

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

/Батыгов З.О.

«15» мая 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Актуальные вопросы отраслевой лексики современного ингушского языка

Основной профессиональной образовательной программы
академической магистратуры

45.04.01 Филология

профиль: Ингушский язык

Квалификация выпускника

магистр

Форма обучения

очная

МАГАС, 2018

Составители рабочей программы
Д.Ф.Н., профессор *С.И.Ис* Сурганова М.М.

Программа утверждена на заседании кафедры ишуевского языка

Протокол заседания № 8 от «17» 04 2018 г.

Заведующий кафедрой ишуевского языка, доктор педагогических наук Замеева Д.Х.

Программа одобрена учебно-методическим советом филологического факультета.

Протокол заседания № 8 от «23» 04 2018 г.

Председатель учебно-методического совета А.О.С /Гандалоева А.З./

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

протокол № 8 от «25» 04 2018 г.

Председатель Учебно-методического совета университета Ш.Б.Х /Хашагульгов Ш.Б./

1. Цели освоения учебной дисциплины

Основная цель учебной дисциплины «Актуальные вопросы отраслевой лексики ингушского языка» – дать магистрантам представление об отраслевой лексике ингушского языка как части целого (лексики ингушского языка). Актуальность данной дисциплины обусловлена все усиливающимся вниманием к специальной лексике, во-первых, как средству вербализации научного понятия, и, во-вторых, как средству научного познания. Терминология или терминологическая система каждой отрасли знания строится на основе понятийных связей профессиональных знаний, выраженных языковыми средствами. При этом терминология в той или иной области науки и техники представляет собою замкнутую систему, в которой каждый термин занимает определенное место по соподчиненности с другими терминами. Такая система создается в ходе классификации, систематизации и определения научных понятий.

Немаловажным фактором является и то, что многие исконные единицы отраслевой лексики ингушского языка в настоящее время заменяются новыми, в подавляющем большинстве, заимствованными единицами, что требует своего научного осмысления. В этой связи представляется важным ознакомить магистрантов с действием лингвистических законов в данной сфере, а также правилами формирования и употребления отраслевой терминологии.

2. Место дисциплины в учебном плане

Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б1.В.ОД.4 вариативная часть (обязательн. дисциплин.)» по направлению подготовки 45.04.01. – Ингушский язык.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у магистрантов в результате обучения в общеобразовательной школе и в результате освоения дисциплин ООП подготовки бакалавриата филологии «Введение в языкознание», «Современный ингушский язык», «Морфология ингушского языка», «Лексикология ингушского языка» и др.

Таблица 2.1.

Связь дисциплины «Актуальные вопросы отраслевой лексики современного ингушского языка».

с предшествующими дисциплинами и сроки их изучения

Код дисциплины	Дисциплины, предшествующие дисциплине «Актуальные вопросы отраслевой лексики современного ингушского языка».	Семестр
Б1.Б.14	Современный ингушский язык	2, 3
Б.1.В.ДВ.6	Отраслевая лексика ингушского языка	5

Таблица 2.2.

Связь модуля «Актуальные вопросы отраслевой лексики современного ингушского языка».

с последующими дисциплинами и сроки их изучения

Код дисциплины	Дисциплины, следующие за дисциплиной «Актуальные вопросы отраслевой лексики современного ингушского языка».	Семестр
Б1.В1.ДВ.3.1	«Сравнительная грамматика нахских языков»	4
Б1.В1.ОД.5	«Словообразование в ингушском языке»	4

Таблица 2.3.

Связь дисциплины модуль «Актуальные вопросы отраслевой лексики современного ингушского языка» со смежными дисциплинами

Код дисциплины	Дисциплины, смежные с модулем «Актуальные вопросы отраслевой лексики современного ингушского языка».	Семестр
Б1.В.ОД.3	Модуль «Ингушская фразеология»	1

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины. Ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины (модуля)

Таблица 3.1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по образовательной программе)
ОПК-1	Готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности.	Знать: В совершенстве Государственный язык РФ в совершенстве, как в устной, так и в письменной форме, Знать иностранный язык в объеме, достаточном для общения и работы с

		<p>необходимой литературой по филологии; Многообразие существующих электронных словарей. Уметь: Пользоваться языковыми словарями Владеть: свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке и на изучаемых иностранных языках</p>
ОПК-2	<p>владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации</p>	<p>Знать: изучаемый язык в его литературной форме, базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке; Основы риторики и культуры речи; Основы функционирования различных сфер языковой коммуникации Уметь: Использовать знания стилистических и языковых норм и приемов в различных сферах деятельности Владеть: Изучаемым языком в совершенстве, правилами и нормами письменной и устной речи, нормами общения и приемами общения в различных сферах языковой коммуникации</p>
ОПК-4	<p>способностью демонстрировать углубленные знания в избранной</p>	<p>Знать: Теорию и историю</p>

	<p>конкретной области филологии</p>	<p>изучаемого языка, историко-культурные основы ингушского литературного языка, основы речевой профессиональной культуры, методы лингвистических исследований.</p> <p>Основы подготовки и редактирования научных текстов</p> <p>Уметь: Пользоваться навыками устной и письменной речи, пользоваться методами и методологией лингвистических исследований;</p> <p>Владеть: Навыками участия в научных дискуссиях, навыками письменного и устного представления результатов своих научных исследований, навыками структурирования научного исследов</p>
<p>ПК-2</p>	<p>владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности.</p>	<p>Знать: методику анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности</p> <p>Основы построения научной работы: структуру, разбивку текста по главам, параграфам и пунктам. Особенности оформления научного исследования.</p> <p>Уметь: анализировать, оценивать, реферировать, оформлять и продвигать результаты собственной научной деятельности</p> <p>Владеть: навыками организации и проведения научного исследования; навыками письменного и устного изложения результатов</p>

		собственного исследования и участия в научной дискуссии; навыками участия в работе научного коллектива; навыками использования электронных технологий в научной работе
--	--	--

Таблица 3.2.

Планируемые результаты обучения по уровням сформированности компетенций

Квалификационное требование (признак профессиональной деятельности)	Уровень проявления	Описание признаков проявления компетенции на разных уровнях
Готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1)	Высокий уровень компетентности	Обучающийся свободно демонстрирует готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности
	Базовый уровень компетентности	Обучающийся посредственно демонстрирует готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности
	Минимальный уровень компетентности	Обучающийся удовлетворительно демонстрирует готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке РФ

		и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности
владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации (ОПК-2)	Высокий уровень компетентности	Обучающийся свободно владеет коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации
	Базовый уровень компетентности	Обучающийся посредственно владеет коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации
	Минимальный уровень компетентности	Обучающийся удовлетворительно владеет коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации
способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4)	Высокий уровень компетентности	Обучающийся свободно демонстрирует углубленные знания в избранной конкретной области филологии

	Базовый уровень компетентности	Обучающийся посредством демонстрирует углубленные знания в избранной конкретной области филологии
	Минимальный уровень компетентности	Обучающийся на удовлетворительном уровне демонстрирует углубленные знания в избранной конкретной области филологии
владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности (ПК-2)	Высокий уровень	Обучающийся свободно владеет навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности
	Базовый уровень	Обучающийся посредством владеет навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности
	Минимальный уровень	Обучающийся на удовлетворительном уровне владеет навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Таблица 4.1.

Объем дисциплины и виды учебной работы

	Всего	Порядковый номер семестра	
		1	
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	216		
Курсовой проект (работа)			
Аудиторные занятия всего (в акад.часах), в том числе:	38		
Лекции	12		
Практические занятия, семинары	26		
Лабораторные работы	Не предусмотрены		
Самостоятельная работа всего (в акад. часах)	151		
Вид итоговой аттестации:			
Зачет/дифф.зачет			
Экзамен	27		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Отраслевая лексика ингушского языка как учебный предмет: основные характеристики и особенности, место в системе наук о языке.

Цели и задачи курса. Отраслевая лексика как объект преподавания и изучения. Место отраслевой лексики в ингушском языке. Основные единицы и оперативные понятия отраслевой лексики и терминологии. Проблема определения термина и единицы отраслевой лексики.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: основные понятия лексикологии, основные критерии выделения отраслевой лексики, определения и особенности понятий «отраслевая лексика», «термин», «терминология».

Уметь: применять полученные знания в процессе изучения материала на практике, различать понятия «отраслевая лексика» и «терминология».

Владеть: основами лексикологии и терминологии, специальной лексики, слов профессиональной сферы деятельности.

Формы проведения занятий по разделу:

Лекция, семинар.

Тема 2. Историко-этнографические предпосылки становления и развития отраслевой лексики ингушского языка.

История становления письменности ингушей. Анализ развития определенных терминосистем ингушского языка. Проблемы развития отраслевой лексики ингушского языка в соответствии со статусом ингушского языка как государственного языка Республики Ингушетия.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: историю становления и развития письменности ингушей; основные этапы данного процесса. Функции государственного языка; ситуация с реализацией данных функций современным ингушским языком. Основные законы и нормативно-правовые акты в сфере функционирования ингушского языка как государственного языка РИ.

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, диссертационных работ.

Владеть: терминологическим аппаратом, методами классификации терминов и особенностями возникновения и их функционирования.

Формы проведения занятий по разделу:

Лекция, семинар.

Тема 3. Словообразовательная характеристика отраслевой лексики.

Способы образования единиц отраслевой лексики. Морфологический способ. Синтаксический способ. Лексико-семантический способ. Лексико-семантическая характеристика отраслевой лексики ингушского языка. Активный и пассивный состав отраслевой лексики ингушского языка.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: способы образования терминов в нахских языках; труды ученых, посвященные вопросам словообразования в ингушском языке и лексикологии ингушского языка в целом.

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, при написании рефератов, научных статей, диссертаций.

Владеть: терминологическим аппаратом по словообразованию, методами классификации способов образования новых терминов.

Формы проведения занятий по разделу:

Лекция, семинар.

Тема 4. Историко-этимологическая характеристика отраслевой лексики ингушского языка.

Общенахский, вайнахский и собственно ингушский пласты отраслевой лексики.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: способы установления периода возникновения термина, его принадлежности к хронологическому периоду.

Уметь: применять полученные знания при подготовке рефератов, курсовых работ и диссертаций по словообразованию в отраслевой терминологии ингушского языка.

Владеть: методами историко-этимологического и лингвистического анализа лексических единиц.

Формы проведения занятий по разделу:

Лекция, семинар.

Тема 5. Системные отношения в отраслевой лексике ингушского языка.

Лексическое и грамматическое значение слова. Системные отношения в лексике ингушского языка. Явления омонимии, метонимии, синонимии, антонимии.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: критерии разграничения омонимии и синонимии; способы образования омонимов; критерии разграничения графических омонимов. Иметь представление о неоднозначности слова (полисемии), переносе значения слова; о явлениях синонимии, антонимии.

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарским занятиям, при написании курсовых работ и диссертаций; дискутировать по проблеме системных отношений в нахских языках.

Владеть: методами лингвистического анализа.

Формы проведения занятий по разделу:

Лекция, семинар.

Тема 6. Заимствование как процесс и его результаты в отраслевой лексике ингушского языка.

Заимствования из арабского и персидского языков. Заимствования из тюркских языков. Заимствования из грузинского языка. Русские лексические заимствования в отраслевой лексике ингушского языка. Лексические параллели в ингушской и осетинской отраслевой лексике.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: основные периоды активного заимствования иноязычных слов лексикой ингушского языка, источники заимствования; пути и способы заимствования. Основную характеристику заимствованной лексики ингушского языка. Критерии разграничения калек и семантических заимствований.

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарским занятиям, при написании курсовых работ и диссертаций; дискутировать по проблеме системных отношений в нахских языках.

Владеть: методами лингвистического анализа, историко-этимологического анализа отраслевой лексики (входящих в нее лексических единиц).

Формы проведения занятий по разделу:

Лекция, семинар.

Таблица 5.1

Распределение учебных часов

по темам и видам учебных занятий (общая трудоемкость учебной дисциплины — 6 зачетных единиц)

Распределение учебных часов по темам и видам учебных занятий

Раздел, тема программы учебной дисциплины	Трудоемкость (час)		
	Всего	В том числе по видам учебных занятий	
		Лекции	Семинары, практические занятия
Тема 1. Отраслевая лексика ингушского языка как учебный предмет: основные характеристики и особенности, место в системе наук о языке.	6	2	4
Тема 2. Историко-этнографические предпосылки становления и развития отраслевой лексики ингушского языка.	6	2	4
Тема 3. Словообразовательная характеристика отраслевой лексики.	6	2	4

Тема 4. Историко-этимологическая характеристика отраслевой лексики ингушского языка.	6	2	4
Тема 5. Системные отношения в отраслевой лексике ингушского языка.	6	2	6
Тема 6. Заимствование как процесс и его результаты в отраслевой лексике ингушского языка.	6	2	4

6. Образовательные технологии

Курс по отраслевой лексике ингушского языка ведется на русском языке. Освоение курса осуществляется на практических занятиях с опорой на знание лексики и лексикологии ингушского языка, а также в процессе самостоятельной работы магистрантов с теоретической литературой и с практическими заданиями (тесты). Практические задания следуют за теоретическим знакомством магистрантов с изучаемой темой, закрепляя полученные знания в режиме практического использования лексикологии и терминологии ингушского языка. Другие нахские языки и кавказские языки привлекаются как материал для сопоставления и демонстрации сходства и различий с отраслевой лексикой этих языков.

В итоге работы магистрант должен овладеть лексическим материалом и теоретическими знаниями по отраслевой лексике ингушского языка в объеме, необходимом для формирования лингвистической компетенции.

Таблица 6.1.

Активные и интерактивные формы проведения учебных занятий по дисциплине

№п.п.	Тема программы дисциплины	Применяемые технологии	Кол-во аудит. часов (из учебного)
-------	---------------------------	------------------------	-----------------------------------

			плана)
1	Тема 1. Отраслевая лексика ингушского языка как учебный предмет: основные характеристики и особенности, место в системе наук о языке.	Устный опрос, рефераты	6
2	Тема 2. Историко-этнографические предпосылки становления и развития отраслевой лексики ингушского языка.	Устный опрос, круглый стол	6
3	Тема 3 Словообразовательная характеристика отраслевой лексики.	Устный опрос, дискуссии	8
4	Тема 4 Историко-этимологическая характеристика	Устный опрос, дискуссии	6
5	Тема 5 Системные отношения в отраслевой лексике ингушского языка.	Устный опрос, дискуссии	6
6	Тема 6 Заимствование как процесс и его результаты в отраслевой лексике ингушского языка.	Устный опрос, дискуссии	6

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Самостоятельная работа проводится параллельно аудиторной и предполагает:

- составление опорных схем по каждой теме
- работу с рекомендованной литературой
- выполнение упражнений с самоконтролем и/или контролем правильности выполнения задания в аудитории
- поиск в художественных текстах примеров, иллюстрирующих то или иное явление в отраслевой лексике
- подготовка к самостоятельным и контрольным работам

- выполнение тренировочных тестов
- подготовка докладов по теме
- подготовка материалов к экзамену
- работа с электронными учебными пособиями

Таблица 7.1.

Содержание, виды и методы контроля самостоятельной работы

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академич. часах)
1.	Термины и терминология ингушского языка	Подготовка к семинарским занятиям	38
2.	Семасиологическая характеристика отраслевой лексики ингушского языка.	Подготовка к написанию реферата	38
3.	Роль русского языка в становлении и развитии отраслевой терминологии ингушского языка	Подготовка к докладам (написанию научных статей)	38
4.	Лексикографическое описание словарного богатства отраслевой лексики ингушского языка	Подготовка к мини-конференции	38

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Вопросы для самоконтроля по курсу «Актуальные вопросы ингушского синтаксиса»

1. Степень изученности отраслевой лексики ингушского языка
2. Отражение отраслевой лексики в словарях ингушского языка
3. Слово-термин (основные характеристики)
4. Словообразование как способ пополнения и обновления состава отраслевой лексики
5. Лексический способ образования отраслевых терминов
6. Лексико-синтаксический способ образования отраслевых терминов
7. Морфологический способ образования отраслевых терминов
8. Термины-словосочетания как синтаксические средства номинации в системе специальных понятий

9. Полисемия в отраслевой лексике ингушского языка
10. Омонимия в отраслевой лексике ингушского языка
11. Синонимия в отраслевой лексике ингушского языка
12. Антонимия в отраслевой лексике ингушского языка
13. Активный и пассивный состав отраслевой лексики ингушского языка
14. Термины ингушского языка, относящиеся к общенахскому лексическому фонду.
15. Отраслевая лексика, относящаяся к общему для ингушского и чеченского языка лексическому фонду.
16. Отраслевая лексика, принадлежащая собственно ингушскому лексическому пласту
17. Лексические схождения в лексике ингушского и чеченского языков
18. Лексические расхождения в лексике ингушского и чеченского языков.
19. Ранние заимствования в отраслевой лексике ингушского языка.
20. Персизмы, грузинизмы и тюркизмы в отраслевой лексике ингушского языка.
21. Влияние русского языка на формирование и развитие отраслевой лексики ингушского языка.
22. Проблемы лексикографии отраслевой терминологии ингушского языка.

Примерная тематика курсовых работ для магистрантов

1. Терминология ингушского языка: современное состояние и перспективы развития.
2. Устаревшая лексика в современной ингушской прозе.
3. Отраслевая терминология современного ингушского языка.
4. Лексические схождения и расхождения в отраслевой лексике ингушского и чеченского языков.
5. Заимствования в отраслевой лексике ингушского языка.
6. Отраслевая лексика ингушского языка, связанная с кустарными ремеслами.
7. Отражение отраслевой лексики ингушского языка в лексикографических работах.
8. Роль русского языка в формировании отраслевой терминологии ингушского языка.
9. Достижения и недостатки терминологических исследований, проведенных на материале ингушского языка.
10. Тюркизмы в отраслевой лексике ингушского языка.
11. Математическая терминология ингушского языка.
12. Лексика ингушского языка, связанная с народным лечением.
13. Многозначность и синонимия в отраслевой лексике ингушского языка.
14. Выражение пространственных отношений в ингушском языке.
15. Способы образования терминов ингушского языка.
16. Лексико-семантические процессы в терминологии ингушского языка.

17. Терминология как переводческая проблема (на материале статей газеты «Сердало»).
18. Соматические фразеологизмы с компонентом дог «сердце» в ингушском языке.
19. Проблематика современного теоретического терминоведения.
20. Языковая картина мира и этностереотипы (на материале ингушского и чеченского языков).

Таблица 8.1

Шкала и критерии оценки промежуточной аттестации в форме зачета

Оценка (баллы)	Уровень сформированности компетенций	Общие требования к результатам аттестации в форме зачета	Планируемые результаты обучения
«Зачтено» (61-100)	Высокий уровень	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы, все или большинство предусмотренных рабочей программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки	<p>Знать: углубленно ключевые основные и специальные термины и понятийный аппарат в области отраслевой лексики; цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации; основные источники научной информации в области лексикологии</p> <p>Уметь: адекватно пользоваться научным стилем; использовать исследовательские приемы на конкретном текстовом материале</p> <p>Владеть: системой</p>

			теоретических знаний по отраслевой лексике
	Базовый уровень	Теоретическое содержание курса освоено в целом без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму.	<p>Знать: терминологию по отраслевой лексике, основные методы и специальную методологию</p> <p>Уметь: самостоятельно работать с монографиями и научными публикациями по отраслевой лексике;</p> <p>Владеть: навыками систематизации и анализа информации, полученной из поисковых систем</p>
	Минимальный уровень	Теоретическое содержание курса освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.	<p>Знать: посредственное знание терминологического аппарата</p> <p>Уметь: анализировать научную информацию</p> <p>Владеть: навыками написания научных работ</p>
«Не зачтено» (менее 61)	компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.	Планируемые результаты обучения не достигнуты

Таблица 8.2

Шкала и критерии оценки промежуточной аттестации в форме экзамена

Оценка (баллы)	Уровень сформированности компетенций	Общие требования к результатам аттестации в форме экзамена	Планируемые результаты обучения
«Отлично» (91-100)	Высокий уровень	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов, системно и глубоко, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимуму.	<p>Знать: углубленно ключевые основные и специальные термины и понятийный аппарат в области отраслевой лексики; цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации; основные источники научной информации в области лексикологии</p> <p>Уметь: адекватно пользоваться научным стилем; использовать исследовательские приемы на конкретном текстовом материале</p> <p>Владеть: системой теоретических знаний по отраслевой лексике</p>
«Хорошо» (81-90)	Базовый уровень	Теоретическое содержание курса освоено в целом без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы,	Знать: терминологию по отраслевой лексике, основные методы и специальную

		предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму.	методологию Уметь: самостоятельно работать с монографиями и научными публикациями по отраслевой лексике; Владеть: навыками систематизации и анализа информации, полученной из поисковых систем
«Удовлетворительно» (61-80)	Минимальный уровень	Теоретическое содержание курса освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.	Знать: посредственное знание терминологического аппарата Уметь: анализировать научную информацию Владеть: навыками написания научных работ
«Неудовлетворительно» (менее 61)	компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.	Планируемые результаты обучения не достигнуты

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

основная литература:

1. Києва З.Х., Султыгова М.М. Современный ингушский язык. Лексикология и фразеология. – Магас, 2017. – 234 с.
2. Султыгова М.М. Актуальные проблемы отраслевой терминологии ингушского языка. – Магас, 2007. – 144 с.

дополнительная литература:

1. Алироев И.Ю. Сравнительно-сопоставительный словарь отраслевой лексики чеченского и ингушского языков и диалектов. – Махачкала, 1975. – 386 с.
2. Гандалоева А.З. Г1алг1ай мотт. – Магас, 2009.
3. Гандалоева А.З. Г1алг1ай мотт хьехара методика. – Магас, 2017.
4. Султыгова М.М. Сельскохозяйственная лексика ингушского языка. – Махачкала, 2017. -344 с.

9.1. Информационное обеспечение

Интернет-сайты

1. <http://slovari.yandex.ru>
2. <http://www.philology.ru>
3. <http://www.dlib.eastview.com> Электронная библиотека EastView
4. <http://www.window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
5. <http://www.vak.ed.gov.ru> Сайт высшей аттестационной комиссии.
6. <http://www.biblioclub.ru> «Электронная библиотечная система Университетская библиотека ONLINE»

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Организация образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);
- курсовое проектирование (выполнение курсовых работ);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделе 5 настоящей программы и фонде оценочных средств по дисциплине.

Текущая аттестация по дисциплине (модулю). Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в университете.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю). Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине (модулю). В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший лекционное занятие, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший практическое занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на практическом занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю).

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в университете и оценивается: на зачете – зачтено; незачтено и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в вузе балльно-рейтинговой системой.

Зачет принимает преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия по курсу.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в фонде оценочных средств по дисциплине.

Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины (модуля)

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к промежуточной аттестации. К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций и практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов (вопросов к зачету).

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ),

ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Таблица 11.1

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№	Название отдельной темы дисциплины (практического занятия или лабораторной работы), в которой используется ИТ	Перечень применяемой ИТ или ее частей	Цель применения	Перечень компетенций
1	Отраслевая лексика ингушского языка как учебный предмет: основные характеристики и особенности, место в системе наук о языке.	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОПК-1, ОПК-4, ПК-2
2	Историко-этнографические предпосылки становления и развития отраслевой лексики ингушского языка.	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОПК-1, ОПК-4, ПК-2
3	Словообразовательная характеристика отраслевой лексики.	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОПК-1, ОПК-4, ПК-2
4	Системные отношения в отраслевой лексике ингушского языка.	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОПК-1, ОПК-4, ПК-2
5	Заемствование как процесс и его результаты в отраслевой лексике ингушского языка.	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОПК-1, ОПК-4, ПК-2

6	Историко-этимологическая характеристика отраслевой лексики ингушского языка.	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОПК-1, ОПК-4, ПК-2
---	--	----------------	---------------------------------	--------------------

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

Реализация дисциплины обеспечена материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным нормам и правилам.

Дисциплина обеспечена специальными помещениями для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Учебные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа оборудованы мультимедийным демонстрационным оборудованием, для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лист изменений:

Внесены изменения в части пунктов

Протокол заседания № ___ от «___» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой

_____ / _____ /

(подпись)

(Ф. И. О.)

Изменения одобрены учебно-методическим советом
_____ факультета.

(к которому относится кафедра-составитель)

Протокол заседания № ___ от «___» _____ 20__ г.

Председатель учебно-методического совета

_____ / _____ /

(подпись)

(Ф. И. О.)

Изменения одобрены учебно-методическим советом
_____ факультета

(к которому относится данное направление подготовки/специальность)