

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Батыгов З.О.

05 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Общее языкознание**

- Основной профессиональной образовательной программы академического бакалавриата

**Направление подготовки**

45.03.01 Филология

**Профиль:** «Отечественная филология (Русский язык и литература. Ингушский язык и литература)»

**Квалификация выпускника**

Бакалавр

**Форма обучения**

Очная


МАГАС, 2018

Составители рабочей программы

д. ф. н, доцент  Л.У. Тариева

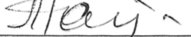
Программа утверждена на заседании кафедры русского языка

Протокол заседания № 9 от 20 » апреля 2018 г.

Заведующий кафедрой русского языка, профессор  Л.М. Дударова

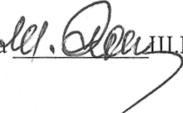
Программа одобрена учебно-методическим советом филологического факультета.

Протокол заседания № 8 от 23 » апреля 2018 г.

Председатель учебно-методического совета  А.З. Гандалоева

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

протокол № 8 от 25 » апреля 2018 г.

Председатель Учебно-методического совета университета  Ш.Б. Хашагульгов

### 1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

**Цель** – ознакомить студентов с современными теоретическими представлениями о языке: его строении и организации, функционировании, происхождении, методологии исследования. Наряду с данной целью решается и другая, не менее важная, цель: синтезировать знания, полученные студентами при изучении лингвистических дисциплин на филологическом факультете.

#### **Задачи:**

- выработать у студентов умение разбираться в актуальной проблематике современной теории языка;
- сформировать знания о принципах устройства, функционирования и развития языка, его истории и методах исследования;
- научить студентов применять знания по общей теории языка для анализа и объяснения конкретных фактов, явлений и процессов в языках.

### 2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б.1. В. Вариативная часть» ФГОС ВО– 3 по направлению подготовки 45.03.01 - «Филология».

Содержание дисциплины логически взаимосвязано с другими частями ОПОП – «Введение в языкознание», «История русского языка», «Введение в славянскую филологию», «Старославянский язык», «Современный русский язык», «Стилистика и культура речи». Освоение дисциплины «Общее языкознание» является необходимой основой для написания выпускной квалификационной работы. Данный курс является базовым для освоения всех лингвистических дисциплин и способствует формированию языковой компетенции в качестве основы профессиональной деятельности специалиста-филолога.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 7-й семестр.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины, ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины (модуля)

ОПК-2, ПК-1

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Степень реализации компетенции при изучении дисциплины (модуля)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)		
		Знания	Умения	Владения (навыки)
<b>а) общекультурные компетенции</b>				
Не предусмотрены				
<b>б) общепрофессиональные компетенции</b>				
ОПК-2 способностью демонстрировать знание	Компетенция реализуется в части применения	основные положения и концепции в области	применять концепции, разрабатываемые в языкознании,	разнообразным и методиками анализа языковых

основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	Общего языкознания в профессиональной деятельности	общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	для анализа языковых процессов, текстов, разных видов коммуникации	процессов, текстов, разных видов коммуникации
<b>в) профессиональные компетенции</b>				
ПК-1 способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	Компетенция реализуется в части применения Общего языкознания в профессиональной деятельности	теоретические положения и концепции филологических наук, способы анализа, интерпретации, описания и оценки языковых процессов, текстов, художественного произведения, разных форм коммуникаций;	применять их в собственной научно-исследовательской деятельности;	навыками анализа и интерпретации языкового материала, текста, художественного произведения, разных форм коммуникаций.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			7
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
<b>ОБЩАЯ</b> трудоемкость по учебному плану	<b>5</b>	<b>180</b>	<b>180</b>
<b>Контактные часы</b>		<b>44</b>	<b>44</b>
Лекции (Л)		28	28
Семинары (С)		0	0
Практические занятия (ПЗ)		14	14
Лабораторные работы (ЛР)		0	0

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			7
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки		2	2
<b>Промежуточная аттестация:</b> экзамен		<b>45</b>	<b>45</b>
<b>Самостоятельная работа (СР)</b> в том числе по курсовой работе (проекту)		<b>91</b>	<b>91</b>

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

В данном разделе приводится содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий приведена в Таблице 3, содержание дисциплины по темам (разделам) – в Таблице 4.

Таблица 3. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>	<i>гр.8</i>
Семестр № 7							
1.	Тема 1. Место и роль языкознания в системе наук, связь с гуманитарными и естественными науками	31	6	0	2	1	22
2.	Тема 2. Язык и общество	36	8	0	4	1	23
3.	Тема 3. Изменение и развитие языка	35	8	0	4		23
4.	Тема 4. Принципы описания и классификации языков	33	6	0	4		23
<b>Всего</b>		<b>135</b>	<b>28</b>	<b>0</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>91</b>
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>							<b>45</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>180</b>	<b>44</b>				<b>91</b>

Примечание: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, ГК/ИК – групповые / индивидуальные консультации

Таблица 4. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
1.	Тема 1. Место и роль языкознания в системе наук, связь с гуманитарными и естественными науками.	К проблеме сущности языка. Предмет и задачи курса. Язык, речь, речевая деятельность. Онтологическая сторона проблемы. К истории разработки проблемы языка и речи. Концепции языка, речи, речевой деятельности Ф. де Соссюра. 3. Знаковая природа языка. Истоки изучения знаков. Основные направления изучения знаков. Основные типы знаков в человеческой деятельности. Структура и система языка. Иерархия языковых уровней. Учение о морфеме. Грамматические категории. Принципы классификации морфем. Морфемы сегментные и нулевые, словообразовательные и формообразовательные. Фонетика и фонология. Учение о фонеме. Фонема и звук. Варьирование фонемы. Дифференциальные признаки фонемы. Система оппозиций фонем. Петербургская и московская фонологические школы. Язык и картина мира. Понятие языкового сознания и методы его моделирования. Гипотеза лингвистической относительности. Понятие языковой личности.
2.	Тема 2. Язык и общество.	Исторические типы языков и человеческих общностей. Национальный язык. Литературный язык. Территориальная и социальная дифференциация языка. Гендерная дифференциация. Языковые ситуации и государственное регулирование языковой ситуации. Прикладная лингвистика. Письмо, совершенствование систем письма. Создание словарей, методика преподавания языков. Терминоведение. Перевод и проблемы перевода.
3.	Тема 3. Изменение и развитие языка.	Проблема изменения и развития языка. Концепция Ф. де Соссюра о синхронии и диахронии. Язык и мышление. Проблема соотношения языка и мышления. Постановка проблемы соотношения языка и мышления. Аспекты проблемы. Содержание понятий «сознание» и «мышление». Форма и содержание языка. К проблеме формы и содержания языка. Внутренняя форма слова и внутренняя форма языка. Типы языковых значений. Лексические, морфологические, словообразовательные, синтаксические значения.
4.	Тема 4. Принципы описания и классификации языков.	Основные принципы классификации языков. Языки аналитического и синтетического типов. Генеалогическая классификация языков. Типологическая классификация языков: а) морфологическая классификация языков; б) концептуальная классификация языков Э. Сепира; в) синтаксическая классификация языков Г.А. Климова. Ареальная классификация языков. Понятие языкового союза. Методы лингвистического исследования. Когнитивные способы лингвистики. Методы изучения лингвистики. Сравнительная и описательная методика. Математические

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		приемы описания языка. Типология приемов лингвистического анализа.

Таблица 4.1

№	Тема	Для изучения темы, обучающийся должен		
		Знать	Уметь	Владеть
1.	Тема 1. Место и роль языкознания в системе наук, связь с гуманитарными и естественными науками.	основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;	применять концепции, разрабатываемые в языкознании, для анализа языковых процессов, текстов, разных видов коммуникации;	разнообразными методиками анализа языковых процессов, текстов, разных видов коммуникации..
2.	Тема 2. Язык и общество.	теоретические положения и концепции филологических наук, способы анализа, интерпретации, описания и оценки языковых процессов, текстов, художественного произведения, разных форм коммуникаций;	применять их в собственной научно-исследовательской деятельности;	навыками анализа и интерпретации языкового материала, текста, художественного произведения, разных форм коммуникаций.
3.	Тема 3. Изменение и развитие языка.	основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;	применять концепции, разрабатываемые в языкознании, для анализа языковых процессов, текстов, разных видов коммуникации;	разнообразными методиками анализа языковых процессов, текстов, разных видов коммуникации
4.	Тема 4. Принципы описания и классификации языков.	теоретические положения и концепции филологических наук, способы анализа, интерпретации, описания и оценки	применять их в собственной научно-исследовательской деятельности;	навыками анализа и интерпретации языкового материала, текста, художественного произведения,

		языковых процессов, текстов, художественного произведения, разных форм коммуникаций;		разных форм коммуникаций.
--	--	--	--	---------------------------

## 6. Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- практические занятия;
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделе 5 настоящей программы и фонде оценочных средств по дисциплине.

**Текущая аттестация по дисциплине (модулю).** Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в университете.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

**Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).** Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет преподаватель, ведущий практические занятия.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

**Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине (модулю).** В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.



Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

**Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю).** Формой промежуточной аттестации по дисциплине определен экзамен.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в университете и оценивается: на экзамене – «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в вузе балльно-рейтинговой системой.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в фонде оценочных средств по дисциплине.

## 7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*	Трудоемкость
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
1.	Тема 1. Место и роль языкознания в системе наук, связь с гуманитарными и естественными науками.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-4]	22
2.	Тема 2. Язык и общество.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-4]	23
3.	Тема 3. Изменение и развитие языка.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем	О: [1-3] Д: [1-4]	23

		Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой		
4.	Тема 4. Принципы описания и классификации языков.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-4]	23

Примечание: О: – основная литература, Д: – дополнительная литература; в скобках – порядковый номер по списку

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать копилку знаний, умений и навыков, которую можно использовать как при прохождении практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

#### **8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю), входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля), включает в себя:

- перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (п. 3);
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а также описание шкал оценивания, включающих три уровня освоения компетенций (минимальный, базовый, высокий). Примерные критерии оценивания различных форм промежуточной аттестации приведены в таблицах 6.1. Такие критерии должны быть разработаны по всем формам оценочных средств, используемых для формирования компетенций данной дисциплины;
- типовые контрольные задания и другие материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

**Таблица 6.1**

#### **Критерии оценки промежуточной аттестации в форме экзамена**

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации в форме экзамена
«Отлично»	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов, системно и глубоко, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимуму.

«Хорошо»	Теоретическое содержание курса освоено в целом без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму.
«Удовлетворительно»	Теоретическое содержание курса освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.
«Неудовлетворительно»	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.

Все формы оценочных средств, приводимые в рабочей программе, должны соответствовать содержанию учебной дисциплины, и определять степень сформированности компетенций по каждому результату обучения.

**Таблица 6.2.**

**Степень формирования компетенций формами оценочных средств по темам дисциплины**

№ п/п	Тема	Форма оценочного средства	Степень формирования компетенции
1.	Тема 1. Место и роль языкознания в системе наук, связь с гуманитарными и естественными науками.	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	ОПК-2, ПК-1
2.	Тема 2. Язык и общество.	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	ОПК-2, ПК-1
3.	Тема 3. Изменение и развитие языка.	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	ОПК-2, ПК-1

4.	Тема 4. Принципы описания и классификации языков.	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	ОПК-2, ПК-1
----	---	---	-------------

**Типовые контрольные задания и другие материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Вопросы текущего контроля успеваемости на практических занятиях**

1. В чем сходство и отличие концепций В. Гумбольдта и А.А. Потебни?
2. В чем отличие генетического определения языка от существующих в общем языкознании определений?
3. Докажите, что язык представляет собой синтез звука и мысли.
4. Почему языкознание считается гуманитарной наукой? Существуют ли другие точки зрения по этому поводу?
5. Раскройте понятия язык, речь, речевая деятельность.
6. Сопоставьте аспекты языковых явлений, сформулированные Л.В. Щербой, Ф. де Соссюром, А.А. Леонтьевым.
7. Охарактеризуйте активные и пассивные формы речевой деятельности.
8. Перечислите основные модели порождения речи второй половины XX века.
9. Сравните понятия «языковая компетенция», «коммуникативная компетенция», «прагматическая компетенция», «коммуникативные умения», «языковое сознание личности».
10. Раскройте сущность понятий “знак”, “знаковая система”.
11. Опишите виды семиотических единиц.
12. Перечислите основные свойства знаков и определите их суть.
13. Каковы основные различительные признаки знаковых систем.
14. Прокомментируйте принципы дихотомической классификации знаковых систем.
15. В чём заключается своеобразие языка как знаковой системы?
16. Проанализируйте вопрос о соотношении языка как наблюдаемого явления и языка как абстрактного объекта теории.
17. Охарактеризуйте уровни языка, их взаимосвязь.
18. Раскройте вопрос о предельных и неопредельных единицах языка.
19. Истолкуйте сущность постулата Ф. Де Соссюра: в языке различаются два основных типа отношений: парадигматические и синтагматические.
20. Объясните сущность понятий “система” и “структура”, их взаимосвязь.
21. Что образует ядро языковой системы и её периферию?
22. Как характеризуется система языка с позиций дихотомической классификации?
23. Дайте определение понятий «грамматическое значение», «грамматическая категория».
24. Чем отличается грамматическое значение от лексического значения слова.
25. Охарактеризуйте состав и типы грамматических категорий.

26. Охарактеризуйте принципы классификации слов по частям речи.
27. Опишите части речи в изучаемых вами языках.
28. Сопоставьте различные подходы к выделению слов по частям речи.
29. Определите предмет и задачи функциональной грамматики.
30. Охарактеризуйте понятие о морфеме и ее признаках.
31. Проведите типологию морфем.
32. Типы морфем в разных языках.
33. Раскройте суть трех аспектов изучения звуков.
34. Охарактеризуйте понятие о фонеме как единице фонологии.
35. Перечислите интегральные и дифференциальные признаки фонем.
36. Охарактеризуйте предмет и задачи фонетики и фонологии.
37. Понятие фонемы в Московской, Петербургской и Пражской фонологических школах. Перечислите сильные и слабые позиции фонем.
38. Дайте определение языковой личности, охарактеризуйте ее структуру.
39. Что входит в понятие ассоциативно-вербальной сети.
40. Прокомментируйте основные понятия когнитивной семантики.
41. Охарактеризуйте понятие «концептуальная картина мира»
42. Почему понятие *языковая картина мира* заняло одно из приоритетных мест в современном языкознании?
43. Язык как общественное явление.
44. Опишите внешнюю и внутреннюю структуру языка.
45. Формы человеческого общества. Язык рода, племени, союза племен, народности.
46. Проблема изменения и развития языка в общем языкознании.
47. Охарактеризуйте концепцию синхронии и диахронии Ф. де Соссюра.
48. Изложите теорию стадийности развития языка и мышления.
49. Что служит источником изменения и развития языка.
50. Сформулируйте внутренние и внешние законы изменения и развития языка.
51. Определите понятия *изменение, развитие, совершенствование языка*.
52. Проанализируйте темпы изменения языков в эпоху глобализации.
53. В чем, на ваш взгляд, заключается субъективное влияние на язык и его развитие.
54. Постановка проблемы соотношения языка и мышления. Аспекты проблемы.
55. Содержание понятий «сознание» и «мышление».
56. Формы и типы мышления, и их представление в языке.
57. Единицы языка и единицы мышления.
58. Проблема внутренней речи.
59. Взаимосвязь языка и мышления в системе языковых значений. Значение и смысл.
60. Истоки изучения формы формы и содержания языка.
61. Внутренняя форма и внутренняя форма языка.
62. Системообразующая и языкообразующая роль формы.
63. Соотношение формы и содержания.
64. Относительность противоположения формы и содержания в языке.
65. Охарактеризуйте кратко науки, изучающие значения языковых единиц.
66. Проанализируйте семантическую структуру слова.

67. Из каких компонентов складывается значение слова и образа.
68. Как соотносятся слово и предмет.
69. Проанализируйте соотношение слова и понятия.
70. Чем отличается значение от смысла?
71. Проанализируйте взаимосвязи понятий *значение* и *признак*.
72. Охарактеризуйте семантику собственных имен.
73. Основные принципы классификации языков.
74. Языки аналитического и синтетического типов.
75. Генеалогическая классификация языков.
76. Типологическая классификация языков:
77. Генеалогическая классификация языков.
78. Типологическая классификация языков: а) морфологическая классификация языков; б) концептуальная классификация языков Э. Сепира; в) синтаксическая классификация языков Г.А. Климова.
79. Ареальная классификация языков. Понятие языкового союза.
80. Когнитивные способы лингвистики.
81. Методы изучения лингвистики.
82. Сравнительная и описательная методика.
83. Математические приемы описания языка.
84. Типология приемов лингвистического анализа.

#### **Типовые темы рефератов**

1. Современное состояние сравнительно-исторических исследований.
2. Язык как знаковая система.
3. Свойства языкового знака.
4. Знак и символ.
5. Структура языка.
6. Проблема происхождения языка.
7. Родство языков и языковые союзы.
8. Генеалогическая классификация языков.
9. Типологическая классификация языков.
10. Язык и другие средства общения.
11. Язык и религия.
12. Язык и культура.
13. Вспомогательные и международные языки и их типы.
14. Массовая коммуникация и проблемы культуры речи.
15. Диглоссия как особый вид культуры двуязычия.
16. Эволюция и взаимодействие языков.
17. Функции языка и речи.
18. Русский язык в современном мире.
19. Языковая политика в мире.
20. Учение о синхронии и диахронии языка.
21. Слово как единица лексической системы.
22. Взаимообогащение языков народов России.
23. Формы существования языка.

24. Проблемы взаимодействия языка и культуры.
25. Типология языковых ситуаций. Проблемы двуязычия.
26. Логическое мышление и язык. Соотношение категорий языка и мышления.
27. Гипотеза языковой относительности.
28. Вопрос о мотивированности языкового знака: взаимообусловленность плана содержания плана выражения знаковых единиц языка.
29. Лексическое значение слова и его аспекты.
30. Основные проблемы терминологии. Термины и терминосистемы.
31. Типология грамматических категорий.
32. Способы выражения грамматических значений в языках разных типов.
33. Части речи как лексико-грамматические классы слов.
34. Типология частей речи в русском и ингушском языках.
35. Типология грамматических категорий глагола в русском и ингушском языках.
36. Основные аспекты изучения предложения как синтаксической единицы.
37. Основные понятия и проблемы морфемики, словообразования и морфонологии.
38. Фонология как наука о функциональном аспекте звукового строя языка.
39. Акустический и артикуляционный аспект изучения звукового строя языка.
40. Классификация гласных и согласных звуков в русском и ингушском языках.
41. Письменная форма языка. История развития и типология письма.
42. Языковые универсалии и их типология.
43. Типологическое изучение языков.
44. Основные понятия паралингвистики. Невербальное общение и его виды.
45. Естественные и искусственные международные языки.
46. Историческое развитие морфологической и синтаксической систем языка.
47. Социальные условия развития и функционирования языка.
48. Коммуникация в мире животных и человеческий язык.
49. Основные проблемы лексикографии. Типология словарей.
50. Представления древних о происхождении языка (Древняя Индия, Древний Китай, библейские учения).
51. Звукоподражательная гипотеза происхождения языка.
52. Ономатопоэтическая гипотеза как дальнейшее развитие звукоподражательной.
53. Гипотеза эмоционального происхождения языка и междометная гипотеза.
54. Современное состояние решения проблемы происхождения языка.

### **Типовые тесты / задания**

1. Изучением общих проблем, связанных с устройством и функционированием любого языка в обществе, занимается
  - А) языковедение
  - В) частное языкознание
  - С) филология
  - Д) общее языкознание.
2. Когнитивная функция языка – это способность
  - А) служить средством познания окружающего мира, выражать деятельность сознания
  - В) выразить внутреннее состояние говорящего

- С) служить средством общения  
 D) воздействовать на адресат речи.
3. Отношения, которые связывают единицы языка одного уровня в системе, называют  
 A) лингвистическими  
 B) парадигматическими  
 C) стилистическими  
 D) синтагматическими.
4. Элементарная минимальная часть значения, его компонент – это  
 A) сема  
 B) слог  
 C) слово  
 D) архисема.
5. К неопредельным (недискретным) единицам языка относятся  
 A) фонемы  
 B) слова  
 C) квазиморфемы  
 D) свободные словосочетания.
6. Грамматика Панини излагает  
 A) грамматическую систему санскрита  
 B) лексическую систему санскрита  
 C) фонетическую систему санскрита  
 D) стилистические особенности санскрита.
7. Первые центры арабской лингвистики возникли в Басре и Куфе в  
 A) IX в.  
 B) VII – VIII в.  
 C) X в.  
 D) XI в.
8. Парадигматика – это  
 A) специальная область, изучающая целесообразность использования тех или иных речевых конструкций  
 B) раздел языкознания, в котором изучается функционирование знаков языка в речи  
 C) направление, изучающее способы применения на практике достижений социолингвистики  
 D) дисциплина, изучающая правила поведения индивида в обществе.
9. У истоков отечественной психолингвистики стояли  
 A) И. А. Бодуэн де Куртенэ, С. Карцевский  
 B) В. В. Виноградов, Л. В. Щерба  
 C) Ф. Ф. Фортунатов, Ф. И. Буслаев  
 D) Л. С. Выготский, А. М. Леонтьев.
10. Языковые знаки представляют следующий вид семиотических единиц  
 A) копии или изображения  
 B) признаки или симптомы  
 C) знаки-символы  
 D) собственно знаки.
11. Сложную сущность языка представлял в целом ряде антиномий (диалектических



- противоречий)
- А) В. фон Гумбольдт  
В) Ф. Бопп  
С) Р. Раск  
D) Г. Штейнталь.
12. Представители бихевиористского направления в психологии  
А) являются основными критиками психолингвистических теорий  
В) внесли большой вклад в становление психолингвистики  
С) не имеют никакого отношения к становлению психолингвистики  
D) отрицают саму возможность существования психолингвистики.
13. «Общая рациональная грамматика», разработанная учеными-монахами «Пор - Рояля» опиралась на  
А) логику  
В) философию  
С) психологию  
D) естествознание.
14. Национальный билингвизм характерен для такой языковой ситуации, когда  
А) граждане страны используют разговорный и литературный язык  
В) граждане страны знают родной диалект и национальный язык  
С) в стране живут люди разных национальностей  
D) в стране используются два языка в качестве государственных.
15. Заслугой младограмматиков является  
А) открытие ими языкового закона  
В) индивидуализм и психологизм  
С) атомизм и подчеркнутый историзм  
D) эмпиризм и индуктивизм.
16. В числе основоположников социологического направления в языкознании были  
А) Ф. де Соссюр, А. Мейе, Ж. Вандриес, Э. Бенвенист  
В) А. Мейе, Л. Блумфильд, А. Бергсон  
С) Ф. де Соссюр, В. фон Гумбольдт, Л. Ельмслев  
D) Ж. Вандриес, А. А. Шахматов.
17. Тезис «Язык, рассматриваемый в самом себе и для самого себя, – является единственным и истинным объектом языкознания» принадлежит известному лингвисту  
А) Ш. Балли  
В) А. Мейе  
С) Ф. де Соссюру  
D) Ж. Вандриесу.
18. Теорию психологической коммуникации выдвинул  
А) А. Х. Востоков  
В) А. А. Шахматов  
С) А. А. Потебня  
D) Ф. И. Буслаев.
19. Московская лингвистическая школа является представителем  
А) логического направления в языкознании

- В) формального направления в языкознании
  - С) психологического направления в языкознании
  - Д) социологического направления в языкознании.
20. Лингводидактика – это
- А) педагогическая дисциплина, занимающаяся развитием речи ребенка
  - В) научная дисциплина, занимающаяся описанием системы языка и его единиц в учебных целях
  - С) лингвистическая дисциплина, занимающаяся становлением языковой способности
  - Д) дисциплина, разрабатывающая проблемы высшего образования.

### **Типовые контрольные вопросы**

1. Социальное и биологическое в языке.
2. Учение о синхронии и диахронии языка.
3. Проблема определения слова как единицы лексической системы языка.
4. Грамматические значения и их типология.
5. Основные единицы синтаксиса: их типология и отличительные признаки.
6. Морфема как основная единица морфемного уровня языка.
7. Естественные и искусственные международные языки.
8. Типы языковых изменений. Внутренние и внешние факторы языковых изменений.
9. Античные представления о происхождении языка.
10. Пражский лингвистический кружок. Копенгагенская лингвистическая школа.
11. Гипотеза Сепира-Уорфа. Неогумбольдтианство.
12. Лингвистические взгляды Л.Блумфилда.
13. Школы и направления американского структурализма.
14. Порождающая грамматика Н.Хомского.

### **Типовые вопросы к промежуточной аттестации**

1. Предмет и основные проблемы языкознания.
2. Место общего языкознания в системе научного знания.
3. Язык, речь и речевая деятельность.
4. Сущность языка в философских концепциях.
5. Соотношение социального и биологического в языке.
6. Функции языка как проявление его сущности.
7. Антонимия языка как диалектическое выражение его сущности.
8. Знаковая природа языка.
9. Грамматические значения и грамматические категории.
10. Системность языка в учении Ф. де Соссюра.
11. Парадигматические и синтаксические отношения в языке.
12. Структурные (типологические) классификации языков мира.
13. Системность языка в современных лингвистических концепциях.
14. Структура и система языка.
15. Морфема как единица языка. Ее признаки, функции и типы.
16. Методы исследования языка.
17. Территориальная дифференциация национального языка.

18. Социальная дифференциация национального языка.
  19. Гендерная дифференциация.
  20. Государственное регулирование языковой ситуации.
  21. Лексическая семантика. Аспекты изучения лексической семантики.
  22. Связь языка и мышления.
  23. Компоненты значения языковой единицы.
  24. Язык и картина мира.
  25. Гипотеза лингвистической относительности.
  26. Вопросы систематизации научных направлений в истории языкознания.
  27. Теория языка в античности.
  28. Становление грамматического искусства как начало построения лингвистических описаний.
  29. Китайское грамматическое учение.
  30. Индийское грамматическое учение.
  31. Греко-латинское грамматическое учение.
  32. Теория языка в средние века.
  33. Исследование звукового строя языка.
  34. Грамматическое учение арабов.
  35. Разработка грамматической теории в Европе.
  36. Предпосылки появления науки о языке.
  37. Язык как общественное явление.
  38. Лексическое значение. Значение и оттенки значения.
  39. Внешние и внутренние законы развития языка.
  40. Взаимодействие языков и языковые контакты.
  41. Языки межэтнического общения.
  42. Понятие языковой личности.
  43. Языковая политика.
  44. Философия языка В. фон Гумбольдта.
  45. Проблема происхождения языка в религиозных доктринах.
- Все оценочные средства к дисциплине приведены в ФОС, который является приложением к настоящей РПД.

## **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины/модуля**

### **9.1. Основная литература**

1. Кодухов В. И. Общее языкознание [Текст]: учебник / В. И. Кодухов. – 3-е изд. – М.: URSS, 2010. – 302 с.
2. Пищальникова Вера Анатольевна. Общее языкознание: учебник / В.А. 3. Пищальникова А. Г. Сонин. – М.: Академия, 2009. – 447 с.
3. Мечковская Н. Б. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков: учебное пособие для вузов: для студентов филологических и лингвистических специальностей / Н. Б. Мечковская. – 8-е изд. – М.: Флинта: Наука, 2011.

### **9.2. Дополнительная литература**

1. Антропология языка = The Anthropology of Language. Вып. 2 / [ред. С. Р. Омельченко]. – М.: Флинта: Наука, 2012. – 199 с.
2. Березин Ф.М., Головин Б.Н. Общее языкознание. – М.,1979.
3. Гумбольдт В. Фон. О различии строения человеческих языков и его влиянии на

духовное развитие человечества // В. Фон Гумбольдт. Избранные труды по языкознанию. – М. 2000.

4. Попова З.Д. Общее языкознание. – Воронеж, 1987.

#### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Методические указания предназначены для помощи обучающимся в освоении дисциплины. Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

*Подготовка к лекции* заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

*Подготовка к практическим занятиям:*

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

*Подготовка к промежуточной аттестации.* К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций и практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов (вопросов к зачету).

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях

позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

### **11.1. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации):

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.);
- коммуникационные средства (проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты, личного кабинета студента и преподавателя);
- организационно-методическое обеспечение (электронные учебные и учебно-методические материалы, компьютерное тестирование, использование электронных мультимедийных презентаций при проведении практических занятий);
- программное обеспечение (Microsoft Office (Excel, Power Point, Word и т.д.), поисковые системы, электронная почта и т.п.);
- среда электронного обучения.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине информационно-коммуникационные технологии используются для подготовки отчетов к практическим занятиям и выполнения самостоятельной работы.

При организации самостоятельной работы современные информационные и коммуникационные технологии используются для обращения к электронным образовательным ресурсам.

Изучение и анализ информационных ресурсов в научных библиотеках и сети Интернет осуществляются по следующим направлениям:

- составление библиографии;
- анализ и рецензирование публикации (в том числе электронных) источников по своей предметной области;
- составление аннотированного списка научно-исследовательской литературы;
- конспектирование и реферирование первоисточников и научно-исследовательской литературы

### **11.2. Перечень программного обеспечения**

Для подготовки презентаций и их демонстрации используется программа Microsoft Office.

### **11.3. Перечень информационных справочных систем**

У обучающихся имеется доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

Название ресурса	Ссылка/доступ
Словари и энциклопедии на Академике	<a href="http://dic.academic.ru">http://dic.academic.ru</a> .
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
«Образовательный ресурс России»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>

ЕГЭ, ГИА	
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>
ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА". Электронная библиотека технического вуза	<a href="http://polpred.com/news">http://polpred.com/news</a>
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	<a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a>
Русская виртуальная библиотека	<a href="http://rvb.ru">http://rvb.ru</a>
Кабинет русского языка и литературы	<a href="http://ruslit.ioso.ru">http://ruslit.ioso.ru</a>
Национальный корпус русского языка	<a href="http://ruscorpora.ru">http://ruscorpora.ru</a>
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>
Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	<a href="http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm">http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm</a>
Научная электронная библиотека «e-Library»	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
Электронно-библиотечная система IPRbooks	<a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>
Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информио»	<a href="http://www.informio.ru">http://www.informio.ru</a>
Информационно-правовая система «Консультант-плюс»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	<a href="https://www.biblio-online.ru">https://www.biblio-online.ru</a>

## 12. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины/модуля

Реализация дисциплины обеспечена материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным нормам и правилам.

Дисциплина обеспечена специальными помещениями для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Учебные помещения для проведения лекционных и практических занятий оборудованы мультимедийным демонстрационным оборудованием, для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

**Лист изменений:**

Внесены изменения в части пунктов

---

---

---

---

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись) (Ф. И. О.)

Изменения одобрены учебно-методическим советом филологического факультета.

Протокол заседания № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель учебно-методического совета \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись) (Ф. И. О.)

Изменения одобрены Учебно-методическим советом университета

протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель Учебно-методического совета университета \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись) (Ф. И. О.)