

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
/ Батыгов З.О.  
«25» мая 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Глагол и глагольные формы в ингушском языке

Основной профессиональной образовательной программы

академического бакалавриата

45.03.01 Филология

Профиль: Русский язык и литература Ингушский язык и литература

**Квалификация выпускника**

Бакалавр

**Форма обучения**

очная, заочная

МАГАС, 2018

Составители рабочей программы

доцент кафедры ингушского языка  
кандидат филологических наук / Алиев / А.З. Гандалоева  
(подпись)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры ингушского языка

Протокол заседания № 8 от « 17 » 04 2008 г.

Заведующий кафедрой / Алиев / Галаева Л.Х./  
(подпись) (Ф. И. О.)

Рабочая программа одобрена учебно-методическим советом филологического факультета.

Протокол заседания № 8 от « 17 » 04 2008 г.

Председатель учебно-методического совета / Алиев / Гандалоева А.З./  
(подпись) (Ф. И. О.)

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

протокол № 8 от « 25 » 04 2008 г.

Председатель Учебно-методического совета университета / Хашагульгов / Хашагульгов Ш.Б./  
(подпись) (Ф. И. О.)

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Глагол и глагольные формы - одна из важнейших дисциплин, призванных обеспечить общетеоретическую подготовку бакалавров по направлению подготовки 45.03.01 "Филология", профиль "Ингушский язык". Основная ее цель состоит в том, чтобы дать студентам представления о глагольных формах ингушского литературного языка в наиболее устойчивой научной интерпретации в свете новейших достижений лингвистической науки при этом широкий обзор проблематики обсуждаемых тем открывает перспективу для более глубокого и творческого усвоения сложных явлений грамматики

Задачи дисциплины заключаются в том, чтобы знакомить студентов со специальной литературой, трудами крупнейших лингвистов, сохраняя методологическое единство курса; соотнести теоретический курс со школьным курсом; ввести студентов в суть научной полемики по ряду спорных вопросов, научить определять и доказывать свою точку зрения; выработать навыки морфологического анализа глагольных форм. Курс расширяет и углубляет лингвистическую подготовку студентов: поднимает их теоретический уровень, знакомит с основными достижениями грамматической теории. Изучение вопросов глагола современного ингушского языка, дает возможность осознанно подойти к употреблению глагольных форм в речи, а также к выбору наиболее рациональных приемов объяснения грамматического материала, что имеет существенное значение для будущего специалиста в соответствии с требованиями к подготовке кадров, установленных Федеральным Государственным образовательным стандартом высшего образования. Данная дисциплина призвана сформировать и углубить лингвистическую подготовку студентов, привить студентам прочные и глубокие знания по глаголу ингушского языка. Научно-исследовательская деятельность бакалавра заключается в организации информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений применять теоретические знания по грамматике ингушского языка в профессиональной деятельности.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б1.В.ДВ.4» Дисциплина по выбору. ФГОС ВО 3+ по направлению подготовки 45.03.01- «Филология» и является обязательной для изучения. Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате освоения дисциплин «Введение в языкознание», «Современны ингушский язык».

Таблица 2.1.

### Связь дисциплины «Глагол и глагольные формы» с предшествующими дисциплинами и сроки их изучения

Код дисциплины	Дисциплины, предшествующие дисциплине «Глагол и глагольные формы»	Семестр
Б1.Б.14	Современный ингушский язык.	1,2,3
Б.1.Б.12	Введение в нахскую филологию	1

Таблица 2.2

### Связь модуля «Глагол и глагольные формы» с последующими дисциплинами и сроки их изучения

Код дисциплины	Дисциплины, следующие за дисциплиной «Глагол и глагольные формы»	Семестр
Б1.В.ОД.10	«Современный ингушский язык. Синтаксис»	7

Таблица 2.3.

**Связь дисциплины «Основной язык (теоретический курс)» модуль «Глагол и глагольные формы» со смежными дисциплинами**

Код дисциплины	Дисциплины, смежные с модулем «Глагол и глагольные формы»	Семестр
Б1.Б.14	Модуль «Современный ингушский язык»	7

**3.КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ И КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ЗАВЕРШЕНИЮ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ)**

Таблица 3.1

**Компетенции обучающегося и планируемые результаты обучения**

Компетенции	Формулировка компетенций из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОПК-2	Способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	Знать: основные положения и концепции в области теории ингушского языка; иметь представление об истории, современном состоянии и перспективах развития глагольных форм ингушского языка. Уметь: применять полученные знания в области теории ингушского языка, теории коммуникации и анализа текста в собственной профессиональной деятельности Владеть: свободно ингушским языком в его литературной форме; основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на ингушском языке; участвовать в научных дискуссиях.
ОПК-5	Свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.	Знает принципы построения различных типов устной и письменной коммуникации Умеет строить различные типы коммуникации Владеет навыками коммуникации
ПК-3	Владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике	Знать: основные теоретические положения, понятия глагольных форм современного ингушского

	<p>проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем</p>	<p>языка  Уметь: использовать теоретические знания при анализе и обсуждении проблем теории современного ингушского языка; самостоятельно работать с монографиями и научными публикациями по глагольным формам систематизировать и анализировать информацию, полученную в рамках других теоретических и практических филологических курсов.  Владеть системой теоретических знаний по глагольным формам ингушского языка; разнообразными средствами ингушского языка в ситуациях профессиональной коммуникации (лекция, доклад, конференция научная); методикой критического анализа грамматических теорий, как пример профессионально-научного меж- культурного диалога; правилами использования этикетных речевых актов в устной и письменной коммуникации; официально-научным стилем общения.</p>
--	---	---

Таблица 3.2

**Планируемые результаты обучения по уровням сформированности компетенций**

<b>Квалификационное требование (признак профессионально деятельности)</b>	<b>Уровень проявления</b>	<b>Описание признаков проявления компетенции на разных уровнях</b>
<p>Способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2)</p>	<p>Высокий уровень компетентности</p>	<p>Обучающийся свободно демонстрирует основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка</p>
	<p>Базовый уровень компетентности</p>	<p>Обучающийся посредственно демонстрирует основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого</p>

		языка
	Минимальный уровень компетентности	Обучающийся на удовлетворительном уровне демонстрирует основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка
Свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5)	Высокий уровень компетентности	Обучающийся свободно владеет основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке
	Базовый уровень компетентности	Обучающийся посредственно владеет основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке
	Минимальный уровень компетентности	Обучающийся на удовлетворительном уровне владеет основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке
Владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-3)	Высокий уровень компетентности	Обучающийся свободно владеет навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем
	Базовый уровень компетентности	Обучающийся посредственно владеет навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике

		проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем
	Минимальный уровень компетентности	Обучающийся на удовлетворительном уровне владеет навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ НАУЧНОЙ РАБОТЫ

Таблица 4.1

##### Объем дисциплины и виды учебной работы

	всего	Порядковый номер семестра	
		8	
<b>Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:</b>	<b>120</b>		
<b>Курсовой проект (работа)</b>			
<b>Аудиторные занятия всего(акад.часах), в том числе:</b>	<b>56</b>		
<b>Лекции</b>	<b>16</b>		
<b>Практические занятия, семинары</b>	<b>40</b>		
<b>Лабораторные работы</b>	<b>Не предусмотрены</b>		
<b>Самостоятельная работа всего (в акад.часах)</b>	<b>60</b>		

<b>Вид итоговой аттестации</b>	<b>Зачет</b>		
<b>Зачет / диф.зачет</b>			
<b>Экзамен</b>	-		

## **5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**Тема 1.** Глагол, история изучения глагола, разные концепция о глаголе разных лингвистов, лексико-грамматические разряды глаголов, неопределенной формы глаголов, синтетические и аналитические формы глаголов. Словоизменительные и деривационные категории глагола. Словоизменительные категории глагола: время, наклонение, аспект, залог. Деривационные категории: каузатив, декаузатив. Класс, число. Морфологический разбор глагола.

**В результате изучения темы обучающийся должен:**

**Знать:** историю изучения глагола и разные концепции о глаголе разных лингвистов; определение неопределённой формы глагола; структуру и семантику категории времени и наклонения; категорию аспекта и ее значение; категории числа и класса; морфологический анализ глагола.

**Уметь:** применять полученные знания при подготовке к практическим занятием; при написании рефератов, научных статей, тестов; давать характеристику системе глагола; определять время и наклонение; делать анализ глагола.

**Владеть:** методами лингвистического анализа глагола.

**Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:**

1. Определите основные признаки глагола в ингушском языке.
2. Какова грамматическая сущность категории переходности и непереходности в ингушском языке.
3. Дать определение категории времени, назвать времена и охарактеризовать образование каждого времени.
4. Какие наклонения имеет глагол, дать им характеристику.
5. Категория аспекта, дать определение.
6. Определить грамматические категории класса и числа глагола.
7. Сделать морфологический разбор глагола: 1а т1адера

**Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:** лекции, практические занятия, тест.

**Тема 2.** Причастие и причастный оборот в ингушском языке. Причастие - это такая форма глагола, которая имеет признаки глагола и прилагательного. Признаки глагола присущие



причастию: времена; действие при себе имеет; класс; число, аспект, если глагол от которого образовалось причастие, имел; переходность имеет (пандар локха саг). Признаки прилагательного, присущие причастию: признак определяет, отвечает на вопросы мишта? малаг1а?; причастие согласуется с существительным в классе, в числе и падеже; причастие имеет зависимые и независимые формы, как и прилагательное причастие в предложении выполняет те же функции что и прилагательные: зависимая форма в предложении бывает определением, а не зависимая форма причастия выполняют роль и главных и второстепенных членов. Причастие образуют причастный оборот.

**Для изучения данного раздела обучающийся должен:**

**Знать:** пути образования причастия и причастного оборота; признаки причастия(глагольные и признаки прилагательного); синтаксическую роль причастий в предложении; причастный оборот, его образование и синтаксические функции в предложении.

**Уметь:** применять полученные знания в практике, определять морфологическую структуру причастия, выделять основные структурные части причастия.

**Владеть:** основами структуры причастия, морфологическим анализом причастия.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Дать определение причастие, как глагольной формы.
2. Называть признаки глагола, присущие причастию.
3. Какие признаки прилагательного имеет причастие?
4. Определить какие формы имеет причастие.
5. Какую синтаксическую функцию выполняет причастие?
6. Как образуется причастный оборот?
7. Какие синтаксические функции выполняет причастный оборот в предложении?

**Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:** лекция, семинар, тест.

**Тема 3.** Деепричастие, деепричастный оборот в ингушском языке. Деепричастие-это такая глагольная форма, которая обозначает дополнительное действия и имеет признаки глагола и наречия. Деепричастие определяет признаки глагола и всегда связана с глаголом. Отвечает на вопросы: фу деш? Фу дергдолаш? Фу даь? мишта? маца? Х1ана? И т.д.

Признаки глагола, присущие деепричастию: времена, аспект, класс и число, если у глагола от которого образовалась деепричастие, они были; сохраняется непереходность от глагола у деепричастия(из х1ама дуаш ва);

Признаки наречия, присущие деепричастию: деепричастия, как наречия, имеет связь с глаголом, определяя его признаки; деепричастия, как и наречия, является неизменяемой частью речи, деепричастие в предложении чаще всего выполняет функцию обстоятельств и в составном глагольном сказуемом составной частью.

Деепричастный оборот и его образования.

**В результате изучения темы обучающийся должен:**

**Знать:** пути образования деепричастия и деепричастного оборота; признаки глагола, присущие деепричастию, признаки наречия, присущие деепричастию; образование деепричастия, времена деепричастия о способов образования каждого времени; образования аспекта класса и числа, переходность(непереходность) деепричастия; синтаксическую функцию деепричастия в предложении.

**Уметь:** применять полученные знания на практике при подготовке к занятию; при написании рефератов, научных статей, тестов, дискутировать по проблемам деепричастия.

**Владеть:** всеми морфологическими признаками деепричастия; методами лингвистического анализа.

**Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:**

1. Дать определение деепричастия, как глагольной формы.
2. Определить признаки глагола, присущие деепричастию.
3. Назвать признаки наречия, присущие деепричастию.
4. Как образуются времена деепричастия?
5. Определение класса и числа деепричастия.
6. Определить формы аспекта, как они образуются?
7. Синтаксическая функция деепричастия в предложении.
8. Образования деепричастного оборота и его функции.

**Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:** лекция, практического занятия, тест.

**Тема 4:** Масдар, масдарный оборот в ингушском языке. Масдарная форма обозначает действие и частичную предметность, потому что отвечает на вопросы существительного: фу? сен? сево? и т. д. (на все вопросы падежей). Масдар образуется от неопределенной формы и суффикса – р. (Адар, тохар, лелар, ) Масдар имеет признаки глагола и существительного.

Признаки глагола, присущие масдарной форме:

1. Действия или состояния обозначает.
2. Класс и число обозначает, если у глагола, от которого образовалась масдар, были они.
3. Если масдарная форма образовалась от глаголов, которые имеют аспект, то у масдар тоже есть аспект (хъажар, хъежар).
4. Переходность/непереходность бывает у масдарной формы (бер хъастар, дахча даккхар - переходные формы; вадар, латтар - непереходные формы).

Признаки существительного, присущие масдарной форме.

1. Действие которое обозначает масдар, является как бы: предметом, потому что отвечает на вопросы существительного (фу? сен? Сенна? Сево? И т.д)
2. Масдар склоняется по падежам, как и существительное.
3. Масдар в предложении выполняет синтаксическую функцию как и существительное. Бывает всеми членами предложения.

Масдарная форма в сочетании группой слов образует масдарный оборот, который имеет разные синтаксические функции.

**В результате изучения темы обучающийся должен :**

**Знать:**способы образования масдар и масдарного оборота;все признаки, присущие масдарной форме, глагола и существительного;склонение масдар и его окончания; синтаксические функции масдар в предложении.

**Уметь:**применять полученные знания на практике, при определении масдар в предложении; определить морфологические признаки масдар.

**Владеть:**лингвистическим анализом масдар.

**Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:**

- 1.Дать определение масдар как глагольной форме.
- 2.Назвать признаки глагола и существительного,присущие масдарной форме.
- 3.Как образуется масдар?
- 4.Просклонять масдар по падежам, назвать особенности окончаний.
- 5.Определить синтаксические функции в предложении.
- 6.Как образуется масдарный оборот и его функции в предложении.

**Форма и методы проведения занятий по разделу,и применяемые учебные технологии:**лекция, практическое занятие , тест.

**Тема 5:**Глагольно-обстоятельственные формы и Глагольно-обстоятельственные обороты в ингушском языке.У Глагольно-обстоятельственных форм главная особенность, что в простом предложении с главным действием имеют обстоятельственные отношения, обозначая добавочное действия. Иногда одно обстоятельство поясняет другое обстоятельства. (Сайран, нах 1обувшалехь).Глагольно-обстоятельственные формы образуются от инфинитива глагола при помощи суффиксов:-е,-ле,-ча,-нга,-инга,-лга,-лца,-лцца, -шехь, -шшехь, -чахь, -чувак, -чахьара, -ндав.Образование этих форм происходит удвоением корневых согласных (дувцал,аллал)Глагольно-обстоятельственные формы образуют обороты, которые имеют значение приостановки действия основного сказуемого и дабавачного действия оборота ,эти обороты иногда обособляются. Всегда выполняют в предложении обстоятельственную роль. Употребляются с утвердительной частицей ма (ма молла ),с послелогоми после формы (цкья даггIача гIолла, цо дувцача тайпара, сона хетгача басса )

**В результате изучения темы обучающийся должен :**

**Знать:** основные особенности и изучение Глагольно-обстоятельственных форм; способы употребления Глагольно-обстоятельственных форм ;способы образования Глагольно-обстоятельственных форм; образование Глагольно-обстоятельственных оборотов и их применение в предложениях; синтаксическую функцию оборотов в предложении; применения Глагольно-обстоятельственных оборотов с утвердительной частицей **ма** с послелогоми.

**Уметь:** применять полученные знания в практике преподавания, при написании рефератов, научных статей, тестов.

**Владеть:** методами лингвистического анализа; морфологическим разбором Глагольно-обстоятельственных форм и оборотов.

**Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы.**

- 1.Дать определение Глагольно-обстоятельственной форме и обороту.
- 2.Назвать основные признаки Глагольно-обстоятельственной формы.

3. Как образуются Глагольно-обстоятельственные формы?
4. Как образуются Глагольно-обстоятельственные обороты?
5. Какую синтаксическую функцию выполняет Глагольно-обстоятельственные формы и обороты.

**Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии : лекция, практическое занятие, тест.**

**Тема 6.** Инфинитив как самостоятельная глагольная форма (белгалза форма)-одна из ранних форм глагола и в ингушском языке. Его образование восходит общенахскому языку-основе и отвечает на вопрос -фу де? Инфинитив нейтрален в отношении лица, времени и наклонение. Классным глаголам присуще категории: класса, числа, вида, а не классные не имеют класса и числа. (Деша -й, б, в,) Такие глаголы согласуются с существительным в классе и числе.

Вид инфинитива не зависит от других слов. Само действие бывает однократное и многократное. При образовании многократного действия инфинитив меняет корневые гласные и согласные (мала-мела, кьовса-кьувса, ваха-аха, дала-тела)

Инфинитив в ингушском языке имеет окончания :-а,-е,. (Деша, лелар, зе, ле, ), иногда бывают глаголы с окончанием -о (г1о,го). Инфинитив образует оборот в совокупности слов. Входит в обороты целевой инфинитив с глаголами движения, а инфинитив долженствования с глаголами чувственного восприятия (ваха - веза) У инфинитивного оборота бывает всегда пропорция инфинитива как зависимого членами.

В предложении инфинитивные обороты бывают чаще всего обстоятельствами и в составном глагольном сказуемом глагольной составной частью (Са деша ваха веза).

**В результате изучения темы обучающийся должен:**

**Знать :** особенности глагольной формы инфинитива его значение как самой ранней формы глагола в ингушском языке; инфинитив как неизменяемая форма; согласования инфинитивных глаголов с существительными и в каких случаях; вид однократности и многократности, образование инфинитивных оборотов и их употребление.

**Уметь:** Применять полученные знания в практике, при подготовке к занятиям, при написании письменных работ.

**Владеть:** методами лингвистического анализа.

**Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы :**

1. Дать определение инфинитиву, как одной из ранних форм глагола в ингушском языке.
2. Какие грамматические категории имеет инфинитив.
3. Как образуются многократные действия инфинитива.
4. Дать определение инфинитивному обороту, как образуется оборот и как сочетается инфинитив с другими глаголами.
5. Какую синтаксическую функцию выполняет инфинитивная форма и инфинитивный оборот в предложении.

**Форма и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии, лекция, практическое занятие, тест.**

Таблица 5.1

**Распределение учебных часов**

**по темам и видам учебных занятий (общая трудоемкость учебной дисциплины  
— 3 зачетных единиц)**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 120 часов.

№ п\	Раздел дисциплины	всего	трудоемкость (в часах)	
			В том числе по видам учебных занятий	
			Лекции	Семинары, практические занятия
1	История изучения глагола и глагольных форм. Разные концепции разных ученых о глагольных формах	8	2	4
2	Причастие, как глагольная форма, его основные грамматические признаки. Причастный оборот, его синтаксические функции в предложении.	8	2	4
3	Деепричастие, как глагольная форма, его основные грамматические признаки. Деепричастный оборот, его синтаксические функции в предложении.	8	2	4
4	Масдар, как глагольная форма, его основные грамматические признаки. Масдарный оборот, его синтаксические функции в предложении.	8	2	4
5	Глагольно-обстоятельственные формы, его основные грамматические признаки. Глаголо-обстоятельственный оборот, его синтаксические функции в предложении.	8	2	6

6	Инфинитивные обороты, его синтаксические функции	8	2	4
7	Глагольные обороты, образованные от глагольных форм, их синтаксическое значение, как развернутые и обособленные члены предложения	8	2	4
8	Уметь различать глаголы и глагольные формы в предложении	8	2	6
	Итого		16	40

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Курс «Глагол и глагольные формы» ингушского языка ведется на ингушском языке в течении одного семестра. Освоение курса осуществляется на практических занятиях с опорой на знание грамматического строя ингушского языка, а также в процессе самостоятельной работы студентов с теоретической литературой и с практическими заданиями (сборниками упражнений по грамматике ингушского языка). Практическое занятие следует за теоретическим знакомством студентов с изучаемой темой, закрепляя полученные знания в режиме практического использования грамматического строя ингушского языка в устной и в письменной формах. Русский язык применяется как материал для сопоставления и для демонстраций сходства и различий с грамматическим строем русского языка. В ходе изучения данного курса студент должен научиться практически использовать грамматический строй ингушского языка в устной и в письменной формах, уметь объяснять особенности грамматических явлений ингушского языка и уметь провести работу над ошибками в текстах из оригинальных источников. В итоге работы по курсу «Методика проведения ингушского языка» студент должен овладеть грамматическим материалом, необходимым для формирования его лингвистической компетенции.

Таблица 6.1.

### Активные и интерактивные формы проведения учебных занятий по дисциплине

№п.п.	Тема программы дисциплины	Применяемые технологии	Кол-во аудит. часов (из учебного плана)
1	Тема 1. История изучения глагола и глагольных форм. Разные концепции разных ученых о глагольных формах	Устный опрос, рефераты	8
2	Тема 2. Причастие, как глагольная форма, его основные грамматические признаки.	Устный опрос,	8

	Причастный оборот, его синтаксические функции в предложении.	круглый стол	
3	Тема 3 Масдар, как глагольная форма, его основные грамматические признаки. Масдарный оборот, его синтаксические функции в предложении.	Устный опрос, дискуссии	8
4	Тема 4 Глагольные обороты, образованные от глагольных форм, их синтаксическое значение, как развернутые и обособленные члены предложения	Устный опрос, дискуссии	8
5	Тема 5. Деепричастие, как глагольная форма, его основные грамматические признаки. Деепричастный оборот, его синтаксические функции в предложении.		8
6	Тема 6. Глагольно-обстоятельственные формы, его основные грамматические признаки. Глаголо-обстоятельственный оборот, его синтаксические функции в предложении.		8
7	Тема 7. Уметь различать глаголы и глагольные формы в предложении		8

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Самостоятельная работа проводится параллельно аудиторной и предполагает:

Сопоставление опорных схем (кластеров) по каждой теме

Работу с рекомендованной литературой

Выполнение грамматических упражнений с самоконтролем и/или контролем правильности выполнения заданий в аудитории

Поиск в художественных и публицистических текстах примеров, иллюстрирующих то или иное явление глагольных форм

Составление собственных примеров, иллюстрирующих то или иное грамматическое явление

Подготовку к самостоятельным и контрольным работам

Выполнение грамматических упражнений

Выполнение тренировочных упражнений и тестов

Подготовку наглядных пособий и иллюстративного материала по теме

Подготовку докладов по теме

Написание рассказов с использованием различных времен глаголов

Подготовка материала к экзамену

Работу с электронными пособиями.

**Таблица 7.1**

**Содержание, виды и методы контроля самостоятельной работы**

<b>№</b>	<b>Наименование раздела(темы) дисциплины</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Трудоемкость в аккад. часах</b>
<b>1</b>	Проблема глагольных форм в ингушском языке	Подготовка к семинарским занятиям выполнение упражнений	8
<b>2</b>	Общая характеристика глагола и глагольных форм. Проблема категории наклонения.	Подготовка к семинарским занятиям выполнение упражнений. Подготовка к мини конференции	8
<b>3</b>	Причастный оборот и его синтаксические функции в предложении	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнения, сбор примеров из художественных произведений	10
<b>4</b>	Деепричастный оборот и его синтаксические функции в предложении	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнения	10
<b>5</b>	Масдарный оборот, и его синтаксические функции в предложении	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, сбор примеров из художественных произведений, анализ текстов	8
<b>6</b>	Глагольно- обстоятельственный оборот, и его синтаксические функции в предложении	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, сбор примеров из художественных произведений, анализ текстов	8
<b>7</b>	Инфинитивный оборот, и его синтаксические функции в предложении	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, подготовка к мини-конференции	22



## 8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### ТЕСТЫ ПИСЬМЕННЫЕ И/ИЛИ КОМПЬЮТЕРНЫЕ

#### ГЛАГОЛ И ГЛАГОЛЬНЫЕ ФОРМЫ

##### 1. Банк тестов по разделам и темам

##### Раздел: Хандеша формаш

##### Тема 1 – Причасти, причастни корчам.

1. Малаг1ча къамаьла доакъой хьисапаш леладу причасте, хьалаха к1ала доладаьча муг1арашта юкъе нийса жоп:

- А) ц1ердешеи хандешеи хьисапаш
- Б) хандешеи куцдешеи хьисапаш
- В) хандешеи белгалдешеи хьисапаш
- Г) хандешеи хана лоаттамеи формана хьисапаш

2. Белгалдаккха малаг1а дер да хандеша формаша белгалдоаккхар:

- А) керттера дер
- Б) белгало хьахьокха дер
- В) г1он дер
- Г) массал е арг1а хьахьокха дер

3. Белгалдаккха малаг1ча муг1арах латт причастни юкъе йола предложене:

- А) дог1о 1аьрждаьча хи чу цхьаккха х1ама б1аргагацар
- Б) цхьа юкъ ялча ч1оаг1а дог1а дийлхар, мела, з1амигача т1адамашца
- В) ц1аьхха деррига дунехьоадир фордо, ший талг1еш ураг1ьийеш
- Г) шийна даа х1ама дакхар духьа, цхьан б1аьхийча наха 1аьсий доажаде эттав из.

##### Тема 2 – Хандеша лоаттама формаш къоастае хар.

1. Хьалаха муг1арашта юкъе масдараш дола муг1а:

- А) веддар, хьалчъэттар, 1еха циск, оттабаьр
- Б) хьаьша т1аэцар, хахкар, ахьар, дош алар
- В) удаш, г1орваьнна, дийша кхераш, йийхка
- Г) г1отташшехь, хьавалца, ведача, аьндаь, оале

2. Белгалбаккха, деепричастеш юкъе йолаш, болабаь предложене муг1а:

- А) ги боалла мухь беа хилар, ч1инч1арга саннасеттар вира паскаш.
- Б) Бийса ахангахьа кхьаьчача хана, геттара ч1оаг1а дог1а дийлхар, ди къувкъаш, т1оа сегаш.
- В) хьарг1а мо, бийса йижар лаятта, аре баьдъеш

Г) анаюхе сатоссача хана денз садовлаца, болх беш хиннаб цар

3. Хъалаха хана лоаттама формаш юкье а йолаш предложене латта мугла:

А) бийсан догла а дийлха, никъ тлаьда а хала а бар

Б) моашарчаша деттача цлоглах кхетадора аз, се мичахъа саца веза.

В) со сакхе ваьлар, хъаьша ала глертачох

Г) юрта йисте длакхача, цхьан готтача улицах чухъайзар тха машина.

### **Тема 3 – Хандеша масдарни форма къоастае хар.**

1. Белгалбаккха причастеш йола мугла:

А) доагаш, шекваьнна, глогволаш, сихвенна

Б) салала ха, доага лир, дуа хлама, делхар, удар, везар

В) латкьар, валар, хъажар, магар, даар, хъажар

Г) ваьлча, цлавалца, латтачахъа, хоззашехъа, алалехъ

2. Къоастабе хана лоаттама корчам бола мугла

А) унзара лаьха а лаьха, хьу тедаш, кхоана глогволаш, шорта юха а ваьнна, цлогларч детташ

Б) хургйолча хана, сирдаяьннача шийлача бусса, ара мел дола хлама, чуухача сердалон

В) луйранна Берд сомаваьлча а, нах бахача кхаччалца, Назранера арадалале, из хоззашехъ

Г) уйла яра а гладвахара а, клоаргга садаккхаро

3. Хъалаха масдарни корчамах латта мугла:

А) гулбенна латта нах, малхо хьеста лалам, сихвенна уда клаьнк, говзал лоамаяь саг

Б) сий деш, лоархлаш хилар, шортта юха а ваьнна, сатийна тхъайса уллаш, цлаьхха кхеравенна

В) шелалах лораваларах, шийна латкьарах, нанас хъастара тара, наха юкье глорваларо

Г) глор яша а ялале, нокхормозий латтачахъа, малх кхийттабалале, даим ихача глolla

### **Тема 4 – Хандеша деепричасте форма къоастае хар**

1. Белгалбаккха причастни корчамах латта мугла:

А) еррига аре лепаш, члогла клаьдбенна, нах дла-юхатетташ, цига бийса йоаккхаргйолаш

Б) поэто кхело тладилларах, бартах тлаэцаро, сийдолаш бувцарал, цлаьхха баьдьяларо

В) дийгача къамаьлага, балх болхача хана, члогла хозьбергйола юрт, тлаенача бляьстено

Г) члогла раьза волаш, тата делла, лоам воагларгволаш, клоаги гуви ца хоалуш, сабелгало яьнна

2. Хъалаха деепричастни корчам бола мугла:

- А) кога к1алхара 1олайжа, 1аържа ферта а хинна, уйла ч1оаг1а еш, лрабат гучабаьнна е хоат баьнна
- Б) де х1ама доацашшехь, йол холага кхаьчача, хьахойташ ше волга, чархаш ц1увзандаь
- В) 1очуохкаенна яда чхараш, те1а т1аенна ахкан бийса, даиман башача ша т1ара, лохе водача сага
- Г) бартах т1аэцаргхиларах, тоьам хиллал йоачан ца хилларах, сий деш чакхваларо, шийна из 1аткьарах

3. Белгалдаккха малаг1ча къамаьла доакьой белгалонаш лелаю деепричасте, нийса муг1а хьалаха:

- А) хандешеи белгалдешеи
- Б) ц1ердешеи хандешеи
- В) хандешеи куцдешеи
- Г) хандешеи хана лоаттама форманеи

### **Тема 5 – Хана лоаттама форман корчам къоастабе хар**

1. Белгалдаккха малаг1ча къамаьла доакьой белгалонаш лелаю масдаро, нийса муг1а хьалаха:

- А) хандешеи куцдешеи белгалонаш
- Б) хандешеи белгалдешеи белгалонаш
- В) хандешеи куцдешеи
- Г) хвндешеи хана лоаттама форманеи.

2. Белгалбаккха хана лоаттама формай муг1а, малаг1ча къамаьла доакьой белгалонаш хул цар:

- А) хандешеи ц1ердешеи
- Б) хандешеи белгалдешеи
- В) хандешеи куцдешеи
- Г) хандешеи хана лоаттама форманеи

3. Белгалбаккха хана лоаттама формаш йола муг1а:

- А) боацаш, баьддийрза, къоабалдаь, хьовзаяь, латташ
- Б) морх йийлхача, б1арг бийлхача, кхаччалца, аьле
- В) духдувла хий, хьакхета малх, техка къайле, ловзабаьнна форд, даьнна г1алат, водчун
- Г) да ше хиларах, беркат кхачаро, хало 1айшарах, маьлха з1анараш дохьдаро, дог-безам эцарца

### **Тема 5 – хандеша формай предложене юкьера синтаксически г1улакх.**

1. Хьалаха деепричастни корчамах бола муг1а:

- А) парг1ато яккхаро, езачун дог кхардарах; ханахьа ц1авахаро, наха т1ий тилларо

Б) сиха даха хий, йийла латгача на1арах, самукъадаьнна ха

В) кхом ца беш, наькъа гаьна йоацаш, йоарх1ийла хьулаенна, ялат чуэцаргдолаш

Г) из б1аргагушшехь, цхьа сахьат даьккхача, коа хьачуерзаше, б1арг ма кхоача, болх йистебаллалца

2. Къоастаде малаг1ча синтаксически г1улакх леладу х1ара хандеша формах латгача корчамо, белгалде малаг1а корчам ба из. Ерригача предложенена синтаксически тохкам бе:

А) оаха дика кхетадора, дика дийшар мара лакхерча дешара заведене вохлург ца хилар.

Б) из болх йистебаллалца кхы йоачан хиланзар

В) х1амаш йохкаш , кхыяраш эцаш, лелаш бар нах цу базар т1а.

Г) гулбенна латгача наха топ т1аетта мара езацар хьа

### **Тематика письменных работ и вопросы к зачёту по дисциплине <Глагол и глагольные формы в ингушском языке >.**

#### **Темы письменных работ.**

- 1.Хандеша формаш 1омаяра истории,уж хьахилара наькъаш .
- 2.Причасти,цун грамматически белгалонаш цун синтаксически функцеш.
- 3.Деепричасти,цун граматически белгалонаш хандешеш куцдешеш санна, цун синтаксически функци.
- 4.Масдар хьахилар никогда, хандешеш ц1ердешеш белгалонаш. Из предложене юкъе лелар.
- 5.Хандеша лоаттама формаш,уж хьахилара наькъаш. Цар хандеша хьисапаш белгалдахар,лоаттама бувзам а лелабеш,коммуниктивно-синтаксически г1улакх кхоачашдеш. Цар къамаьла информативни ма1ан лакхдар.
- 6.Инфинитивни корчам, цун юкъара ма1ан, из хьахилар, цун синтаксически г1улакх предложене юкъе.
- 7.Хандеша формаш шойла къоастае хар,цар кхеллача конструкцией юкъара башхалонаш,цар белгалонаш.
- 8.Хандош.Цун картера граматически белгалонаш.

#### **Перечень вопросов для зачета.**

- 1.Хандош,цун грамматически категореш.
- 2.Хандош,хандеша формаш и, цар картера грамматически хьисапаш.
- 3.Хандеша белгалза форма,цун граматически белгалонаш, синтаксически функцеш.
- 4.Белгалза форман оборот,цун предложене юкъе лелар а моттиг а.
- 5.Причасти,цун грамматически белгалонаш а синтаксически функцеш а.
- 6.Причастии оборот, цун предложене юкъе лелар а моттиг а.
- 7.Деепричасти,цун грамматически белгалонаш, синтаксически функцеш.
- 8.Деепричастии оборот хьахилар, цун предложене юкъе лелар а моттиг а.

9. Масдар, цун грамматически белгалонаш, синтаксически функцеш.
10. Масдарни оборот кхоллар, цун предложене юкье лелар а моттиг а.
11. Хана лоаттама формаш, уж накъаш, цар юкъара кхетам.
12. Хана лоаттама формай грамматически белгалонаш, синтаксически функцеш.
13. Хана лоаттама обороташ кхоллар, уж предложене юкье лелар а, моттиг а.
14. Хандеша формаша предложене маъженаш кхоллар. Предложене юкье цар моттиг.
15. Хандеша формаша предложене къоаста маъженаш кхоллар.

**Таблица 8.1**

**Шкала и критерии оценки промежуточной аттестации в форме зачета**

Оценка (баллы)	Уровень сформированности компетенций	Общие требования к результатам аттестации в форме зачета	Планируемые результаты обучения
«Зачтено» (61-100)	Высокий уровень	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы, все или большинство предусмотренных рабочей программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки	<p><b>Знать:</b> углубленно ключевые основные и специальные термины и понятийный аппарат в области морфологии; цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации; основные источники научной информации в области морфологии</p> <p><b>Уметь:</b> адекватно пользоваться научным стилем; использовать исследовательские приемы на конкретном текстовом материале</p> <p><b>Владеть:</b> системой теоретических знаний по морфологии</p>

	Базовый уровень	Теоретическое содержание курса освоено в целом без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму.	<b>Знать:</b> терминологию по морфологии, основные методы и специальную методологию  <b>Уметь:</b> самостоятельно работать с монографиями и научными публикациями по морфологии;  <b>Владеть:</b> навыками систематизации и анализа информации, полученной из поисковых систем
	Минимальный уровень	Теоретическое содержание курса освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.	<b>Знать:</b> посредственное знание терминологического аппарата  <b>Уметь:</b> анализировать научную информацию <b>Владеть:</b> навыками написания научных работ
«Не зачтено» (менее 61)	компетенции, закреплённые за дисциплиной, <b>не сформированы</b>	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.	Планируемые результаты обучения не достигнуты

Таблица 8.2

**Шкала и критерии оценки промежуточной аттестации в форме экзамена**

Оценка	Уровень	Общие требования к результатам	Планируемые
--------	---------	--------------------------------	-------------

(баллы)	сформированности компетенций	аттестации в форме экзамена	результаты обучения
«Отлично» (91-100)	Высокий уровень	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов, системно и глубоко, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимуму.	<p><b>Знать:</b> углубленно ключевые основные и специальные термины и понятийный аппарат в области морфологии; цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации; основные источники научной информации в области морфологии</p> <p><b>Уметь:</b> адекватно пользоваться научным стилем; использовать исследовательские приемы на конкретном текстовом материале</p> <p><b>Владеть:</b> системой теоретических знаний по морфологии</p>
«Хорошо» (81-90)	Базовый уровень	Теоретическое содержание курса освоено в целом без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму.	<p><b>Знать:</b> терминологию по морфологии, основные методы и специальную методологию</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно работать с монографиями и научными публикациями по морфологии;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками систематизации и анализа информации,</p>

			полученной из поисковых систем
«Удовлетворительно» (61-80)	Минимальный уровень	Теоретическое содержание курса освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.	<b>Знать:</b> посредственное знание терминологического аппарата <b>Уметь:</b> анализировать научную информацию <b>Владеть:</b> навыками написания научных работ
«Неудовлетворительно» (менее 61)	компетенции, закреплённые за дисциплиной, <b>не сформированы</b>	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.	Планируемые результаты обучения не достигнуты

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

### 9.1. Учебно-методическое обеспечение

#### основная литература

1. Гандалоева А. З. Галг1ай мотт. Нальчик, 2010
2. Барахоева Н.М., Илиева Ф.М., Киева З.Х., Оздоева Т.Г., Султыгова М.М. Современный ингушский язык. Морфология. Нальчик, 2012

#### дополнительная литература

1. Аушева Э.А. Именные части речи. Назрань. 2012 г.
2. Барахоева Н. Н. Галг1ай мотт(на материале нахских языков). Магас, 2008
3. Халидов М. И. Введение в изучение кавказских языков. Грозный, 2009
4. Мальсагов З. К. Ингушская грамматика. Избранное. Нальчик, 1998

### 9.2. Информационное обеспечение

#### Интернет-сайты

1. <http://slovari.yandex.ru>
2. <http://www.philology.ru>



3. <http://www.dlib.eastview.com>Электронная библиотека EastView
4. <http://www.window.edu.ru>Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
5. <http://www.vak.ed.gov.ru>Сайт высшей аттестационной комиссии.
6. <http://www.biblioclub.ru>«Электроннаябиблиотечная система Университетская библиотека ONLINE»

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские (практические, лабораторные) занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу. Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические (лабораторные) задания и т.п. Для успешного проведения практического (лабораторного) занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют обучающемуся возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например: подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита курсовой работы / проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

Система оценки качества освоения учебной дисциплины включает входной контроль, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение семестра.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины (модуля) осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ИнГУ.

## **11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Таблица 11.1

**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

№	Название отдельной темы дисциплины (практического занятия или лабораторной работы), в которой используется ИТ	Перечень применяемой ИТ или ее частей	Цель применения	Перечень компетенций
1	Проблема глагольных форм в ингушском языке	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОПК-2, ОПК-4, ПК-3
2	Общая характеристика глагола и глагольных форм. Проблема категории наклонения.	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОПК-2, ОПК-4, ПК-3
3	Причастный оборот и его синтаксические функции в предложении	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОПК-2, ОПК-4, ПК-3
4	Деепричастный оборот и его синтаксические функции в предложении	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОПК-2, ОПК-4, ПК-3
5	Масдарный оборот, и его синтаксические функции в предложении	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОПК-2, ОПК-4, ПК-3
6	Глагольно-обстоятельственный оборот, и его синтаксические функции в предложении	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОПК-2, ОПК-4, ПК-3
7	Инфинитивный оборот, и его синтаксические функции в предложении	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОПК-2, ОПК-4, ПК-3

## 12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

Реализация дисциплины обеспечена материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным нормам и правилам.

Дисциплина обеспечена специальными помещениями для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы.

Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Учебные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа оборудованы мультимедийным демонстрационным оборудованием, для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности 45.03.01 «Филология», согласно рабочему учебному плану указанного направления подготовки/специальности и направленности (профиля/специализации)

**Лист изменений:**

Внесены изменения в части  
пунктов

---

---

---

Протокол заседания \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

(подпись)

(ФИО)

Изменения одобрены учебно-методическим  
советом \_\_\_\_\_

(К которому относится кафедра-составитель)

Факультета.

Протокол заседания \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель учебно-методического совета

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

(подпись)

(ФИО)

Изменения одобрены учебно-методическим  
советом \_\_\_\_\_

(к которому относится данное направление подготовки/специальность)