

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Батыгов З.О.

05 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История русского языка

Основной профессиональной образовательной программы
академического бакалавриата

Направление подготовки

45.03.01 Филология

Профиль: «Отечественная филология (Русский язык и литература. Ингушский язык и литература)»

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

МАГАС, 2018

Составители рабочей программы

Зав. кафедрой русского языка, к.ф.н, профессор  Л.М. Дударова, к. ф. н, ст.

преподаватель  Т.М. Ажигова

Программа утверждена на заседании кафедры русского языка

Протокол заседания № 9 от «20» апреля 2018 г.

Заведующий кафедрой русского языка, профессор  Л.М. Дударова

Программа одобрена учебно-методическим советом филологического факультета.

Протокол заседания № 8 от «23» апреля 2018 г.

Председатель учебно-методического совета  А.З. Гандалоева

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

протокол № 8 от «25» апреля 2018 г.

Председатель Учебно-методического совета университета  Ш.Б. Хашагульгов

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Цель – рассмотрение динамики развития русского языка, выявление обусловленности современной языковой ситуации фактами исторического развития; формирование базовых знаний для осознанного освоения динамических процессов в системе русского литературного языка на различных этапах его формирования.

Задачи:

- рассмотреть специфику различных концепций происхождения русского литературного языка;
- проанализировать нормы древнерусского литературного языка и процессы демократизации русского литературного языка;
- рассмотреть процесс формирования современного русского литературного языка;
- выявить особенности исторической трансформации стилистической системы русского языка.
- формирование знаний об основных фонетических, грамматических и лексико-стилистических процессах, имевших место в древнерусском языке и в русском языке определенного этапа его развития;
- рассмотрение исторических процессов на разных уровнях языка в органической связи с курсами современного русского литературного языка, древнерусской и русской литературы;
- формирование навыков интерпретации и комментирования исторически обусловленных фактов современного русского языка в письменных текстах;

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «История русского языка» входит в базовую часть блока Б.1.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 3,4,5,6-й семестры.

Дисциплина «История русского языка» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 45.03.01 Филология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «История русского языка» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин:

- Введение в языкознание,
- Старославянский язык,
- Введение в славянскую филологию,

Дисциплина «История русского языка» может являться предшествующей при изучении дисциплин:

- Современный русский язык,
- Стилистика и культура речи русского языка,
- Общее языкознание.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины. ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины (модуля)

ОК-7, ОПК-2, ПК-1

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень компетенций,	Степень реализации	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)
------------------------------	---------------------------	---

которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	компетенции при изучении дисциплины (модуля)	Знания	Умения	Владения (навыки)
а) общекультурные компетенции				
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	Компетенция реализуется в части применения Истории русского языка в профессиональной деятельности	основные характеристик и интеллектуального и творческого потенциала личности;	адекватно оценивать собственный образовательный уровень;	новыми технологиями оценки собственной деятельности, приемами саморегуляции, саморазвития и самообразования в течение всей жизни.
б) общепрофессиональные компетенции				
ОПК-2 способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	Компетенция реализуется в части применения Истории русского языка в профессиональной деятельности	основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации ;	применять концепции, разрабатываемые в языкознании, для анализа языковых процессов, текстов, разных видов коммуникации;	разнообразным и методиками анализа языковых процессов, текстов, разных видов коммуникации.
в) профессиональные компетенции				

ПК-1 способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно- исследовательско й деятельности	Компетенция реализуется в части применения Истории русского языка в профессиональн ой деятельности	теоретические положения и концепции филологическ их наук, способы анализа, интерпретации , описания и оценки языковых процессов, текстов, художественн ого произведения, разных форм коммуникаций ;	применять их в собственной научно- исследовательско й деятельности;	навыками анализа и интерпретации языкового материала, текста, художественно го произведения, разных форм коммуникаций.
--	--	---	---	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			3,4,5,6
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	8	288	288
Контактные часы		150	150
Лекции (Л)		64	64
Семинары (С)		0	0
Практические занятия (ПЗ)		78	78
Лабораторные работы (ЛР)		0	0
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки		8	8
Промежуточная аттестация: экзамен	2	54	54

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			3,4,5,6
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
Самостоятельная работа (СР) в том числе по курсовой работе (проекту)		84	84

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

В данном разделе приводится содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий приведена в Таблице 3, содержание дисциплины по темам (разделам) – в Таблице 4.

Таблица 3. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>	<i>гр.8</i>
Семестр № 3,4,5,6							
1.	Раздел 1 «Введение. Историческая грамматика русского языка как научная дисциплина»	14	2		2		10
2.	Раздел 2. «Фонетика»	40	12		16	2	10
3.	Раздел 3. «Историческая морфология русского языка»	38	12		16		10
4.	Раздел 4. «Синтаксис»	18	4		4		10
5	Раздел 5 «Лексика и словообразование»	16	2		2	2	10

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов				
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)			СР
6.	Раздел 1 История русского литературного языка как филологическая дисциплина	14	4	4		6
7.	Раздел II. Культурно-языковая ситуация Киевской Руси	34	10	14	2	8
8.	Раздел III. Культурно-языковая ситуация Московской Руси	34	12	14		8
9.	Раздел IV. Формирование русского литературного языка «нового типа»	12	4	2		6
10	Раздел V. Современный этап развития русского литературного языка	14	2	4	2	6
Всего		234	64	78	8	84
Промежуточная аттестация (экзамен)						54
ИТОГО		288	150			84

Примечание: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, ГК/ИК – групповые / индивидуальные консультации

Таблица 4. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
3, 4 семестры		

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
1	<p>Раздел 1 «Введение. Историческая грамматика русского языка как научная дисциплина»</p>	<p>Введение. История русского языка как отрасль языкознания. Межпредметные связи истории русского языка с другими дисциплинами. Этногенез, предыстория и ранняя история славян. Понятие о праславянском языке. Вопрос о славянской прародине. Сравнительно-исторический метод и методика внешней и внутренней реконструкции как частные его проявления. Основные источники исторического изучения русского языка: показания сравнительной грамматики славянских языков, письменные памятники. Краткий обзор памятников русской письменности XI-XVII вв. Данные современного русского языка и его диалектов, топонимика и ономастика, заимствования и т.д.. Периодизация истории русского языка. Поздний период праславянского языка как составная часть истории древнерусского языка. Выделение восточных славян в процессе распада праславянского языкового единства. Формирование восточнославянских говоров на базе племенных диалектов. Образование древнерусской народности и древнерусского языка. Образование Киевского государства и его роль в языковом развитии восточных славян. Диалекты древнерусского языка эпохи феодальной раздробленности. Образование и развитие русского языка в связи с историей русского народа. Гипотеза А.А.Шахматова. Формирование языка великорусской народности на основе ростово-суздальского диалекта. Возвышение Москвы и усиление роли московского говора в языковом развитии великорусской народности. Возникновение русской нации и развитие русского национального языка. Становление норм единого литературного языка на национальной основе. Краткие сведения по истории изучения славянских языков. значение трудов отечественных языковедов в разработке проблем истории русского языка (труды М.В.Ломоносова, А.Х.Востокова, И.И.Срезневского, М.А.Колосова, Ф.И.Буслаева, А.А.Потебни, А.И.Соболевского, Ф.Ф.Фортунатова, И.В.Ягича, А.А.Шахматова, С.П.Обнорского, В.В.Виноградова, Л.А.Булаховского, Р.И.Аванесова, П.С.Кузнецова, Ф.П.Филина и др.). Труды зарубежных ученых по истории русского языка.</p>
	<p>Раздел 2. «Фонетика»</p>	<p>Особенности фонетической структуры слога в славянских языках. Система гласных древнерусского языка в сопоставлении с системой гласных старославянского языка и современного русского языка. Система согласных древнерусского и</p>

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		<p>старославянского языков. Отсутствие у согласных позиций нейтрализации по твердости/мягкости и звонкости/глухости. Общие черты и черты отличия системы согласных фонем древнерусского языка X-XI вв. от системы согласных фонем современного русского языка. Фонетические процессы исторической эпохи, отразившиеся в памятниках письменности. Процесс утраты редуцированных гласных как основной фонетический процесс исторической эпохи. Двусторонний характер этого процесса. Точки зрения на причины и этапы развития процесса падения редуцированных. Отражение его в памятниках древнерусской письменности. История редуцированных <i>ы</i> и <i>ѣ</i> на различных территориях восточного славянства.</p> <p>Изменения в системе согласных и гласных и перестройка фонологической системы в целом, возникшие как следствие утраты редуцированных гласных. Формирование консонантного типа фонетической системы старорусского языка. Значение букв <i>ѣ</i> и <i>ь</i> в орфографических традициях последующих веков. История звука, обозначаемого буквой <i>ѣ</i>. Вопрос о возникновении <i>аканья</i>. Гипотезы о времени и территории возникновения <i>аканья</i>. Отражение <i>аканья</i> в памятниках письменности с XIV в. Вопрос о времени и причинах появления <i>аканья</i> в московском говоре. Закрепление с XVIII в. <i>аканья</i> в качестве орфоэпической нормы русского литературного языка. Отдельные случаи отражения <i>аканья</i> в современном правописании. Переход <i>е</i> в <i>о</i> в русском языке. Первая, вторая и третья лабиализация в речи восточных славян. Условия третьей лабиализации. Объяснение случаев отсутствия третьей лабиализации. Изменение шипящих и <i>ц</i>. Отражение отвердения <i>ж</i>, <i>ш</i> в памятниках письменности, условия, способствующие их отвердению. Более позднее отвердение аффрикаты <i>ц</i>. Диалектные различия в произношении шипящих и <i>ц</i>. Утрата взрывного элемента у сложных мягких шипящих <i>ш'ч'</i> и <i>ж'д'ж'</i> и превращение их в <i>ш'</i> и <i>ж'</i>. Диалектные различия в судьбе этих согласных. Изменение сочетаний <i>кы</i>, <i>гы</i>, <i>хы</i> в <i>ки</i>, <i>ги</i>, <i>хи</i>. Продвижение вперед артикуляции гласного и связанное с этим смягчение заднеязычного согласного. Поддерживающее при этом влияние процессов обобщения основ, оканчивающихся на заднеязычные согласные (<i>нога</i> – <i>къ нозѣ</i> – <i>къ ноге</i>, <i>слухъ</i> – <i>слуси</i> – <i>слухи</i> и т.д.), и произношение среднеязычных <i>к</i>, <i>г</i>, <i>х</i> в</p>

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		заимствованных словах (<i>скипетр, ехидна, архиереи</i> и т.д.).
	Раздел 3. «Историческая морфология русского языка»	<p>Общая характеристика грамматического строя языка. Основные факторы развития морфологического строя языка. Изменения в склонении имен существительных в истории древнерусского языка. Группировки типов склонения. Отражение унификации форм множественного числа в памятниках с XIII в. Употребление старых форм множественного числа в памятниках до XVII в.. Утрата двойственного числа; остатки его форм в современном русском языке. Утрата старой звательной формы. Категория одушевленности. Основные этапы в развитии категории одушевленности и форм её выражения. Сохранение в украинском, белорусском языках и в диалектах русского языка для названий животных старой формы винительного падежа множественного числа.</p> <p>Разряды местоимений по значению в древнерусском и старославянском языках. Типы и разновидности склонения местоимений. История склонения личных местоимений 1-го и 2-го лица и возвратного местоимения. Энклитические и супплетивные формы как характерная особенность склонения этих местоимений. История склонения местоимений других разрядов.</p> <p>Разряды прилагательных по значению. Именные и местоименные прилагательные их история. Утрата склонения именными прилагательными как результат специализации их в роли сказуемого. Утрата именных форм относительных прилагательных. История притяжательных прилагательных. Происхождение флексий местоименных прилагательных. Утрата родовых различий во множественном числе в связи с унификацией его форм. Образование и склонение степеней сравнения прилагательных. История форм сравнительной степени. Утрата склонения прилагательных сравнительной степени. Остатки старых родовых и падежных форм в составе современных форм сравнительной степени. История форм превосходной степени.</p> <p>Вопрос о происхождении русских числительных. Соотносительность числительных с другими частями речи в древнерусском языке. Система склонения разных типов количественных числительных. История их склонения. Унификация отдельных признаков числительных, возникновение новых признаков, общих</p>

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		<p>для всех групп числительных. Формирование числительных как особой части речи.</p> <p>Система глагольных форм древнерусского и старославянского языков. Основные грамматические категории древнерусского глагола: вид, время, залог, наклонение, лицо. Видовременная система. Видовые показатели как отражение исторических этапов развития глагольной системы Простые и сложные (синтетические и аналитические) времена глагола. Залоговые значения и их выражение. Отсутствие грамматически оформленной дифференциации залогов в спрягаемых формах глаголов. Залоговые формы причастия. Наклонения. Классы глаголов в древнерусском и старославянском языке. Две основы глагола. История форм настоящего времени. Утрата нетематического спряжения глаголов, её причины. Отражение древних форм, исчезнувших в русском литературном языке, в диалектах русского языка и в украинском языке. История форм прошедшего времени. Простые (аорист, имперфект) и сложные времена (перфект и плюсквамперфект). Их образование, первоначальное значение. Распад древней системы времен. История форм будущего времени. Формы будущего времени в древнерусском языке. Будущее простое и сложное. Их значение. Неразграниченность настоящего и будущего простого времени. Развитие различий совершенного и несовершенного видов как основа дифференциации этих времен. История сослагательного наклонения. Его образование и значение. Утрата спряжения и возникновение современной формы сослагательного наклонения. История повелительного наклонения. Остатки форм повелительного наклонения нетематических глаголов в современном языке.</p> <p>Именные формы глагола. Инфинитив и супин. Их история. Причастия и деепричастия. Их образование и история. Переход причастий в прилагательные. Образование категории деепричастия. Наречие в древнерусском языке. Предлоги и союзы в древнерусском языке.</p>
	Раздел 4. «Синтаксис»	<p>Простое предложение, его типы. Порядок слов в простом предложении. Способы выражения подлежащего и сказуемого в древнерусском языке.</p> <p>История составного сказуемого. Конструкции с двойными падежами.. Дательный самостоятельный в древнерусском языке. Управление в древнерусском языке. Предложные и беспредложные падежные</p>

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		конструкции. Развитие предложных конструкций в древнерусском языке. Сложное предложение. сочинение и подчинение в древнерусском языке. Развитие придаточных предложений. Особенности употребления сочинительных союзов. Развитие подчинительных союзов. Бессоюзные предложения.
	Раздел 5 «Лексика и словообразование»	Словарный состав как наиболее подвижный уровень языка. Словообразование и заимствования как основные средства обогащения словарного состава. Деэтимологизация, опрощение и переразложение основ в связи со звуковыми и словообразовательными изменениями. Пути пополнения словаря древнерусского языка. Архаические элементы в лексике и фразеологии.
5,6 семестры		
	Раздел 1 История русского литературного языка как филологическая дисциплина	История русского языка как научная и учебная дисциплина, ее место среди других лингвистических дисциплин, ее роль в подготовке учителя-словесника. Связь истории русского литературного языка с развитием общества, с историей русского государства, культуры и литературы. Понятие о литературном языке. Языковая норма. Специфика книжной нормы, ее связь с письменностью, традицией, с формальным обучением и кодификацией. Книжная норма как основа литературного языка. Принципы периодизации истории русского литературного языка. Современное состояние вопроса об истоках древнерусского литературного языка. Концепции А.А.Шахматова, С.П.Обнорского, В.В.Виноградова, Ф.П.Филина. Вопрос о непрерывности развития русского литературного языка. Ориентация на разные типы текстов как основа различных концепций. Типология литературных языков эпохи средневековья. Концепция диглоссии (Б. А. Успенский).
2.	Раздел II. Культурно-языковая ситуация Киевской Руси	Языковая ситуация в Киевской Руси XI-XIV вв. Типы письменных памятников средневековой Руси в связи с проблемой литературного языка. Памятники церковнославянского языка: церковная литература (Евангелия, Псалтырь и т.п.), переписанная со старославянских переводов; оригинальная древнерусская проповедническая и житийная литература. Деловая и юридическая письменность. Дописьменная кодификация языка юридических произведений. Нормализация деловой и юридической

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		<p>литературы на уровне текста. Бытовая письменность (берестяные грамоты, надписи). Вопрос о языке летописей. Оригинальная древнерусская литература («Слово о полку Игореве», «Повесть о разорении Рязани Батыем», «Моление Даниила Заточника» и др.). Типы литературных языков как результат взаимодействия и взаимопроникновения русского разговорного, русского народно-поэтического и книжно-славянского начал. Сферы употребления древнерусских типов литературного языка.</p>
3.	<p>Раздел III. Культурно-языковая ситуация Московской Руси</p>	<p>Структурные изменения, происшедшие в русском разговорном языке к XIV в., и обусловленные этими изменениями углубление различий между книжно-славянским и народно-литературным типами языка, с одной стороны, и разговорным, с другой. «Деловой язык» Русского государства. Разговорный язык Москвы как его основа. Ограниченность функций «делового языка». Вопрос о «втором южнославянском влиянии». Роль южнославянских культурных деятелей, иммигрировавших в Россию. Реформы, связанные с книжной справой. Эволюция книжно-славянского типа языка. Активизация церковнославянских словообразовательных средств и массовое образование неославянизмов. Активизация ранее непродуктивных суффиксов, распространение сложных слов. Оформление славянизмов как отдельной лексической категории внутри языка. Рост национального самосознания в Московской Руси и связанные с этим лингвистические процессы: идея «Москва – Третий Рим» и ее отражение во взглядах на великорусский извод церковнославянского языка. Развитие стилистических противопоставлений в книжном языке – риторически украшенный и упрощенный церковнославянский (возникновение риторической манеры «плетение словес»). Расширение сфер употребления и развитие структуры «делового языка», углубление его связей с разговорным языком и языком фольклора.</p>
4.	<p>Раздел IV. Формирование русского литературного языка «нового типа»</p>	<p>Петровское время и его значение для развития русского национального литературного языка. Распад системы двух типов литературного языка. Превращение книжно-славянского языка в культовый язык церкви. Судьба «делового языка». Его модификация в сферах повествовательной и научной литературы. Языковые особенности деловых памятников Сибири (на материалах Государственного</p>

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		<p>архива Красноярского края). Западноевропейские заимствования и сферы их употребления. Связь происхождения заимствованного слова и его функционирования. Первые шаги в упорядочении русского литературного языка на новой основе (А.Д. Кантемир, В.К. Тредиаковский). Ломоносовский период в истории русского литературного языка. Стилистическая теория М.В. Ломоносова. Стремление объединить книжную и разговорную языковую стихию в рамках единого литературного языка. Отказ от церковнославянского языка как языка литературы и признание за ним лишь роли источника стилистических ресурсов «российского языка». «Высокий стиль», его особенности, узость жанровых границ его употребления. «Низкий» стиль в теории классицизма. Его потенциальные возможности, разнообразие сфер его употребления. Теоретическая характеристика и функционирование «среднего» стиля. Язык прозаических и стихотворных произведений М.В.Ломоносова. Развитие ломоносовской программы литературного языка во второй половине XVIII в. Борьба передовых кругов русского общества за дальнейшее расширение народных основ литературного языка. Разрушение «высокого» стиля вследствие его отрыва от живого употребления и жанровой замкнутости. Отражение процесса разрушения «высокого» стиля в одах Г.Р. Державина. Обращение к разговорному языку демократических слоев населения как основе литературного языка в прозе Н.И. Новикова, Д.И. Фонвизина, И.А. Крылова и др. Свободное и широкое взаимодействие самых разнообразных пластов и ресурсов русского языка в «Путешествии...» А.Н. Радищева. Языковые особенности построения сибирских деловых памятников (на базе материалов ГАКК). Стабилизация норм нового русского литературного языка в начале XIX в. Языковая программа карамзинистов. Ориентация на западноевропейскую языковую ситуацию. Социологические параметры языковой установки карамзинистов: опора на язык «хорошего» общества. Отношение к заимствованиям как неизбежному компоненту языковой эволюции. Заимствования и кальки у карамзинистов. Борьба со славянизмами как с книжными элементами в языке. Признание сторонниками Шишкова специфики русской языковой ситуации, отличной от ситуации в странах Западной Европы. Отношение к языковой</p>

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		<p>эволюции как к порче языка, отрицательное отношение к заимствованиям. Тематическая мотивированность славянизмов у сторонников Шишкова. Осмысление церковнославянского языка как «славянского коренного языка». Принципиальное игнорирование фактов разговорной речи для построения литературного языка. Значение полемики о «старом» и «новом» слоге для консолидации гетерогенных элементов в системе литературного языка: у карамзинистов отталкивание от церковнославянской языковой стихии способствует консолидации русских и заимствованных элементов; у сторонников Шишкова отстранение от западноевропейского влияния способствует консолидации русских и церковнославянских элементов. Язык басен Крылова И.А. Свободное включение в литературную речь разговорного русского языка, просторечия, бытовой лексики и фразеологии. Ориентация на синтаксис разговорного языка. Использование морфологических средств разговорной речи, афористичность. Эффективное синтезирование исконных начал русского литературного языка – разговорной и книжной речи. Комедия А.С. Грибоедова «Горе от ума» как произведение, отражающее устную разговорную речь первой четверти XIX века. Использование словарного состава разговорного языка, грамматического строя, орфоэпических особенностей речи москвичей для создания живых типических речевых портретов. Синтаксические черты разговорного языка в речи персонажей. Выразительность и афористичность языка персонажей.</p>

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
5.	Раздел V. Современный этап развития русского литературного языка	Творчество А.С. Пушкина. Взгляды А. С. Пушкина на историю русского литературного языка и пути его дальнейшего развития. Отношение А. С. Пушкина к церковнославянскому наследию; функции славянизмов в творчестве А. С. Пушкина. Принципы народности, соразмерности и сообразности как основа пушкинской реформы русского литературного языка. Преобразование языковой структуры текста в творчестве А.С. Пушкина. Выбор слова по признаку максимально точного обозначения предмета и выражения мысли. Отказ от словесных украшений. «Синтаксическое сгущение речи» (Виноградов В.В.). Свободное сочетание и взаимопроникновение языковых единиц, прежде противопоставленных и разобщенных в историко-генетическом, экспрессивно-стилистическом и социально-характерологическом плане. Возникновение научного и публицистического стилей русского литературного языка в 30-40-е гг. XIX в. Основные тенденции развития русского литературного языка в художественной литературе XIX в. Труды русских языковедов по вопросам нормализации русского литературного языка.

Таблица 4.1

№	Тема	Для изучения темы, обучающийся должен		
		Знать	Уметь	Владеть
1.	Раздел 1 «Введение. Историческая грамматика русского языка как научная дисциплина»	о границах применения и общей структуре сравнительно-исторического метода в языкознании; о различных аспектах понятия «русский язык»; о месте русского языка в истории восточнославянской подгруппы языков	применять сравнительно-исторический метод для реконструкции фонетических и морфологических фактов на материале известных славянских языков;	навыками обнаружения и интерпретации рефлексов праславянских фонетических процессов на материале современного русского языка.

	Раздел 2. «Фонетика»	об основных источниках изучения истории языка; основные диалектные различия древнерусского языка	Корректно употреблять термины, соотносимые с разными периодами истории русского языка.	Навыками разграничения фонетических особенностей различных синхронных срезов; корректного чтения древнерусского текста
	Раздел 3. «Историческая морфология русского языка»	Соотношение древнерусских типов склонения и праславянских именных классов; систему падежных окончаний имени существительного, имени прилагательного, местоимения;	Разграничивать исконные и инновационные грамматические формы; находить и интерпретировать варианты окончания различных частей речи	Навыками грамматического анализа именных и глагольных форм; Навыками характеристики различных частей речи; навыками комментированного чтения современного русского текста с указанием происхождения и факторов продуктивности именных существительных.
	Раздел 4. «Синтаксис»	Содержание и способы выражения основных синтаксических особенностей в диахроническом аспекте	Лингвистически характеризовать памятники русской письменности	Навыками историко-лингвистического анализа текста.
	Раздел 5 «Лексика и словообразование»	основные этапы развития русского языка; основные закономерности развития лексической системы	объяснять факты современного русского языка, давать им исторический комментарий;	чтения, понимания, перевода, анализа древнерусских текстов. Владеть этимологическим

		русского языка на разных этапах его существования; историческую обусловленность словарного состава русского языка и условия его развития.	пользоваться историко-лингвистическими словарями.	им анализом текстов современного русского языка.
	Раздел 1 История русского литературного языка как филологическая дисциплина	основные методы исторического анализа языковых единиц, теоретические положения; основные понятия и термины дисциплины,	читать и переводить древне-русские тексты; производить фонетический, морфологический и синтаксический анализ единиц в них; объяснять использование вариативных и архаичных форм в разных типах текстов.	методикой сравнительно-исторического анализа языковых единиц на фонетическом и грамматическом уровнях
2.	Раздел II. Культурно-языковая ситуация Киевской Руси	1) основные сведения по истории возникновения древнерусского языка и славянской письменности; 2) основные особенности строения системы древнерусского языка на разных уровнях (прежде всего – фонетическом и морфологическом) с точки зрения их происхождения	1) объяснять факты фонетики и морфологии древнерусского языка с исторической точки зрения; 2) читать и писать в кириллической графике, 3) переводить и комментировать тексты древнерусских памятников; 4) отмечать древнерусские особенности в современном русском лите-	1) навыками квалификации фактов древнерусского языка в соответствии с их происхождением и системной значимостью; 2) навыками транскрипции 3) навыками склонения и спряжения; 4) навыками чтения и перевода старорусских текстов.

		и соответствий в других славянских языках; 3) основные закономерности, определяющие тенденции развития фонетического и грамматического строя древнерусского языка;	ратурном языке; 5) пользоваться этимологическими словарями;	
3.	Раздел III. Культурно-языковая ситуация Московской Руси	основные тенденции в развитии языка, реализацию этих тенденций в разных языковых системах;	читать и переводить древнерусские тексты; производить фонетический, морфологический и синтаксический анализ единиц в них; объяснять использование вариативных и архаичных форм в разных типах текстов.	методикой сравнительно-исторического анализа языковых единиц на фонетическом и грамматическом уровнях.
4.	Раздел IV. Формирование русского литературного языка «нового типа»	основные характеристики интеллектуального и творческого потенциала личности;	адекватно оценивать собственный образовательный уровень;	новыми технологиями оценки собственной деятельности, приемами саморегуляции, саморазвития и самообразования в течение всей жизни.

5.	Раздел V. Современный этап развития русского литературного языка	основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;	применять концепции, разрабатываемые в языкознании, для анализа языковых процессов, текстов, разных видов коммуникации;	разнообразным и методиками анализа языковых процессов, текстов, разных видов коммуникации.
----	--	---	---	--

Таблица 5. Распределение учебных часов по темам и видам учебных занятий

№ п/п	Раздел, тема учебной дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Л:	П:	СР:	КСР	
3 семестр							
1.	Введение. Предмет и задачи курса. Основные источники исторического изучения русского языка.	6	2	2	2		Участие в практическом занятии, устный опрос
2.	Фонетическая система древнерусского языка (IX-XI вв.). Система вокализма древнерусского языка к X - XI вв.	6	2	2	2		Участие в практическом занятии, устный опрос
3.	Система согласных фонем древнерусского языка конца X – начала XI века.	6	2	2	2		Участие в практическом занятии, устный опрос, Тест
4.	Процесс падения редуцированных гласных. Следствия падения редуцированных гласных.	8	4	4	2		Участие в практическом занятии, устный опрос, письменная работа,
5.	Переход Е в О в истории русского языка. Древнейшие диалектные особенности в русском языке.	6	2	2	2		Участие в практическом занятии, устный опрос
6.	Предмет исторической морфологии как научной дисциплины, цели, задачи. Имя существительное в древнерусском языке.	6	2	2	2		Участие в практическом занятии, устный опрос,

7.	История грамматических категорий имен существительных. Типы склонения в древнерусском языке. Перегруппировка типов склонения. Унификация типов склонения существительных во мн. числе.	14	2	6	4	2	Участие в практическом занятии, устный опрос
		52	16	20	16	2	
4 семестр							
8	Изменения в системе склонения имен существительных.	10	2	4	4		Участие в практическом занятии, устный опрос, Тест
9	Местоимение. Имя прилагательное.	8	2	2	4		Участие в практическом занятии, устный опрос, письменная работа,
10	Слова с числовым значением (счетные имена).	8	2	2	4		Участие в практическом занятии, устный опрос,
11	Глагол. Общая характеристика.	8	2	2	4		Участие в практическом занятии, устный опрос,
12	Времена древнерусского глагола.	12	2	4	6		Участие в практическом занятии, устный опрос, письменная работа,
13	Наклонение и вид древнерусского глагола.	8	2	2	4		Участие в практическом занятии, устный опрос,
14	Инфинитив и супин. Причастие и деепричастие.	8	2	2	4		Участие в практическом занятии, устный опрос,
15	Исторический синтаксис русского языка. Лексическая система древнерусского языка.	10	2	2	4	2	Участие в практическом занятии, устный опрос,
	Всего:	72	16	20	34	2	экзамен
5 семестр							
16	История литературного	6	2	2	2		Участие в

	языка как отрасль языкознания и учебная дисциплина						практическом занятии, устный опрос, Тест
17	Проблема происхождения литературного языка Древней Руси	6	2	2	2		Участие в практическом занятии, устный опрос, письменная работа,
18	Памятники литературного языка строгой нормы	6	2	2	2		Участие в практическом занятии, устный опрос
19	Памятники литературного языка сниженной нормы	6	2	2	2		Участие в практическом занятии, устный опрос,
20	Деловые и юридические памятники Древней Руси	6	2	2	2		Участие в практическом занятии, устный опрос
21	Русский литературный язык эпохи Московского государства (XIV-XVII в.)	8	2	4	2		Участие в практическом занятии, устный опрос, Тест
22	Эволюция книжно-славянского типа языка в эпоху Московского государства	6	2	2	2		Участие в практическом занятии, устный опрос, письменная работа,
23	Начальный этап формирования русского национального языка (второй половины XVII в. –XVIIIв.) Смена культурно-языковой ситуации в Петровскую эпоху	10	2	4	2		Участие в практическом занятии, устный опрос
		54	16	20	16	2	
6 семестр							
25	Русский литературный язык Петровской эпохи.	6	2	2	2		Участие в практическом занятии, устный опрос, Тест
26	Попытки нормализации русского литературного языка в первой половине XVIII века. Значение теории «трех штилей» М.В. Ломоносова.	6	2	2	2		Участие в практическом занятии, устный опрос, письменная работа,

27	Узость теории трех стилей и формы ее преодоления в творчестве писателей XVIII века. Русский литературный язык на рубеже XVIII-XIX вв.	10	2	4	4		Участие в практическом занятии, устный опрос
28	Борьба «нового слога» Н.М. Карамзина. Деятельность А.С. Шишкова.	6	2	2	2		Участие в практическом занятии, устный опрос,
29	А.С. Пушкин – основоположник русского литературного языка эпохи нации.	6	2	2	2		Участие в практическом занятии, устный опрос
30	Основные тенденции развития русского литературного языка во 2-ой половине XIX века. Русская грамматика А.Х. Востокова. Языковая эволюция во второй половине XIX – начале XX столетий.	12	4	4	4		Участие в практическом занятии, устный опрос, Тест
31	Орфоэпические, морфологические, синтаксические нормы современного русского литературного языка.	8	2	2	2	2	Участие в практическом занятии, устный опрос, письменная работа,
		54	16	18	18	2	Экзамен

6. Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- практические занятия,
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделе 5 настоящей программы и фонде оценочных средств по дисциплине.

Текущая аттестация по дисциплине (модулю). Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в университете.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю). Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине (модулю). В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отработывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отработывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю). Формой промежуточной аттестации по дисциплине определен экзамен.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в университете и оценивается: и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в вузе балльно-рейтинговой системой.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в фонде оценочных средств по дисциплине.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*	Трудоемкость
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
1	Раздел 1 «Введение. Историческая грамматика русского языка как научная дисциплина»	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-4] Д: [1-2]	8
2	Раздел 2. «Фонетика»	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-4] Д: [1-2]	8
3	Раздел 3. «Историческая морфология русского языка»	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-4] Д: [1-2]	8
4	Раздел 4. «Синтаксис»	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-4] Д: [1-2]	10
5	Раздел 5 «Лексика и словообразование»	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-4] Д: [1-2]	8

1.	Раздел I История русского литературного языка как филологическая дисциплина	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-4] Д: [1-2]	10
2.	Раздел II. Культурно-языковая ситуация Киевской Руси	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-4] Д: [1-2]	8
3.	Раздел III. Культурно-языковая ситуация Московской Руси	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-4] Д: [1-2]	8
4.	Раздел IV. Формирование русского литературного языка «нового типа»	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-4] Д: [1-2]	8
5.	Раздел V. Современный этап развития русского литературного языка	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-4] Д: [1-2]	8

Примечание: О: – основная литература, Д: – дополнительная литература; в скобках – порядковый номер по списку

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать копилку знаний,

умений и навыков, которую можно использовать как при прохождении практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю), входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля), включает в себя:

- перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (п. 3);
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а также описание шкал оценивания, включающих три уровня освоения компетенций (минимальный, базовый, высокий). Примерные критерии оценивания различных форм промежуточной аттестации приведены в таблицах 6.1 и 6.2. Такие критерии должны быть разработаны по всем формам оценочных средств, используемых для формирования компетенций данной дисциплины;
- типовые контрольные задания и другие материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Таблица 6.1

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме экзамена

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации в форме экзамена
«Отлично»	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов, системно и глубоко, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимуму.
«Хорошо»	Теоретическое содержание курса освоено в целом без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму.
«Удовлетворительно»	Теоретическое содержание курса освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.

«Неудовлетворительно»	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.
-----------------------	--

Все формы оценочных средств, приводимые в рабочей программе, должны соответствовать содержанию учебной дисциплины, и определять степень сформированности компетенций по каждому результату обучения.

Таблица 6.2.

Степень формирования компетенций формами оценочных средств по темам дисциплины

№ п/п	Тема	Форма оценочного средства	Степень формирования компетенции
1.	Раздел 1 «Введение. Историческая грамматика русского языка как научная дисциплина»	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	ОК-7, ОПК-2, ПК-1
2.	Раздел 2. «Фонетика»	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	ОК-7, ОПК-2, ПК-1
3.	Раздел 3. «Историческая морфология русского языка»	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	ОК-7, ОПК-2, ПК-1
4.	Раздел 4. «Синтаксис»	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	ОК-7, ОПК-2, ПК-1

5.	Раздел 5 «Лексика и словообразование»	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	<i>ОК-7, ОПК-2, ПК-1</i>
6.	Раздел 1 История русского литературного языка как филологическая дисциплина	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	<i>ОК-7, ОПК-2, ПК-1</i>
	Раздел II. Культурно-языковая ситуация Киевской Руси	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	<i>ОК-7, ОПК-2, ПК-1</i>
	Раздел III. Культурно-языковая ситуация Московской Руси	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	<i>ОК-7, ОПК-2, ПК-1</i>
	Раздел IV. Формирование русского литературного языка «нового типа»	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	<i>ОК-7, ОПК-2, ПК-1</i>
	Раздел V. Современный этап развития русского литературного языка	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	<i>ОК-7, ОПК-2, ПК-1</i>

Типовые контрольные задания и другие материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы текущего контроля успеваемости на практических занятиях

1. Особенности фонетической структуры слога в славянских языках.
2. Система гласных древнерусского языка в сопоставлении с системой гласных

- старославянского языка. и современного русского языка.
3. Система согласных древнерусского и старославянского языков.
 4. Отсутствие у согласных позиций нейтрализации по твердости/мягкости и звонкости/глухости.
 5. Общие черты и черты отличия системы согласных фонем древнерусского языка X-XI вв. от системы согласных фонем современного русского языка.
 6. Фонетические процессы исторической эпохи, отразившиеся в памятниках письменности.
 7. Процесс утраты редуцированных гласных как основной фонетический процесс исторической эпохи. Двусторонний характер этого процесса.
 8. Точки зрения на причины и этапы развития процесса падения редуцированных. Отражение его в памятниках древнерусской письменности.
 9. История редуцированных ы и ѥ на различных территориях восточного славянства.
 10. Назовите основные периоды в истории русского языка.
 11. Назовите основные периоды в истории русского языка.
 12. Источники реконструкции системы древнерусского языка.
 13. Какова роль памятников письменности и современных народных говоров в восстановлении системы древнерусского языка? Позиции А. А. Шахматова и А. И. Соболевского, современных историков языка.
 14. Какое значение имеют топонимика, ономастика и заимствования для истории русского языка?
 15. Приведите примеры из современного русского языка, позволяющие реконструировать его древнее состояние.
 16. Назовите фонетические процессы древнерусского периода.
 17. В каких положениях в слове раньше всего происходит падение редуцированных?
 18. В чем сущность двойкой сочетаемости редуцированных с плавными и их преобразования после падения редуцированных? Отличия от старославянского языка.
 19. Следствия падения редуцированных в системе гласных.
 20. Языковая ситуация конца XVIII-начала XIX вв.
 21. Колебания в использовании языковых средств представителями разных литературных направлений и разных поколений носителей русского языка.
 22. Состояние официально –делового стиля и «метафизического языка».
 23. Расхождения между языком прозы и поэзии.
 24. Полемика по вопросам русского литературного языка между сентименталистами и славянофилами («Беседа любителей русского Слова»)

Типовые темы рефератов

1. Значение русского литературного языка в истории культуры русского народа.
2. Древнерусский язык – язык единой восточнославянской народности.
3. Русский литературный язык; письменный язык русской народности.
4. Старославянский язык. Церковнославянский язык восточнославянского извода. Церковнославянский язык великорусского извода. Вопрос о древнеболгарском языке.
5. Диалекты древнерусского языка.

Типовые тесты / задания

Семестр 3.

№1

Период развития древнерусского языка –

- IX век

- 14 век

+ 9-14 в.в.

- 14-17 в.в.

№2

Литературный язык Древней Руси

+ древнерусский

- греческий

- латынь

- современный русский язык

№ 3

Устав – это

+ тип письма в древнерусском языке

- документ организации

- армейский

- документ

Тест №4

Второе южнославянское влияние на Руси началось в...

- в 15 веке

- в 16 веке

- в 1400 году

+ в 1453 году

Семестр 5.

1. С каким утверждением можно согласиться?

а) русский литературный язык – это полифункциональная система;

б) русский литературный язык имеет территориальные разновидности;

в) русский литературный язык в генетическом отношении восточнославянская языковая система.

2. Какой ряд представленных словоформ из «Слова о законе и благодати...» Иллариона является русизмами?

а) зоря, гораздитися (преуспевать), благодать;

б) робичить (сын рабыни), котора (ссора), от троицѣ (Р.п. ед. ч.); в) греческѣ, быхомъ, аще.

3. Какой ряд слов является старославянизмами? :

а) кадить, чадо, чело, ланиты;

б) уста, перси, каган, десница;

в) пещера, благодеяние, храмина, голова.

4. Какое утверждение является правильным?

а) диглоссия – это такой способ взаимоотношений между двумя системами, который характеризуется эквиполентной языковой оппозицией;

б) диглоссия – это такой способ взаимоотношения между двумя системами, который характеризуется привативной языковой оппозицией;

в) диглоссия – это равноправные отношения между двумя системами.

Типовые вопросы к промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену (семестр 4)

1. Предмет и основные понятия исторической грамматики.
2. Сравнительно-исторический метод и методика внешней и внутренней реконструкции как частные его проявления.
3. Основные источники исторического изучения русского языка: показания сравнительной грамматики славянских языков, письменные памятники, данные топонимии и пр.

4. Вопрос о славянской прародине. Периодизация истории русского языка
5. Образование и развитие русского языка в связи с историей русского народа.
6. Особенности фонетической структуры слога в славянских языках.
7. Система гласных древнерусского языка в сопоставлении с системой гласных старославянского языка. и современного русского языка.
8. Система согласных древнерусского и старославянского языков. Отсутствие у согласных позиций нейтрализации по твердости/мягкости и звонкости/глухости.
9. Общие черты и черты отличия системы согласных фонем древнерусского языка X-XI вв. от системы согласных фонем современного русского языка.
10. Фонетические процессы исторической эпохи, отразившиеся в памятниках письменности.

Вопросы к экзамену (семестр 6)

1. Понятие литературного языка. Литературный язык и язык литературы. Языковая норма как историческая категория.
2. Периодизация истории русского литературного языка.
3. Старославянский язык как общий литературный язык славян и его роль в развитии древнерусского литературного языка.
4. Специфика языковой ситуации Древней Руси: двуязычие или диглоссия. Концепция В. В. Виноградова.
5. Книжно-славянский тип древнерусского литературного языка.
6. Народно-литературный тип древнерусского литературного языка. Основные изобразительно-выразительные средства текстов, восходящие к книжной и фольклорной традициям.
7. Деловые и юридические памятники Древней Руси.
Все оценочные средства к дисциплине приведены в ФОС, который является приложением к настоящей РПД.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины/модуля

9.1. Основная литература

1. Алексеев, А. В. Историческая грамматика русского языка : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. В. Алексеев. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 314 с. — Серия : Бакалавр. Академический курс.
2. Войлова К. А. История русского литературного языка - М.: Дрофа, 2009
3. Галинская Е. Историческая грамматика русского языка. Фонетика. Морфология. Издательство: Ленанд, 2016. – 416 с.
4. Камчатнов А.М. Хрестоматия по истории русского литературного языка. Изд-во СПбГУ, Академия, М., 2009, 672 с.

9.2. Дополнительная литература

1. Колесов В.В. Историческая грамматика русского языка. Академия, М. 2009.
2. Леденева В.В., Войлова К.А. История русского литературного языка: учебник для вузов. – М.: Флинта: наука, 2009.

9.3. Учебно-методические издания

Шулежкова С.Г. Старославянский язык, древнерусский язык и историческая грамматика русского языка: опыт сопоставительного изучения. Учебно-методическое пособие. Флинта. 2018. – 128 с.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания предназначены для помощи обучающимся в освоении. Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к промежуточной аттестации. К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций и практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов (вопросов к зачету).

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

11.1. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации):

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.);
- коммуникационные средства (проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты, личного кабинета студента и преподавателя);
- организационно-методическое обеспечение (электронные учебные и учебно-методические материалы, компьютерное тестирование, использование электронных мультимедийных презентаций при проведении практических занятий);
- программное обеспечение (Microsoft Office (Excel, Power Point, Word и т.д.), поисковые системы, электронная почта и т.п.);
- среда электронного обучения.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине информационно-коммуникационные технологии используются для подготовки отчетов к практическим занятиям и выполнения самостоятельной работы.

При организации самостоятельной работы современные информационные и коммуникационные технологии используются для обращения к электронным образовательным ресурсам.

Изучение и анализ информационных ресурсов в научных библиотеках и сети Интернет осуществляются по следующим направлениям:

- составление библиографии;
- анализ и рецензирование публикации (в том числе электронных) источников по своей предметной области;
- составление аннотированного списка научно-исследовательской литературы;
- конспектирование и реферирование первоисточников и научно-исследовательской литературы по тематическим блокам дисциплины.

11.2. Перечень программного обеспечения

Для подготовки презентаций и их демонстрации используется программа Microsoft Office.

11.3. Перечень информационных справочных систем

У обучающихся имеется доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

Название ресурса	Ссылка/доступ
Словари и энциклопедии на Академике	http://dic.academic.ru .
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru –
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru -
ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА". Электронная библиотека технического вуза	http://polpred.com/news
Издательство «Лань». Электронно-	http://www.studentlibrary.ru -

библиотечная система	
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru –
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru –
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru –
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	http://e.lanbook.com -
Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp -
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru -
Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информо»	http://www.informio.ru
Информационно-правовая система «Консультант-плюс»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГУ
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГУ
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru

12. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины/модуля

Реализация дисциплины обеспечена материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным нормам и правилам.

Дисциплина обеспечена специальными помещениями для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Учебные помещения для проведения лекционных и практических занятий оборудованы мультимедийным демонстрационным оборудованием, для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.