


Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Ингушский государственный университет»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР

 З.О.Батыгов
2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.Б.38 Методика преподавания психологии
в средних учебных заведениях**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки (специальность): 37.03.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: академический бакалавр

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Учебный план: утвержден Ученым советом ИнГУ
протокол № _ от «_» _____ 2018 г.

Дисциплина в структуре ОПОП ВО:
базовая часть Блока 1 «Дисциплины»

Тип дисциплины: обязательная

Наличие курсовой работы (проекта): нет

Курс изучения дисциплины: 3

изучения дисциплины: 6

Магас, 2018

Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях» / сост. М.М. Точиева – Магас : ИнГГУ, 2018. – 49 с.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии
Протокол заседания № 5 от «04» апреля 2018 г.
Зав. кафедрой _____ М.М.Точиева

Рабочая программа одобрена учебно-методическим советом юридического факультета
Протокол заседания № 8 от «21» апреля 2018 г.
Председатель учебно-методического совета факультета _____ / Картаев У.М. /

Рабочая программа одобрена учебно-методическим советом ИнГГУ
Протокол заседания № 8 от «25» апреля 2018 г.
Председатель учебно-методического совета ИнГГУ _____ Ш.Б.Хашагульгов

Руководитель библиотеки ИнГГУ _____ / А.Мальсагов /

© Точиева М.М., 2018
© ИнГГУ, 2018

Семестр	Трудоемко стьзач. ед,час.	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	КСР	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
6	4,144	32	34	2	40	Экзамен 36
Итого	4 (144 ч.)	32	34	2	40	Экзамен 36

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целями освоения дисциплины «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях» является формирование у студентов компетенций в области представления о преподавании психологии, о подготовке и проведении основных форм учебной работы, о характере взаимоотношений преподавателя и обучаемых на всех этапах педагогического взаимодействия, на формирование готовности к самостоятельной методической деятельности, а также, начальных навыков педагогического профессионализма, выработку позитивного отношения к педагогической деятельности, готовности использовать достижения психологической науки в практике обучения и воспитания учащихся в средних учебных заведениях.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебная дисциплина Б.1.Б.33 «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули) учебного плана».

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 6 семестр.

2.2. Взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- Введение в профессию
- Общая психология
- Социальная психология
- Психология развития и возрастная психология
- Психодиагностика
- Психокоррекция

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и знания, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Дифференциальная психология;
- Психология социальной работы;
- Психологическая служба в образовании;
- Детско-родительские взаимоотношения;
- Практическая психология образования.

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях», соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

(обще профессиональных - ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК)

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК - 1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	-современные концепции картины мира, их основополагающие принципы и содержание; основные научно-теоретические и прикладные аспекты естественных, общественных, гуманитарных наук и культурологии;	- формулировать и анализировать проблемы на основе сформированного мировоззрения и достижений естественных, общественных, гуманитарных наук и культурологии; структурировать имеющиеся знания и самостоятельно овладевать новыми;	достижениями естественных, общественных, гуманитарных наук и культурологии; оперировать полученными знаниями и навыками в процессе анализа социально-общественного и культурно-исторического устройства общества.

					выявления и оценивания результатов педагогического воздействия.
2.	ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	- основные формы взаимодействия в трудовых коллективах и связанные с ними особенности общения; принципы работы с психологическими проблемами взаимодействия работников, связанные с социальными, этническими, конфессиональными и культурными различиями.	- использовать методы психологического анализа проблем взаимодействия, выбирать наиболее эффективные методы в конкретной ситуации, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;	- способами и методами определения проблем взаимодействия в трудовых коллективах, способами психологической поддержки, направленными на оптимизацию форм взаимодействия с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;

3. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			6 сем. часов	часов	часов	часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		144				
В том числе:						
Лекции (Л)		32	32	-	-	-
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)		34	34	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)		-	-	-	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)		40	40	-	-	-
КСЕ		2	2	-		-
Курсовой проект (работа)	КП	-	-	-	-	-
	КР	-	-	-	-	-
Подготовка к экзамену, контроль		36	36			
Вид промежуточной аттестации	зачет (З), зачет с оценкой (ЗО)	-	-	-	-	-
	экзамен (Э)	Э	Э	-		-
				-		
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	144	144	-	-	-
	зач. ед.	4	4	-	-	-

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
6	1	Методика преподавания психологии как научная отрасль и учебный предмет. Место в системе гуманитарных наук.	и методические условия их реализации. Общая характеристика предмета и целей курса методики преподавания психологии в системе общего образования. Методика преподавания психологии как научно-практическая дисциплина и ее место в системе педагогических дисциплин. Содержание и структура методической деятельности преподавателя. Дидактические функции учебного процесса Место учебного курса в системе межпредметных связей. Практическая направленность курса и способы ее реализации.
	2	Методическая работа преподавателя как система методического обеспечения. Содержание психологического образования. Нормативно-правовое обеспечение образования.	Характеристика психологии как учебного предмета. Цели изучения психологии в СУЗ. Изучение психологии и развитие личности обучающихся. Методическое обеспечение преподавания психологии. Критерии эффективности изучения психологии и психологического просвещения. Методическое обеспечение как система деятельности. Основные тенденции в перестройке целей, содержания, методов обучения в СУЗ. Роль и место психологии на современном этапе развития системы обучения и воспитания учащихся. Особенности методических систем преподавания психологии в различных типах школ. Целевые ориентиры преподавания и изучения психологии в СУЗе и тенденции их развития. Психологического просвещения и тенденции его развития как сфера деятельности практического психолога. Критерии эффективности изучения психологии и психологического просвещения.
6	3	Психология учения. Психологические аспекты теории обучения. Учебная деятельность. Целеполагание процесса преподавания и его методическое обеспечение.	Учебные цели преподавания психологии и их взаимосвязь: образовательные, воспитательные, развивающие цели и цели психологической подготовки. Средства постановки целей в учебном процессе: речевое воздействие, формирование отношений, организация ситуаций, мотивационное побуждение. Пути и средства активизации интереса и внимания, обучающихся в ходе изучения психологии. Динамика мотивации и целеполагания в процессе занятий.

6	4	Выявление и оценка исходного уровня дидактической готовности обучаемых. Роль преподавателя в педагогическом процессе.	Учебная аудитория и уровни ее готовности к учебному взаимодействию. Виды готовности: образовательная, воспитательная, развивающая, психологическая готовность. Показатели и критерии оценивания готовности, обучаемых к занятию. Средства выявления дидактической готовности. Диагностика личности обучаемого и коллектива обучаемых и составление методического портрета.
6	5	Методические средства организации взаимодействия преподавателя и учащихся. Педагогическое общение в структуре учебного процесса.	Общая характеристика организации учебного процесса с точки зрения теории усвоения. Теория усвоения знаний как основа определения систем методов обучения и выбора последовательности методов. Характеристика процесса обучения и форм преподавания психологии. Планирование и организация занятий по курсу психологии. Источники формирования средств обучения: способы деятельности; научное знание; учебное знание; личная педагогическая позиция преподавателя; содержание жизненного опыта обучаемых. Распределение учебного времени для решения объяснения, освоения, контроля. Особенности лекций, семинаров, практикумов, форм самостоятельной работы. Учетные документы. Планирующие документы. Сценарные разработки. Особенности организации лекций, семинаров, практикумов, форм самостоятельной работы, контрольно-проверочные занятия. Использование системы методов в каждой из форм педагогического взаимодействия.
6	6	Методические средства представления содержания обучения. Задачи преподавания психологии. Таксономия учебных задач.	Содержание учебного предмета и содержание науки. Общая характеристика системы психологических знаний. Конструирование учебного курса как методическая задача и пути ее решения: конструирование концепции учебного курса в отношении к парадигмам науки, выделение исходных единиц формируемой деятельности, смыслополагание и мотивация в курсе психологии. Средства представления содержания обучения в учебном процессе. Учебные тексты. Средства представления информации, наглядные пособия, таблицы. Раздаточный материал. Технизированные

6	7	<p>Методические средства контроля и оценки эффективности учебного взаимодействия. Методы обучения психологии. Формы учебных занятий и методика их проведения.</p>	<p>Обратная связь в педагогическом процессе и способы ее реализации в ходе учебного занятия. Организация проведения контроля и коррекции в процессе изучения психологии. Текущий, промежуточный и итоговый контроль. Средства контроля процесса усвоения знаний: вопросы, задачи, задания, проекты и др. Выбор и реализация способов и средств контроля. Приемы формирования действий взаимоконтроля обучаемых и самоконтроля учеников.</p>
6	8	<p>Содержание и организация методической работы по повышению квалификации.</p>	<p>Место методической деятельности в структуре профессиональной деятельности преподавателя психологии. Требования, предъявляемые к преподавателю. Методическая работа преподавателя при подготовке к учебному занятию. Анализ учебного занятия как основная форма совершенствования методической деятельности. Самоорганизация деятельности преподавателя школы. Работа преподавателя с представлением о самом себе. Индивидуальное планирование методической деятельности преподавателя. Учет специфики позиции личности преподавателя в системе учебного общения на разных этапах обучения. Система мероприятий по повышению методического мастерства: актуализация общих знаний, усовершенствование общих знаний, переквалификация. Принципы функционирования системы повышения квалификации. Методическая подготовка преподавательского состава: самостоятельная работа, плановые занятия, посещение открытых занятий, участие в методических сборах. Самостоятельная работа преподавателя над своим педагогическим мастерством: развитие учебно-организованных, учебно-информационных, учебно-интеллектуальных и учебно-воспитательных навыков. Организация лекторского мастерства. Развитие системы непрерывного образования преподавателя.</p>

4.1. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (<i>по неделям семестра</i>)
			Л	КСЕ	ПЗ	СРС	всего	
6	1	Методика преподавания психологии как научная отрасль и учебный предмет. Место в системе гуманитарных наук.	4		4	4	12	2 неделя Работа на семинарском занятии - собеседование
6	2	Методическая работа преподавателя как система методического обеспечения. Содержание психологического образования. Нормативно-правовое обеспечение образования.	4	-	4	4	12	4, 6 неделя Работа на семинарском занятии - собеседование
6	3	Психология учения. Психологические аспекты теории обучения. Учебная деятельность. Целеполагание процесса преподавания и его методическое обеспечение.	4	-	6	4	14	8 неделя Работа на семинарском занятии - собеседование ИДЗ
6	4	Выявление и оценка исходного уровня дидактической готовности обучаемых. Роль преподавателя в педагогическом процессе.	4	-	4	4	12	10 неделя Работа на семинарском занятии - собеседование реферат
6	5	Методические средства организации взаимодействия преподавателя и учащихся. Педагогическое общение в структуре учебного процесса.	4	-	4	6	14	12 неделя Работа на семинарском занятии - собеседование реферат
6	6	Методические средства представления содержания обучения. Задачи преподавания психологии. Таксономия учебных задач.	4		4	6	14	14 неделя Работа на семинарском занятии - собеседование ИДЗ
6	7	Методические средства	4	-	4	6	14	16 неделя

		контроля и оценки эффективности учебного взаимодействия. Методы обучения психологии. Формы учебных занятий и методика их проведения.						Работа на семинарском занятии - собеседование ИДЗ
6	8	Содержание и организация методической работы по повышению квалификации.	4	-	4	6	14	18 неделя Работа на семинарском занятии - собеседование
		ИТОГО за семестр	32		34	40	144	
		Экзамен						36
		КСЕ		2				
		ИТОГО	32	2	34	40	144	Э

4.2. Лабораторный практикум

Лабораторный практикум не предусмотрен.

4.3. Примерная тематика курсовых работ Семестр 6

Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены.

5. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестр	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
6	1	Методика преподавания психологии как научная отрасль и учебный предмет. Место в системе гуманитарных наук.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям Работа со справочными материалами Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	1 1
6	2	Методическая работа	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	2

		преподавателя как система методического обеспечения. Содержание психологического образования. Нормативно правовое обеспечение образования.	Работа со справочными материалами Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	2
6	3	Психология учения. Психологические аспекты теории обучения. Учебная деятельность. Целеполагание процесса преподавания и его методическое обеспечение.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Выполнение индивидуальных домашних заданий	2 2 2
6	4	Выявление и оценка исходного уровня дидактической готовности обучаемых. Роль преподавателя в педагогическом процессе.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Выполнение индивидуальных домашних заданий, рефератов	2 2 2
6	5	Методические средства организации взаимодействия преподавателя и учащихся. Педагогическое общение в структуре учебного процесса.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, Работа со справочными материалами Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Выполнение индивидуальных домашних заданий, рефератов	2 2 2
6	6	Методические средства представления содержания обучения. Задачи преподавания психологии.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Выполнение индивидуальных домашних заданий, рефератов	2 2 2

		Таксономия учебных задач.		
6	7	<p>Методические средства контроля и оценки эффективности учебного взаимодействия.</p> <p>Методы обучения психологии. Формы учебных занятий и методика их проведения.</p>	<p>Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям</p> <p>Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы</p> <p>Выполнение индивидуальных домашних заданий, рефератов</p>	<p>2</p> <p>2</p>
6	8	<p>Содержание и организация методической работы по повышению квалификации.</p>	<p>Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям,</p> <p>Работа со справочными материалами</p> <p>Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы</p> <p>Подготовка к экзамену</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
ИТ!			ГО в семестре	40
ИТОГО				40

3.2. График работы студента

Семестр № 6

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Собеседование			+		+		+		+		+		+		+		+		+
Индивидуальные домашние задания	ИДЗ								+						+			+	
Реферат	Реф										+		+						

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Примерная тематика рефератов

1. Трудности в педагогическом взаимодействии и общении и их профилактика.
2. Основные тенденции современного психологического образования в мире.
3. История преподавания психологии в высшей и средней школе.
4. Стратегии организации современного образования и цели обучения психологии.
5. Мастерство преподавателя. Культура речи преподавателя психологии.
6. Классификация методов обучения по типупознавательной деятельности (Лернер И.Я., Скаткин Н.М. и др.)
7. Самостоятельная работа. Основные функции учебника.
8. Самостоятельное изучение научной литературы.
9. Психологические задачи и их проектирование в учебных курсах.
10. Структура и организация самостоятельной работы учащихся при изучении психологии.
11. Дидактические функции самостоятельной работы учащихся.
12. Методы и основные методические средства программированного обучения.
13. Характеристика методов проблемного обучения.
14. Характеристика методов интерактивного обучения.
15. Особенности применения активных методов в преподавании психологии.
16. Особенности классно-урочной системы обучения.
17. Основные типы и структура урока.
18. Этапы подготовки к уроку.
19. Планконспект урока.
20. Условия эффективности урока психологии.
21. Требования, предъявляемые к объяснению материала.
22. Опрос как средство обучения. Виды и способы опроса.
23. Современные формы организации учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания психологии.
24. Психологические различия традиционной и инновационной стратегий организации обучения.
25. Тестирование и его роль в диагностировании обученности.
26. Понятия «контроль» и «коррекция» учебной деятельности.
27. Формы и методы контроля результатов обучения.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Карандашев, Виктор Николаевич. Методика преподавания психологии [Текст] : учебное пособие / В. Н. Карандашев. - СПб: Питер, 2008. - 250 с.
2. Ляудис В.Я Методика преподавания психологии. - М., 1989. - 77 с.

Дополнительная литература

1. Ключко, О.И. Педагогическая психология : учебное пособие / О.И. Ключко, Н.Ф. Сухарева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 234 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5216-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195> (дата обращения 11.07.2018).
2. Мандель, Б.Р. Современная педагогическая психология: Полный курс : иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 828 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5085-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471> (дата обращения 11.07.2018).

8.3. Периодические издания

1. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия «Психология и педагогика»
2. Вопросы психологии
3. Психологическая наука и образование
4. Психологический журнал
5. Российский психологический журнал

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/> (дата обращения 11.05.2018).
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения 11.05.2018).
3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru <http://psyjournals.ru/index.shtml>
4. Электронный психологический журнал «Психологические исследования» <http://psystudy.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php>(дата обращения 11.07.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.
6. Электронно-библиотечная система IPRbooks[Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения 11.07.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10.1. Организация образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими

видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости: лекции; семинары, практические занятия; групповые консультации; курсовое проектирование (курсовых работ); индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся; самостоятельная работа обучающихся; занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ.

Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашние задания, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделе настоящей программы и фонде оценочных средств по дисциплине.

Текущая аттестация по дисциплине (модулю). Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в университете.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю). Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине (модулю). В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший лекционное занятие, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший практическое занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на практическом занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно. Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неубажительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю). Формой промежуточной аттестации по дисциплине определен экзамен.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в университете и оценивается: *на экзамене – 5, отлично; 4, хорошо; 3, удовлетворительно; 2, неудовлетворительно* рейтинговых

баллов, назначаемых в соответствии с принятой в вузе балльно-рейтинговой системой. Экзамен принимает преподаватель, читавший лекционный курс. Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в фонде оценочных средств по дисциплине.

10.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины (модуля)

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к промежуточной аттестации. К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций и практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов (вопросов к зачету).

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЕСПЕЧЕНИЕ

УЧЕБНОЙ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций - видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: интерактивная доска, видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MSOffice: Word, Excel, PowerPoint и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют

10. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

40 % - интерактивных занятий от объема аудиторных занятий (в соответствии с требованиями ФГОС)

№ раздела	Виды учебной работы (лекции, практические (семинарские))	Образовательные технологии	Особенности проведения занятий (индивидуальные/ групповые)
1.	Практическое занятие	Выполнение творческого задания	индивидуальное
2.	Лекция	Лекция- беседа «Активные методы обучения»	групповое
	Практическое занятие	Анализ конкретного случая (кейсметод)	групповое
	Практическое занятие	Коллоквиум	групповое
3.	Семинар	Деловая игра «Методика организации и управления учебной дискуссией»	групповое
4.	Семинар	Презентация «Подготовка и проведение лекционных и семинарских занятий по психологии»	групповое

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Запись лекции - одна из форм активной самостоятельной работы студентов, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной

	теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму
Индивидуальные домашние задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к экзамену	Основной формой итогового контроля и оценки знаний студентов по дисциплине «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях» является экзамен. При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

11.1. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных и практических занятий.
2. Использование дистанционных технологий обучения (система Moodle).

3. Проверка домашних заданий посредством электронной почты.
4. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (просмотр видеоматериалов).

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

В вузе оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

11.2. Перечень программного обеспечения

Для подготовки презентаций и их демонстрации необходима программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).

Для подготовки презентаций и их демонстрации необходима программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).

11.3. Перечень информационных справочных систем

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. – URL: <http://dic.academic.ru>.

2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php> (дата обращения 11.07.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

3. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки. Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в информационно-коммуникационную сеть «Интернет». *В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.*

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки / специальности «Психология», согласно рабочему учебному плану 37.03.01 Психология бакалав.

Лист изменений:

Внесены изменения в части пунктов

Протокол заседания № ___ от «___» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ /М.М.Точиева/

Изменения одобрены учебно-методическим советом юридического факультета.

Протокол заседания № ___ от «___» _____ 20__ г.

Председатель учебно-методического совета

_____/_____/

(подпись) (Ф. И. О.)

Изменения одобрены учебно-методическим советом юридического факультета.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

«Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях»

1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ

3.1. ВИДЫ КОНТРОЛЯ И АТТЕСТАЦИИ, ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Номер раздела учебной дисциплины	№ семестра	Виды контроля и аттестации (текущий контроль, промежуточная аттестация)	Форма оценочного средства
1	6	Текущий контроль	Контрольная работа
2	6	Текущий контроль	Коллоквиум
3.	6	Текущий контроль	Тест
4.	6	Текущий контроль	Контрольная работа
		Промежуточная аттестация	Экзамен

ДИСЦИПЛИНЫ

I Контрольная работа

Вопросы:

1. Каковы основные тенденции и принципы современного образования?
2. Как связаны между собой культура и образование?
3. Каковы основные современные тенденции и направления в развитии психологического образования?
4. Что определяют федеральные компоненты государственных образовательных стандартов психологического образования?
5. Как соотносятся между собой понятия науки и учебного предмета?
6. Что представляет собой психология как учебный предмет?

7. Какие функции выполняет учебный предмет?
8. Основные отличия учебной дисциплины и учебного предмета.
9. Что входит в предметное содержание учебной деятельности?
10. Что называется учебной задачей?
11. Что входит в структуру учебной задачи?
12. Роль и место психологии на современном этапе развития образования.
13. Каковы соотношения разных видов учебных задач согласно таксономии при проектировании темы по курсу психологии?
14. Чем определяется необходимость включения класса рефлексивных задач в преподавании психологии и каковы условия их решения студентами

Задание 1

В системе таксономии учебных задач наиболее перспективной для повышения качества знаний по психологии является категория (подчеркнуть выбранное):

задачи, предполагающие воспроизведение знаний; задачи, предполагающие простые мыслительные операции; задачи, предполагающие сложные мыслительные операции; задачи, предполагающие обобщение знаний и сочинение; задачи, предполагающие продуктивное мышление.

Задание 2

Исходя из классификации разумной деятельности (простая формальная, сложная неформальная, ассоциативная, сложная формальная), рядом с каждым таксоном учебных задач поставьте ведущую:

задачи, предполагающие воспроизведение знаний ;
задачи, предполагающие простые мыслительные операции ;
задачи, предполагающие сложные мыслительные операции ;
задачи, предполагающие продуктивное мышление .

Задание 3

Обучение в высшей школе - это специально организованный, двусторонний процесс. Базовыми понятиями, связанным с ним, являются (определите это понятие по содержанию и напиши его):

деятельность тех, кто обучает. Ее предметом является управление учебно-познавательной деятельностью обучаемых в рамках того содержания образования, которое предопределяется задачами подготовки специалиста соответствующего профиля. В вузе - это деятельность преподавателя, которая осуществляется на основе отбора, систематизации и предъявления учебно-научной информации студентам, аспирантам; деятельность тех, кто обучается. В вузе это деятельность студентов, аспирантов, докторантов, в содержании которой выступает прежде всего будущая профессиональная деятельность и самостоятельность. Предметом деятельности учения являются действия студента, выполняемые им для достижения предполагаемого результата деятельности, побуждаемой тем или иным мотивом. Такими же главными понятиями-категориями следует считать самообразование, воспитание, самовоспитание.

Задание 4

1. Используя таксономию задач, разработайте конкретные проблемные ситуации первого, второго либо третьего типа для интересующих вас разделов учебных курсов по психологии.
2. Используя стратегии проективного и рефлексивного опережающего управления, определите систему задач для усвоения определенного раздела учебного курса психологии (применительно к имеющимся учебникам).

Пользуясь таксономией, подберите систему психологических задач для достижения целей организации начального этапа обучения студентов в вузе: учебно-познавательных, учебно-организационных, социально коммуникативных, личностно-рефлексивных.

II Вопросы к коллоквиуму

1. Отличие МПП как учебной дисциплины от психологии как науки, от психологии как практической деятельности.
2. Определение предмета МПП.
3. Структура психологической реальности. Обучение с использованием психологической реальности.
4. Психологические аспекты профессионального становления личности психолога.
5. Особенности обучения и преподавания психологии в различных учебных заведениях (в вузе, среднем специальном учебном заведении, школе).
6. Активные методы обучения психологии в вузе.
7. Методические особенности организации и управления самостоятельной работой студентов.
8. Виды контроля и его основные функции в обучении
9. Какие требования к разработке и проведению контроля в преподавании психологии являются психологически обоснованными?
10. Что должно служить основой составления заданий для итогового контроля по курсу психологии?
11. Методика организации самостоятельной работы студентов с учебной и научной литературой при изучении психологии.
12. Опишите основные функции проверки и оценки знаний по психологии.
13. Что должен предусмотреть преподаватель относительно проверки и оценки результатов усвоения курса психологии студентами?
14. Что такое нормативное оценивание и что представляет собой оценивание на основе распределения результатов?

III. Тестовые вопросы

1. Предметом методики преподавания психологии как учебной дисциплины является:
 - а) развитие личности обучающихся в курсе психологии;
 - б) специфические закономерности учебно-воспитательного процесса в ходе изучения психологических дисциплин;
 - в) мотивы изучения психологии;
 - г) методы, формы и средства обучения психологии, их специфика и особенности применения в процессе учебных занятий.
2. Принцип системного подхода к изучаемым явлениям психики это:
 - а) дидактический принцип; б) логический принцип; в) методологический принцип.
3. Какой метод обучения (из перечисленных ниже) позволяет активизировать творческое мышление студентов:
 - а) мозговой штурм; б) репродуктивный метод; в) компьютерный метод.
4. Принцип системного подхода к изучаемым явлениям психики это:
 - а) дидактический принцип; б) логический принцип; в) методологический принцип.
5. Какой метод обучения (из перечисленных ниже) позволяет активизировать творческое мышление студентов:
 - а) мозговой штурм; б) репродуктивный метод; в) компьютерный метод.

6. Лекция, семинар, практическое занятие, самостоятельная работа студентов - это:

а) формы обучения; б) методы обучения; в) виды учебного занятия.

7. Новая образовательная парадигма характеризуется

а) личностным подходом к обучающимся и демократизмом;

б) знаниевой ориентацией.

8. Какой метод обучения (из перечисленных ниже) относится к группе неигровых имитационных методов активного обучения:

а) «классическая ситуация»;

б) социально-психологический тренинг;

в) дискуссия.

9. Какой подход к оцениванию знаний является наиболее современным:

а) критериальный; б) нормативный; в) самоконтроль.

10. Что Вы понимаете под индивидуализацией обучения (существенные признаки):

а) индивидуальная (отдельная для каждого студента) форма обучения;

б) учет индивидуальных особенностей студентов с любой целевой направленностью;

в) самостоятельность учения по индивидуальным программам и в индивидуальном темпе;

г) дифференцированная помощь студентам с учетом их учебных возможностей.

11. Метод обучения - это:

а) «обусловленная принципами обучения система правил педагогического взаимодействия, руководствуясь которыми преподаватель и студенты выбирают способы и приемы конкретных действий, ведущих к достижению поставленных целей»;

б) «форма взаимодействия преподавателя и студентов, ведущая к достижению поставленной цели»;

в) «способ достижения поставленной преподавателем цели».

12. Задача контроля при обучении психологии состоит в том, чтобы поддерживать:

а) интересы студента в области учебной деятельности;

б) способность студента к самостоятельной работе;

в) соответствие между требованиями педагогического процесса и зоной ближайшего развития студента;

д) направление ближайшего развития в сторону педагогического процесса

13. Задача регуляции при обучении психологии состоит в создании:

а) положительного настроения учащихся на учебный процесс;

б) соответствия между требованиями педагогического процесса и зоной ближайшего развития учащихся;

в) зоны пересечения личных интересов учащегося с задачами учебного процесса;

г) индивидуального стиля деятельности у ученика.

14. Документ, разрабатываемый по каждой дисциплине учебного плана и определяющий научное содержание, наименование и основные вопросы разделов и тем, распределение учебного времени по разделам, темам и видам учебных занятий, называется:

- а) учебная программа;
- б) учебный план;
- в) государственный образовательный стандарт;
- г) тематический план.

15. Требования к уровню профессиональной подготовки выпускника вуза изложены в:

- а) учебной программе;
- б) квалификационных требованиях;
- в) тематическом плане;
- г) профессионально-должностных инструкциях.

16. Сумма самых общих указаний, правил, норм, регулирующих процесс обучения:

- а) принципы обучения; в) учебная программа;
- б) формы обучения; г) методы обучения.

17. Операциональная структура тренинга как одной из форм преподавания психологии состоит из:

- а) навыков; в) приемов;
- б) тренировок; г) упражнений.

18. Методами изложения учебного материала по психологии являются:

- а) лекция, беседа, рассказ, инструктирование;
- б) хронологический, концентрический, дедуктивный, индуктивный;
- в) проблемный, репродуктивный, инновационный, логический;
- г) наглядно-образный, наглядно-действенный, словесно-логический

19. Мозговой штурм, деловая игра, тренинг - это: а) формы обучения ;б) методы обучения;

в) способы обучения.

Вопросы для самостоятельной работы

Задание 1

Проанализируйте предложенные вам суждения и ответьте, где речь идет о самоорганизации студентов, а где - об организации самостоятельной работы студентов?

- А) Планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без непосредственного его участия.
- Б) Целенаправленная, систематическая познавательная деятельность, необходимая для решения задач, возникающих на разных этапах обучения.

Удовлетворение своих потребностей в целях своего образовательного уровня.

В) Процесс, который обусловлен усиленным вниманием индивида к современным проблемам и событиям в мире и стране.

Г) Форма учебной деятельности, осуществляемая под прямым или косвенным руководством преподавателя, в ходе которой студенты преимущественно или полностью самостоятельно выполняют различного типа задания с целью развития знаний, умений, навыков личностных качеств.

Д) Средство организации и выполнения определенной деятельности в соответствии с поставленной целью.

Е) Познавательная деятельность, ориентированная на целенаправленное приобщение человека к освоению социального опыта на основе развития его способностей, индивидуальных особенностей, и мотивов и интересов.

Задание 2

Какими компонентами готовности студентов к самостоятельной деятельности вы можете дополнить предложенный перечень:

- приобретенные студентами навыки самостоятельной работы с учебными пособиями, словарями, справочниками и другими учебными материалами;
- умения сопоставлять и анализировать факты, события с их последующей оценкой и обобщением;
- умение самостоятельно подготовить творческое задание, научнотеоретическое сообщение с выводами и рекомендациями;

Задание 3

В образовательных учреждениях высшего профессионального образования выделяют самостоятельную работу по месту ее выполнения. Рядом с вариантом задачи напишите соответствующий вид:

А) Выполняется студентом на учебном занятии под непосредственным руководством преподавателя.

Б) Выполняется студентом самостоятельно, без непосредственного участия педагога.

В) Для такой самостоятельной работы необходим дидактический материал, который разрабатывается на кафедре (система заданий для каждого занятия, инструкции и методические указания к выполнению лабораторных работ и т.п.).

Г) Оптимальный объем этого вида самостоятельной работы по расчетам специалистов составляет 35-40%% общего учебного времени. В настоящее же время они превышают 50% общей недельной нагрузки.

Д) Курсовая и выпускная квалификационная работа относятся к _____ самостоятельной работе студентов.

Задача

Перед Вами таблица левый граф «Формы организации обучения» - не заполнен. Вам предстоит проанализировать перечисленные виды самостоятельной работы (граф 2) и принять решение какой из форм организации обучения они соответствуют, а затем заполнить левый граф.

Формы организации обучения	Виды самостоятельной работы студентов
	Работа с литературой по какой-либо теме, подготовка конспектов, написание реферата, подготовка тезисов для выступления
	Активное аудирование и конспектирование, декодирование информации преподавателя, запись основной и дополнительной литературы
	Экспериментально-исследовательская работа, изучение учебной и справочной литературы
	Самостоятельное решение практических задач, описание результатов посещения урока, подготовка к уроку

Задание 4

Контроль в методике преподавания психологических наук можно рассматривать как с педагогической, так и психологической точки зрения.

Проанализируйте суждения и ответьте, какая

из этих двух точек зрения имеет место.

Таблица

Педагогическая точка зрения	Психологическая точка зрения

- «... особое учебное действие, целью которого является поддержание всех других учебных действий в строгих рамках заданной программы учебной деятельности, что на практике означает анализ учащимися условий учебной задачи и последовательное осуществление нужных для ее решения мыслительных операций, каждая из которых сравнивается с требованиями задачи» (1, 260).

- В.Я. Якунин: «Контроль является механизмом выявления и оценки результатов произведенного действия» (7, 210).

- Д.Б. Эльконин: «... формирование контроля идет от контроля за действиями других к контролю за своими собственными действиями» (1, 261).

- В.С. Герасимова: «Контроль - это проверка качества усвоения учебного материала, установление обратной связи между преподавателем и учащимся» (2, 90).

- Б.Ц. Бадмаев: «... Контроль за учебной деятельностью студента - это подлинный самоконтроль в форме специфического учебного действия по обеспечению правильности хода своих (других) учебных действий» (1, 261).

Задание 5

Всем известны две традиционные формы итогового контроля в вузе. По дидактическим функциям этого контроля определите их вид:

А) Основные функции этого контроля - обучающая и контролирующая. Вопросы для его проведения должны быть максимально дробными, чтобы студенты не упустили ни одного элемента знаний.

Б) Проводится по вопросам билета. Их должно быть немного, но обобщенного характера. При оценивании вопросов преподаватель выносит отметку.

III вопросы к контрольной работе Задание для самостоятельной работы

1. Вам предлагается выбрать тему по курсу общей психологии и составить развернутый план семинара по этой теме.
2. По этой же теме вам предлагается составить развернутый план практикума.
3. Проведите сравнительный анализ этих планов: укажите сходство и различие этих дидактических особенностей.

Вопросы:

1. Основные виды лекций. Отличительные признаки.
2. Функции лекции по психологии и их реализация. Какая из них является ведущей?
3. Чем обеспечивается доказательность лекции?
4. Каковы психологические условия обеспечения интересной лекции?
5. Каковы основные принципы отбора материала для лекции и как они методически реализуются?
6. В чем заключаются основные функции семинара как организационной формы?
7. Охарактеризуйте основные методические аспекты семинарского занятия репродуктивного и продуктивного типа.
8. В чем заключается подготовка преподавателя к проведению семинара?
9. В чем заключается подготовка студентов к семинару?
10. Каковы формы практических занятий? Чем обусловлен выбор какой-либо из них к занятию по теме?
11. Какие основные типы задач, какие способы решения и как формируются на практических занятиях?
12. Каковы основные методические требования к проведению лабораторных занятий по психологии?
13. В чем особенность проведения лабораторных занятий репродуктивного, частично-поискового и поискового характера?
14. Какие особенности и проблемы профессиональной
15. квалификации преподавателей психологии существуют в средних специальных учебных заведениях.
16. Какие трудности и страхи часто возникают у молодых преподавателей в начале их преподавательской деятельности.
17. Перечислите знания, умения, способности, необходимые для успешной работы преподавателя психологии.
18. Каково соотношение знаний предмета и методических умений в деятельности преподавателей высшей и средней школы?
19. Охарактеризуйте основные технологические этапы разработки учебного курса по психологии.
20. На какие вопросы важно обратить внимание при разработке оценочной системы, которая будет использоваться в процессе проведения курса?

1.4. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

3.4.1. Перечень оценочных средств

Вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях»

Вопрос (Вопросы) для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Предмет, задачи и цели методики преподавания психологии.
2. Отличие МПП как учебной дисциплины от психологии как науки, от психологии как практической деятельности.
3. Психологические аспекты теории обучения.
4. Психология учебной деятельности.
5. Общая характеристика учебной деятельности. Составляющие учебного процесса, структура учебной деятельности
6. Учебные задачи и учебные действия в обучении психологии.
7. Таксономия учебных задач - как инструмент опережающего управления процессом развития познавательной деятельности.
8. Особенности обучения и преподавания психологии в различных учебных заведениях (в вузе, среднем специальном учебном заведении, школе).
9. Взаимодействие преподавателя и студента в учебной деятельности.
10. Педагогическое мастерство в процессе преподавания психологии.
11. Классификация методов и средств обучения психологии.
12. Активные методы обучения психологии.
13. Принципы и методы проектирования учебных ситуаций.
14. Методические особенности преподавания теоретической психологии.
15. Методические особенности преподавания разделов История психологии, Общая психология.
16. Методические особенности преподавания прикладной психологии.
17. Методические особенности преподавания Возрастной и педагогической психологии, Социальной психологии.
18. Методические особенности преподавания Социальной психологии.
19. Методические ориентации в психологии. Общие и частные методики преподавания. Выбор метода обучения.

Вопросы для проверки уровня обученности УМЕТЬ*

20. Особенности самостоятельной работы студентов при различных формах обучения в вузе.
21. Планирование, проведение и анализ контрольных работ по психологии.
22. Лекционная форма обучения. Проблемная лекция и эвристическая беседа в курсе психологии.
23. Практические, семинарские и лабораторные занятия в группах.
24. Организация деятельности преподавателя психологии. Схема планирования и анализа деятельности преподавателя психологии.
25. Психолого-педагогический анализ урока как единство проективно-рефлексивных умений педагога.
26. Уровни психологического анализа урока. Предварительный анализ. Текущий анализ. Ретроспективный анализ.
27. Схема психологического анализа урока.
28. Оценка и отметка результатов учебной деятельности обучаемых психологии.
29. Формы организации учебных занятий и методика их проведения.
30. Конструирование образовательной ситуации, структура. Системная организация учебной ситуации.
31. Системно-ситуационный анализ психологического взаимодействия.
32. Структура и системообразующие компоненты совместной продуктивной и творческой деятельности.

Вопрос (задача/задание) (Вопросы (Задачи/задания)) для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ*

33. Методы программированного обучения.

34. Методы проблемного обучения.

35. Методы интерактивного обучения.

36. Конструктивы блочно-модульного обучения.

37. Традиционные и инновационные формы организации учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания психологии.

38. Методические особенности организации и управления самостоятельной работой студентов. Самостоятельная работа по психологии и внутренний мир личности.

39. Методические приёмы контроля и коррекции учебной деятельности.

40. Методические приемы обеспечения текущего, промежуточного и итогового контроля.

41. Диагностика эффективности процесса обучения психологии.

42. Профессиональная направленность личности. Повышение эффективности преподавания психологии.

43. Моделирование профессиональной деятельности преподавателя психологии в проблемно-конфликтной ситуации.

44. Методика организации и управления учебной дискуссией.

45. Технологии индивидуализации и дифференциации обучения психологии.

46. Технология модульного обучения. Конструирование учебных модулей.

47. Технологии группового и коллективного взаимодействия при обучении психологии.

48. Деловая игра. Планирование и проведение деловой игры.

49. Технологии творческого развития личности в курсе психологии.

50. Технологии проблемного обучения в курсе психологии.

Критерии оценки:

Студенты сдают экзамен по всему учебному материалу, который был вынесен на экзаменационную сессию (как пройденный в ходе аудиторных часов, так и вынесенный на самостоятельное изучение). При этом применяется метод случайной выборки - один вопрос в билете из одной темы, второй - из другой.

Кроме того, чтобы более точно ориентироваться в качестве знаний студента преподаватель имеет право задать на экзамене студенту любой вопрос, не стоящий в его билете, но вынесенный на экзамен. Оценка ответа студента складывается из анализа содержания ответов на билет и дополнительные вопросы.

Качественные критерии оценки следующие:

- оценка «отлично» ставится в том случае, когда студент достаточно полно, без существенных пробелов, принципиальных ошибок и недочетов излагает учебный материал, может анализировать, сопоставлять научные факты, проявляет осмысленность и глубокое понимание феномена о котором рассказывает.

- оценка «хорошо» выставляется при наличии незначительных пробелов в знаниях, студент допускает небольшие недочеты, оговорки, не носящие характера грубых теоретических ошибок и может их исправить самостоятельно при наводящих вопросах преподавателя. При этом он недостаточно глубоко осмысливает излагаемый феномен.

- оценка «удовлетворительно» выставляется в ситуации, когда есть значительные пробелы в знаниях, но они не искажают научной картины феномена, есть ошибки, связанные с недопониманием, недоосмыслением излагаемого материала, суть ответа при этом сводится к называнию отдельных фактов, фамилий, отсутствует анализ, понимание причинно-следственных взаимосвязей внутри и между феноменами.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если него отсутствует научные представления об излагаемом феномене, он допускает грубые принципиальные теоретические ошибки, знания имеют существенные пробелы и неточны, студент изъясняется исключительно на

языке обыденного знания.

экзаменационной оценки по данной дисциплине должен набрать от 60 до 100 баллов. Максимум 60 баллов студент может набрать в ходе семестра на аудиторных занятиях, промежуточном контроле и за счет написания реферата по курсу. Баллы присуждаются по результатам работы на семинарских, практических и лабораторных занятиях (от 0-6 за каждое занятие), написание реферата (0-20), по итогам промежуточных аттестаций коллоквиума и контрольных работ, (от 0 до 15 за каждую), за посещение в ходе семестра 6-ти и более лекций студент получает 1 балл, 8-ми и более - 3 балла. Максимальное количество баллов за работу на семинаре, можно получить, демонстрируя хорошее знание текста учебника, работ классиков, современных авторов, публикаций в периодических журналах, умение формировать и аргументировать собственную позицию. Ответ на экзамене дает студенту от 0 до 30 баллов.

Студент, набравший менее 61 баллов получает итоговую оценку - неудовлетворительно, от 61 до 81 - удовлетворительно, от 81 до 91 - хорошо, от 91 и выше баллов - отлично.

**Вопросы для коллоквиумов, собеседования
по дисциплине «Методика преподавания психологии
в седних учебных заведениях»**

Вопросы:

1. Каковы основные тенденции и принципы современного образования?
Как связаны между собой культура и образование?
2. Каковы основные современные тенденции и направления в развитии психологического образования?
3. Что определяют федеральные компоненты государственных образовательных стандартов психологического образования?
4. Как соотносятся между собой понятия науки и учебного предмета?
5. Что представляет собой психология как учебный предмет?
6. Какие функции выполняет учебный предмет?
7. Основные отличия учебной дисциплины и учебного предмета.
8. Что входит в предметное содержание учебной деятельности?
9. Что называется учебной задачей?
10. Что входит в структуру учебной задачи?
11. Роль и место психологии на современном этапе развития образования.
Каковы соотношения разных видов учебных задач согласно таксономии при проектировании темы по курсу психологии?
12. Чем определяется необходимость включения класса рефлексивных задач в преподавании психологии и каковы условия их решения студентами

Вопросы к коллоквиуму

1. Отличие МПП как учебной дисциплины от психологии как науки, от психологии как практической деятельности.
2. Определение предмета МПП.
3. Структура психологической реальности. Обучение с использованием психологической реальности.
4. Психологические аспекты профессионального становления личности психолога.
5. Особенности обучения и преподавания психологии в различных учебных заведениях (в вузе, среднем специальном учебном заведении, школе).
6. Активные методы обучения психологии в вузе.
7. Методические особенности организации и управления самостоятельной работой студентов.
8. Виды контроля и его основные функции в обучении
9. Какие требования к разработке и проведению контроля в преподавании психологии являются психологически обоснованными?
10. Что должно служить основой составления заданий для итогового контроля по курсу психологии?
11. Методика организации самостоятельной работы студентов с учебной и научной литературой при изучении психологии.
12. Опишите основные функции проверки и оценки знаний по психологии.
13. Что должен предусмотреть преподаватель относительно проверки и оценки результатов усвоения курса психологии студентами?
14. Что такое нормативное оценивание и что представляет собой оценивание на основе распределения результатов?

Вопросы:

1. Основные виды лекций. Отличительные признаки.
2. Функции лекции по психологии и их реализация. Какая из них является ведущей?
3. Чем обеспечивается доказательность лекции?
4. Каковы психологические условия обеспечения интересной лекции?
5. Каковы основные принципы отбора материала для лекции и как они методически реализуются?
6. В чем заключаются основные функции семинара как организационной формы?
7. Охарактеризуйте основные методические аспекты семинарского занятия репродуктивного и продуктивного типа.
8. В чем заключается подготовка преподавателя к проведению семинара?
9. В чем заключается подготовка студентов к семинару?
10. Каковы формы практических занятий? Чем обусловлен выбор какой-либо из них к занятию по теме?
11. Какие основные типы задач, какие способы решения и как формируются на практических занятиях?
12. Каковы основные методические требования к проведению лабораторных занятий по психологии?
13. В чем особенность проведения лабораторных занятий репродуктивного, частично-поискового и поискового характера?
14. Какие особенности и проблемы профессиональной
15. квалификации преподавателей психологии существуют в средних специальных учебных заведениях.
16. Какие трудности и страхи часто возникают у молодых преподавателей в начале их преподавательской деятельности.
17. Перечислите знания, умения, способности, необходимые для успешной работы преподавателя психологии.
18. Каково соотношение знаний предмета и методических умений в деятельности преподавателей высшей и средней школы?

19. Охарактеризуйте основные технологические этапы разработки учебного курса по психологии.

20. На какие вопросы важно обратить внимание при разработке оценочной системы, которая будет использоваться в процессе проведения курса?

Критерии оценки:

- оценка «отлично» предполагает глубокое знание психологической теории, умение грамотно оперировать психологическими категориями. Ответ студента на каждый вопрос должен быть развернутым, уверенным, ни в коем случае не зачитываться дословно, содержать достаточно четкие формулировки, подтверждаться графиками, цифрами или фактическими примерами. Такой ответ должен продемонстрировать знание материала лекций, базового учебника и дополнительной литературы;

- оценка «хорошо» предполагает правильные ответы, знание основных характеристик раскрываемых категорий в рамках рекомендованного учебниками и положений, данных на лекциях. Обязательно понимание взаимосвязей между явлениями и процессами, знание основных закономерностей. Допускают отдельные погрешности и неточности при ответе;

- оценка «удовлетворительно» - в основном знает программный материал в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии. Предполагает ответ только в рамках лекционного курса, который показывает знание сущности основных категорий психологической науки. Как правило, такой ответ краток, приводимые формулировки являются недостаточно четкими, в ответах допускаются неточности. Положительная оценка может быть поставлена при условии понимания студентом сущности основных категорий порассматриваемому и дополнительным вопросам.

- оценка «неудовлетворительно» - студент обнаруживает значительные пробелы в знаниях основного программного материала; допускает принципиальные ошибки в ответе на вопросы, демонстрируют незнание теории и практики психологии. Оценка "неудовлетворительно" ставится также студенту, списавшему ответы на вопросы и читающему эти ответы, не отрываясь от текста, а просьба объяснить или уточнить прочитанный таким образом материал по существу остается без ответа.

**Комплект заданий для контрольной работы
по дисциплине «Методика преподавания психологии
в средних учебных заведениях»**

Примерные тестовые вопросы

1. Предметом методики преподавания психологии как учебной дисциплины является:
 - а) развитие личности обучающихся в курсе психологии;
 - б) специфические закономерности учебно-воспитательного процесса в ходе изучения психологических дисциплин;
 - в) мотивы изучения психологии;
 - г) методы, формы и средства обучения психологии, их специфика и особенности применения в процессе учебных занятий.
1. Принцип системного подхода к изучаемым явлениям психики это:
 - а) дидактический принцип; б) логический принцип; в) методологический принцип.
2. Какой метод обучения (из перечисленных ниже) позволяет активизировать творческое мышление студентов:
 - а) мозговой штурм; б) репродуктивный метод; в) компьютерный метод.
3. Лекция, семинар, практическое занятие, самостоятельная работа студентов - это:
 - а) формы обучения; б) методы обучения; в) виды учебного занятия.
4. Новая образовательная парадигма характеризуется
 - а) личностным подходом к обучающимся и демократизмом;
 - б) знаниевой ориентацией.
5. Какой метод обучения (из перечисленных ниже) относится к группе неигровых имитационных методов активного обучения:
 - а) «классическая ситуация»;
 - б) социально-психологический тренинг;
 - в) дискуссия.
6. Какой подход к оцениванию знаний является наиболее современным:
 - а) критериальный; б) нормативный; в) самоконтроль.
7. Что Вы понимаете под индивидуализацией обучения (существенные признаки):
 - а) индивидуальная (отдельная для каждого студента) форма обучения;
 - б) учет индивидуальных особенностей студентов с любой целевой направленностью;
 - в) самостоятельность учения по индивидуальным программам и в индивидуальном темпе;
 - г) дифференцированная помощь студентам с учетом их учебных возможностей.
8. Метод обучения - это:
 - а) «обусловленная принципами обучения система правил педагогического взаимодействия, руководствуясь которыми преподаватель и студенты выбирают способы и приемы конкретных действий, ведущих к достижению поставленных целей»;
 - б) «форма взаимодействия преподавателя и студентов, ведущая к достижению поставленной цели»;
 - в) «способ достижения поставленной преподавателем цели».
9. Задача контроля при обучении психологии состоит в том, чтобы поддерживать:
 - а) интересы студента в области учебной деятельности;
 - б) способность студента к самостоятельной работе;
 - в) соответствие между требованиями педагогического процесса и зоной ближайшего развития студента;
 - д) направление ближайшего развития в сторону педагогического процесса
10. Задача регуляции при обучении психологии состоит в создании:
 - а) положительного настроения учащихся на учебный процесс;
 - б) соответствия между требованиями педагогического процесса и зоной ближайшего развития учащихся;
 - в) зоны пересечения личных интересов учащегося с задачами учебного процесса;
 - г) индивидуального стиля деятельности у ученика.

11. Документ, разрабатываемый по каждой дисциплине учебного плана и определяющий научное содержание, наименование и основные вопросы разделов и тем, распределение учебного времени по разделам, темам и видам учебных занятий, называется:

- а) учебная программа;
- б) учебный план;
- в) государственный образовательный стандарт;
- г) тематический план.

12. Требования к уровню профессиональной подготовки выпускника вуза изложены в:

- а) учебной программе;
- б) квалификационных требованиях;
- в) тематическом плане;
- г) профессионально-должностных инструкциях.

13. Сумма самых общих указаний, правил, норм, регулирующих процесс обучения:

- а) принципы обучения; в) учебная программа;
- б) формы обучения; г) методы обучения.

14. Операциональная структура тренинга как одной из форм преподавания психологии состоит из:

- а) навыков; в) приемов;
- б) тренировок; г) упражнений.

15. Методами изложения учебного материала по психологии являются:

- а) лекция, беседа, рассказ, инструктирование;
- б) хронологический, концентрический, дедуктивный, индуктивный;
- в) проблемный, репродуктивный, инновационный, логический;
- г) наглядно-образный, наглядно-действенный, словесно-логический

16. Мозговой штурм, деловая игра, тренинг - это: а) формы обучения ;б) методы обучения; в) способы обучения.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если верно ответил на 16-17 вопросов;
- оценка «хорошо» - если, верно ответил на 13 - 15 вопросов;
- оценка «удовлетворительно» если верно ответил на 10-12 вопросов;
- оценка «неудовлетворительно» - студент ответил верное менее, чем на 10 вопросов