

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ингушский государственный университет»

Юридический факультет
Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ:



Проректор по УР ИнГУ
З.О. Батыгов

«05» 05 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.11 Общая психология

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки (специальность): 37.03.01 Психология

Направленность ОПОП ВО:

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Учебный план: утвержден Ученым советом ИнГУ (протокол № _ от «_» _____ 201_ г.)

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: базовая часть Блока 1 «Дисциплины (модули)»

Тип дисциплины: обязательная

Наличие курсовой работы (проекта): Да

Курс(ы) изучения дисциплины: 1, 2

Семестр(ы) изучения дисциплины: 2, 3, 4

Магас, 2018

Рабочая программа дисциплины «общая психология»
/ сост. М.Т. Ахильгова – Магас : ИнгГУ, 2018. – 26 с.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии
Протокол заседания № 5 от «04» апреля 2018 г.
Заведующий кафедрой _____ /М.М.Точиева/
(подпись)

Рабочая программа одобрена учебно-методическим советом юридического факультета
Протокол заседания № 8 от «21» апреля 2018 г.
Председатель учебно-методического совета факультета _____ /И.М.Картоев/
(подпись)

Рабочая программа одобрена учебно-методическим советом ИнгГУ
Протокол заседания № 8 от «25» апреля 2018 г.
Председатель учебно-методического совета ИнгГУ _____ /Ш.Б.Хашагульгов/
(подпись) (Ф. И. О.) _____ дата

Руководитель библиотеки ИнгГУ
_____ /Мальсагов А.А. / _____
(подпись) дата

© Ахильгова М.Т., 2018
© ИнгГУ, 2018

Оглавление

1. Цели изучения дисциплины (модуля)	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	5
4. Объем дисциплины (модуля)	5
5. Содержание дисциплины (модуля)	6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	15
7. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)	16
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	16
8.1. Основная литература	16
8.2. Дополнительная литература	16
8.3. Периодические издания	17
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	17
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	18
10.1. Организация образовательного процесса по дисциплине (модулю)	18
10.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины (модуля) ..	20
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)	24
11.1. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)	24
11.2. Перечень программного обеспечения	24
11.3. Перечень информационных справочных систем	24
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	25
13. Приложение	27

1. Цели изучения дисциплины (модуля)

Цель – формирование целостной системы знаний об общих закономерностях психической деятельности, базовых категориях, фундаментальных теориях, основных методах психологической науки.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Степень реализации компетенции при изучении дисциплины (модуля)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)		
		Знания	Умения	Владения (навыки)
а) общекультурные компетенции				
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	Компетенция реализуется в части основ психологических знаний и развития в профессии	специфики и значение психологического знания для понимания современной научной картины мира в системе наук о человеке;	устанавливать связи между теоретическим и эмпирическим уровнями познания психической активности человека;	категориальным аппаратом психологической науки для реализации различных целей профессиональной деятельности (научно-исследовательской, практической, преподавательской, просветительской)
б) общепрофессиональные компетенции				
Не предусмотрены				
в) профессиональные компетенции				
ПК-7 способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных	Компетенция реализуется в части основ психологических знаний и развития в профессии	психические явления, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования	применять общепсихологические знания о познавательной, эмоциональной, мотивационно-волевой сферах личности в целях понимания,	основами профессионального мышления психолога, позволяющими осознавать и концептуализировать окружающую

<p>льных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии</p>		<p>ания и развития психики, существующие в мировой психологической науке направления, теоретические подходы; методы и результаты классических и современных исследований психических явлений, состояний и свойств личности.</p>	<p>постановки и разрешения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; анализировать собственную профессиональную деятельность и возможные пути профессионального само-развития, в том числе основания для выбора дальнейшего образовательного маршрута.</p>	<p>действительность с позиции общепсихологического знания; информацией о современном состоянии и актуальных проблемах общепсихологических исследований психического мира человека.</p>
--	--	---	---	--

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общая психология» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 2, 3, 4-й семестр.

Дисциплина «Общая психология» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 37.03.01 Психология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Общая психология» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин Философия, Социология, Анатомия ЦНС, Иностранный язык, Культурология.

Дисциплина «Общая психология» может являться предшествующей при изучении всех дисциплин психологического цикла.

4. Объем дисциплины (модуля)

Таблица 2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу

обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Трудоемкость				
	зач. ед.	час.	в семестре		
			2	3	4
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.4</i>
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	11	396	144	126	126
Контактные часы	6,06	218	94	68	56
Лекции (Л)		68	32	18	18
Семинары (С)		144	60	48	36
Практические занятия (ПЗ)		0	0	0	0
Лабораторные работы (ЛР)		0	0	0	0
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки		6	2	2	2
Промежуточная аттестация: Экзамен	0,75	27	0	0	27
Самостоятельная работа (СР)	4,19	151	50	58	43
в том числе по курсовой работе (проекту)	0	36	0	0	36

5. Содержание дисциплины (модуля)

В данном разделе приводится содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий приведена в Таблице 3, содержание дисциплины по темам (разделам) – в Таблице 4.

Таблица 3. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>	<i>гр.8</i>
Семестр №2							
1.	Введение.	71	16	30	0	0	25
2.	Ощущения и восприятие.	73	16	30	0	2	25
Семестр № 3							
3.	Внимание.	64	10	24	0	0	29

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					СР
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				
4.	Память.	64	8	24	0	2	29
Семестр № 4							
5.	Мышление. Речь.	50	10	18	0	0	22
6.	Мотивация. Воля. Эмоции.	49	8	18	0	2	21
Всего		369	68	144	0	6	124
Промежуточная аттестация(Экзамен)							27
ИТОГО		396	218				151

Примечание: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, ГК/ИК – групповые / индивидуальные консультации

Таблица 4. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
1.	Введение.	<p>Тема 1.Общее представление о психологии как науке. Место психологии в системе наук. Отрасли и задачи современной психологии. Круг явлений, изучаемых в психологии. Житейская и научная психология. Общее представление о методах психологии.</p> <p>Понятие психики. Возможные классификации психических процессов. Понятие личности в психологии. Соотношение категорий: индивид, субъект, личность, индивидуальность.</p> <p>Тема 2.Развитие представлений о предмете психологии. Основные школы и направления. Представления о предмете психологии до её выделения в самостоятельную науку. Душа как предмет психологии. Сознание как предмет психологического исследования (В. Вундт, У. Джеймс и др.). Бессознательное как предмет исследования в психологии. Психоанализ. Психология установки (школа Д.Н.Узнадзе).Исследования неосознаваемых процессов в когнитивной психологии.Поведение как предмет психологии. Бихевиоризм и необихевиоризм.Целостный подход к изучению психических явлений. Гештальтпсихология.</p> <p>Проблема человека в гуманистической и экзистенциальной психологии.</p> <p>Информационный подход к исследованию познания в когнитивной психологии.</p> <p>Проблема социокультурной детерминации психического развития. Культурно-историческая психология (Л.С. Выготский). Деятельностный подход в психологии (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев).</p> <p>Тенденции развития современной психологии.</p> <p>Тема 3.Фундаментальные проблемы психологии. Проблема возникновения и развития психики.</p>

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		<p>Проблема порождения сознания. Сознание и язык. Сознание и самосознание.</p> <p>Психика и мозг: психофизиологическая проблема.</p> <p>Психофизическая проблема.</p> <p>Этические проблемы профессиональной деятельности психолога.</p> <p>Роль психологии в решении актуальных проблем современного общества.</p>
2.	Ощущения и восприятие.	<p>Тема 1.Общее представление об ощущениях и восприятии.</p> <p>Определение ощущения и восприятия. Раздражимость чувствительность. Основные свойства ощущений. Классификации ощущений. Феномены взаимодействия сенсорных процессов.</p> <p>Основные свойства образов восприятия. Различные представления о стимуле: проксимальный и дистальный стимулы. Двойственная природа образов восприятия: чувственная ткань и предметное содержание. Виды образных явлений, специфика образов восприятия среди других видов образов.</p> <p>Тема 2.Теории восприятия.</p> <p>Теоретические подходы к объяснению механизмов восприятия. Теории восприятия, относящиеся к объектно-ориентированному подходу (bottom-up): структуралистская теория, гештальттеория, экологическая теория Дж. Гибсона. Теории восприятия, относящиеся к субъектно-ориентированному подходу (top-down): теория бессознательных умозаключений Г. Гельмгольца, теория категоризации Дж. Брунера, ресурсный подход к восприятию Д. Канемана, теория перцептивного цикла У. Найссера.</p> <p>Тема 3.Развитие восприятия.</p> <p>Развитие сенсорики в пренатальный период: чувствительность внутриутробного младенца к тактильной, слуховой и зрительной стимуляции. Проблема врожденного и приобретенного в восприятии. Эмпирические исследования, подтверждающие нативистическую и эмпиристическую точки зрения. Роль двигательной активности в развитии ощущений и восприятия. Развитие сенсорики в онтогенезе и трудовой деятельности. Теоретические представления о механизмах перцептивного научения.</p> <p>Тема 4.Психофизика и проблемы измерения ощущений.</p> <p>Предмет и задачи психофизики. Прямое и косвенное измерение ощущений. Закон Бугера-Вебера. Закон Фехнера. Закон Стивенса. Определение измерения, типы</p>

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		<p>измерительных шкал. Классические методы измерения порогов. Психофизическая теория обнаружения сигналов.</p> <p>Тема 5. Восприятие пространства, движения, времени. Проблема восприятия третьего измерения. Признаки удаленности и глубины. Роль бинокулярного зрения, бинаурального слуха и бимануального осязания в формировании 3-хмерности перцептивного образа. Восприятие движения, признаки восприятия реального движения. Системы восприятия реального движения: изображение-сетчатка и глаз-голова. Теории восприятия стабильности видимого мира. Иллюзии восприятия движения. Экологический подход к восприятию пространства и движения. Феноменология восприятия времени. Механизмы и теории восприятия времени.</p> <p>Тема 6. Константность восприятия. Определение и виды константности восприятия. Процедура ее измерения. Коэффициент константности. Ядер-контекстная теория константности. Теория перцептивных уравнений. Экологическая теория константности.</p> <p>Тема 7. Предметность восприятия. Виды оптических искажений. Феномены инвертированного зрения. Перцептивная адаптация к искажениям и ее экспериментальные исследования. Феномены псевдоскопического восприятия; правило правдоподобия. Исследование феномена "кожного зрения" у слепых. Проблема создания искусственных органов чувств. Концепция образа мира А.Н. Леонтьева.</p> <p>Тема 8. Культурно-исторические и индивидуально-психологические детерминанты восприятия. Кросс-культурные исследования восприятия. Культурно-историческая традиция в исследовании восприятия. Мотивация, потребности и ценности как организующие факторы восприятия. Индивидуальные различия в восприятии.</p>
3.	Внимание.	<p>Тема 1. Общая характеристика процесса внимания. Общее представление о внимании. Внимание: самостоятельный процесс или свойство других психических процессов. Внимание как теоретический конструкт: история и современное состояние. Феномены внимания. Внимание как процесс организации психической деятельности. Функции внимания, механизмы их реализации. Свойства внимания: устойчивость, концентрация, распределение, объем, переключение. Субъективные и объективные критерии внимания. Виды внимания (Э.Титченер, У.Джеймс, Н.Ф.Добрынин). Нарушения внимания. Методы изучения и диагностики внимания.</p>

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		<p>Тема 2.Внимание как механизм мобилизации для оптимального выполнения деятельности. Моторные теории внимания. Теория моноидеизмаТ.Рибо. Естественное и искусственное внимание. Проблема внимания в гештальтпсихологии (Э. Рубин, В. Келер). Ресурсные теории внимания (Д.Канеман и другие). Качественное своеобразие психических процессов, протекающих в условиях внимания (В.Вундт, Д.Н.Узнадзе).</p> <p>Тема 3.Внимание как механизм селекции информации. Избирательность как свойство сознания. Понятие преперцепции (У.Джеймс). Метафора фильтра. Метафора прожектора. Модели ранней и поздней селекции. Модель множественной и гибкой селекции (Э.Трейсман). Соотношение моделей селекции и моделей ресурсов (У. Джонстон, С. Хайнц). Предвосхищение как механизм селекции. Теория волевого внимания (Н.Н.Ланге): усиление образа восприятия за счет содержания памяти. Теория внимания как перцептивного действия (У.Найссер).</p> <p>Тема 4.Внимание как механизм интеграции содержания сознания. Внимание как состояние и процесс сознания. Перцепция и апперцепция. Объем сознания и объем внимания (В.Вундт). Понятия аккомодации и инерции внимания (Э. Титченер). Теория внимания как интеграции признаков воспринимаемого объекта (Э.Трейсман). Внимание как механизм упорядочения сознания (М. Чиксентмихайи).</p> <p>Тема 5.Внимание как контроль. Развитие внимания как высшей психической функции (Л.С.Выготский). Деятельностная интерпретация феномена внимания (А.Н.Леонтьев, Ю.Б. Гиппенрейтер, В.А. Иванников). Внимание как умственный контроль: формирование внимания (П.Я.Гальперин). Современные представления о внимании как контроле (Д. Норман и Т. Шаллис, М.Познер и др.). Контролируемые и автоматические процессы переработки информации (Р. Шиффрин, Р. Шнайдер).</p>
4.	Память.	<p>Тема 6.Общая характеристика процессов памяти. Общее представление о памяти. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание. Функции памяти. Проблема классификации видов памяти. Память как сквозной психический процесс (Л.М.Веккер). Память и научение. Нарушения памяти. Феноменальная память.</p>

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		<p>Тема 7.Непроизвольная память. Закономерности непроизвольного запоминания. Деятельностный подход (А.А.Смирнов, П.И.Зинченко). Эффект генерации. Интенциональный подход (Г.К.Середа). Исследования памяти в школе К. Левина: эффект незаконченного действия (Б.В.Зейгарник, М.А.Овсянкина); забывание намерения, эффект замещающего выполнения действия (Г.В.Биренбаум). Психоаналитический подход (З.Фрейд). Память и установка: школа Д.Н. Узнадзе. Модели уровневой переработки информации в когнитивной психологии (Ф. Крейк, Г. Локхарт).</p> <p>Тема 8.Произвольная память. Управление мнемическими процессами. Приемы произвольного запоминания: повторение; образные и вербальные мнемотехники. Социокультурная детерминация развития произвольной памяти (П.Жане, Л.С.Выготский). Развитие произвольной памяти в онтогенезе, параллелограмм развития (А.Н.Леонтьев).</p> <p>Тема 9.Репродуктивный и продуктивный аспекты памяти. Исследования памяти в работах Г.Эббингауза: методы и законы. Кривая забывания. Позиционный эффект. Эффект фон Ресторф. Проблема доступности запечатленной информации: модели забывания (угасание, проактивная и ретроактивная интерференция, вытеснение, потеря доступа к хранящейся в памяти информации и др.). Воспроизведение как конструирование (Ф.Бартлетт). Когнитивная психология памяти: когнитивные схемы; эксплицитная и имплицитная память; эффекты предшествования (прайминг).</p> <p>Тема 10.Системы памяти. Представления о множественности систем памяти, методы исследования. Модели памяти: история и современное состояние. Многокомпонентная модель памяти (У.Аткинсон, Р.Шифрин). Сенсорный регистр: иконическая память (Дж.Сперлинг), эхоическая память (Н. Морей). Рабочая память (А.Бэддэли и др.). Долговременная память: семантическая и эпизодическая (Э.Тулвинг); процедурная и декларативная память. Формы репрезентации информации в различных системах памяти. Проблема автобиографической памяти (Дж. Робинсон, В.В. Нуркова).</p>
5.	Мышление. Речь.	<p>Тема 1.Общая характеристика мышления. Общие представления о мышлении. Определения мышления, круг феноменов. Специфика</p>

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		<p>психологического изучения мышления. Диалогическая природа мышления человека. Мышление как процесс разрешения проблемных ситуаций. Мышление в системе познавательных процессов. Типы задач. Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, вербально-логическое; теоретическое и практическое; абстрактное и конкретное; репродуктивное и продуктивное; творческое и критическое; логическое и интуитивное; эмоциональное и рациональное; аутистическое и реалистическое и др. Индивидуальные особенности мышления. Типы и стили мышления. Ошибки и нарушения мышления.</p> <p>Тема 2. Основные теории и методы изучения мышления: история и современное состояние.</p> <p>Классическая психология сознания: мышление как ассоциация представлений (У.Джемс, А.Бэн).</p> <p>Вюрцбургская школа: мышление как акт усмотрения отношений. Безобразное мышление. Детерминирующая тенденция. Метод ретроспективной интроспекции.</p> <p>Мышление как функционирование интеллектуальных операций: «теория комплексов» О.Зельца.</p> <p>Гештальттеория: мышление как переструктурирование проблемной ситуации (М.Вергеймер, К.Дункер, В.Келер). Понятия инсайт, конфликт, функциональное решение. Метод «рассуждения вслух» и метод подсказки.</p> <p>Бихевиоризм и необихевиоризм: мышление форма как поведения в новых условиях (Э.Торндайк, Дж.Уотсон, Э.Толмен, Б.Скиннер). "Промежуточные переменные" как регуляторы мышления: когнитивные карты (Э.Толмэн).</p> <p>Когнитивный подход к анализу мышления. Теория Ж.Пиаже: когнитивные схемы и операции, ассимиляция и аккомодация. Мышление как процесс обработки информации (Г.Саймон, Дж.Брунер и др.).</p> <p>Мышление как высшая психическая функция (Л.С. Выготский). Мышление как познавательная деятельность (А.Н. Леонтьев). Смысловая теория мышления (школа О.К.Тихомирова). Мышление как ориентировочно-исследовательская деятельность (П.Я. Гальперин).</p> <p>Исследования процессуальных форм мышления в школе С.Л.Рубинштейна (А.В. Брушлинский, А.М. Матюшкин).</p> <p>Тема 3. Интеллект. Креативность.</p> <p>Подходы к изучению интеллекта. Теории и модели интеллекта: однофакторные и многофакторные модели (А.Бинэ и Т.Симон, Ч.Спирман, Г.Айзенк, Дж.Равен, Д.Векслер, Дж.Гилфорд, Р.Стернберг и др.). Проблема измерения уровня развития интеллекта. Теории креативности. Соотношение интеллекта и креативности, методы их диагностики. Показатели креативности (Дж. Гилфорд, Е. Торренс). Интуиция (Я.А. Пономарев, О.К.</p>

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		<p>Тихомиров). Эвристики.</p> <p>Тема 4.Фило-, социо- и онтогенез мышления. Филогенез мышления. Основные направления изучения интеллектуального поведения животных. Социогенез мышления. Культурно - историческая концепция становления речевого мышления как высшей психической функции (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия). Роль культуры в формировании специфики мышления: кросс-культурные исследования (Л. Леви-Брюль, А.Р. Лурия, М. Коул и др.). Развитие мышления в онтогенезе (Д. Брунер, Ж.Пиаже, Л.С. Выготский и др). Современные представления об интеллектуальном развитии человека в течение всей жизни.</p> <p>Тема 5.Язык, речь, сознание и мышление. Язык и речь. Гипотеза лингвистической относительности и детерминизма Сепира-Уорфа. Речь и речевая деятельность. Виды и функции речи. Л.С. Выготский и Ж.Пиаже об эгоцентрической речи. Взаимоотношения мышления и речи в различных психологических теориях. Методы изучения значений. Психосемантический подход. Проблема порождения и понимания речевого высказывания (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, Н. Хомский и др.). Психофизиологические и нейропсихологические исследования мышления и речи.</p>
6.	Мотивация. Воля. Эмоции.	<p>Тема 1. Общая характеристика мотивации. Общее представление о мотивации. Понятия «потребность», «мотив», «мотивация» в психологии (А.Н. Леонтьев, Х. Хекхаузен, Ж. Нюттен). Психология мотивации: история, современное состояние и тенденции её развития. Экспериментальные и диагностические методы изучения мотивации человека и животных.</p> <p>Тема 2. Проблема движущих сил поведения. Мотивация животных и мотивация человека. Критика представлений об инстинкте как источнике мотивации. Основные теории движущих сил поведения человека (З. Фрейд, А. Адлер, А. Маслоу, Г. Мюррей, В. Франкл, Э. Фромм). Общее представление о потребности как источнике мотивации.</p> <p>Тема 3. Ситуационные детерминанты поведения. Общее представление о ситуации. Теория поля К. Левина: напряженная система, валентность; исследования динамики действий. Личностные и когнитивные переменные, влияющие на мотивацию: стратегии целеполагания, локус контроля, ожидания, атрибутивные схемы. Деятельностный подход. Определенность потребностей и полимотивация. Мотив, цель и смысл. Виды и функции мотивов. Понятие установки, механизмы</p>

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		<p>установочной регуляции деятельности. Влияние мотивации на продуктивность и качество деятельности. Понятие оптимума мотивации. Закон Йеркса-Додсона.</p> <p>Тема 4. Развитие мотивации. Формирование и развитие мотивации человека в онтогенезе. Функциональная автономия мотивов (Г. Олпорт). Изучение отдельных видов мотивации. Потребность в общении и мотивация аффилиации. Мотивация достижения, подходы к ее изучению. Мотивация асоциального поведения. Отклонения в мотивационном развитии человека.</p> <p>Тема 5. Волевая регуляция деятельности. Проблема воли в психологии. Произвольность и воля. Исследования воли в психологии. Изучение воли как мотивационной саморегуляции в школах Л.С. Выготского и Х. Хекхаузена. Проблема самодетерминации.</p> <p>Тема 6. Общая характеристика эмоций. Общее представление об эмоциях. Феноменология эмоций. Функции эмоций. Теории эмоций: трехмерная теория чувствований В.Вундта, «периферическая» теория Джеймса-Ланге, «утилитарная» теория У. Кеннона, теория дифференциальных эмоций К. Изарда. Классификации эмоций, их основания. Понятие базовых эмоций. Разновидности эмоциональных явлений. Чувства, эмоции, аффекты, настроения. Эмоциональный тон ощущений. Эмоции в регуляции деятельности. Биологическая целесообразность эмоций. Условия возникновения эмоционального процесса. Соотношение эмоций и процессов познания.</p> <p>Тема 7. Способы изучения эмоций. Самонаблюдение. Физиологические показатели выражения эмоций и их выявление. Диагностика аффекта и детекция лжи. Поведенческие проявления эмоций (эмоциональная экспрессия): мимические, пантомимические и речевые. Изучение влияния эмоций на деятельность и познавательные процессы.</p> <p>Тема 8. Эмоциональные состояния и чувства. Общее представление об эмоциональных состояниях. Физиологический и эмоциональный стресс. Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР). Фрустрация: экспериментальные исследования, типы реакции в состоянии фрустрации. Страх и тревога, виды и функции тревоги. Тревожность как состояние и как свойство личности. Другие негативные эмоциональные состояния. Психологическая защита и совладание. Эмоции в межличностных отношениях. Привязанность.</p>

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		Эмпатия. Любовь. Положительные эмоциональные состояния. Радость. Счастье. Пиковые переживания. Состояние потока. Современная позитивная психология.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1.	Введение.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-5] Д: [1-3]
2.	Ощущения и восприятие.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-5] Д: [1-3]
3.	Внимание.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-5] Д: [1-3]
4.	Память.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-5] Д: [1-3]
5.	Мышление. Речь.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-5] Д: [1-3]
6.	Мотивация. Воля. Эмоции.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-5] Д: [1-3]

Примечание: О: – основная литература, Д: – дополнительная литература; в скобках – порядковый номер по списку

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накапливания результатов выполнения заданий позволит вам создать копилку знаний, умений и навыков, которую можно использовать как при прохождении практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

7. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств является составляющей частью настоящей программы и приводится в приложении к программе.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература

1. Маклаков А.Г. Общая психология. Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2018, – 583 с.
2. Столяренко Л.Д. Общая психология. Учебник для академического бакалавриата.. – Юрайт, 2016

8.2. Дополнительная литература

1. Баданина, Л.П. Основы общей психологии : учебное пособие / Л.П. Баданина. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 448 с. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-9765-0705-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103315> (дата обращения 25.07.2018).
2. Козловская, Т.Н. Общая психология (сборник практических заданий) : учебное пособие / Т.Н. Козловская, А.А. Кириенко, Е.В. Назаренко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2017. - 344 с. : табл. - Библиогр.: с. 228-234. - ISBN 978-5-7410-1688-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481763> (дата обращения 25.07.2018).

3. Общая психология : хрестоматия / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет» ; сост. Л.В. Зубова, О.А. Щербинина. - Оренбург : ОГУ, 2015. - 102 с. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-7410-1195-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439233> (дата обращения 25.07.2018).

8.3. Периодические издания

1. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия «Психология и педагогика»
2. Вопросы психологии
3. Психологическая наука и образование
4. Психологический журнал
5. Российский психологический журнал

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/> (дата обращения 11.05.2018).
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения 11.05.2018).
3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru <http://psyjournals.ru/index.shtml>
4. Электронный психологический журнал «Психологические исследования» <http://psystudy.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php> (дата обращения 25.07.2018).

обращения 11.07.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

6. Электронно-библиотечная система IPRbooks[Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения 11.07.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10.1. Организация образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);
- курсовое проектирование (выполнение курсовых работ);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашние задания, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделе 5 настоящей программы и фонде оценочных средств по дисциплине.

Текущая аттестация по дисциплине (модулю). Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в университете.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю). Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине (модулю). В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и

дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю). Формой промежуточной аттестации по дисциплине определен экзамен (4-й семестр).

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в университете и оценивается: *на экзамене – 5, отлично; 4, хорошо; 3, удовлетворительно; 2, неудовлетворительной* рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в вузе балльно-рейтинговой системой.

Экзамен принимает преподаватель, читавший лекционный курс.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в фонде оценочных средств по дисциплине.

10.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины (модуля)

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,

- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к промежуточной аттестации. К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно,

систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций и практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов (вопросов к зачету).

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

Курсовая работа. Курсовая работа является одной из форм текущего контроля самостоятельной работы студента. Курсовая работа – это самостоятельная разработка конкретной темы по изучаемой дисциплине с элементами научного анализа, отражающая приобретенные студентом теоретические знания и практические навыки.

Написание курсовой работы является важным звеном в выработке навыков самостоятельного изучения науки, глубоком усвоении положений, выводов, законов, с целью приобретения опыта самостоятельного получения и накопления знания, что необходимо дипломированному специалисту в его трудовой деятельности.

Цель написания курсовой работы на младших курсах – углубленное изучение наиболее важных и сложных проблем психологии профессий, психологии развития, имеющих отношение к личностному и профессиональному развитию индивида.

Задачи данной формы самостоятельной работы:

- научиться самостоятельно отыскивать необходимую информацию, т.е. работать с библиографией, библиотечными каталогами, подбирать необходимый материал;
- ознакомиться с содержанием научных исследований по выбранной тематике, исторической ретроспективой и прогнозами развития;
- овладеть навыками сбора и анализа статистической информации;
- научиться самостоятельно излагать материал, выявлять проблемы и высказывать свои взгляды на выявленные проблемы и делать самостоятельно обоснованные выводы;
- овладеть научно-исследовательским стилем письма, для которого характерны отсутствие личных местоимений, неупотребление глаголов, выражающих чувства (эмоции); повествование от третьего лица; особая мера выдержанности оценок; недопустимость политизированного подхода;
- усвоить назначение «Введения» и «Заключения» в научной работе;
- научиться выполнять формальные и редакционные требования, предъявляемые к оформлению работы.

Основные этапы работы студента над курсовой работой

Этап	Содержание	Сроки
1.	Ознакомление с примерным списком тем и научным руководителем	Первое практическое занятие в семестре, в котором предусмотрено написание курсовой работы
2.	Выбор темы, подбор литературы и согласование с научным руководителем	В течение 3-х недель с начала занятий в семестре
3.	Работа над текстом курсовой работой	4-6 недель.
4.	Оформление курсовой работы и передача готовой курсовой работы научному руководителю для проверки	Не позднее 6-ти недель до начала сессии.
5.	Проверка курсовой работы	1-2 недели после сдачи работы научному руководителю

6.	Возврат проверенной курсовой работы студенту. Доработка курсовой работы в случае необходимости и подготовка к защите курсовой работы.	1-2 недели после сдачи работы научному руководителю
7.	Защита курсовой работы	Не позднее 4-х недель до начала сессии

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

11.1. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

В вузе оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

11.2. Перечень программного обеспечения

Для подготовки презентаций и их демонстрации необходима программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).

11.3. Перечень информационных справочных систем

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. – URL: <http://dic.academic.ru>.
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствие с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Приложение

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ингушский государственный университет»**

Юридический факультет
Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор ФГБОУ ВО ИнГГУ
_____ З.О. Батыгов

« ____ » _____ 2018 г..

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.11Общая психология

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки (специальность):37.03.01 Психология

Направленность ОПОП ВО:

Квалификация выпускника:бакалавр

Форма обучения:очная, заочная

Учебный план: утвержден Ученым советом ИнГГУ (протокол № _ от «__» _____ 201_ г.)

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: базовая часть Блока 1 «Дисциплины (модули)»

Тип дисциплины:обязательная

Наличие курсовой работы (проекта): Да

Курс(ы) изучения дисциплины:1, 2

Семестр(ы) изучения дисциплины:2, 3, 4

Магас, 2018

Фонд оценочных средств дисциплины «Общая психология» / сост. доцент М.Т.Ахильгова.– Магас :ИнГГУ, 2018. – 25 с.

Составители ФОС:

_____ Ахильгова М.Т., доцент кафедры психологии
(подпись составителя)

Рецензент (внутренний):Точиева М.М., к.пс.н., доцент кафедры психологии ИнГГУ

Рецензент (внешний):Гадаборшева З. , к.пс.н., доцент кафедры педагогики и
дошкольной психологии ЧГПУ

ФОС рекомендован учебно-методическим советом ИнГГУ:

Протокол заседания № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Председатель совета

_____ /Хашагульгов Ш.Б. /
(подпись) (Ф. И. О.)

ФОС рекомендован кафедрой психологии

Протокол заседания № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой

_____ /Точиева М.М. /
(подпись) (Ф. И. О.)

ФОС согласован:

Начальник учебного управления:

_____ /Рустамова Л.Р. / _____ дата
(подпись) (Ф. И. О.)

Руководитель библиотеки вуза

_____ /Мальсагов А.А. / _____ дата
(подпись) (Ф. И. О.)

©Ахильгова М.Т, 2018

©ИнГГУ, 2018

Оглавление

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	29
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания	30
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	33
3.1. Текущий контроль успеваемости	33
3.2. Промежуточная аттестация.....	46
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю)	48

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В процессе освоения образовательной программы компетенции формируются по следующим этапам:

- 1) начальный этап дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;
- 2) основной этап позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;
- 3) завершающий этап предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

При освоении дисциплины (модуля) компетенции, закрепленные за ней, реализуются по темам (разделам) дисциплины (модуля), в определенной степени (полностью или в оговоренной части) и на определенном этапе, что приведено в Таблице 1.

Таблица 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы ОК-7, ПК-7

№	Код компетенции	Номер темы (раздела) дисциплины (модуля)	Степень реализации компетенции при освоении дисциплины (модуля)	Этап формирования компетенции при освоении дисциплины (модуля)
1.	ОК-7	1-6	Компетенция реализуется в части основ психологических знаний и развития в профессии	Начальный, основной
2.	ПК-7	1-6	Компетенция реализуется в части основ психологических знаний и развития в профессии	Начальный, основной

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время текущей аттестации

Шкала оценивания	Показатели и критерии оценивания
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время промежуточной аттестации (экзамен)

Оценка экзамена (нормативная)	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
5, отлично	<p>Оценка «5 (отлично)» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом.</p>

Оценка экзамена (нормативная)	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
	<p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.</p>
4, хорошо	<p>Оценка «4, (хорошо)» выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).</p>
3, удовлетворительно	<p>Оценка «3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.</p>
2, не удовлетворительно	<p>Оценка «2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен)</p>

Оценка экзамена (нормативная)	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
	аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания курсовой работы

Неправильно оформленная работа не принимается.

Неудовлетворительная оценка ставится за работу, переписанную с одного или нескольких источников. Курсовая работа оценивается неудовлетворительно в случае нарушения требований задания.

Удовлетворительная оценка ставится за курсовую работу, в которой недостаточно полно освещены узловые вопросы темы, работа написана на базе очень небольшого количества источников, либо на базе устаревших источников.

Хорошая оценка ставится за работу, написанную на достаточно высоком теоретическом уровне, в полной мере раскрывающую содержание темы курсовой, с приведенным фактическим материалом, по которому сделаны правильные выводы и обобщения, произведена увязка теории с практикой современной действительности, правильно оформленную работу.

Отличная оценка ставится за работу, которая характеризуется использованием большого количества новейших литературных источников, глубоким анализом привлеченного материала, творческим подходом к его изложению, знанием закономерностей профессионального развития, основных понятий, категорий и инструментов профессиологии, основных особенностей ведущих школ и направлений в психологии профессий; использованием современных методик анализа, умением анализировать и интерпретировать данные о социально-психологических процессах и явлениях, выявлять тенденции. Курсовая работа получает наивысшую оценку в случае одновременного выполнения следующих условий:

а) объект исследования описан с предельно широким привлечением

источников (как внутренних, так и внешних);

б) самостоятельно и корректно (т.е. в соответствии с реальными фактами) сделаны выводы из анализа собранных материалов;

в) выявлена взаимосвязь полученных результатов с общетеоретическими проблемами курса.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций используются следующие типовые контрольные задания:

3.1. Текущий контроль успеваемости

Вопросы текущего контроля успеваемости на семинарах (практических занятиях)

Практические занятия (2 семестр)

Занятие	Раздел	Тема
1	1	Предмет, задачи и место психологии в системе психологического знания. Житейская и научная психология. Принципы построения психологического знания. Общее представление о методах психологии.
2	1	Душа как предмет психологии в античной философии, философии периода Средневековья. Психология Нового время. Классическая психология сознания.
3	1	Бихевиоризм и проблема объективности исследования психического. Гештальтпсихология и проблема структурного анализа психики.
4	1	Психоанализ. Теории З.Фрейда, К.Юнга, А. Адлера.
5	1	Гуманистическая психология как наука о потенциале развития человеческой личности. Когнитивная

		психология.
6	1	Культурно-исторический подход в психологии. Теория Л.С. Выготского о высших психических функциях.
7	1	Теория деятельности в психологии.Общее строение деятельности по А.Н. Леонтьеву.
8	1	Теория А.Н. Леонтьева о возникновение и развитии психики в филогенезе.Возникновение и развитие сознания. Структура сознания.
1	2	Понятия субъект, личность, индивид, индивидуальность. Уровни функционирования личности.
2	2	Классификация теорий личности.
3	2	Определение темперамента. Типы темперамента у человека. Гуморальные теории темперамента. Конституциональные теории темперамента.
4	2	Определение, структура и описание характера. Типологии характера.Акцентуации характера.
5	2	Структура направленности личностиКомпоненты образ-за «Я». Понятие «Я» концепции.
6	3	Общее представление о мотивации человека. Классификация потребностей. Виды и уровни мотивационных процессов. Функции мотива.
7	3	Ситуационные механизмы мотивации, подходы к их пониманию. Исследования мотивации в школе К. Левина.
8	3	Основные теории мотивации. Закон оптимума мотивации, закон Йеркса-Додсона.Развитие мотивации в онтогенезе.

9	3	Общее представление об эмоциях. Классификации эмоций, их основания. Разновидности эмоциональных явлений. Развитие эмоциональной сферы в онтогенезе.
10	3	Теории эмоций. Эмоции как высшая психическая функция.
11	3	Общее представление об эмоциональных состояниях. Физиологический и эмоциональный стресс. Фрустрация. Страх и тревога, виды и функции тревоги.
12	3	Воля и ее основные психологические признаки. Классификация волевых действий. Изучение воли как мотивационной саморегуляции в школах Л.С. Выготского и Х. Хекхаузена.

Практические занятия (3 семестр)

Занятие	Раздел	Тема
1	4	Общее представление об ощущении и восприятии. Классификации ощущений. Основные свойства образов восприятия.
2	4	Психофизика и проблемы измерения ощущений. Классические методы измерения порогов. Психофизическая теория обнаружения сигналов.
3	4	Теории восприятия. Объектно-ориентированный и субъектно-ориентированный подход.
4	4	Зрительное восприятие. Восприятие цвета. Восприятие пространства, движения, времени.
5	5	Общие представления о внимании. Виды и свойства внимания. Виды рассеянности.
6	5	Теории внимания. Когнитивная психология

		внимания.
--	--	-----------

Практические занятия (4 семестр)

Занятие	Раздел	Тема
1	6	Общие представления о памяти. Основные функции и характеристики памяти. Виды, уровни и типы памяти.
2	6	Основные подходы к изучению памяти. Память как репродукция. Классические методы исследования памяти. Память как конструктивный процесс.
3	6	Когнитивная психология памяти. Сенсорный регистр. Рабочая, кратковременная, долговременная память.
4	6	Процедурный и декларативный типы знания. Эпизодическая память. Факторы организации семантической памяти. Автобиографическая память
5	6	Память и деятельность. Эффект Зейгарник. Понятие мнемической направленности деятельности. Исследования А.А.Смирнова.
6	7	Предмет и задачи психологии мышления. Феномены мышления. Виды мышления. Основные мыслительные операции. Формы мышления.
7	7	Понятие «объекта» и «субъекта» мышления. Задача как объект мышления. Методы изучения мышления в психологии.
8	7	Ассоцианистская теория мышления. Концепция вюрцбургской школы. Теория «комплексов» Гештальтеория мышления. Мышление как поведение.
9	7	Когнитивная психология мышления. Алгоритмы и эвристики. Проблема искусственного интеллекта. Смысловая теория мышления (О.К.Тихомиров). Деятельностная теория мышления.

10	7	Категория интеллекта в психологии. Теории и модели интеллекта. Стадии развития интеллекта (концепция Ж.Пиаже).
11	7	Проблема развития речевого (понятийного) мышления. Эгоцентрическая и внутренняя речь: полемика Л.С.Выготского и Ж.Пиаже. Основные этапы развития значений по Л.С.Выготскому: синкреты, комплексы, псевдопонятия, потенциальные и истинные понятия.
12	7	Соотношение структуры языка и сознания. Психосемантика как направление исследований структуры сознания. Язык и речь. Виды и функции речи. Проблема взаимоотношений речи и мышления в различных психологических концепциях.

Типовые темы рефератов

1. Межполушарная асимметрия мозга (относительное доминирование левого или же правого полушария) и ее влияние на психические процессы человека.
2. Познание и понимание другого человека.
3. Общение, его виды и функции.
4. Конформизм и неконформизм.
5. Психоанализ: история и современность.
6. Гуманистический подход – «третья сила в психологии».
7. Роль общения в детском, подростковом и юношеском возрасте.
8. Понятие психологического конфликта.
9. Экономическая психология: цели, задачи, исследования.
10. Психология принятия решений.
11. Психология лидерства.

- 12.Использование психологических методов в маркетинге.
- 13.Использование психологических методов в менеджменте.
- 14.Сравнительная характеристика научной и житейской психологии.
- 15.Сравнение психики животных и человека.
- 16.Основные понятия гештальтпсихологии.
- 17.Предмет, методы, задачи и основные исследования в психологии поведения (бихевиоризме).
- 18.Способности человека и их развитие.
- 19.Представления о личности в психологии.
- 20.Психология больших социальных групп. Стихийные группы и массовые движения.
- 21.Малые группы как основной объект социально-психологических исследований.
- 22.Влияние культуры и этноса на психологические характеристики человека
- 23.Влияние пола на поведение и психологический облик человека.
- 24.Агрессивное поведение. Теории агрессии.
- 25.Иллюзии как феномен восприятия.
- 26.Пути, приёмы и средства улучшения памяти человека.
- 27.Воображение в познавательной и практической и творческой деятельности.
- 28.Невербальные средства коммуникации.
- 29.Врожденное и приобретенное в способности человека к усвоению и использованию речи.
- 30.Одаренность, талант, гениальность: соотношение понятий
- 31.Межполушарная асимметрия мозга (относительное доминирование левого или же правого полушария) и ее влияние на психические процессы человека.
- 32.Познание и понимание другого человека.
- 33.Общение, его виды и функции.

34. Конформизм и неконформизм.
35. Психоанализ: история и современность.
36. Гуманистический подход – «третья сила в психологии».
37. Роль общения в детском, подростковом и юношеском возрасте.
38. Понятие психологического конфликта.
39. Экономическая психология: цели, задачи, исследования.
40. Психология принятия решений.
41. Психология лидерства.
42. Использование психологических методов в маркетинге.
43. Использование психологических методов в менеджменте.
44. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии.
45. Сравнение психики животных и человека.
46. Основные понятия гештальтпсихологии.
47. Предмет, методы, задачи и основные исследования в психологии поведения (бихевиоризме).
48. Способности человека и их развитие.
49. Представления о личности в психологии.
50. Психология больших социальных групп. Стихийные группы и массовые движения.
51. Малые группы как основной объект социально-психологических исследований.
52. Влияние культуры и этноса на психологические характеристики человека
53. Влияние пола на поведение и психологический облик человека.
54. Агрессивное поведение. Теории агрессии.
55. Иллюзии как феномен восприятия.
56. Пути, приёмы и средства улучшения памяти человека.
57. Воображение в познавательной и практической и творческой деятельности.
58. Невербальные средства коммуникации.

59. Врожденное и приобретенное в способности человека к усвоению и использованию речи.

60. Одаренность, талант, гениальность: соотношение понятий

Типовые контрольные вопросы

1. Наблюдение как метод психологии
2. Дайте определение понятия личность, как оно соотносится с понятиями человек, индивид?
3. Как соотносятся задатки и способности?
4. Что такое память? Каковы ее виды?
5. Соотношение понятий темперамент и характер.
6. Что такое мышление? Каковы его основные характеристики?
7. Что такое чувства? Приведите классификацию чувств.
8. Фазы развития личности.

Типовые тестовые задания по общей психологии для промежуточного контроля

1. Какой метод является основным и наиболее значимым в современных психологических исследованиях:
А) генетический.
В) референтометрия.
С) эксперимент.
D) тестирование.
E) беседа.
2. Метод самонаблюдения :
А) социометрия.
В) интроспекция.
С) психоанализ.
D) трансактный анализ.
E) референтометрия.
3. Психика-это:
А) отражение окружающей действительности посредством деятельности мозга.
В) физиологическая функция нервной системы.

- С) рефлекторная деятельность мозга.
- Д) субстрат материи головного мозга.
- Е) проявление души, познаваемое самонаблюдение.

4. Психические явления человека – это:

- А) психические процессы (чувства, познавательные процессы, воля;
- Б) психические состояния (эмоциональный подъем, усталость и т.п.);
- В) психические свойства (темперамент, характер, способности);
- Г) психические образования (знания, умения, навыки, привычки);
- Д) все ответы верны.

5. Советский психолог, автор концепции о трех уровнях эволюционного развития психики:

- А) Выготский.
- В) Леонтьев.
- С) Рубинштейн.
- Д) Эльконин.
- Е) Теплов.

6. Одним из основоположников психофизики является:

- А) В. Вундт;
- Б) С. Стивене;
- В) Г. Фехнер;
- Г) Дж. Дьюи.

7. Проводящие пути, по которым возбуждения, возникающие в рецепторе, передаются к вышележащим центрам центральной нервной системы, называются:

- А) афферентными;
- И) эфферентными;
- С) аффективными;
- Д) аффективными.

8. К психическим процессам относится:

- А) ощущение.
- В) настроение.
- С) темперамент.
- Д) характер.
- Е) стресс.

9. Процесс при котором, звуки музыки вызывают у некоторых людей впечатление об определенных цветовой гамме:

- A) сенсбилизация.
- B) синестезия.
- C) адаптация.
- D) интериоризация.
- E) экстериоризация.

10. Зависимость восприятия от прошлого опыта:

- A) перцепция.
- B) апперцепция.
- C) антицинация.
- D) константность.
- E) предметность.

11 Психический процесс, обеспечивающий сохранение воспринятой информации о предметах и явлениях окружающего мира:

- A) ощущения.
- B) восприятия.
- C) мышление.
- D) воображение.
- E)память.

12. Высшим видом памяти считается память:

- A) двигательная;
- B) образная;
- C) эмоциональная;
- D) вербальная.

13. Прием воображения посредством которого создаются качественно новые образы на основе «склеивания» отдельных несовместимых качеств или элементов:

- A) гиперболизация.
- B) типизация.
- C) заострение.
- D) агглютинация.
- E) схематизация.

14. То, что незавершенные действия запоминаются лучше, выражает эффект:

- A) ореола;
- B) плацебо;
- C) Б.В. Зейгарник;
- D) недавности.

15. Наглядно-образное мышление ярко проявляется в возрасте:

- F) 2-3 лет;
- B) 4-6 лет;
- C) 7-8 лет;
- D) 9-11 лет.

16. Центральной особенностью допонятийного мышления является:

- A) эгоизм;
- B) эгоцентризм;
- C) эгоидентичность;
- D) эго-состояние.

17. Логический переход в процессе мышления от общего к частному называется:

- A) индукцией;
- B) дедукцией;
- C) понятием;
- D) суждением.

18. Форма мышления, отражающая связи между предметами или явлениями и утверждающая или отрицающая что-либо, называется:

- A) понятием;
- B) суждением;
- C) умозаключением;
- D) рассуждением.

19. Как называется мыслительная операция, связанная с мысленным объединением предметов и явлений по их общим и существенным признакам:

- A) анализ.
- B) синтез.
- C) равенство.
- D) обобщение.
- E) абстрагирование.

20. Как называется человек легко вступающий в контакт с окружающими людьми:

- A) интроверт.
- B) экстраверт.
- C) гетероверт.
- D) гиповерт.

21. Прием воображения, на основе которого происходит преувеличение качеств реального объекта:

- A) гиперболизация.
- B) типизация.
- C) заострение.
- D) агглютинация.
- E) схематизация.

22. Тип темперамента, характеризующийся вспыльчивостью и поспешностью в действиях:

- A) меланхолик.
- B) холерик.
- C) сангвиник.
- D) флегматик.
- E) флегмахолик.

23. Вид деятельности, в процессе которой, происходит освоение окружающей действительности в детском возрасте:

- A) учебная.
- B) трудовая.
- C) игровая.
- D) продуктивная.
- E) общение.

24. Личность формируется в процессе:

- A) деятельности.
- B) воспитания.
- C) обучения.
- D) развития волевых качеств.
- E) сенсбилизации.

25. Тип темперамента, характеризующийся повышенной впечатлительностью и обидчивостью:

- A) меланхолик.

- В) холерик.
- С) сангвиник.
- Д) флегматик.
- Е) флегмахолик.

26. Какое свойство внимания обеспечивает возможность удерживать в поле зрения одновременно несколько объектов:

- А) концентрация.
- В) объем.
- С) устойчивость.
- Д) переключение.
- Е) распределение.

27. Природная предрасположенность к выполнению какой-либо деятельности:

- А) волевой характер.
- В) талант.
- С) гениальность.
- Д) задатки.
- Е) способности.

28. Одновременное проявление противоположных эмоций и чувств (например: смех и слезы; любовь и ненависть):

- А) апатия.
- В) амбивалентность.
- С) депрессия.
- Д) стресс.
- Е) антипатия.

29. Психическая особенность человека, проявляющаяся в преодолении препятствий на пути к поставленной цели:

- А) страх.
- В) воля.
- С) самовоспитание.
- Д) самообладание.
- Е) решительность.

30. Чувства, связанные с познавательной деятельностью, называются чувствами:

- А) моральными;

- В) интеллектуальными;
- С) эстетическими;
- Д) практическими.

3.2. Промежуточная аттестация

Типовые вопросы к промежуточной аттестации(Экзамен)

1. Определение общей психологии, основные задачи и предмет.
2. Основные отрасли психологии.
3. Развитие представлений о предмете психологии.
4. Учение З. Фрейда и его значение для развития психологии.
5. Теория деятельности в психологии (А.Н. Леонтьев).
6. Теория А.Н. Леонтьева о возникновение и развитие психики в филогенезе.
7. Психика и сознание
8. Возникновение и развитие сознания. Структура сознания.
9. Понятия индивид, личность, индивидуальность, субъект деятельности, их специфические особенности, соотношение и различия.
10. Характеристика темперамента и его видов.
11. Определение характера и классификация его черт.
12. Акцентуации характера
13. Характеристика мотивов и мотивации человека.
14. Характеристика потребностей (по А. Маслоу).
15. Эмоциональные состояния и их особенности
16. Чувства, эмоции, аффекты, настроения. Понятие о высших чувствах.
17. Воля и ее основные психологические признаки.
18. Классификация волевых действий.
19. Характеристика ощущений их свойства и виды.
20. «Ощущение» и «восприятие» их сходство и различия.
21. Психофизические законы Вебера, Фехнера.
22. Восприятие: определение, виды и свойства
23. Восприятие пространства.
24. Закономерности и механизмы восприятия цвета.

25. Восприятие движения.
26. Восприятие времени.
27. Теории восприятия: ассоцианизм и гештальтпсихология.
28. Определение и виды внимания. Свойства внимания.
29. Определение памяти, её основные функции и характеристики.
30. Виды, уровни и типы памяти
31. Память и деятельность. Эффект Зейгарник.
32. Феномены мышления и виды мышления.
33. Основные мыслительные операции. Формы мышления.
34. Теории и модели интеллекта.
35. Стадии развития интеллекта (концепция Ж. Пиаже).
36. Язык и речь. Виды и функции речи.

Типовые темы для курсовых работ

1. Деятельностный подход к изучению познавательных процессов.
2. Исследование познавательных процессов с позиций культурно-исторического подхода.
3. Влияние мотивации на эффективность функционирования познавательных процессов.
4. Сравнительный анализ психики животных и человека.
5. Сравнительный анализ исследований различных психических процессов с позиций когнитивного подхода.
6. Роль эмоций в психической жизни человека.
7. Исследование неосознаваемых процессов в различных психологических школах.
8. Вклад отечественных ученых в развитие общепсихологического знания.
9. Проблема соотношения биологического и социального в развитии личности
10. Изменение потребностей и мотивов в жизненном цикле человека.

11. Проблемы, связанные с измерением ощущений.
12. Проблемы восприятия в трудах российских ученых.
13. Сравнительный анализ теорий восприятия цвета.
14. Иллюзии восприятия и их научное объяснение.
15. Теории внимания: сравнительный анализ.
16. Теории памяти: сравнительный анализ.
17. Биологическое и социальное в памяти человека.
18. Формирование и развитие воображения людей.
19. Модели интеллекта: сравнительный анализ.
20. Личность и творчество.
21. Научные школы в изучении мышления.
22. Речь человека и животных.
23. Теории происхождения языка и речи.
24. Языки людей и животных: сравнительный анализ.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю)

Текущая аттестация

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала;
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на семинарах (практических занятиях).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;

- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),

- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);

- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.

- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации).

Оценивание обучающегося на текущей аттестации осуществляется

соответствии с критериями, представленными в п. 2, и носит балльный характер.

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации: Экзамен.

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2, и носит балльный характер.

Курсовая работа. Курсовая работа является одной из форм текущего контроля самостоятельной работы студента. Курсовая работа – это самостоятельная разработка конкретной темы по изучаемой дисциплине с элементами научного анализа, отражающая приобретенные студентом теоретические знания и практические навыки.

Написание курсовой работы является важным звеном в выработке навыков самостоятельного изучения науки, глубоком усвоении положений, выводов, законов, с целью приобретения опыта самостоятельного получения и накопления знания, что необходимо дипломированному специалисту в его трудовой деятельности.

Цель написания курсовой работы на младших курсах – углубленное изучение наиболее важных и сложных проблем психологии профессий, психологии развития, имеющих отношение к личностному и профессиональному развитию индивида.

Задачи данной формы самостоятельной работы:

- научиться самостоятельно отыскивать необходимую информацию, т.е. работать с библиографией, библиотечными каталогами, подбирать необходимый материал;
- ознакомиться с содержанием научных исследований по выбранной тематике, исторической ретроспективой и прогнозами развития;
- овладеть навыками сбора и анализа статистической информации;
- научиться самостоятельно излагать материал, выявлять проблемы и высказывать свои взгляды на выявленные проблемы и делать самостоятельно обоснованные выводы;
- овладеть научно-исследовательским стилем письма, для которого характерны отсутствие личных местоимений, неупотребление глаголов, выражающих чувства (эмоции); повествование от третьего лица; особая мера выдержанности оценок; недопустимость политизированного подхода;
- усвоить назначение «Ведения» и «Заключения» в научной работе;
- приучиться выполнять формальные и редакционные требования, предъявляемые к оформлению работы.

Основные этапы работы студента над курсовой работой

Этап	Содержание	Сроки
1.	Ознакомление с примерным списком тем и	Первое практическое

	научным руководителем	занятие в семестре, в котором предусмотрено написание курсовой работы
2.	Выбор темы, подбор литературы и согласование с научным руководителем	В течение 3-х недель с начала занятий в семестре
3.	Работа над текстом курсовой работой	4-6 недель.
4.	Оформление курсовой работы и передача готовой курсовой работы научному руководителю для проверки	Не позднее 6-ти недель до начала сессии.
5.	Проверка курсовой работы	1-2 недели после сдачи работы научному руководителю
6.	Возврат проверенной курсовой работы студенту. Доработка курсовой работы в случае необходимости и подготовка к защите курсовой работы.	1-2 недели после сдачи работы научному руководителю
7.	Защита курсовой работы	Не позднее 4-х недель до начала сессии