответствии с задачами и целями, поставленными в научном исследовании.

3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- *курсовые работы и проекты;*

- *выпускная квалификационная работа.*

- *любые другие виды академической деятельности, опирающиеся на работу с теоретическими основами установления грамматических категорий и их особенностей в языке.*

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины. Ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины (модуля)

Таблица 3.1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-1	Обладает способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<i>Знать:</i> Методы и методологию лингвистических исследований

		<p><i>Уметь:</i> Самостоятельно выбирать методы анализа и использовать их для работы по выбранной теме исследования</p> <p><i>Владеть:</i> навыками анализа имеющихся языковых и культурологических данных, использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития лингвистики</p>
ОК-4	Обладает способностью самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности.	<p><i>Знать:</i> Основы информационных технологий, теорию историю изучаемого языка, теорию коммуникации, основы филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p> <p><i>Уметь:</i> Применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур) и применять приобретенные знания по основной деятельности в новых областях знаний и науки</p> <p><i>Владеть:</i> навыками использования методов научного исследований, в том числе и общенаучных</p>
ОПК-1	Владеет способностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	<p><i>Знать:</i> В совершенстве Государственный язык РФ в совершенстве, как в устной, так и в письменной форме, Знать иностранный язык в объеме, достаточном для общения и работы с необходимой литературой по филологии; Многообразие существующих электронных словарей.</p> <p><i>Уметь:</i> Пользоваться языковыми словарями</p> <p><i>Владеть:</i></p>

		<p>свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке и на изучаемых иностранных языках роста</p>
ОПК-3	<p>Обладает способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования</p>	<p><i>Знать:</i> Научную парадигму в филологии: лингвистика, литературоведение. Лингвистические парадигмы сравнительно-историческая, системно-структурная Копенгагенский лингвистический кружок, дескриптивная лингвистика, функциональная парадигма, коммуникативно-дискурсивная парадигма; Методы лингвистического анализа</p> <p><i>Уметь:</i> Применять навыки лингвистических исследований, применять на практике методы лингвистических исследований</p> <p><i>Владеть:</i> Свободно владеть языком, основами методологии лингвистического анализа, навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований</p>
ОПК-4	<p>Обладает способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии</p>	<p><i>Знать:</i> Теорию и историю изучаемого языка, историко-культурные основы ингушского литературного языка, основы речевой профессиональной культуры, методы лингвистических исследований. Основа подготовки и редактирования научных текстов</p>

		<p><i>Уметь:</i> Пользоваться навыками устной и письменной речи, пользоваться методами и методологией лингвистических исследований;</p> <p><i>Владеть:</i> Навыками участия в научных дискуссиях, навыками письменного и устного представления результатов своих научных исследований, навыками структурирования научного исследования</p>
ПК-2	Владеет навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	<p><i>Знать:</i> методику анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности</p> <p>Основы построения научной работы: структуру, разбивку текста по главам, параграфам и пунктам. Особенности оформления научного исследования.</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать, оценивать, реферировать, оформлять и продвигать результаты собственной научной деятельности</p> <p><i>Владеть:</i> навыками организации и проведения научного исследования; навыками письменного и устного изложения результатов собственного исследования и участия в научной дискуссии; навыками участия в работе научного коллектива; навыками использования электронных технологий в научной работе</p>
ПК-3	Владеет навыками подготовки и редактирования научных публикаций	<p><i>Знать:</i> требования, предъявляемые к оформлению диссертационного исследования; принципы построения, редактирования и</p>

		<p>корректировки научного текста; критерии оценки научного текста.</p> <p><i>Уметь:</i> составить библиографическое описание по заявленной теме исследования; написать научный отчет по результатам проведённого исследования.</p> <p><i>Владеть :</i> Навыками анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности; навыками письменного и устного изложения результатов диссертационного исследования, подготовки научного доклада о выполненной работе и участия в научной дискуссии; навыками использования электронных технологий в научной работе.</p>
--	--	---

Таблица 3.2.

Планируемые результаты обучения по уровням сформированности компетенций

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
ОК- 1	Обучающийся на высоком уровне обладает способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Обучающийся на среднем уровне обладает способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Обучающийся на удовлетворительном уровне обладает способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
ОК-4	Обучающийся на высоком уровне обладает способностью самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в	Обучающийся на среднем уровне обладает способностью самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в	Обучающийся на удовлетворительном уровне обладает способностью самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в

	практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности
ОПК-1	Обучающийся на высоком уровне обладает готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	Обучающийся на среднем уровне обладает готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	Обучающийся на удовлетворительном уровне обладает готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-3	Обучающийся на высоком уровне владеет способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	Обучающийся на среднем уровне владеет способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	Обучающийся на удовлетворительном уровне владеет способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования
ОПК-4	Обучающийся должен свободно владеть способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии	Обучающийся должен на среднем уровне владеть способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии	Обучающийся на удовлетворительном уровне владеет способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии

		филологии	
ПК-2	Обучающийся должен свободно владеть навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	Обучающийся должен на среднем уровне владеть навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	Обучающийся должен на удовлетворительном уровне владеть навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности
ПК -3	Обучающийся должен свободно владеть навыками подготовки и редактирования научных публикаций	Обучающийся должен на среднем уровне владеть навыками подготовки и редактирования научных публикаций	Обучающийся должен удовлетворительно владеть навыками подготовки и редактирования научных публикаций

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Таблица 4.1.

Объем дисциплины и виды учебной работы

	Всего	Порядковый номер семестра	
		1	
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	108		
Курсовой проект (работа)			
Аудиторные занятия всего (в акад.часах), в том числе:	26		
Лекции			
Практические занятия, семинары	26		
Лабораторные работы	Не предусмотрены		
Самостоятельная работа всего (в акад.часах)	82		
Вид итоговой аттестации:			

Зачет/дифф.зачет			
Экзамен			

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Магистратура в системе многоступенчатого (многоуровневого) высшего образования в РФ.

«Методика и техника работы над магистерской диссертацией. Методы лингвистического исследования».

Место данной дисциплины среди других научных дисциплин. Основные единицы и оперативные понятия дисциплины. Понятие многоуровневой системы высшего образования: Магистратура, как вторая ступень высшего образования.

Для изучения данного раздела обучающийся должен:

Знать: основы выделения многоступенчатого высшего

Уметь: применять, полученные в процессе изучения материала знания на практике.

Владеть: основами изучения научного явления.

Формы проведения занятий по разделу:
семинар

Тема 2. Магистерская диссертация как вид научного исследования

Понятие науки. Значимость науки для молодого человека. Уровни научного развития человека – инженер, магистр, кандидат наук, доктор наук. Их содержание и отличие. Качества, необходимые ученому. Понятие диссертации. Смысл и цели диссертационной работы.

Для изучения данного раздела обучающийся должен:

Знать: структуру построения научной работы, оформление научной работы;

о принципах и приемах исследований в области грамматики как одного из разделов современного ингушского языка; особенности сбора и обработки научной литературы по теме диссертации; методику работы над магистерским диссертационным исследованием, технику ее построения, оформления.

Уметь: применять, полученные в процессе изучения материала знания на практике.

Владеть: основами построения диссертационного исследования. Требованиями ВАК к оформлению диссертации

Формы проведения занятий по разделу:
семинар

Тема 3. Основные этапы работы над диссертацией

Основные правила изложения и представления диссертации. Научный текст и его основные категории. Разработка введения к диссертации. Особенности работы над главами диссертации. Подготовка заключения к диссертации.

Подготовка автореферата диссертации. Требования ВАК и подготовка диссертации к представлению в совет по защите диссертаций. Процедура защиты диссертации.

Формирование структуры диссертации. Распределение аналитического, расчетного, экспериментального материала по главам и разделам. Анализ состояния науки и практики в области лингвистики.

Методология работы: описание использованных методов исследования и методик определения, измерений. Достоверность полученных результатов и методы статистической обработки экспериментальных данных. Критерии достоверности и обоснованности.

Результаты экспериментальных исследований: описание, обработка и сопоставительный анализ, интерпретация.

Практическое опробование авторских разработок и реализация результатов в лабораторных, полупромышленных, промышленных условиях. Лицензирование и авторские права. Культура ссылок на чужие работы. Понятие плагиата.

Выводы по работе. Алгоритм формулирования выводов. Формулирование выводов по главам и по диссертации. Формулирование научной новизны и практической значимости результатов, полученных в диссертационной работе.

Опубликование результатов диссертационного исследования. Виды научных изданий. Реферируемые научные издания. Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий Высшей аттестационной комиссии. Мировые наукометрические показатели. Показатели результативности научных работ: индекс цитируемости, индекс цитируемости научного журнала, импакт-фактор, индекс Хирша, др. Источники библиометрических данных (Scopus, Web of Science, РИНЦ и др.).

Для изучения данного раздела обучающийся должен:

Знать: основы написания и представления диссертации; основы подготовки введения и заключения, основных глав диссертации. Алгоритм формулирования выводов.

Уметь: применять, полученные в процессе изучения материала знания на практике.

Владеть: методами научного исследования

Формы проведения занятий по разделу:
семинар

Тема 4. Методы лингвистического исследования

Понятие о методе и методологии научного исследования,

Общие и частные методы исследования

Общая философская теория метода в методологии, система принципов и способов организации теоретической и практической деятельности: 1) условия приобретения, 2) структура, 3) содержание знания, 4) пути достижения истины.

Наблюдение, эксперимент, индукция, дедукция, метод компонентного анализа

Философские методы в языкознании. Диалектический метод.

Анализ формы и содержания языка

Для изучения данного раздела обучающийся должен:

Знать: Принципы логического построения устной и письменной речи;

- Основные программы обеспечения, предназначенные для сбора и обработки информации;

- Закономерности и особенности развития ингушского языка в лингвистическом, культурно-историческом аспекте, через сопряжение с национальным мировоззрением, духовной жизнью общества;

- Ингушский литературный язык в совершенстве;

- Основные методы научного лингвистического анализа частей речи и их грамматических форм и грамматических категорий в ингушском языке;

- Принципы построения научно-исследовательской работы.

- Закономерности и особенности развития ингушского языка в лингвистическом, культурно-историческом аспекте через сопряжение с национальным мировоззрением, духовной жизнью общества.

- Методы научного исследования языковых единиц ингушского языка;

- Принципы организации научно-исследовательской работы;

- Историю методологии

Уметь: Анализировать и устанавливать связь между языковыми и логическими категориями в рамках морфологии;

- Логически выстраивать стратегию устного и письменного общения (письменные ответы, доклады и т.п.) аргументировать и убедительно излагать свои мысли;

- Использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, использования и обработки информации, отбирать информационные ресурсы для сопровождения учебного процесса; использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации;

- Производить целостный анализ отдельных языковых фактов, сравнительный анализ языковых фактов, сопоставления системы ингушской морфологии (части речи, грамматические категории частей речи) с грамматическими системами других языков;

- Правильно выстраивать письменную и устную речь;

- Подбирать правильную методику анализа тех или иных грамматических явлений ингушского языка;

- Проводить научный анализ языкового явления в рамках поставленных в работе задач.

Владеть: Высоким уровнем развития профессионального мышления, способностью использовать понятийный аппарат лингвистики и методики лингвистического анализа в научных исследованиях;

- Умением творчески использовать теоретические положения для решения практических профессиональных задач, актуализируя при этом междисциплинарные знания;

- Технологиями приобретения, использования, обновления гуманитарных знаний;

- Коммуникативно-речевыми навыками и различными формами вербальной коммуникации;

- Навыками работы в сети Интернет; навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения;

- Методологией и методами научного лингвистического исследования языковых явлений;

- Методами и техникой работы над научным текстом, навыками правильного построения научного текста и последовательности изложения материала в соответствии с задачами и целями, поставленными в научном исследовании.

Тема 5. Защита диссертации

Последний этап работы над магистерской диссертацией. Представление работы на предзащиту. Подготовка отзывов научного руководителя и рецензентов. Подготовка автореферата. Процедура публичной защиты

Для изучения данного раздела обучающийся должен:

Знать: Требования ВАК к подготовке диссертации к представлению в совет по защите диссертаций, основы процедуры защиты диссертации.

Уметь: применять, полученные в процессе изучения материала знания на практике. Подготовить выступление с изложением основных результатов исследования

Владеть: нормами литературного языка, научным стилем изложения материала.

Формы проведения занятий по разделу:

Процедура защиты диссертации

Таблица 5.1

Распределение учебных часов

по темам и видам учебных занятий (общая трудоемкость учебной дисциплины

3— зачетных единиц)

Распределение учебных часов по темам и видам учебных занятий

Раздел, программы дисциплины	тема учебной	Трудоемкость (час)		
		Всего	В том числе по видам учебных занятий	
			Лекции	Семинары, практические занятия
Тема 1. Магистратура системе многоступенчатого (многоуровневого) высшего образования в РФ.	1.	6	2	4
Тема 2. Магистерская диссертация как вид научного исследования	2.	6	2	4
Тема 3. Основные этапы работы над диссертацией		6	2	4
Тема 4. Методы лингвистического исследования		6	2	4
Тема 5. Защита диссертации		6	2	6

6. Образовательные технологии.

Для достижения поставленных целей дисциплины «Методика и техника работы над магистерской диссертацией» используются следующие образовательные технологии: семинарские практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Рекомендуется проведение практических, предполагающих постановку и решение проблемы магистрантами под руководством преподавателя в процессе одного занятия; отдельные занятия рекомендуется проводить с использованием электронных презентаций. На занятиях также могут использоваться различные виды тестирования, мини-зачеты, собеседования, дискуссии, конференции (с чтением и обсуждением докладов магистрантов). Для самостоятельной работы предлагаются задания, которые ориентированы на работу с интернет-ресурсами, самостоятельный сбор и обработку материала с использованием традиционных методов и современных информационных технологий.

Таблица 6.1.

Активные и интерактивные формы проведения учебных занятий по дисциплине

№ п.п.	Тема программы дисциплины	Применяемые технологии	Кол-во аудит. часов (из

			учебного плана)
1	Тема 1. Магистратура в системе многоступенчатого (многоуровневого) высшего образования в РФ.	Устный опрос, рефераты	6
2	Тема 2. Магистерская диссертация как вид научного исследования	Устный опрос, круглый стол	6
3	Тема 3 Основные этапы работы над диссертацией	Устный опрос, дискуссии	6
4	Тема 4. Методы лингвистического исследования	Устный опрос, дискуссии	8

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Самостоятельная работа проводится параллельно аудиторной и предполагает:

- составление опорных схем по каждой теме
- работу с рекомендованной литературой
- выполнение упражнений с самоконтролем и/или контролем правильности выполнения задания в аудитории
- поиск в художественных текстах примеров, иллюстрирующих то или иное явления в отраслевой лексике
- подготовка к самостоятельным и контрольным работам
- выполнение тренировочных тестов
- подготовка докладов по теме
- подготовка материалов к экзамену
- работа с электронными учебными пособиями

Таблица 7.1.

Содержание, виды и методы контроля самостоятельной работы

п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академич. часах)
1.	Постановка гипотезы исследования. Общая и частные гипотезы. Теоретическая база, теоретическая, практическая значимость работы.	Подготовка к семинарским занятиям	10
2	Структура диссертации. Этапы подготовки диссертации. Требования к оформлению диссертации.	Подготовка к написанию реферата	10
3	Методы и приемы исследования в лингвистике	Подготовка к докладам (написанию научных статей)	10
4	Философские методы в языкознании. Диалектический	Подготовка к мини-конференции	12

	метод.		
5	Анализ формы и содержания языка	Подготовка к семинарским занятиям	10
6	Методы исследования в теории текста	Подготовка к семинарским занятиям	10
7	Методы исследования в современной теории текста	Подготовка к семинарским занятиям	10
8	Компонентный анализ	Подготовка к семинарским занятиям	10

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
Вопросы для зачета

1. Магистратура – одна из ступеней высшего образования в России.
2. Магистерская диссертация – как один из типов диссертационных исследований.
3. Структура магистерской диссертации.
4. Основные этапы выполнения магистерской диссертации.
5. Подготовка к написанию: выбор темы, сбор и обработка научной литературы, отбор фактического (языкового) материала.
6. Работа над рукописью магистерской диссертации: подготовка и изложение предварительных материалов.
7. Структурирование работы, рубрикация текста, подготовка черновой рукописи.
8. Оформление диссертационной работы (основные требования).
9. Представление основного и дополнительного текста магистерской диссертации, включение основного иллюстративного материала, схем, таблиц.
10. Составление и оформление введения и заключения, вспомогательных указателей, оформление библиографического списка.
11. правила оформления окончательного варианта диссертации.
12. Процедура защиты диссертации
13. Диалектический метод анализа текста.
14. Общенаучные методы.
15. Наблюдение.
16. Количественный анализ.
17. Моделирование.
18. Эксперимент.
19. Сравнительно-сопоставительный метод.
20. Общефилологические методы.
21. Трансформационный метод.
22. Дистрибутивный анализ текста.
23. Контекстологический анализ.
12. Компонентный анализ текста.
24. Композиционный анализ.
25. Структурный метод исследования текста.
26. Семиотический метод.

27. Концептуальный анализ.
28. Частные методы исследования текста.
29. Интертекстуальный анализ.
30. Семантико-стилистический метод.
31. Метод «слово – образ».
32. Сопоставительно-стилистический метод.

Темы рефератов

Цель написания реферат по дисциплине «методика и техника работы над магистерской диссертацией» состоит в привитии навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным обзорам и статьям.

Реферат готовится в последние две недели изучения дисциплины. Объем реферата 8-10 страниц. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом определенной темы по нескольким источникам информации (учебникам, научным статьям, электронным ресурсам Интернета), систематизацию найденного материала и краткое его изложение.

Темы:

1. Магистратура как один из уровней высшего образования в РФ.
2. Диссертационное исследование. Требования к структуре работы.
3. Диссертационное исследование. Требования к оформлению работы.
4. Объект, предмет, исследования. Актуальность темы исследования.
5. Структура диссертационного исследования. Теоретическая часть. Практическая часть.
6. Основное содержание диссертационного исследования.
7. Оформление библиографического списка и списка источников иллюстративного материала.
8. Формулирование Темы исследования. Общая гипотеза. Частные гипотезы, прогнозируемые и доказываемые в диссертации.
9. Основные методы лингвистического анализа, применяемые в диссертационном исследовании.
10. Формулирование основных положений, выносимых на защиту.

Методические рекомендации по написанию, требования к оформлению рефератов

Тема реферата вынесена в отдельный вопрос, который обсуждается на семинаре в случае наличия желающего его подготовить. Подготовка реферата предполагает его оформление в письменном виде. Тема реферата носит обзорный характер и требует от докладчика высокой степени творческой инициативы. Оценка реферата объявляется после ее защиты. Объем работы должен соответствовать не менее 10-12 машинописным листам с интервалом между строками 1,5 печатных знака. Защита проводится в форме широкой дискуссии, творческого обсуждения работы и поставленных вопросов.

Таблица 8.1

Шкала и критерии оценки промежуточной аттестации в форме зачета

Оцен	Уровень	Общие требования к результатам	Планируемые
------	---------	--------------------------------	-------------

ка (баллы)	сформированности компетенций	аттестации в форме зачета	результаты обучения
«Зачтено» (61-100)	Высокий уровень	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы, все или большинство предусмотренных рабочей программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки	<p>Знать: углубленно ключевые основные и специальные термины и понятийный аппарат в области методики и техники работы над магистерской диссертацией; цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации; основные источники научной информации в области методики и техники работы над магистерской диссертацией.</p> <p>Уметь: адекватно пользоваться научным стилем; использовать исследовательские приемы на конкретном текстовом материале</p> <p>Владеть: системой теоретических знаний по методике и технике работы над магистерской диссертацией</p>
	Базовый уровень	Теоретическое содержание курса освоено в целом без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму.	<p>Знать: терминологию по отраслевой лексике, основные методы и специальную методологию</p> <p>Уметь: самостоятельно работать с монографиями и научными публикациями по методике и технике работы над</p>

			магистерской диссертацией; Владеть: навыками систематизации и анализа информации, полученной из поисковых систем
	Минимальный уровень	Теоретическое содержание курса освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.	Знать: посредственное знание терминологического аппарата Уметь: анализировать научную информацию Владеть: навыками написания научных работ
«Не зачтено» (менее 61)	компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.	Планируемые результаты обучения не достигнуты

□

□ **Таблица 8.2**

□ **Шкала и критерии оценки промежуточной аттестации в форме экзамена**

Оценка (баллы)	Уровень сформированности компетенций	Общие требования к результатам аттестации в форме экзамена	Планируемые результаты обучения
«Отлично» (91-100)	Высокий уровень	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов, системно и глубоко, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимуму.	Знать: углубленно ключевые основные и специальные термины и понятийный аппарат в области методики и техники работы над магистерской диссертацией; цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации;

			<p>основные источники научной информации в области методики и техники работы над магистерской диссертацией</p> <p>Уметь: адекватно пользоваться научным стилем; использовать исследовательские приемы на конкретном текстовом материале</p> <p>Владеть: системой теоретических знаний по методике и техники работы над магистерской диссертацией</p>
«Хорошо» (81-90)	Базовый уровень	<p>Теоретическое содержание курса освоено в целом без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму.</p>	<p>Знать: терминологию по методике и техники работы над магистерской диссертацией, основные методы и специальную методологию</p> <p>Уметь: самостоятельно работать с монографиями и научными публикациями по методике и техники работы над магистерской диссертацией;</p> <p>Владеть: навыками систематизации и анализа информации, полученной из поисковых систем</p>
«Удовлетворительно» (61-80)	Минимальный уровень	<p>Теоретическое содержание курса освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий</p>	<p>Знать: посредственное знание терминологического аппарата</p> <p>Уметь: анализировать научную информацию</p>

		выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.	Владеть: навыками написания научных работ
«Не удовлетворительно» (менее 61)	компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.	Планируемые результаты обучения не достигнуты

□

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

Основная литература.

Волков Ю.Г. Диссертация. Подготовка, защита, оформление: Практическое пособие/Под ред. Н.И. Загузова. - Гардарики, 2001.

Даргын-оол Ч. К., Захаров Н. В. Об обучении науке: о статусе кандидатских и докторских диссертаций в российском и западном образовании // *Знание. Понимание. Умение.* — 2004. — № 1. — С158 - 166.

Кузин Ф. А. Кандидатская диссертация. Методика написания, правила оформления и порядок защиты: Практическое пособие для аспирантов и соискателей учёной степени б-е изд., доп. – М.: Ось-89, 2004. – 224 с.

Дополнительная литература:

Водина Н.С., Иванов А.Ю., Клюев В.С. и др. Культура устной и письменной речи делового человека: Практикум /под ред. Рожковой И.М. – Флинта-Наука. – М, 1997. - С. 83-99.

Зимняя И.А. Научно-исследовательская работа: методология, теория, практика организации и проведения //Стандарты и мониторинг образования. – М., 1999.

Кац Л.В. Азбука лингвистического исследования. Ч. 1. Что такое филология? – М., 1994. – С. 109-124.

Магистратура в вузах России //В.В. Балашов, Д.К. Захаров и др. – М., 1999.

Рахманин Л.В. Стилистика деловой речи и редактирование служебных документов. – 3-е изд., испр. – М.: Высшая школа, 1984, 4-е изд., испр. – М.: Высшая школа; ИНФРА. – М., 1997-98.

Трубачев О.Н. Беседы о методологии научного труда (Трактат о хорошей работе) //Русская словесность. – 1993. – №1. – С. 3-12.

Трубачев О.Н. Образованный ученый//РС. – 1993. –№2. – С. 3-13.

9.1. Информационное обеспечение

Интернет-сайты

1. <http://slovari.yandex.ru>
2. <http://www.philology.ru>

3. <http://www.dlib.eastview.com>Электронная библиотека EastView
4. <http://www.window.edu.ru>Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
5. <http://www.vak.ed.gov.ru>Сайт высшей аттестационной комиссии.
6. <http://www.biblioclub.ru>«Электронная библиотечная система Университетская библиотека ONLINE»

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Организация образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);
- курсовое проектирование (выполнение курсовых работ);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделе 5 настоящей программы и фонде оценочных средств по дисциплине.

Текущая аттестация по дисциплине (модулю). Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в университете.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю). Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине (модулю). В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отработывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные

преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, обрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю).

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в университете и оценивается: *на зачете – зачтено; незачтено* и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в вузе балльно-рейтинговой системой.

Зачет принимает преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия по курсу.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в фонде оценочных средств по дисциплине.

Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины (модуля)

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);

- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к промежуточной аттестации. К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций и практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов (вопросов к зачету).

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Таблица 11.1

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1	Тема 1. Магистратура в системе многоступенчатого (многоуровневого) высшего образования в РФ.	Перечень применяемой ИТ или ее частей	Цель применения	Перечень компетенций
2	Структура диссертации. Этапы подготовки диссертации. Требования к оформлению диссертации.	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОК-1, ОК-4, ОПК-2, ОПК-3, ПК-2, ПК-3
3	Тема 3 Основные этапы работы над диссертацией	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОК-3, ОПК-1, ПК-8
4	Тема 4. Методы лингвистического исследования	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОК-4, ОПК-4, ОПК-1, ПК-4.

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

Реализация дисциплины обеспечена материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным нормам и правилам.

Дисциплина обеспечена специальными помещениями для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Учебные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа оборудованы мультимедийным демонстрационным оборудованием, для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лист изменений:

Внесены изменения в части пунктов

Протокол заседания № ___ от «___» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой

_____/_____/

(подпись)

(Ф. И. О.)

Изменения одобрены учебно-методическим советом
_____ факультета.

(к которому относится кафедра-составитель)

Протокол заседания № ___ от «___» _____ 20__ г.

Председатель учебно-методического совета

_____/_____/

(подпись)

(Ф. И. О.)

Изменения одобрены учебно-методическим советом
_____ факультета

(к которому относится данное направление подготовки/специальность)