

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФГБОУ ВПО «ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ

«Согласовано»
Декан факультета
Кульбужев М.А.

«27» 08.14



«Утверждаю»
Проректор по учебной работе
Батыгов З.О.

«29» 08.14

Рабочая программа учебной дисциплины «Методика преподавания ингушского
языка»

Для студентов 3 курса
Форма обучения
заочная

Направление: 45.03.01 Филология

Составитель: к.ф.н., доцент кафедры ингушского языка
Гандалоева А.З.

РП обсуждена и утверждена на заседании кафедры ингушского языка

Протокол № 1 от «27» августа 2014

Зав. кафедрой: Галаева Л.Х. Галаева Л.Х.

1. Цели освоения дисциплины:

- систематизировать методическую подготовку студентов, совершенствовать их будущие профессиональные качества учителя (преподавателя) ингушского языка;
- сформировать у студентов научно-обоснованное представление о характере и специфике профессиональной деятельности учителя\преподавателя ингушского языка и обеспечить овладение профессиональными знаниями и умениями;
- приобщить студентов к теоретическим основам обучения ингушскому языку;
- сформировать у студентов понимание сущности процессов преподавания и изучения языка и специфики этих процессов в русле конкретной методической системы;
- показать на междисциплинарной основе закономерности становления способности к межкультурной коммуникации;
- сформировать творческий исследовательский подход к преподаванию ингушского языка, умения анализа и самоанализа, самооценки и самообразования.

Задача дисциплины:

- научить студентов самостоятельно пользоваться методической литературой;
- приучить их логически мыслить, рассуждать, делать выводы и находить правильные решения проблем в обучении.
- научить студентов организации процесса обучения ингушскому языку школьников, т.е. студенты учатся составлять тематические планы, конспекты уроков, внеклассных мероприятий;
- отбирать и применять вспомогательные средства обучения и самостоятельно изготавливать наглядные пособия.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б1. В.ОД.11. Вариативная часть (обязательная дисциплина)».

Основными принципами, на которых строится данный курс, являются:

- формирование профессиональных компетенций преподавателя ИЯ на основе единства глубоких теоретических знаний о закономерностях овладения\обучения ИЯ с практическими профессиональными умениями;
- интегрированное построение курса, широкое использование межаспектных взаимосвязей, знаний и умений в смежных с методикой дисциплинах;
- основа овладения профессиональной компетенцией в рамках данного курса – самостоятельная работа студентов в процессе овладения профессиональными знаниями и умениями, построенная с привлечением методов поискового, проблемного, проектного обучения и т.д.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности (ОК-10).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-6).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

научно-исследовательская деятельность:

- способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1);
- способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2);
- владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знанием основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-3);
- владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-4);

педагогическая деятельность:

- способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК-5);
- умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6);
- готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися (ПК-7);

проектная и организационно-управленческая деятельность:

- владением навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, масседийной и коммуникативной сферах (ПК-11);
- способностью организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, владение навыками работы в профессиональных коллективах, способностью обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности (ПК-12).

3.1. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основы теории и методик обучения ингушскому языку, закономерности процессов преподавания и изучения языка в русле конкретной методической системы; базовую лексику общего языка и терминологию своей специальности.

Уметь: сформировать профессионально-методические задания, предназначенные для формирования основных профессионально-методических умений, использовать их в теоретических работах и применять их в будущей профессиональной деятельности; самостоятельно пользоваться методической литературой; логически мыслить, рассуждать, делать выводы и находить правильные решения проблем в обучении ингушскому языку; составлять тематические планы, конспекты уроков, внеклассных мероприятий, а также отбирать и применять вспомогательные средства обучения и самостоятельно изготавливать наглядные пособия. использовать новые инновационные методы обучения (интерактивная доска, графопроектор).

Владеть: высоким уровнем развития профессионального мышления, способностью соотносить понятийный аппарат лингводидактики и методики с реальными фактами и явлениями педагогической деятельности; вспомогательными средствами обучения и самостоятельно изготавливать наглядные пособия, портфолио при преподавании ингушского языка.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля) методика преподавания ингушского языка

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц , 144 часов.

№ п/п	Раздел Дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, (в часах)				Формы текущего контроля
			Л	ПР	СР	К	
1	Введение в методiku обучения ингушскому языку.	7			8		
2	Цели обучения ингушскому языку на современном этапе.	7			6		
3	Содержание, принципы и средства обучения ингушскому языку.	7			8		
4.	Общая и частная методика обучения ингушскому языку, общие и частные принципы обучения.	7			6		

5.	История развития методов обучения ингушскому языку.	7	2		8		
6.	Организация урока ингушского языка. Виды уроков. Этапы урока ингушского языка. Планирование. Виды контроля.	7			6		
7.	Формирование фонетических навыков речи.	7	2		8		
8.	Формирование лексических навыков речи.	7			6		
9.	Формирование грамматических навыков речи.	7			8		
10	Умение составления тематических планов, их виды.		2		6		
11	Новые технологии обучения ингушскому языку.				8		
12	Ролевые игры на уроках ингушского языка		2		6		
13	Развитие навыков в различных видах речевой деятельности.				6		
14	Система упражнений при обучении ингушскому языку. Типы и виды упражнений.				6		
15	Методика написания письменных работ.				8		
16	Схема анализа урока				6		
17	Прирная схема протокола анализа урока.				6		
18	Роль кабинета ингушского языка при обучении ингушскому языку.				6		
19	Деловая игра. Методы внеклассной работы при обучении ингушскому языку.				6		

20	Портфолио студента-практиканта.				6		
							зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины.

1. Введение в методику обучения ингушскому языку.

Ингушский язык как учебный предмет: основные характеристики и особенности, место в системе современного образования. Ингушский язык как объект преподавания и изучения, стили и стратегии овладения ингушским языком. Факторы, влияющие на процессы овладения ингушским языком, особенности изучения и преподавания ингушского языка.

Основные компоненты профессиональной компетенции учителя\преподавателя ингушского языка. Взаимодействие учителя и учащихся в процессе обучения ингушского языка.

1. Общая и частная методика обучения ингушского языка.

Методика обучения ингушскому языку: объект, предмет, методы исследования. Связь методики обучения ингушскому языку с другими науками.

Цель обучения ингушскому языку как социально-педагогическая и методическая категория.

Содержание обучения иностранному языку: компоненты, их отбор и организация.

Принципы обучения ингушскому языку как концептуальные положения методической системы: принцип научности, принцип связи изучаемого с ранее изученным, системность изучения, последовательность материала, принцип связи теории с практикой, принцип наглядности, принцип умения индивидуально работать.

Обучение устному и письменному общению экстралингвистические, лингвистические и психологические характеристики устного и письменного общения. Факторы, обуславливающие успешность овладения основными способами осуществления устного и письменного общения на ингушском языке. Последовательность, методы, приемы, способы обучения устному общению, контроль и оценка владения им. Обучение языковым средствам общения. Отбор и методическая организация фонетического, грамматического и лексического материала. Основные этапы работы над фонетическим, лексическим, грамматическим материалом. Методы, приемы, способы формирования фонетических, лексических, грамматических навыков. Приемы и способы контроля усвоения языковых средств общения. Средства обучения ингушскому языку: классификация, особенности использования в разных условиях обучения предмету. Современный учебник ингушского языка: основные концепции, структура, содержание и принципы построения. Новые информационные и телекоммуникационные технологии в обучении ингушскому языку.

Формы, способы, методы организации учебного процесса по ингушскому языку на разных образовательных этапах.

2. История развития методов обучения ингушскому языку.

Общие и частные методы; грамматические и лингвистические методы; слово преподавателя, беседа; лекции, работа с учебником, с доской, упражнения, наглядные пособия; грамматический разбор, письменные работы, экспериментальный, моделирования, конструирования, аналогии, статистический методы; лингвистические и психологические основы методических направлений; основные представители. Цели,

содержание, принципы, приемы обучения. Упражнения.

5. Образовательные технологии.

Лекции, самостоятельная работа студентов.

При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (компьютерных симуляций).

В процессе курса «**Методика преподавания ингушского языка**» используются интерактивные технологии, привлечение к выступлению студентов. Подготовка фрагментов лекции с компьютерной презентацией, обучение в сотрудничестве, обучение аргументации: выделение тезисов, проведение научной дискуссии.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины: компьютерные презентации, рефераты, доклады, сообщения для самостоятельной работы студентов, портфолио и деловая игра.

Темы письменных работ

1. Лексические навыки и их характеристика.
2. Активные, пассивные, актуальный и потенциальный словарь.
3. Критерии отбора лексических единиц.
4. Трудности овладения лексикой ингушского языка.
5. Способы семантизации лексических единиц.
6. Технология формирования ЛН.
7. Проведение фрагмента урока по обучению лексике.

Темы рефератов

1. Характеристики диалогической формы общения. Элементарная и основная единица диалога.
2. Отличия диалогической и монологической форм общения. Элементарная и основная единица монолога.
3. Последовательность развития умений ДР и МР. Проведение фрагмента урока по обучению диалогу и монологу.
4. Тестирование как наиболее современный способ контроля:
 - а) Требования к текстам. Структура текста.
 - б) Техники тестирования. Изучение техник тестирования в форматах международных экзаменов.
 - в) ЕГЭ как форма итогового контроля.
5. Роль самостоятельной работы по ИЯ.
6. Виды и формы организации СР.

7. Среда учащихся и её влияние на изучение ИЯ и на развитие личности человека.
8. Современный метод обучения, наиболее эффективно стимулирующий обучение учащихся.
9. Суть проектной деятельности. Отличие от проблемного обучения.
10. Виды проектов.
11. Этапы организации проектной деятельности.
12. Функции преподавателя при организации проекта.

Вопросы к зачету

1. Введение в методику обучения ингушскому языку.
2. Цели обучения ингушского языка на современном этапе.
3. Содержание, принципы и средства обучения ингушскому языку.
4. Общая и частная методика обучения ингушскому языку.
5. История развития методов обучения ингушскому языку.
6. Организация урока ингушского языка. Виды уроков. Этапы урока ингушского языка. Планирование. Виды контроля.
7. Формирование фонетических навыков речи.
8. Формирование лексических навыков речи.
9. Формирование грамматических навыков речи.
10. Обучение видам речевой деятельности.
11. Новые технологии обучения ингушскому языку.
12. Ролевые игры на уроках ингушскому языку.
13. Развитие навыков в различных видах речевой деятельности.
14. Система упражнений при обучении ингушскому языку. Типы и виды упражнений.
15. Схема анализа урока.
16. Примерная схема протокола анализа урока.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) Рекомендуемая литература:

а) основная:

1. Халидова З.Х. Методика преподавания чеченского языка в средней школе. Грозный, 2009.
2. Оздоева И.А., Оздоев Р.И. Г1алг1ай метта грамматика. Магас, 2006.
3. Гандалоева А.З. Г1алг1ай мотт. Магас, 2009.

б) дополнительная:

1. Ушаков Н.Н. Внеклассная работа по русскому языку. М. 1975.
2. Бакеева Н.З. и др. Методика преподавания русского языка в национальной школе. Л. 1981.
3. Гандалоева А.З. Йоазон белхаш хьехара методика. Сб.трудов преподавателей ИнгГУ № 9, Магас, 2011.
4. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. М, 2000.
5. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании. М.2003.
6. Гандалоева А.З. Г1алг1ай метта синтаксиса упражнений гуллам. Магас, 2008.
7. Ингушко-русский словарь. Нальчик, 2009.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Ее содержание представлено в сети Интернет. Для обучающихся имеется возможность оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

URL:<http://www.inggu.ru>

URL:<http://slovari.yandex.ru>

URL: <http://www.dlib.eastview.com>

URL: <http://www.studmedlib.ru>

URL: <http://www.biblioclub.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура (всё – в стандартной комплектации для самостоятельной работы); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки), интерактивная доска.