

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
З.О. Батыгов
20 18 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ

Основной профессиональной образовательной программы

_____ магистратура _____

45.04.01 Филология

«Ингушский язык»

Квалификация выпускника

_____ магистр _____

Форма обучения

_____ очная _____

МАГАС, 2018

Составители рабочей программы
к.ф.н., доцент кафедры философии / Акиева Х.М. /
(должность, уч.степень, звание) (подпись) (Ф. И. О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры философии

Протокол заседания № 5 от «19» 04 2018 г.

Заведующий кафедрой

Танкиев А.Х. / Танкиев А.Х. /
(подпись) (Ф. И. О.)

Рабочая программа одобрена учебно-методическим советом
факультета
(к которому относится данное направление подготовки/специальность)

Протокол заседания № 4 от «23» 04 2018г.

Председатель учебно-методического совета

Тасеев / Самгаев Н.В. /
(подпись) (Ф. И. О.)

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

протокол № 8 от «18» 05 2018 г.

Председатель Учебно-методического совета университета Хашагульгов Ш.Б. /
(подпись) (Ф. И. О.)

Содержание

1.Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
3.Место дисциплины в структуре ОПОП	5
4.Объём дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
4.1.Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	5
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	6
5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....	7
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	11
7.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	12
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	12
9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины.....	13
10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	14
11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	14
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	15
13. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	17
13.1. Формы организации самостоятельной работы обучающихся.....	18

Приложение (Фонд оценочных средств)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины:

Целями преподавания курса Философия в вузе являются:

- расширение интеллектуального горизонта и развитие гуманитарного стиля мышления студентов-юристов;
- изучение ими истории мировой и отечественной философии в ее развитии с древности до современности;
- приобщение их к мировому опыту философского осмысления и анализа проблем природы, общества, человека, познания, культуры. Философское образование важно для специалиста любого профиля, так как оно помогает включить специализированные познания в общекультурный контекст жизни.

Задачи:

1. Рассмотреть наиболее важные историко-философские проблемы и проблемы современной философии, позволяющие дать студентам глубокие знания с учетом достижений мировой и отечественной философии. Ознакомить студентов с русской философской традицией.
2. На высоком теоретическом уровне дать студентам материал, имеющий приоритетную значимость для экономической специальности: философию общества и экологии, философию экономики, философскую антропологию, гносеологию.
3. Построить учебный процесс таким образом, чтобы студенты в течение учебного года освоили на лекциях, семинарах, а также самостоятельно основной категориальный аппарат философии, усвоение которого развивает гуманитарную и философскую культуру будущего экономиста.
4. Выработать у студентов навыки изучения философской литературы, прежде всего трудов выдающихся философов разных эпох (первоисточников).
5. Научить студентов работать над рефератами по философии, соблюдая соответствующие формальные и содержательные требования.
6. Выработать у студентов навыки ответов на тест - вопросы по философии.
7. Развивать мышление студентов, углублять их гуманитарную культуру; вырабатывать у студентов умение анализировать разнообразные современные проблемы с опорой на логику философского дискурса.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате освоения ОПОП обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Код компетенции	Компетенция	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	знать: - основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления; уметь: - ориентироваться в анализе и оценке социально-значимых проблем, фактов, процессов, тенденций как актуально, так и в их возможном прогнозировании; владеть: -навыками целостного подхода к анализу проблем общества; - приемами ведения дискуссий и полемики по

		мировоззренческой проблематике, изложения собственной позиции
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможности для обучения и развития; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; - применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; - планировать самостоятельную деятельность; - осуществлять самоанализ (действий, мыслей, ощущений, опыта, успехов, неудач); <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знаниями для обеспечения своей конкурентоспособности; - навыками корректировки своих действий на основе обратной связи.
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможности для обучения и развития; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; - применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; - планировать самостоятельную деятельность; - осуществлять самоанализ (действий, мыслей, ощущений, опыта, успехов, неудач); <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знаниями для обеспечения своей конкурентоспособности; - навыками корректировки своих действий на основе обратной связи.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Философия относится к базовой части ОПОП Б1. Б.2.
Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часов.

4.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

№№	Объем дисциплины	Всего часов	
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1.	Общая трудоемкость дисциплины		144
2.	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)		10

	(всего)		
3.	Аудиторная работа (всего):		10
	в том числе в интерак. форме		4
3.1	лекции		10
	в том числе в интерак. форме		4
3.2	семинары, практические занятия		-
	в том числе в интерак. форме		-
3.3	лабораторные работы	-	-
4.	Внеаудиторная работа (всего):		-
4.1	в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		-
4.2	курсовое проектирование	-	-
4.3	групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем (необходимо указать только конкретный вид учебных занятий)		
4.4	творческая работа (эссе)		
5.	Самостоятельная работа обучающихся (всего)		125
6.	Вид промежуточной аттестации обучающегося - экзамен		Экзамен -9

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (ч.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость в часах			Формы текущего контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
			лекции	семинары (практические занятия)		
1	Философия, ее предмет и функции. Древняя философия	14	1	-	13	Рефераты, контрольные задания, тесты, эссе
2	Философия средневековья, В ождения и Нового времени	15	1	-	14	Рефераты, контрольные задания, тесты
3	Немецкая классическая философия	15	1	-	14	Рефераты, контрольные задания, тесты

4	Современная западная философия	15	1	-	14	Рефераты, контрольные задания, тесты
5	Русская философия	15	1	-	14	Рефераты, контрольные задания, тесты
6	Бытие и его свойства	15	1	-	14	Рефераты, контрольные задания, тесты
7	Сознание и познание	15	1	-	14	Рефераты, контрольные задания, тесты
8	Общество. Цивилизация. Культура	15	1	-	14	Рефераты, контрольные задания, тесты
9	Проблема человека	16	2	-	14	Рефераты, контрольные задания, тесты
	Контроль	9				
	итого	144	10	-	125	Экзамен- 9ч.

5.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание дисциплины
1	Название Раздела 1 Философия, ее предмет и функции. Древняя философия	
	Содержание лекционного курса	
1.1	Тема 1. Философия, ее предмет и функции. Древняя философия	<p>Мировоззрение. Исторические типы миро-воззрения: мифология, религия, философия. Основные проблемы философских размышлений: мир и человек, бытие, сознание, общество. Предмет философии. Функции философии. Соотношение философии и частных наук.</p> <p>Основные исторические этапы развития философского знания. Философия Древней Индии. Веды. Брахманизм. Упанишады. Ортодоксальные школы: ньяя, санкхья, вайшешика, миманса, йога, веданта. Неортодоксальные школы: джайнизм, буддизм, локаята-чарвака. Философия Древнего Китая. Основные школы древнекитайской философии: инь-ян, конфуцианство, даосизм, моизм, школа имен, легизм. Учение Конфуция. Даосизм. Древнегреческая философия. Ионийская философия: милетская школа (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен), Гераклит Эфесский. Итальянская философия: Пифагор, элейская школа. Эмпедокл. Анаксагор. Древнегреческий атомизм Левкиппа и Демокрита. Софисты (Протагор. Горгий). Философия Сократа. «Познай самого себя». Платон. Учение о Благе, мире идей (эйдосов), познании и государстве. Аристотель: классификация наук, учение о форме и материи. Социально-философская концепция Аристотеля. Античная философия в эллинистически-римскую эпоху: эпикуреизм, стоицизм, скептицизм.</p>
	Название Раздела 2 Философия средневековья, Возрождения и Нового времени	

2.1	.Философия средневековья, Возрождения и Нового времени	<p>Средневековая философия. Патристика. Августин Блаженный. Принципы креационизма и провиденциализма в учении Августина. Учение о двух градах. Арабo-мусульманская философия средневековья. Авиценна (Ибн-Сина). Аверроэс (Ибн-Рушд). Иоанн Скот Эриугена. Схоластика. Средневековый реализм и номинализм. Фома Аквинский как систематизатор ортодоксальной схоластики. Учение о гармонии веры и разума. Доказательства бытия Бога. Роджер Бэкон. Поздняя схоластика. Дунс Скот. У. Оккам.</p> <p>Философия эпохи Возрождения. Гуманизм. Ф. Петрарка. М.Фичино. Мирандола, Дж. Манетти. Лоренцо Валла. Эразм Роттердамский. Реформация 16 века: М. Лютер, Ж. Кальвин. Социально-политическое учение Н. Макиавелли. Утопический социализм Т. Мора. Николай Кузанский (учение о бесконечности вселенной). Н. Коперник. Экспериментальное естествознание Г. Галилея. Натурфилософия Б. Телезио. Пантеизм Д. Бруно. Т. Кампанелла Философия Нового времени. Учение Ф. Бэкона об индуктивном методе. Критика Бэконом заблуждений («призраков»). Номинализм Т. Гоббса и его учение об обществе и государстве. Дуализм и рационализм Р. Декарта. Учение Декарта о методе. Пантеизм Б. Спинозы. Учение Спинозы о единой субстанции и атрибутах. Сенсуализм Д. Локка. Социально-философские взгляды Локка. Монадология Г.В. Лейбница. Субъективный идеализм Д. Беркли и Д. Юма. Философия Просвещения (XVIII в.). Социально-философские идеи Ф.-М. Вольтера. Ж.-Ж. Руссо о демократическом устройстве общества. «Географический детерминизм» Ш.-Л. Монтескье. Французский материализм XVIII в. Ж.-О. Ламетри, Д. Дидро, П. Гольбах, К.А. Гельвеций. Особенности представлений французских материалистов об обществе.</p>
3	Немецкая классическая философия Содержание лекционного курса	
3.1		<p>Философия И. Канта. Два периода в творчестве Канта. Гипотеза Канта о происхождении Солнечной системы. Проблемы теории познания – ядро философии Канта. «Вещь-в-себе». Агностицизм Канта. Априоризм как учение о формах познания. Этика Канта. «Категорический императив». Социально-философские воззрения Канта. «Наукоучение» И.Г. Фихте и его философия свободы. Три основоположения. Практическая философия Фихте. Диалектико-идеалистическая натурфилософия Ф.В.Й. Шеллинга. «Система трансцендентального идеализма» Шеллинга. Философия искусства. Теория Абсолюта.</p> <p>Объективный идеализм и диалектический метод в учении Г.В.Ф. Гегеля. Принцип тождества мышления и бытия (панлогизм Гегеля). Три части учения Гегеля: логика, философия природы и философия духа. Философия истории Гегеля. Абсолютный дух. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Концепция сущности религии Фейербаха. Сенсуалистическая теория познания. Атеизм Л. Фейербаха. Этическое и социально-политическое учение Фейербаха</p>
4	Современная западная философия Содержание лекционного курса	

4.1		<p>Философия марксизма, ее социально-экономические предпосылки возникновения и теоретические источники. К. Маркс об отчуждении труда в «Экономическо-философских рукописях 1844 года». Ключевые идеи материалистического понимания истории в работе «Немецкая идеология». Концепция социально-исторической практики («Тезисы о Фейербахе»). Логика и диалектика «Капитала» К. Маркса. Философские работы Ф. Энгельса. «Первый» позитивизм О. Конта, Д.С. Милля, Г. Спенсера. Программа преобразования науки О. Конта. Закон трех стадий.</p> <p>Иррационалистическая философия А. Шопенгауэра. Антирационализм и экзистенциальная философия С. Кьеркегора. «Философия жизни» Ф. Ницше: учение о воле к власти, сверхчеловеке и критика ценностей западноевропейской культуры. Неокантианство (Марбургская и Фрайбургская школы). Прагматизм. Психоанализ (З. Фрейд, К.Г. Юнг). Неофрейдизм. Аналитическая философия (Б. Рассел, Л. Витгенштейн). Неопозитивизм. Венский кружок. Проблема значения. Верификация. Критический рационализм К. Поппера. Постпозитивизм (Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд). Экзистенциализм. М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр, А. Камю. Религиозный экзистенциализм: К. Ясперс, Г. Марсель. Философская герменевтика (Х.-Г. Гадамер). Структурализм. Постмодернизм. Религиозная философия XX века (неотомизм).</p>
5	<p style="text-align: center;">Русская философия Содержание лекционного курса</p>	
5.1	Русская философия	<p>Становление русской философии в XI-XVII вв. «Шестоднев». «Изборник 1073 г.». «Слово о законе и благодати» митрополита Илариона. «Поучение» Владимира Мономаха. Теория монаха Филофея «Москва - Третий Рим». Идея «Святой Руси». Русская философия XVIII в. Феофан Прокопович. В.Н. Татищев. А.Д. Кантемир. Г.С. Сковорода. Натурфи-лософия М.В. Ломоносова. Антро-пологическое учение А.Н. Радищева. Историософия П.Я. Чаадаева. Славянофильство: А.С. Хомяков, И.В. Киреевский, К.С. Аксаков, И.С. Аксаков, Ю.Ф. Самарин. «Россия и Европа» Н.Я. Данилевского. Теория «византизма» К.Н. Леонтьева. Западничество (Н.В. Станкевич, Т.Н. Грановский, В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Н.П. Огарев, К.Д. Кавелин). Философия «всеединства» В.С. Соловьева. Философско-религиозное мировоззрение Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого. Философия «русского космизма» и его религиозный и естественнонаучный варианты (Н.Ф. Федоров, В.И. Вернадский, К.Э. Циолковский и др.). Софиология С.Н. Булгакова. «Конкретная метафизика» П.А. Флоренского. Учение о «теокосмическом всеединстве» С.Л. Франка. Интуитивизм Н.О. Лосского. Персонализм Н.А. Бердяева. Иррационализм Л.И. Шестова. Философия И.А. Ильина. Евразийство. Марксистская философия в России (Г.В. Плеханов, В.И. Ленин). Философия советского периода.</p>
6	<p style="text-align: center;">Бытие и его свойства Содержание лекционного курса</p>	
6.1	Бытие и его свойства	<p>Основные виды, формы и уровни бытия. Бытие вещей, процессов и состояний природы. Духовное бытие. Специфика человеческого бытия. Понятие субстанции. Монизм (материалистический и идеалистический), дуализм, плюрализм.</p> <p>Определение материи. Материя и ее атрибуты. Движение. Абсолютность движения и относительность покоя.</p>

		<p>Основные формы движения. Движение и развитие. Пространство и время. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени. Значение теории относительности А. Эйнштейна для развития философских представлений о единстве материи, движения, пространства и времени. Многообразие пространственно-временных уровней бытия. Модели Вселенной. Гипотеза «антропной» Вселенной. Диалектическое понимание мира. Объективная диалектика и субъективная диалектика. Принципы, законы и категории материалистической диалектики. Современные концепции развития. Концепция самоорганизации материального мира И.Р. Пригожина и И. Стенгерс.</p>
7	<p>Сознание и познание Содержание лекционного курса</p>	
7.1	Сознание и познание	<p>Сознание. Альтернативные подходы к решению проблемы сущности сознания в истории философии: идеализм о природе сознания, материализм (механистический, вульгарный и диалектический) о сущности сознания. Информационное взаимодействие как генетическая предпосылка сознания. Возникновение сознания и его общественная природа. Сознание как высшая форма отражения действительности. Активность сознания. Сознание (идеальное) и мозг (материальное). Структура сознания. Сознание и бессознательное. Фрейдизм и неопрейдизм о бессознательном. Самосознание. Сознание и язык.</p> <p>Познание. Гносеологический оптимизм и агностицизм. Субъект и объект познания. Активная роль субъекта в процессе познания. Структура знания. Чувственное познание и его формы. Абстрактное мышление и его формы. Единство чувственного и рационального в познании. Проблема истины в философии и науке. Классическая, когерентная и прагматистская концепции истины. Истина и заблуждение. Объективность истины. Абсолютность и относительность истины. Конкретность истины. Критерии истины. Научное познание. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Методы и формы научного познания. Проблема, гипотеза, теория.</p> <p>Концепция «третьего мира» К. Поппера. Специфика социально-гуманитарного познания.</p>
8	<p>Общество. Цивилизация. Культура Содержание лекционного курса</p>	
8.1	Общество. Цивилизация. Культура	<p>Общество как система. Основные сферы жизни общества. Материальное производство. Теоретическая сфера (наука). Ценности и их роль в жизни общества. Социальная структура общества. Политическая система общества. Духовная жизнь общества и ее элементы. Общественное и индивидуальное сознание. Структура общественного сознания. Формы общественного сознания. Диалектика исторического процесса. Общественный прогресс, его критерии и направленность.</p> <p>Основные подходы к проблеме общественного развития – формационный и цивилизационный. Основные концепции линейного прогресса (Г.В.Ф. Гегель, К. Маркс). Концепции локальных культур и цивилизаций (Н.Я. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби, П.А. Сорокин). Концепция постиндустриального общества Д. Белла. Сущность процессов глобализации. Особенности современного информационного общества. Общество и природа. Концепция ноосферы П. Тейяра де Шардена и В.И. Вернадского. Происхождение и сущность глобальных</p>

		проблем. Экологическая проблема. Идея коэволюции природы и общества. Перспективы человеческой цивилизации в контексте глобальных проблем.
9	Проблема человека Содержание лекционного курса	
9.1	Проблема человека	Философские аспекты антропосоциогенеза. Проблема сущности человека и его существования. Марксизм о социальной сущности человека. Немецкая философская антропология (М. Шелер, Х. Плеснер и А. Гелен) о человеке как духовном и «эксцентричном» существе. Э. Кассирер: «человек – символическое животное». Н.А. Бердяев о человеке как творческом существе.
9.2	Проблема человека	Экзистенциализм о существовании человека. Биологическое и социальное начала в человеке. Основные идеи социобиологии Э. Уилсона и Р. Докинса. Трактровка человека во фрейдизме и неофрейдизме (З. Фрейд, К. Г. Юнг, Э. Фромм). Человек, индивид, личность. Проблема смысла человеческой жизни. Сущность свободы. Личность и социальные ценности. Понятие и природа ценностей. Социальные ценности и социализация личности.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Изучение курса предполагает следующие виды самостоятельной работы студента:

- работа с конспектами лекций в процессе подготовки к семинарским занятиям;
- работа с основной и дополнительной литературой (конспектирование);
- реферирование, рецензирование) как по рекомендации преподавателя, так и инициативная;
- творческая работа в форме подготовки сообщений на семинарских занятиях, написания эссе на заданные темы;
- докладов на семинарских занятиях, студенческих научных конференциях, участия в философских олимпиадах и т. д.;
- Студентам рекомендуются для изучения учебники и учебные пособия, классические философские произведения и работы современных философов, в которых рассматриваются те или иные вопросы, включенные в план семинарских занятий. Для самостоятельного изучения некоторых тем курса студентам рекомендуется изучение и конспектирование соответствующих глав учебников:
- Алексеев П.В., Панин А.В. Философия: учебник. – М., Изд. Проспект, 2012

- Гуревич П.С. Философия. М.:Изд.Юрайт, 2012
- Спиркин А.Г. Философия: учебник. - М: Юрайт-2011

Методические рекомендации по составлению докладов по философии

Доклад по философии – одна из важнейших форм самостоятельной работы студента, способствующий формированию умения формулировать теоретические проблемы, составлять обстоятельные ответы, письменно излагать свои мысли, критически оценивать 3 литературные источники. В идеале студенческий доклад является формой творческого усвоения философии, призванной поднять логическую и философскую культуру мышления. Докладом признано считать публичное и развернутое сообщение, основанное на привлечении специальных источников информации, о сути исследуемого вопроса с возможным отражением его практического преломления в конкретной жизненной ситуации, рекомендациями и иного рода предложениями. Доклады и отчёты могут быть устными или письменными. Формат доклада может быть как простым, с заголовками по темам, так и более сложным. Доклад может содержать диаграммы, таблицы, рисунки, фотографии, рефераты, резюме, приложения, сноски, ссылки, гиперссылки. Доклад должен воспроизводить ту последовательность изложения, которая положена автором в основу исследования избранной темы. Язык доклада должен быть предельно лаконичным и при этом иметь большую информативную насыщенность. Назначение доклада – не убеждать, а сообщить о чем-либо. Поэтому экспрессивная лексика здесь неуместна.

Терминология студенческого доклада по философии должна быть наиболее употребительной и общепринятой, она не должна нуждаться в дополнительной дешифровке и пояснениях. К авторским отступлениям в докладе прибегают тогда, когда возникает необходимость привести аналогии, выдвинуть какие-либо предположения. Авторские отступления приветствуются, позволяя судить об эрудиции студента, его умении комплексно подходить к освещению философских проблем. Работа над докладом начинается с выбора темы, которая, желательно, не должна совпадать с вопросами плана семинарских занятий, а включает в себе элементы новизны, проблематичности. Написание доклада надо начинать с продумывания и изложения плана, что облегчает студенту понимание внутренней логики проблемы, помогает лучше ориентироваться при изучении первоисточников, обеспечивает усвоение ведущих положений, формирование четких суждений, умение соразмерно компоновать материал. Студенческий доклад – это работа, внутренне содержащая элементы научного творчества, направленная на формирование у студентов целостного представления об исследуемом вопросе, имеющая определенную последовательность построения, например: - Вступление: обоснование актуальности работы, выбор темы реферата, цель, задачи и т.д. - Основная часть: делится на главы и параграфы, воспроизводя логику конспектируемого научного источника. - Заключение: выводы и перспективы исследования. - Список литературы.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в Приложении

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Гуревич П.С. Философия. -М.: Юрайт, 2012. -574с.
2. Лавриненко В.Н. Философия. -М.: Юрайт. 2012. -560с.

б) дополнительная учебная литература:

1. Чумаков А.Н. Хрестоматия по философии. М:Юрайт, 2015-598 с.
2. Антология средневековой мысли. Теология и философия европейского Средневековья. В 2-х т. – СПб.: 2001. – Т. 1-2.
3. Асмус В.Ф. Античная философия / В.Ф. Асмус. - М.: Высшая школа, 2001.
4. Васильева Т.В. Афинская школа философии (Философский язык Платона и Аристотеля) / Т.В. Васильева. - М., 2002.
5. Гомперц Т. Греческие мыслители / Т. Гомперц. – СПб., 1999. – Т. I-II.
6. Гриненко Г.В. История философии: учебник / Г.В. Гриненко. - М., 2007.
7. Губский Е.Ф., Кораблева Г.В., Лутченко В.А. Философский энциклопедический словарь. – М.: ИНФРА-М, 2007.
8. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов / Диоген Лаэртский. – М., 1993.
9. Западная философия XIX в. Учебник / Васильев В.В. и др. - М.: Высшая школа, 2005.
10. Зеньковский В.В. История русской философии / В.В. Зеньковский. - М.: Академический Проект, Раритет, 2001.
11. История философии / под ред. В.В. Васильева, А.А. Кротова, Д.В. Бугая. – М.: Академический проект, 2005.
12. История философии / под ред. В.П. Кохановского, В.П. Яковлева. – Ростов н/Д: Феникс, 2010.
13. Кузнецов В.Г. Словарь философских терминов. – М.: Инфра-М, 2009.
14. Кузнецов В.Н. Европейская философия XVIII века / В.Н. Кузнецов. – М.: Академический проект, 2006.
15. Кузнецов В.Н. Немецкая классическая философия / В.Н. Кузнецов. – М.: Высшая школа, 2003.
16. Кармин А.С., Бернацкий Г.Г. Философия: учебник для вузов 2-е изд. – СПб: «Питер», 2007.
17. Лосев А.Ф. Платон. Аристотель / А.Ф. Лосев, А.А. Тахо-Годи. - М.: Молодая гвардия, 2005.
18. Мареев С.Н. Философия XX века / С.Н. Мареев, Е.В. Мареева, В.Г. Арсланов. - М., 2001.
19. Орлов С.Н. История философии: Краткий курс. – М.: Издательский дом «Питер», 2009.
20. Русская философия. Малый энциклопедический словарь. – М., 1995.
21. Русский космизм: Антология философской мысли. - М.: Педагогика-Пресс, 1993.
22. Соколов В.В. Историческое введение в философию: История философии по эпохам и проблемам: учебник для высшей школы / В.В. Соколов. - М.: Академический проект, 2004.
23. Степанянц М.Т. Восточная философия / М.Т. Степанянц. – М., 1997.
24. Современная философия: словарь и хрестоматия, Ростов н/Д.:Изд. Феникс,1996,- 503 с.
25. Философия истории. Антология. – М., 1994.
26. Философия: учебник/ Кузнецов В.Г., Кузнецова И.Д., Момджян К.Х, Миронов В.В. – М.: Высшее образование, 2009.
27. Философы двадцатого века / под ред А.М. Руткевича, И.С. Вдовиной. – М.: Искусство. 1999.
28. Чанышев А.Н. Философия Древнего мира: учебник для вузов / А.Н. Чанышев. - М.: Высшая школа, 2001.

в) Периодические издания

Журналы: «Вопросы философии», «Вестник МГУ. Серия: Философия», «Социально-гуманитарные знания», «Философские науки», «Философия и общество», «Человек», «Эпистемология и философия науки».

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины *

1. Электронная библиотечная система ИнГГУ www.Rucont.ru
2. Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>
3. Портал «Философия online» <http://phenomen.ru/>
4. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>.
5. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
6. Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>
7. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
9. Омский портал-лаборатория электронной учебной литературы

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	<p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно (без грамматических ошибок) фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины.</p> <p>Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в общую тетрадь.</p> <p>Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе.</p> <p>Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии или по сотовому телефону.</p>
Подготовка к экзамену	<p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, определенный уровень умственного развития (ай – кью), вопросы для подготовки к экзамену и т.д.</p>

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для реализации компетентного подхода и с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий:

- Проблемная лекция (в ходе лекции преподаватель формулирует проблему и показывает ее решение, привлекая по ходу лекции к поиску решения обучающихся);
- Лекция-беседа (по ходу лекции преподаватель задает вопросы студентам, активизируя их и приглашая к припоминанию и использованию уже изученного материала, а также стимулируя студентов к принятию самостоятельных решений по различным философским проблемам);

- Семинар-конференция (студентам дается задание подготовить доклады по социально значимой теме; доклады заслушиваются и обсуждаются);
- Семинар-дискуссия (на семинар выносятся не только социально значимые вопросы, но и проблемы, затрагивающие интересы молодежи; предлагается студентам подготовить различные точки зрения по обсуждаемым вопросам, что способствует возникновению дискуссии);
- Применение в лекционном процессе технических средств обучения (компьютер, ноутбук, видеопроектор);
- Использование на семинарских занятиях материалов, подготовленных студентами с использованием современных информационных технологий; подготовка студентами докладов-презентаций;
- Анализ на занятиях конкретных исторических, социальных, культурных ситуаций или психологических коллизий с привлечением историко-философского материала, а также содержания художественных произведений (зарубежной и отечественной литературы);
- Ролевая игра (по темам: «Философия, ее предмет и функции. Древняя философия», «Проблема человека»).

Перечень лицензионного программного обеспечения

- Microsoft Open License Microsoft MinSL 8.1 Russian Academic OLP License NoLevel Legalization GetGenuine
- Операционная система для настольных ПК и ноутбуков Windows 8.1 Professional
- Операционная система для настольных ПК и ноутбуков Windows 7 Professional
- Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery (все версии Windows, Office, средства разработки и проектирования ПО)
- Договор № 34 от 20.08.2015г.

12. Темы контрольных работ по дисциплине

1. Кто такой философ? Какова его роль и предназначение в обществе?
2. Каковы истоки философии?
3. Структура философского познания.
4. Есть ли у философии основной вопрос?
5. Практичность философии в повседневной жизни человека.
6. Философия и религия.
7. Философия – наука? искусство? мировоззрение?
8. Философия Вед: наука или религия.
9. Образ мира и человека в древнеиндийской философии.
10. Проблема постижения Дао в современном мире.
11. Роль философской беседы в культуре Древней Эллады.
12. Проблема первоначала в Милетской школе.
13. Пифагорейский союз.
14. Диалектика Гераклита и метафизика Парменида.
15. Атомизм Демокрита.
16. Софистика как искусство спора.
17. Ирония и майевтика Сократа.
18. «Идеальное» государство Платона.
19. Учение Аристотеля об обществе и государстве.
20. Раздвоение реальности в религиозной философии средневековья: физическое и духовное бытие.
21. Духовная эволюция Августина.

22. Доказательства бытия Бога Фомы Аквинского.
23. Естественнонаучная и философская мысль Возрождения.
24. Учение о методе и теория познания Ф. Бэкона.
25. «Рассуждение о методе» Р. Декарта.
26. Социально-философская концепция Гоббса.
27. «Этика» - главное философское произведение Спинозы.
28. Реальность как «бытие в восприятии» в учении Дж. Беркли.
29. Социальная философия Руссо.
30. Критический идеализм Канта и проблема достоверного знания.
31. «Философия откровения» Ф. Шеллинга.
32. «Логика» Гегеля.
33. Проблема человека и критика религии в философии Л. Фейербаха.
34. Марксизм и его значение в западной культуре.
35. Рационализм немецкой классической философии и его критика иррациональными философскими учениями 19-20 века.
36. Реальность как единство «воли» и «представления» в пессимистической доктрине А. Шопенгауэра.
37. Вызов культуре Ф. Ницше.
38. Основные направления философской мысли 20 века.
39. Психиатрия и его место в культуре 20 века.
40. Французский постмодерн и новая философская картина мира.
41. Уникальность «русского подхода» к осмыслению проблем мировой философии.
42. Русская философия: традиция и современность.
43. Что такое «русская идея»?
44. «Русский индуизм» в философии Л. Толстого.
45. Ф.М. Достоевский как предтеча русского экзистенциализма.
46. Философия всеединства В. Соловьева.
47. Философия русского космизма.
48. Русская религиозная философия начала 20 века.
49. Проблема философского истолкования реальности: сущность и существование. Современные проблемы пространства и времени.
50. Проблема бесконечности мира.
51. Современные представления об уровнях организации материи.
52. Что представляет собой мир: хаос или царство закономерностей.
53. Диалектика и синергетика.
54. Соотношение телесного и духовного, материального и идеального.
55. Феномен человеческого сознания.
56. Проблема бессознательного.
57. Мышление и язык.
58. Философия как размышление человека о самом себе.
59. Проблема человека в современных школах и течениях.
60. Социальное и биологическое в человеке.
61. «Пространство» существования личности.
62. Личность и творчество.
63. Проблема свободы личности: антитеза детерминизма и «памяти ВОЛИ» человека. Проблема гармонизации отношений человека и природы.
64. Человек в поисках смысла жизни.
65. Счастье как смысл бытия человека.
66. Соотношение счастья и морали.
67. Конформизм и неконформизм.
68. Отчуждение и свобода.
69. Проблема смерти и бессмертия.

70. Любовь как высшее бытие.
71. Брак и семья.
72. Красота и гармония.
73. Духовность: истинная и ложная.
74. Познание как обязательное условие человеческого бытия.
75. Чувственное и рациональное познание: достоинства и слабости.
76. Интуитивное познание: «интуиция разума» Декарта и Спинозы.
77. Роль интуиции и разума в познании в русской философии.
78. Проблема истины: философский способ осмысления.
79. Роль философского сомнения на пути к истине.
80. Критерии истины: истина и заблуждение; истина и ложь.
81. Какова роль научной картины мира в познании?
82. Проблемы научной рациональности в современной «философии науки».
83. Редукционная методология: ее возможности и проблемы.
84. Становление научной теории.
85. Искусственный интеллект: достижения и проблемы.
86. Природа научной интуиции.
87. Вера и знание.
88. Человек и история: гений или толпа?
89. Нации и национальное самосознание.
90. Концепции общественного прогресса в истории.
91. Особенности информационного общества.
92. Взаимодействие культур и кризис цивилизации.
93. Идеал общественного устройства.
94. Глобальные проблемы и прогнозы будущего человечества.

**d) Интерактивные образовательные технологии, используемые
в аудиторных занятиях**

Семестр	Вид занятия (Л, ПР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	Л	Анализ конкретной ситуации;	2
		Проблемная лекция;	2
		Лекция-беседа	2
Итого:			6

13. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Для реализации компетентностного подхода и с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий:

- Проблемная лекция (в ходе лекции преподаватель формулирует проблему и показывает ее решение, привлекая по ходу лекции к поиску решения обучающихся);
- Лекция-беседа (по ходу лекции преподаватель задает вопросы студентам, активизируя их и приглашая к припоминанию и использованию уже изученного материала, а также стимулируя студентов к принятию самостоятельных решений по различным философским проблемам);

- Семинар-конференция (студентам дается задание подготовить доклады по социально значимой теме; доклады заслушиваются и обсуждаются);
Семинар-дискуссия (на семинар выносятся не только социально значимые вопросы, но и проблемы, затрагивающие интересы молодежи
- предлагается студентам подготовить различные точки зрения по обсуждаемым вопросам, что способствует возникновению дискуссии);
- Применение в лекционном процессе технических средств обучения (компьютер, ноутбук, видеопроектор);
- Использование на семинарских занятиях материалов, подготовленных студентами с использованием современных информационных технологий; подготовка студентами докладов-презентаций;
- Анализ на занятиях конкретных исторических, социальных, культурных ситуаций или психологических коллизий с привлечением историко-философского материала, а также содержания художественных произведений (зарубежной и отечественной литературы);
- Ролевая игра (по темам: «Философия, ее предмет и функции. Древняя философия», «Проблема человека»).

13.1. Формы организации самостоятельной работы обучающихся

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	2	3
1.	<p>Тема 1. Понятие философии, ее смысл и предназначение</p> <p>Темы рефератов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Место и роль философии в системе культуры. 2. Философия и искусство. 3. Проблема плюрализма в философии. 4. Философия, религия, атеизм. 5. Сциентизм и антисциентизм в философии. 6. Философские аспекты естествознания. 7. От мифа к логосу: рождение философии. 8. Философская и научная картина мира XX века. 9. Философия и политика. 10. Личность философа (философия как образ жизни). <p>Вопросы для самоконтроля:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение понятия философского знания. 2. Предмет философии. 3. Понятие мировоззрения. 4. Структура мировоззрения. 5. Каково соотношение философии и науки, философии и искусства, религии и мифологии? 6. Предназначение онтологии, гносеологии и аксиологии, их соотношение и место в философии. 7. Обладает ли философия своим языком? В чем состоит его особенность? 8. Каковы отличительные признаки философского текста? 9. В чем состоят мировоззренческая и методологическая функции философии? 10. Является ли религия философией? Может ли философия быть религией? 11. Какие суждения о философии вам известны? 12. В чем выражается значение философии в жизни человека? 	6

2.	<p>Философия средних веков</p> <p>Темы рефератов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Становление христианской традиции. Античность и раннее христианство. 2. Божественное и человеческое в личности Христа. 3. Учение о человеке в христианской философии. 4. Неоплатонизм и аристотелизм в византийской философии. 5. Неортодоксальное богословие Средних веков: Сигер Брабантский, Роджер Бекон. 6. Арабская средневековая философия. 7. Средневековая картина мира. 8. Историософия Иоахима Флорского. 9. Проблема веры и разума в средневековой философии. 10. Средневековые университеты. <p>Вопросы для самоконтроля:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основная характеристика средневековой философии в сопоставлении с античной. Определение схоластики. 2. Раннехристианская философия: Августин и его произведение "О граде Божьем". Учение о трансценденции. 3. Какие черты: мудрость, силу, благость, личное совершенство — подчеркивает Августин Блаженный в Боге? Обоснуйте свой ответ, опираясь на его тексты. 4. «Исповедь» Августина, ее философское содержание и значение. Вера, разум и воля. 5. Аристотелизм Фомы Аквинского. Обоснование принципов христианской теологии. 6. Спор об "универсалиях": реализм и номинализм. Пьер Абеляр. 7. Объясните доказательства существования бога в учении Фомы Аквинского. 8. Как вы понимаете высказывание Оригена о том, что зло (дьявол) — это небытие, прикидывающееся бытием? Как зло может стать порождением блага? 9. Что означает тезис «Философия — служанка богословия»? 10. Проанализируйте термин схоластика с точки зрения средневековой философии и с позиций современного знания. 	6
3.	<p>Немецкая классическая философия</p> <p>Основные проблемы и идеи немецкой классической философии</p> <p>Темы рефератов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема субъекта и объекта в немецкой классической философии. 2. Этика И. Канта. 3. Философия права И. Канта. 4. Социальная философия И.Г. Фихте. 5. Философия творческого субъекта И.Г. Фихте 6. «Философия откровения» Ф.И. Шеллинга. 7. Философия Гегеля и развитие естествознания. 8. Социальная антропология К. Маркса. <p>Вопросы для самоконтроля:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Немецкая классическая философия как единый культурный феномен. Общие черты, специфика и основные представители. 2. Антиномии Канта и их место в диалектике. 3. Что такое «чистое познание» по Канту? Назовите его компоненты. Приведите примеры априорного и апостериорного знания. 4. Проблема свободы в философии Канта. Понятие категорического императива. 5. Философская система и диалектический метод Г.В.Ф. 	6

	<p>Гегеля.</p> <p>6. «Феноменология духа» Гегеля: история индивидуального развития и духовная история мировой культуры.</p> <p>7. Философия истории Гегеля, ее влияние на развитие европейской социально-исторической мысли.</p> <p>8. Антропологический материализм Л. Фейербаха.</p> <p>9. Опишите основные направления критики Фейербахом идеалистической философии и религии.</p> <p>10. Раскройте проблему отчуждения и идеалы коммунизма в марксистской философии.</p>	
4.	<p>Современная западная философия</p> <p>Темы рефератов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Эволюция религиозной философии. Основные направления развития в XX веке. 2. Анализ языка и значения: аналитическая философия, структурализм, герменевтика. 3. Технократизм и его критика. Антитехнократические утопии. 4. Основные направления развития зарубежной марксистской философии в XX веке. 5. Феноменология Э. Гуссерля и становление современной философии. 6. Идея сверхчеловека в философии Ф. Ницше. 7. Свобода и трагедия в философии Ж.-П. Сартра. 8. Основания метафизики, язык и бытие в философии М. Хайдеггера. <p>Вопросы для самоконтроля:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Каковы характерные особенности неклассической философии? 2. В чем выражалась критика классической философии? 3. Прокомментируйте философский мотив Артура Шопенгауэра о том, что у жизни нет цели вообще, что она — бездушное движение, лишенное цели. 4. Раскройте основные постулаты "философии жизни" в XIX-XX веках. 5. Как вы понимаете идеи Ф. Ницше о вечном возвращении? 6. В чем суть оригинальной концепции Ф. Ницше о сверхчеловеке? 7. Охарактеризуйте принципы прагматизма. 8. Какова социокультурная база позитивистской философии? 9. Какие принципы позитивизма представляются вам контрпродуктивными? 10. Актуальна ли идея конвенционализма в современной российской науке? 11. Охарактеризуйте философию экзистенциализма и ее основную проблематику. 12. Какие идеи постпозитивизма, на ваш взгляд, наиболее эвристичны в качестве антропологических, культурологических, социологических? 13. Постпозитивизм — метод или совокупность разных методик? 14. Раскройте смысл понятий «вечное возвращение» и «переоценка ценностей». 15. Что означает фраза «существование предшествует сущности»? В каком направлении современной философии развивалась эта концепция? 16. В чем специфика феноменологических методов мышления? 17. Что такое «Я», «сверх-Я», «Оно»? Какие направления в философии используют эти понятия? 18. Охарактеризуйте основные направления и идеи современной марксистской философии. 19. Каковы главные направления и принципы философии языка? 20. Каков философский смысл понятий «модернизм» и «постмодернизм»? 	8
5.	<p>Русская философия</p> <p>Темы рефератов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социальная философия П.Я. Чаадаева. 2. Философские воззрения революционных демократов. 3. Религиозно-философские взгляды Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого. 4. Консервативно-религиозная концепция К.Н. Леонтьева. 5. Философско-социологические теории народников. 6. «Общее дело» Н.Ф. Федорова. 	8

	<p>7. Русский экзистенциализм. Н.А. Бердяев: судьба человека и смысл истории.</p> <p>8. Философские концепции русского космизма.</p> <p>Вопросы для самоконтроля:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В чем выражается специфика русской философии? Каково ее значение и роль в мировой культуре? 2. Какие проблемы наиболее типичны для отечественной философской мысли? 3. Какое влияние на развитие русской философии оказало византийское христианство и православная церковь? 4. Что означают термины «богоискательство» и «богостроительство»? 5. Какие направления можно выделить в рамках русского космизма? 6. Какие основные школы сформировались в отечественной философии в конце XIX — начале XX вв.? 7. В чем особенности развития отечественной философии в 20–80-е гг. XX в.? 	
6.	<p>Бытие и его свойства</p> <p>Темы рефератов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Категория бытия в античной философии. 2. Божественный смысл бытия в средневековой философии. 3. Идеалистическая концепция бытия Г.В.Ф. Гегеля. 4. Проблема единства мира в современной науке и философии. 5. Проблема бытия и ничто в философии М. Хайдеггера. 6. Проблема бытия в русской религиозной философии. 7. Диалектика бытия и небытия (по работе А.Н. Чанышева «Трактат о небытии»). <p>Вопросы для самоконтроля:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Категория бытия, ее философский смысл и специфика 2. Возникновение и развитие философской проблемы бытия. Основные формы бытия и их взаимосвязь. 3. Проблема субстанции. Монизм и дуализм. Развитие представлений о субстанции и его связь с развитием уровня естествознания. 4. Современные трактовки бытия. 	6
7	<p>Сознание и познание</p> <p>Темы рефератов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сознание и бессознательное в философии З. Фрейда. 2. Учение об архетипах К.Г. Юнга. 3. Индивидуальная психология А. Адлера. 4. Проблема сознания в феноменологических концепциях. 5. Категория сознания в философской концепции М.К. Мамардашвили. 6. Философские аспекты проблемы искусственного интеллекта. 7. Рациональное и иррациональное в познании. 8. Познание и творчество. 9. Понятие истины в современных философских концепциях. 10. Взаимосвязь языка, мышления и мозга. 11. Значение опыта в процессе познания. <p>Вопросы для самоконтроля:</p> <ol style="list-style-type: none"> 12. Проблема сознания в философии. 13. Возникновение сознания и его общественная природа. Сознание и мозг. 14. Сознательное и бессознательное. 15. Онтологический статус сознания. 16. Сознание как форма моделирования действительности. 17. Сознание и самосознание. 18. Определите специфику понятий «субъект» и «объект» познания? 19. Существуют ли принципиальные отличия между агностицизмом, релятивизмом и скептицизмом? 20. В чем состоит специфика познавательной деятельности? Как соотносятся 	8

	<p>идеальное и материальное в практике?</p> <p>21. Какие выводы следуют из абсолютизации истины или преувеличения момента относительности в ней?</p> <p>22. Сопоставьте понятия «истина», «ложь», «заблуждение», «мнение», «вера».</p> <p>23. Охарактеризуйте понятие истины с точки зрения конвенционализма, прагматизма, диалектического материализма.</p> <p>24. Может ли объективно истинное значение с течением времени стать ложным? Если да, то приведите примеры подтверждающие это.</p>	
8	<p>Общество. Цивилизация. Культура</p> <p>Темы рефератов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие общества в истории философии. 2. Формационный и цивилизационный подходы к обществу. 3. Индустриальное и постиндустриальное общество. 4. Личность и общество. Типы и социальные роли личности. 5. Теория социальной стратификации. 6. Концепции общественного прогресса в истории философии. <p>Вопросы для самоконтроля:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сопоставьте понятия «общество», «община», «общение». 2. Сравните смысл слова «закон» в словосочетаниях «закон физики», «правовой закон», «закон общественного развития». 3. Какие критерии были положены К. Марксом в основание формационной типологии общества? 4. Какие типологии общественного развития вам известны? 5. Назовите основные формы общественного сознания. Определите их роль в культуре и жизни общества? 6. Является ли социальность внутренним или внешним качеством бытия человека? 7. Есть ли в человеческой истории смысл, цель, направленность? Предполагает ли концепция прогресса наличие этих факторов в истории? 	8
9	<p>Проблема человека</p> <p>Темы рефератов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Человек как объект философского рассмотрения: исторический и логический аспекты. 2. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человечества. Проблема бессмертия. 3. Проблема человека в западной философии XX века. 4. Феномен человека в русской философии. 5. Проблема смысла жизни в произведениях А. Камю. 6. Человек и машина. Научный прогноз. <p>Религиозные концепции бытия человека.</p> <p>Вопросы для самоконтроля:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сопоставьте различные концепции происхождения человека в религии, науке и философии. 2. Существуют ли реально «общечеловеческие ценности» и какие именно? 3. Человек и личность — это тождественные понятия. Можно ли согласиться с данным суждением, и какие выводы из этого следуют? 4. Каково соотношение биологической и социальной эволюции в истории человечества? 5. Проблема природы и сущности человека в философии. 6. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человечества. 7. Диалектика исторической необходимости и свободы личности. 8. Свобода и ответственность личности. 9. Какими понятиями оперируют сторонники постмодернизма? 10. Охарактеризуйте новый тип мышления, который моделирует Жиль Делез в книге «Логика смысла». 11. Какова сущность «искусства поверхности» и его аналога — юмора — в культуре XX века? 12. Что такое симулякр и симуляция? 13. Раскройте понятия: «образ зеркала», «виртуальная реальность». 14. «Экономика — это ключ к пониманию жизни человека вообще». В каком философском направлении нашло отражение такое понимание 	5

	15. сущности человека? «Человек — это общественное животное, обладающее разумом». Кому из известных философов принадлежит это высказывание?	
--	---	--

Приложение

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по учебной работе
 _____ З.О.Батыгов
 «__» _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ФИЛОСОФИЯ

(наименование дисциплины)

Основной профессиональной образовательной программы

_____ *академический бакалавриат* _____

(академического (ой)/прикладного (ой) бакалавриата/магистратуры)

_____ **Филология** _____

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Филология

(наименование профиля подготовки (при наличии))

Квалификация выпускника

_____ бакалавр _____

Форма обучения

_____ заочная _____

МАГАС, 2018 г.

- 7.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине.....
- 7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы.....
- 7.2.1. Экзамен.....
- 7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....

7.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	Наименование оценочного средства
1	Философия, ее предмет и функции. Древняя философия	ОК-1, ОК-6, ОК-7	Рефераты, эссе
2.	Философия средневековья, Возрождения и Нового времени	ОК-1, ОК-6, ОК-7	Рефераты,
3.	Немецкая классическая философия	ОК-1, ОК-6, ОК-7	Рефераты,
4.	Современная западная философия	ОК-1, ОК-6, ОК-7	Рефераты,
5.	Русская философия	ОК-1, ОК-6, ОК-7	Рефераты,
6.	Бытие и его свойства	ОК-1, ОК-6, ОК-7	Рефераты,
7.	Сознание и познание	ОК-1, ОК-6, ОК-7	Рефераты,
8.	Общество. Цивилизация. Культура	ОК-1, ОК-6, ОК-7	Рефераты,
9.	Проблема человека	ОК-1, ОК-6, ОК-7	Рефераты,

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1 Экзамен

а) вопросы для подготовки к экзамену по философии

1. Философия. Предмет философии.
2. Натурфилософия Фалеса.
3. Натурфилософия Гераклита.
4. Учение о сущности (онтология) элеатов.
5. Учение о сущности (онтология) Демокрита.
6. Философское учение софистов.
7. Философское учение Сократа.
8. Философское учение Платона.
9. Философское учение Аристотеля.
10. Философское учение Эпикура.
11. Философское учение стоиков.

12. Философская картина мира. Бытие и материя.
13. Атрибуты материи.
14. Научная картина мира. Виды материи. Макромир. Микромир. Мегамир.
15. Диалектика. Общая характеристика.
16. Исторические формы диалектики.
17. Диалектика и ее альтернативы.
18. Законы диалектики.
19. Категории диалектики.

б) при проведении экзамена по дисциплине «философия», необходимо руководствоваться следующими критериями оценивания:

Оценка «отлично» ставится в том случае, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный теоретический материал, исчерпывающе, последовательно, ясно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если студент твердо знает программный теоретический материал, ясно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения для принятия решений и владеет необходимыми умениями и навыками, демонстрируемыми при выполнении практических заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент усвоил основной теоретический материал, но не знает деталей, допускает неточности, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает отдельные затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент не знает отдельных разделов программного теоретического материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

в) описание шкалы оценивания

Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему показателями компетенции «**знать**», «**уметь**» и «**владеть**» (продвинутый уровень), проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему показателями компетенции «**знать**» и «**уметь**» (базовый уровень), проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему показателями компетенции «**знать**» (минимальный уровень), т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, но допустившему неполные или слабо аргументированные ответы, испытывающему затруднения в выполнении практических заданий на экзамене.

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из показателей компетенции, т.е. обнаружившему значительные пробелы в знании программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Компетенции по дисциплине «Философия» формируются последовательно в ходе проведения теоретических и практических (семинарских) занятий. Для контроля знаний студентов разработаны тестовые задания по разделам дисциплины. Разработаны вопросы для самоконтроля знаний студентов, темы рефератов и вопросы для экзамена.

Для студентов заочной формы обучения дается контрольная работа.

Все задания, используемые для контроля компетенций условно можно разделить на две группы:

1) задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения (устный опрос, доклад, реферат,)

2) задания, которые дополняют теоретические вопросы экзамена (задания итоговых тестов по разделам дисциплины философия). Выполнение заданий первого типа является необходимым для формирования и контроля ряда умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до экзамена. Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения. В случае невыполнения доклада, реферата студенту необходимо принести письменный текст сообщения перед экзаменом и получить его оценивание преподавателем. Отсутствие выполненных тестов по разделам дисциплины должно быть выполнено в любое удобное для студента время по согласованию с преподавателем, оценено. При невыполнении заданий контрольной работы повторно она не пересдается. Дополнительно преподаватель может заменить задание на аналогичное, позволяющее оценить степень сформированности у студента навыков владения образовательными компетенциями. Отметка за задания второго типа является составной частью итоговой отметки экзамена. Таким образом, итоговая оценка включает в себя: теоретический вопрос (для контроля знаний) и тестовые задания для контроля умений и навыков применения студентом основного понятийно-категориального аппарата философии в анализе и оценке социальных проблем и процессов, тенденций, фактов, явлений в их возможном прогнозировании; демонстрирует применение методов и средств познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; умеет формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии. Процедура экзамена. Устный экзамен проводится по билетам. Каждый билет содержит два теоретических вопроса и одно практическое задание. На подготовку дается 30 минут.

