

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

/ Батыгов З.О.

«15» мая 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в технику лингвистического анализа

Основной профессиональной образовательной программы

академического бакалавриата

45.03.01 Филология

Профиль: Русский язык и литература Ингушский язык и литература

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

МАГАС, 2018

Составители рабочей программы

к.ф.н., доцент Алиев Гандалоева Л.В.

Программа утверждена на заседании кафедры ингушского языка

Протокол заседания № 8 от «14» 04 2018 г.

Заведующий кафедрой ингушского языка, доцент Алиев Гандалоев Л.В.

Программа одобрена учебно-методическим советом филологического факультета.

Протокол заседания № 8 от «23» 04 2018 г.

Председатель учебно-методического совета Алиев /Гандалоева А.З./

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

протокол № 8 от «25» 04 2018 г.

Председатель Учебно-методического совета университета Хашагульгов Ш.Б.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в технику лингвистического анализа - одна из важнейших дисциплин, призванная обеспечить общетеоритическую подготовку бакалавров по направлению подготовки 45.03.01 «Филология», профиль «Ингушский язык». Основная ее цель состоит в том, чтобы дать студентам представление о характере и специфике профессиональной деятельности учителя/преподавателя ингушского языка. При этом широкий обзор проблематики обсуждаемых тем открывает перспективу для более глубокого и творческого усвоения сложных явлений грамматики.

Задачи дисциплины заключаются в том, чтобы знакомить студентов со специальной литературой, трудами крупнейших лингвистов, сохраняя методологическое единство курса; соотнести теоритический курс со школьным курсом; ввести студентов в суть научной полемики по ряду вопросов, научить определять и доказывать свою точку зрения; выработать у студентов понимание сущности процессов преподавания. Курс расширяет и углубляет лингвистическую подготовку студентов: поднимает их теоритический уровень, знакомит с основными достижениями грамматической теории.

Систематизирует методическую подготовку студентов, их знания и умения, дает возможность осознанно подойти к употреблению грамматических форм в речи, а также к выбору наиболее рациональных приемов объяснения грамматического материала, что имеет существенное значение для будущего специалиста в соответствии с требованиями к подготовке кадров, установленных Федеральным Государственным образовательным стандартом высшего образования. Данная дисциплина призвана сформировать и углубить лингвистическую подготовку студентов, привить студентам прочные и глубокие знания по методике ингушского языка. Научно-исследовательская деятельность бакалавра заключается в организации информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений, применять теоритические знания по грамматике ингушского языка в профессиональной деятельности.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО.

Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б1.В.ДВ.5 Обязательные дисциплины» ФГОС ВО 3+ по направлению подготовки 45.03.01 – «Филология» и является обязательной для изучения. Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате освоения дисциплин «Введение в нахскую филологию», «Современный ингушский язык».

Таблица 2.1

Связь дисциплины «Введение в технику лингвистического анализа» с предшествующими дисциплинами и сроки их изучения.

Код дисциплины	Дисциплины, предшествующие дисциплине «Введение в технику лингвистического анализа»	Семестр
Б1.Б.12	Введение в нахскую филологию	1
Б1.Б.14	Современный ингушский язык.	2

Таблица 2.2

Связь дисциплины «Введение в технику лингвистического анализа» с последующими дисциплинами и сроки их изучения

Код дисциплины	Дисциплины, следующие за дисциплиной «Введение в технику лингвистического анализа»	Семестр
Б1.Б.14	«Современный ингушский язык»	3,4,5,6
Б1.В.ОД.8	«Методика преподавания ингушского языка ингушского языка»	5

Таблица 2.3.

Связь дисциплины «Основной язык (теоретический курс)» модуль «Введение в технику лингвистического анализа» со смежными дисциплинами

Код дисциплины	Дисциплины, смежные с модулем «»	Семестр
Б1.Б.14	«Современный ингушский язык»	2

3.КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ И КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ЗАВЕРШЕНИЮ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ)

Таблица 3.1

Компетенции обучающегося и планируемые результаты обучения

Компетенции	Формулировка компетенций из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОПК-2	Способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка(языков), теории коммуникации	Знать: основные положения и концепции в области теории ингушского языка; иметь представление об истории, современном состоянии и перспективах развития «Введения в технику лингвистического исследования» ингушского языка. Уметь: применять полученные знания в области теории ингушского языка, теории

		<p>коммуникации и анализа текста в собственной профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: свободно ингушским языком в его литературной форме; основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на ингушском языке; участвовать в научных дискуссиях.</p>
ОПК-5	<p>Свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.</p>	<p>Знает принципы построения различных типов устной и письменной коммуникации</p> <p>Умеет строить различные типы коммуникации</p> <p>Владеет навыками коммуникации</p>
ПК-3	<p>Владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем</p>	<p>Знать: основные теоретические положения, понятия ТЛИ современного ингушского языка</p> <p>Уметь: использовать теоретические знания при анализе и обсуждении проблем теории современного ингушского языка; самостоятельно работать с монографиями и научными публикациями по ТЛИ систематизировать и анализировать информацию, полученную в рамках изучения курса ТЛИ, и других теоретических и практических филологических курсов.</p> <p>Владеть системой теоретических знаний по ТЛИ ингушского языка; разнообразными средствами ингушского языка в ситуациях профессиональной коммуникации (лекция, доклад, конференция научная); методикой критического анализа грамматических теорий, как пример профессионально-научного меж- культурного диалога; правилами использования</p>

		этикетных речевых актов в устной и письменной коммуникации; официально-научным стилем общения.
--	--	--

Таблица 3.2.

**Планируемые результаты обучения по уровням
сформированности компетенций**

Квалификационное требование (признак профессионально деятельности)	Уровень проявления	Описание признаков проявления компетенции на разных уровнях
Способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2)	Высокий уровень компетентности	Обучающийся на высоком уровне демонстрирует знания основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации
	Базовый уровень компетентности	Обучающийся на среднем уровне демонстрирует знания основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации
	Минимальный уровень компетентности	Обучающийся на удовлетворительном уровне демонстрирует знания основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации
Свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке. (ОПК-5)	Высокий уровень компетентности	Обучающийся свободно владеет основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.
	Базовый уровень компетентности	Обучающийся посредственно владеет основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.

	Минимальный уровень компетентности	Обучающийся удовлетворительно владеет основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.
Владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-3)	Высокий уровень компетентности	Обучающийся на высоком уровне владеет навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем
	Базовый уровень компетентности	Обучающийся посредством владеет навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем
	Минимальный уровень компетентности	Обучающийся на удовлетворительном уровне владеет навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ НАУЧНОЙ РАБОТЫ

Таблица 4.

Объем дисциплины и виды учебной работы

	всего	Порядковый номер семестра	
		4	4
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	72		
Курсовой проект (работа)			
Аудиторные занятия всего(акад.часах), в том числе:	38		
Лекции			
Практические занятия, семинары	36		
Лабораторные работы	Не предусмотрены		
Самостоятельная работа всего (в акад.часах)	34		
Вид итоговой аттестации	Зачет		
Зачет / диф.зачет			
Экзамен			

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Введение в технику лингвистического исследования ингушского языка, как учебный предмет: основные характеристики и особенности, место в системе наук.

Цели и задачи курса « Введение в технику лингвистического исследования» как объект преподавания и изучения. Место ТЛИ среди других филологических научных дисциплин. Лингвистическая единица и ее элементы (звук, значение, функция), как уровень коммуникативной структуры. Проблема определения слова, как основной единицы ТЛИ и форм его существования. Использование лингвистических единиц разных уровней, от слова до укрупненных комплексных единиц. Совокупность языковых средств реализации логичности речи на разных уровнях: лексико-семантическом, морфологическом, синтаксическом. Связь ТЛИ с другими предметами.

Для изучения данного раздела обучающийся должен:

Знать: основы общеязыковой речи, как модели текстов; основные цели и задачи этого курса; место ТЛИ среди других научных дисциплин; определение лингвистической единицы и ее элементов; совокупности языковых средств реализации логичности речи на разных уровнях; связи ТЛИ с другими предметами.

Уметь: применять полученные знания в процессе изучения материала на практике; находить лингвистические единицы и определять их значение и функции.

Владеть: методами исследования лингвистических единиц, для определения их свойств, которые необходимо проанализировать; выбором аспекта исследования.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Какие цели и задачи курса «Введение в ТЛИ»?
2. Определить значение лингвистической единицы и ее элементов.
3. Назвать уровни использования лингвистических единиц.
4. Какие связи у ТЛИ с другими предметами?

Формы проведения занятий по разделу: лекция, практическое занятие.

Тема 2. Текст как предмет лингвистического исследования. Понятие о тексте. Основные категории текста (когезия, эмерджентность, проспекция, ретроспекция, континуум). Сильные позиции текста. Место как предмет в системе филологических дисциплин. Основное содержание введения в технику лингвистического исследования. Типы лингвистического толкования и интерпретации художественного текста. Теоретическая база как предмета исследования. Содержательная структурно-композиционная и речевая стороны в исследуемом тексте.

Для изучения данного раздела обучающийся должен:

Знать: определение текста как единицы исследования; основные категории текста и их определения; сильные позиции текста; место этого предмета в системе филологических дисциплин; типы лингвистического толкования интерпретации текста; основные стороны исследуемого текста.

Уметь: дать определение тексту; назвать основные категории текста; определить сильные позиции текста; определить место его в системе филологических дисциплин; назвать типы лингвистического толкования и интерпретация текста; дать определение основным сторонам исследуемого текста.

Владеть: основными понятиями о тексте; основными категориями текста; определить сильные позиции предложенного текста; знаниями о типах лингвистического толкования и интерпретации художественного текста.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Дать определение тексту
2. Назвать основные категории текста и охарактеризовать их
3. Как определяют сильные позиции текста?
4. В чём заключается основное содержание как предмета ТЛИ?
5. Определить типы лингвистического толкования и интерпретации художественного текста
6. Основные стороны в исследуемом тексте и дать характеристику

Формы и методы проведения занятий по разделу, принимаемые учебные технологии: лекция, практическое занятие, тест.

Тема 3. Становление и развитие функциональных стилей ингушского языка. Внешние и внутренние факторы, способствующие их формированию. Общие закономерности, специфические черты и тенденции развития стилистической системы современного ингушского языка. Стилеобразующие признаки различных типов текстов. Жанрово-стилистическая форма письменной коммуникации. Семантическая и функциональная сторона языковой информации. Интерпретационный анализ текста в разнотематичности и направленности. Композиционная структура и стилистический строй различных функциональных стилей.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: общую картину становления и развития функциональных стилей ингушского языка; внешние и внутренние факторы способствующие формированию функциональных стилей; общие закономерности, специфические черты и тенденции развития стилистической системы современного ингушского языка; жанрово-стилистические формы письменной коммуникации; композиционную структуру и стилистический строй текста.

Уметь: определять функциональные стили и их развитие; распознавать внешние и внутренние факторы, формируемые функциональные стили; определять общие закономерности специфические черты и тенденции развития стилистической системы ингушского языка; распознавать жанрово-стилистические формы, композиционную структуру и стилистический строй текстов.

Владеть: полученными знаниями при лингвистическом исследовании текста; основными методами и приемами комплексного стилистического анализа различных стилей.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы

1. Определите картину становления и развития функциональных стилей ингушского языка
2. Назвать внешние и внутренние факторы формирующие функциональные стили
3. Какие общие закономерности и специфические черты и тенденции формируют стилистическую систему ингушского языка ?
4. Назвать жанрово-стилистические формы текстов
5. Определить композиционную структуру стилистический строй различных функциональных стилей
6. Назвать функциональные стили ингушского языка.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии: лекция, практическое занятие, тест

Тема 4 Фонетический уровень лингвистического исследования художественного текста и разговорной речи. Речь и текст как объект лингвистики. Основные средства звуковой стороны речи: звук, слог и интонация. Основные выразительные средства фонетики. Фонетические особенности гласных и согласных в ингушском языке. Функционирование фонетических единиц в речи. Произносительные нормы ингушского литературного языка. Связь звуковой системы с лексическими словообразовательными морфологическими явлениями.

Для изучения данного раздела обучающийся должен:

Знать: основные сведения раздела фонетики, звуковую систему языка; определения речи и текста как объекта лингвистики; основные выразительные средства фонетики;

фонетические особенности гласных и согласных в ингушском языке; функционирование фонетических единиц в речи; произносительные нормы ингушского литературного языка

Уметь: определять фонетические признаки звуков, сопоставлять звук и букву, что помогает усвоить правила орфографии; распознавать речь и текст, дать им характеристику; определить выразительные средства фонетики; производить фонетико-графический анализ звуков в слове; определяет функционирование фонетических единиц в речи; определить произносительные нормы ингушского языка.

Владеть: основными понятиями разделов фонетика и орфоэпия; звуковой системой ингушского языка; орфоэпическими нормами ингушского литературного языка; применение знаний и умений по фонетике в практике правописания

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы

1. Назовите фонетические признаки звуков
2. Дайте характеристику звуку буквы научитесь их различать
3. Дайте определение речи текста
4. Определите выразительные средства фонетики
5. Произвести фонетико-графический анализ звуков в слове
6. Как сформировать произносительные навыки школьников?

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии: лекция, практическое занятие, тест

Тема 5 Методология теоретического и практического исследования лексики и фразеологии как лексического уровня.

Лингвистическая подготовка и навыки владения современными методами лингвистического исследования ингушского языка, владеть основными понятиями теории языка. История развития лексики и фразеологии ингушского языка. Слово как объект лингвистического изучения. Лексическая семантика и ее значение. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова, и их типы: метафора и метонимия. Семантические группы: омонимы, синонимы и антонимы. Устаревшие слова: историзмы, архаизмы и неологизмы. Фразеологические единицы и их основные признаки. Основные типы фразеологических единиц. Крылатые слова. Пословицы и поговорки. Заимствованная лексика. Средства выразительности в тексте: эпитеты, метафора, олицетворения.

Для изучения данного раздела обучающийся должен

Знать: современные методы лингвистического исследования ингушского языка; основные понятия теории языка; история развития лексики и фразеологии; основную единицу лексического уровня – слово; прямое и переносное значение слова :метафора и метонимия; о значении омонимов, синонимов антонимов; устаревшие слова: архаизмы, историзмы; неологизмы; фразеологические единицы и их основные признаки; заимствованные слова; средства выразительности в тексте

Уметь: проводить лингвистическое исследование современными методами; использовать основные понятия теории языка; определять лексическую семантику и его значение; распознавать слова с переносным значением: метафора и метонимия; находить омонимы, синонимы, антонимы; определять фразеологические единицы и их типы; находить неологизмы; определять средства выразительности в тексте: эпитеты, метафоры, олицетворения

Владеть: основными понятиями теории языка; современными методами лингвистического исследования текста; историей развития лексики и фразеологии

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы

1. Дать общее представление о лексической системе ингушского языка
2. Определить роль лексических и фразеологических единиц речи
3. Дать определение основной единицы лексического уровня – слову
4. Подбирать к слову синонимы и антонимы
5. Находить в тексте фразеологизмы и определить их типы

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии: лекция, практическое занятие, тест

Тема 6. Лингвистическое исследование текста на морфологическом уровне в ингушском языке. Перечень основных грамматических категорий и категориальных значений слов. Нормы ингушского литературного языка, связанные с употреблением словоформ в речи. Представление о морфологии ингушского языка как строго организованной системе, в которую входят известные морфологические классы слов и их формы. Знаменательные и служебные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Служебные части речи, их значение. Междуметие и звукоподражательные слова. Основные принципы обучения морфологии: лексико-грамматический, парадигматический, синтаксический, морфолого-синтаксический.

Для изучения данного раздела обучающийся должен:

Знать: перечень основных грамматических категорий и категориальных значений слов; нормы ингушского и литературного языка, связанные с употреблением слова-форм в речи; состав знаменательных и служебных частей речи и междуметия как особой части речи; самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль; служебные части речи, их значения и классификация; основные принципы обучения морфологии.

Уметь . применять полученные знания по морфологии при лингвистическом исследовании текста; делать морфологический анализ слов всех частей речи.

Владеть: основными критериями выделения частей речи в языке; знаниями трудов учёных - лингвистов, посвящённых проблемам частей речи; терминологическим аппаратом, методами классификации и типологизации частей речи.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы :

1. Назвать основной перечень грамматических категорий и категориальных значений слов оформить.
2. Определить нормы употребления словоформ в речи.
3. Определить знаменательные и служебные части речи.
4. Самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.
5. Служебные части речи, их значения и классификация.
6. Дать определение междуметия и звукоподражательным словом.
7. Назвать и дать определение основным принципам обучения морфологии.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии: практическое занятие, тест.

Тема 7: Лингвистическое исследование текста на синтаксическом уровне в ингушском языке. Основные этапы исследования ингушского синтаксиса.

Синтаксис - это высший уровень языковой системы, на котором используются все ресурсы языка. Лингвистическая основа как структурно-семантического направления: рассмотрение единиц языка в единстве их значения, формы, функции формирования речевых умений и навыков. Формирование всех видов компетенции.

Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса. Грамматическая основа предложения. Простые и сложные предложения. Главные и второстепенные члены и способы их выражения. Основные синтаксические нормы современного литературного языка. Основные принципы обучения синтаксису: морфоло-синтаксический, интонационный, парадигматический, синтагматический.

Для изучения данного раздела обучающийся должен:

Знать: основные этапы исследования ингушского синтаксиса; что синтаксис высший уровень языковой системы; лингвистическую основу как структурно-семантическое направление; все виды компетенций; основные единицы синтаксиса; грамматическую основу предложения; отличать простые и сложные предложения, главные и второстепенные члены предложения и способы их выражения; основные синтаксические нормы языка; основные выразительные средства синтаксиса, основные принципы обучения синтаксису.

Уметь: применять полученные знания по лингвистической основе, структурно-семантического направления на практике при подготовке к практическим занятиям при написании курсовых работ, научных статей, рефератов.

Владеть: Лингвистическим исследованием текста, формированием всех видов компетенции, синтаксическим анализом простого и сложного предложения.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Назвать основные этапы исследования ингушского синтаксиса.
2. Каковы единицы языка в единстве их значения, формы, функции.
3. Назвать основные виды компетенций.
4. Определить основные единицы синтаксиса.
5. Определить предикативную основу простого предложения.
6. Назвать главные и второстепенные члены предложения и способы их выражения.
7. Охарактеризовать сложные предложения типы придаточных предложений.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии: лекция, практическое занятие, тест.

Тема 8: Текст как одна из категорий науки и объект лингвистического исследования.

Лингвистическое исследование самая актуальная проблема, с учётом всех его особенностей: семантических, стилистических, прагматических. Определение текста - это устное или письменное произведение, представляющее собой единство завершённого содержания и речи, которое формирует и выражает это содержание. **Смысл текста** - это конкретная информация; логическая, эмоциональная, эстетическая и иная - выраженная речью и сформированная в сознании человека. Текст, обладает синтаксической

структурой, используя единицы языка, объединяет несколько предложений и называется по-разному: в литературоведении - абзацем, строфой; в языкознании - синтаксическим единством, сверхфазовым единством, синтаксическим контекстом. Текст рассматривая с точки зрения теории информации, оперируя такими категориями как: когезия (связность текста), эмерджентность (приращение смысла: рыба), проекция (языковое развитие), ретроспекция (исследования корреляции языковых параметров в динамике, континуум (неразрывность, непрерывность времени и пространство).

Идейно-тематическое содержание, как существенное понятие в литературоведении при исследовании художественного текста.

В результате изучения темы обучающийся должен :

Знать: определение текста: особенности лингвистического исследования: семантических, стилистических, прагматических; смысл текста как конкретная информация; структура содержания текста, что такое текст с точки зрения теории информации и какими категориями обладает текст; Идейно-тематическое содержание произведения, как существенное понятие в литературоведении при исследовании текста.

Уметь: применять полученные знания при подготовке к практическим занятиям; при написании курсовых работ, научных статей, рефератов; при лингвистическом исследовании.

Владеть: методами лингвистического исследования художественного текста на литературоведческом уровне.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Дать определение тексту как объекту лингвистического исследования.
2. Что такое смысл текста?
3. Текст как вид текстовой информации по двум параметрам: в плане содержания, в плане выражения - дать характеристики.
4. Назвать категории текста: когезия, информативность, целостность и т.д.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии; лекция, практическое занятие, тест.

Тема 9 Лингвистические единицы, существующие в ингушском языке, как целостное образование. Единицы, используемые языковой личностью на том или ином уровне, различные по форме, значению, функции и лингвистическому направлению. Структура языковой личности может рассматриваться как совокупность трех уровней: 1. вербально-семантический уровень, лексикон личности включающий фонд грамматических значений личности; 2. лингвокогнитивный уровень, в котором запечатлен образ мира или система о мире; 3. мотивационный уровень деятельностно-коммуникативных потребностей э, отражающих прагматикон личности: систему ее целей и мотивов, установок. Минимальная единица звукового строя языка это фонема. Фонемы служат для складывания и различения значимых единиц языка: морфем, слов, предложений. Фонема выступает как языковая единица представленная всем рядом позиционно чередующихся звуков, служащее для различения и отождествления слов и морфем. 2 лингвистическая единица это морфа. Морфа- конкретный фонетический вариант морфемы, которая выражает грамматическое и лексическое значение. 3 единица-слово. Слово основная единица языка, где основная функция- это номинативная, так как слова называют

предметы и явления окружающего мира. Слова образуют предложения в разные сочетаемости.

В результате изучения темы обучающийся должен

Знать: лингвистические единицы используемые языковой личностью на том или ином уровне; структуру языковой личности на всех уровнях; определение и их значения основных лингвистических единиц: фонема, морфа, слова, предложение; способность фонемы различать слова, морфема, которая называется сигнификативная функцией; что способность фонемы отождествлять одни и те же слова, морфемы называются перцептивный функцией.

Уметь: применять полученные знания в практике; определять лингвистические единицы и давать им определения; владеть методами лингвистического исследования художественного текста.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Назвать лингвистические единицы, используемые в разных уровнях
2. Какие уровни используются для при лингвистическом анализе?
3. Дать определение фонемы как языковой единицы
4. Дать определение морфы, как лингвистической единицы
5. Как характеризуется слово?

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии: лекция практическое занятие, тест

Таблица 5.1

Распределение учебных часов

по темам и видам учебных занятий (общая трудоемкость учебной дисциплины — 72 зачетных единиц)

№ п\	Раздел дисциплины	всего	трудоемкость (в часах)	
			том числе по видам учебных занятий	
			Лекции	Семинары, практические занятия
1	Лингвистически анализ исбахьлен произведенена, ше кьатстта предмет санна	4	4	4
2	Теста лингвистика Юмаяра керттера наькъаш	4	4	4
3	Исбахьлен текст, цун керттера белгалонаш	4	4	4

4	Текста оазий оаг1ув	4	6	4
5	Текста семантически оаг1ув	4	4	4
6	Текста морфологически оаг1ув	4	6	4
7	Текста синтаксически оаг1ув	4	4	4
8	Текста структура, категори	4	4	4
9	Самостоятелни 1омадер-текста единицаш: фонема, морфема, дош, цхъанкхийтта дешаш, б1арчча уйлаш	4	6	4
	Итого		38	36

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Курс ТЛИ ингушского языка ведется на ингушском языке в течении четвертого семестра. Освоение курса осуществляется на практических занятиях с опорой на знание грамматического строя ингушского языка, а также в процессе самостоятельной работы студентов с теоретической литературой и с практическими заданиями (сборниками упражнений по грамматике ингушского языка). Практическое занятие следуют за теоретическим знакомством студентов с изучаемой темой, закрепляя полученные знания в режиме практического использования методов лингвистического исследования ингушского языка в устной и в письменной формах. Русский язык применяется как материал для сопоставления и для демонстраций сходства и различий с грамматическим строем русского языка. В ходе изучения данного курса студент должен научиться практически использовать грамматический строй ингушского языка в устной и в письменной формах, уметь объяснять особенности грамматических явлений ингушского языка и уметь провести работу над ошибками в текстах из оригинальных источников. В итоге работы по курсу «ТЛИ » студент должен овладеть лингвистическим материалом, необходимым для формирования его лингвистической компетенции.

Таблица 6.1.

Активные и интерактивные формы проведения учебных занятий по дисциплине

№п.п.	Тема программы дисциплины	Применяемые технологии	Кол-во аудит. часов (из учебного плана)
1	Лингвистически анализ исбахьлен произведенена, ше къатстта предмет санна	Устный опрос, рефераты	4
2	Теста лингвистика 1омаяра керттера наькъаш	Устный опрос, круглый стол	4

3	Исбахьлен текст, цун кертгера белгалонаш	Устный опрос, дискуссии	4
4	Текста оазий оаг1ув	Устный опрос, дискуссии	4
5	Текста семантически оаг1ув	Устный опрос, дискуссии	4
6	Текста морфологически оаг1ув	Устный опрос, дискуссии	4
7	Текста синтаксически оаг1ув	Устный опрос, дискуссии	4
8	Текста структура, категори	Устный опрос, дискуссии	4
9	Самостоятельни 1омадер- текста единицаш: фонема, морфема, дош, цхьанкхийтта дешаш, б1арчча уйлаш	Устный опрос, дискуссии	4
	Всего		36

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Самостоятельная работа проводится параллельно аудиторной и предполагает:

Сопоставление опорных схем (кластеров) по каждой теме

Работу с рекомендованной литературой

Выполнение лингвистических исследований с самоконтролем и/или контролем правильности выполнения заданий в аудитории

Поиск в художественных и публицистических текстах примеров, иллюстрирующих то или иное явление глагольных форм

Составление собственных примеров, иллюстрирующих то или иное грамматическое явление

Подготовку к самостоятельным и контрольным работам

Выполнение исследовательских заданий на синтаксическом уровне

Выполнение тренировочных упражнений и тестов

Подготовку наглядных пособий и иллюстративного материала по теме

Подготовку докладов по теме

Написание рассказов с использованием различных методов исследования

Подготовка материала к экзамену

Работу с электронными пособиями

Таблица 7.1.

Содержание, виды и методы контроля, показатели и критерии оценки самостоятельной работы

№	Наименование раздела(темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость в аккад. часах
1	«введение в ТЛИ» учебный предмет, место в системе наук	Подготовка к семинарским занятиям выполнение упражнений	6
2	Текст как предмет ЛИ. Основные категории текста	Подготовка к семинарским занятиям выполнение упражнений. Подготовка к мини конференции	4
3	Становление и развитие функциональных стилей ингушского языка	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнения, сбор примеров из художественных произведений	6
4	Фонетический уровень ЛИ художественного текста и разговорной речи	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнения	4
5	Методология теоретического и практического исследования лексики и фразеологии как лексического уровня	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, сбор примеров из художественных произведений, анализ текстов	6
6	ЛИ текста на морфологическом уровне ингушского языка	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, сбор примеров из художественных произведений, анализ текстов	4
7	ЛИ синтаксическом уровне	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, подготовка к мини-конференции	4

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Вопросы для самоконтроля по курсу «Техника лингвистического исследования»:

1. Текста лингвистика – языкознание керда дакъа. Лингвистически анализ исбахълен произведенена, ше къастта предмет санна. Текста лингвистически кхыча 1илмашцара бувзам.
 2. Текста лингвистика 1омаяр керттера наькъаш. Текст тахкара тайп-тайпара хысапаш. Текста типологи. «Текст» фу яхилга да, цун маан. (Текст- продукт мыслительной деятельности).
 3. Исбахълен текст, цун керттера белгалонаш: идейно-тематически чулоацам, жанр, композици. Функционально-стилевой маанга диллача, малаг1а тайпа да.
 4. Текста оазий оаг1ув. Фоника- 1илма да, оазаш нийса лелае 1омадеш. Оазий йоахали лоацали кхетае 1амадар. Оазий фонетически хысапаш белгалдаха 1омадар.
 5. Текста семантически оаг1ув. Къамаьла юкъе синонимаш лелае хар . Антонимаш, цар стилистически маан. Деша дукха маанаш хилари омонимаш. Авторащ уж текста юкъе кхувлапи лелае хари.
 6. Морфологически оаг1ув. Ц1ердеша меттиг текста юкъе. Белгалдеша меттиг исбахълен текста юкъе. Иштта масса къамаьла доакъой меттиг текста юкъе, цар морфологически хысапаш къоастаде хар.
 7. Текст синтаксически оаг1ув. Текста юкъе предложене, из тахка хар. Образни система. Текста корта(заголовок), эпиграф
 8. Теста структура. Текста категори. «Структура» фу яхилга да. « Это вид текстовой информации по двум параметрам: в плане содержания(характер отображаемого), в плане выражения(способы отражения)». Текста категореш: когези(внутретекутвые связи), информативность, целостность, связность, модальность, членимость, завершенность, социологичность, диалогичность, развернутость, последовательность, напряженность, эстетичность, образность, интерпретимость.
 9. Текста единицащ: фонема, морф, дош, цхъанкхийтта дешаш, б1арчча уйлаш. Цар текста юкъе кхоачашдешдола г1улакх. (сомостоятельни 1омадер).
 10. Тестови заданеш лелаяр, студентий знанеш тохкам барСамостоятельни болх байтар.
 11. Из болх байташ студенташта тела еза: тексташ, тестащ, упражненеш, литература
 12. Хъехара кадай(активни) методаш
 13. Индивидуальни заданеш, текста лингвистически анализ яйташ.
 14. Моллаг1 ча темах коллоквиум д1аяхъар
 - А) текста категореш, структура
 - Б) текста семантичски а синтаксически а тахкар
 - В) текста морфологически тахкар.
- Тема 15. Мотт лингвистикан объект санна, цун тахкара аспекташ.
2. Лингвистически исследовани еча хана, лингвистически 1илман методологени лингвистически исследовани частни методики юкъера бувзам.
 3. Лингвистически исследовани лоарх1ам студентий системни знанеш хургйолаш
 4. Лингвистически методологе а методикан керттера проблемаш тахкар, д1ахо уж методаш а приемаш а анализ еш исследоване лелаергйолаш

Тема 16. Исследоване тема кьоастаяреи цун декхараш кьоастадареи

2. Дисциплинан декхараш да- х1анзарча лингвистике методологически а терминологически проблемаш тахкар
3. Лингвистически исследоване методаш яха курс 1омаяла студенташа ха еза ер дисциплинанаш: языкознани, общи языкознани, теори а истори а языкознани
4. Кергтера методаш, способаш, средстваш темах лаьца информацеш лохаши, царна переработка еш. . Из болх беш навикаш хилар.

Тема 17:

1. Тохкаш йолча теман истори 1омаяр, исторех дувцар обобщить обобщить де хар. Цунах лаьца литература харжар. Теман декхараш кьоастадар
2. Лингвистикан теори а истори а к1оаргга хар ший научно-исследовательски болх беш.
3. Научни публикацеш яр ший темах лаьца, научни дискусишка дакъа лацар
4. Лингвистикан терминологи дика хар, метта материал тохкаш шоаш болх беш навикаш кхяр (сформировать навыки самостоятельной работы)

Тема 18:

1. Лингвистически исследоване объект, из тахкара источникаш: дошлоргаш, научни белхаш, электронни материал. Декхарашта хьажжа цу источникаш т1ара материал гульяр
2. Научни статьяшта анализ е хар
3. Лингвистически анализа принципаши методаши
4. Гульяча материала аргументированни выводаш е, х1анзара методаш а методика а кхувлаш

Тема 19:

1. Научни исследоване болха накъаш кьоастадар, материал гульеш
2. Кергтера никъ ба Лингвистически исследоване еш методаи направлененеи юкъе бувзам хилар. Общи методологически частни лингвистически исследованенеи юкъе бувзам хилар
3. Метода теорена юкъара кхетам лингвистике
4. Философски методологически лингвистикан проблемаш

Тема 20:

1. Лингвистически исследованен никъ-зери, эксперименти
2. Исследоване методаш, мотт тохкаш, цун единицаш, а категореш а 1омаяр. Нийса царна систематизаци яри классификаци яри объекта оттадаьча исследовательски декхарашка хьажжа
3. Студентий системни знанеш хила еща исторехи лингвистикан методологехи, уж знанеш лингвистически исследовани еча хана лелае ховргдолаш
4. Базови навикаш метта факташ гульеш а анализ еш а хилар, традиционни научни лингвистически методаш а х1анзара информационни технологий а кхувлаш

Тема 21:

1. Г1алг1ай метта лингвистически исследовани къаьстта методаш: оппозиций метод, котекстуальни анализа метод
2. Материала семантически анализ яра метод, дистрибутивни анализ яра метод
3. Лингвостилистически , социолингвистически, психолингвистически анализ яра методаш

Тема 22:

1. Лингвистически исследования еча процессе кхув общекультурни а профессионални компетенцеш
2. Ший интеллектуальни а общекультурни а уровень лакхье хара
3. Исследоване керда методаш шоаш 1омаяра а кхувлара а шоай научни исследованешка. Теоретически а практически а знанеш шоай лакхьеш уж критически анализа кхувла хар
4. Г1алг1ай литературни мотт шаьра бувца а исследованешка лелабе а хар. Лингвистически терминологи дика кхетаяр а хар а

Тема23:

1. Лингвистически а научни а белхий тайпаш, цар композицеи белгалонаш
2. Научни белха керттера метод-описательни метод,, цун чулоацам: наблюдени, обобщени, интерпретаци, классификаци
3. Кхыйола методаш семантически исследованеш еш: исторически, сопоставительни метод, оппозитивный анализ, трансформационни анализ, психолингвистически эксперимента метод
4. Кхоачашдеча белхий художественни концепций белгалонаш: статус, структура, чулоацам

Тема 24:

1. Научни лингвистически белха мотт, цун лексически а синтаксически а белгалонаш
2. Метта структура, цун система. Деша семантически ма1ан, текста эггара з1амаг1йола единица санна. Деша фонетически белгалонаш, цар хувцамаш. Хувцамий тайпаш
3. Метта а структурни белгалонаши функционально свойстваши
4. Метта явлений семантически анализ

Тема 25:

1. Лингвистически исследование беча белха накьаш а формаш
2. Научни белхаш тохкача хана керттердар белналдаккха хари картотека отгае хари
3. Гульяча материала классификаци е 1омабар
4. Ше яьча научни исследованешта обобщени яр, х1анзара методологи а методикаш а юкье кхувлаш

Тема 26:

1. Практически а семинарски а занятешта кийчо яр: ц1аг1а бе бенна болх нийса бар, йоазан белхаш дар (комментированни, реферировани, научни исследований резултаташка обощени еш)
2. Научни дискусишка дакья лацар, аргументированни выводаш еш, научни публикацеш яр
3. Лингвистически теори а истори а тохкаш, 1омаеш, ший к1оаргга знанеш лелае хар, научно-исследовательски болх беш
4. Ший профессионални а общекультурни а компетенци лакхьяр, интеллектуальни а культурни уровень лакха хургйолаш

Тема 27:

1. Индивидуальни творчески заданеш нийса кхоачашгьяр: дипломни болх, курсовой болх, реферат, доклад, публикаци, научни статья

2. Научни белхаш анализ е 1омабалар, эшаш йола материал хьахаржа хар, библиографически перечень нийса оттаяр. Белха введени язьяр, кх.д1
3. Критически анализ е студенташ 1омабалар шоай теоретически а практически а знанеш лелаеш
4. Моллаг1ча белха квалификациярованни анализ е 1омабалар, уж навькаш кхеяр, нийса комментированни ергйолаш, научни статьяшта анализ ергйолаш

Курсовой проектий тематика:

1. Оппозици а оппозитивни метод исследований денотативно а сигнификативно ориентировонной лексики
2. Типология семантических полей ингушского языка
3. Нравственные концепты в ингушской языковой системе
4. Особенности художественного концепта: статус, структура, содержание
5. Семантическое поле и языковая картина в ингушской лингвистике
6. Методы лингвистических исследований в ингушской лингвистике

Рефератий тематика

1. Мотт лингвистикан объект санна, цун тахкара аспект
2. Г1алг1ай метта лингвистически 1илман методологии лингвистически исследоване частни методаштеи юкьеоа бувзам
3. Лингвистически исследовани еш лелаешйола керттера методаш, способаш, средстваш темах лаьца йола. Цу белха навькаш кхеяр
4. Тохкаш йолча теман истори 1омаяр, исторех дувцар обобшить де хар. Литература харжар, цунна анализ яр. Теман декхараш кьоастадар
5. Лингвистически исследоване объект, из тахкара источникаш: дошлоргаш, научни белхаш, электронни материал. Декхарашка хьажжа источникаш т1ара хьайицача материала классификаци яр
6. Научни исследоване белха накъаш кьоастадар из кхоачашбеш
7. Лингвистически исследоване зери, эксперименти никь
8. Г1алг1ай метта лингвистически исследовани кьабстга методаш: оппозиций метод, контекстуальни анализа метод
9. Дестрибутивни анализ яра метод
10. Лингвостилистически лингвокогнетивни анализ яра метод
11. Лингвистически научни белхий тайпвш, цар композици белгалонаш
12. Лингвистически исследоване материала семантически анализ яра метод
13. Научни лингвистически методаш: описательни, сранительно-исторически, сопоставительни, оппозитивни, трансформационни, психолингвистически эксперимент
14. Лингвистически исследоване метта структура, цун система, белгалонаш, функционални свойстваш. Метта явленей семантически анализ
15. Индивидуальни творчески заданий тейпаш. Уж кхоачашдара накъаш . Белха формаш

Примерные тестовые задания дисциплины «ТЛИ ингушского языка»

1. Метод-это...
 - А) способ познания природы, общества, мышления
 - Б) способ познания языковой системы
 - В) способ познания языковой единицы

Г) способ познания языковой структуры

2. Что изучает описательный метод:

А) законы развития родственных языков

Б) отношения связи между элементами языковой структуры

В) социальное функционирование языка

Г) речевую культуру общества

3. Что является объектом лингвистики

А) текст

Б) речевой материал

В) предложение

Г) контекст

4. Лингвистический метод-это....

А) средство познания объекта

Б) способ познания природы

В) объективная диалектика

Г) способ познания природы, общества, мышления

5. В чем заключается сущность языка?

А) в критическом мышлении

Б) в выражении чувств мыслей

В) в произношении звуков

Г) в восприятии информации

6. Сравнительно-исторический метод-это.....

А) изучение исторического развития языка

Б) изучение родственных языков

В) метод синхронного анализа

Г) изучение системы языка

7. Методика бывает.....

А) методика наблюдения

Б) вычленение лингвистической единицы

В) обобщения единиц в классы

Г) моделирования

Д) экспериментальная

8. какие методы и аспекты являются лингвистическими:

- А) описательный, сравнительный, синтаксический
- Б) нормативно-стилистический, описательный, фонологический
- В) морфологический, синтаксический, нормативно-стилистический
- Г) описательный, сравнительный, нормативно-стилистический

9. Значимость лексической единицы-это ее...

- А) сигнификативное значение
- Б) актуальный смысл
- В) Дифференциальное значение
- Г) эмотивное значение

10. Составьте предложение в котором каждый из приведенных глаголов употреблен в актуальном, узуальном, потенциальном значениях:

- А) кхоачашдир
- Б) д1алаьрх1ар
- В) ведар
- Г)ваьхар

11. Выделите и назовите все видв семантических компонентовв следующих словах:

- А) лоа, г1ар, ша, г1оа, тхир, дарз, дог1а
- Б) собрани, конференци, форум, съезд, конгресс, симпозиум
- В) новкъост, доттаг1, неш
- Г) сагот , халхетар, бал, г1айг1а, цатоам

12. Объясните причины безэквивалентности сочетаний

- А) детский дом, дом отдыха, дом быта
- Б) нижняя палата парламента, верхняя палата парламента
- В) ратуша церковь

Таблица 8.1

Шкала и критерии оценки промежуточной аттестации в форме зачета

Оценка (баллы)	Уровень сформированности компетенций	Общие требования к результатам аттестации в форме зачета	Планируемые результаты обучения
«Зачтено» (61-100)	Высокий уровень	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном	Знать: углубленно ключевые основные и специальные термины и понятийный аппарат в

		<p>сформированы, все или большинство предусмотренных рабочей программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки</p>	<p>области современного ингушского языка; цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации</p> <p>Уметь: адекватно пользоваться научным стилем; использовать исследовательские приемы на конкретном текстовом материале</p> <p>Владеть: системой теоретических знаний по теоретической грамматике современного ингушского языка</p>
<p>Базовый уровень</p>		<p>Теоретическое содержание курса освоено в целом без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму.</p>	<p>Знать: терминологию по теоретической грамматике современного ингушского языка, основные методы и специальную методологию</p> <p>Уметь: самостоятельно работать с монографиями и научными публикациями по теоретической грамматике современного ингушского языка;</p> <p>Владеть: навыками систематизации и анализа информации, полученной из</p>

			поисковых систем
	Минимальный уровень	Теоретическое содержание курса освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.	Знать: посредственное знание терминологического аппарата Уметь: анализировать научную информацию Владеть: навыками написания научных работ
«Не зачтено» (менее 61)	компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.	Планируемые результаты обучения не достигнуты

Таблица 8.2

Шкала и критерии оценки промежуточной аттестации в форме экзамена

Оценка (баллы)	Уровень сформированности компетенций	Общие требования к результатам аттестации в форме экзамена	Планируемые результаты обучения
«Отлично» (91-100)	Высокий уровень	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов, системно и глубоко, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимуму.	Знать: углубленно ключевые основные и специальные термины и понятийный аппарат в области теоретической грамматики современного ингушского языка; цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации; основные источники научной информации в области теоретической грамматики современного ингушского языка. Уметь: адекватно пользоваться научным

			стилем; использовать исследовательские приемы на конкретном текстовом материале Владеть: системой теоретических знаний по теоретической грамматике современного ингушского языка.
«Хорошо» (81-90)	Базовый уровень	Теоретическое содержание курса освоено в целом без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму.	Знать: терминологию по теоретической грамматике, основные методы и специальную методологию Уметь: самостоятельно работать с монографиями и научными публикациями по теоретической грамматике современного ингушского языка. Владеть: навыками систематизации и анализа информации, полученной из поисковых систем
«Удовлетворительно» (61-80)	Минимальный уровень	Теоретическое содержание курса освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.	Знать: посредственное знание терминологического аппарата Уметь: анализировать научную информацию Владеть: навыками написания научных работ
«Неудовлетворительно» (менее 61)	компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.	Планируемые результаты обучения не достигнуты

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

9.1. Учебно-методическое обеспечение

Учебно методическое и информационное обеспечение дисциплины.

Рекомендуемая литература

А) основная

3. Жеребило Т. В. Лингвистическая абстракция как метод исследования. Магас, 2003

4. Лингвистический анализ художественного текста. Учебно-методическое пособие. Грозный 2015

Б) дополнительная:

1. Васильева А. Н. Художественная речь: курс лекций по стилистике для филологов. М., 1983
2. Виноградов В. В. К построению теории поэтического языка: Учение о системах речи литературных произведений// Временник отдела словесных искусств. Сб.статей , Л., 1927
3. Максимов Л. Ю. О языке композиции художественного текста// язык и композиция художественного текста/ Под ред. Л.Ю. Максимова, М., 1983
4. Николаева Т. М. Краткий словарь терминов лингвистики текста// новое в зарубежной лингвистике:Сб.статей М., 1982

9.2. Информационное обеспечение

Интернет-сайты

<http://slovari.yandex.ru>

<http://www.philology.ru>

<http://www.dlib.eastview.com>Электронная библиотека EastView

<http://www.window.edu.ru>Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

<http://www.vak.ed.gov.ru> Сайт высшей аттестационной комиссии.

<http://www.biblioclub.ru>«Электронная библиотечная система Университетская библиотека ONLINE».

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские (практические, лабораторные) занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с учетом региональных

особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий.

Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические (лабораторные) задания и т.п. Для успешного проведения практического (лабораторного) занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют обучающемуся возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой

теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например: подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита курсовой работы / проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

Система оценки качества освоения учебной дисциплины включает входной контроль, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение семестра.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины (модуля) осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ИнГГУ.

Для приобретения требуемых компетенций, хороших знаний и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение учебного периода времени различные трактовки наиболее противоречивых из изучаемых явлений, могут быть дополнительно включены в обсуждение в виде докладов и рефератов на усмотрение преподавателя. В практикуме предлагаются упражнения, содержащие языковой материал, который позволяет проиллюстрировать изученные теоретические вопросы и применить описанные в разделе методы грамматического анализа. Упражнения должны выполняться студентами самостоятельно в виде домашнего задания с последующей проверкой преподавателем на занятиях. Ряд упражнений, предлагаемых в практикуме, включает материал, направленный на систематизацию знаний, полученных студентами ранее в курсе практикума ингушского языка.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Таблица 11.1

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№	Название отдельной темы дисциплины (практического занятия или лабораторной)	Перечень применяемой ИТ или ее частей	Цель применения	Перечень компетенций
---	---	---------------------------------------	-----------------	----------------------

	работы), в которой используется ИТ			
1	Лингвистически анализ исбахьлен произведенена, ше кьатстта предмет санна	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОПК-2, ПК-3
2	Теста лингвистика Юмаяра керттера наькъаш	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОПК-5, ПК-3
3	Исбахьлен текст, цун керттера белгалонаш	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОПК-2, ОПК-5, ПК-3
4	Текста оазий оаг1ув	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОПК-2, ПК-3
5	Текста семантически оаг1ув	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОПК-5, ПК-3
6	Текста морфологически оаг1ув	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОПК-2, ОПК-5, ПК-3
7	Текста синтаксически оаг1ув	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОПК-2, ПК-3
8	Текста структура, категори	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОПК-5, ПК-3
9	Самостоятелни Юмадер-текста единицаш: фонема, морфема, дош, цхьанкхийтта дешаш, б1арчча уйлаш	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОПК-2, ОПК-5, ПК-3

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

Реализация дисциплины обеспечена материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным нормам и правилам.

Дисциплина обеспечена специальными помещениями для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Учебные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа оборудованы мультимедийным демонстрационным оборудованием, для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки / специальности синтаксис ингушского языка

согласно рабочему учебному плану указанных направления подготовки/специальности и направленности (профиля/специализации).

Лист изменений:

Внесены изменения в части пунктов

Протокол заседания № ___ от « ___ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой

_____ / _____ /

(подпись)

(Ф. И. О.)

Изменения одобрены учебно-методическим советом
_____ факультета.

(к которому относится кафедра-составитель)

Протокол заседания № ___ от « ___ » _____ 20__ г.

Председатель учебно-методического совета

_____ / _____ /

(подпись)

(Ф. И. О.)

Изменения одобрены учебно-методическим советом
_____ факультета

(к которому относится данное направление подготовки/специальность)