

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ингушский государственный университет»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР

 З.О.Батыгов
2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.26 Экспериментальная психология

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки (специальность): 37.03.01 Психология

Направленность ОПОП ВО:

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Учебный план: утвержден Ученым советом ИнГУ (протокол № _ от «_» ____ 201_ г.)

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: базовая часть Блока 1 «Дисциплины (модули)»

Тип дисциплины: обязательная

Наличие курсовой работы (проекта): Нет

Курс(ы) изучения дисциплины: 2

Семестр(ы) изучения дисциплины: 4

Магас, 2018

Рабочая программа дисциплины «Экспериментальная психология» / сост. М.М. Точиева –
Магас : ИнГГУ, 2018. – 21 с.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии
Протокол заседания № 5 от «04» апреля 2018 г.
Зав. кафедрой _____ М.М.Точиева

Рабочая программа одобрена учебно-методическим советом юридического факультета
Протокол заседания № 8 от «21» апреля 2018 г.
Председатель учебно-методического совета факультета _____

Каряков В. И. М.

Рабочая программа одобрена учебно-методическим советом ИнГГУ
Протокол заседания № 8 от «25» апреля 2018 г.
Председатель учебно-методического совета ИнГГУ _____

Ш.Б.Хашагульгов

Руководитель библиотеки ИнГГУ _____

/А.Мальсагов /

© Точиева М.М., 2018

© ИнГГУ, 2018

Оглавление

1. Цель изучения дисциплины (модуля).....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	5
4. Объем дисциплины (модуля)	6
5. Содержание дисциплины (модуля).....	6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	11
7. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)	13
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	13
8.1. Основная литература	13
8.2. Дополнительная литература	14
8.3. Периодические издания	15
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	15
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	15
10.1. Организация образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	15
10.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины (модуля) ..	18
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	20
11.1. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)	20
11.2. Перечень программного обеспечения	20
11.3. Перечень информационных справочных систем.....	20
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	21

1. Цель изучения дисциплины (модуля)

Овладение основами основных теоретико-эмпирических методов психологических исследований, теории и практики проведения экспериментальных исследований, приобретение специальных знаний по планированию психологических экспериментов и применению основных методов в психологическом исследовании.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Степень реализации компетенции при изучении дисциплины (модуля)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)		
		Знания	Умения	Владения (навыки)
а) общекультурные компетенции				
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	Компетенция реализуется в части экспериментальных исследований в психологии	основания выбора методов исследования; основные типы исследований в психологии; подходы к организации психологического эксперимента, сложившиеся в их школах; основы содержательного и формального планирования экспериментов ; критерии	различать уровни организации исследования (уровни методов и методик); выделять инварианты исследовательских методов в психологии; различать и применять основные формы экспериментального контроля и контроля за выводом; критически (профессионально) оценивать представленные в литературе	системой понятий, характеризующих их отличия в системах психологических гипотез и психологических методов; коммуникативной компетентностью для установления необходимых доверительных отношений с участниками исследований; быть готовым к их самостоятельно

		оценивания валидности исследовани	исследования; рецензировать экспериментальн ые (и эмпирические) психологические исследования	му выполнению
б) общепрофессиональные компетенции				
Не предусмотрены				
в) профессиональные компетенции				
ПК-5 способностью к психологическо й диагностике, прогнозировани ю изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно- волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональны х состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирова ния человека	Компетенция реализуется в части эксперименталь ных исследований в психологии	основания выбора методов исследования; основные типы исследований в психологии; подходы к организации психологическ ого эксперимента, сложившиеся в психологическ их школах; основы содержательно го и формального планирования экспериментов ; критерии оценивания валидности исследовани	различать уровни организации исследования (уровни методов и методик); выделять инварианты исследовательск их методов в психологии; различать и применять основные формы экспериментальн ого контроля и контроля за выводом; критически (профессиональн о) оценивать представленные в литературе исследования; рецензировать экспериментальн ые (и эмпирические) психологические исследования	системой понятий, характеризующ их отличия в системах психологическ их гипотез и психологическ их методов; коммуникативн ой компетентност ью для установления необходимых доверительных отношений с участниками исследований; быть готовым к их самостоятельно му выполнению

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экспериментальная психология» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 4-й семестр.

Дисциплина «Экспериментальная психология» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 37.03.01 Психология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Экспериментальная психология» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин «Общая психология», «Общий психологический практикум».

Дисциплина «Экспериментальная психология» может являться предшествующей при изучении дисциплин «Методологические основы психологии».

4. Объем дисциплины (модуля)

Таблица 2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	4	144	144
Контактные часы	2	72	72
Лекции (Л)		34	34
Семинары (С)		36	36
Практические занятия (ПЗ)			
Лабораторные работы (ЛР)		0	0
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки		2	2
Промежуточная аттестация: Экзамен	0,75	27	27
Самостоятельная работа (СР)	1,25	45	45
в том числе по курсовой работе (проекту)	0	0	0

5. Содержание дисциплины (модуля)

В данном разделе приводится содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием

отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий приведена в Таблице 3, содержание дисциплины по темам (разделам) – в Таблице 4.

Таблица 3. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>	<i>гр.8</i>
Семестр №4							
1.	Теоретическое и эмпирическое знание в психологии	7	2	2	0	0	3
2.	Методологические вопросы организации психологического исследования	7	2	2	0	0	3
3.	Классификации исследовательских методов в психологии. Экспериментальный метод и качественные методы в психологических исследованиях.	7	2	2	0	0	3
4.	Выделение и измерение переменных; психологические шкалы.	7	2	2	0	0	3
5.	Основы планирования психологических экспериментов и классификации экспериментальных схем.	7	2	2	0	0	3
6.	Систематизация экспериментальных исследований в различных областях психологии.	7	2	2	0	0	3
7.	Количественное представление эмпирически установленной зависимости.	8	2	2	0	0	4
8.	Факторный эксперимент.	8	2	2	0	0	4
9.	Корреляционный подход при проверке психологических гипотез.	10	2	4	0	0	4
10.	Квазиэксперименты и	12	4	4	0	0	4

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					СР
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				
	исследования, тяготеющие к экспериментальному методу. Специфика валидизации качественных исследований.						
11.	Организация психологического исследования и эксперимент как вид практической деятельности. Мета-аналитические исследования в психологии.	12	4	4	0	0	4
12.	Современные методы обработки данных в психологическом исследовании.	12	4	4	0	0	4
13.	Обобщения и контроль за выводом в психологическом эксперименте и в других типах исследований.	13	4	4	0	2	3
Всего		117	34	36	0	2	45
Промежуточная аттестация (Экзамен)							27
ИТОГО		144	72				72

Примечание: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, ГК/ИК – групповые / индивидуальные консультации

Таблица 4. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
1.	Теоретическое и эмпирическое знание в психологии	Нормативы научного мышления в психологии. Теории разной степени общности. Верификация и фальсификация теоретических гипотез (в подходе К.Поппера). Психологические данные, факты закономерности. Реконструкции психологической реальности в разных научных школах. Критерий ограничения теоретизирования в схеме К. Хольцкампа. Операционализация переменных. Эмпирические зависимости и теоретические интерпретации. Психологический эксперимент и естественнонаучный. Номотетический и идеографический подходы.
2.	Методологические вопросы организации	Понятия метода и методики. Типы данных и основания классификации психологических методик. Этапы

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
	психологического исследования	становления экспериментального метода в психологии. Условия причинного вывода и специфика каузальной гипотезы. Эксперимент как гипотетико-дедуктивный метод. Обобщения как цель исследования. Критерий различения пассивно-наблюдающих и активного метода исследования. Управление независимой переменной (НП) и понятие психологического воздействия. Критерии объективности методов психологического исследования.
3.	Классификации исследовательских методов в психологии. Экспериментальный метод и качественные методы в психологических исследованиях.	Типы психологических гипотез и виды эмпирических исследований. Классификации методов (старые и новые). Эксперимент в системе других методов психологического исследования. Наблюдение как метод и методика. Выборочные обследования. Качественные исследования в психологии. Неэкспериментальные типы сбора данных – анализ продуктов деятельности, беседа, опрос, архивный метод. Экспериментальный метод как система нормативов проверки психологических гипотез. Уровни и виды гипотез в эксперименте. Экспериментальная гипотеза и контргипотеза. «Третья» конкурирующая гипотеза. Индуктивные законы в логике планирования эксперимента. Принятие решения об экспериментальном эффекте как результате действия НП. Специфика психологического эксперимента (по сравнению с естественнонаучным).
4.	Выделение и измерение переменных; психологические шкалы.	Психологическое измерение как условия выделения переменных. Виды шкал: наименований, порядка, интервалов и отношений. Качественные наблюдения и относительные понятия как основа реконструкции переменных. Первичные и производные шкалы. Психологическое измерение как установление количественных функциональных зависимостей. Психологическое шкалирование и психодиагностика. Психодиагностика как способ выделения переменных.
5.	Основы планирования психологических экспериментов и классификации экспериментальных схем.	Формальное и содержательное планирование эксперимента. Мысленный эксперимент и мысленные образцы экспериментов. Валидность как цель экспериментального контроля. Конструктивная и операциональная валидность. Гипотетические конструкты. Виды переменных в психологическом эксперименте. Зависимая переменная и исследуемый базисный процесс. Доэкспериментальные планы. Критерий рандомизации и истинные экспериментальные планы. Экспериментальный контроль. Внутренняя валидность, ее компоненты. Основные источники смещений и формы их контроля. Несистематическая изменчивость, величина выборки и надежность данных.

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		<p>Репрезентативность выборки и компонентов методики. Контроль систематических и сопутствующих смещений. Интраиндивидуальные и межгрупповые экспериментальные схемы. Кроссиндивидуальные схемы и репрезентативность устанавливаемых зависимостей. Величина эффекта и уровень значимости. Планы с малым n. Схемы контроля сопутствующих смещений. Внешняя валидность и типы психологических экспериментов. Обобщения и контроль за выводом.</p>
6.	Систематизация экспериментальных исследований в различных областях психологии.	<p>Эксперимент в научных целях и практических. Специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии и в психологических школах. Эксперимент в культурно-исторической психологии и в школе К.Левина. Эксперимент в когнитивной психологии и в исследованиях, ориентированных на деятельностный подход.</p>
7.	Количественное представление эмпирически установленной зависимости.	<p>Качественный и количественный эксперименты. Прояснение базисных процессов при установлении количественных зависимостей. Виды количественных гипотез в психологии. Статистические решения при установлении экспериментальных эффектов. Формальное планирование как выбор минимального эффекта.</p>
8.	Факторный эксперимент.	<p>Факторные схемы и виды взаимодействий. Принцип изолированных условий и субъектные переменные. Планы полные и лоскутные. Многоуровневый эксперимент как факторный. Латинский квадрат. Аналитическое и графическое представление результатов факторных экспериментов.</p>
9.	Корреляционный подход при проверке психологических гипотез.	<p>Корреляционный подход как метод исследования и как способ обработки результатов исследования. Варианты и связи между переменными в корреляционных исследованиях. Виды коэффициентов корреляции. Основные схемы корреляционных исследований в психологии. Ковариация и корреляция как меры связей в экспериментальном и корреляционном исследовании.</p>
10.	Квазиэксперименты и исследования, тяготеющие к экспериментальному методу. Специфика валидации качественных исследований.	<p>Квазиэксперименты. Основные типы квазиэкспериментальных схем. Статистический контроль и контроль «постфактум». Типы исследований с аналогами НП (кросскультурные исследования, формирующий эксперимент и др.). Лонгитюдный метод, выделение кривых развития. Контроль за выводом в квазиэкспериментах. Интерсубъективность понимания и валидизация в качественных исследованиях.</p>
11.	Организация психологического исследования и	<p>Дескриптивный обзор литературы. Использование электронных баз данных. Определение выборки и ее размера. Этические аспекты исследований. Выбор метода</p>

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
	эксперимент как вид практической деятельности. Мета-аналитические исследования в психологии.	и методик. Исследования с использованием Интернета. Этапы отчета о проведенном исследовании. Мета-анализ в психологии. Мета-анализ как новое средство интеграции психологических исследований. Отличие от дискурсивного литературного обзора. Два основных подхода к его проведению. Этапы мета-анализа. Размер эффекта и уровень значимости в мета-анализе.
12.	Современные методы обработки данных в психологическом исследовании.	Структурное моделирование как установление неявных и направленных связей между измеренными переменными. Понятие латентной переменной. Иерархическое моделирование. Анализ лонгитюдных данных.
13.	Обобщения и контроль за выводом в психологическом эксперименте и в других типах исследований.	Типы эксперимента (естественный, искусственный и лабораторный), широта и направленность обобщений. Статистические выводы, выводы об экспериментальной гипотезе и теоретические обобщения. Обобщения при проверке научных моделей в лабораторном эксперименте. Связь обобщений с оценкой разных видов валидности. Роль дополнительной переменной и типа эксперимента. Обобщения на популяции. Обобщения о виде установленной зависимости. Специфика обобщений на основе квазиэкспериментов, корреляционных исследований, статистических данных.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1.	Теоретическое и эмпирическое знание в психологии	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-4]
2.	Методологические вопросы организации психологического исследования	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-4]
3.	Классификации исследовательских методов в психологии.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата	О: [1-2] Д: [1-4]

	Экспериментальный метод и качественные методы в психологических исследованиях.	Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	
4.	Выделение и измерение переменных; психологические шкалы.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-4]
5.	Основы планирования психологических экспериментов и классификации экспериментальных схем.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-4]
6.	Систематизация экспериментальных исследований в различных областях психологии.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-4]
7.	Количественное представление эмпирически установленной зависимости.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-4]
8.	Факторный эксперимент.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-4]
9.	Корреляционный подход при проверке психологических гипотез.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-4]
10.	Квазиэксперименты и исследования, тяготеющие к экспериментальному методу. Специфика валидации качественных исследований.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-4]
11.	Организация	Подготовка к практическим занятиям	О: [1-2]

	психологического исследования и эксперимент как вид практической деятельности. Мета-аналитические исследования в психологии.	по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	Д: [1-4]
12.	Современные методы обработки данных в психологическом исследовании.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-4]
13.	Обобщения и контроль за выводом в психологическом эксперименте и в других типах исследований.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-4]

Примечание: О: – основная литература, Д: – дополнительная литература; в скобках – порядковый номер по списку

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать копилку знаний, умений и навыков, которую можно использовать как при прохождении практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

7. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств является составляющей частью настоящей программы и приводится в приложении к программе.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература

1. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология [Текст] : Учебник. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд. Юрайт, 2013. – 640 с.
2. Назаров, А.И. Экспериментальная психология : пособие / А.И. Назаров. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 77 с. - ISBN 978-5-4458-2738-2 ; То же

[Электронный ресурс]. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143042> (дата обращения 11.07.2018).

8.2. Дополнительная литература

1. Зарипова, И.Р. Экспериментальная психология и психодиагностика : учебно-методическое пособие / И.Р. Зарипова ; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО Казанский государственный технологический университет. - Казань : КГТУ, 2008. - 115 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-0718-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259094> (дата обращения 11.07.2018).
2. Экспериментальная психология : практикум / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; сост. И.В. Белашева, А.С. Лукьянов и др. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 85 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458949> (дата обращения 11.07.2018).
3. Современная экспериментальная психология : в 2-х т. / ред. В.А. Барабанщикова. - Москва : Институт психологии РАН, 2011. - Т. 1. - 560 с. - (Интеграция академической и университетской психологии). - ISBN 978-5-9270-0225-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86290> (дата обращения 11.07.2018).
4. Современная экспериментальная психология : в 2-х т. / ред. В.А. Барабанщикова. - Москва : Институт психологии РАН, 2011. - Т. 2. - 496 с. - (Интеграция академической и университетской психологии). - ISBN 978-5-9270-0227-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86292> (дата обращения 11.07.2018).

8.3. Периодические издания

1. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия «Психология и педагогика»
2. Вопросы психологии
3. Психологическая наука и образование
4. Психологический журнал
5. Российский психологический журнал

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/> (дата обращения 11.05.2018).
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения 11.05.2018).
3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru <http://psyjournals.ru/index.shtml>
4. Электронный психологический журнал «Психологические исследования» <http://psystudy.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php> (дата обращения 11.07.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.
6. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения 11.07.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10.1. Организация образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашние задания, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделе 5 настоящей программы и фонде оценочных средств по дисциплине.

Текущая аттестация по дисциплине (модулю). Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в университете.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине (модулю). В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю). Формой промежуточной аттестации по дисциплине определен Экзамен.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в университете и оценивается: *на экзамене – 5, отлично; 4, хорошо; 3, удовлетворительно; 2, неудовлетворительно* рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в вузе балльно-рейтинговой системой.

Экзамен принимает преподаватель, читавший лекционный курс.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в фонде оценочных средств по дисциплине.

10.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины (модуля)

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к промежуточной аттестации. К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций и практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;

- перечень экзаменационных вопросов (вопросов к зачету).

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

11.1. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

В вузе оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

11.2. Перечень программного обеспечения

Для подготовки презентаций и их демонстрации необходима программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).

11.3. Перечень информационных справочных систем

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. – URL: <http://dic.academic.ru>.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»[Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php>(дата

обращения 11.07.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

3. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>.– Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствие с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.