



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
/ Батыгов З.О.  
«15» мая 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Современный ингушский язык

Основной профессиональной образовательной программы

академического бакалавриата

45.03.01 Филология

Профиль: Русский язык и литература Ингушский язык и литература

**Квалификация выпускника**

Бакалавр

**Форма обучения**

очная, заочная

МАГАС, 2018

**Разработчики РП**

кандидат филологических наук, профессор [подпись] /Кульбужев М. А.

кандидат филологических наук, доцент [подпись] / Куштова Е. С.

кандидат филологических наук, доцент [подпись] / Аушева Э. А.

Зав. кафедрой  
кандидат филологических наук, доцент [подпись] / Галаева Л. Х.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры ингушского языка

Протокол заседания № 8 от « 17 » 04 2018 г.

Заведующий кафедрой

[подпись] / Галаева Л.Х.  
(подпись) (Ф. И. О.)

Рабочая программа одобрена учебно-методическим советом филологического факультета.

Протокол заседания № 8 от « 23 » 04 2018 г.

Председатель учебно-методического совета [подпись] / Гандалоева А.З.  
(подпись) (Ф. И. О.)

Рабочая программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

Протокол заседания № 8 от « 25 » 04 2018 г.

Председатель учебно-методического совета [подпись] / Хашагульгов Ш.Б.  
(подпись) (Ф. И. О.)

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Среди дисциплин языкового цикла курс современного ингушского языка занимает центральное место. Курс «Современный ингушский язык» охватывает при изучении все уровни языка - от фонетики до морфологии. Программа ориентирует на углубление и расширение знаний студентов при изучении всех уровней и единиц современного ингушского языка.

### Цель учебной дисциплины

сформировать у студентов устойчивое знание о современном ингушском языке как целостной системе, представляющей собой совокупность взаимосвязанных языковых единиц, располагающихся на соответствующих уровнях и обладающих специфическими языковыми характеристиками (напр., грамматическими категориями, лексическим значением и т.д.).

Задачи учебной дисциплины

- сформировать представление о единицах и уровнях языка в их взаимосвязях и отношениях;
- сформировать знание соответствующей лингвистической терминологии;
- привить навыки практического анализа и описания языковых единиц (в т.ч. на основании работы со словарями);
- познакомить с нормами литературного языка;

воспитывать уважительное и бережное отношение к словарному богатству ингушского языка.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б1. Б.14 Базовая часть» по направлению подготовки 45.03.01 – «Филология» и является обязательной для изучения. Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате освоения дисциплин «Введение в языкознание», «Современный ингушский язык».

Таблица 2.1.

Связь дисциплины «Современный ингушский язык» с предшествующими дисциплинами и сроки их изучения

Код дисциплины	Дисциплины, предшествующие дисциплине «Современный ингушский язык»	Семестр
Б1.Б.14	Ингушский язык.	1
Б.1.Б.12	Введение в нахскую филологию	3

**Таблица 2.2.**

**Связь модуля «Современный ингушский язык» с последующими дисциплинами и сроки их изучения**

Код дисциплины	Дисциплины, следующие за дисциплиной «Современный ингушский язык»	Семестр
Б1.Б.18	«Современный ингушский язык. Синтаксис»	7
Б1. В.ДВ.5	«Техника лингвистического исследования»	8
Б2.П.2.	Преддипломная практика.	
Б2.У.	Учебная практика.	

**Таблица 2.3.**

**Связь дисциплины «Основной язык (теоретический курс)» модуль «Современный ингушский язык» со смежными дисциплинами**

Код дисциплины	Дисциплины, смежные с модулем «Современный ингушский язык»	Семестр
Б1.Б.14	ИКЯ	3

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ И КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Таблица 3.1 Компетенции обучающегося и планируемые результаты обучения**

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию.	Знать: основные характеристики интеллектуального и творческого потенциала личности; уметь адекватно оценивать собственный образовательный уровень; владеть новыми технологиями оценки собственной деятельности, приемами саморегуляции, саморазвития и самообразования в течение всей жизни.

ОПК-2	Способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	<p>Знать: основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка</p> <p>Уметь: демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка</p> <p>Владеть: навыками представления знания основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка</p>
ОПК-4	Владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста	<p>Знать: принципы сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста</p> <p>Уметь: осуществлять сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста</p> <p>Владеть: навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста</p>
ПК-1	способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	<p><b>знать</b> теоретические положения и концепции филологических наук, способы анализа, интерпретации, описания и оценки языковых процессов, текстов, художественного произведения, разных форм коммуникаций;</p> <p><b>уметь</b> применять их в собственной научно-исследовательской деятельности;</p> <p><b>владеть</b> навыками анализа и интерпретации языкового материала, текста, художественного произведения, разных форм коммуникаций.</p>
ПК-2	способность проводить под	Знать: существующие методики

	<p>научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов</p>	<p>проведения локальных исследований в конкретной узкой области филологического знания</p> <p>Уметь: проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания</p> <p>Владеть: навыками проведения локальных исследований</p>
ПК-3	<p>владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем</p>	<p><b>знать</b> особенности вторичных жанров научной письменной, приемы библиографического описания, основные библиографические источники и поисковые системы по проблемам конкретной узкой области филологического знания;</p> <p><b>уметь</b> готовить научные обзоры, аннотации, рефераты и библиографии по темам дисциплины;</p> <p><b>владеть</b> навыками создания вторичных жанров научной письменной речи, приемами библиографического описания.</p>

Таблица 3.2.

**Планируемые результаты обучения по уровням сформированности компетенций**

<b>Квалификационное требование (признак профессиональной деятельности)</b>	<b>Уровень проявления</b>	<b>Описание признаков проявления компетенции на разных уровнях</b>
Способность к самоорганизации и самообразованию.	Высокий уровень компетентности	Обучающийся на высоком уровне демонстрирует способность к самоорганизации и самообразованию
	Базовый уровень компетентности	Обучающийся посредственно демонстрирует способность к самоорганизации и самообразованию
	Минимальный уровень компетентности	Обучающийся на удовлетворительном уровне демонстрирует способность к самоорганизации и

		самообразованию
Способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2)	Высокий уровень компетентности	Обучающийся свободно демонстрирует основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка
	Базовый уровень компетентности	Обучающийся посредством демонстрирует основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка
	Минимальный уровень компетентности	Обучающийся на удовлетворительном уровне демонстрирует основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка
Владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4)	Высокий уровень компетентности	Обучающийся на высоком уровне владеет базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста
	Базовый уровень компетентности	Обучающийся на среднем уровне владеет базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста
	Минимальный уровень компетентности	Обучающийся на удовлетворительном уровне



		владеет базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста
способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1)	Высокий уровень компетентности	Обучающийся на высоком уровне демонстрирует способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности
	Базовый уровень компетентности	Обучающийся на среднем уровне демонстрирует способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности
	Минимальный уровень компетентности	Обучающийся на удовлетворительном уровне демонстрирует способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности

<p>способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2)</p>	<p>Высокий уровень компетентности</p>	<p>Обучающийся на высоком уровне демонстрирует способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов</p>
	<p>Базовый уровень компетентности</p>	<p>Обучающийся на среднем уровне демонстрирует способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов</p>
	<p>Минимальный уровень компетентности</p>	<p>Обучающийся на удовлетворительном уровне демонстрирует способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов</p>
<p>владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых</p>	<p>Высокий уровень</p>	<p>Обучающийся свободно владеет навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых</p>

систем (ПК-3)		систем
	Базовый уровень	Обучающийся посредством владеет навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знаниями основных библиографических источников и поисковых систем
	Минимальный уровень	Обучающийся на удовлетворительном уровне владеет навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знаниями основных библиографических источников и поисковых систем

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Таблица 4.1.

##### Объем дисциплины и виды учебной работы

	Всего	Порядковый номер семестра
		1,2,3,4,5,6
<b>Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:</b>	468	
<b>Курсовой проект (работа)</b>		
<b>Аудиторные занятия всего (в акад.часах), в том числе:</b>	468	
<b>Лекции</b>	104	
<b>Практические занятия, семинары</b>	172	
<b>Лабораторные работы</b>	Не предусмотрены	
<b>Самостоятельная работа всего (в акад.часах)</b>	182	

<b>Вид итоговой аттестации:</b>		
<b>Зачет/дифф.зачет</b>		
<b>Экзамен</b>		зачет. экзамен

## **5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

### **«Современный ингушский язык. Фонетика»**

#### **Тема 1. Фонетика как научная дисциплина**

Предмет и задачи фонетики. Место фонетики в общей системе языка. Разделы фонетики (физиологическая, акустическая, перцептивная фонетика, фонология). Понятие звукового строя языка и его компонентов. Связь фонетики со смежными дисциплинами. Артикуляционный аспект. Речевой аппарат: основные органы речи, их функции, артикуляционные механизмы (силовой, вибраторный, резонаторный и преградообразующий).

**В результате изучения темы обучающийся должен:**

**Знать:** школьную программу по фонетике, основную характеристику гласных и согласных звуков, принципы распределения гласных и согласных звуков.

**Уметь:** применять полученные в процессе изучения материала знания на практике.

**Владеть:** основами анализа слова.

#### **Тема 2. Звуковые единицы языка**

Теория фонемы. Основные направления в рамках учения о фонеме. Различные трактовки понятия фонемы фонологическими школами. Абстрактный, материальный и смысловоразличительный аспекты фонемы. Фонема и аллофоны. Функции фонемы. Понятие фонологической оппозиции. Релевантные и нерелевантные признаки в системе фонем. Методы фонологического анализа интонации.

**В результате изучения темы обучающийся должен:**

**Знать:** характеристику звуков по способу и месту образования, знать труды ученых-лингвистов, посвященных данной проблеме.

**Уметь:** применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании научных статей.

**Владеть:** терминологическим аппаратом, методами классификации звуков.

#### **Тема 3. Система фонем ингушского языка**

Система фонем и принципы классификации ингушских гласных и согласных фонем. Система фонологических оппозиций ингушских гласных и согласных фонем. Фонема стыка (пограничный сигнал). Фонологический статус ингушских дифтонгов и трифтонгов. Проблема безударного вокализма в ингушском языке. Различные трактовки ингушских аффрикат. Позиционно-комбинаторные изменения фонем ингушского языка. Главные и второстепенные варианты ингушских фонем. Понятия ассимиляции и адаптации. Тенденции развития ингушского вокализма и консонантизма. Проблема нейтрализации фонологических признаков.

**В результате изучения темы обучающийся должен:**

**Знать:** знать принципы классификации ингушских гласных и согласных фонем, фонологический статус ингушских дифтонгов и трифтонгов, различные трактовки ингушских аффрикат, понятие ассимиляции и адаптации.

**Уметь:** применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании научных статей

**Владеть:** методами фонетического анализа.

#### **Тема 4. Слоговая структура**

Проблема слога. Слог как фонетическая и фонологическая единица. Различные трактовки слога. Теории слогообразования. Структура слога. Слоγοобразующие звуки в ингушском языке. Типы слогов по их началу и концу, по длительности и по акцентному весу. Слоγοделение в ингушском языке (в сравнении с русским). Понятие открытого и закрытого стыка. Фонетические характеристики открытого стыка в ингушском языке. Функции слога в фонетической структуре слова и фразы.

**В результате изучения темы обучающийся должен:**

**Знать:** типы слогов по их началу и концу, по длительности и по акцентному весу.

**Уметь:** применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании научных статей

**Владеть:** методами фонетического анализа.

#### **Тема 5. Ударение и его типы**

Словесное ударение. Акустико-физиологическая природа словесного ударения в ингушском языке (в сравнении с русским). Виды словесного ударения. Градация словесного ударения по силе в ингушском и русском языках. Место словесного ударения. Основные тенденции, определяющие место и различную степень ударения в ингушских словах. Основные акцентные типы слов в ингушском языке. Функции словесного ударения. Эволюция акцентной структуры слов в современном ингушском языке.

**В результате изучения темы обучающийся должен:**

**Знать:** виды словесного ударения, основные тенденции, определяющие место и различную степень ударения в ингушских словах.

**Уметь:** применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании научных статей

**Владеть:** методами фонетического анализа.

#### **Тема 6. Интонация**

Понятие интонации и просодии и их соотношение как лингвистического и акустико-физиологического явления. Физические параметры просодии и интонации: высота основного тона, интенсивность, длительность, спектр, отсутствие речевого сигнала. Компоненты интонации: мелодика, громкость, темп, качество голоса, пауза. Структурная сущность фразовой акцентуации и ритма. Функции просодии. Функции интонации. Методы записи интонационного варьирования, их преимущества и недостатки. Логическое ударение, тема-рематическое членение предложения.

**В результате изучения темы обучающийся должен:**

**Знать:** физические параметры просодии и интонации: высота основного тона, интенсивность, длительность, спектр, отсутствие речевого сигнала, функции интонации.

**Уметь:** применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании научных статей

**Владеть:** методами фонетического анализа.

#### **Тема 7. Варианты ингушского языка.**

Национальная, территориальная и социальная вариативность произношения. Понятие орфоэпической нормы (произносительного стандарта). Вариативность нормы. Национальные и региональные варианты ингушского произношения. Социальная вариативность произношения. Социальная дифференциация ингушского произношения (звуки и интонация).

**В результате изучения темы обучающийся должен:**

**Знать:** варианты произношения ингушского языка.

**Уметь:** применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании научных статей

**Владеть:** методами фонетического анализа.

## **Тема 8. Графика и орфография. Основные принципы орфографии.**

Основные принципы орфографии (Фонетический, этимолого морфологический, исторический).

**В результате изучения темы обучающийся должен:**

**Знать:** основные принципы орфографии

**Уметь:** применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании научных статей

**Владеть:** методами фонетического анализа.

## **«Современный ингушский язык. Лексикология»**

**Тема 1.** Лексикология как раздел науки о языке. Предмет и основные понятия лексикологии

**Для изучения данного раздела обучающийся должен:**

**Знать:** основы лексикологии, понятие морфемы, иметь представление о структурной организации слова, основные методы научного исследования лексических единиц ингушского языка

**Уметь:** применять, полученные в процессе изучения материала знания на практике.

**Владеть:** лексико-семантическим анализом слова.

**Формы проведения занятий по разделу:**

**Лекция, семинар**

### **Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:**

1. Что изучает лексикология?
2. Как называется совокупность слов языка, его словарный состав?
3. Что является предметом лексикологии?
4. Каковы основные разделы лексикологии?
5. Что называется описательной лексикологией?
6. Что называется исторической лексикологией?
7. Кто из ученых внес вклад в развитие функциональной лексикологии? Какова ее проблематика?
8. Что изучает прикладная лексикология?
9. Каковы основные методы, используемые в лексикологии?
10. Когда и в каких целях используется экспериментальная методика в современной лексикологии?
11. В чем заключаются особенности современного этапа в развитии лексикологии?
12. Какие ученые внесли существенный вклад в развитие лексикологии?

## **Тема 2. Лексико-семантическая система языка.**

**Для изучения данного раздела обучающийся должен:**

**Знать:** особенности лексики языковой системы, иметь представление о системности лексического уровня, системные явления в области лексики современного ингушского языка

**Уметь:** применять, полученные в процессе изучения материала знания на практике.

**Владеть:** лексико-семантическим анализом слова.

**Формы проведения занятий по разделу:**

**Лекция, семинар**

### **Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:**

1. Что такое языковая система и каковы ее особенности?
2. Какое место занимает лексический уровень в языковой системе?
3. Какие особенности лексики затрудняют установление системных отношений?
4. В чем проявляется системность лексического уровня?
5. Какие ученые внесли существенный вклад в разработку лексико-семантической системы?

**Тема 3. Лексическое значение слова.**

**Для изучения данного раздела обучающийся должен:**

**Знать:** типы лексического значения слова по степени мотивированности и по степени соотносительности с предметом.

**Уметь:** применять, полученные в процессе изучения материала знания на практике.

**Владеть:** лексико-семантическим анализом слова.

### **Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:**

1. Как в лингвистике решается проблема определения слова?
2. Что такое слово и какими характерными признаками оно обладает?
3. Что понимается под фонетической оформленностью, грамматической соотносительностью, семантической валентностью, воспроизводимостью, непроницаемостью, номинативностью?
4. Чем отличается слово от других языковых единиц?
5. Как возможно доказать единство лексического и грамматического значений в слове?
6. Какие функции выполняет слово в языке?
7. Как в лингвистике решается вопрос об определении лексического значения слова?
8. В чем заключается трудность при определении лексического значения слова?
9. Как соотносится лексическое значение с формальным и содержательным понятием?
10. Каково содержание денотативного, сигнификативного, коннотативного компонентов значения слова?
11. На каких основаниях выделяются типы лексического значения слова?
12. Каковы типы лексических значений по соотносительности с предметом?
13. Как определяются типы лексических значений по степени мотивированности?
14. Как характеризуются типы лексических значений в зависимости от лексической сочетаемости?
15. Какие ученые разрабатывают различные подходы к слову и его лексическому значению?

16. Что называется лексико-семантическим вариантом слова?
17. Что называется семой?
18. Какие виды сем выделяют ученые?
19. В чем заключается компонентный анализ слова?

**Тема 4.** Синтагматические отношения в лексике.

**Для изучения данного раздела обучающийся должен:**

**Знать:** виды сочетаемости слов

**Уметь:** применять, полученные в процессе изучения материала знания на практике.

**Владеть:** лексико-семантическим анализом слова.

**Формы проведения занятий по разделу:**

**Лекция, семинар**

**Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:**

1. Как определяются синтагматические отношения в лексике?
2. Какие существуют виды сочетаемости слов?

**Тема 5.** Категория полисемии в лексико-семантической системе языка.

**Для изучения данного раздела обучающийся должен:**

**Знать:** причины возникновения полисемии, определение метафоры, метонимии, синекдохи.

**Уметь:** применять, полученные в процессе изучения материала знания на практике.

**Владеть:** лексико-семантическим анализом слова.

**Формы проведения занятий по разделу:**

**Лекция, семинар**

**Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:**

1. Какие слова называются многозначными? На основе чего осуществляется перенос наименования с одного предмета на другой?
2. Что называется метафорой, метонимией, синекдохой?
3. Каковы причины возникновения полисемии?
4. Можно ли рассматривать лексико-семантический вариант многозначного слова как отдельное, самостоятельное слово?

**Тема 6.** Категория омонимии в лексико-семантической системе языка.

**Для изучения данного раздела обучающийся должен:**

**Знать:** основную характеристику омонимов, их функционально-стилистическую роль в языке.

**Уметь:** применять, полученные в процессе изучения материала знания на практике.

**Владеть:** лексико-семантическим анализом слова.

**Формы проведения занятий по разделу:**

**Лекция, семинар**

**Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:**

1. Что такое омонимы?
2. Какие омонимы называются полными и неполными?



3. Что называется омофонами, омоформами, омографами?
4. Каковы источники возникновения омонимов?
5. Какие существуют способы разграничения полисемии и омонимии?
6. Как даются в толковых словарях омонимы и многозначные слова?
7. Какова функционально-стилистическая роль омонимии в языке?

**Тема 7.** Парадигматические отношения в лексике.

**Для изучения данного раздела обучающийся должен:**

**Знать:**

**Уметь:** применять, полученные в процессе изучения материала знания на практике.

**Владеть:** лексико-семантическим анализом слова.

**Формы проведения занятий по разделу:**

**Лекция, семинар**

**Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:**

1. В чем проявляется изоморфизм языковой системы?
2. Какие системные отношения между словами называются парадигматическими?
3. Какие существуют формы проявления парадигматических отношений?
4. Как называются максимальные формы проявления лексической парадигматики?
5. Какие существуют в лингвистике типы классов слов?

**Тема 8.** Категория синонимии в лексико-семантической системе языка.

**Для изучения данного раздела обучающийся должен:**

**Знать:** основные причины возникновения синонимов, виды синонимов и функции, выполняемые синонимами

**Уметь:** применять, полученные в процессе изучения материала знания на практике.

**Владеть:** лексико-семантическим анализом слова.

**Формы проведения занятий по разделу:**

**Лекция, семинар**

**Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:**

1. С чем связано существование разных определений синонимов?
2. Почему синонимия является универсальным типом парадигматических отношений?
3. Каковы основные причины появления синонимов?
4. Какие существуют виды синонимов?
5. Что называется синонимическим рядом?
6. Каковы признаки доминанты синонимического ряда?
7. Какие функции выполняют синонимы в речи?
8. Какие существуют словари синонимов?

**Тема 9.** Категория антонимии в лексико-семантической системе языка.

**Для изучения данного раздела обучающийся должен:**

**Знать:** причины возникновения антонимов, функции, выполняемые антонимами, этапы в разработке проблем антонимии в кавказоведении и русистике.

**Уметь:** применять, полученные в процессе изучения материала знания на практике.

**Владеть:** лексико-семантическим анализом слова.

**Формы проведения занятий по разделу:  
Лекция, семинар**

**Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:**

1. Какие существуют формы выражения семантической противоположности?
2. Какие этапы в разработке проблем антонимии выделяются в русистике?
3. Какие антонимы называются контрарными и комплементарными?
4. Каковы признаки полных и неполных антонимов?
5. Что такое энантиосемия?
6. Какие функции выполняют антонимы в речи?
7. Что называется антитезой?
8. Что такое оксюморон?
9. Как антонимия связана с синонимией и полисемией?

**Тема 10.** Ингушская лексика в социально-функциональном аспекте.

**Для изучения данного раздела обучающийся должен:**

**Знать:** причины образования неологизмов, архаизмов, историзмов, пути проникновения профессионализмов в общенародный язык.

**Уметь:** применять, полученные в процессе изучения материала знания на практике.

**Владеть:** лексико-семантическим анализом слов.

**Формы проведения занятий по разделу:  
Лекция, семинар**

**Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:**

1. Какая лексика относится к активному словарному запасу, а какая – к пассивному?
2. Почему границы между активным и пассивным словарным запасом подвижны и вследствие этого относительны?
3. В чем заключается основное отличие архаизмов от историзмов?
4. Каковы основные типы архаизмов?
5. Каковы причины образования неологизмов?
6. В каких случаях окказиональные новообразования из фактов речи могут превратиться в факты языка?
7. С какими стилистическими задачами употребляется лексика пассивного словарного запаса в художественной литературе?
8. Какие пласты лексики относятся к сфере ограниченного употребления?
9. Каковы основные особенности арготизмов?
10. Каковы пути проникновения профессионализмов в общенародный язык?
11. Какими стилистическими задачами объясняется употребление жаргонной и профессиональной лексики в языке художественной литературы?

**Тема 11.** Фразеология современного ингушского языка.

**Для изучения данного раздела обучающийся должен:**

**Знать:** основы фразеологии ингушского языка, основные свойства и критерии выделения фразеологизмов.

**Уметь:** применять, полученные в процессе изучения материала знания на практике.

**Владеть:** лексико-семантическим анализом слова.

### **Формы проведения занятий по разделу:**

**Лекция, семинар**

#### **Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:**

1. Каковы предмет и задачи фразеологии ингушского языка?
2. В каких значениях употребляется в языкознании термин «фразеология»?
3. Почему среди лингвистов отсутствует единое мнение по вопросу о сущности фразеологического оборота?
4. Каковы основные свойства фразеологизмов?
5. Каковы основные критерии выделения фразеологических единиц?
6. Как характеризуются типы фразеологических единиц с точки зрения парадигматической, синтагматической и деривационной связи?
7. Как характеризуются типы фразеологических единиц с точки зрения семантической слитности?
8. Как характеризуются фразеологические обороты с точки зрения их лексического состава?
9. Как характеризуются фразеологические обороты современного ингушского литературного языка с точки зрения их происхождения?
10. Как характеризуются фразеологические обороты с точки зрения их экспрессивно-стилистических свойств?
11. Каковы признаки разграничения фразеологизма и слова?
12. Какие тенденции характерны для современной фразеологии?
13. Кто из ученых внес значительный вклад в развитие ингушской фразеологии?

### **«Современный ингушский язык. Словообразование»**

**Тема 1. Словообразование современного ингушского языка как учебный предмет: основные характеристики и особенности, место в системе наук.**

Цели и задача курса. Словообразование как объект преподавания и изучения. Место словообразования среди других филологических научных дисциплин. Основные единицы и оперативные слова как основной единицы словообразования и форм его существования; основа, корень, аффиксы как структурные элементы слова. Морфемика и дериватология. Словообразование и словоизменение (формообразование). Словообразование синхронное и историческое.

**Для изучения данного раздела обучающийся должен:**

**Знать:** основы словообразования, понятие морфемы, иметь представление о структурной организации слова, основные словообразовательные аффиксы современного ингушского языка, принципы словообразования и словоизменения в ингушском языке

**Уметь:** применять, полученные в процессе изучения материала знания на практике, анализировать морфологическую структуру, выделять основные структурные части слова.

**Владеть:** основами морфемного и словообразовательного анализа слова.

**Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:**

1. Назовите два основных подраздела словообразования.
2. Что является объектом исследования в словообразовании?
3. Какое место занимает словообразование в кругу других лингвистических дисциплин?

#### 4. В чем различие синхронного и диахронного словообразования?

### **Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые**

#### **Формы проведения занятий по разделу:**

Лекция, семинар

**Тема 2. Теория морфемы в ингушском языкознании.** Морфема как минимальная значимая единица языка. Признаки морфемы. Морф и морфема. Типы морфов: алломорфы и варианты морфемы. Принципы классификации морфем ингушского языка. Типы морфем по характеру выражаемого ими значения (корневые и аффиксальные). Аффиксоиды как морфемы переходного типа. Виды аффиксоидов: префиксоиды и суффиксоиды. Типы аффиксов по позиции в структуре слова. Вопрос о соединительных морфемах (интерфиксах). Типы аффиксов по функции: словообразовательные и словоизменяющие (формообразующие) аффиксы. Материально выраженные и нулевые аффиксы. Проблема нулевой суффиксации в ингушском словообразовании. Типы морфем по характеру стилистической окраски и частотности употребления. Свободные и связанные корни (радиксоиды). Парадигматика морфем (синонимия, антонимия, омонимия). Валентность морфем. Виды ограничений сочетаемости морфем.

#### **В результате изучения темы обучающийся должен:**

Знать: основные принципы классификации морфем ингушского языка, основные типы аффиксов по позиции в структуре слова, по функции, труды ученых-лингвистов, посвященных проблеме морфем.

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей

Владеть: терминологическим аппаратом, методами классификации морфем.

#### **Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:**

1. Что такое морфема? Кто из лингвистов предложил этот термин? В чем различие между морфемой и словом?
2. Дайте определение морфа. Какими признаками он обладает?
3. Объясните значение терминологического сочетания «дополнительная дистрибуция».
4. Опишите значения терминов алломорфы и варианты морфемы.

### **Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:**

Лекция, семинар, тест.

**Тема 3. Основа слова и ее разновидности.** Основа слова как обязательный и постоянный элемент морфемной структуры слова. Основа слова и основа словоформы. Типы основ (компактные/прерывистые, членимые/нечленимые, простые/сложные). Членимость основы. Степени членимости основ. Факторы, затрудняющие членимость слова.

#### **В результате изучения темы обучающийся должен:**

Знать: основные концепции теории морфемной структуры слова в лингвистике, основные принципы выделения основ, труды отечественных и зарубежных ученых-лингвистов, посвященных проблеме основы слова как обязательного и постоянного элемента морфемной структуры слова, степени членимости основ.

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, дискутировать по проблеме факторов, затрудняющих членимость слова в ингушском языке.

Владеть: методами морфемного анализа.

**Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:**

1. Что подразумевает «предметность» как ономаσιологическая категория?
2. Перечислите основные частеречные характеристики ингушских существительных, назовите их грамматические особенности.
3. Перечислите основные ономаσιологические подклассы существительных, назовите их грамматические особенности.
4. Какова функция падежа в грамматике?

**Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:**  
Лекция, семинар, тест.

**Тема 4. Исторические изменения в морфемной структуре слова.** Причины нарушения морфемной структуры слова. Опрощение, его типы. Причины опрощения. Переразложение, его типы. Причины переразложения. Усложнение. Замещение. Декорреляция. Морфемный и этимологический анализ слова. Основные типы морфемных словарей.

**В результате изучения темы обучающийся должен:**

Знать: основные причины нарушения морфемной структуры слова в лингвистике, основные типы опрощения, труды ученых-лингвистов, посвященных проблеме исторических изменений в морфемной структуре слова, морфемному и этимологическому анализу слов в ингушском языке.

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, дискутировать по проблеме декорреляции в ингушском языке.

Владеть: методами морфемного анализа.

**Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:**

1. Какие изменения могут произойти в морфемном составе слова?
2. Что такое опрощение? Назовите основные типы опрощения.
3. Что такое переразложение? На стыке каких частей слова происходит переразложение?
4. Что такое усложнение? В каких словах, как правило, происходит усложнение?
5. Что такое замещение? Назовите основные причины, вызывающие замещение.
6. Что такое декорреляция?
7. В чем отличие этимологического анализа от морфемного.

**Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:**  
Лекция, семинар, тест.

**Тема 5. Производное слово как основная единица словообразования.** Понятие о производном слове. Признаки производного слова. Производящая основа и словообразовательный формант. Понятие о словообразовательном значении. Мотивация. Типы мотивации производных слов. Фразеологичность семантики производного слова. Типы деривации.

**В результате изучения темы обучающийся должен:**

**Знать:** основные положения по проблеме производного слова в ингушском языке, труды ученых-лингвистов, посвященные проблеме словообразования. Знать типы деривации. Типы мотивации производных слов.

**Уметь:** применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, дискутировать по проблеме типов деривации в ингушском языке.

**Владеть:** методами лингвистического анализа.

#### **Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:**

1. Почему производное слово является основной единицей словообразования?
2. Из каких элементов состоит структура производного слова?
3. Что такое формант?
4. Назовите типы формантов.
5. Какое значение можно считать словообразовательным?
6. Что такое лексическая и синтаксическая деривация?
7. Какие типы мотивации выделяют в русском языке?
8. На основании каких критериев выделяются типы мотивации?

**Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:**  
**Лекция, семинар, тест.**

**Тема 6. Морфонологические особенности словообразования.** Понятие о морфонологии. Морфонологические явления, характерные для ингушского словообразования: чередование фонем, интерфиксация, наложение морфем, усечение, изменение акцентологической характеристики. Понятие морфонемы.

#### **В результате изучения темы обучающийся должен:**

**Знать:** основные морфонологические явления, характерные для ингушского словообразования, понятие морфонемы.

**Уметь:** применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, анализировать явления словообразования: чередование морфем, интерфиксация, наложение морфем, усечение и т.д.

**Владеть:** методами лингвистического анализа.

#### **Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:**

**Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:**  
**Лекция, семинар, тест.**

**Тема 7. Способы словообразования в современном ингушском языке.** Понятие о способе словообразования. Способы словообразования в синхронном и диахроническом аспектах. Классификация способов синхронного словообразования: а) по количеству формантов; б) по типу форманта; в) отношению к системе языка. Простые и комбинированные способы. Аффиксальные способы словообразования. Безаффиксные способы: словосложение, сращение, аббревиация, усечение, субстантивация.

#### **В результате изучения темы обучающийся должен:**

**Знать:** основные способы словообразования в синхронном и диахроническом аспектах; классификацию способов синхронного словообразования: аффиксальные и безаффиксные; типы формантов.

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, разграничивать лексическую и синтаксическую деривацию.

Владеть: методами морфемного и словообразовательного анализа.

#### **Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:**

1. Что такое способ словообразования?
2. В чем отличие синхронного и диахронного способов словообразования?
3. Какие способы действуют в синхронном словообразовании?
4. В какой части речи действует такой способ словообразования, как постфиксация?
5. Какие способы наиболее продуктивны у имен существительных, прилагательных, глаголов?

**Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:**  
Лекция, семинар, тест.

**Тема 8. Строение системы синхронного словообразования.** Комплексные единицы ингушского словообразования: словообразовательная пара, словообразовательный тип, словообразовательная цепь, словообразовательная парадигма, словообразовательное гнездо, словообразовательная модель, словообразовательная категория. Словообразовательная структура слова и словообразовательный анализ.

#### **В результате изучения темы обучающийся должен:**

Знать: комплексные единицы ингушского словообразования: словообразовательная пара, словообразовательный тип, словообразовательная цепь, словообразовательная парадигма, словообразовательное гнездо, словообразовательная модель, словообразовательная категория.

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, разграничивать словообразовательные единицы ингушского языка.

Владеть: методами морфемного и словообразовательного анализа.

#### **Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:**

1. Что называется словообразовательной парой, словообразовательной цепочкой, словообразовательной парадигмой, словообразовательным гнездом?
2. Что обозначает словообразовательный тип? От чего зависит словообразовательная регулярность и продуктивность словообразовательных типов?
3. Что такое словообразовательный анализ и каковы его задачи?
4. В чем отличие словообразовательного анализа от морфемного?

**Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:**  
Лекция, семинар, тест.

### **«Современный ингушский язык. Морфология»**

**Тема 1.** Морфология современного ингушского языка как учебный предмет: основные характеристики и особенности, место в системе наук.

**Цели и задача курса.** Морфология как объект преподавания и изучения. Место морфологии среди других филологических научных дисциплин. Основные единицы и оперативные понятия морфологии: морфология как раздел грамматики; проблема определения слова как основной единицы морфологии и форм его существования; основа, корень, аффиксы как структурные элементы слова; типы морфем и проблема их определения; так называемая нулевая морфема в связи с бинарным принципом анализа грамматический форм. Грамматические категории и грамматические значения: определение грамматической категории и значения; типология грамматических значений; способы выражения грамматических значений.

Для изучения данного раздела обучающийся должен:

**Знать:** основы морфологии, понятие морфемы, иметь представление о структурной организации слова, основные словообразовательные аффиксы современного ингушского языка, принципы словообразования и словоизменения в ингушском языке

**Уметь:** применять, полученные в процессе изучения материала знания на практике, анализировать морфологическую структуру, выделять основные структурные части слова.

**Владеть:** основами морфологического анализа слова.

**Формы проведения занятий по разделу:** Лекция, семинар

**Тема 2. Проблема классификации частей речи в современном ингушском языке.** Проблема классификации частей речи в трудах отечественных и зарубежных лингвистов: трудности лексико-грамматической классификации словаря, основные критерии выделения частей речи, полевая природа освещения частей речи в трудах лингвистов.

**В результате изучения темы обучающийся должен:**

**Знать:** основные концепции теории частей речи в лингвистике, основные критерии выделения частей речи в языке, труды ученых-лингвистов, посвященных проблеме частей речи

**Уметь:** применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей

**Владеть:** терминологическим аппаратом, методами классификации и типологизации частей речи

**Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:**

1. Назовите три критерия тождества части речи. Раскройте их смысл. 2. Каковы трудности дифференциации слов по частям речи? 3. Полевая структура части речи – теория полевой природы части речи. 4. Каковы основания деления частей речи на знаменательные и служебные? Остановитесь на попытках отрицать словную самостоятельность единиц служебных частей речи.

**Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:** Лекция, семинар, тест.

**Тема 3. Имя существительное.** Лексико-грамматические разряды имен существительных: собственные и нарицательные имена существительные; конкретные и отвлеченные; имена существительные, обозначающие разумные и неразумные существа. Склонение имен существительных. Постоянные (классификационные) категории существительных: разумность/неразумность, класс. Число и падеж - словоизменяемые категории существительных. Словообразование имен существительных в ингушском языке. Морфологический разбор существительного.

**В результате изучения темы обучающийся должен:**

**Знать:** основные концепции теории знаменательных частей речи в лингвистике, основные критерии выделения частей речи в языке, труды отечественных и зарубежных ученых-лингвистов, посвященных проблеме частей речи, частеречные признаки существительных,



проблему падежа существительных, типы склонение имен существительных в ингушском языке, основные способы образования имен существительных.

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, дискутировать по проблеме наличия категории класса существительных в ингушском языке.

Владеть: методами лингвистического анализа.

**Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:**

5. Что подразумевает «предметность» как ономаσιологическая категория?
6. Перечислите основные частеречные характеристики ингушских существительных, назовите их грамматические особенности.
7. Перечислите основные ономаσιологические подклассы существительных, назовите их грамматические особенности.
8. Какова функция падежа в грамматике?

**Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:**  
Лекция, семинар, тест.

**Тема 4. Имя прилагательное.** Лексико-грамматические разряды прилагательных. Качественные, относительные имена прилагательные. Словоизменительные категории прилагательных; число, падеж, для качественных прилагательных степени сравнения, склонение прилагательных. Формы имен прилагательных ингушского языка. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Словообразование имен прилагательных в ингушском языке. Морфологический разбор прилагательных.

**В результате изучения темы обучающийся должен:**

Знать: основные концепции теории знаменательных частей речи в лингвистике, основные критерии выделения частей речи в языке, труды ученых-лингвистов, посвященных проблеме прилагательных, признаки прилагательных, категория степени сравнения имен прилагательных, проблему классификации прилагательных в ингушском языке.

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, дискутировать по проблеме наличия разряда относительных прилагательных в ингушском языке.

Владеть: методами лингвистического анализа.

**Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:**

1. Почему прилагательное определяется как лексико-грамматический разряд слов, обозначающий относительно устойчивый признак? С чем это связано?
2. Какое из предложенных делений прилагательных на подклассы наиболее значимо, если «значимость», лингвистическая ценность классификации определяется ее способностью последовательно совмещать форму и семантику при установлении подклассов?
3. Назовите частеречные признаки прилагательных в ингушском языке.
4. Какое функциональное свойство имен прилагательных сближает их с существительными?
5. Прокомментируйте проблему аналитических форм степеней сравнения прилагательных.
6. Особенности склонения имен прилагательных в ингушском языке.

**Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:**  
Лекция, семинар, тест.

**Тема 5. Имя числительное.** Грамматические признаки имени числительного. Лексико-грамматические разряды числительных. Количественные числительные. Порядковые числительные. Склонения числительных. Классификация числительных по составу. Морфологический анализ числительного.

**В результате изучения темы обучающийся должен:**

Знать: основные положения по проблеме числительных в ингушском языке, труды ученых-лингвистов, посвященные проблеме числительных, частеречные признаки числительных, классификации числительных, особенности образования и склонения числительных в ингушском языке.

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, дискутировать по проблеме образования собирательных и разделительных числительных.

Владеть: методами лингвистического анализа.

**Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:**

**Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:**  
Лекция, семинар, тест.

**Тема 6. Местоимение.** Грамматические признаки местоимений. Особенности значения местоимений. Лексико-грамматические разряды местоимений. Стилистические свойства местоимений и особенности их употребления. Склонение местоимений. Особенности образования местоимений ингушского языка. Морфологический анализ местоимений.

**В результате изучения темы обучающийся должен:**

Знать: основные принципы частеречной автономии местоимений, основные разряды местоимений в ингушском языке, понятие дейксиса, основные толкования местоименного значения

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, анализировать семантическую структуру местоимений

Владеть: методами лингвистического анализа.

**Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:**

1. Охарактеризуйте местоимения как одну из самых своеобразных в семантическом отношении группу слов.
2. Перечислите основные толкования местоименного значения?
3. В чем состоит сущность и своеобразие местоименного значения?
4. Как понимается актуализирующая роль местоимений в языке?
5. Проблема частеречного статуса местоимений по данным научных работ.

**Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:**  
Лекция, семинар, тест.

**Тема 7. Глагол.** Лексико-грамматические разряды глаголов. Неопределенная форма глаголов. Синтетические и аналитические формы глагола. Словоизменительные и деривационные категории глагола. Словоизменительные категории глаголов: наклонение, время, аспект, залог. Деривационные категории: каузатив, декаузатив. Класс. Число. Морфологический разбор глагола. Причастие как особая форма глагола. Морфологические признаки причастия. Залог и причастия. Причастный оборот. Морфологический разбор.

**В результате изучения темы обучающийся должен:**

Знать: основные принципы дефиниции глагольных форм в ингушской грамматике, структуру и семантику категории наклонения, формы прошедшего времени.

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, формулировать общую характеристику системы глагола в ингушском языке, разграничивать пассив и сложное

сказуемое, разграничивать категорию грамматического времени и момента речи как ориентира глагольной функции

Владеть: методами лингвистического анализа.

**Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:**

1. Перечислите основные частеречные признаки глагола в ингушском языке.
2. Какова грамматическая сущность явления «переходности / непереходности» в современном ингушском языке.
3. Что такое грамматическое время?
4. Прокомментируйте существующие позиции к толкованию правомерности отдельных форм прошедшего времени в ингушском языке.
5. Категория наклонения.

**Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:**  
Лекция, семинар, тест.

**Тема 8. Формы глагола (масдар, причастие, деепричастие). Деепричастие.** Образование деепричастий. Синтаксические функции деепричастия.

**Тема 9. Наречие.** Лексико-грамматические разряды наречий. Степени сравнения наречий. Образование наречий. Морфологический анализ наречий.

**В результате изучения темы обучающийся должен:**

Знать: основные труды ученых-лингвистов, посвященные наречию как части речи, место наречия в системе частей речи ингушского языка, классификация наречий, основные семантические группы наречий.

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей.

Владеть: методами лингвистического анализа, правилами употребления наречий.

**Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:**

1. Назовите критерии выделения наречия ингушского языка.
2. К какой части речи примыкают наречия?
3. Чем объясняется разнородность семантики морфологической структуры ингушского наречия?
4. Какие изменяемые части речи исторически стали базой для адвербиализации?
5. На какие два функционально-семантических класса дифференцируются наречия ингушского языка?

**Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:**  
Лекция, семинар, тест.

**Тема 10. Служебные части речи (послелого, союзы, частицы).** Служебные части речи: лингвистическое основание выделения классов слов как служебных частей речи. Состав и значение послелогов и их омонимия с другими частями речи. Союзы. Классификация союзов. Синтаксические функции союзов. Правописание союзов. **Частицы.** Значения частиц

**В результате изучения темы обучающийся должен:**

Знать: основные концепции теории служебных частей речи в лингвистике, основные критерии выделения частей речи в языке, труды ученых-лингвистов, посвященные проблеме служебных частей речи, статус послелого в современном ингушском языке, функции и прагматический потенциал союзов, основные функции частиц.

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, анализировать закономерности употребления артиклей, дискутировать по проблеме наличия лексического значения у послелого

Владеть: методами лингвистического анализа, правилами употребления союзов, частиц, предлогов.

**Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:**

1. По каким принципам ученые делят части речи на знаменательные и служебные?
2. Омонимия с какими частями речи наиболее характерна для ингушских послелогов?
3. В чем сущность союза в ингушском языке?
4. Есть ли у послелога лексическое значение?

**Таблица 5.1**

**Распределение учебных часов  
по темам и видам учебных занятий (общая трудоемкость учебной дисциплины  
— 13 зачетных единиц 468 часа)**

№ п/п	Раздел дисциплины	Всего	трудоемкость (в часах)	
			том числе по видам учебных занятий	
			лекции	Семинары, практические занятия
1	Фонетика как наука о звуковой стороне речи	10	4	6
2	Фонологическая система современного ингушского языка	10	4	6
3	Орфоэпия	8	4	4
4	Графика и орфография	8	4	4
5	Введение в лексикологию	12	6	6
6	Лексическая семантика	12	6	6
7	Лексика с точки зрения происхождения.	14	6	8
8	Системные связи слов, определяемые характером функционирования.	14	6	8
9	Фразеология	14	6	8
10	Лексикография.	14	6	8
11	Введение в словообразование	10	4	6
12	Морфема. Классификация морфем русского языка.	10	4	6
13	Основа слова	8	2	6
14	Морфонология как раздел словообразования	10	2	8
15	Словообразование (дериватология)	12	4	8
16	Предмет и задачи морфологии. Основные понятия морфологии	14	6	8
17	Имя существительное	12	4	8
18	Имя прилагательное	12	4	8
19	Имя числительное	12	4	8

20	Местоимение	14	4	10
21	Глагол	14	4	10
22	Наречие. Категория состояния.	14	4	10
23	Служебные части речи. Модальные слова. Междометия.	16	6	10
	Всего	274	104	170

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Курс по современному ингушскому языку ведется на ингушском языке. Освоение курса осуществляется на практических занятиях с опорой на знание грамматического строя русского языка, а также в процессе самостоятельной работы студентов с теоретической литературой и с практическими заданиями (сборниками упражнений по грамматике ингушского языка). Практические занятия следуют за теоретическим знакомством студентов с изучаемой темой, закрепляя полученные знания в режиме практического использования нормативной грамматики ингушского языка. В процессе практических занятий у студентов должны сформироваться навыки корректного использования грамматического строя ингушского языка в устной и письменной формах. Русский язык привлекается как материал для сопоставления и для демонстрации сходства и различий с грамматическим строем русского языка. В ходе изучения данного курса студент должен научиться практически использовать грамматический строй ингушского языка в устной и письменной формах, уметь объяснить особенности грамматических явлений ингушского языка и уметь провести работу над ошибками в текстах из оригинальных источников. В итоге работы по курсу «Современный ингушский язык» студент должен овладеть грамматическим материалом, необходимым для формирования его лингвистической компетенции.

Таблица 6.1.

### Активные и интерактивные формы проведения учебных занятий по дисциплине

№п.п.	Тема программы дисциплины	Применяемые технологии	Кол-во аудит. часов (из учебного плана)
1	Фонетика как наука о звуковой стороне речи	Устный опрос, рефераты	2
2	Фонологическая система современного ингушского языка	Устный опрос, круглый стол	2
3	Орфоэпия	Устный опрос, дискуссии	2
4	Графика и орфография	Устный опрос, дискуссии	2
5	Введение в лексикологию	Устный опрос, дискуссии	2
6	Лексическая семантика	Устный опрос, дискуссии	2
7	Лексика с точки зрения происхождения.	Устный опрос, дискуссии	2
8	Системные связи слов, определяемые характером функционирования.	Устный опрос, дискуссии	2
9	Фразеология	Устный опрос, дискуссии	2
10	Лексикография.	Устный опрос, дискуссии	
11	Введение в словообразование	Устный опрос, дискуссии	
12	Морфема. Классификация морфем ингушского языка.	Устный опрос, дискуссии	

13	Основа слова	Устный опрос, дискуссии	
14	Морфонология как раздел словообразования	Устный опрос, дискуссии	
15	Словообразование (дериватология)	Устный опрос, дискуссии	
16	Предмет и задачи морфологии. Основные понятия морфологии	Устный опрос, дискуссии	
17	Имя прилагательное	Устный опрос, дискуссии	
18	Имя числительное	Устный опрос, дискуссии	
19	Местоимение	Устный опрос, дискуссии	
21	Глагол	Устный опрос, дискуссии	
22	Наречие. Категория состояния.	Устный опрос, дискуссии	
23	Служебные части речи. Модальные слова. Междометия.	Устный опрос, дискуссии	
	Всего		

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Самостоятельная работа проводится параллельно аудиторной и предполагает:

- составление опорных схем (кластеров) по каждой теме
- работу с рекомендованной литературой
- выполнение грамматических упражнений с самоконтролем и/или контролем правильности выполнения задания в аудитории
- поиск в художественных и публицистических текстах примеров, иллюстрирующих то или иное грамматическое явление
- составление собственных примеров, иллюстрирующих то или иное грамматическое явление
- подготовку к самостоятельным и контрольным работам
- выполнение грамматических упражнений
- выполнение тренировочных упражнений и тестов
- подготовку наглядных пособий и иллюстративного материала по теме
- подготовку докладов по теме
- подготовку материала к экзамену
- работу с электронными пособиями

Таблица 7.1.

Содержание, виды и методы контроля, показатели и критерии оценки самостоятельной работы

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)

1	Система вокализма. Общие условия образования гласных.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений	2
2	Сравнительная характеристика гласных звуков ингушского и русского языков.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений. Подготовка к мини-конференции.	4
3	Ингушские монофтонги, дифтонги и трифтонги.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, сбор примеров из художественных произведений.	4
4	Классификация гласных звуков в ингушском языке	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений	2
5	Система консонантизма. Общие условия образования согласных.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, сбор примеров из художественных произведений, анализ текстов	6
6	Классификация согласных звуков ингушского языка.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, сбор примеров из художественных произведений, анализ текстов	4
7	Сравнительный анализ согласных звуков русского и ингушского языков.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, подготовка к мини-конференции.	4
8	Системность лексического уровня.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, подготовка	
9	Типы лексического значения	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение	

10	Полисемия	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений	2
11	Типы фразеологических единиц	Подготовка к семинарским занятиям,	
12	Морф и морфема	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение	
13	Комплексные единицы словообразования	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений. Подготовка к мини-конференции.	4
14	Способы словообразования	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, сбор примеров из художественных	4
15	Словообразовательная производность	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений	2
16	Основа слова. Типы основ	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, сбор примеров из художественных	6
17	Служебные части речи. Проблема лексического значения предлога.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений сбор примеров из художественных произведений, анализ	4
18	Классификация морфем.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, подготовка к мини-конференции.	4
19	Исторические изменения в морфемном составе.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений. Подготовка к мини-конференции.	2



20	Категории лица, числа, наклонения и залога.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений сбор примеров из художественных произведений. анализ	4
21	Исторические изменения в морфемном составе.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений	6
22	Наречия. Числительные	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, сбор примеров из художественных	6
23	Общая характеристика имен существительных и прилагательных. Проблема категории падежа существительных. Слова категории состояния	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений сбор примеров из художественных произведений. анализ	6
24	Общая характеристика имен существительных и прилагательных. Проблема категории падежа существительных. Слова категории состояния	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, подготовка к мини-конференции.	6

25	Проблема частей речи в ингушском языке.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений	2
26	Общая характеристика имен существительных и прилагательных. Проблема категории класса существительных.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений. Подготовка к мини-конференции.	4
27	Числительные.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, сбор примеров из художественных произведений.	4

28	Местоимения.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений	2
29	Глагол – общая характеристика системы и категории времени.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, сбор примеров из художественных произведений, анализ текстов	6
30	Масдар, причастие и деепричастие как формы глагола	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений сбор примеров из художественных произведений, анализ текстов	4
31	Служебные части речи. Проблема послелогов в ингушском языке.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, подготовка к мини-конференции.	4

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Вопросы для самоконтроля по курсу « Современный ингушский язык. Фонетика»**

Тема: Фонетика и фонология.

1. Дайте определение фонетике и фонологии
2. Назовите нормы орфоэпии.

Тема: Система звуков.

1. Классификация гласных звуков в ингушском языке.
2. Дайте сравнительную характеристику гласных звуков русского и ингушского языков.

Тема: Система консонантизма.

1. Назовите общие условия образования согласных фонем.
2. Дайте сравнительный анализ согласных звуков русского и ингушского языков.

Тема: Слоговое строение в ингушском языке.

1. Охарактеризуйте фонологический подход к структуре слога.
2. Назовите типы слогов.

Тема: Ассимиляция.

1. Виды ассимиляции
2. Определить сильные и слабые формы ассимиляции.

Тема 5: Синтагма.

1. Назовите типы ударений.
2. Дайте характеристику фразовому логическому и эмфатическому ударению.

Тема: Графика и орфография.

1. Назовите принципы ингушской орфографии.
2. Правописание знаменательных и служебных частей речи.

### **Вопросы для самоконтроля по курсу «Современный ингушский язык. Лексикология»**

Тема: Проблема частей речи в ингушском языке.

1. Каковы трудности дифференциации слов по частям речи? Насколько строго и последовательно разрешит эту проблему принятый в отечественной традиции трехпризнаковый подход к определению части речи? Какие доводы можно привести в пользу данного подхода?
3. Полевая структура части речи – теория полевой природы части речи.
4. Каковы основания деления частей речи на знаменательные и служебные? Остановитесь на попытках отрицать словную самостоятельность единиц служебных частей речи.

Тема: Общая характеристика имен существительных и прилагательных. Слова категории состояния.

1. Что подразумевает «предметность» как ономаσιологическая категория?
2. Перечислите основные частеречные характеристики ингушских существительных, назовите их грамматические особенности.
3. Перечислите основные ономаσιологические подклассы существительных, назовите их грамматические особенности.
4. Какова функция падежа в грамматике?
5. Почему прилагательное определяется как лексико-грамматический разряд слов, обозначающий относительно устойчивый признак? С чем это связано?
8. Какое из предложенных делений прилагательных на подклассы наиболее значимо, если «значимость», лингвистическая ценность классификации определяется ее способностью последовательно совмещать форму и семантику при установлении подклассов?
9. Назовите частеречные признаки прилагательных в ингушском языке.
10. Какое из функциональных свойств прилагательных сближает их с существительными?
11. Прокомментируйте проблему степеней сравнения прилагательных.

Тема: Числительные.

1. Традиционно обобщенное значение числительных определяют как «отвлеченное значение числа». Насколько это определение адекватно отражает суть явления?
2. Особенности образования и склонения собирательных и разделительных числительных.
8. Проблема кратных числительных в ингушском языке.

Тема: Местоимения.

1. Охарактеризуйте местоимения как одну из самых своеобразных в семантическом отношении группу слов.
2. Перечислите основные толкования местоименного значения?
3. В чем состоит сущность и своеобразие местоименного значения?
4. Как понимается актуализирующая роль местоимений в языке?
5. Проблема частеречного статуса местоимений.
6. Русские лингвисты о местоимениях

Тема: Глагол – общая характеристика системы и категорий времени.

1. Перечислите основные частеречные признаки глаголов в ингушском языке.

2. Какова грамматическая сущность явления «переходности / непереходности» в современном ингушском языке.
3. Что такое грамматическое время?
7. Формы прошедшего времени в ингушском языке.

Тема: Масдар, причастие и деепричастие как формы глагола

1. Масдар как форма глагола.
2. Причастие как форма глагола.
3. Деепричастие как форма глагола.

Тема: Наречие.

1. Назовите критерии выделения наречия ингушского языка.
2. К какой части речи примыкают наречия?
3. Чем объясняется разнородность семантики морфологической структуры ингушского наречия?
4. Какие изменяемые части речи исторически стали базой для адвербиализации?
5. На какие два функционально-семантических класса дифференцируются наречия ингушского языка?

Тема: Служебные части речи.

1. Прокомментируйте природу содержания и функций предлогов.
2. Особенности употребления союзов в ингушском языке.
3. Проблема классификации частиц.

Тема: Проблема частей речи в английском языке.

1. Назовите три критерия тождества части речи. Раскройте их смысл.
2. Каковы трудности дифференциации слов по частям речи? Насколько строго и последовательно разрешит эту проблему принятый в отечественной традиции трехпризнаковый подход к определению части речи? Какие доводы можно привести в пользу данного подхода?
3. Полевая структура части речи – теория полевой природы части речи.
4. Каковы основания деления частей речи на знаменательные и служебные? Остановитесь на попытках отрицать словную самостоятельность единиц служебных частей речи.
5. Вспомните другие подходы к классификации слов: комплексно-смешанные, позиционный и т.д.
6. Теория трех рангов О. Есперсена.

### **Вопросы для самоконтроля по курсу «Современный ингушский язык. Словообразование»**

Тема: Морф и морфема

1. Что такое морфема? Кто из лингвистов предложил этот термин? В чем различие между морфемой и словом?
2. Дайте определение морфа. Какими признаками он обладает?
3. Объясните значение терминологического сочетания «дополнительная дистрибуция».
4. Опишите значения терминов алломорфы и варианты морфемы.

Тема: Классификация морфем

1. Назовите типы морфем и признаки, классифицирующие их.
2. Объясните значение терминов «корень слова», «префикс», «суффикс», «флексия», «постфикс», «интерфикс».
3. Что такое нулевая морфема?

4. В чем отличие аффиксоидов от других морфем?
5. Что такое конфиксы?
6. В чем отличие слова со свободным корнем от слова со связанным корнем? Укажите причины появления в языке слов со связанными корнями.
7. Объясните значение терминологического сочетания «дополнительная дистрибуция».
8. Опишите значения терминов алломорфы и варианты морфемы.

Тема: Основа слова. Типы основ.

1. Какая часть слова называется основой?
2. Чем отличается основа слова от основы словоформы?
3. Какие вы знаете типы основ? Приведите примеры к каждому из этих типов.
4. Что такое членимость основы?
5. Какие факторы затрудняют членимость основы?
6. Что такое асемантические морфемы?

Тема: Исторические изменения в морфемном составе.

1. Какие изменения могут произойти в морфемном составе слова?
2. Что такое опрощение? Назовите основные типы опрощения.
3. Что такое переразложение? На стыке каких частей слова происходит переразложение?
4. Что такое усложнение? В каких словах, как правило, происходит усложнение?
5. Что такое замещение? Назовите основные причины, вызывающие замещение.
6. Что такое декорреляция?
7. В чем отличие этимологического анализа от морфемного?

Тема: Словообразовательная производность

1. Почему производное слово является основной единицей словообразования?
2. Из каких элементов состоит структура производного слова?
3. Что такое формант? Назовите типы формантов.
4. Какое значение можно считать словообразовательным?
5. Что такое лексическая и синтаксическая деривация?
6. Какие типы мотивации выделяют в русском языке?
7. На основании каких критериев выделяются типы мотивации?

8. Тема: Способы словообразования.

1. Что такое способ словообразования? В чем отличие синхронного и диахронного способов словообразования?
2. Какие способы действуют в синхронном словообразовании?
3. В какой части речи действует такой способ словообразования, как постфиксация?
4. Какие способы наиболее продуктивны у имен существительных, прилагательных, глаголов?

Тема: Комплексные единицы словообразования.

1. Какая единица в системе синхронного словообразования является основной?
2. Что называется словообразовательной парой, словообразовательной цепочкой, словообразовательной парадигмой, словообразовательным гнездом? Приведите примеры, подтверждающие ответ.

3. Раскройте значение терминов «словообразовательная модель» и «словообразовательная категория».
4. Что обозначает словообразовательный тип? От чего зависит словообразовательная регулярность и продуктивность словообразовательных типов?

### **Вопросы для самоконтроля по курсу «Современный ингушский язык. Морфология»**

Тема: Общая характеристика имен существительных и прилагательных. Слова категории состояния.

1. Что подразумевает «предметность» как ономаσιологическая категория?
2. Перечислите основные частеречные характеристики ингушских существительных, назовите их грамматические особенности.
3. Перечислите основные ономаσιологические подклассы существительных, назовите их грамматические особенности.
4. Какова функция падежа в грамматике? Приведите аргументы лингвистов, допускающих наличие категории падежа в английском языке.
5. Что побудило проф. Воронцову постулировать особую категорию принадлежности для английских существительных?
6. Как называется категория, обосновываемая проф. Ивановой вместо категории падежа? Каковы ее аргументы?
7. Почему прилагательное определяется как лексико-грамматический разряд слов, обозначающий относительно устойчивый признак? С чем это связано?
8. Какое из предложенных делений прилагательных на подклассы наиболее значимо, если «значимость», лингвистическая ценность классификации определяется ее способностью последовательно совмещать форму и семантику при установлении подклассов?
9. Назовите частеречные признаки прилагательных в ингушском языке.
10. Какое из функциональных свойств прилагательных сближает их с существительными?
11. Прокомментируйте проблему аналитических форм степеней сравнения прилагательных.
12. Элятив в связи с формами превосходной степени сравнения в ингушском языке.

Тема: Наречия. Числительные.

1. Раскройте смысл определения категориального значения наречия «как признака».
2. От каких частей речи образуются наречия и со словами каких и них оказываются омонимичными?
3. Кто из лингвистов писал о категории адвербиальности, какими формами представлена эта категория?
4. Назовите три основных подкласса наречий. Особый характер связи одних из них с глаголом в предложении.
5. Что побудило зарубежных лингвистов «растворить» наречия в других частях речи?
6. Традиционно обобщенное значение числительных определяют как «отвлеченное значение числа». Насколько это определение адекватно отражает суть явления?
7. Проф. Смирницкий о порядковых числительных.
8. Аргументируйте положение, согласно которому синтаксический признак числительного как части речи выражен менее четко.

Тема: Местоимения.

1. Охарактеризуйте местоимения как одну из самых своеобразных в семантическом отношении группу слов.
2. Перечислите основные толкования местоименного значения?
3. В чем состоит сущность и своеобразие местоименного значения?

4. Как понимается актуализирующая роль местоимений в языке?
5. Проблема частеречного статуса местоимений по данным работ проф. Смирницкого, Плоткина, Селиверстовой.
6. Зарубежные лингвисты о местоимениях

Тема: Глагол – общая характеристика системы и категорий времени и вида.

1. Перечислите основные частеречные признаки глаголов в ингушском языке по трем известным критериям.
2. Приведите подклассы глаголов по трем принципам их субкатегоризации / морфологическому, синтаксическому и семантическому/.
3. Какова грамматическая сущность явления «переходности / непереходности» в свете все большей тенденции стирания различий между переходными и непереходными глаголами в современном ингушском языке.
4. Насколько обоснованно говорить о знаменательных и служебных глаголах в ингушском языке как отдельных классах глаголов?
5. В каких формах получает свое выражение категории, о которых пишет А.Смирницкий / категории высказывания, репрезентации, временной соотнесенности/?
6. Что такое грамматическое время? Уточните смысл понятий «момент» речи /условный, актуальный/, «временной центр», художественное время».
7. Какой различительный смысл вносит в определение категории времени присутствие в одной из ее дефиниций формулировки «отношение к моменту речи», а в другой – «отношение к точке отсчета»? Кто из лингвистов представляет эти два подхода к определению времени?
8. Прокомментируйте существующие позиции к толкованию правомерности форм времени в ингушском языке (Барахоева Н.М., Кодзоева Л.И.).
9. Разные подходы к определению вида в ингушском языке.
10. Категория вида и синтез видовременных норм.
11. Особенности выражения вида в инг. языке.
12. Освещение грамматической природы перфекта, полемика вокруг него.
13. В чем природа видового содержания глаголов в инг. языке, каков его грамматический статус.

Тема: Категории лица, числа, наклонения и залога.

1. Модальность как широкая содержательная категория. Назовите возможные способы ее выражения.
2. Что такое наклонение?
3. Назовите традиционно выделяемые формы наклонений в инг. языке.
4. Номенклатура форм наклонений в свете полемики вокруг него.
5. Функции и содержание отдельных форм наклонений.
6. Проблема омонимии форм сослагательного наклонения в свете понятия «систематизированного контекста».
7. Приведите доводы в обоснование автономности повелительного наклонения как грамматической формы.
8. Как определяется категория залога? Сколько и какие залоговые формы выделяются для ингушского языка?
9. Приведите формы, которыми обычно иллюстрируют так называемой «средний залог».
10. Аргументируйте несостоятельность утверждения об абсолютной трансформируемости пассивного залога в активный.
11. Изложите содержание залогов в терминах семантического и грамматического субъектов.
12. В чем трудности выделения возвратного залога в инг. языке? Какой ответ дается ныне на вопрос: «Есть ли возвратный залог в инг. языке?»
13. Проиллюстрируйте ущербность категорий лица и числа в инг. языке.

Тема: Служебные части речи.  
!!!!!!

**Вопросы к экзамену (зачету) по дисциплине «Современный ингушский язык. Фонетика»**

1. Фонетика и фонология. Предмет фонетики. Общая, частная, описательная, историческая, экспериментальная фонетика.
2. Понятие произносительной нормы. Орфоэпия.
3. Полный и разговорный стили произношения.
4. Артикуляционный базис.
5. Фонема и аллофон.
6. Транскрипция. Фонетическая и фонематическая транскрипция.
7. Система вокализма. Общие условия образования гласных. Сравнительная характеристика гласных звуков ингушского и русского языков. Ингушские монофтонги, дифтонги и трифтонги. Классификация гласных звуков в ингушском языке
8. Система консонантизма. Общие условия образования согласных. Классификация согласных звуков ингушского языка. Сравнительный анализ согласных звуков русского и ингушского языков.
9. Слоговое строение в ингушском языке. Слогообразующие сонанты. Фонологический подход к структуре слога.
10. Виды ассимиляции. Аккомодация. Диссимиляция.
11. Сильные и слабые формы.
12. Слоговое ударение.
13. Синтагма. Фразовое логическое и эмфатическое ударение.
14. Нисходящие и восходящие тона.
15. Графика и орфография. Принципы орфографии.

**Вопросы к экзамену (зачету) по дисциплине «Современный ингушский язык. Лексикология»**

16. Предмет лексикологии. Место лексикологии в ряду наук о языке.
17. Слово - основная единица языка.
18. Лексическое значение слова.
19. Грамматическое значение слова.
20. Морфологическая структура слова.
21. Семантическая структура слова.
22. Причины изменения значения слова.
23. Контекст. Теория контекста Н.Н. Амосовой.
24. Типы лексических значений.
25. Метафора.
26. Метонимия.
27. Полисемия.
28. Лексико-семантический вариант.
29. Мотивировка слова. Мотивировка и значение.
30. Омонимия.
31. Синонимия.
32. Антонимия.
33. Словообразовательная система ингушского языка.
34. Словопроизводство.



35. Словосложение.
36. Конверсия.
37. Сокращение слов и словосочетаний.
38. Второстепенные способы словообразования.
39. Аффиксация. Классификация аффиксов.
40. Проблема тождества слова.
41. Критерии отграничения сложных слов от словосочетаний.
42. Типы словосочетаний.
43. Понятие о фразеологической единице. Критерии ФЕ.
44. Соотношение ФЕ и слова.
45. Классификации ФЕ.
46. Структурные типы ФЕ.
47. Понятие о функциональном стиле. Функциональные стили ингушского языка.
48. Термины.
49. Неологизмы и окказионализмы.
50. Общий и специальный сленг.
51. Территориальные варианты ингушского языка.
52. Социальные варианты ингушского языка.
53. Диалектная лексика.
54. Роль заимствований в формировании словарного состава языка.
55. Ассимиляция заимствований.
56. Классификация заимствований.
57. Критерии исконной лексики.
58. История ингушской лексикографии.
59. Типы словарей.
60. Структура словарной статьи.
61. Стилистическая дифференциация лексики.
62. Лексика как система.

**Вопросы к экзамену (зачету) по дисциплине «Современный ингушский язык. Словообразование»**

1. Предмет и задачи словообразования. Морфемика и дериватология.
2. Место словообразования в языковой системе, его связь с другими разделами языкознания.
3. Синхрония и диахрония в словообразовании.
4. Понятие о морфеме. Морфема и морф.
5. Типы морфов: алломорфы и варианты морфем.
6. Классификация морфем.
7. Вопрос о соединительных морфемах (интерфиксах).
8. Понятие нулевого аффикса.
9. Аффиксоиды как морфемы переходного типа. Виды аффиксоидов: префиксоиды и суффиксоиды.
10. Основа слова. Типы основ.
11. Членимость основ. Степени членимости основ.
12. Факторы, затрудняющие членимость основы.
13. Свободные и связанные корни.
14. Асемантические отрезки в структуре слова.
15. Парадигматика морфем (синонимия, антонимия, омонимия).
16. Валентность морфем. Виды ограничений сочетаемости морфем.
17. Исторические изменения в морфемной структуре слова. Опрощение, его типы. Причины опрощения.
18. Переразложение как исторический процесс изменения структуры слова.

19. Усложнение как исторический процесс изменения морфемной структуры слова.
20. Исторические изменения в морфемной структуре слова. Декорреляция и замещение.
21. Морфемный анализ и этимологический анализ слова.
22. Понятие о производном слове. Отличие производного слова от непроизводного.
23. Производящая основа и словообразовательный формант. Типы формантов.
24. Понятие словообразовательного значения.
25. Типы деривации (лексическая и синтаксическая).
26. Типы мотивации производного слова.
27. Фразеологичность семантики производного слова.
28. Морфонологические явления в структуре слова.
29. Способ словообразования в синхронном и диахроническом аспектах. Классификация способов словообразования, предложенная В.В. Виноградовым.
30. Аффиксальные способы словообразования.
31. Безаффиксные способы словообразования.
32. Комплексные единицы словообразовательной системы.
33. Словообразовательный анализ и его отличие от морфемного.
34. Морфемные и словообразовательные словари.

**Вопросы к экзамену (зачету) по дисциплине «Современный ингушский язык. Морфология»**

1. Предмет дисциплины «Морфология ингушского языка». Теория морфемы: типы морфем, способы формообразования, структура слова в ингушском языке.
2. Понятие грамматической категории.
3. Классификация частей речи в ингушском языке.
4. Номинативные части речи.
5. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды.
6. Грамматические категории имени существительного.
7. Категория падежа в ингушском языке.
8. Категория числа имени существительного в ингушском языке.
9. Категория грамматического класса имени существительного в ингушском языке.
10. Имя прилагательное как часть речи.
11. Разряды имен прилагательных в ингушском языке.
12. Относительные прилагательные в ингушском языке.
13. Склонение имен прилагательных в ингушском языке. Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных в ингушском языке.
14. Склонение имен числительных в ингушском языке.
15. Местоимение в ингушском языке. Склонение местоимений.
16. Глагол в системе ингушского языка. Классификация глагольной лексики.
17. Грамматические категории ингушского глагола.
18. Категория времени ингушского глагола.
19. Категория наклонения ингушского глагола.
20. Категория залога.
21. Каузативы в ингушском языке.
22. Декаузативы в ингушском языке.
23. Аналитические формы ингушского глагола.
24. Способы выражения грамматических значений в системе ингушского глагола.
25. Наречие как часть речи ингушского языка.
26. Лексико-грамматические разряды наречий в ингушском языке.
27. Определительные наречия ингушского языка.

28. Пространственные наречия ингушского языка.
29. обстоятельственные наречия ингушского языка.
30. Мотивированные наречия ингушского языка.
31. Служебные части речи ингушского языка.
32. Послелог в ингушском языке.
33. Частицы в ингушском языке.
34. Союзы в ингушском языке.
35. Сочинительные союзы ингушского языка.
36. Подчинительные союзы ингушского языка.
37. Междометия в ингушском языке.
38. Звукоподражательная лексика ингушского языка.
39. Самостоятельные части речи в ингушском языке.
40. Служебные части речи ингушского языка.

**Примерные тестовые задания по фонетике современного  
ингушского языка.**

1. **Вай къамаъла дешаш лат:**
  - а) алапех
  - б) оазех
  - в) дешдоакъоех
  - г) дешаех
2. **Къамаъла оазах белгалйоахача хъаракех оал:**
  - а) алапаш
  - б) дешаш
  - в) предложени
  - г) оазаш
3. **Малаг1ча дешашта кжъе еррига мукъаза оазаш ч1оаг1а я**
  - а) корта
  - б) лерг
  - в) кулг
  - г) кетар
4. **Малаг1ча дешашта юкъе еррига мукъаза оазаш к1 аьда я:**
  - а) корта
  - б) ког
  - в) кулг
  - г) лерг
5. **Малаг1ча дешашта юкъе еррига мукъаза оазаш зовне я:**
  - а) лаба
  - б) кхабилг
  - в) тунгилг
  - г) говрг
6. **Малаг1ча дешашта юкъе еррига мукъаза оазаш къора я:**
  - а) топ
  - б) луттарг
  - в) соахка

г) лоадам

**7. Шола алапаш дола дешаш малаг1аш да:**

- а) футтаре
- б) г1улакх
- в) г1анд
- г) класс

**8. Шолха алапаш дола дешаш малаг1аш да:**

- а) футтаре
- б) г1улакх
- в) г1анд
- г) класс

**9. Шола-шолха алапаш юкье дола дешаш малаг1аш да:**

- а) лоарх1ам
- б) лаьрх1а
- в) ткъам
- г) ц1ацкъам

**10. Дифтонгаш юкье йола дешаш малаг1аш да:**

- а) кхаъра
- б) лоабат
- в) ловзар
- г) лувса

**11. Къоастора [ь] к1аьда хъарак доаг1 а дешаш малаг1аш да:**

- а) лакх...е
- б) каг...е
- в) мец...енна
- г) хоз...е

**12. Къоастора [ь] ч1оаг1а хъарак доаг1а дешаш малаг1аш да:**

- а) хург...я
- б) хьал...эца
- в) кхоачаш...яьй
- г) ез...е

**13. Хоадора хъаракаш дола дешаш малаг1аш да:**

- а) кхоъ
- б) дуьэсти
- в) ц1енъе
- г) духьальотта

**Примерные тестовые задания по лексикологии современного  
ингушского языка.**

**1. Фу 1омаду лексикологе?**

- а) дош, дешаех бола кхетам.
- б) предложенеи, цхъанкхийтта дешаши;
- в) метта оазий чулоацами, оазаш хувцаялари.

**2. Синонимаш юкье дола предложенеш белгалгьяха:**

- а) Йоаккха г1айг1а, бала, сагото т1аоттаяь т1ехьдисача зуламеча г1улакхаша дерригача къаманна;
- б) Дика г1улакхаш, оамалаш, 1аьдалаш лораде деза вай, х1аьта айпе,
- в) Гаргарча аьлан зурмал хозаг1а хиттий гаьнарча 1ун зурма.

### **3. Маллаг1а дешаех оал историзмаш?**

- а) керда дешаех;
- б) метта юкьера д1акъаьстача;
- в) х1анзара г1алг1ай метта синонимаш доаладе йиш йолча дешаех.

### **4. Фразеологически выраженеш белгалъяха:**

- а) эггара хозаг1а дола х1ама да аьлча, хьарг1о ший к1ориг енай;
- б) т1ехьарчунна палаз т1ато 1абалца тхьовсац е к1аьнк;
- в) даьтта хьаькха маьчи санна, к1аьдвелар из.

### **5. Йиза омонимаш юкье бола муг1 белгалбаккха:**

- а) эрсий мотт, вужа мотт;
- б) керда шу, отгадаь шу;
- в) топа пхо, педа пхо.

### **6. Х1ара деша масса ма1ан да?**

- а) ца1;
- б) шиь;
- в) кхоь.

### **7. Метафора юкье нийслу муг1 белгалбаккха:**

- а) хьонка маьчи, истола ког, чайника кий;
- б) баьццара аре, мерза даар, вела саг;
- в) 1аьржа бийса, шийла шовда, сиха хий.

### **8. Антонимаш юкье дола кицаш белгалдаха:**

- а) сайранна вийлхар 1уйранна вийлав;
- б) воча сагацара моаршал дикача сагацара дов тол;
- в) хозача дешо лакха лоам бошабаьб.

### **9. Нийсаденна жоп белгалдаккха:**

- а) фразеологизмаш парг1ата дешасочетанеш я;
- б) фразеологизмаш айттаяьнна дешасочетанеш я;
- в) фразеологизмаш цхьанкхийтга дешаш да.

### **10. Белгалбаккха т1атоха ма1ан дола дешаш юкье дола муг1:**

- а) хьо фу деш яг1а, бов мо, цу болкона т1ара 1очухьешаш;
- б) сайран бов кхайкача, саготдора тха;
- в) лоамашка дукха ц1аст доаккх.

### **11. Тюрски метташкара т1айца дешаш юкье бола муг1 белгалбаккха:**

- а) хьаькьал, 1аса, сахьат, адам, хьаким;
- б) 1айг1ар, саьмарсаькх, чокхи, т1ормиг;
- в) форд, ч1уг, герз, ворда, гебаг1а.

### **12. Синонимаш оал:**

- а) в1ашдухьара ма1ан долча дешаех;

- б) цхъатарра е гарга маган долча дешаех;
- в) цхъатарра цги йолча дешаех.

**13. Историзмаш юкье дола муг1 белгалбаккха:**

- а) цлет, цлайсаг, тлаьск, божилг, кувра;
- б) тлугаск, цлайсаг, тлаьск, божилг, кувра,
- в) къахьегамхо, дешархо, яздархо, тлемхо.

**14. Укх айттаяьннача дешасочетаний тайпашта юкье**

фразеологически оаг1онаш белгалгъяха:

- а) дегабуам бе, къинтеравала, б1аркхаба, тлаьнашта отта;
- б) лимерза саг, ни1 тлакьовла, юхь лаьржа, тхов тлабенаб;
- в) нана маьре яха ди, бада йисте, шийх б1у бенна.

**15. Эфмеизмаш белгалдаха:**

- а) лехь сана духьальэттар Кайпа;
- б) лоалахо кхелхача вахар Товсолта;
- в) каста хьалбаьннача малхо къоагадир дуне.

**16. Йиза омонимаш оал:**

- а) еррига грамматически формаш д1аоалаш цхъатарра яле;
- б) еррига грамматически формаш д1аоалаш цхъатарра цоаца дешаш.

**17. Синекдоха юкье нийслумуг1 белгалбаккха:**

- а) хьабо, дошо корта, лоха сонна юхе;
- б) хьа хозача шин б1арго деррига дуне хозду;
- в) вешийна совг1ата дошо сахьат ийцар.

**18. Фразеологически хоттамаш юкье бола муг1 белгалбаккха:**

- а) мисхал зирт, г1ад дайнад, г1аж тега вира нахча;
- б) гира мухь лобежаб, оаг1ув тога, замеш тлабаьхкаб;
- в) дог даха, къинт1ера вала, б1арг кхаба, Йоаккха Ачалкхе.

**19. 1арбий меттара т1аййца дешаш юкье дола муг1 белгалбаккха:**

- а) йоалг1ув, ж1ов, тепча, къаракъ, чорпа;
- б) масала, пайда, рузкъа, хьарам, йилбаз;
- в) моастаг1, шовда, бурч, саьмарсаькх, хох.

**20. Неологизмаш оал:**

- а) къаьнарча дешаех;
- б) керда дешаех;
- в) х1анзара г1алг1ай мета синонимаш даоладе йиш йолча дешаех.

**21. Дош хила эш:**

- а) маган;
- б) алапаш;
- в) маган а, оазаш а.

**22. Табуизмаш оал:**

- а) метта юкьера д1ад1аьхача дешаех;
- б) метта юкьера д1адаха ца мегийтача дешашта метта лела дешаш;
- в) метта юкье дооладаьча дешаех.

**23. Синонимий муг1 латт:**

- а) цхъан дешаех;
- б) шин дешаех;
- в) шин е дукхаг1а гарга ма1ан долча дешаех.

**24. Антонимаш доаладе йиш яц укх дешашта:**

- а) доалара ц1ердешашта;
- б) белгалдешашта;
- в) табрахъдешашта.

**25.Омоформа юкъе йола муг1 белгалбаккха:**

- а) сона хъунаг1а ча яйра;
- б) ча чуделла мотт;
- в) вужа мотт.

**26. Фразеологически хоттамаш юкъе бола муг1 белгалбаккха:**

- а) нана маъре яха ди, г1ад дайнад, бада йисте;
- б) к1ур д1аухийт, з1окарга вахав, цхъан кога т1а даккха;
- в) меца борз, г1ажа хъаъший, гира мухъ 1обежаб.

**27. Этимологе тохк:**

- а) дош хъа мишта хиннад, из мичара денад;
- б) дешаш нийса яздара бокъонаш;
- в) дешашта юкъера бувзам.

**28. Метафора къоастаю хъисап белгалдаккха:**

- а) б1арчча х1аман ц1и цун дакъгах яккхар, е дакъан ц1и дерригача х1амах яккхар;
- б) х1аман е явленен ц1и вокхан д1ат1айоакх, царна юкъе цхъантайпара бувзам хиларах;
- в) х1аман е явленен ц1и вокха х1аман т1а е явленен т1а йоал, цар цхъадола хъисапаш тарахиларах.

**29. Эрсий метгара т1аййца дешаш:**

- а) Хъамзат, Мурад, Хъасан, Хадишат;
- б) пальто, юбка, подвал, вагон;
- в) бутт, малх, нана, ц1а.

**30. Фразеологически сочетанеш белгалъяха:**

- а) дукха 1ийхача циско дахка лаъцабац.
- б) Пхъелекъонгий – юрт, эхъ-эздел, мустьенна кетарг.
- в) даътта хъекха маъчи сана, к1аъдвелар из.

**Примерные тестовые задания по морфологии современного ингушского языка.**

**Тест №1**

**1. Дешаш къамаъла доакъошта декъадалара кертера хъисапаш да:**

- а) Лексикан чулоацам, грамматикан категореш, синтаксисан г1улакхаш цхъантайпара хил ар;
- б) Предложен юкъера г1улакхаш тайп-тайпара хилар;

в) Грамматикан ктегореш, лексикан чулоацам цхъантайпара хилар.

**2. Г1алаг1а меттара ц1ердешаш укх тоабашта декъалу:**

а) Ц1ердош, ц1ерметтдош, дакългаш, хандош;

б) Белгалдош, хандош, ц1ердаш;

в) Ц1ердош, белгалдош, таърахьдош, ц1ерметтдош, хандош, куцдош, хоттаргаш, дешт1ехъенаш, дакългаш, айдардешаш.

**3. Белгалбаккха доала дожара ма1анаш нийса хъекха муг1:**

а) кьоастам, кхоачам;

б) лоаттам, кхоачам, карардар;

в)кхоачам, кьоатсам, карадар.

**4. Белгалбаккха хьалхарча легара чудолха дешаш юкье дола муг1:**

а)лаьтта, маьчи, да;

б)лай, дотув, дошув, сердало;

в)дог, бос, лоам, кулг.

**5. Белгалбаккха белгалдеша категорен ма1ан нпийса доаладаь муг1:**

а)деран белгало хькхар;

б)х1амалла белгалдар;

в)х1аман хьисап, белгало хьокхар.

**6. Белгалбаккха т1аозара ц1ерметтдешаш юкье дола муг1:**

а)со, хьо, из;

б)са, хьа, цун, тха;

в)ше, айса, шийна.

**7. Хандеша соттама ма1ан да:**

а)деран гонахьа долчунцареи, къамаьл дечун ше дувчачунцаре юкъаметтиг белгалгъяр;

б)деран къамаьл деча моментацара бувзам белгалбар; и) деран ханацара бувзам хьахьокхар.

**8. Белгалбаккха классгойтаргаш йола хандешаш юкье доаладаь муг1:**

а)деза, дувца, датт1а, дота;

б)кхасса, саца, лата;

в)ала, тоха, алла, дижа.

**9. Перфектан ма1ан долча хандеша форман чулоацам ба:**

а)Къамаьл деча моменте хулаш дола дер хьахьокхар;

б)Къамаьл деча моментал хьалха хина дер хьагойтар;

в)Яхача хана хинна чакхдаьнна долча деран хоадам къамаьл деча моменте лоарх1аме хилар хьахьокхар

(по словообразованию нет тестов,,)

**Таблица 8.1**

**Шкала и критерии оценки промежуточной аттестации в форме зачета**

Оценка (баллы)	Уровень сформированности компетенций	Общие требования к результатам аттестации в форме зачета	Планируемые результаты обучения
----------------	--------------------------------------	--	---------------------------------



«Зачтено» (61-100)	Высокий уровень	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы, все или большинство предусмотренных рабочей программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки	<b>Знать:</b> углубленно ключевые основные и специальные термины и понятийный аппарат в области теоретической грамматики современного ингушского языка; цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации <b>Уметь:</b> адекватно пользоваться научным стилем; использовать исследовательские приемы на конкретном текстовом материале <b>Владеть:</b> системой теоретических знаний по теоретической грамматике современного ингушского языка
	Базовый уровень	Теоретическое содержание курса освоено в целом без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму.	<b>Знать:</b> терминологию по теоретической грамматике современного ингушского языка, основные методы и специальную методологию <b>Уметь:</b> самостоятельно работать с монографиями и научными публикациями по теоретической грамматике современного ингушского языка; <b>Владеть:</b> навыками систематизации и анализа информации, полученной из поисковых систем
	Минимальный уровень	Теоретическое содержание курса освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.	<b>Знать:</b> посредственное знание терминологического аппарата <b>Уметь:</b> анализировать научную информацию <b>Владеть:</b> навыками написания научных работ
«Не зачтено» (менее 61)	компетенции, закреплённые за дисциплиной, <b>не сформированы</b>	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.	Планируемые результаты обучения не достигнуты

**Таблица 8.2**

**Шкала и критерии оценки промежуточной аттестации в форме экзамена**

Оценка (баллы)	Уровень сформированнос	Общие требования к результатам аттестации в форме экзамена	Планируемые результаты обучения
-------------------	------------------------	--	---------------------------------

	ти компетенций		
«Отлично» (91-100)	Высокий уровень	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов, системно и глубоко, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимуму.	<b>Знать:</b> углубленно ключевые основные и специальные термины и понятийный аппарат в области теоретической грамматики современного ингушского языка; цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации; основные источники научной информации в области теоретической грамматики современного ингушского языка. <b>Уметь:</b> адекватно пользоваться научным стилем; использовать исследовательские приемы на конкретном текстовом материале <b>Владеть:</b> системой теоретических знаний по теоретической грамматике современного ингушского языка.
«Хорошо» (81-90)	Базовый уровень	Теоретическое содержание курса освоено в целом без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму.	<b>Знать:</b> терминологию по теоретической грамматике, основные методы и специальную методологию <b>Уметь:</b> самостоятельно работать с монографиями и научными публикациями по теоретической грамматике современного ингушского языка. <b>Владеть:</b> навыками систематизации и анализа информации, полученной из поисковых систем
«Удовлетворительно» (61-80)	Минимальный уровень	Теоретическое содержание курса освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.	<b>Знать:</b> посредственное знание терминологического аппарата <b>Уметь:</b> анализировать научную информацию <b>Владеть:</b> навыками написания научных работ
«Неудовлетворительно» (менее 61)	компетенции, закреплённые за дисциплиной, <b>не сформированы</b>	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.	Планируемые результаты обучения не достигнуты

## **9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ**

### **9.1. Учебно-методическое обеспечение**

#### **основная литература**

1. Чрелашвили К.Т. Парадигматический и дистрибутивный анализ системы согласных нахских языков. Тбилиси, 2009.
2. Халидов А.И. Введение в изучение кавказских языков. Грозный, 2008.
3. Гандалоева А.З. Г1алг1ай мотт. Магас, 2009.
4. Ахриева Р.И., Оздоева Ф.Г. и др. Х1анзара г1алг1ай мотт. – Грозный, 1997.
5. Современный ингушский язык. Морфология / под ред. Барахоевой Н.М., Илиевой Ф.М., Киевой А.Х. и др./ - Нальчик: Тетраграф, 2012.
6. Гандалоева А.З. Г1алг1ай мотт. Магас, 2009.
7. Києва З.Х., Султыгова М.М. Современный ингушский язык. Лексикология и фразеология. Магас, 2017.
8. Ахриева Р.И., Оздоева Ф.Г. и др. Х1анзара г1алг1ай мотт. – Грозный, 1997.
9. Куштова Е.С. Словообразование в ингушском языке. – Назрань, 2015.

#### **Дополнительная литература:**

1. Ахриева Р.И., Оздоева Ф.Г., Мальсагова Л.Д., Бекова П.Х. Х1анзара г1алг1ай мотт. Назрань, 1997.
2. Барахоева Н.М. Х1анзара г1алг1а мотт. Магас, 2008
3. Дешериев Ю.Д. Сравнительно-историческая грамматика нахских языков и проблемы происхождения и исторического развития горских Кавказских народов. Грозный, 2003.
4. Зиндер Л.Р. Общая фонетика. М., 1979.
5. Имнайшвили Д.С. Историко-сравнительный анализ фонетики нахских языков. Тбилиси, 1977.
6. Магомедов А.Г. Система гласных чечено-ингушского языка. Грозный, 1974.
7. Мальсагов З.К. Грамматика ингушского языка. Нальчик. 1998.
8. Трубецкой Н. Основы филологии. М., 2004.
9. Халидов А.И. Нахские языки в типологическом освещении. Нальчик 2003.
10. Аушева Э.А. Именные части речи. - Назрань, 2012.
11. Барахоева Н.М. Х1анзара г1алг1ай мотт. - Магас, 2008.
12. Барахоева Н.М. Сопоставительная характеристика форм прошедшего времени ингушского и немецкого языков. - Назрань, 2009.
13. Бондарко А.В. Теория морфологических категорий и аспектологические исследования. - М., 2005.
14. Бондарко А. В. Теория функциональной грамматики. Введение. Аспектуальность. Временная локализованность. Таксис. - М., 2006.
15. Гандалоева А.З. Г1алг1ай мотт. – Магас, 2009.
16. Гандалоева А.З. Г1алг1ай мотт хьехара методика. – Магас, 2017.
17. Куштова Е.С. Грамматическая категория числа в ингушском и чеченском языках. – Назрань, 2014.
18. Плунгян В.А. Общая морфология. Введение в проблематику. М., 2003.
19. Тариева Л.У. Наречие в ингушском языке. – Назрань, 2013.

20. Тариева Л.У. Междометия в системе частей речи ингушского языка. – Назрань, 2012.
21. Алироев И.Ю. Сравнительно-сопоставительный словарь отраслевой лексики. - Махачкала, 1975.
22. Барахоева Н.М. Х1анзара г1алг1ай мотт. Магас, 2008.
23. Патиев С.У. Структурно-семантическая характеристика устойчивых сочетаний ингушского языка. Магас, 2007.
24. Оздоева Ф.Г. Ингушско-русский фразеологический словарь. Нальчик, 2003.
25. Аушева Э.А. Именные части речи. - Назрань, 2012.
26. Барахоева Н.М. Х1анзара г1алг1ай мотт. - Магас, 2008.
27. Барахоева Н.М. Сопоставительная характеристика форм прошедшего времени ингушского и немецкого языков. - Назрань, 2009.
28. Гандалоева А.З. Г1алг1ай мотт. – Магас, 2009.
29. Гандалоева А.З. Г1алг1ай мотт хъехара методика. – Магас, 2017.
30. Куштова Е.С. Грамматическая категория числа в ингушском и чеченском языках. – Назрань, 2014.
31. Сулейбанова М.У. Именные композиты в нахских и иноструктурных языках. Нальчик, 2008.
32. Сулейбанова М.У. Словообразование в нахских языках. Грозный, 2008.
33. Чокаев К.З. Словообразование имен существительных в чеченском языке. Грозный, 1962.
34. Чокаев К.З. Морфология чеченского языка. Словообразование частей речи. Грозный, 1970.

## **9.2. Информационное обеспечение**

Интернет-сайты

<http://slovari.yandex.ru>

<http://www.philology.ru>

<http://www.dlib.eastview.com> Электронная библиотека EastView

<http://www.window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

<http://www.vak.ed.gov.ru> Сайт высшей аттестационной комиссии.

<http://www.biblioclub.ru> «Электронная библиотечная система Университетская библиотека ONLINE».

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские (практические, лабораторные) занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий.

Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические (лабораторные) задания и т.п. Для успешного проведения практического (лабораторного) занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют обучающемуся возможность творчески раскрыться, проявить

инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например: подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита курсовой работы / проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

Система оценки качества освоения учебной дисциплины включает входной контроль, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение семестра.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины (модуля) осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ИнГГУ.

Для приобретения требуемых компетенций, хороших знаний и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение учебного периода.

Время различные трактовки наиболее противоречивых из изучаемых явлений, могут быть дополнительно включены в обсуждение в виде докладов и рефератов на усмотрение преподавателя. В практикуме предлагаются упражнения, содержащие языковой материал, который позволяет проиллюстрировать изученные теоретические вопросы и применить описанные в разделе методы грамматического анализа. Упражнения должны выполняться студентами самостоятельно в виде домашнего задания с последующей проверкой преподавателем на занятиях. Ряд упражнений, предлагаемых в практикуме, включает материал, направленный на систематизацию знаний, полученных студентами ранее в курсе практикума ингушского языка.

## **11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

Таблица 11.1

**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

№	Название отдельной темы дисциплины (практического занятия или лабораторной работы), в которой используется ИТ	Перечень применяемой ИТ или ее частей	Цель применения	Перечень компетенций
1	Основные этапы истории изучения «Современного ингушского языка».	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3
2	Система фонем ингушского языка.	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3
3	Лексическое и грамматическое значение слова	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3
4	Системные связи слов, определяемые характером функционирования.	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3
5	Классификация морфем	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3
6	Способы словообразования	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3
7	Морфологическая система	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3
8	Категория вида и синтез видо-временных форм	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3

## **12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ**

Реализация дисциплины обеспечена материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным нормам и правилам.

Дисциплина обеспечена специальными помещениями для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Учебные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа оборудованы мультимедийным демонстрационным оборудованием, для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки / специальности \_\_\_\_\_  
согласно рабочему учебному плану указанного направления подготовки/специальности и направленности (профиля/специализации).



**Лист изменений:**

Внесены изменения в части пунктов

---

---

---

Протокол заседания № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

(подпись)

(Ф. И. О.)

Изменения одобрены учебно-методическим советом факультета.

(к которому относится кафедра-составитель)

Протокол заседания № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель учебно-методического совета

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

(подпись)

(Ф. И. О.)

Изменения одобрены учебно-методическим советом факультета

(к которому относится данное направление подготовки/специальность)