

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
З.О. Батыгов  
20 18 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ФИЛОСОФИЯ  
(наименование дисциплины)

Основной профессиональной образовательной программы

академический бакалавриат  
(академического (ой)/прикладного (ой) бакалавриата/магистратуры)

37.03.01 Психология  
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Психология  
(наименование профиля подготовки (при наличии))

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения  
очная

МАГАС, 2018 г.

Составители рабочей программы  
к.ф.н., доцент кафедры философии / Акиева Х.М. /  
(должность, уч. степень, звание) (подпись) (Ф. И. О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры философии

Протокол заседания № 5 от « 19 » 04 2018 г.

Заведующий кафедрой

Тамисев А.А.  
(подпись) (Ф. И. О.)

Рабочая программа одобрена учебно-методическим советом  
факультета  
(к которому относится кафедра-составитель)

Протокол заседания № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018г.

Председатель учебно-методического совета

\_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф. И. О.)

Рабочая программа одобрена учебно-методическим советом  
факультета  
(к которому относится данное направление подготовки/специальность)

Протокол заседания № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018г.

Председатель учебно-методического совета

\_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф. И. О.)

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета  
протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель Учебно-методического совета университета Хашагульгов Ш.Б.  
(подпись) (Ф. И. О.)

## **Структура рабочей программы дисциплины «философия»**

### **состоит из следующих разделов:**

1. Цель изучения дисциплины;
2. Место дисциплины в структуре ООП;
3. Компетенции формируемые в результате освоения дисциплины;
4. Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины;
5. Объем дисциплины и виды учебной работы;
6. Содержание дисциплины;
  - 6.1. Содержание разделов дисциплины;
  - 6.2. Разделы (темы) дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами;
  - 6.3. Разделы дисциплины и виды занятий;
- 7-8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины. Форма итогового контроля.
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

### **1. ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Цели и задачи дисциплины**

Формирование у бакалавров представления о специфике философии как универсальной науке о способах и формах познания духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования;

- овладение базовыми принципами и приемами философского познания;
- введение их в круг философских проблем, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

Изучение дисциплины направлено на развитие у бакалавров:

навыков критического восприятия и оценки источников информации;

- умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения;
- овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Дисциплина «Философия» является базовой в гуманитарном, социальном и экономическом цикле дисциплин федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) по направлению бакалавриат.

Дисциплина «Философия» может основываться на знаниях, полученных в рамках школьного курса «Обществознание» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования.

Дисциплина «Философия» выступает основанием для всех дисциплин, входящих бакалавра, благодаря которому формируется научное мировоззрение и методология исследования процессов.

## **3. КОМПЕТЕНЦИИ ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

В совокупности с другими дисциплинами базовой части ФГОС ВПО дисциплина «Философия» направлена на

формирование следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций бакалавра:

- пониманию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации;
- совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии (ОК-1);
- пониманию современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологии (ОК-2);
- владению культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений (ОК-3);
- использованию системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики (ОК-4);
- применению теоретического и экспериментального исследования, основных методов математического анализа и моделирования, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении

различных профессиональных задач (ОК-5);

#### **4. ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

В результате освоения содержания дисциплины «Философия» студент должен:

##### **Знать**

- основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления;
- основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам социально-экономического развития.

##### **Уметь**

- применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;
- формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии;
- использовать положения и категории философии для оценивания и анализа, различных социально-экономических

тенденций, фактов и явлений.

##### **Владеть**

- навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества;
- навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание;
- приемами ведения дискуссии и полемики;
- навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения по различным проблемам в области философии;

#### **5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

Общая трудоёмкость дисциплины по выбору составляет 4 зачётные единицы.

Вид промежуточной аттестации - зачет, экзамен.

Вид учебной работы	Часы	Семесторы	
		1	2

Аудиторные занятия	54	27	27
Лекции (Л)	27	13	14
Семинарские занятия (СЗ)	27	13	14
Самостоятельная работа, в т.ч.	54	27	27
Вид промежуточной аттестации	36		36
Общая трудоёмкость дисциплины	144	54	90

## 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	2	3
1	Философия, ее предмет и место в культуре	Философские вопросы в жизни современного человека. Предмет философии. Философия как форма духовной культуры. Основные характеристики философского знания. Функции философии.
2	Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.	Возникновение философии Философия древнего мира. Средневековая философия. Философия XVII—XIX веков. Современная философия. Традиции отечественной философии.

3	Философская онтология	Бытие как проблема философии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Материальное и идеальное бытие. Специфика человеческого бытия. Пространственно-временные характеристики бытия. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной. Идея развития в философии. Бытие и сознание. Проблема сознания в философии. Знание, сознание, самосознание. Природа мышления. Язык и мышление.
4	Теория познания	Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Познание и творчество. Основные формы и методы познания. Проблема истины в философии и науке. Многообразие форм познания и типы рациональности. Истина, оценка, ценность. Познание и практика.

5	Философия и методология науки	Философия и наука. Структура научного знания. Проблема обоснования научного знания. Верификация и фальсификация. Проблема индукции. Рост научного знания и проблема научного метода. Специфика социально-гуманитарного познания. Позитивистские и постпозитивистские концепции в методологии науки. Рациональные реконструкции истории науки. Научные революции и смена типов рациональности. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.
6	Социальная философия и философия истории	Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество, нация и государство. Культура и цивилизация. Многовариантность исторического развития. Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе. Динамика и типология исторического развития. Общественно-политические идеалы и их историческая судьба (марксистская теория классового общества; «открытое общество» К. Поппера; «свободное общество» Ф. Хайека; нелиберальная теория глобализации) Насилие и ненасилие. Источники и субъекты исторического процесса. Основные концепции философии истории.

7	Философская антропология	Человек и мир в современной философии. Природное(биологическое) и общественное (социальное) в человеке, Антропосоциогенез и его комплексный характер. Смысл жизни: смерть и бессмертие. Человек, свобода, творчество. Человек в системе коммуникаций: от классической этики к этике дискурса
8	Философия экономики	Экономика как объект философского анализа. Проблемы философии экономики в истории общественной мысли. Карл Маркс о созидательной, предметной деятельности общественного человека. Анализ социально-экономических проблем в русской философии. Хозяйство как ценность, хозяйствующий субъект как творец культуры. Философия экономики как мировоззренческая, теоретико-методологическая и аксиологическая основа моделей современной экономической деятельности. Экономика и информационное общество. Экономика и глобализация. Роль философии экономики в современном социально-экономическом и духовном развитии России.

## 6.2. Разделы (темы) дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№9 разделов (тем) данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин							
		1	2	1	4	5	6	7	-j
1.	Социология	к	*	4	*	к	*	*	*
2.	Право	к	*		*	*	*	*	
->	Политология	*	*		*	*	*	*	
4.	Мировая экономика	*		*	*	*	*		*
5.	Макроэкономика				*	*	*		*
6.	Менеджмент			*	*	*	*	*	*
7.	Государственное регулирование экономических и социальных процессов			*	*	*	*	*	*

## 6.3. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Всего часов	Трудоёмкость в часах			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная (самостоятельная) работа
			Общая	Лекции	Семинары и/или практические занятия	Общая
1.	Философия, ее предмет и место в культуре	6	8	4	4	2
2.	Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.	15	12	6	6	2
	Философская онтология	14	12	6	6	2
4.	Теория познания	10	10	5	5	2
5.	Философия и методология науки	12	10	5	5	2
6.	Социальная философия и философия истории	15	12	6	6	2
7.	Философская антропология	10	8	4	4	2
8.	Философия экономики	6	8	4	4	2
	Итого:	88	80	40	40	8

## 7-8. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО

## **ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ. ФОРМА ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ.**

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- 1) выработка навыков восприятия и анализа оригинальных философских текстов (классических и современных);
- 2) формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания философских аспектов различных социально и личностно значимых проблем;
- 3) развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;
- 4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении философских проблем.

Для решения первой задачи студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу работы классических и современных философов (либо их разделы). Результаты

работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях, посвященных историческим типам философии, другим разделам курса.

Навыки критического отношения к философской аргументации вырабатываются при выполнении студентами заданий, требующих нахождения аргументов «за» или «против» какого-либо философского тезиса, развития либо опровержения той или иной философской позиции. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной философской литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ.

Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов организуются специальные учебные занятия в виде «диспутов» или «конференций», при подготовке к которым студенты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту

или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов), посвященное какой-либо значимой классической либо современной философской проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. В качестве примера может быть рассмотрена стобалльная система оценивания, которая может быть привязана как к традиционной отечественной системе (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно),

так и к системе оценок ECTS (A, B, C, D, E, F). При этом для каждого вида проверочных работ в течение семестра назначается максимальное количество баллов, в которое может быть оценено их отличное выполнение. В конце семестра реальные баллы, полученные студентами за то или иное задание (вид деятельности), суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента. Она также может быть переведена в качественную оценку по заранее заданным правилам.

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования студентов, по результатам выполнения самостоятельных работ. Основными формами текущего контроля знаний являются:

- обсуждение вынесенных в планах семинарских занятий вопросов тем и контрольных вопросов;
- выполнение контрольных заданий и обсуждение результатов;
- участие в дискуссии по проблемным темам дисциплины и оценка качества анализа проведенной научно-

исследовательской работы;

- подготовка докладов и презентаций;
- обсуждения законодательных, правовых и нормативных актов.

Промежуточный контроль, (зачет, экзамен) проводится в устной и письменной форме в виде ответов на вопросы билета.

Оценка знаний студентов осуществляется в баллах с учетом:

1. оценки за работу в семестре (оценки за подготовку докладов а презентаций, участия в дискуссии на семинарских занятиях и др.);
2. оценки итоговых знаний в ходе зачета, экзамена.

Ориентировочное распределение максимальных баллов по видам работы:

№ п/п	Вид отчетности	Баллы
1.	Работа в семестре	40
2.	Зачет, экзамен	60

3.	Итого:	100
----	--------	-----

Оценка знаний по 100-бальной шкале проводится в соответствии с нормативными документами Финуниверситета и реализуется следующим образом:  
менее 51 балла - «неудовлетворительно» («незачет»)  
от 51 до 69 баллов - «удовлетворительно» («зачет»)  
от 70 до 85 баллов - «хорошо» («зачет»)  
свыше 86 баллов - «отлично» («зачет»)

(Например: от 81 до 100 баллов - отлично, от 66 до 80 баллов - хорошо, от 51 до 65 баллов - удовлетворительно, до 50 баллов неудовлетворительно).

В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется тестирование, контрольные работы студентов, творческая работа, итоговое испытание. Итоговое испытание является аналогом устного экзамена. Его главное отличие состоит в том, что оценка за итоговое испытание составляет часть общей оценки за работу студента в течение семестра.

Тестовые задания могут формулироваться как в

форме, используемой в федеральном электронном интернет-тестировании (интернет-экзамене), так и оригинальной авторской форме, с открытыми вариантами ответов.

### **Примеры тестовых заданий**

**Онтология Б. Спинозы оценивается как:**

- а. монистическая;
- б. плюралистическая;
- в. дуалистическая.

**Автор политического трактата о социальной утопии «Новая Атлантида» и изречения: «Платон мне друг, но истина дороже» принадлежит:**

- а. Аристотель, б. Пифагор, в. Гераклит, г. Сократ.

**Механистическое объяснение явлений и мира характерно для философии:**

- а. Нового времени; б. Античности;
- в. Средних веков; г. Возрождения.

### **Экзаменационные вопросы**

1. Философия. Предмет философии.
2. Философские (досократические) школы Древней Греции. Милетская школа. Фалес.
3. Философские (досократические) школы Древней Греции. Гераклит из Эфеса.
4. Философские (досократические) школы Древней Греции. Пифагор и пифагорейцы.
5. Философские (досократические) школы Древней Греции. Учение элеатов. Парменид.
6. Философские (досократические) школы Древней Греции. Атомисты. Учение Демокрита.
7. Философия софистов. Протагор.
8. Философия Сократа.
9. Сократ и сократические школы.
10. Философия киников. Диоген Синопский.
11. Философия Аристиппа из Кирены.
12. Философия Евклида из Мегары.
13. Философия Лукреция Кара.
14. Римский период античной философии (Лукреций Кар, Сенека, Марк Аврелий).
15. Философия стоиков. Сенека.
16. Философия стоиков. Марк Аврелий.
17. Онтология Платона.
18. Философия государства Платона.
19. Философия государства Аристотеля.
20. Философия Эпикура.
21. Период зарождения древнерусской и раннехристианской философии Руси (Иларион,

Владимир, Мономах, Климент Смолятич, Филипп Пустынник).

22. Философия периода становления и развития централизованного Русского государства (Сергий Радонежский, Максимилиан Грек, Андрей Курбский, Юрий Крижанич).

23. Русская философия XVIII века (Феофан Прокопович, В.Н. Татищев, М.В. Ломоносов, А.Н. Радищев).

24. Русская философия XIX века (П.Пестель, П.Я. Чаадаев, В.Г. Белинский, А.С. Хомяков, Н.Т. Чернышевский, М.А. Бакунин, Г.В. Плеханов).

25. Философия В.С. Соловьева.

26. Философия П. Кропоткина.

27. Русская и советская философия XX века (С.Н. Булгаков, П.А.Флоренский, К.Э. Циолковский, Н.И. Бухарин).

28. Философия В.И. Вернадского.

29. Философия А.Ф. Лосева.

30. Философия М. Мамардашвили.

31. Философия русского зарубежья (Д.С. Мережковский, Н.А. Бердяев, Л.И. Шестов, П.А. Сорокин).

32. Теологическая философия средних веков. Общая характеристика.

33. Теологическая философия средних веков. Догмат творения и догмат откровения.

34. Теологическая философия средних веков. Проблема добра и зла.

35. Схоластика. Общая характеристика.

36. Философия Августина Блаженного.

37. Философия Фомы Аквинского.

38. Реализм и номинализм.

39. Философия Тертуллиана Карфагенского.

40. Философия Альберта Великого.

41. Философия Ансельма Кентерберийского.

42. Философия Пьера Абеляра.

43. Философия Уильяма Оккама.

44. Арабская философия средних веков. Общая характеристика.

45. Философия мутакаллимов.

46. Философия мутазилитов.

47. Философия суфизма.

48. Философия Аль-Кинди.

49. Философия Аль-Фараби.

50. Философия Ибн – Сина (Авиценна).

51. Философия Ибн – Рушда (Аверроэса).

52. Философия эпохи Возрождения. Общая характеристика.

53. Гуманистическое направление философии эпохи Возрождения.

54. Неоплатоническое направление философии эпохи Возрождения.

55. Натурфилософское направление философии эпохи Возрождения.

56. Реформационное направление философии эпохи Возрождения.

57. Политическое направление философии эпохи Возрождения.

58. Утопическо - социалистическое направление философии эпохи Возрождения.

59. Философия Николая Кузанского.
60. Философия Мартина Лютера.
61. Философия государства Николо Макиавелли.
62. Философия Томаса Мора.
63. Общая характеристика немецкой философии XIX века.
64. Основные направления немецкой философии XIX века. Немецкая классическая философия. Объективный идеализм.
65. Основные направления немецкой философии XIX века. Немецкая классическая философия. Субъективный идеализм.
66. Основные направления немецкой философии XIX века. Немецкая классическая философия. Материализм (Людвиг Фейербах).
67. Основные направления немецкой философии XIX века. Материализм (Марксизм).
68. Основные направления немецкой философии XIX века. Иррационализм.
69. Философия Иммануила Канта.
70. Философия Иоганна Фихте.
71. Философия Фридриха Шиллера.
72. Философия Георга Гегеля.
73. Философия Людвиг Фейербаха.
74. Философия Карла Маркса и Фридриха Энгельса.
75. Философия Артура Шопенгауэра.
76. Философия Фридриха Ницше.
77. Основные направления современной философии.
78. Позитивизм и его разновидности. Классический позитивизм.
79. Позитивизм и его разновидности. Махизм.

80. Позитивизм и его разновидности. Неопозитивизм.
81. Позитивизм и его разновидности. Постпозитивизм.
82. Основные направления современной философии. Прагматизм.
83. Основные направления современной философии. Психианализ.
84. Основные направления современной философии. Неофрейдизм.
85. Основные направления современной философии. Экзистенциализм.
86. Философия Огюста Конта.
87. Философия Эрнста Маха.
88. Философия Людвиг Витгенштейна.
89. Философия Джона Дьюи.
90. Философия Зигмунда Фрейда.
91. Философия Сьорена Кьеркегора.
92. Философия Карла Ясперса.
93. Философия Жан-Поль Сартра.
94. Философия Альбера Камю.

## **9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **а) основная литература**

1. Алексеев П.В, Панин А.В. Философия. М.: Проспект, 2009.

2. Кузнецов В.Г., Кузнецова И.Д., Момджян К.Х., Миронов В.В. Философия. М.: Высшее образование, 2009.
3. Марков Б.В. Философия. СПб.: Питер, 2009.
4. Налетов И.З. Философия. М.: Инфра-М, 2007.
5. Философия: учебник / под ред. В.Д. Губина и Т.Ю. Сидориной. М.: Гардарики, 2008.
6. Философия: учебник / под ред. А.Ф. Зотова, В.В. Миронова, А.В. Разина. М.: Проспект, 2009.
7. Философия: учебник / под ред. В.Н. Лавриненко. М.: Юрисгь, 2008..
8. Философия: учебн. пособие / под ред. Н.Ф. Бучило, А.Н. Чумакова. М.: Проспект, 2009.

#### **б) дополнительная литература**

1. Вальяно М. В. Философия: учебник. 2-е изд. М.: Дело и Сервис, 2004.
2. Иоселиани А.Д. Философия. Электронный учебник. М.: Финакадемия, 2004.
3. Иоселиани А.Д. Философия науки: учеб. пособие. М.: Финакадемия, 2004.
4. Вальяно М.В. Философия: учебник. М.:

5. Кузнецов В.Г. Словарь философских терминов. М.: Инфра-М, 2009.
6. Махаматов Т.М. Философия государства: уч. пособие. М.: Финакадемия, 2009.
7. Новая философская энциклопедия. В 4-х т. М., 2000-2001.
8. Русская философия: Энциклопедия / под общ. ред. М.А. Маслина. М.: Алгоритм, 2007.
9. Философия: энциклопедический словарь / под ред. А.А. Ивина. М.: Гардарики, 2009.
10. Философия: хрестоматия. М.: РАГС, 2006.
11. Хрестоматия по западной философии. Античность, Средние века. Возрождение. М.: АСТ, 2008.
12. Хрестоматия по философии. М.: Проспект, 2008.
13. Кишлакова Н.М., Махаматов Т.М. Проблемы философии общества. М.: Финакадемия, 2008.

#### **в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Портал «Гуманитарное образование»

<http://vwww.humanities.edu.ru/> Федеральный портал

«Российское образование» <http://www.edu.ru/> Федеральное

хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных

ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

**Заведующий кафедрой философии**

**профессор**

**Танкиев А.Х.**