

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ингушский государственный университет»

Юридический факультет
Кафедра психологии



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР

 З.О.Батыгов

2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.12 Зоопсихология и сравнительная психология

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки (специальность): 37.03.01 Психология

Направленность ОПОП ВО:

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Учебный план: утвержден Ученым советом ИнГУ
протокол № _ от «_» _____ 2018 г.

Дисциплина в структуре ОПОП ВО:
базовая часть Блока 1 «Дисциплины (модули)»

Тип дисциплины: обязательная

Наличие курсовой работы (проекта): нет

Курс изучения дисциплины: 4

Семестр изучения дисциплины: 8

Магас, 2018

Оглавление

1. Цель изучения дисциплины (модуля).....	4
2. Задачи изучения дисциплины (модуля)	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	5
5. Объем дисциплины (модуля)	6
6. Содержание дисциплины (модуля).....	6
7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	10
8. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)	11
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	11
9.1. Основная литература	11
9.2. Дополнительная литература	12
9.3. Периодические издания	12
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	12
11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	13
11.1. Организация образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	13
11.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины (модуля) ..	16
12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	17
12.1. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)	17
12.2. Перечень программного обеспечения	18
12.3. Перечень информационных справочных систем.....	18
14. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	18
15. Приложения	20

1. Цель изучения дисциплины (модуля)

Цель: формирование представлений о классических и современных направлениях изучения психики и поведения животных, основных эмпирических исследованиях, проведенных в рамках зоопсихологии и других наук.

2. Задачи изучения дисциплины (модуля)

Содержание программы предполагает реализацию следующих **задач**:

- выделение предмета зоопсихологии как науки о проявлениях, закономерностях и эволюции психического отражения на уровне животного, происхождении и развитии в онто- и филогенезе психических процессов у животных и о предпосылках развития человеческого сознания.

- выделение основных исторических этапов развития зоопсихологии и формирование ее современного облика как науки, объединяющей идеи и методы когнитивной этологии и экспериментальной сравнительной психологии.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Степень реализации компетенции и при изучении дисциплины (модуля)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)		
		Знания	Умения	Владения (навыки)
а) общекультурные компетенции				
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	Компетенция реализуется в части сравнения психики животных и человека	основные понятия, использующиеся в зоопсихологии и других отечественных и зарубежных школах изучения поведения и	ориентироваться в различных классических и современных направлениях изучения психики и поведения животных; пользоваться научной	умение организации и проведения наблюдения за поведением животных, объяснения поведения животных и его нарушений, избегая

		психики животных;	литературой, читать и анализировать научные тексты;	антропоморфизм а, опираясь на изученный материал, исходя из научных представлений о психике и поведении животных
б) общепрофессиональные компетенции				
Не предусмотрены				
в) профессиональные компетенции				
ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Компетенция реализуется в части сравнения психики животных и человека	основы положений классических теоретических работ по поведению и психологии животных; основные классические эмпирические исследования, проведенные в рамках зоопсихологии и других подходов к изучению психики и поведения животных;	анализировать и сопоставлять между собой факты и их теоретические интерпретации, выявлять причинно-следственные связи между психологическим и поведенческими явлениями или их отсутствием; соотносить исследовательские задачи и методы организации наблюдений и экспериментов с разными видами животных; организовывать и проводить наблюдения за поведением животных;	понятийным аппаратом научной зоопсихологии и других отечественных и зарубежных школ изучения поведения и психики животных;

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Зоопсихология и сравнительная психология» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 8-й семестр.

Дисциплина «Зоопсихология и сравнительная психология» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 37.03.01 Психология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин Анатомия ЦНС, Общая психология, Основы психогенетики, а также школьный курс биологии.

5. Объем дисциплины (модуля)

Таблица 2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			8
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	2	72	72
Контактные часы	1,5	54	54
Лекции (Л)		14	14
Семинары (С)		38	38
Практические занятия (ПЗ)		0	0
Лабораторные работы (ЛР)		0	0
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки		2	2
Промежуточная аттестация: Зачет	0	0	0
Самостоятельная работа (СР)	0,5	18	18
в том числе по курсовой работе (проекту)	0	0	0

6. Содержание дисциплины (модуля)

В данном разделе приводится содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и

видов учебных занятий приведена в Таблице 3, содержание дисциплины по темам (разделам) – в Таблице 4.

Таблица 3. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					СР
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>	<i>гр.8</i>
Семестр № 8							
1	Введение. Изучение поведения животных.	8	2	4	0	0	2
2	Зоопсихология и сравнительная психология – предмет, объект и задачи.	8	2	4	0	0	2
3	Возникновение психики и критерии психического.	8	2	4	0	0	2
4	Эволюция психики: стадийные и уровневые концепции развития.	8	2	4	0	0	2
5	Эволюция психических функций в животном мире: связь с образом жизни.	8	2	4	0	0	2
6	Онтогенез поведения и психики животных.	8	2	4	0	0	2
7	Врожденное и приобретенное в поведении животных.	6	0	4	0	0	2
8	Сравнительная психология.	8	2	4	0	0	2
9	Прикладные аспекты зоопсихологии и сравнительной психологии.	8	0	4	0	2	2
Всего		72	14	38	0	2	18
Промежуточная аттестация (Зачет)							0
ИТОГО		72	54				18

Примечание: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, ГК/ИК – групповые / индивидуальные консультации

Таблица 4. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
1.	Введение. Изучение поведения животных.	Проблема объективного изучения и интерпретации поведения животных. Антропоморфизм и его причины. Понятие «окружающего мира» (dieUmwelt) Я. Юксюля, единство образа действий и образа восприятия. Различные направления и подходы к изучению поведения животных. Этология, бихевиоризм, основные парадигмы,

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		<p>понятия, возможности и ограничения. Значимые для развития высших форм психики черты поведения и особенности образа жизни животных.</p>
2.	Зоопсихология и сравнительная психология – предмет, объект и задачи.	Предмет и задачи зоопсихологии и сравнительной психологии. Место в системе психологических наук и наук о поведении животных.
3.	Возникновение психики и критерии психического.	<p>Основные подходы к решению вопроса зарождении психики (панпсихизм, антропсихизм и др.) Движение, поведение и психическое отражение. Их характеристика и взаимосвязь. Признаки животной формы жизни. Критерии психического.</p>
4.	Эволюция психики: стадийные и уровневые концепции развития.	<p>История представлений об эволюции психических свойств(Ж.Б.Ламарка, В.А.Вагнер, А.Н.Северцов) Стадийная концепция развития психики А.Н.Леонтьева. Стадии и уровни развития психики животных по К.Э.Фабри.</p>
5.	Эволюция психических функций в животном мире: связь с образом жизни.	<p>Особенности поведения и психического отражения у одноклеточных животных: образ жизни, ориентация в пространстве, пластичность поведения: научение, память. (Стадия элементарной сенсорной психики, низший уровень). Особенности поведения и психического отражения у низших многоклеточных животных: образ жизни, ориентация в пространстве, пластичность видотипичного поведения и зачатки сложных форм поведения; экспериментальные исследования научения и памяти. (Стадия элементарной сенсорной психики, высший уровень) Особенности поведения и психического отражения у членистоногих и головоногих моллюсков: образ жизни, ориентация в пространстве, пластичность видотипичного поведения, групповое поведение и коммуникация; экспериментальные исследования научения и памяти. (Стадия перцептивной психики, низший уровень). Особенности поведения и психического отражения у высших позвоночных (за исключением человекообразных обезьян). (Стадия перцептивной психики, высший уровень). Особенности поведения и психического отражения у человекообразных обезьян.</p>
6.	Онтогенез поведения и психики животных.	<p>Общее представление об онтогенезе животных. Разнообразие типов онтогенеза. Периодизация онтогенеза у высших позвоночных. Пренатальный (эмбриональный) период. Общая характеристика развития моторной и сенсорной сфер зародышей. Эмбриональное научение и созревание.</p>

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		<p>Возможности научения эмбрионов.</p> <p>Ранний постнатальный период. Развитие поведения и психики у зрело- и незрелорождающихся животных. Врожденное узнавание, врожденные двигательные координаты, запечатление, ранний опыт. Отличительные характеристики развития незрелорождающихся млекопитающих и птиц. Чувствительные периоды в развитии поведения и психики.</p> <p>Ювенильный период и его значение для развития поведения и психического отражения. Общая характеристика развития поведения и психики. Игровой период. Концепции игры животных. Виды игр. Игра и общение, игра и ориентировочно-исследовательская деятельность.</p> <p>Методы исследования онтогенеза поведения и психики животных. Влияние обогащенной и обедненной среды.</p>
7.	Врожденное и приобретенное поведение животных.	<p>Представления о природе инстинктивного поведения в истории науки.</p> <p>Взаимосвязь врожденных и приобретенных компонентов в поведении животных; экспериментальное изучение и природные наблюдения.</p> <p>Общая характеристика процесса научения. Виды научения. Подражание (аллеломиметическое поведение и имитационное научение).</p> <p>Коммуникация животных: видоспецифические ограничения и роль научения.</p>
8.	Сравнительная психология.	<p>Место сравнительно-психологического направления в системе наук, занимающихся изучением поведения животных, а также различных направлений психологии.</p> <p>Сравнительное изучение раннего онтогенеза поведения и психики детей и детенышей человекообразных.</p> <p>Экспериментальное исследование способностей к конструированию, рисованию и др. видам продуктивной деятельности; решению задач у детей и детенышей человекообразных обезьян</p> <p>Эксперименты по обучению обезьян языкам-посредникам.</p> <p>Черты сходства и различия в поведении психике человека и животных: генетическое родство и качественные различия. Антропогенетически значимые черты поведения приматов. Этология человека. Культурно-историческая теория Л.С.Выготского.</p>
9.	Прикладные аспекты зоопсихологии и сравнительной психологии.	<p>Содержание животных в неволе, понятие о благополучии животных, об обогащенной и обедненной среде.</p> <p>Нарушения поведения животных, причины, проявления, возможные виды коррекции.</p> <p>Взаимоотношения человека и животных, анималотерапия, роль домашних питомцев в жизни современной городской</p>

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		семьи.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1.	Введение. Изучение поведения животных.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-3]
2.	Зоопсихология и сравнительная психология – предмет, объект и задачи.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-3]
3.	Возникновение психики и критерии психического.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-3]
4.	Эволюция психики: стадийные и уровневые концепции развития.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-3]
5.	Эволюция психических функций в животном мире: связь с образом жизни.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-3]
6.	Онтогенез поведения психики животных.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-3]

		аттестации, связанных с темой	
7.	Врожденное и приобретенное в поведении животных.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-3]
8.	Сравнительная психология.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-3]
9.	Прикладные аспекты зоопсихологии и сравнительной психологии.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-3]

Примечание: О: – основная литература, Д: – дополнительная литература; в скобках – порядковый номер по списку

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать копилку знаний, умений и навыков, которую можно использовать как при прохождении практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

8. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств является составляющей частью настоящей программы и приводится в приложении к программе.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

9.1. Основная литература

1. Сотская М.Н. Зоопсихология и сравнительная психология в 2-х частях. Учебник и практикум для академического бакалавриата. – Юрайт, 2017
2. Мандель, Б.Р. Зоопсихология и сравнительная психология. Модульный курс в соответствии с ФГОС : учебное пособие для студентов высших учебных заведений (бакалавры, магистры) / Б.Р. Мандель. - Москва :

Издательство «Флинта», 2014. - 304 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1842-1

9.2. Дополнительная литература

1. Ермаков, В.А. Зоопсихология и сравнительная психология : учебно-методический комплекс / В.А. Ермаков. - Москва : Евразийский открытый институт, 2008. - 98 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90357> (дата обращения 11.07.2018).
2. Мандель, Б.Р. Современная зоопсихология: новый модульный курс ФГОС, ФГОС-3+ : иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 453 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4807-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278518> (дата обращения 11.07.2018).
3. Мирошниченко, И.В. Зоопсихология : учебное пособие / И.В. Мирошниченко. - Москва : А-Приор, 2011. - 144 с. - (Конспект лекций. В помощь студенту). - ISBN 978-5-384-00410-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=72684> (дата обращения 11.07.2018).

9.3. Периодические издания

1. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия «Психология и педагогика»
2. Вопросы психологии
3. Психологическая наука и образование
4. Психологический журнал
5. Российский психологический журнал

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/> (дата обращения 11.05.2018).

2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения 11.05.2018).
3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru
<http://psyjournals.ru/index.shtml>
4. Электронный психологический журнал «Психологические исследования» <http://psystudy.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»[Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php>(дата обращения 11.07.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.
6. Электронно-библиотечная система IPRbooks[Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения 11.07.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

11.1. Организация образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);
- курсовое проектирование (выполнение курсовых работ);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделе 5 настоящей программы и фонде оценочных средств по дисциплине.

Текущая аттестация по дисциплине (модулю). Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в университете.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю). Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине (модулю). В случае наличия учебной (академической)

задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю). Формой промежуточной аттестации по дисциплине определен Зачет.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в университете и оценивается: *на зачете – зачтено; незачтено* рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в вузе балльно-рейтинговой системой.

Зачет принимает преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия по курсу.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в фонде оценочных средств по дисциплине.

11.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины (модуля)

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к промежуточной аттестации. К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций и практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов (вопросов к зачету).

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в

сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

В вузе оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

12.2. Перечень программного обеспечения

Для подготовки презентаций и их демонстрации необходима программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).

12.3. Перечень информационных справочных систем

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. – URL: <http://dic.academic.ru>.
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

13. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом

(мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ингушский государственный университет»**

**Юридический факультет
Кафедра психологии**

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по УР ИнГГУ
_____ З.О. Батыгов

« ____ » _____ 2018 г..

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.12 Зоопсихология и сравнительная психология

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки (специальность): 37.03.01 Психология

Направленность ОПОП ВО:

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Учебный план: утвержден Ученым советом ИнГГУ (протокол № _ от «__» _____ 201_ г.)

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: базовая часть Блока 1 «Дисциплины (модули)»

Тип дисциплины: обязательная

Наличие курсовой работы (проекта): Нет

Курс(ы) изучения дисциплины: 4

Семестр(ы) изучения дисциплины: 8

Магас, 2018

Фонд оценочных средств дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология»
/ сост. доцент М.Т. Ахильгова.– Магас :ИнГГУ, 2018. – 16 с.

Составители ФОС:

_____ **М.Т. Ахильгова**, доцент кафедры психологии ИнГГУ
(подпись составителя)

Рецензент (внутренний): Точиева М.М., к.пс.н., доцент кафедры психологии ИнГГУ

Рецензент (внешний): Гадаборшева З. , к.пс.н., доцент кафедры педагогики и
дошкольной психологии ЧГПУ

ФОС рекомендован учебно-методическим советом вуза / структурного подразделения,
реализующего программу

Протокол заседания № ___ от « ___ » _____ 20__ г.

Председатель совета

_____ / Хашагульгов Ш.Б. /
(подпись) (Ф. И. О.)

ФОС рекомендован выпускающей кафедрой

Протокол заседания № ___ от « ___ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой

_____ / Точиева М.М. /
(подпись) (Ф. И. О.)

ФОС рекомендован кафедрой – разработчиком программы

Протокол заседания № ___ от « ___ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой

_____ / Точиева М.М. /
(подпись) (Ф. И. О.)

ФОС согласован:

Начальник учебного (учебно-методического) управления (отдела)

_____ / Рустамова Л.Р. / _____
(подпись) (Ф. И. О.) дата

Руководитель библиотеки вуза

_____ / Мальсагов А.А. / _____
(подпись) (Ф. И. О.) дата

© ФИО составителя, 2018
© ИнГГУ, 2018

Оглавление

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	24
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания	25
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	28
3.1. Текущий контроль успеваемости	28
3.2. Промежуточная аттестация.....	34
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю)	37

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В процессе освоения образовательной программы компетенции формируются по следующим этапам:

- 1) начальный этап дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;
- 2) основной этап позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;
- 3) завершающий этап предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

При освоении дисциплины (модуля) компетенции, закрепленные за ней, реализуются по темам (разделам) дисциплины (модуля), в определенной степени (полностью или в оговоренной части) и на определенном этапе, что приведено в Таблице 1.

Таблица 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Код компетенции	Номер темы (раздела) дисциплины (модуля)	Степень реализации компетенции при освоении дисциплины (модуля)	Этап формирования компетенции при освоении дисциплины (модуля)
1.	ОК-7	1-9	Компетенция реализуется в части сравнения психики животных и человека	Завершающий
2.	ПК-4	1-9	Компетенция реализуется в части сравнения психики животных и человека	Завершающий

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время текущей аттестации

Шкала оценивания	Показатели и критерии оценивания
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время промежуточной аттестации

Оценка экзамена (нормативная)	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
5, отлично	<p>Оценка «5 (отлично)» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом.</p>

Оценка экзамена (нормативная)	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
	<p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.</p>
4, хорошо	<p>Оценка «4, (хорошо)» выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).</p>
3, удовлетворительно	<p>Оценка «3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.</p>
2, не удовлетворительно	<p>Оценка «2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен)</p>

Оценка экзамена (нормативная)	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
	аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося на зачете по дисциплине

Результат зачета	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
зачтено	<p>Результат «зачтено» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.</p> <p>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют высокую (15...13) /хорошую (12..10) / достаточную (9...7) степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне от достаточного до высокого.</p>
не зачтено	<p>Результат «не зачтено» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.</p> <p>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.</p> <p>Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы</p>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций используются следующие типовые контрольные задания:

3.1. Текущий контроль успеваемости

Вопросы текущего контроля успеваемости на семинарах (практических занятиях)

1. Предмет и задачи зоопсихологии. История зоопсихологии.
2. Проблема инстинктивного поведения в трудах различных ученых: Ж.Б. Ламарк,
3. К.Ф. Рулье, Ч. Дарвин, В.А. Вагнер, А.Н. Северцов, К. Лоренц, Н. Тинберген.
4. Научение облигатное и факультативное. Навыки. Дрессировка.
5. Научение и общение. Научение и познавательная деятельность. Подражание.
6. Отличительные особенности пренатального развития у беспозвоночных, низших позвоночных, птиц и млекопитающих.
7. Развитие поведения у зрело- и незрелорождающихся животных в ранний постнатальный период
8. Основные концепции игры животных.
9. Особенности поведения и психики простейших.
10. Появление нервной системы и основные этапы ее развития.
11. Уровень перцептивной психики. Инстинкт и научение у высших беспозвоночных.
12. Центральная нервная система высших позвоночных.
13. Интеллектуальная деятельность животных. Формы мышления антропоидов.

14. Психологическое различие орудий человека и вспомогательных средств животных, его значение.
15. Сообщества животных и человеческое общество.
16. Сравнительно-психологический анализ игр животных и детей.
17. Значение прикладной зоопсихологии для различных сфер жизнедеятельности человека.
18. Роль исследований на животных для психологической науки и практики.

Типовые темы рефератов

1. Методы исследования психики животных.
2. Движение, поведение, психическое отражение, их характеристики и взаимосвязь.
3. Проблема возникновения психики. Критерии психического.
4. Стадии эволюционного развития психики (по А.Н. Леонтьеву и К.Э. Фабри).
5. Общая характеристика низшего уровня элементарной сенсорной психики.
6. Изучение научения у простейших.
7. Общая характеристика высшего уровня элементарной сенсорной психики.
8. Виды научения у низших многоклеточных беспозвоночных животных.
9. Общая характеристика низшего уровня стадии перцептивной психики.
10. Проблема пластичности поведения и научения у высших беспозвоночных животных.
11. Особенности группового поведения, онтогенеза и общения у высших беспозвоночных животных.
12. Общая характеристика высшего уровня стадии перцептивной психики.
13. Особенности научения и пластичности поведения у низших позвоночных животных.

14. Особенности научения и пластичности поведения в высших позвоночных животных.
15. Подходы к изучению мышления и интеллектуального поведения животных, методы исследования.
16. Антропогенетически значимые черты поведения и психики высших позвоночных животных.
17. Эксперименты по изучению «второго психологического плана», обманывания, самоузнавания у высших позвоночных животных.
18. Эксперименты по обучению антропоидов искусственным языкам.
19. Особенности группового поведения, общения, научения, онтогенеза у антропоидов.
20. Сравнительный анализ онтогенеза у беспозвоночных и позвоночных животных.

Типовые контрольные тестовые задания для промежуточного контроля

1. Зоопсихология – это:

- а) наука о проявлениях, закономерностях и эволюции психического отражения у животного и о предыстории человеческого сознания
- б) наука о закономерностях происхождения и развития психики животных и человека, об общем и различном в их психической деятельности
- в) изучение формирования человеческого сознания
- г) изучения поведения животных

2. К методам зоопсихологических исследований относится:

- а) метод «лабиринта»
- б) метод «обходного пути»
- в) дифференцировочная дрессировка
- г) все вышеперечисленное

3. Метод зоопсихологического исследования, при котором животному ставится задача нахождения пути к определенной, непосредственно не воспринимаемой им цели, - это:

- а) метод «выбора на образец»
- б) метод «лабиринта»
- в) метод «обходного пути»
- г) метод «проблемной клетки»

4. Зоопсихология вносит вклад в развитие:

- а) общей психологии
- б) возрастной психологии
- в) антропологии
- г) всех перечисленных наук

5. Теорию научения животных, построенную на концепции условных рефлексов, разработал:

- а) Ж. Леб
- б) И.П. Павлов
- в) И.М. Сеченов
- г) Б. Скиннер

6. Оперантное поведение (спонтанное, произвольное действие животного без очевидного стимула) изучал:

- а) Ж. Леб
- б) И.П. Павлов
- в) И.М. Сеченов
- г) Б. Скиннер

7. Исследованием инстинктивного поведения занимался:

- а) Д. Хаксли
- б) Ж.А. Фабр
- в) К. Лоренц
- г) Ч. Дарвин

8. Этапы в развитии психики животных впервые обосновал:

- а) Леонтьев
- б) Ламарк
- в) Бюффон
- г) Вагнер

9. Леонтьев выделил следующие стадии развития психики:

- а) стадия элементарной сенсорной психики
- б) стадия перцептивной психики
- в) стадия интеллекта
- г) все перечисленные

10. Высоко развитым животным характерна:

- а) стадия элементарной сенсорной психики
- б) стадия перцептивной психики
- в) стадия интеллекта

11. Для простейших характерно:

- а) ортокинез
- б) локомоция
- в) манипулирование
- г) общение

12. Реакцией дождевого червя на внезапное освещение является:

- а) перемещение в зону большего освещения
- б) движения «бегства» - вползание в почву
- в) продолжение движения без видимой реакции на освещенность

13. Существует ли у насекомых территориальное поведение:

- а) да
- б) нет

14. Примером научения у насекомых может быть:

- а) альтруизм
- б) ориентация в пространстве
- в) маркировка местности
- г) забота о потомстве

15. Функция конечностей у всех позвоночных животных состоит в:

- а) манипулировании предметами
- б) развитии моторики
- в) перемещении животного в пространстве

16. К комфортным движениям относится:

- а) очищение тела
- б) чесывание
- в) купание
- г) все перечисленное

17. Взаимная демонстрация поз и частей тела у высших позвоночных это:

- а) ритуал запугивания
- б) ритуал импонирования
- в) оба ритуала

18. Только для высших позвоночных характерно:

- а) перенос навыка в новые условия, адекватное использование накопленного опыта
- б) закрепление навыка в ходе тренировки
- в) общение между особями одного вида

г) способность к восприятию формы

19. Характерной чертой интеллектуального поведения является:

- а) фаза подготовки деятельности
- б) фаза осуществления деятельности
- в) использование одного стереотипного способа деятельности

20. Поведение человека отличается от животных:

- а) высокой точностью движений
- б) постоянным использованием инструментов
- в) хождение на двух ногах
- г) способностью произносить звуки

Типовые контрольные вопросы

1. Проблема инстинктивного поведения в трудах различных ученых: Ж.Б. Ламарк,
2. К.Ф. Рулье, Ч. Дарвин, В.А. Вагнер, А.Н. Северцов, К. Лоренц, Н. Тинберген.
3. Научение облигатное и факультативное. Навыки. Дрессировка.
4. Научение и общение. Научение и познавательная деятельность. Подражание.
5. Отличительные особенности пренатального развития у беспозвоночных, низших позвоночных, птиц и млекопитающих.
6. Развитие поведения у зрело- и незрелорождающихся животных в ранний постнатальный период
7. Основные концепции игры животных.
8. Особенности поведения и психики простейших.
9. Появление нервной системы и основные этапы ее развития.
10. Уровень перцептивной психики. Инстинкт и научение у высших беспозвоночных.
11. Центральная нервная система высших позвоночных.
12. Интеллектуальная деятельность животных. Формы мышления антропоидов.

13. Психологическое различие орудий человека и вспомогательных средств животных, его значение.
14. Сообщества животных и человеческое общество.
15. Сравнительно-психологический анализ игр животных и детей.
16. Значение прикладной зоопсихологии для различных сфер жизнедеятельности человека.
17. Роль исследований на животных для психологической науки и практики.

3.2. Промежуточная аттестация

Типовые вопросы к промежуточной аттестации (Зачет)

1. Предмет и задачи зоопсихологии и сравнительной психологии. Методы исследования и основные парадигмы.
2. Предмет и задачи этологии и бихевиоризма. Методы исследования и основные парадигмы.
3. Методы исследования психики животных.
4. Движение, поведение, психическое отражение, их характеристики и взаимосвязь.
5. Проблема возникновения психики. Критерии психического.
6. Стадии эволюционного развития психики (по А.Н. Леонтьеву и К.Э. Фабри).
7. Общая характеристика низшего уровня элементарной сенсорной психики.
8. Изучение научения у простейших.
9. Общая характеристика высшего уровня элементарной сенсорной психики.
10. Виды научения у низших многоклеточных беспозвоночных животных.
11. Общая характеристика низшего уровня стадии перцептивной психики.
12. Проблема пластичности поведения и научения у высших беспозвоночных животных.

13. Особенности группового поведения, онтогенеза и общения у высших беспозвоночных животных.
14. Общая характеристика высшего уровня стадии перцептивной психики.
15. Особенности научения и пластичности поведения у низших позвоночных животных.
16. Особенности научения и пластичности поведения в высших позвоночных животных.
17. Подходы к изучению мышления и интеллектуального поведения животных, методы исследования.
18. Антропогенетически значимые черты поведения и психики высших позвоночных животных.
19. Эксперименты по изучению «второго психологического плана», обманывания, самоузнавания у высших позвоночных животных.
20. Эксперименты по обучению антропоидов искусственным языкам.
21. Особенности группового поведения, общения, научения, онтогенеза у антропоидов.
22. Сравнительный анализ онтогенеза у беспозвоночных и позвоночных животных.
23. Периодизация онтогенетического развития поведения и психики у позвоночных животных. Зрелорождающиеся и незрелорождающиеся животные.
24. Общая характеристика развития поведения и психики в пренатальном периоде. Развитие двигательной сферы зародышей: «Эмбриональное научение» и созревание. Возможности научения у зародышей.
25. Общая характеристика развития поведения и психики в раннем постнатальном периоде.
26. Основные феномены раннего постнатального периода. (врождённое узнавание, ранний опыт, импринтинг).
27. Общая характеристика развития поведения и психики в ювенильном периоде.

28. Основные концепции игры животных.
29. Представление К.Э. Фабри об игре как развивающейся деятельности.
30. Игра и исследовательское поведение у высших животных. Латентное научение.
31. Манипуляционная активность и её значение для развития психики животных.
32. Орудийная деятельность. Особенности орудийной деятельности у антропоидов.
33. Врождённое и приобретаемое в поведении животных.
34. Виды научения.
35. Латентное научение и инсайт как особые виды научения.
36. Импринтинг как особый вид научения.
37. Облигатное и факультативное научение.
38. Оперантное научение и классическое обусловливание.
39. Подражание у животных. Аллеломиметическое поведение и имитационное научение.
40. Методы исследования инстинктивного поведения животного.
41. Проблема пластичности инстинктивного поведения (концепции В.А. Вагнера и А.Н. Северцова).
42. Влияние обеднённой и обогащённой среды на ход онтогенеза и развитие поведения и психики у высших позвоночных.
43. Инстинктивное поведение животных. Развитие представлений о взаимосвязи инстинкта и научения в истории зоопсихологии.
44. Сравнительное изучение раннего онтогенеза детей и детёнышей человекообразных обезьян.
45. Групповое поведение животных и проблема зарождения общественных отношений.
46. Поведение человека и животных - генетическое родство и качественные различия.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю)

Текущая аттестация

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала;
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на семинарах (практических занятиях).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических

действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;

- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),

- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);

- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.

- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации).

Оценивание обучающегося на текущей аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2, и носит балльный характер.

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации: Зачет.

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;

- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2, и носит балльный характер.