

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
/Батыгов З.О.
«15» мая 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Грамматические категории ингушского языка

Основной профессиональной образовательной программы
академической магистратуры

45.04.01 Филология

профиль: Ингушский язык

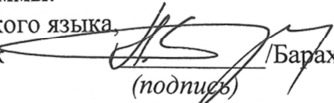
Квалификация выпускника

магистр

Форма обучения

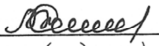
очная

МАГАС, 2018

Составитель рабочей программы:
профессор кафедры ингушского языка,
доктор филологических наук  / Барахоева Н.М.
(подпись)

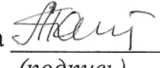
Рабочая программа утверждена на заседании кафедры ингушского языка

Протокол заседания № 8 от « 17 » 04 2019 г.

Заведующий кафедрой  / Галаева Л.Х./
(подпись) (Ф. И. О.)


Рабочая программа одобрена учебно-методическим советом филологического факультета.

Протокол заседания № 8 от « 23 » 04 2019 г.

Председатель учебно-методического совета  / Гандалоева А.З./
(подпись) (Ф. И. О.)

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

протокол № 8 от « 25 » 04 2019 г.

Председатель Учебно-методического совета университета  / Хашагульгов Ш.Б.
(подпись) (Ф. И. О.)

I. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины (модуля): Основной целью данного курса Цель дисциплины заключается в том, чтобы дать студентам представление о системе грамматических категорий ингушского языка в наиболее устойчивой научной интерпретации.

Задачи: Синхронно изложить материал с обязательным отражением тенденций языкового развития.

Ознакомить магистрантов со специальной литературой, трудами крупнейших лингвистов, сохраняя методологическое единство курса.

Соотнести данный теоретический курс с системой знаний, полученных на уровне бакалавриата..

Ввести магистрантов в суть научной полемики по ряду спорных вопросов, научить определять и доказывать свою точку зрения.

Выработать навыки грамматического анализа лексических единиц.

Научить магистрантов пользоваться справочной литературой, развивать у них навыки самостоятельной работы.

Построение курса обучения на принципах лично-ориентированного, компетентностного и модульно-рейтингового подходов позволяет учитывать потребности и интересы обучающихся, получать профессиональные знания, а также постоянно их актуализировать в соответствии с требованиями внешней среды. Многоаспектная система контроля, оценки и самооценки способствует повышению личной ответственности студентов в конечном результате обучения.

II. Место дисциплины в структуре ОП ВО

2.1. Учебная дисциплина «Грамматические категории ингушского языка» входит в раздел «Б.3 Профессиональный цикл-3. Вариативная часть» ФГОС по направлению подготовки ВО «Ингушский язык».

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы компетенции, сформированные у магистрантов в результате обучения в общеобразовательной школе и в результате освоения дисциплин ООП подготовки бакалавриата филологии «Введение в языкознание», «Современный русский язык», «Морфология ингушского языка», «Лексикология ингушского языка» и т.д.

Данная учебная дисциплина входит в систему дисциплин гуманитарного цикла, ориентированных на изучение грамматической составляющей филологических наук.

Знания:

базовые знания системы ингушского языка, включающие основные нормы устной и письменной коммуникации. Необходимо знать: Части речи и основные грамматические категории частей ингушского языка.

- Принципы логического построения устной и письменной речи.
- Основные программы обеспечения, предназначенные для сбора и обработки информации.
- Закономерности и особенности развития ингушского языка в лингвистическом, культурно-историческом аспекте, через сопряжение с национальным мировоззрением, духовной жизнью общества.
- Ингушский литературный язык в совершенстве.
- Основные методы научного лингвистического анализа частей речи и их грамматических форм и грамматических категорий в ингушском языке.
- Принципы построения научно-исследовательской работы.

Умения:

- Анализировать и устанавливать связь между языковыми и логическими категориями в рамках морфологии.
- Логически выстраивать стратегию устного и письменного общения (письменные ответы, доклады и т.п.) аргументировать и убедительно излагать свои мысли.
- Использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, использования и обработки информации, отбирать информационные ресурсы для сопровождения учебного процесса; использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации.
- Производить целостный анализ отдельных языковых фактов, сравнительный анализ языковых фактов, сопоставления системы ингушской морфологии (части речи, грамматические категории частей речи) с морфологическими системами других языков.
- Правильно выстраивать письменную и устную речь.
- Подбирать правильную методику анализа тех или иных грамматических явлений ингушского языка.
- Проводить научный анализ языкового явления в рамках поставленных в работе задач.

Навыки: необходимо владение высоким уровнем развития профессионального мышления, способностью использовать понятийный аппарат лингвистики и методики лингвистического анализа в научных исследованиях; умением творчески использовать теоретические положения для решения практических профессиональных задач, актуализируя при этом междисциплинарные

знания; технологиями приобретения, использования, обновления гуманитарных знаний; коммуникативно-речевыми навыками и различными формами вербальной коммуникации; навыками работы в сети Интернет; навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения; методологией и методами научного лингвистического исследования языковых явлений; методами и техникой работы над научным текстом, навыками правильного построения научного текста и последовательности изложения материала в соответствии с задачами и целями, поставленными в научном исследовании.

3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- курсовые работы и проекты;
- выпускная квалификационная работа.
- любые другие виды академической деятельности, опирающиеся на работу с

теоретическими основами установления грамматических категорий и их особенностей в языке.

III. Перечень планируемых результатов обучения при изучении дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате изучения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки.

Изучение дисциплины «Грамматические категории ингушского языка» направлено на формирование у студентов компетенций:

общекультурных

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1) - готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

способностью самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-4).

общепрофессиональных

готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации (ОПК-2);

способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3);

способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4).

профессиональных

соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

научно-исследовательская деятельность:

владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности (ПК-2);

подготовки и редактирования научных публикаций (ПК-3);

владением навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования (ПК-4);

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

Знать:

- Части речи и основные грамматические категории частей ингушского языка.
- Принципы логического построения устной и письменной речи.
- Основные программы обеспечения, предназначенные для сбора и обработки информации.
- Закономерности и особенности развития ингушского языка в лингвистическом, культурно-историческом аспекте, через сопряжение с национальным мировоззрением, духовной жизнью общества.
- Ингушский литературный язык в совершенстве.
- Основные методы научного лингвистического анализа частей речи и их грамматических форм и грамматических категорий в ингушском языке.
- Принципы построения научно-исследовательской работы.

Уметь:

- Анализировать и устанавливать связь между языковыми и логическими категориями в рамках морфологии.
- Логически выстраивать стратегию устного и письменного общения (письменные ответы, доклады и т.п.) аргументировать и убедительно излагать свои мысли.
- Использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, использования и обработки информации, отбирать информационные ресурсы для сопровождения учебного процесса; использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации.
- Производить целостный анализ отдельных языковых фактов, сравнительный анализ языковых фактов, сопоставления системы ингушской морфологии (части речи, грамматические категории частей речи) с морфологическими системами других языков.
- Правильно выстраивать письменную и устную речь.
- Подбирать правильную методику анализа тех или иных грамматических явлений ингушского языка.

- Проводить научный анализ языкового явления в рамках поставленных в работе задач.

Владеть:

- Высоким уровнем развития профессионального мышления, способностью использовать понятийный аппарат лингвистики и методики лингвистического анализа в научных исследованиях.

- Умением творчески использовать теоретические положения для решения практических профессиональных задач, актуализируя при этом междисциплинарные знания.

- Технологиями приобретения, использования, обновления гуманитарных знаний.

- Коммуникативно-речевыми навыками и различными формами вербальной коммуникации.

- Навыками работы в сети Интернет; навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения.

- Методологией и методами научного лингвистического исследования языковых явлений.

- Методами и техникой работы над научным текстом, навыками правильного построения научного текста и последовательности изложения материала в соответствии с задачами и целями, поставленными в научном исследовании.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины. Ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины (модуля)

Таблица 3.1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-1	Обладает способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<i>Знать:</i> Методы и методологию лингвистических исследований <i>Уметь:</i> Самостоятельно выбирать методы анализа и использовать их для работы по выбранной теме исследования <i>Владеть:</i> навыками анализа имеющихся языковых и культурологических данных, использовать теоретические знания для генерации новых идей в области

		развития лингвистики
ОК-3	Имеет готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<p><i>Знать:</i> способы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала; способы выстраивания взаимодействия и образовательной деятельности участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития; способы анализа и</p> <p><i>Уметь:</i> использовать творческий потенциал; выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений, применять теоретические знания в области языка на практике</p> <p><i>Владеть:</i> способами саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала; способами выстраивания взаимодействия, способностями межкультурного и межнационального диалога, способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);</p> <p><i>Знать:</i> Основы информационных технологий, теорию историю изучаемого языка, теорию коммуникации, основы филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p>
ОК-4	Обладает способностью самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности.	<p><i>Уметь:</i> Применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур) и применять приобретенные знания по основной деятельности в новых областях знаний и науки</p> <p><i>Владеть:</i> навыками использования методов научных исследований, в том числе и общенаучных</p>

ОПК-1	<p>Владеет способностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p><i>Знать:</i> В совершенстве Государственный язык РФ в совершенстве, как в устной, так и в письменной форме, Знать иностранный язык в объеме, достаточном для общения и работы с необходимой литературой по филологии; Многообразие существующих электронных словарей.</p> <p><i>Уметь:</i> Пользоваться языковыми словарями</p> <p><i>Владеть:</i> свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке и на изучаемых иностранных языках</p>
ОПК-2	<p>Владеет коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации</p>	<p><i>Знать:</i> изучаемый язык в его литературной форме, базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке; Основы риторики и культуры речи; Основы функционирования различных сфер языковой коммуникации</p> <p><i>Уметь:</i> Использовать знания стилистических и языковых норм и приемов в различных сферах деятельности</p> <p><i>Владеть:</i> Изучаемым языком в совершенстве, правилами и нормами письменный и устной речи, нормами общения и приемами общения в различных сферах языковой коммуникации</p> <p><i>Знать:</i> Научную парадигму в филологии: лингвистика, литературоведение. Лингвистические парадигмы сравнительно-историческая,</p>

ОПК-3	<p>Обладает способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования</p>	<p>системно-структурная Копенгагенский лингвистический кружок , дескриптивная лингвистика, функциональная парадигма, коммуникативно-дискурсивная парадигма; Методы лингвистического анализа</p> <p><i>Уметь:</i> Применять навыки лингвистических исследований, применять на практике методы лингвистических исследований</p> <p><i>Владеть:</i> Свободно владеть языком, основами методологии лингвистического анализа, навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований</p> <p><i>Знать:</i> Теорию и историю изучаемого языка, историко-культурные основы ингушского литературного языка, основы речевой профессиональной культуры, методы лингвистических исследований. Основы подготовки и редактирования научных текстов</p>
ОПК-4	<p>Обладает способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии</p>	<p><i>Уметь:</i> Пользоваться навыками устной и письменной речи, пользоваться методами и методологией лингвистических исследований;</p> <p><i>Владеть:</i> Навыками участия в научных дискуссиях, навыками письменного и устного представления результатов своих научных исследований, навыками структурирования научного исследования</p> <p><i>Знать:</i> методику анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов</p>

ПК-2	<p>Владеет навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности</p>	<p>собственной научной деятельности Основы построения научной работы: структуру, разбивку текста по главам, параграфам и пунктам. Особенности оформления научного исследования. <i>Уметь:</i> анализировать, оценивать, реферировать, оформлять и продвигать результаты собственной научной деятельности <i>Владеть:</i> навыками организации и проведения научного исследования; навыками письменного и устного изложения результатов собственного исследования и участия в научной дискуссии; навыками участия в работе научного коллектива; навыками использования электронных технологий в научной работе</p> <p><i>Знать:</i> требования, предъявляемые к оформлению диссертационного исследования; принципы построения, редактирования и корректировки научного текста; критерии оценки научного текста.</p> <p><i>Уметь:</i> составить библиографическое описание по заявленной теме исследования; написать научный отчет по результатам проведённого исследования.</p> <p><i>Владеть :</i> Навыками анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности; навыками письменного и устного изложения результатов диссертационного исследования, подготовки научного доклада о выполненной работе и участия в научной дискуссии; навыками использования электронных технологий в научной работе.</p>
ПК-3	<p>Владеет навыками подготовки и редактирования научных публикаций</p>	<p><i>Знать:</i> этапы подготовки и</p>

<p>ПК-4</p>	<p>Владеет навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования</p>	<p>редактирования научных публикаций; основные принципы отбора и систематизации материала для исследования; требования к библиографическому описанию литературы по теме исследования; требования к оформлению научного отчёта; требования к презентации результатов научного исследования.</p> <p><i>Уметь:</i> готовить и редактировать научные публикации; обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями; выявлять и формулировать актуальные научные проблемы; обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования; проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой и графиком; представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи, доклада, презентации.</p> <p><i>Владеть:</i> Навыками подготовки и редактирования научных публикаций; современными методами проведения научного исследования</p> <p><i>Знать:</i> основы теории и практики преподавания языка, основные методы обучения языку;</p> <p><i>Уметь:</i> отбирать содержание обучения с учетом специфики группы, использовать разнообразные средства обучения (упражнений, заданий, технических средств, Интернетресурсов), создавать адекватные организационно-педагогические условия (создание обстановки на занятиях, способствующей успешности овладения материалом;</p>
-------------	--	---

ПК-8	<p>Обладать готовностью участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками</p>	<p>разнообразие форм взаимодействия студентов с преподавателем и между собой; разнообразие тем; подготовленность преподавателя к занятию; соблюдение принципа последовательности и преемственности, сотрудничества, в том числе, благодаря использованию ролевых игр), оценивать текущую работу студентов, обеспечивать обратную связь и осуществлять итоговый контроль в соответствии с требованиями программы;</p> <p><i>Уметь:</i> организовать самостоятельную работу студентов, их участие в проектной деятельности и презентациях; владеть методами и приёмами обучения языку (их уместность и разнообразие).</p> <p><i>Владеть:</i> навыками применения методик оценки качества образования; навыками организации и самоорганизации профессионально-педагогического и связанного с ним личностного роста</p>
------	---	---

Таблица 3.2.

**Планируемые результаты обучения по уровням
сформированности компетенций**

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
ОК- 1	Обучающийся на высоком уровне обладает способностью	Обучающийся на среднем уровне обладает способностью	Обучающийся на удовлетворительном уровне обладает

	к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
ОК-3	Обучающийся на высоком уровне обладает готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала ;	Обучающийся на среднем уровне обладает готовностью к саморазвитию самореализации, использованию творческого потенциала;	Обучающийся на удовлетворительном уровне обладает гоотвностью к саморазвитию и самореализации, использованию творческого потенциала;
ОК-4	Обучающийся на высоком уровне обладает способностью самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	Обучающийся на среднем уровне обладает способностью самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	Обучающийся на удовлетворительном уровне обладает способностью самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности
ОПК-1	Обучающийся на высоком уровне обладает готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	Обучающийся на среднем уровне обладает готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	Обучающийся на удовлетворительном уровне обладает готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-2	Обучающийся на высоком уровне владеет коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации	Обучающийся на среднем уровне владеет коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации	Обучающийся на удовлетворительном уровне владеет коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации

ОПК-3	Обучающийся на высоком уровне владеет способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	Обучающийся на среднем уровне владеет способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	Обучающийся на удовлетворительном уровне владеет способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования
ОПК -4	Обучающийся должен свободно владеть способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии	Обучающийся на среднем уровне владеет способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии	Обучающийся на удовлетворительном уровне владеет способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии
ПК-2	Обучающийся должен свободно владеть навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	Обучающийся должен на среднем уровне владеть навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	Обучающийся должен удовлетворительно владеть навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности
ПК-3	Обучающийся должен свободно владеть навыками подготовки и редактирования научных публикаций	Обучающийся должен на среднем уровне владеть навыками подготовки и редактирования научных публикаций	Обучающийся должен удовлетворительно владеть навыками подготовки и редактирования научных публикаций
ПК-4	Обучающийся должен свободно владеть навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования	Обучающийся должен свободно владеть навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования	Обучающийся должен свободно владеть навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Таблица 4.1.

Объем дисциплины и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины 5 ЗЕТ, 180 часов. Из них 60 часов аудиторных занятий и 93 часа самостоятельной работы.

	Всего	Порядковый номер семестра	
		1	
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	180		
Курсовой проект (работа)			
Аудиторные занятия всего (в акад.часах), в том числе:	60		
Лекции	24		
Практические занятия, семинары	36		
Лабораторные работы	Не предусмотрены		
Самостоятельная работа всего (в акад.часах)	93		
Вид итоговой аттестации:			
Зачет/дифф.зачет			
Экзамен	27		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА

АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Предмет, объект и цели дисциплины «Грамматические категории ингушского языка». Понятие грамматической формы, грамматического значения и грамматической категории. Классификация грамматических категорий в естественном языке. Цели и задача курса. Грамматические категории как объект преподавания и изучения. Место данной дисциплины среди других филологических научных дисциплин. Основные единицы и оперативные понятия дисциплины: проблема определения грамматической категории как основной единицы морфологии; соотношение грамматических форм и грамматических значений. Грамматические категории и грамматические значения: определение грамматической категории и значения; типология грамматических значений; способы выражения грамматических значений.

Для изучения данного раздела обучающийся должен:

Знать: основы морфологии, понятие морфемы, понятие грамматического и лексического значения, грамматической формы, грамматической категории, иметь представление о структурной организации слова, основные принципы словоизменения в ингушском языке,

Уметь: применять, полученные в процессе изучения материала знания на практике, анализировать морфологическую структуру, выделять основные структурные части слова.

Владеть: основами морфологического анализа слова.

Формы проведения занятий по разделу:

Лекция, семинар

Тема 2. Грамматические категории номинативных частей речи: класс, число, падеж. Проблема выделения грамматических частей речи и классификации частей речи в трудах отечественных и зарубежных лингвистов: основные критерии выделения частей речи, полевая природа освещения частей речи в трудах лингвистов; лексико-грамматический принцип классификации частей речи; соотносительность грамматических категорий и частей речи в языке. Номинативные части речи. Основные характеристики.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: основные концепции теории частей речи и грамматических категорий в лингвистике, основные критерии выделения частей речи в языке, труды ученых-лингвистов, посвященных проблеме частей речи и проблеме грамматических категорий частей речи. Основные характеристики грамматических категорий, форм их выражения. Соотношение лексического и грамматического значений слова.

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей

Владеть: терминологическим аппаратом, методами классификации и типологизации частей речи и соотносительных с ними грамматических категорий.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Назовите три критерия тождества части речи. Раскройте их смысл. 2. Каковы трудности дифференциации слов по частям речи? 3. Каковы основания деления частей речи на знаменательные и служебные? Остановитесь на попытках отрицать словную самостоятельность единиц служебных частей речи. 4. Охарактеризуйте связь между частями речи и соответствующими им грамматическими категориями.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Лекция, семинар, тест.

Тема 3. 3. Грамматические категории имени существительного

Имя существительное как часть речи. Грамматические категории имени существительного. Постоянные (классификационные) категории существительных: разумность/неразумность, класс; число, падеж – словоизменительные категории существительных

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: основные концепции теории знаменательных частей речи в лингвистике, основные критерии выделения частей речи в языке, труды отечественных и зарубежных ученых-лингвистов, посвященных проблеме частей речи, частеречные признаки существительных, проблему падежа существительных, проблему категории класса.

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, дискутировать по проблеме наличия категории класса существительных в ингушском языке.

Владеть: методами лингвистического анализа.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Что подразумевает «предметность» как ономазиологическая категория?
2. Перечислите основные частеречные характеристики ингушских существительных, назовите их грамматические особенности.
3. Перечислите основные ономазиологические подклассы существительных, назовите их грамматические особенности.
4. Какова функция падежа в грамматике?
5. Какова функция категории класса / рода в языкознании. Гендерный признак выделения данной категории.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Лекция, семинар, тест.

Тема 4. Грамматические категории имени прилагательного

Словоизменительные категории прилагательных; число, падеж, для качественных прилагательных степени сравнения, склонение прилагательных. Правописания окончаний прилагательных. Морфологический разбор прилагательных.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: основные концепции теории знаменательных частей речи в лингвистике, основные критерии выделения частей речи в языке, труды ученых-лингвистов, посвященных проблеме

прилагательных, частеречные признаки прилагательных; грамматические категории прилагательных: самостоятельные – категорию степени сравнения имен прилагательных, несамостоятельные – категорию падежа и категорию класса.

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, дискутировать по проблеме наличия разряда относительных прилагательных в ингушском языке.

Владеть: методами лингвистического анализа.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Почему прилагательное определяется как лексико-грамматический разряд слов, обозначающий относительно устойчивый признак? С чем это связано?
2. Какое из предложенных делений прилагательных на подклассы наиболее значимо, если «значимость», лингвистическая ценность классификации определяется ее способностью последовательно совмещать форму и семантику при установлении подклассов?
3. Назовите частеречные признаки прилагательных в ингушском языке.
4. Какое из функциональных свойств прилагательных сближает их с существительными?
5. Прокомментируйте проблему аналитических форм степеней сравнения прилагательных.
6. Особенности склонения имен **прилагательных в ингушском языке.**

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Лекция, семинар, тест.

Тема 5. Грамматические категории имени числительного.

Грамматические признаки имени числительного. Количественные числительные. Порядковые числительные. Категории падежа, класса, числа в системе числительного. Склонение числительных. Морфологический анализ числительного.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: основные положения по проблеме числительных в ингушском языке, труды ученых-лингвистов, посвященные проблеме числительных, частеречные признаки числительных, классификации числительных, особенности образования и склонения числительных в ингушском языке.

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, дискутировать по проблеме образования собирательных и разделительных числительных.

Владеть: методами лингвистического анализа.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Охарактеризуйте числительное как часть речи.
2. Назовите грамматические признаки имени числительного

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Лекция, семинар, тест.

Тема 6. Грамматические категории местоимения

Грамматические признаки местоимений. Особенности значения местоимений. Лексико-грамматические разряды местоимений. Морфологический анализ местоимений. Стилистические свойства местоимений и особенности их употребления. Склонение

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: основные принципы частеречной автономии местоимений, основные разряды местоимений в ингушском языке, понятие дейксиса, основные толкования местоименного значения

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, анализировать семантическую структуру местоимений

Владеть: методами лингвистического анализа.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Охарактеризуйте местоимения как одну из самых своеобразных в семантическом отношении группу слов.
2. Перечислите основные толкования местоименного значения?
3. В чем состоит сущность и своеобразие местоименного значения?
4. Как понимается актуализирующая роль местоимений в языке?
5. Проблема частеречного статуса местоимений по данным научных работ.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Лекция, семинар, тест.

Тема 7. Грамматические категории глагола. Лексико-грамматические разряды глаголов. Неопределенная форма глаголов. Синтетические и аналитические формы глагола. Словоизменительные и деривационные категории глагола. Деривационные категории: каузатив, декаузатив. Класс. Число. Морфологический разбор глагола. Причастие как особая форма глагола. Морфологические признаки причастия. Залог и причастия. Причастный оборот. Морфологический разбор.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: основные принципы дефиниции глагольных форм в ингушской грамматике, структуру и семантику категорий наклонения, грамматической категории времени, форм времени, категории вида.

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, формулировать общую характеристику системы глагола в ингушском языке, разграничивать пассив и сложное сказуемое, разграничивать категорию грамматического времени и момента речи как ориентира глагольной функции

Владеть: методами лингвистического анализа.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Перечислите основные частеречные признаки глагола в ингушском языке.
2. Какова грамматическая сущность явления «переходности / непереходности» в современном ингушском языке.
3. Что такое грамматическое время?
4. Прокомментируйте существующие позиции к толкованию правомерности отдельных форм прошедшего времени в ингушском языке.
5. Категория наклонения.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Лекция, семинар, тест.

Тема 8. Словоизменительные категории глагола: время, наклонение и аспект

Категории глаголов: наклонение, время, аспект, залог.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: Основные принципы выделения словоизменительных категорий в ингушской грамматике, структуру и семантику категорий наклонения, грамматической категории времени, форм времени, категории аспекта/вида.

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, формулировать общую характеристику системы глагола в ингушском языке, разграничивать пассив и сложное сказуемое, разграничивать категорию грамматического времени и момента речи как ориентира глагольной функции

Владеть: методами лингвистического анализа.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Что такое грамматическая категория времени?
2. Назовите основные временные формы ингушского глагола.
3. Охарактеризуйте категорию наклонения в ингушском языке. Типы наклонений.
4. Назовите основные типы категории аспекта в ингушском языке

Тема 9. Деривационные категории глагола.

Проблема разграничения словоизменительных, словообозвательных и деривационных категорий в языкознании.Каузатив, декаузатив, залог.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: основные труды ученых-лингвистов, посвященные типам категорий в языке, место деривационных категорий в системе ингушского языка; роль и функции категорий каузатива, декаузатива, потенциалиса. Их взаимосвязь.

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей.

Владеть: методами лингвистического анализа.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Назовите критерии выделения деривационных категорий в языке.
2. Охарактеризуйте каузатив.
3. Дайте грамматическую характеристику категории декаузатива и потенциалиса.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Лекция, семинар, тест.

Тема 10. Грамматическая категория степени сравнения в системе наречия

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: основные концепции теории наречия речи в лингвистике, основные критерии выделения частей речи в языке, труды ученых-лингвистов, посвященные проблеме наречия в языке.

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, анализировать закономерности употребления артиклей, дискутировать по проблеме наличия лексического значения у послелого

Владеть: методами лингвистического анализа, правилами употребления наречий в языке.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. По каким принципам ученые делят части речи на знаменательные и служебные?
2. К каким частям речи относятся наречия.
3. Назовите грамматические категории наречия.

Таблица 5.1

Распределение учебных часов

по темам и видам учебных занятий (общая трудоемкость учебной дисциплины — зачетных единиц)

Распределение учебных часов по темам и видам учебных занятий

Раздел, тема программы учебной дисциплины	Трудоемкость (час)		
	Всего	В том числе по видам учебных занятий	
		Лекции	Семинары, практические занятия
Тема1. Предмет, объект и цели дисциплины	6	2	4

«Грамматические категории ингушского языка». Понятие грамматической формы, грамматического значения и грамматической категории. Классификация грамматических категорий в естественном языке			
Тема2. Грамматические категории номинативных частей речи: класс, число, падеж	6	2	4
Тема3. Грамматические категории имени существительного	6	2	4
Тема 4. Грамматические категории имени прилагательного	6	2	4
Тема 5. Грамматические категории имени числительного.	6	2	4
Тема 6. Грамматические категории местоимения	6	2	4
Тема 7. Грамматические категории глагола		2	2
Тема 8. Словоизменяемые категории глагола: время, наклонение и аспект		2	4
Тема 9. Деривационные категории глагола:		2	2

каузатив, декаузатив, залог			
Тема 10. Грамматическая категория степени сравнения в системе наречия		2	4

6. Образовательные технологии.

Для достижения поставленных целей дисциплины «Грамматические категории ингушского языка» используются следующие образовательные технологии: лекции, семинарские практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Рекомендуется проведение проблемных лекций, предполагающих постановку и решение проблемы магистрантами под руководством преподавателя в процессе одного лекционного занятия; отдельные лекционные занятия рекомендуется проводить с использованием электронных презентаций. На занятиях также могут использоваться различные виды тестирования, мини-зачеты, собеседования, дискуссии, конференции (с чтением и обсуждением докладов магистрантов). Для самостоятельной работы предлагаются задания, которые ориентированы на работу с интернет-ресурсами, самостоятельный сбор и обработку материала с использованием традиционных методов и современных информационных технологий.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные средства контроля успеваемости включают в себя тесты и задания, проводимые в индивидуальной и групповой формах:

- тесты на знание теоретической грамматики ингушского языка;
- рефераты по какой-либо проблеме грамматических категорий ингушского языка
- задания на написание докладов по сопоставлению некоторых грамматических категорий ингушского языка с аналогичными явлениями грамматики русского языка;
- устное выступление в студенческой конференции (научный доклад, защита проектной идеи).

Контрольные вопросы к экзамену по дисциплине «Грамматические категории ингушского языка»

1. Предмет дисциплины «Грамматические категории ингушского языка».
2. Понятие грамматической категории. Взаимосвязь грамматической категории с грамматическим значением и грамматической формой слова. Типы грамматических категорий в языке.
3. Соотношение грамматических категорий и частей речи в ингушском языке.

4. Номинативные части речи. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды.
5. Грамматические категории имени существительного.
6. Категория падежа в ингушском языке.
7. Категория числа имени существительного в ингушском языке.
8. Категория грамматического класса имени существительного в ингушском языке.
9. Имя прилагательное как часть речи.
10. Разряды имен прилагательных в ингушском языке.
11. Относительные прилагательные в ингушском языке.
12. Склонение имен прилагательных в ингушском языке.
13. Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных в ингушском языке.
14. Склонение имен числительных в ингушском языке.
15. Местоимение в ингушском языке. Склонение местоимений.
16. Глагол в системе ингушского языка. Классификация глагольной лексики.
17. Грамматические категории ингушского глагола.
18. Категория времени ингушского глагола.
19. Категория наклонения ингушского глагола.
20. Категория залога.
21. Каузативы в ингушском языке.
22. Декаузативы в ингушском языке.
23. Аналитические формы ингушского глагола.
24. Способы выражения грамматических значений в систем ингушского глагола.
25. Наречие как часть речи ингушского языка.
26. Лексико-грамматические разряды наречий в ингушском языке.
27. Определительные наречия ингушского языка.
28. Пространственные наречия ингушского языка.
29. Обстоятельственные наречия ингушского языка.

Тесты письменные

по дисциплине «Грамматические категории ингушского языка»

1. Банк тестов по разделам и темам. Материалы к тесту взяты из комплекта тестовых заданий по учебной дисциплине «Грамматические категории ингушского языка», составитель Н.М. Барахоева.

Целью тестовых вопросов является текущий (оперативный контроль) знаний и навыков по разделам дисциплины «Грамматические категории ингушского языка». Каждый тест состоит из 4-10 тестовых заданий и предоставляет возможность выбора из перечня ответов. Тесты проводятся каждые две недели, как на аудиторных занятиях, так и вне сетки расписания. Правильные решения разбираются на практических и/или лекционных занятиях, а также на консультациях.

Раздел «Грамматическая форма и категория в языке»

6. 3. 1. Малаг1ча накъашца гучадоал грамматикан ма1ан:

- а) деша аффиксаш хувцаяларца, чура флексеца;
- б) деша лард хувцаяларца;
- в) деша овл хувцабаларца.

6. 3. 2. Грамматикан ма1ана а лексикан ма1ана а юкье бувзам латт:

- а) латт. Из бувзам грамматикан категории кхоллаш лоарх1аме а ба;
- б) латтац цхъаккха а бувзам;
- в) грамматикан ма1ан ше къаьстга лелаш да.

6. 3. 3. Белгалбаккха доала дожара ма1анаш нийса хьекха муг1:

- а) къоастам, кхоачам;
- б) лоаттам, кхоачам, карардар;
- в) кхоачам, къоатсам, карадар.

6. 3. 4. Белгалбаккха хьалхарча легара чудолха дешаш юкье дола муг1:

- а) лавтта, маьчи, да;

б) лай, дотув, дошув, сердало;

в) дог, бос, лоам, кулг.

6. 3. 5. Белгалбаккха белгалдеша категорен ма1ан нийса доладаь муг1:

а) деран белгало хькхар;

б) х1амалла белгалдар;

в) х1аман хьисап, белгало хьокхар.

Раздел «Грамматические категории частей речи»

6. 3. 6. Номинативан къамаьла доакьой грамматикан категорише малаг1а я:

а) класс, таьрахь, дожар, легар;

б) ха, соттам, дистара лаг1аш;

в) класс, сотам, кеп.

6. 3. 7. Хандеша сотам ма1ан да:

а) деран гонахьа долчунцареи, къамаьл дечун ше дувчачунцаре юкъаметтиг белгалъяр;

б) деран къамаьл деча моментацара бувзам белгалбар;

и) деран ханацара бувзам хьахьокхар.

6. 3. 8. Грамматика категорей классификации нийса йоалаь муг1 белгалбе:

а) дошхувцадалара, классификацен, деривацен категореш я;

б) классификацен, джошкхувцадалара, деривацен категореш;

в) дошкхоллара, альтернацен, дошхувцадалара категорпеш.

6. 3. 9. Белгалбаккха хандеша грамматикан категореш юкъейоалаь муг1:

а) ха, кеп, соттам;

б) дожар, легар, таьрахь;

в) класс, юхь, таьрахь

6. 3. 10. Малаг¹а ма¹ан да ха яхача грамматикан категорен:

- а) деран къамаъл деча моментацара бувзам гойтар;
- б) деран гонахъарча хъалацар бувзам гойтар;
- в) дер д¹адерзара хысап белгалдар.

6. 3. 11. Дистара лаг¹аш яхача категорен ма¹ан да:

- а) цхъан х¹аман хысап тоъам боацаш хилар белгалдар;
- б) цхъан х¹аман чухъ цун хысап иззамо йолча х¹аман хъсапал совг¹а хилар белгалдар;
- в) х¹аман хысап совдалар белгалдар.

6. 3. 12. Дистара лаг¹аш укх къамаъла докъой грамматикан категории я:

- а) хандош, ц¹ердош, табрахъдош;
- б) ц¹ерметтдош, хоттарг, дешт¹ехъе;
- в) белгалдош, мишталлий куцдош.

6. 3. 12. Легар яхача категории оал:

- а) дош дожарашца хувцалуча хана царна юкъе хулаш долча хувцамех;
- б) дош дожарашца хувцадеча хана царна юкъе хулоаш долча цхъантайпарча хувцамех;
- в) дош дожарашца хувцадаларах.

6. 3. 13. Грмматикан категории гучайоал:

- а) цхъантайпарча грамматикан ма¹ана т¹аг¹олла в¹аший духъала овттаяьбча деша грамматикан формашца;
- б) деша ма¹анца;
- в) деша цхъан формаца.

6. 3. 14. Мишталлийча куцдешай грамматикан категори я:

- а) ха;
- б) соттам;

в) дистанционная.

2. Спецификация теста: тест может использоваться для проверки остаточных знаний студентов или для проверки усвоения материала по второму модулю курса «Грамматические категории ингушского языка». Каждое задание содержит 1 правильный ответ.

3. Инструкция по выполнению: тест выполняется на бумажном носителе путем выделения правильных ответов, на выполнения всего теста дается 60 мин.

7.1. Шкала и критерии оценки промежуточной аттестации в форме зачета

Магистрант, не выполнивший программу изучения дисциплины, получивший отрицательный отзыв или неудовлетворительную оценку, направляется на пересдачу. В отдельных случаях может рассматриваться вопрос о дальнейшем обучении магистранта в университете.

Для дескрипторов категории «**знать**»:

- результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия (ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный) – 91-100 от максимального количество баллов (100 баллов);
- результат, содержащий неполный правильный ответ или ответ, содержащий незначительные неточности (ответ достаточно полный и правильный на основании изученных материалов, 81-90% от максимального количества баллов);
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки), 61-80% от максимального количества баллов;
- результат, содержащий неполный правильный ответ или ответ, содержащий значительные неточности (при ответе допущена существенная ошибка, или в ответе содержится менее половины необходимых сведений, ответ несвязный) – 30-60 % от максимального количества баллов;
- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – менее 30%), неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия, – 0 % от максимального количества баллов.

Для дескрипторов категорий «уметь» и «владеть»:

- выполнены все требования к выполнению, написанию и защите отчета. Умение (навык) сформировано полностью – 90-100% от максимального количества баллов;
- выполнены основные требования к выполнению, оформлению и защите отчета. Имеются отдельные замечания и недостатки. Умение (навык) сформировано достаточно полно – 81-90% от максимального количества баллов;
- выполнены базовые требования к выполнению, оформлению и защите отчета. Имеются достаточно существенные замечания и недостатки, требующие значительных затрат времени на исправление. Умение (навык) сформировано на минимально допустимом уровне – 60-81% от максимального количества баллов;
- требования к написанию и защите отчета. Имеются многочисленные существенные замечания и недостатки, которые не могут быть исправлены. Умение (навык) не сформировано – 0-60 % от максимального количества баллов.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

Основная литература.

Ахриева Р.И., Оздоева Ф.Г. и др. Х1анзара г1алг1ай мотт. – Назрань, 1997.

Барахоева Н.М. Сопоставительная характеристика форм прошедшего времени ингушского и немецкого языков.- Назрань, 2009.

Барахоева Н.М. Грамматические формы и категории глагола (на материале нахских языков). – Нальчик, 2011.

Дополнительная литература:

Барахоева Н.М. Х1анзара г1алг1ай мотт. (Лоаца дошлорг – хоаттарг). – Магас, 2008. (Современный ингушский язык. Краткий словарь-справочник).

Бондарко А.В. Теория морфологических категорий и аспектологические исследования. – М., 2005.

Барахоева Н.М. Х1анзара г1алг1ай мотт. (Лоаца дошлорг – хоаттарг). – Магас, 2008. (Современный ингушский язык. Краткий словарь-справочник).

Жеребило Т.В. Словарь лингвистических терминов. – Назрань, 2005. – 376 с.

Гандалоева А.З. Г1алг1ай мотт. Магас, 2009

Дешериев Ю.Д. Сравнительно-историческая грамматика нахских языков и проблемы происхождения и исторического развития горских кавказских народов. – Москва, 2006.

Современный ингушский язык. Морфология. – Нальчик, 2012.

8.1. Информационное обеспечение

Интернет-сайты

1. <http://slovari.yandex.ru>
2. <http://www.philology.ru>
3. <http://www.dlib.eastview.com> Электронная библиотека EastView
4. <http://www.window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
5. <http://www.vak.ed.gov.ru> Сайт высшей аттестационной комиссии.
6. <http://www.biblioclub.ru> «Электронная библиотечная система Университетская библиотека ONLINE»

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Организация образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);
- курсовое проектирование (выполнение курсовых работ);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделе 5 настоящей программы и фонде оценочных средств по дисциплине.

Текущая аттестация по дисциплине (модулю). Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в университете.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю). Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине (модулю). В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отработывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отработывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю).

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в университете и оценивается: *на зачете – зачтено; незачтено* и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в вузе балльно-рейтинговой системой.

Зачет принимает преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия по курсу.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в фонде оценочных средств по дисциплине.

Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины (модуля)

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к промежуточной аттестации. К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций и практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов (вопросов к зачету).

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Таблица 11.1

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№	Название отдельной темы дисциплины (практического занятия)	Перечень применяемой ИТ или ее	Цель применения	Перечень компетенций
---	--	--------------------------------	-----------------	----------------------

	или лабораторной работы), в которой используется ИТ	частей		
1	Предмет, объект и цели дисциплины «Грамматические категории ингушского языка». Понятие грамматической формы, грамматического значения и грамматической категории. Классификация грамматических категорий в естественном языке	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОК-1, ОПК-2, ПК-2, ПК-3
2	Грамматические категории номинативных частей речи: класс, число, падеж	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОК-3, ОПК-2, ПК-4
3	Грамматические категории имени прилагательного	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОК-4, ОПК-4, ПК-8
4	Грамматические категории имени прилагательного	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОК-3, ОПК-2, ПК-3
5	Грамматические категории имени числительного.	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОК-4, ОПК-3, ПК-2
6	Грамматические категории местоимения	MS Power Point	Реализация принципа	ОК-1, ОПК-1, ПК-4

			наглядности	
--	--	--	-------------	--

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины обеспечена материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным нормам и правилам.

Дисциплина обеспечена специальными помещениями для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Учебные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа оборудованы мультимедийным демонстрационным оборудованием, для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лист изменений:

Внесены изменения в части пунктов

Протокол заседания № ____ от «____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой

_____ / _____ /

(подпись)

(Ф. И. О.)

Изменения одобрены учебно-методическим советом
_____ факультета.

(к которому относится кафедра-составитель)

Протокол заседания № ____ от «_____» _____ 20__ г.

Председатель учебно-методического совета

_____ / _____ /

(подпись)

(Ф. И. О.)

Изменения одобрены учебно-методическим советом
_____ факультета

(к которому относится данное направление подготовки/специальность)