

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

/ Батыгов З.О.

«15» мая 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Именные части речи ингушского языка

Основной профессиональной образовательной программы

академического бакалавриата

45.03.01 Филология

Профиль: Русский язык и литература Ингушский язык и литература

Квалификация выпускника


Бакалавр

Форма обучения

очная, заочная


МАГАС, 2018

Составители рабочей программы
доцент кафедры ингушского языка
кандидат филологических наук


(подпись) / Аушева Э.А./
(Ф. И. О.)

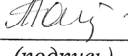
Рабочая программа утверждена на заседании кафедры ингушского языка

Протокол заседания № 8 от « 17 » 04 2018 г.

Заведующий кафедрой 
(подпись) / Галаева Л.Х.
(Ф. И. О.)

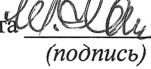
Рабочая программа одобрена учебно-методическим советом филологического факультета

Протокол заседания № 8 от « 23 » 04 2018 г.

Председатель учебно-методического совета 
(подпись) / Гандаюева А.З.
(Ф. И. О.)

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

протокол № 8 от « 25 » 04 2018 г.

Председатель Учебно-методического совета университета 
(подпись) / Хашагульгов Ш.Б.
(Ф. И. О.)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Именные части речи ингушского языка – одна из важнейших дисциплин, призванных обеспечить общетеоретическую подготовку бакалавров по направлению подготовки 45.03.01 «Филология», профиль «Ингушский язык». Основная ее цель состоит в том, чтобы дать студентам представление об именных частях речи ингушского литературного языка в наиболее устойчивой научной интерпретации в свете новейших достижений лингвистической науки. При этом широкий обзор проблематики обсуждаемых тем открывает перспективу для более глубокого и творческого усвоения сложных явлений грамматики.

Задачи дисциплины заключаются в том, чтобы знакомить студентов со специальной литературой, трудами крупнейших лингвистов, сохраняя методологическое единство курса; соотнести теоретический курс со школьным курсом; ввести студентов в суть научной полемики по ряду спорных вопросов, научить определять и доказывать свою точку зрения; выработать навыки морфологического анализа лексических единиц. Курс расширяет и углубляет лингвистическую подготовку студентов: поднимает их теоретический уровень, знакомит с основными достижениями грамматической теории. Изучение вопросов именных частей речи современного ингушского языка позволяет познать законы и тенденции его развития, дает возможность осознанно подойти к употреблению грамматических форм в речи, а также к выбору наиболее рациональных приемов объяснения грамматического материала, что имеет существенное значение для будущего специалиста в соответствии с требованиями к подготовке кадров, установленных Федеральным Государственным образовательным стандартом высшего образования. Данная дисциплина призвана сформировать и углубить лингвистическую подготовку студентов, привить студентам прочные и глубокие знания по именовым частям речи ингушского языка. Научно-исследовательская деятельность бакалавра заключается в организации информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений применять теоретические знания по именовым частям речи ингушского языка в профессиональной деятельности.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б1.В.ДВ.2 Дисциплины по выбору» ФГОС ВО 3+ по направлению подготовки 45.03.01 – «Филология» и является обязательной для изучения. Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате освоения дисциплин «Введение в языкознание», «Современный ингушский язык».

Таблица 2.1.

Связь дисциплины «Именные части речи ингушского языка» с предшествующими дисциплинами и сроки их изучения

Код дисциплины	Дисциплины, предшествующие дисциплине «Именные части речи ингушского языка»	Семестр
Б1.Б.7	Введение в языкознание	1, 2

Б1.Б.14	Современный ингушский язык. Лексикология	3
Б.1.Б.14	Современный ингушский язык. Морфология	3

Таблица 2.2.

Связь дисциплины «Именные части речи ингушского языка» с последующими дисциплинами и сроки их изучения

Код дисциплины	Дисциплины, следующие за дисциплиной «Современный ингушский язык. Морфология»	Семестр
Б1.Б.18	«Современный ингушский язык. Синтаксис»	7, 8
Б1.В.ДВ.6	Сравнительная грамматика нахских языков	8

Таблица 2.3.

Связь дисциплины «Основной язык (теоретический курс)» модуль «Именные части речи ингушского языка» со смежными дисциплинами

Код дисциплины	Дисциплины, смежные с модулем «Современный ингушский язык»	Семестр

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ И КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Таблица 3.1

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения	Степень реализации компетенции при изучении дисциплины (модуля)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)		
		Знания	Умения	Владения (навыки)

образовательной программы				
Общепрофессиональные компетенции				
ОПК-2	Реализуется полностью	основные положения и концепции в области морфологии ингушского языка; иметь представление об истории, современном состоянии и перспективах развития морфологии.	применять полученные знания в области именных частей речи ингушского языка в собственной профессиональной деятельности	свободно владеть ингушским языком в его литературной форме; основными методами и приемами анализа устной речи и письменных текстов.
ОПК-5	Реализуется полностью	основные морфологические понятия и категории	применять теоретические знания об именных частях речи ингушского языка в профессиональной коммуникации; проводить анализ концепций русских и нахских исследователей по проблемам именных частей речи.	основным терминологическим аппаратом; знаниями о современных учениях в области морфологии ингушского языка; умениями и навыками применять полученные теоретические знания в практической деятельности; применять изученные морфологические явления, специфику морфологического строя современного ингушского языка в различных видах речевой деятельности
Профессиональные компетенции				
ПК-1	Реализуется полностью	родственные связи ингушского языка и его типологических соотношений с другими языками, историю, современное состояние и тенденции развития морфологии	анализировать ингушский язык и в истории и современном состоянии его морфологического строя, пользуясь системой основных понятий и терминов общего языкознания.	умениями и навыками сложения дефиниций и разложения дефиниций; владение основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области науки о языке
ПК-3	Реализуется полностью	основные теоретические положения,	использовать теоретические знания основной	системой теоретических знаний по именовым

		<p>понятия и терминологический аппарат</p>	<p>обще-лингвистической терминологии и терминологии по морфологии при анализе и обсуждении проблем теории ингушского языка; самостоятельно работать с монографиями и научными публикациями по морфологии; автономно систематизировать и анализировать информацию, полученную в рамках изучения курса морфологии, а также в рамках других теоретических и практических филологических курсов.</p>	<p>частям речи ингушского языка; разнообразными средствами ингушского языка в ситуациях профессиональной коммуникации (лекция, доклад, конференция научная); методикой критического анализа различных теорий,</p>
--	--	--	--	---

Таблица 3.1 Компетенции обучающегося и планируемые результаты обучения

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОПК-2	Способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	<p>Знать: основные положения и концепции в области теории ингушского языка; иметь представление об истории, современном состоянии и перспективах развития именных частей речи ингушского языка.</p> <p>Уметь: применять полученные знания в области теории частей речи ингушского языка, теории коммуникации и анализа текста в собственной профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: свободно ингушским языком в его литературной форме; основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на ингушском языке; участвовать в научных дискуссиях.</p>
ОПК-4	Владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста	<p>Знать: основные грамматические понятия и категории именных частей речи современного ингушского языка; лексико-грамматические классы слов в ингушском языке, их дифференциальные свойства и закономерности функционирования в речи</p> <p>Уметь: применять теоретические знания по именным частям речи современного ингушского языка в профессиональной ситуации научной коммуникации; проводить анализ концепций отечественных исследователей по проблемам частей речи ингушского языка.</p> <p>Владеть: знаниями о современных учениях в области именных частей речи ингушского языка; умениями и навыками применять полученные теоретические знания в практической деятельности;</p>

		анализировать грамматические явления и структуры, эффективно использовать полученные знания в профессиональной деятельности
ПК-3	владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем	<p>Знать: основные теоретические положения, понятия по частям речи современного ингушского языка</p> <p>Уметь: использовать теоретические знания при анализе и обсуждении проблем теории современного ингушского языка; самостоятельно работать с монографиями и научными публикациями по морфологии; систематизировать и анализировать информацию, полученную в рамках изучения морфологии ингушского языка, а также в рамках других теоретических и практических филологических курсов.</p> <p>Владеть: системой теоретических знаний по именованным частям речи ингушского языка; разнообразными средствами ингушского языка в ситуациях профессиональной коммуникации (лекция, доклад, конференция научная); методикой критического анализа грамматических теорий, как пример профессионально-научного межкультурного диалога; правилами использования этикетных речевых актов в устной и письменной коммуникации; официально-научным стилем общения.</p>

Таблица 3.2.

Планируемые результаты обучения по уровням сформированности компетенций

Код компетенции	Уровень сформированности компетенции	Планируемые результаты обучения
Способность демонстрировать знание основных положений и	Высокий уровень компетентности	Знать: основные положения и концепции в области теории ингушского языка;

<p>концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2)</p>		<p>иметь представление об истории, современном состоянии и перспективах развития именных частей речи ингушского языка.</p> <p>Уметь: применять полученные знания в области теории частей речи ингушского языка, теории коммуникации и анализа текста в собственной профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: свободно ингушским языком в его литературной форме; основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на ингушском языке; участвовать в научных дискуссиях.</p>
	<p>Базовый уровень компетентности</p>	<p>Знает основные концепции в области теории частей речи. Способен применять полученные знания в области именных частей речи современного ингушского языка, теории коммуникации и анализа текста в собственной профессиональной деятельности;</p>
	<p>Минимальный уровень компетентности</p>	<p>Знает основные положения и концепции в области теории частей речи современного ингушского языка; имеет представление об истории, современном состоянии и перспективах развития именных частей речи ингушского языка.</p>
<p>Владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-5)</p>	<p>Высокий уровень компетентности</p>	<p>Знать: основные грамматические понятия и категории именных частей речи современного ингушского языка; лексико-грамматические классы слов в ингушском языке, их дифференциальные свойства и закономерности</p>

		<p>функционирования в речи Уметь: применять теоретические знания по именованным частям речи современного ингушского языка в профессиональной ситуации научной коммуникации; проводить анализ концепций отечественных исследователей по проблемам частей речи ингушского языка. Владеть: знаниями о современных учениях в области именованных частей речи ингушского языка; умениями и навыками применять полученные теоретические знания в практической деятельности; анализировать грамматические явления и структуры, эффективно использовать полученные знания в профессиональной деятельности</p>
	<p>Базовый уровень компетентности</p>	<p>Уметь: применять теоретические знания об именованных частях речи ингушского языка в профессиональной ситуации научной коммуникации; проводить анализ концепций исследователей по частям речи.</p>
	<p>Минимальный уровень компетентности</p>	<p>Знать основные грамматические понятия и категории именованных частей речи ингушского языка; лексико-грамматические классы слов в ингушском языке, их дифференциальные свойства и закономерности функционирования в речи.</p>

Способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской работе (ПК-1)	Высокий уровень компетентности	Знать: основные положения в области теории и истории именных частей речи ингушского языка; Владеть: основами филологического анализа и интерпретации текста; Уметь: применять полученные знания в области теории частей речи ингушского языка в своей научно-исследовательской деятельности
	Базовый уровень компетентности	Знает основные положения в области именных частей речи ингушского языка. Способен применять полученные знания в области частей речи современного ингушского языка, теории коммуникации и анализа текста в собственной научно-исследовательской деятельности;
	Минимальный уровень компетентности	Знает основные положения по теории частей речи ингушского языка;
Владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-3)	Высокий уровень компетентности	Знать: основные теоретические положения, понятия по частям речи современного ингушского языка Уметь: использовать теоретические знания при анализе и обсуждении проблем теории современного ингушского языка; самостоятельно работать с монографиями и научными публикациями по морфологии; систематизировать и анализировать информацию, полученную в рамках изучения морфологии ингушского языка, а также в рамках других теоретических и

		<p>практических филологических курсов. Владеть: системой теоретических знаний по именным частям речи ингушского языка; разнообразными средствами ингушского языка в ситуациях профессиональной коммуникации (лекция, доклад, конференция научная); методикой критического анализа грамматических теорий, как пример профессионально-научного межкультурного диалога; правилами использования этикетных речевых актов в устной и письменной коммуникации; официально-научным стилем общения.</p>
	Базовый уровень компетентности	<p>Уметь: использовать теоретические знания по именным частям речи современного ингушского языка при анализе и обсуждении проблем теории ингушского языка; самостоятельно работать с монографиями и научными публикациями; автономно систематизировать и анализировать информацию, полученную в рамках изучения курса Именные части речи современного ингушского языка, а также в рамках других теоретических и практических филологических курсов;</p>
	Минимальный уровень компетентности	<p>Способен участвовать в работе с научной лингвистической литературой; в подготовке научных обзоров и в составлении рефератов</p>

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Таблица 4.1.

Объем дисциплины и виды учебной работы

	Всего	Порядковый номер семестра	
		6	
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	108	108	
Курсовой проект (работа)			
Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:	74	74	
Лекции	36	36	
Практические занятия, семинары	36	36	
КСР	2	2	
Самостоятельная работа всего (в акад. часах)	34	34	
Вид итоговой аттестации:			
Зачет/дифф.зачет		√	
Экзамен			

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Именные части речи ингушского языка как учебный предмет: основные характеристики и особенности, место в системе наук.

Цели и задача курса. Именные части речи как объект преподавания и изучения. Место дисциплины среди других филологических научных дисциплин. Учение о частях речи в нахских языках. Грамматические категории и грамматические значения: определение грамматической категории и значения; типология грамматических значений; способы выражения грамматических значений. Основные концепции теории частей речи в лингвистике. Труды ученых-лингвистов, посвященные проблеме частей речи.

Для изучения данного раздела обучающийся должен:

Знать: Знать: основные концепции теории частей речи в лингвистике, основные критерии выделения частей речи в языке, труды ученых-лингвистов, посвященные проблеме частей речи.

Уметь: применять, полученные в процессе изучения материала знания на практике.

Владеть: основами морфологического анализа слова.

Формы проведения занятий по разделу:

Лекция, семинар

Тема 2. Проблема классификации частей речи в современном ингушском языке. Проблема классификации частей речи в трудах отечественных и зарубежных лингвистов: трудности лексико-грамматической классификации словаря, основные критерии выделения частей речи, полевая природа освещения частей речи в трудах лингвистов.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: основные концепции теории частей речи в лингвистике, основные критерии выделения частей речи в языке, труды ученых-лингвистов, посвященные проблеме частей речи

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей

Владеть: терминологическим аппаратом, методами классификации и типологизации частей речи

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Назовите три критерия тождества части речи. Раскройте их смысл. 2. Каковы трудности дифференциации слов по частям речи? 3. Полевая структура части речи – теория полевой природы части речи. 4. Каковы основания деления частей речи на знаменательные и служебные? Остановитесь на попытках отрицать словную самостоятельность единиц служебных частей речи.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:
Лекция, семинар, тест.

Тема 3. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных: собственные и нарицательные имена существительные; конкретные и отвлеченные; имена существительные, обозначающие разумные и неразумные существа. Склонение имен существительных. Постоянные (классификационные) категории существительных: разумность/неразумность, класс. Число и падеж - словоизменительные категории существительных. Многопадежность ингушского языка. Словообразование имен существительных в ингушском языке. Морфологический разбор существительного.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: основные концепции теории знаменательных частей речи в лингвистике, основные критерии выделения частей речи в языке, труды отечественных и зарубежных ученых-лингвистов, посвященных проблеме частей речи, частеречные признаки существительных, проблему падежа существительных.

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, дискутировать по проблеме наличия категории класса существительных в ингушском языке.

Владеть: методами лингвистического анализа.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Что подразумевает «предметность» как ономаσιологическая категория?
2. Перечислите основные частеречные характеристики ингушских существительных, назовите их грамматические особенности.
3. Перечислите основные ономаσιологические подклассы существительных, назовите их грамматические особенности.
4. Какова функция падежа в грамматике?

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:
Лекция, семинар, тест.

Тема 4. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Качественные, относительные имена прилагательные. Словоизменительные категории прилагательных; число, падеж, для качественных прилагательных степени сравнения, склонение прилагательных. Словообразование имен прилагательных ингушского языка. Правописание падежных окончаний прилагательных. Морфологический разбор прилагательных.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: основные концепции теории знаменательных частей речи в лингвистике, основные критерии выделения частей речи в языке, труды ученых-лингвистов, посвященных проблеме прилагательных, частеречные признаки прилагательных, категория степени сравнения имен прилагательных, проблему классификации прилагательных в ингушском языке.

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, дискутировать по проблеме наличия разряда относительных прилагательных в ингушском языке.

Владеть: методами лингвистического анализа.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Почему прилагательное определяется как лексико-грамматический разряд слов, обозначающий относительно устойчивый признак? С чем это связано?
2. Какое из предложенных делений прилагательных на подклассы наиболее значимо, если «значимость», лингвистическая ценность классификации определяется ее способностью последовательно совмещать форму и семантику при установлении подклассов?
3. Назовите частеречные признаки прилагательных в ингушском языке.
4. Какое из функциональных свойств прилагательных сближает их с существительными?
5. Прокомментируйте проблему аналитических форм степеней сравнения прилагательных.
6. Особенности склонения имен прилагательных в ингушском языке.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:
Лекция, семинар, тест.

Тема 5. Имя числительное. Грамматические признаки имени числительного. Лексико-грамматические разряды числительных в ингушском языке. Количественные числительные. Порядковые числительные. Склонения числительных. Морфологический анализ числительного.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: основные положения по проблеме числительных в ингушском языке, труды ученых-лингвистов, посвященные проблеме числительных, частеречные признаки числительных, классификации числительных, особенности образования и склонения числительных в ингушском языке.

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, дискутировать по проблеме образования собирательных и разделительных числительных.

Владеть: методами лингвистического анализа.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:
Лекция, семинар, тест.

Тема 6. Местоимение. Грамматические признаки местоимений. Особенности значения местоимений. Лексико-грамматические разряды местоимений. Морфологический анализ местоимений. Стилистические свойства местоимений и особенности их употребления. Особенности склонения и образования местоимений в ингушском языке.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: основные принципы частеречной автономии местоимений, основные разряды местоимений в ингушском языке, понятие дейксиса, основные толкования местоименного значения

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, анализировать семантическую структуру местоимений

Владеть: методами лингвистического анализа.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Охарактеризуйте местоимения как одну из самых своеобразных в семантическом отношении группу слов.
2. Перечислите основные толкования местоименного значения?
3. В чем состоит сущность и своеобразие местоименного значения?
4. Как понимается актуализирующая роль местоимений в языке?
5. Проблема частеречного статуса местоимений по данным научных работ.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:
Лекция, семинар, тест.

Таблица 4.

**Распределение учебных часов
по темам и видам учебных занятий (общая трудоемкость учебной дисциплины
— 6 зачетных единиц)**

4.1 Содержание дисциплины (модуля)

Раздел, тема программы учебной дисциплины	Трудоемкость (час)		
	Всего	В том числе по видам учебных занятий	
		Лекции	Семинары, практические занятия
Тема 1. Предмет, объект и цели дисциплины «Именные части речи ингушского языка».	4	2	2
Тема 2. Проблема классификации частей речи в ингушском языке	12	6	6
Тема 3. Имя существительное	16	8	8
Тема 4. Имя прилагательное	16	8	8
Тема 5 Имя числительное	12	6	6
Тема 6 Местоимение	12	6	6
Итого	72	36	36
Самостоятельная работа	34		

студента	
Экзамен	
Всего часов на освоение учебного материала	108

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Курс по именным частям речи ингушского языка ведется на русском языке в течение одного семестра. Освоение курса осуществляется на практических занятиях с опорой на знание грамматического строя русского языка, а также в процессе самостоятельной работы студентов с теоретической литературой и с практическими заданиями (сборниками упражнений по грамматике ингушского языка). Практические занятия следуют за теоретическим знакомством студентов с изучаемой темой, закрепляя полученные знания в режиме практического использования нормативной грамматики ингушского языка. В процессе практических занятий у студентов должны сформироваться навыки корректного использования грамматического строя ингушского языка в устной и письменной формах. Русский язык привлекается как материал для сопоставления и для демонстрации сходства и различий с грамматическим строем русского языка. В ходе изучения данного курса студент должен научиться практически использовать грамматический строй ингушского языка в устной и письменной формах, уметь объяснить особенности грамматических явлений ингушского языка и уметь провести работу над ошибками в текстах из оригинальных источников. В итоге работы по курсу «Именные части речи ингушского языка» студент должен овладеть грамматическим материалом, необходимым для формирования его лингвистической компетенции.

Таблица 6.1.

Активные и интерактивные формы проведения учебных занятий по дисциплине

№п.п.	Тема программы дисциплины	Применяемые технологии	Кол-во аудит. часов (из учебного плана)
1	Тема 1. Предмет, объект и цели дисциплины «Именные части речи ингушского языка».	Устный опрос, рефераты	4
2	Тема 2. Проблема классификации частей речи в ингушском языке	Устный опрос, круглый стол	12
3	Тема 3. Имя существительное	Устный опрос, дискуссии	16
4	Тема 4. Имя прилагательное	Устный опрос, дискуссии	16
5	Тема 5. Имя числительное	Устный опрос, дискуссии	12
6	Тема 6. Местоимение	Устный опрос, дискуссии	12

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Самостоятельная работа проводится параллельно аудиторной и предполагает:

- составление опорных схем (кластеров) по каждой теме
- работу с рекомендованной литературой
- выполнение грамматических упражнений с самоконтролем и/или контролем правильности выполнения задания в аудитории
- поиск в художественных и публицистических текстах примеров, иллюстрирующих то или иное грамматическое явление
- составление собственных примеров, иллюстрирующих то или иное грамматическое явление
- подготовку к самостоятельным и контрольным работам
- выполнение грамматических упражнений
- выполнение тренировочных упражнений и тестов
- подготовку наглядных пособий и иллюстративного материала по теме
- подготовку докладов по теме
- написание рассказов с использованием различных времен английского языка
- подготовку материала к экзамену
- работу с электронными пособиями

Таблица 7.1.

Содержание, формы и методы контроля, показатели и критерии оценки самостоятельной работы

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)
1	Проблема частей речи в ингушском языке.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений	4
2	Общая характеристика имен существительных и прилагательных. Проблема категории класса существительных.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений. Подготовка к мини-конференции.	8
3	Числительные.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, сбор примеров из художественных произведений.	6

4	Местоимения.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений	6
---	--------------	--	---

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Вопросы для самоконтроля по курсу «Именные части речи ингушского языка»

1. Каковы трудности дифференциации слов по частям речи? Насколько строго и последовательно разрешит эту проблему принятый в отечественной традиции трехпризнаковый подход к определению части речи? Какие доводы можно привести в пользу данного подхода?
2. Полевая структура части речи – теория полевой природы части речи.
3. Каковы основания деления частей речи на знаменательные и служебные? Остановитесь на попытках отрицать словную самостоятельность единиц служебных частей речи.
4. Что подразумевает «предметность» как ономаσιологическая категория?
5. Перечислите основные частеречные характеристики ингушских существительных, назовите их грамматические особенности.
6. Перечислите основные ономаσιологические подклассы существительных, назовите их грамматические особенности.
7. Какова функция падежа в грамматике?
8. Почему прилагательное определяется как лексико-грамматический разряд слов, обозначающий относительно устойчивый признак? С чем это связано?
9. Какое из предложенных делений прилагательных на подклассы наиболее значимо, если «значимость», лингвистическая ценность классификации определяется ее способностью последовательно совмещать форму и семантику при установлении подклассов?
10. Назовите частеречные признаки прилагательных в ингушском языке.
11. Какое из функциональных свойств прилагательных сближает их с существительными? Прокомментируйте проблему степеней сравнения прилагательных.
12. Традиционно обобщенное значение числительных определяют как «отвлеченное значение числа». Насколько это определение адекватно отражает суть явления?
13. Особенности образования и склонения собирательных и разделительных числительных.
14. Проблема кратных числительных в ингушском языке.
15. Охарактеризуйте местоимения как одну из самых своеобразных в семантическом отношении группу слов.
16. Перечислите основные толкования местоименного значения?
17. В чем состоит сущность и своеобразие местоименного значения?
18. Как понимается актуализирующая роль местоимений в языке?
19. Проблема частеречного статуса местоимений.
20. Русские лингвисты о местоимениях

Вопросы к экзамену (зачету) по дисциплине «Именные части речи ингушского языка»

1. Предмет дисциплины «Именные части речи ингушского языка». Понятие грамматической категории.
2. Классификация частей речи в ингушском языке.
3. Самостоятельные части речи в ингушском языке.
4. Служебные части речи ингушского языка.
5. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды.
6. Грамматические категории имени существительного.
7. Категория падежа в ингушском языке.
8. Категория числа имени существительного в ингушском языке.
9. Категория грамматического класса имени существительного в ингушском языке.
10. Типы склонения имен существительных в ингушском языке.
11. Словообразование имен существительных ингушского языка.
12. Имя прилагательное как часть речи.
13. Разряды имен прилагательных в ингушском языке.
14. Относительные прилагательные в ингушском языке.
15. Склонение имен прилагательных в ингушском языке.
16. Словообразование имен прилагательных в ингушском языке.
17. Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных в ингушском языке.
18. Склонение имен числительных в ингушском языке.
19. Особенности образования имен числительных в ингушском языке.
20. Местоимение в ингушском языке. Разряды местоимений.
21. Склонение местоимений.

Примерные тестовые задания

1. Малаг1ча легара чудолх ер ц1ердешаш: дарц, букъ, дукъилг, мухъ, сатем.

- а) хьалхарча легара,
- б) шоллаг1ча легара,
- в) кхоолаг1ча легара.

2. Хьакъоастабе белгалдешаех латта муг1а:

- а) й1аьха уйче, даьсса хабар, сиха хий, шийла ди;
- б) делха дог, хьежа седкъа, доага лир, йоаг1а бийса.
- в) йог1а б1аьсти, ловза бер, лийца чкъаьрий, лепа басилгаш.

3. Белгалбаккха ц1ердешаш мара юкье доаца муг1а

- а) говзал, курал, вахар, кхерам, лакхал;
- б) ц1имхара, бирса, йийкха, сабаре, къиза;
- в) гоама, хоза, сабар, хозахетар, кхерам;
- г) ц1имхарал, кура, б1айха, ц1аьрматал, лакха.

4. Белгалдаккха малаг1ча муг1арах латт кеп йоаца хандешаш

- а) ловса, шарша, татта, совца, хьаста;
- б) лекъа, сеца, мела, леха, ада, хьежа;
- в) язде, деша, тега, лела, мага, деха.

5. Белгалгьяккха хандешай нийса йоалаь грамматически категори.

- а) Хандешаш йовхъашца хувцалу.
- б) Хандешай хул цкъа хилареи дуккхаза хилареи кепаш.
- в) Хандешаш дожарашца хувцалу.

6. Белгалъяккха кхычунга доала хандош дола предложени

- а) Деррига дуне к1айдаьд уллача лайво
- б) Шелал дег1а юкъеда чакхъювл.
- в) Сигале а геттара 1огаргаенай.
- г) Ч1оже чуг1олла д1адаьржар жа.

7. Белгалбаккха классни белгалдешаш дола муг1а.

- а) Безаме саг, сонта йо1, лакха лоам, з1амига бер, б1аьстан сайре.
- б) Дай гали, д1айха ди, дерста дулх, й1аьха коч.
- в) Дошо сахьат, лоамара зиза, берза лар, берий ловзар.

8. Хандешо белгалду (нийса жоп ле)

- а) х1ама, саг;
- б) белгало;
- в) массал;
- г) дер е хьал.

9. Белгалбаккха арг1ан таьрахьдешаех латта муг1а.

- а) Цхьоолаг1а, кхоолаг1а, б1аьлаг1а, вурийтглаг1а.
- б) Цхьа-шиь, цхьацца, шишша, диь-диь, итт-итт.
- в) Цхьайтта, б1аь, шаккхе, шозза, эзарза.

10. Белгалде лара соттаме латташ дола хандешаш (муг1а)

- а) сатохадалар, дохкадалар, хьийхадалар, сегардалар;
- б) маргдар, хьехал, дувцалахь, вахалва, эцалда;
- в) везац , эцанзар, дийзадаций, ваг1ацарий, т1аювхий.

11. Белгалъяккха кхычунга доала хандош дола предложени

- а) Вай Даьхе 1алаьмате йоккха я.
- б) Лоамара фо ц1ена да.
- в) Хьуно деррига фо ц1енду.

12. Хьалаха т1адожара соттаме хандош латта предложени

- а) Аьле чуг1олла додача хина тата в1алла а хьахазацар.
- б) Г1оздаьле делалахь хьо, майра ва дог1.
- в) Дог1а дийлхарий лоамашка?
- г) Малх лоамашта т1ехьашкара хьалбаланза бар.

13. Белгалбаккха хьалха яхача хана хандешаш дола муг1а.

- а) даьтта даьккхад, хабар дийцад, ц1и лотаяьй;
- б) 1аж д1акбог1а, дахча даккха, коч эца, книжка деша;
- в) лаьтта аьхкар, ялат чуийцар, ц1и техар;
- г) байракх безазаяьннаяр, барзкъа леладаьдар, хьайра кхестаяьяр.

14. Хьалаха къоастамза ц1ерметгадешаш дола муг1а

- а) укх ц1ен, из вахар, акхарел, ерралчун, цар гаьнашка;
- б) х1ара саг, деррига дуне, беррига боахам, кхыдар;

- в) массехкачул, хъаннаг1чул, фуннаг1дар, цхъадар;
- г) сай дог, воай ц1енош, шоай дешар, шийдар.

15. Белгалбаккха таьрахъдешах латта муг1а

- а) Дика, хоза, баьстан, лоамара, сиха, зипа.
- б) Ц1а, сигале. шелал, коч, сахъат, йоазув.
- в) Ворх1, пхелаг1а, ах, кхоъ, шаккхе, диъэ, шозза.

16. Предложене юкъе малаг1а маьже хул ло1амза белгалдешах?

- а) Еррига предложене маьженаш.
- б) Подлежащий сказуемии карардари мара хила йиш яц.
- в) Къоастам хул,

17. Хъалаха бехкама соттаме хандош латта предложени

- а) Наькъа йистошка яьннача баьца юкъе 1ехар баскилгаш.
- б) Цамгаро к1алвита вецаре латта оахаргдар аз.
- в) Малх лоамашта т1ехъашкара хълбаланза бар.

18. Хъакъоастаде, малаг1ча таьрахъе лела йиш йолаш да укх к1алхарча цхъанкхийтгача дешашта юкъера ц1ердешаш: къонал дагайоха, мерза шекар, 1ажаг1а дошув, к1ома бурч, екханга сатувса, лоа дашийта, ноанал де.

- а) цхъоален таьрахъе;
- б) дукхален таьрахъе;
- в) цхъоален а дукхален а таьрахъе.

19. Укх к1алхарча цхъанкхийтгача дешашта юкъера ц1ердош лура дожаре латта муг1а хъакъоастабе.

- а) дикача сага,
- б) дикача сагаца,
- в) дикача сагах.

20. Малаг1ча муг1ара т1а нийса белгалъяхай хандеша белгалонаш?

- а) ха, класс, таьрахъ, соттам, кеп;
- б) класс, таьрахъ, соттам, юхъ, дожар;
- в) соттам, форма, кеп, юхъ, таьрахъ.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

**9.1. Учебно-методическое обеспечение
основная литература**

1. Аушева Э.А. Именные части речи. - Назрань, 2012.
2. Ахриева Р.И., Оздоева Ф.Г. и др. Х1анзара г1алг1ай мотт. – Грозный, 1997.
3. Современный ингушский язык. Морфология / под ред. Барахоевой Н.М., Илиевой Ф.М., Киевой А.Х. и др./ - Нальчик: Тетраграф, 2012.

дополнительная литература

2. Барахоева Н.М. Х1анзара г1алг1ай мотт. - Магас, 2008.
3. Барахоева Н.М. Сопоставительная характеристика форм прошедшего времени ингушского и немецкого языков. - Назрань, 2009.
4. Гандалоева А.З.Г1алг1ай мотт. – Магас, 2009.

9.2. Информационное обеспечение

Интернет-сайты

1. <http://slovari.yandex.ru>
2. <http://www.philology.ru>
3. <http://www.dlib.eastview.com>Электронная библиотека EastView
4. <http://www.window.edu.ru>Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
5. <http://www.vak.ed.gov.ru>Сайт высшей аттестационной комиссии.
6. <http://www.biblioclub.ru>«Электроннаябиблиотечная система Университетская библиотека ONLINE»

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебно-методический комплекс призван помочь студентам отделения ингушского языка филологического факультета в организации самостоятельной работы по освоению курса «Именные части речи ингушского языка». При работе с настоящим учебно-методическим комплексом особое внимание следует обратить на тот факт, что лекционные и семинарские занятия по данной дисциплине проводятся на ингушском языке, тогда как пособия и учебники по теоретической грамматике ингушского языка, рекомендуемые в списках основной и дополнительной литературы, написаны как на ингушском, так и на русском (в подавляющем большинстве случаев) языках. Чтобы преодолеть возникающие в связи с этим языковые трудности, автором УМК предлагается билингвальный подход к представлению материала: тексты лекций и планы ответов по темам дублируются на русском и на ингушском языках. Такой подход знакомит студентов с терминологическими системами по каждому аспекту морфологической системы сразу на двух языках, позволяя, во-первых, полностью использовать материал, предлагаемый для изучения в списках литературы, во-вторых, систематизировать знания, полученные в рамках изучения других филологических дисциплин, в-третьих, сопоставлять и использовать материал из разных учебных пособий и научных публикаций по морфологии и, в-четвертых, использовать полученные знания в будущем при обсуждении филологических вопросов как на русском, так и на ингушском языках. Предлагаемый подход дает возможность использовать материалы настоящего учебно-методического комплекса и на специализированных филологических отделениях, на которых морфология изучается на ингушском языке, облегчая для студентов подготовку к семинарским занятиям и экзаменам, и на тех отделениях, где теория языка излагается на русском языке. Описание последовательности изучения рабочей программы материал курса разбит на темы. Темы объединяются при изучении и обсуждении на семинарских занятиях, как представлено в рабочей программе и в тематическом плане. В связи с ограниченным количеством часов, выделяемых на семинарские занятия, промежуточный контроль проводится в рамках семинара в виде контрольно-зачетных занятий по каждому разделу (модулю) курса. Прежде чем приступить к выполнению заданий для самоконтроля, необходимо изучить материал лекций и сопоставить его с трактовками, предлагаемыми в источниках в списке рекомендованной (основной и дополнительной) литературы (страницы указываются после каждой темы в практикуме и в учебно-методическом пособии). Следует учитывать тот факт, что отводимые на изучение морфологии

современного ингушского языка часы не позволяют охватить все существующие на сегодняшний день подходы и взгляды на отдельные грамматические проблемы. При наличии времени различные трактовки наиболее противоречивых из изучаемых явлений, могут быть дополнительно включены в обсуждение в виде докладов и рефератов на усмотрение преподавателя. В практикуме предлагаются упражнения, содержащие языковой материал, который позволяет проиллюстрировать изученные теоретические вопросы и применить описанные в разделе методы грамматического анализа. Упражнения должны выполняться студентами самостоятельно в виде домашнего задания с последующей проверкой преподавателем на занятиях. Ряд упражнений, предлагаемых в практикуме, включает материал, направленный на систематизацию знаний, полученных студентами ранее в курсе практикума ингушского языка.

Необходимо избегать излишне подробного изложения фактического языкового материала, подробно изучавшегося в курсе практикума ингушского языка (например, перечень функций отдельных частей речи, членов предложения и т.п.). Материал практической грамматики должен привлекаться лишь в той степени, в которой он оказывается необходим для теоретического осмысления и иллюстрации теоретических положений. В то же время необходимо помнить, что незнание практической грамматики существенно снижает уровень освоения курса морфологии и влияет на общую оценку знаний по дисциплине. При подготовке к контрольно-зачетным занятиям и экзаменам по морфологии современного ингушского языка особое внимание следует обратить на следующие моменты:

1. В качестве плана ответа рекомендуется использовать краткое изложение тем в программе курса.

2. Нежелательно использование примеров, иллюстрирующих теоретические аспекты грамматики, приводимых в текстах лекций. Необходимо подбирать собственные примеры; в случае затруднения, допускается использование примеров из упражнений практического пособия по подготовке к семинарским занятиям. Только собственные примеры демонстрируют действительное проникновение в теоретический материал и его полное понимание.

3. Практические задания, выносимые на экзамен, составлены на основе упражнений, рекомендованных в практикуме и выполнявшихся в течение семестра на семинарских занятиях. Рекомендуется вернуться к этим упражнениям и уточнить их выполнение при подготовке к данной части экзаменационного испытания. Обратите внимание, что выполняемое задание должно быть подкреплено объяснением того или иного предлагаемого решения. Ошибки в выполнении практического задания могут потребовать дополнительного обсуждения соответствующей темы курса.

4. Поскольку материал курса морфологии включается в государственный экзамен по ингушскому языку, в учебно-методический комплекс вошли рекомендации по подготовке к итоговой аттестации. В УМК дается список теоретических вопросов к государственному экзамену по изучаемой дисциплине, а также краткий конспект ответов по данным вопросам. Обратите внимание на то, что вопросы, выносимые на итоговую аттестацию, содержат в основном дискуссионный, наиболее сложный и противоречивый материал курса, предполагающий формулировку проблем и собственного филологического мнения экзаменуемого.

Т

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№	Название отдельной темы дисциплины (практического занятия или лабораторной работы), в которой используется ИТ	Перечень применяемой ИТ или ее частей	Цель применения	Перечень компетенций
1	Принципы классификации частей речи в ингушском языке	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-3
2	Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных.	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-3
3	Категории числа, класса и падежа в ингушском языке	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-3
4	Имя прилагательное в ингушском языке.	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-3
5	Склонение имен прилагательных в ингушском языке.	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-3
6	Имя числительное в ингушском языке.	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-3
7	Лексико-грамматические разряды числительных ингушского языка.	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-3
8	Особенности образования и склонения числительных.	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-3
9	Местоимение в системе частей речи ингушского языка	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-3
10	Лексико-грамматические разряды местоимений ингушского языка	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-3

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

Реализация дисциплины обеспечена материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным нормам и правилам.

Дисциплина обеспечена специальными помещениями для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы.

Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Учебные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа оборудованы мультимедийным демонстрационным оборудованием, для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лист изменений:

Внесены изменения в части пунктов

Протокол заседания № ___ от «___» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой

_____/_____/

(подпись)

(Ф. И. О.)

Изменения одобрены учебно-методическим советом факультета.

(к которому относится кафедра-составитель)

Протокол заседания № ___ от «___» _____ 20__ г.

Председатель учебно-методического совета

_____/_____/

(подпись)

(Ф. И. О.)

Изменения одобрены учебно-методическим советом факультета

(к которому относится данное направление подготовки/специальность)