

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Принята
решением Ученого Совета ИнгГУ
от «31» мая 2018г.
Протокол № 5

Утверждаю
Ректор ФГБОУ ВО ИнгГУ
А.М. Мартазанов
«1» июня 2018 г.



Основная профессиональная образовательная программа

академического бакалавриата

37.03.01 Психология

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная, заочная

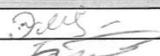
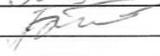
МАГАС, 2018

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО академического бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология

Разработчики:

п.п.	№	Должность	ФИО	Подпись
	1	Зав. кафедрой	Точиева М.М.	
	2			

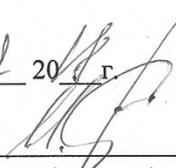
Рецензент (ы) (эксперты и потенциальные работодатели):

п.п.	№	Должность / место работы	ФИО	Подпись
	1	Д.п.с.н., профессор	Исаева Э.И.	
	2	К.п.с.н.	Байсагуров Ю.Д.	

Программа обсуждена на заседании Учебно-методического совета юридического факультета

протокол № 8 от «21» апреля 2018 г.

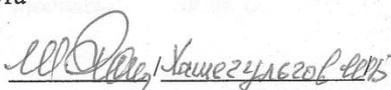
Председатель Учебно-методического совета


(подпись) / Исаева Э.И.
(Ф. И. О.)

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

протокол № 8 от «25» апреля 2018 г.

Председатель Учебно-методического совета университета


(подпись) / Хашегульгов Э.Н.
(Ф. И. О.)

Содержание

1. Общие положения

- 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы
- 1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП
- 1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП

2. Общая характеристика образовательной программы академического бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психологи

3. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

- 3.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников
 - 3.1.1. Область профессиональной деятельности выпускников
 - 3.1.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников
 - 3.1.3. Виды профессиональной деятельности выпускников
 - 3.1.4. Задачи профессиональной деятельности выпускников

4. Компетенции выпускников, формируемые в результате освоения программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология и планируемые результаты обучения

- 1.1. Общекультурные компетенции выпускников и планируемые результаты обучения
- 1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и планируемые результаты обучения
- 1.3. Профессиональные компетенции выпускников и планируемые результаты обучения

5. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология

- 5.1. Календарный учебный график
- 5.2. Рабочий учебный план
- 5.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)
- 5.4. Программы практик
- 5.5. Программа государственной итоговой аттестации выпускников

6. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП

- 6.1. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных компетенций выпускников
- 6.2. Кадровое обеспечение реализации образовательной программы
- 6.3. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы
- 6.4. Финансовые условия реализации образовательной программы

7. Механизмы оценки качества реализации образовательной программы

8. Нормативно-методическое обеспечение образовательной программы

Приложения

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа высшего профессионального образования (далее - ОПОП ВО) бакалавриата, реализуемая Ингушским государственным университетом (ИнГУ) по направлению подготовки **37.03.01 «Психология»** и общему профилю подготовки, представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет» с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего профессионального образования (ФГОС ВО), а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

ОПОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: общие положения, требования к абитуриенту, характеристики профессиональной деятельности выпускника, компетенции, формируемые в результате освоения ОПОП ВО, годовой календарный график и примерный учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), программы учебной и производственных практик, программу научно-исследовательской работы, нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП ВО и другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП бакалавриата по направлению подготовки **370301 «Психология».**

Нормативную правовую базу разработки ОПОП подготовки бакалавров составляют:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 370301 «Психология» (квалификация (степень) «бакалавр»), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 августа 2014 г. №946.
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. № 301;
4. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. №636;
5. Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки от 27 ноября 2015 г. № 1383;
6. Устав ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
7. Локальные нормативные акты ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП

- ВО - высшее образование;
- ОК - общекультурные компетенции;
- ОПК - общепрофессиональные компетенции;
- ПК - профессиональные компетенции;

ФГОС ВО - федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

сетевая форма - сетевая форма реализации образовательных программ.

2. Общая характеристика вузовской основной образовательной программы высшего образования (бакалавриат) по направлению 37.03.01. Психология.

Цель (миссия) ОПОП. Свою *миссию* Ингушский государственный университет видит в удовлетворении образовательных потребностей личности, общества и государства, в развитии единого образовательного пространства РФ в области психологии.

Миссия ОПОП ВО бакалавриата состоит в подготовке квалифицированных кадров в области психологии посредством практико-ориентированного обучения с ориентацией на развитие компетенций бакалавра.

Концепция ООП, согласованная с миссией вуза, основана на компетентностном подходе к ожидаемым результатам высшего образования и содержит следующие идеи:

- направленность ее на многоуровневую систему образования;
- выбор студентами индивидуальных образовательных траекторий;
- изменение ролевых функций преподавателя и студента при студентоцентрированном подходе к образованию;
- практико-ориентированное обучение, позволяющее сочетать фундаментальные знания с практическими навыками по направлению подготовки;
- использование принципов модульной организации ООП;
- формирование готовности выпускников вуза к активной профессиональной и социальной деятельности;
- международное признание ООП по направлению и профилю подготовки.

Целями основной образовательной программы являются:

- в области обучения: формирование общекультурных и профессиональных компетенций у выпускника, способствующих его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда, а также компетентностей в предметных областях, составляющих направление подготовки, в том числе знаний и умений в области гуманитарных, социальных, экономических, математических и естественных наук;

- в области воспитания: укрепление нравственности, развитие общекультурных потребностей, творческих способностей, социальной адаптации, коммуникативности, толерантности, настойчивости в достижении цели, выносливости и физической культуре.

Задачи основной образовательной программы направлены на достижение целей в области обучения и воспитания и связаны с методическим обеспечением реализации ФГОС ВО по направлению подготовки «Психология».

Квалификация, присваиваемая выпускникам ОПОП: 37.03.01 «Психология». Направление «Психология» предусматривает подготовку бакалавров по общему профилю.

Формы обучения: очная, заочная.

Нормативно установленные сроки освоения образовательной программы:

в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 4 года. Объем программы бакалавриата в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.;

при обучении по индивидуальному учебному плану, вне зависимости от формы обучения, составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения, а при обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен по их желанию не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения. Объем программы бакалавриата за один учебный год при обучении по индивидуальному плану вне зависимости от формы обучения не может составлять более 75 з.е.

Трудоемкость ОПОП бакалавриата составляет 240 зачетных единиц, вне

зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению. Язык, на котором осуществляется образование (обучение): русский.

Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании, или начальном профессиональном образовании, если в нем есть запись о получении предъявителем среднего (полного) общего образования, или высшем профессиональном образовании, свидетельствующий об освоении содержания образования полной средней школы и наличии сформированных компетенций, включая, в том числе, знание базовых ценностей мировой культуры; владение государственным языком; понимание законов развития природы и общества; способность занимать активную гражданскую позицию и навыки самооценки.

Абитуриент должен:

- обладать творческим мышлением; иметь сформированные мотивы и познавательные интересы, потребность в продолжении образования и самообразовании;
- в коммуникативной области: уметь устанавливать контакты с окружающими, уважать иные вкусы, обычаи, привычки; иметь высокую социальную адаптированность;
- в духовно-нравственной области: иметь осознанную гражданскую позицию, чувство гордости за принадлежность к своей нации, гуманистическое отношение к другим народам, способность к рефлексии; осознавать приоритетность духовно-нравственных ценностей над материальными; в профессиональной области: быть готовым к осмысленному и осознанному профессиональному самоопределению, к трудовой деятельности и самореализации в обществе;
- обладать способностью к конструктивной, научной организации труда; проявлять критичность, оптимизм, мобильность;
- в эстетической области: уметь строить свою жизнь по законам гармонии и красоты, вносить прекрасное в учебную, профессиональную, досуговую деятельность, в отношения с окружающими людьми;
- в области физического развития: быть готовым вести здоровый, физически активный образ жизни, сознательно относиться к своему здоровью, заботиться о здоровье окружающих, стремиться к достижению личных спортивных результатов.

Прием осуществляется по результатам единого государственного экзамена (ЕГЭ) по общеобразовательным предметам, соответствующим направлению подготовки «Психология», лиц, имеющих среднее (полное) общее, среднее профессиональное, начальное профессиональное образование, если в нем есть запись о получении предъявителем среднего (полного) общего образования.

Результаты ЕГЭ, подтверждающие успешное прохождение вступительных испытаний по общеобразовательным предметам, входящим в перечень вступительных испытаний по основной образовательной программе по направлению 030701 «Психология» высшего профессионального образования, не должны быть ниже установленного Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки минимального количества баллов по результатам ЕГЭ, подтверждающего освоение общеобразовательной программы среднего (полного) общего образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта в текущем году.

Структура образовательной программы

Образовательная программа разработана на основе принципов Болонского соглашения и предусматривает реализацию системы зачетных единиц (ECTS) для признания учебных достижений студентов.

По завершению образовательной программы выпускникам выдается диплом государственного образца.

Интеграция НИР студентов и образовательного процесса при использовании таких форм как конференции, кружки, встречи с ведущими специалистами РИ и других регионов и т. д.

Практика включается в образовательную программу как ее неотъемлемая составная часть. Организацией практики занимается кафедра Психологии, имеющая тесную связь с работодателями. Содержание всех видов практики определяется программой, которая устанавливает дидактически обоснованную последовательность процесса формирования у студентов системы профессиональных умений и навыков в соответствии со спецификой будущей деятельности.

Обеспечение возможности выбора индивидуальных образовательных траекторий (за счет выбора дополнительных (факультативных) курсов, углубленная языковая подготовка и пр.).

Использование образовательных технологий (тренинги, кейсы, портфолио, выполнение курсовых и выпускных квалификационных работ по реальной тематике), применение информационных технологий в учебном процессе (организация свободного доступа к ресурсам Интернет, предоставление учебных материалов в электронном виде, использование мультимедийных средств).

Система аттестации включает: рейтинговая система оценки достижений обучающихся, применение тестовой формы контроля, выпускная квалификационная работа.

Широкая подготовка по психологии позволяет бакалаврам работать в в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению.

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ООП БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 370301 «ПСИХОЛОГИЯ»

3.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

3.1.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности бакалавров психологов включает решение комплексных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, управления, социальной помощи населению, а также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям.

3.1.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности бакалавров являются психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.

3.1.3. Виды профессиональной деятельности выпускника:

Выпускник по направлению подготовки 37.03.01 Психология квалификацией «бакалавр» готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- практическая;
- научно-исследовательская;
- педагогическая;
- организационно-управленческая.

Основные виды профессиональной деятельности, к которому готовится бакалавр: научно-исследовательская; педагогическая.

Дополнительный виды профессиональной деятельности, к которому готовится бакалавр: практическая; организационно-управленческая.

3.1.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник, по направлению подготовки *37.03.01 Психология* с квалификацией «бакалавр» решает следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

В практической деятельности:

анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;

предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;

выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности;

распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации;

формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром;

В научно-исследовательской деятельности:

участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии;

изучение научной информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследования;

применение стандартизованных методик;

обработка данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения;

В педагогической деятельности:

преподавание психологии как общеобразовательной дисциплины;

участие в проведении тестирования по итогам обучения;

участие в подготовке учебно-методических материалов для обучающихся в общеобразовательных организациях;

пропаганда психологических знаний для работников различных сфер жизни общества;

организационно-управленческая деятельность:

анализ форм организации взаимодействий с персоналом в трудовых коллективах;

выявление проблем, затрудняющих функционирование организации;

использование нормативно-правовых и этических знаний при осуществлении профессиональной деятельности.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ОПОП БАКАЛАВРИАТА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО 37.03.01. Психология

Результаты освоения ОПОП бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ОПОП выпускник должен обладать следующими компетенциями.

4.1. Общекультурные компетенции выпускников

Код компетенции	Формулировка компетенции
------------------------	---------------------------------

ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности
ОК-4	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОК-8	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
ОК-9	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

4.3. Профессиональные компетенции выпускников

Код компетенции	Формулировка компетенции
практическая деятельность:	
ПК-1	способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности
ПК-2	способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией
ПК-3	способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
ПК-4	способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
ПК-5	способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания,

	психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
<i>научно-исследовательская деятельность:</i>	
ПК-6	способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
ПК-7	способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
ПК-8	способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии
ПК-9	способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
<i>педагогическая деятельность:</i>	
ПК-10	способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
ПК-11	способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека
ПК-12	способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества
<i>организационно-управленческая деятельность:</i>	
ПК-13	способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса
ПК-14	способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

Матрица соответствия требуемых компетенций. Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ОПОП – составная часть ОПОП, в которой определяются учебные дисциплины и модули всех циклов учебного плана данного направления 37.03.01 Психология бакалавров, формирующие конкретные общекультурные и профессиональные компетенции в соответствии с компетентностной моделью выпускника университета. См. ПРИЛОЖЕНИЕ №1. МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИЙ

Паспорт компетенций. См. ПРИЛОЖЕНИЕ №2 ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИЙ

5. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

В соответствии с Приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 № 950 и ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология, содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП регламентируется учебным планом; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

При составлении учебного плана университет руководствуется общими требованиями к условиям реализации Программы бакалавриата, сформулированными в разделе 7 ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология».

5.1. Календарный учебный график

В календарном учебном графике указана последовательность реализации ОПОП ВО по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации и каникулы. См. ПРИЛОЖЕНИЕ №3 *Календарный учебный график*

5.2. Рабочий учебный план

Учебный план отображает логическую последовательность освоения циклов и разделов ОПОП (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

В базовых частях учебных циклов указан перечень базовых дисциплин, в вариативных частях учебных циклов сформирован перечень и последовательность модулей и дисциплин; перечень дисциплин по выбору студентов представлен в объеме не менее одной трети вариативной части суммарно по всем учебным циклам ОПОП в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология». См. ПРИЛОЖЕНИЕ №4 *Рабочий учебный план*

5.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)

Рабочие программы составлены на основе требований ФГОС ВО к содержанию и уровню подготовки выпускников по направлению подготовки 37.03.01 «Психология».

В рабочей учебной программе дисциплины раскрываются содержание дисциплины и учебно-методический аппарат: указываются цели и задачи, место дисциплины в структуре ОПОП, требования к результатам освоения дисциплины. Приводятся объем и виды учебной работы. Содержательная часть включает междисциплинарные связи, темы дисциплины и виды занятий, перечень семинарских и практических занятий, примерную тематику курсовых проектов (работ). В рабочей учебной программе дисциплины уделяется внимание материально-техническому обеспечению дисциплины, раскрываются виды, содержание, формы и средства контроля, контрольно-измерительные материалы и методические рекомендации по подготовке и проведению занятий. См. ПРИЛОЖЕНИЕ №5 *Рабочие программы*

Аннотации рабочих программ См. ПРИЛОЖЕНИЕ №6

5.4. Программы практик

Практика представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют

комплексному формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология раздел основной образовательной программы бакалавриата «Учебная и производственная практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся.

При реализации данной ОПОП предусматриваются следующие виды и типы практик:

Программа учебной практики

Учебная практика является составной частью учебных программ подготовки студентов.

Учебная практика направлена на получение профессиональных умений и навыков по направлению 37.03.01 «Психология». Объемы практики определяются учебным планом, составленным в соответствии с ФГОС.

Типы учебной практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков. Способы проведения учебной практики: стационарная.

Учебная и (или) производственная практики могут проводиться в структурных подразделениях организации, а для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

Организация практики на всех этапах направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки бакалавра.

Программа производственной практики.

Программа производственной практики содержит формулировки целей и задач практики, вытекающих из целей ОПОП ВО по направлению 37.03.01 Психология, направленных на получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, приобретение ими практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности. Типы производственной практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; научно-исследовательская работа.

Важное значение отводится месту прохождения студентами практики. В программе определено, что базами практики могут являться организации, независимо от их организационно-правовой формы и формы собственности. Учебная и (или) производственная практики могут проводиться в структурных подразделениях организации, а для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

Основными базами прохождения педагогической практики являются:

Республиканский реабилитационный центр, общеобразовательные и дошкольные учреждения, Назрановский политехнический колледж, Комитет по делам молодежи, ИРО РКК «Красный Крест».

Рабочие программы практик См. **ПРИЛОЖЕНИЕ 7**

Программа научно-исследовательской работы

Научно-исследовательская работа обучающихся направлена на формирование компетенций в соответствии с требованиями образовательного стандарта.

Обучающиеся должны принимать участие в:

проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии;

изучении научной информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследования;

применении стандартизованных методик;

обработке данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения.

Основной формой планирования и корректировки научно-исследовательской работы обучающихся является обоснование темы, составление программы исследования, обсуждение плана и промежуточных результатов исследования в рамках научно-исследовательского семинара. В процессе выполнения научно-исследовательской работы и в ходе защиты должно проводиться ее обсуждение, позволяющее оценить уровень сформированных компетенций обучающихся. Программа НИР См. ПРИЛОЖЕНИЕ 8

5.5. Программа государственной итоговой аттестации выпускников

Государственная итоговая аттестация выпускников проводится в форме государственного экзамена и (или) защиты выпускной квалификационной работы.

Государственные аттестационные испытания предназначены для определения компетенций выпускника, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом, способствующих его устойчивости на рынке труда.

Аттестационные испытания, входящие в состав государственной итоговой аттестации выпускника, должны полностью соответствовать основной профессиональной образовательной программе высшего образования, которую он освоил за время обучения. *Программа ГИА См. ПРИЛОЖЕНИЕ 9.*

Неотъемлемой частью программы ГИА является фонд оценочных средств для проведения ГИА.

Фонд оценочных средств для ГИА включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания и другие материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы. *Фонд оценочных средств для ГИА прилагается к программе ГИА.*

6. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01. «ПСИХОЛОГИЯ»

Ресурсное обеспечение ООП вуза формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ бакалавриата, определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки, с учетом рекомендаций ООП.

Следует обеспечить ООП по данному направлению такими ресурсами, как:

- 1) достаточным аудиторным фондом;
- 2) аудиториями, оснащенными мультимедийной техникой и технологиями;
- 3) лабораториями, классами, оснащенными компьютерной техникой и сетевыми технологиями;
- 4) оптимальным набором дисциплин, позволяющим формировать общекультурные и профессиональные компетенции у студента в ходе обучения;
- 5) учебно-методическими комплексами дисциплин, содержащими описание занятий, проводимых в интерактивных формах (дискуссии, деловые игры, разбор ситуаций, практические занятия, семинары, круглые столы и другие);
- 6) учебными, учебно-методическими и другими руководящими материалами по

организации учебной, самостоятельной и развитию творческой работы студентов;

7) библиотечным фондом, в том числе доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы;

8) необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения;

9) научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью, в том числе практикующие специалисты.

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они составляют не менее 20% аудиторных занятий. Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов составляют не более 40% аудиторных занятий. В учебной программе каждой дисциплины (модуля, курса) сформулированы конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по ОПОП.

Основная образовательная программа бакалавриата по направлению подготовки «Психология» обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям). Содержание каждой из таких учебных дисциплин (курсов, модулей) представлено на официальном сайте ИнГУ в соответствующем разделе.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение. Работа профессорско-преподавательского состава выпускающей кафедры по разработке учебно-методических материалов ведется.

6.1. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных компетенций выпускников

В Ингушском государственном университете сложилась система организации и управления воспитательной работы со студентами, которая реализуется через комплексы целевых программ, разрабатываемых по мере возникновения потребностей и определения приоритетов, а также на основе ежегодных планов воспитательной работы ректората, деканатов, общеуниверситетских кафедр, университетских и факультетских подразделений (спортивного клуба, научной библиотеки, студенческих советов университета и факультетов), студенческой профсоюзной организации. Главными задачами в воспитательной работе со студентами университета являются: создание условий для активного участия в жизни и деятельности гражданского общества, самоопределения и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, развития творческого потенциала студентов, участия молодежи в общественно-политических и социально-значимых проектах, акциях, организации научной, культурной и спортивной жизни студенческой молодежи Республики Ингушетия, сотрудничество с Министерством образования и науки РФ, органами законодательной и исполнительной власти РИ, министерством образования и комитетом по делам молодежной политики РИ по реализации федеральных и республиканских программ в области образовательной и молодежной политики.

В целях гражданского, патриотического, культурного, духовно-нравственного воспитания студенческой молодежи в университете функционируют:

- центр культуры и досуга;

- центр тренингов «Мы в команде лучших»;
- интеллектуальный клуб «Интеллект», команда которого неоднократно принимала участие во Всероссийских и республиканских интеллектуальных играх;
- ансамбль национального танца «Молодость Ингушетии»;
- дискуссионный клуб юридического факультета, в рамках которого проходят встречи студентов с представителями АТК; Избиркома РИ, МВД РИ, Прокуратуры РИ;
- патриотический клуб «Патриот»;
- поисковый отряд «Поиск»;
- филологический клуб;
- консультационный клуб «Юридическая клиника»;
- центры поддержки студенческих инициатив и досуга;
- штаб студенческих отрядов;
- команда КВН;
- шахматный клуб «Шахь и мать»;
- футбольный клуб «Магас».

Студенты университета активно участвуют в подготовке и проведении различных мероприятий, таких как празднование Дня знаний, посвящение первокурсников в студенты, проведение интеллектуальных игр «Брейн-ринг», «Бизнес-клуб», «Игры разума», в конкурсах на общие знания и эрудицию (как университетских и республиканских, так и всероссийских), фестиваля документального кино, спектаклей и творческих встреч с артистами драмтеатра им. И. Базоркина и театра «Современник», выставках художников РИ, проводят концерты, посвященные различным праздничным датам.

Особое внимание в университете уделяется работе по воспитанию молодежи в духе гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания. В научной библиотеке и во всех читальных залах Университета организуются выставки экспозиций, посвященные истории государственных и военных символов России, всем знаменательным датам. Создается фото и видео архив ИнГУ «Солдат Победы», проводятся акции «Георгиевская ленточка» как в университете, так и в республике, ежегодный фестиваль военной песни «Мы помним – мы гордимся!», встречи с писателями и поэтами РИ «Наш край в стихах и прозе», вечера памяти с участием ветеранов ВОВ «Ваших дней не смолкнет Слава!», посещение мемориала Памяти и Славы Республики Ингушетия, традиционная фото - выставка «Фронтовые дороги. Лица и судьбы», спартакиада по различным видам спорта «Во славу павших героев Ингушетии!», шефская помощь ветеранам и вдовам ветеранов ВОВ, встреча с представителями военного комиссариата РИ «Я гражданин и патриот России», военно-спортивная игра между факультетами «К защите Родины готов!», встречи с героями России, круглые столы на темы воспитания гражданственности и патриотизма в современных условиях, курс лекций, посвященный государственной символике РФ «Флаг, герб РФ, символ единства и независимости нашего народа», обучение волонтеров в центре тренингов «Мы в команде лучших», участие волонтеров в организации и проведении общественно-значимых мероприятий, круглый стол на тему: «Роль студенческого самоуправления в условиях модернизации системы высшего образования», фестиваль студенческого актива «Вектор», участие в республиканском фестивале спорта «Ингушские игры», фестиваль студенческого творчества «Студенческая весна», организация ежегодного летнего оздоровительного отдыха студентов на побережье Черного моря. Студенты университета принимают активное участие во Всероссийских молодежных форумах.

Проводятся встречи по духовно-нравственному воспитанию с представителями Духовного управления мусульман РИ, посещение студентами мемориала жертв политических репрессий, выпуск стенгазет, посвященных значимым датам в истории ингушского народа.

В целях реализации положения Послания Президента Российской Федерации о создании мотиваций и условий для здорового образа жизни в молодежной среде и в целях формирования у студентов вуза положительного имиджа здорового человека и

нетерпимого отношения к употреблению психоактивных веществ, Университет, совместно с представителями Федеральной службы РФ по контролю за оборотом наркотиков по РИ, врачами центра «Анти–Спид», главным врачом наркологического диспансера РИ, проводит комплекс мероприятий, как учебного (введение курса ОМЗ), так и общественного характера.

В университете стала традиционной организация «Дня донора» и участие во Всероссийской и региональной акциях «Спасибо, донор», «Ты - донор Ингушетии».

В целях формирования у студентов здорового образа жизни и развития физической культуры и спорта в университете под руководством кафедры физической культуры и спортивного клуба работают различные секции игровых видов спорта по следующим направлениям:

1. Баскетбол.
2. Легкая атлетика.
3. Волейбол.
4. Армреслинг.
5. Футбол.

Ежегодно в университете проводится спартакиада среди сборных команд факультетов по футболу, волейболу, шашкам, шахматам, гиревому спорту, армреслингу, плаванию, силовому троеборью. Студенты университета участвуют в различных спортивных соревнованиях республиканского, всероссийского и международного уровня.

Основными органами самоуправления студентов университета являются Студенческий совет и Студенческий профсоюзный комитет.

В состав Студенческого совета входят председатели студенческих советов всех факультетов университета. Он обеспечивает своевременное информирование студентов о важных событиях в университете, активно участвует в общественной жизни университета и региона. Также способствует развитию инициативы и самостоятельности, организаторских умений.

Студенческий совет занимается решением вопросов, связанных с:

- соблюдением режима учебной работы;
- установлением и поддержанием связи с родителями студентов;
- организацией помощи в трудоустройстве выпускников (через центр трудоустройства Университета) и улучшением быта студентов;
- организацией досуга и пропагандой здорового образа жизни;
- контролем за соблюдением требований Устава Университета, норм университетской жизни, правил поведения.

Студенческий совет совместно с проректором по воспитательной работе также:

- планирует, организует и проводит воспитательные мероприятия во внеучебное время;
- поддерживает связи с культурными, спортивными центрами республики;
- ведет пропаганду здорового образа жизни, разумного досуга;
- занимается организацией художественной самостоятельности, кружков, спортивных и оздоровительных секций, клубов по интересам.

В числе основных направлений работы студенческой профсоюзной организации можно выделить следующие:

- организация работы направленной на социальную поддержку студентов;
- контроль за работой подразделений общественного питания в корпусах университета;
- летний оздоровительный отдых студентов;
- участие в комиссии по назначению стипендии, материальной помощи;
- информационная работа.

В университете сформировалась и реализуется система социальной поддержки социально незащищенной категории обучающихся, которая основывается на рациональном использовании средств, поступающих из федерального бюджета, и имеет

четко выраженную адресную направленность. Основным инструментом социальной защиты является стипендиальное обеспечение и материальная поддержка студентов.

В университете существует система морального и материального поощрения студентов за достижения в учебной и научной деятельности. К элементам морального стимулирования относятся: участие в студенческих капутниках, участие в лагерях студенческого актива, выезды на отдых на Черноморское побережье Кавказа.

Из средств стипендиального фонда осуществляется материальное стимулирование студентов.

Усилилось участие представителей студенческого самоуправления в факультетских комиссиях по назначению стипендий и материального стимулирования.

Большое внимание Университетом уделяется благотворительной деятельности, целью которой является вовлечение студентов в благотворительное и волонтерское движение.

Воспитательная деятельность направление 37.03.01 Психология регламентируется нормативными документами, основной целью которых является социализация личности будущего выпускника с высшим профессиональным образованием, обладающего высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота, созданы условия для активной жизнедеятельности студентов, для максимального удовлетворения потребностей студентов в интеллектуальном, духовном, культурном и нравственном развитии.

Основные направления воспитательной деятельности по направлению 37.03.01. Психология:

- духовно-нравственное воспитание; гражданско-патриотическое и правовое воспитание; профессионально-трудовое воспитание; эстетическое воспитание; физическое воспитание; экологическое воспитание. На основании программы воспитательной деятельности в университете разработаны и утверждены планы воспитательной работы на кафедре. Студенты-психологи принимают активное участие в презентациях, мастер классах, тематических выставках и конференциях, а также общественных мероприятиях, посвященных историческим датам.

Профессионализм профессорско-преподавательского состава кафедры, надлежащее методическое, информационное, техническое и материальное обеспечение учебного процесса, использование новых образовательных технологий в вузе создают условия для постоянного совершенствования подготовки выпускников-психологов

В Ингушском госуниверситете в научно-исследовательской работе принимают активное участие студенты и аспиранты. Общее руководство научно-исследовательской работой студентов осуществляется СНО Университета во главе с проректором по научной работе. Общение и обмен информацией между обучающимися в сфере научной деятельности активно реализуется через студенческое научное общество (СНО), в рамках которого организованы советы СНО факультетов.

В целях стимулирования научно-исследовательской деятельности обучающихся, вовлечения их в научный процесс, поддержки наиболее значимых работ с 2013 г. проводится конкурс на соискание грантов ИнГГУ на лучшую научно-исследовательскую работу. Конкурс проводится по естественнонаучному, гуманитарному, общественному и медицинскому направлениям.

Студенты университета принимают активное участие в ежегодной региональной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодые исследователи - в поиске»

Участие наших студентов, в конференциях, конкурсах, организуемых другими вузами, общественными организациями и научными сообществами приняло значительный размах.

Лучшие студенты университета – отличники учебы и активно участвующие в студенческой научной работе отмечаются именными стипендиями Президента РФ, Правительства РФ и Главы РИ.

Научно-исследовательская работа является продолжением, углублением и

обновлением учебных дисциплин и организуется непосредственно на кафедре психологии. Ежегодно обучающиеся принимают активное участие в научных конференциях, конкурсах студенческих научно-исследовательских работ и дипломных проектов, конкурсах по специальности. Указанные мероприятия позволяют выявить способных и одаренных обучающихся, которые после окончания бакалавриата Университета могут поступить в магистратуру или аспирантуру.

6.2. Кадровое обеспечение реализации ОПОП ВО

Кадровое обеспечение основной образовательной программы по направлению 37.03.01 Психология соответствует требованиям ФГОС.

Реализация программы бакалавриата 37.03.01 Психология обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора.

Научно-педагогические кадры университета, обеспечивающие подготовку по основной образовательной программе 37.03.01. Психология, имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (90%).

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной ОПОП, составляет 70,9 %, в т.ч. имеющих ученую степень доктора наук и/или ученое звание профессора 12,5 % преподавателей.

Штатные преподаватели составляют 87,5 %.

Реализацию общей образовательной программы по направлению 37.03.01 Психология курирует кафедра «Психология». Общее количество преподавателей кафедры психологии 8 чел., имеющих ученые степени и ученые звания 70,9%, в том числе 1 доктор наук, профессор.

Доля работников из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы 37.03.01 Психология бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, составляет 100%.

Реализация основной образовательной программы подготовки дипломированного бакалавра обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и/или научно-методической деятельностью; преподаватели специальных дисциплин имеют ученую степень 100 % и опыт работы в соответствующей профессиональной сфере.

Вывод: кадровое обеспечение учебного процесса при реализации ОПОП по направлению Психология квалификация (степень) «бакалавр» по качественным и количественным показателям полностью соответствует требованиям ГОС ВПО по направлению подготовки 37.03.01 психология (квалификация (степень) «бакалавр») № 946 от 07.08.2014 г.

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они составляют не менее 20% аудиторных занятий. Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов составляют не более 40% аудиторных занятий. В учебной программе каждой дисциплины (модуля, курса) сформулированы конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по ОПОП.

Основная образовательная программа бакалавриата по направлению подготовки «Психология» обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям). Содержание каждой из таких учебных дисциплин (курсов, модулей) представлено на официальном сайте ИнГУ в соответствующем разделе.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Работа профессорско-преподавательского состава выпускающих кафедр по разработке учебно-методических материалов ведется.

6.3. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

Ингушский государственный университет, реализующий основную образовательную программу подготовки бакалавра по данному направлению подготовки, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных учебным планом университета и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. **МТО См. ПРИЛОЖЕНИЕ 10**

Материально-техническое обеспечение включает:

- поточные лекционные аудитории;
- лаборатории по дисциплинам (модулям) в области безопасности жизнедеятельности, а также по дисциплинам (модулям) вариативной части, факультативов, рабочие программы которых предусматривают цели формирования у обучающихся умений и навыков в соответствии с профилем ООП вуза;
- специально оборудованные кабинеты и аудитории по дисциплинам (модулям) рабочие программы которых предусматривают цели формирования у обучающихся умений и навыков в соответствии с профилем ООП вуза;
- компьютерные классы с комплектом программного обеспечения по дисциплинам (модулям) в области информатики, информационных технологий рабочие программы которых предусматривают цели формирования у обучающихся умений и навыков в соответствии с профилем ООП вуза.

Одной из основных задач ИнГУ является полное и оперативное библиотечно-информационное обслуживание студентов, аспирантов, научных работников, преподавателей, других категорий читателей в соответствии с их информационными запросами на основе широкого доступа к любым фондам.

Информационно-библиотечное обслуживание студентов и профессорско-преподавательского состава осуществляется Научной библиотекой и играет ключевую роль в учебно-методическом обеспечении образовательных программ.

В декабре 2014 года сдано в эксплуатацию здание Научной библиотеки университета в г. Магасе. В 2015 году проведена реорганизация структуры НБ – созданы и действуют в настоящее время: отдел комплектования, отдел обработки литературы и организации каталогов, информационно-библиографический отдел, отдел хранения фондов, отдел обслуживания читателей, отраслевой отдел медицинского факультета, краеведческий отдел, организованы читальные залы при агро-инженерном и филологическом факультетах. В читальных залах НБ 454 посадочных места.

В настоящее время фонд Научной библиотеки университета состоит из учебной, учебно-методической, научной, научно-популярной, общественно-политической и художественной литературы. В библиотеке осуществляется подписка более чем на 59 наименований различного вида периодических изданий.

Все направления работы университета обеспечены учебной, учебно-методической и научной литературой. Комплектование библиотечного фонда осуществляется в соответствии с заявками заведующих кафедрами и заведующего научно-

исследовательской частью.

Библиотечный фонд

Фонд	Экземпляры
Объем библиотечного фонда - всего	369754
из него литература:	235698
учебная	
учебно-методическая	65655
художественная	12174
научная	46626
Из них:	98 061
печатные документы	
электронные издания	4660
аудиовизуальные материалы	425
электронные документы	470

С 2010 года в Научной библиотеке университета действует электронный читальный зал (ЭЧЗ) на 24 посадочных места с подключением к Интернет.

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru –
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru -
ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА". Электронная библиотека технического вуза	http://polpred.com/news
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	http://www.studentlibrary.ru -
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru –
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru –
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru –
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	http://e.lanbook.com -
Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp -
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru -
Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информо»	http://www.informio.ru
Информационно-правовая система «Консультант-плюс»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в

	корпоративной сети ИнГГУ
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru

Информационно-библиотечное обеспечение учебного процесса включает в себя:

- доступ к электронно-библиотечным системам и электронным документам;
- хранение выпускных работ и ведения электронного портфолио обучающихся;
- WV-reader (IPRbooks) для мобильных устройств для незрячих и слабовидящих.

Имеющиеся в вузе адаптивные технологии для внедрения инклюзивного образования обеспечивают возможность внедрения методов инклюзивного образования для обучения людей с нарушениями зрения в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Данные технологии включают:

1. Версию сайта для слабовидящих, отвечающую требованиям существующих ГОСТов.

2. Эксклюзивный адаптивный ридер (увеличение масштаба текста до 300% — подходит для III группы инвалидности по зрению) для чтения изданий лицами с ограниченными возможностями зрения (тексты размещены в векторном формате, а не картинкой, что позволяет увеличивать текст без потери качества изображения).

3. Специальное мобильное приложения WV-reader для лиц с проблемами зрения и полностью незрячих. Это программное обеспечение предоставляет широкие возможности пользователям. Его отличительными особенностями являются:

- адаптированный интерфейс в соответствии с ГОСТом;
- запуск и работа при помощи задания команд, что дает возможность использования приложения даже людям с полной потерей зрения;
- голосовой поиск изданий;
- голосовые ответы на запросы;
- встроенный синтезатор речи, позволяющий слушать найденное издание.

4. Предоставление доступа к обширной коллекции аудиоизданий — около 2100 аудиокниг издательств «ИДДК», «Альпина Паблишер», «Ардис», «Ай Пи Эр Медиа»: учебные издания, энциклопедии по разным наукам, словари, справочники, издания для изучения иностранных языков, литература по менеджменту, управлению персоналом, маркетингу, бизнесу, психологии, классическая, художественная литература, произведения школьной программы и т.д.

Ресурсный объем библиотечной деятельности, динамика пополнения и обновления фондов, их состав по качественным и временным параметрам позволяют Университету обеспечить образовательный процесс на качественном уровне.

Ресурсное обеспечение настоящей программы бакалавриата формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 - Психология.

Учебный процесс полностью обеспечен специальными помещениями - учебными аудиториями для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы и помещениями для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Перечень материально-технического и учебно-методического обеспечения, необходимого для реализации ООП, определен в рабочих программах.

В Университете обеспечена укомплектованность библиотечного фонда библиотеки ИнГГУ печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляра каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей) и

практик и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся по программе бакалавриата. На кафедре Психология имеется библиотека психологической научной и учебно-методической литературы.

В вузе ведется повышение информационной культуры обучающихся, преподавателей и сотрудников. Ежегодно вводятся новые компьютерные классы, а оборудование уже существующих классов поэтапно обновляется.

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ
 - 1.1. Microsoft Windows 7
 - 1.2. Microsoft Office 2007
 - 1.3. Программный комплекс ММИС “Деканат”
 - 1.4. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
 - 1.5. 1С Зарплата и Кадры
 - 1.6. Антивирусное ПО Eset Nod32
 - 1.7. Справочно-правовая система “Консультант”
 - 1.8. Справочно-правовая система “Гарант”
 - 1.9. 1С Бухгалтерия

2. Для контроля знаний обучающихся в ИнГГУ с 2014-ого года внедрен программный комплекс “Визуальная Студия Тестирования” фирмы ММИС. Система тестирования обладает следующими характеристиками:

- 2.1. Производительность труда преподавателя во время контрольных мероприятий возрастает в 8-10 раз.
- 2.2. Исключается субъективность при оценке знаний.
- 2.3. Возможно использование тестирования как входного контроля перед экзаменом.
- 2.4. Созданный банк тестовых заданий можно использоваться повторно.
- 2.5. Результаты тестирования могут быть использованы при анализе успеваемости и качества тестовых заданий.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

В распоряжении студентов компьютерный класс. Каждый обучающийся по программе бакалавриата обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам), содержащим все издания основной психологической литературой, перечисленные в рабочих программах дисциплин и практик, сформированным на основании прямых договорных отношений с правообладателями. Фонд дополнительной литературы включает также официальные справочнобиблиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждого обучающегося. Каждому обучающемуся по основной образовательной программе обеспечен доступ к периодическим изданиям из следующего перечня: Вестник университета Российской академии образования; Вопросы психологии; Педагогика; Психологическая наука и образование.

Все обучающиеся имеют возможности для пользования электронными базами данных ИНФРА-М, i-BOOK. Электронно- библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно- образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 % обучающихся по программе бакалавриата. Через электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду ИнГГУ обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории ИнГГУ (прямой доступ), так и вне её (через систему паролей).

Интерактивная база представлена электронными ресурсами как в системе официального сайта ИнГГУ, так и развитой сетью альтернативных информационных ресурсов, что способствует расширению формата общения в рамках социальной и воспитательной рабо-

ты. Развитие социальной системы невозможно без внедрения и активации электронных ресурсов, быстрота распространения информации, массовость адресата и быстрый отклик на публикуемую информацию - важные факторы для организации социальной работы во всех структурных подразделениях ИнГГУ.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, состав которого определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется.

Вывод: все циклы дисциплин учебного плана ООП обеспечены основной и дополнительной литературой на 100%.

Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университете созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Организация обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в общих группах. Работа с абитуриентами из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится через взаимодействие с общеобразовательными и специальными (коррекционными) школами.

Доступна безбарьерная архитектурная среда в университете для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, в том числе передвигающихся на кресле-коляске, для обучающихся с нарушениями слуха, с нарушениями зрения: доступность прилегающей территории, доступность входных путей и путей перемещения внутри здания, наличие системы оповещения и сигнализации.

Осуществляется социальное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и условий для здоровьесбережения в образовательной организации, адаптация дисциплины «Физическая культура» для обучающихся с различными видами нарушений.

К специальным условиям, созданным для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, относятся:

- наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для обучающихся с нарушениями слуха;

- наличие компьютерной техники, адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья, специального программного обеспечения, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- выбор мест прохождения практики с учетом требований их доступности;

- мониторинг закрепления выпускников-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на рабочих местах в течение первого года.

Организация трудоустройства выпускников-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется через:

- организацию производственных практик на специальные рабочие места;

- содействие в трудоустройстве на специальные рабочие места;

- наличие в образовательной организации банка данных рабочих вакансий для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Партнерами университета по трудоустройству для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья являются государственные центры занятости

населения, конкретные предприятия, организации, учреждения.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.

Выбор методов обучения для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки профессорско-преподавательского состава, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся и др. Рекомендуется применять социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного психологического климата в учебных группах.

Выбор мест прохождения практик для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся. В случае необходимости учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации.

Ингушский государственный университет обеспечивает создание толерантной профессиональной и социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

6.4. Финансовые условия реализации образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата должно осуществляться в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. N 638 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 сентября 2013 г., регистрационный N 29967).

Среднегодовой объем финансирования научных исследований на одного научно-педагогического работника (в приведенных к целочисленным значениям ставок) организации, реализующей основную образовательную программу бакалавриата составляет 97,8 тыс. руб.

7. Механизмы оценки качества реализации образовательной программы

В системе обеспечения качества в университете большое значение придается процессу самооценки деятельности вуза, которая рассматривается как способ диагностирования уровня развития вуза по ряду характеристик и их соответствия оптимальным значениям, обеспечивающим высокое качество подготовки специалистов.

Методологическую основу самооценки качества реализации образовательных программ составляет концепция мониторинга качества подготовки специалиста в университете. Программа была апробирована в 2003-2004 учебном году в форме методики самооценки качества подготовки специалистов по всем образовательным программам и на сегодняшний день получила широкое развитие.

В мониторинг включается оценка качества деятельности кафедр, деканатов и других подразделений вуза по различным параметрам. Главной целью является мониторинг качества подготовки выпускников.

Управление качеством образования в рамках университета предполагает выработку политики, обеспечивающей проектирование, контроль, регулирование и оценку

образовательного результата обучающегося. Исходя из этого, в университете создана трехфазная модель мониторинга качества образования.

Начальная фаза – мониторинг исходного уровня развития профессиональных способностей (конструктивных, коммуникативных, организаторских и других), а также мотивационной готовности личности к осуществлению профессиональной деятельности.

В этом случае важны профессионально-творческие испытания, позволяющие выявить индивидуальные склонности и творческие способности обучающихся. В университете применяется несколько форм таких испытаний: это предметные олимпиады, проводимые на факультетах, защиты рефератов и творческих работ, подготовленных в рамках посещения занятий факультетов, тестирование обучающихся.

Промежуточная фаза – проведение текущих срезов качества образования, в ходе которого фиксируется как уровень знаний обучающихся, так и степень развития их творческих способностей и профессиональных умений. Эта фаза завершается диагностикой уровня сформированности профессиональных компетенций в период прохождения практики.

Фаза выхода – отражает качество профессиональной компетентности выпускника в момент итоговой аттестации. Базовые профессиональные умения и навыки проверяются при подготовке и защите выпускной квалификационной работы и сдаче государственных экзаменов (при наличии). В университете подготовлены требования к итоговому государственному испытанию, в соответствии с которыми оценивается качество подготовки выпускника.

В университете создана система форм контроля качества знаний.

Университет неоднократно участвовал в эксперименте по Интернет – экзамену, проводимом Национальным аккредитационным агентством в сфере образования в целях оказания помощи вузам при создании систем управления качеством подготовки специалистов на основе независимой внешней оценки.

В рамках системы контроля качества знаний осуществляется сбор контрольно-измерительных материалов по всем дисциплинам специальностей и направлений подготовки и проведение мониторинга качества подготовки специалистов.

Руководство университета наряду с формами внутренней диагностики и самооценки развития считает целесообразным использовать средства внешней экспертной оценки. Ежегодно готовятся и предоставляются материалы в информационно-аналитическую систему «Рейтинг специальностей и вузов России», а также модуль сбора данных в Информационно-методический центр аттестации. Обработанные независимым образом данные позволяют Ученому совету университета ежегодно проводить сравнительный анализ развития университета среди классических университетов России и в системе учреждений высшего образования, определять положительные и негативные тенденции в динамике и на их основе стратегические и тактические направления развития.

В университете сложилась и продолжает совершенствоваться система внутривузовского контроля качества преподавания, которая предусматривает контрольные посещения всех видов учебных занятий преподавателей заведующим кафедрой, взаимопосещения, открытые лекции.

В 2009 году в университете в виде эксперимента была введена балльно-рейтинговая система оценки знаний студентов. С 2011 года университет ввел балльно-рейтинговую систему оценки знаний на всех направлениях подготовки, что позволяет проводить мониторинг знаний по модулям учебных дисциплин и своевременно влиять на ход учебного процесса.

При реализации настоящей ОПОП в полном объеме применяются все механизмы функционирования системы менеджмента качества (СМК) ИнГГУ, которая разработана в соответствии с требованиями ГОСТ ISO 9001-2011 и распространяется на все процессы ИнГГУ, включая основные процессы, процессы управления и процессы обеспечения.

Ежегодно проводится проверка и обновление ОПОП в зависимости от изменений и дополнений, вносимых в общероссийские и локальные нормативно-правовые акты в области стандартов высшего профессионального образования.

Каждый семестр на заседаниях кафедры даются поручения об обновлении и актуализации тематик рефератов, курсовых, ВКР.

Для поддержания и повышения квалификации члены профессорско-преподавательского состава регулярно направляются на курсы повышения квалификации, в том числе и за пределами ИнгГУ.

Механизмы обеспечения качества подготовки бакалавров (специалистов) включают процедуры:

- управления документацией и записями;
- формирования политики и целей в области качества, доведения их до сведения преподавателей и других работников;
- планирования функционирования, улучшения и сохранения целостности СМК СГУ (при внедрении в нее изменений);
- распределения ответственности, полномочий и обмена информацией;
- анализа системы менеджмента качества со стороны руководства;
- управления человеческими ресурсами, инфраструктурой, производственной средой;
- планирования и реализации процессов жизненного цикла образовательной деятельности, научных исследований и разработок, технических испытаний, исследований и сертификации;
- осуществления закупок;
- оказания услуг, создания продукции и обслуживания;
- мониторинга и измерения удовлетворенности потребителей, процессов и их результатов, системы менеджмента качества в целом;
- проведения внутренних аудитов;
- анализа данных мониторинга и измерения, управления несоответствиями и проведения улучшений;
- проведения самооценки деятельности.

Определение потребности в образовательной услуге и требований к ней осуществляется в ИнгГУ путем:

- взаимодействия с потенциальными работодателями, студентами и их родителями;
- анкетирования потребителей образовательных услуг и работодателей;
- анализа законодательных требований в области образования;
- анализа федеральных государственных образовательных стандартов.

В структурных подразделениях образовательного профиля созданы советы работодателей, которые, в том числе, призваны проводить экспертизу и рецензирование разрабатываемых образовательных программ. Требования потребителей и их удовлетворенность определяются путем:

- опроса (устного, методом анкетирования);
- анализа жалоб и предложений, отзывов и благодарственных писем, поступивших в письменном виде на имя куратора учебной группы, руководителя процесса, руководителя структурного подразделения (заведующего кафедрой, декана факультета, директора института), ректора ИнгГУ;
- анализа на заседаниях кафедр, Ученых советов (институтов, факультетов, ИнгГУ), научно-методических комиссиях (НМК), научно-методическом совете (НМС), совещаниях других структурных подразделений ИнгГУ.

В качестве представителей работодателей по специальности История регулярно поддерживается контакт с такими организациями и учреждениями, как ИнгНИИ ГН, Государственная архивная служба, музеи и мемориальные комплексы РИ, а также школы и колледжи республики.

Требования потребителей учитываются при разработке и актуализации образовательных программ, планировании деятельности структурных подразделений и ИнгГУ в целом.

Руководители всех уровней управления ИнгГУ постоянно ориентируют работников на удовлетворение требований и ожиданий потребителей, непрерывное повышение качества образовательных услуг.

Потребность в количестве и квалификации работников ИнгГУ определяется штатным расписанием. Работники, принимаемые на работу в ИнгГУ, должны быть компетентными в соответствии с полученным образованием, подготовкой, навыками и опытом. Требования к работникам по каждой должности определены в положениях о структурных подразделениях и должностных инструкциях.

8. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 «ПСИХОЛОГИЯ»

ОПОП по направлению 37.03.01 «Психология» ориентирована преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, а на выработку у студентов компетенций - динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно и профессионально реализовываться в области психологии.

Оптимальный путь формирования системы оценки качества подготовки студентов при реализации ФГОС-3+ заключается в сочетании традиционного подхода, выработанного в истории отечественной высшей школы.

Петствии с ФГОС ВПОЗ+ бакалавриата по направлению подготовки 370301 «Психология» и Типовым положением о вузе оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

8.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

ООП по направлению 03.07.01 «Психология» ориентирована преимущественно на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, а на выработку у студентов *компетенций* - динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться в широком спектре отраслей образования, народного хозяйства и культуры.

Формы контроля являются своеобразным продолжением методик обучения, позволяя студенту более четко осознать его достижения и недостатки, скорректировать собственную активность, а преподавателю - направить деятельность обучающегося в необходимое русло.

Оценочные средства - фонд контрольных заданий, а также описаний форм и процедур, предназначенных для определения качества освоения студентом учебного материала и выступающих неотъемлемой частью вузовской основной образовательной программы (ООП).

Нормативной базой для разработки оценочных средств выступают следующие документы:

- Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), утвержденное Постановлением Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2008 г. №71;
- Положение об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений Российской Федерации, утвержденное Приказом Министерства образования РФ от 25 марта 2003 г. №1155;
- Приказ Министра высшего и среднего специального образования СССР от 11.06.1973 г. №513 «Об утверждении положения о курсовых экзаменах и зачетах в высших учебных заведениях СССР»;
- Приказ Министра высшего и среднего специального образования СССР от 7.02.1974 г. №124 «Об утверждении положения о научно-исследовательской работе

студентов»

Конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний по каждой дисциплине доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Фонды оценочных средств разрабатываются и утверждаются вузом.

Разработка фонда оценочных средств ведется в соответствии с целями ООП по направлению 370301 «Психология» и компетенциями выпускников, утвержденным учебным планом и программами входящих в него дисциплин. Оценочные средства, сопровождающие реализацию ООП по направлению 370301 «Психология» проверяют качества формирования компетенций и являются неотъемлемой частью образовательных технологий, направленных не только на оценку, но и совершенствование обучения.

Соответственно, в процессе оценки будущих студентов и выпускников необходимо использовать как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства следует совершенствовать в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптировать для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Традиционные формы контроля:

- Текущая аттестация. Основные формы: устный опрос, письменные задания, лабораторные работы, коллоквиумы, контрольные работы. Достоинства: систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости студента.

- Промежуточная аттестация. Основные формы: зачет и экзамен. Осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов). Достоинства: помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях - даже формирование определенных профессиональных компетенций.

- Итоговая государственная аттестация. Основные формы: защита ВКР. Достоинства: служит для проверки результатов обучения в целом и в полной мере позволяет оценить совокупность приобретенных студентом универсальных и профессиональных компетенций.

Соответственно, в процессе оценки будущих студентов и выпускников необходимо использовать как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля.

Необходимо осознавать тесную взаимосвязь двух сторон учебного процесса - образовательных технологий (путей и способов выработки компетенций) и методов оценки степени сформированности компетенций (соответствующие оценочные средства).

Традиционные формы контроля

• Текущая аттестация. Основные формы: устный опрос, письменные задания, лабораторные работы, коллоквиумы, контрольные работы.

Достоинства: систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости студента.

Промежуточная аттестация. Основные формы: зачет и экзамен.

Осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов).

• Итоговая государственная аттестация. Основные формы: защита ВКР.

Достоинства: служит для проверки результатов обучения в целом и в полной мере позволяет оценить совокупность приобретенных студентом универсальных и профессиональных компетенций.

Виды контроля по способу формируемых компетенций:

- Устный опрос. Достоинства: позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя.

- Письменные работы. Достоинства: экономия времени преподавателя; возможность поставить всех студентов в одинаковые условия, объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя, проверить обоснованность оценки; субъективности при оценке подготовки студента.

- Контроль с помощью технических средств и информационных систем.

Достоинства: оперативное получение объективной информации об усвоении студентами контролируемого материала, возможность детально и персонализировано представить эту информацию преподавателю, формирования и накопления интегральных

(рейтинговых) оценок достижений студентов по всем дисциплинам и модулям образовательной программы, привитие практических умений и навыков работы с информационными ресурсами и средствами, возможность самоконтроля и мотивации студентов в процессе самостоятельной работы.

После изучения модуля предусматривается аттестация в форме контрольной работы, теста, коллоквиума (также выполнение кейса, представление портфолио, защита проекта и т.д.). Работы основываются в баллах, сумма которых дает рейтинг каждого студента. Рейтинговая система подходит для оценки компетенции в силу того, что в балах оцениваются не только знания и навыки студентов, но и творческие их возможности: активность, неординарность решений поставленных проблем, умения организовать группу для решения проблемы и т.д.

Каждая дисциплина включает обязательные виды работ - лабораторные, практические, семинарские занятия, домашние индивидуальные работы, а также дополнительные работы по выбору (участие в олимпиаде, написание реферата, выступление на конференции, участие в НИРС, решение задач повышенной сложности, выполнение комплексных усложненных лабораторных работ).

Программы проведения практических, активных и интерактивных занятий по дисциплинам учебного плана.

Основными формами проведения практических, активных и интерактивных занятий по дисциплинам учебного плана направления 37.03.01.«Психология» являются следующие:

Активное обучение - способ организации учебного процесса, при котором невозможно пассивное участие: каждый студент либо имеет определенное ролевое задание, о выполнении которого он должен публично отчитаться, либо от его деятельности зависит качество выполнения поставленной перед группой задачи. Активное обучение основано на методах, стимулирующих познавательную деятельность студентов: метод групповой дискуссии, метод мозгового штурма и др.

Деловая игра - метод имитации (подражания, изображения) принятия решений руководящими работниками или специалистами в различных производственных ситуациях (в учебном процессе - в искусственно созданных ситуациях), осуществляемый по заданным правилам группой людей в диалоговом режиме. Диалоговые игры применяются в качестве средства активного обучения в экономике, бизнесе, познании норм поведения, освоения процессов принятия решения.

Дискуссия - форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание студентами эссе, тезисов или реферата по тематике, предложенной преподавателем.

Доклад - публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы, вопроса программы.

Круглый стол - один из наиболее эффективных способов для обсуждения острых,

сложных и актуальных на текущий момент вопросов в любой профессиональной среде, обмена опытом и творческих инициатив. Такая форма общения позволяет лучше усвоить материал, найти необходимые решения в процессе эффективного диалога.

Мастер-класс - семинар, который проводит эксперт - известный действующий специалист в профессиональной области, для тех, кто хочет улучшить свои практические достижения в этом предмете.

Метод кейс-стади - обучение, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. При данном методе обучения студент самостоятельно вынужден принимать решение и обосновать его.

Метод проектов - комплексный метод обучения, результатом которого является создание какого либо продукта или явления. В основе учебных проектов лежат исследовательские методы обучения (самостоятельная работа студентов, работа в рамках научного кружка).

Тестирование - контроль знаний с помощью тестов, которые состоят из условий (вопросов) и вариантов ответов для выбора.

Тренинг - форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности и межличностного профессионального поведения в общении.

Наряду с лекциями, как традиционным методом обучения, исходя из запланированного времени и с учетом имеющегося материально-технического обеспечения, в учебный процесс следует внедрять инновационно-педагогические технологии. В рамках преподавания курса имеет значение обоснование выбора приемов, с помощью которых материал отдельных тем будет усваиваться наиболее эффективно, а также планирование их внедрения при проведении каждого занятия.

Как показывает педагогическая практика, теоретические вопросы лучше усваиваются, когда учебная работа проводится в форме дискуссии. Добиваясь от каждого студента добросовестного выполнения в часы самостоятельной работы индивидуального задания преподавателя, таким образом, планируется их подготовка к проведению дискуссии в учебное время.

Для специалистов особенно важно донести значение правовых основ в профессиональной деятельности. В этом направлении предполагается внедрять в педагогическую практику мастер-классы - семинары с участием известных действующих специалистов.

Тестирование или коллоквиум более всего отвечают выявлению итогового уровня подготовленности как каждого студента, так и группы целом, и зависимости от посещения ими аудиторных занятий и участия в практических семинарах.

8.2. Государственная итоговая аттестация выпускников

Государственная итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация включает защиту бакалаврской выпускной квалификационной работы и составлена в соответствии:

- с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 37.03.01 «Психология», общий профиль, степень (квалификация) - бакалавр;
- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 N 636).

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника высшего учебного заведения к выполнению профессиональных задач, соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, продолжению образования в магистратуре.

Требования к уровню подготовки бакалавра перечислены в основной образовательной программе в разделе «Компетенции выпускника вуза как совокупный ожидаемый результат образования по завершении освоения данной ООП ВО» и включают две группы компетенций: общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные.

В ходе государственной итоговой аттестации выпускник должен продемонстрировать результаты обучения (знания, умения, навыки, компетенции), освоенные в процессе подготовки по данной образовательной программе.

Итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Итоговая государственная аттестация выпускников ОПОП бакалавриата регламентируется «Положением об итоговой государственной аттестации выпускников».

Положение о порядке подготовки и защиты выпускной квалификационной работы

1. Общие положения.

В соответствии с Положением об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений Российской Федерации (Приказ МО РФ от 25.03.2003 № 1155) защита выпускной квалификационной работы (дипломного проекта) является одним из видов итоговой государственной аттестации бакалавров-выпускников. Защита выпускной квалификационной работы является завершающим этапом обучения бакалавра и служит основным показателем оценки уровня знаний, полученных и усвоенных им в процессе обучения. Общее руководство и контроль хода выполнения дипломного проектирования осуществляет заведующий кафедрой.

Выпускная квалификационная работа бакалавра по направлению подготовки «Психология» выполняется в соответствии с учебным планом подготовки бакалавра и направлена на решение следующих задач: систематизацию, закрепление и расширение теоретических и практических знаний, полученных в процессе обучения, и применение этих знаний при решении конкретных научных и производственных задач; развитие навыков ведения самостоятельной работы и применения методик исследования и экспериментирования при решении разрабатываемых в выпускной работе проблем и вопросов; выяснение подготовленности студентов к практической деятельности в области психологии в современных условиях.

Подготовка и защита дипломного проекта предполагает наличие у бакалавра умений и навыков проводить самостоятельное законченное исследование на заданную тему, свидетельствующее об усвоении теоретических знаний и практических навыков, позволяющих решать профессиональные задачи, соответствующие требованиям государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (квалификация (степень) «Бакалавр»).

Общие требования к выпускной квалификационной работе бакалавра.

Требования к выпускной квалификационной работе бакалавра установлены Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», а также требованиями к выпускной квалификационной работе бакалавра, изложенными в данных методических указаниях.

Дипломный проект должен представлять собой разработку одной из актуальных проблем теории или практики психологической науки. Он должен базироваться на знаниях выпускником научной, учебной литературы, состояния разработанности проблемы в рамках предмета исследования. Выпускная квалификационная работа должна отвечать принципам логичности, четкости, достоверности изложения фактического материала, содержать некоторые самостоятельные выводы и рекомендации, иметь четкую структуру.

Выпускные квалификационные работы выполняются на основе глубокого изучения литературы по направлению 37.03.01 «Психология» (учебников, учебных пособий, монографий, периодической литературы, в т.ч. на иностранных языках, нормативной и справочной литературы и т.д.) и анализа эмпирического материала.

Дипломный проект бакалавра может быть основан на обобщении выполненных ранее бакалавром курсовых работ и проектов, иметь реферативный, обобщающий

характер, эмпирическую исследовательскую часть и оформляться в виде текста с таблицами и рисунками и с соответствующими приложениями.

Выпускная квалификационная работа бакалавра должна удовлетворять следующим требованиям:

- содержать изложение теории проблемы, поставленной в работе;
- использовать эмпирический материал в виде таблиц, рисунков, диаграмм, схем и т.д., характеризующих результаты проведенного эмпирического исследования;
- содержать необходимые статистические расчеты;
- использовать математические модели, современные информационные и компьютерные технологии (электронные таблицы, пакеты прикладных программ, графики, выполненные на компьютере);
- предлагать рекомендации по совершенствованию изучаемых процессов и явлений;
- строго соответствовать требованиям по оформлению.

Оптимальный объем дипломного проекта - 60-70 страниц без учета приложений.

РАЗДЕЛ 9. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

9.1. Общие требования к правам и обязанностям университета при реализации ООП

Требования к условиям реализации и к результатам освоения ООП не могут быть ниже соответствующих требований федеральных государственных образовательных стандартов. Образовательные стандарты ИнГГУ могут обновляться с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы, придерживаясь рекомендаций по обеспечению гарантии качества в университете, заключающихся в:

- разработке стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников;
- мониторинге, периодическом рецензировании образовательных программ;
- разработке объективных процедур оценки уровня знаний и умений студентов, компетенций выпускников на основе четких согласованных критериев;
- обеспечении качества и компетентности преподавательского состава;
- обеспечении достаточными ресурсами всех реализуемых образовательных программ,
- регулярном проведении самообследования по согласованным критериям для оценки своей деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными учреждениями.

Оценка качества подготовки студентов и выпускников должна включать их текущую, промежуточную и итоговую государственную аттестацию. Для аттестации студентов и выпускников на соответствие их персональных достижений поэтапным или конечным требованиям соответствующей ООП создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и др., позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Фонды оценочных средств разрабатываются и утверждаются университетом.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ определяются университетом с учетом действующего Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений.

При разработке ООП должны быть определены возможности университета в формировании социально-личностных компетенций выпускников (например, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельного характера). Университет формирует социокультурную среду, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности. Университет способствует развитию социально-воспитательного компонента учебного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие студентов в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ.

Основная образовательная программа ИнГГУ содержит дисциплины по выбору

студента. Университет обязан ознакомить студентов с их правами и обязанностями при формировании ООП, разъяснить, что избранные студентами дисциплины (модули, курсы) становятся для них обязательными, а их суммарная трудоемкость не должна быть меньше, чем это предусмотрено учебным планом.

9.2 Общие требования к правам и обязанностям студента при реализации ООП

Студенты имеют право в пределах объема учебного времени, отведенного на освоение дисциплин (модулей, курсов) по выбору студента, предусмотренных ООП, выбирать конкретные дисциплины (модули, курсы).

Студент имеет право получить консультацию в университете по выбору дисциплин (модулей, курсов) и их влиянию на будущий профиль подготовки (специализацию).

В целях достижения результатов при освоении ООП в части развития социально-личностных компетенций студенты обязаны участвовать в развитии студенческого самоуправления, в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ.

Студенты обязаны выполнять в установленные сроки все задания, предусмотренные ООП университета.

Максимальный объем учебной нагрузки студента устанавливается 54 часа в неделю, включая все виды его аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы.

Объем аудиторных занятий в неделю при очной форме обучения определяется федеральным государственным образовательным стандартом с учетом специфики направления подготовки.

Общий объем каникулярного времени в учебном году должен составлять 7-10 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период.

Б1.Б.33	Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях	+					+																																													
---------	---	---	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

государственной власти и местного самоуправления в сфере противодействия терроризму в Российской Федерации																																																																					
ГИА	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИЙ

**Паспорта и программы формирования
у студентов компетенции при освоении ПООП ВО,
реализующей ФГОС ВО по направлению 37.03.01 Психология**

Профиль (программа) подготовки: _____

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БАКАЛАВРОВ

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

практическая;

научно-исследовательская;

педагогическая;

организационно-управленческая.

При разработке и реализации программы бакалавриата организация ориентируется на конкретный вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовится бакалавр, исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов организации.

Программа бакалавриата формируется организацией в зависимости от видов учебной деятельности и требований к результатам освоения образовательной программы:

– ориентированной на научно-исследовательский и (или) педагогический вид (виды) профессиональной деятельности как основной (основные) (далее - программа академического бакалавриата);

– ориентированной на практико-ориентированный, прикладной вид (виды) профессиональной деятельности как основной (основные) (далее - программа прикладного бакалавриата).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

практическая деятельность:

анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;

предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;

выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности;

распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации;

формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром;

научно-исследовательская деятельность:

участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии; изучение научной информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследования; применение стандартизованных методик;

обработка данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения;

педагогическая деятельность:

преподавание психологии как общеобразовательной дисциплины; участие в проведении тестирования по итогам обучения;

участие в подготовке учебно-методических материалов для обучающихся в общеобразовательных организациях;

пропаганда психологических знаний для работников различных сфер жизни общества;

организационно-управленческая деятельность:

анализ форм организации взаимодействий с персоналом в трудовых коллективах;

выявление проблем, затрудняющих функционирование организации;

использование нормативно-правовых и этических знаний при осуществлении профессиональной деятельности.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ БАКАЛАВРИАТА

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК)

ПАСПОРТ И ПРОГРАММА формирования у студентов ОБЩЕКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОК-1 «Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой ПОЗИЦИИ»

ПАСПОРТ (ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА) КОМПЕТЕНЦИИ

Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

Под компетенцией ОК-1 **«Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции»**

понимается: способность выявлять основные концепции строения мира; возможность соотносить и анализировать их фундаментальные научные предпосылки и обоснования; владеть междисциплинарными знаниями, необходимыми для понимания закономерностей развития мира и цивилизаций.

Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза по завершении освоения компетентностно-ориентированной ООП ВО по направлению подготовки бакалавр психологии

Компетенция ОК-1 **«Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции»** носит фундаментальный характер и важна как элемент мировоззренческого и общепрофессионального развития, психологической подготовки.

Компетенция ОК-1 является одним из элементов развития компетенций ОК-, ПК-.

Компетенция ОК-1 обусловлена профилями «Социальная психология» и «Психологическое консультирование», представляет элемент основного инструментария профессиональной деятельности, является фундаментальным основанием формирования мировоззрения психолога.

Принятая структура компетенции

1) *составляющие (по определению, принятому Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования 37.03.01 Психология (уровень бакалавр) Приказ №946 от 7 августа 2014 г., зарегистрировано Минюст РФ №34320, от 15 10. 2014г.):*

- *знать* - современные концепции картины мира, их основополагающие принципы и содержание; основные научно-теоретические и прикладные аспекты естественных, общественных, гуманитарных наук и культурологии;

- *уметь* - формулировать и анализировать проблемы на основе сформированного мировоззрения и достижений естественных, общественных, гуманитарных наук и культурологии; структурировать имеющиеся знания и самостоятельно овладевать новыми;

- *владеть* - основными достижениями естественных, общественных, гуманитарных наук и культурологии; оперировать полученными знаниями и навыками в процессе анализа социальнообщественного и культурно-исторического устройства общества.

2) *составляющие (с учетом проекта «TUNING»):*

Знаниевая — знание современных концепций картины мира.

Деятельностная — умение применять полученные знания в процессе социальной и профессиональной деятельности.

Ценностная - формирование научного мировоззрения.

3) *составляющие результата образования (по таксономии Б. Блума):*

- *когнитивная (познавательная)* - обладает знанием гуманитарных, общественных, экономических наук и культурологии, необходимых для понимания современных концепций картины мира;

- *аффективная (эмоционально-ценностная)* - осознает значимость знаний достижений естественных, общественных, гуманитарных наук и культурологии для понимания современных концепций картины мира; адекватно оценивает и активно формирует свое мировоззрение;

- *психомоторная область* - вырабатывает способность свободно выражать свои мысли о существующих концепциях мира в устной и письменной форме, владеет соответствующей лексикой; предпринимает действия и вырабатывает решения, согласуясь с усвоенными новыми достижениями естественных, общественных, гуманитарных наук и культурологии.

Коды компетенций	Название компетенции	Краткое содержание / определение и структура компетенции. Характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенции у выпускника вуза	
1	2	3	
ОК	Общекультурные компетенции выпускника	Структура компетенции	Характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенции у выпускника вуза

ОК-1	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Понимает современные концепции картины мира Имеет научное мировоззрение, сформированное на основе достижений естественных и общественных наук, культурологии	<ul style="list-style-type: none"> • понимает современные концепции картины мира; • различает разные подходы к описанию картины мира; • анализирует теоретические фундаментальные основы современных концепций картины мира. • определяет предпосылки и научную обоснованность различных концепций мира; • анализирует особенности развития современного общества • определяет факторы, влияющие на изменения развития общества • готов участвовать в совершенствовании и развитии общества на принципах гуманизма, свободы и демократии
------	---	---	---

Планируемый уровень сформированности компетенции у студента-выпускника вуза

	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
1	2	3	4

1	<p>Пороговый уровень (как обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВО)</p>	<p>Понимает содержание современных концепций картины мира Определяет теоретические источники и основополагающие принципы построения концепций картины мира. Имеет научное мировоззрение, сформированное на основе достижений естественных и общественных наук, культурологии</p>	<ul style="list-style-type: none"> • называет основные концепции картины мира; • знает фундаментальные положения концепций; • умеет пользоваться основными концептуальными положениями теорий; • применяет полученные междисциплинарные знания для сбора информации о концепциях картины мира; • классифицирует полученную информацию картины мира по определенным категориям; • имеет представления о взаимосвязи физических, исторических, общественных процессов в общей картине мира; • демонстрирует возможность анализа принципов и подходов к обоснованию концепций картины мира. • объясняет общественные явления, опираясь на знания основных концепций картины мира; • оперирует научными понятиями, анализируя общественные явления;
---	---	--	--

2	Продвинутый уровень (Превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза)	Понимает содержание современных концепций картины мира Определяет теоретические источники и основополагающие принципы построения концепций картины мира Имеет научное мировоззрение, сформированное на основе достижений естественных и общественных наук, культурологии	<ul style="list-style-type: none"> • анализирует современные концепции картины мира; • формулирует основные закономерности построения концепций картины мира; • выделяет связи и взаимодействия теорий в современных концепциях картины мира. • соотносит теоретические детерминанты формирования концепций картины мира; • формулирует основные идеи, выраженные в определенной концепции; • выделяет теоретические источники и детерминанты общественно-исторических явлений общества. • соотносит достижения естественных и общественных наук с современными общественными явлениями; • осуществляет анализ и интерпретацию современного развития общества, оперируя достижениями естественных и общественных наук, культурологии
3	Высокий уровень (Максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования)	Понимает содержание современных концепций картины мира Определяет теоретические источники и основополагающие принципы построения концепций картины мира Имеет научное мировоззрение, сформированное на основе достижений естественных и общественных наук, культурологии.	<ul style="list-style-type: none"> • выделяет и описывает явления и процессы в современном обществе; • опознает причинно-следственные связи и их взаимодействия в современных концепциях картины мира; • обобщает свои знания и критически оценивает подходы и содержание современных концепций картины мира; • владеет научной терминологией и соотносит содержание концепций с последними достижениями в области естественных и общественных наук с развитием общества в рамках определенной концепции картины мира

ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ ВУЗА

общекультурной компетенции: ОК-1

«Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции» при освоении ООП ВО

Цель(и) программы формирования данной компетенции у студентов вуза при освоении ООП ВО

Сформировать у студентов понимание современных концепций картины мира.
 Способствовать развитию у студентов научного мировоззрения.
 Обеспечить условия формирования у студентов научного понимания современного устройства общества на основе последних достижений естественных и общественных наук.
 Названия учебных дисциплин, курсов, модулей, практик (или их разделы), включённые в учебный план:

ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
Б1.Б.2	Философия
Б1.Б.7	Логика
ИГА	Итоговая государственная аттестация

**ПАСПОРТ И ПРОГРАММА
 ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ
 ОБЩЕКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОК-2**

**«Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического
 Развития общества для формирования гражданской позиции»**

ПАСПОРТ (ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА) КОМПЕТЕНЦИИ

Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции
 Под компетенцией ОК-2 **«Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции»** понимается: способность выявлять особенности развития современной цивилизации, определять содержание гуманистических ценностей в современном обществе; возможность определения путей совершенствования и развития общества на основе гуманистических ценностей и отражения их в своем мировоззрении.

Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза по завершении освоения компетентностно-ориентированной ООП ВО по направлению подготовки бакалавр психологии

Компетенция ОК-2 «Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции» носит фундаментальный характер и важна как элемент мировоззренческого и общепрофессионального развития, психологической подготовки. Компетенция ОК-2 является одним из элементов развития компетенций ОК-, ПК-
 Компетенция ОК-2 обусловлена профилями «Социальная психология» и «Психологическое консультирование», представляет элемент основного инструментария профессиональной деятельности, предоставляет базу для совершенствования и развития психологических явлений общества на основе гуманистических ценностей.

Принятая структура компетенции

1) *составляющие (по определению, принятому в ФГОС ВО):*

- *знать* - гуманистические ценности современной цивилизации; содержание принципов гуманизма, свободы и демократии;
- *уметь* - самостоятельно формулировать гуманистические ценности современного общества; оценивать и применять содержание принципов гуманизма, свободы и демократии в современном обществе, отражая их в собственном мировоззрении;
- *владеть* - полученными знаниями и навыками в процессе участия в совершенствовании и развития общества.

2) *составляющие (с учетом проекта «TUNING»):*

Знаниевая — знание особенностей развития современной цивилизации, готовность к осуществлению на этой основе совершенствования и развития общества на принципах

гуманизма, свободы и демократии. *Деятельностная* — умение применять полученные знания в процессе социальной и профессиональной деятельности.

Ценностная — осознание роли гуманистических ценностей для сохранения и развития цивилизации на принципах гуманизма, свободы и демократии.

3) *составляющие результата образования (по таксономии Б. Блума):*

- *когнитивная (познавательная)* - обладает знанием гуманитарных, общественных и экономических наук, необходимых для понимания гуманистических ценностей современной цивилизации; понимает и адекватно оценивает характерные признаки проявления принципов гуманизма, свободы и демократии в современном обществе;

- *аффективная (эмоционально-ценностная)* - осознает значимость гуманистических ценностей для развития современной цивилизации; проявляет интерес к познанию принципов гуманизма, свободы и демократии в современном обществе; способен усвоить эти принципы на личностном уровне и строить свою деятельность в соответствии с этими принципами;

- *психомоторная область* - вырабатывает способность свободно выражать гуманистические ценности в устной и письменной форме, владеет соответствующей лексикой; способен согласовывать свои действия с принятыми принципами гуманизма, свободы и демократии в современном обществе.

Коды компетенции	Название компетенции	Краткое содержание / определение и структура компетенции. Характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенции у выпускника вуза	
1	2	3	
ОК	<i>Общекультурные компетенции выпускника</i>	Структура компетенции	Характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	стремиться к пониманию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации готов к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии	<ul style="list-style-type: none"> • понимает эволюционный ход развития цивилизаций • определяет содержание гуманистических ценностей современности • видит пути сохранения и развития гуманистических ценностей современной цивилизации • определяет характер развития современного общества • анализирует особенности развития современного общества • определяет факторы, влияющие на изменения развития общества • готов участвовать в совершенствовании и развитии общества на принципах гуманизма, свободы и демократии

Планируемые уровни сформированности компетенции у студентов-выпускников вуза

	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
1	2	3	4
1	Пороговый уровень (как обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВО)	Понимает направление и содержание развития современной цивилизации Определяет содержание гуманистических ценностей современности Определяет свое место в процессе совершенствования и развития общества на принципах гуманизма, свободы и демократии	<ul style="list-style-type: none"> • называет особенности развития современной цивилизации; • дает определение понятий «развитие цивилизации», «ценности», «гуманистические ценности»; • толкует смысл понятий «развитие цивилизации», «ценности», «гуманистические ценности»; • применяет полученные знания для сбора информации о развитии общества; • определяет характер развития современного общества; • классифицирует полученную информацию по определенным категориям для ее использования в целях собственного участия в совершенствовании общества; • распознает принципы гуманизма, свободы и демократии; • избирает адекватные средства и методы при анализе факторов, влияющие на искажение принципов гуманизма, свободы и демократии

2	Продвинутый уровень (Превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза)	Владеет информацией об особенностях формирования в современной цивилизации гуманистических ценностей. Умеет ставить перед собой задачи, выбирать пути для достижения целей в совершенствовании и развитии общества на принципах гуманизма, свободы и демократии	<ul style="list-style-type: none"> • анализирует гуманистические ценности современного общества; • формулирует основные закономерности процесса формирования гуманистических ценностей; • выделяет пути влияния на формирование гуманистических ценностей в современном обществе. • соотносит гуманистические ценности современного общества с собственными ценностями и установками; • соотносит требования к развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии с собственными ценностными установками; • осуществляет самооценку поставленных задач по участию в совершенствовании в развитии общества, разработанного плана их решения, эффективности избранных средств и методов.
3	Высокий уровень (Максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования)	Понимает значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации Знает методы и средства личного участия к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии.	<ul style="list-style-type: none"> • выделяет и описывает явления и процессы формирования гуманистических ценностей в современном обществе; • опознает причинно-следственные связи и их взаимодействия в процессе развития современной цивилизации; • обобщает свои личностные характеристики и результаты собственной общественной деятельности; • критически оценивает проделанную работу; • делает выводы и формулирует новые цели и задачи; • производит оценку трансформации гуманистических ценностей в развитии цивилизации.

ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ ВУЗА

общекультурной компетенции: ОК-2 **«Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции»** при освоении ООП ВО

Цель(и) программы формирования данной компетенции у студентов вуза при освоении ООП ВО

Сформировать у студентов понимание значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации.

Сформировать у студентов стремление к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии.

Названия учебных дисциплин, курсов, модулей, практик (или их разделы), включённые в учебный план:

ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
Б1.Б.1	История
ИГА	Итоговая государственная аттестация

ПАСПОРТ И ПРОГРАММА
формирования у студентов
ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОК-3
«Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах
жизнедеятельности»

ПАСПОРТ (ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА) КОМПЕТЕНЦИИ

Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

Под компетенцией ОК-3 **«Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности»** понимается: способность к формированию целостного представления о национальной хозяйственной системе, о содержании организационной, методической и регулирующей деятельности органов государственной власти, а также коммерческих структур в области экономики.

Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза по завершении освоения компетентностно-ориентированной ООП ВО по направлению подготовки бакалавр психологии

Компетенция ОК-3 **«Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности»** носит фундаментальный характер и важна как элемент мировоззренческого и общепрофессионального развития психолога.

Компетенция ОК-3 является одним из элементов развития компетенций ОК-, ПК-

Компетенция ОК-3 обусловлена профилями «Социальная психология» и «Психологическое консультирование», представляет предоставляет аппарат и методологию анализа и моделирования социальных объектов и явлений.

Принятая структура компетенции

1) *составляющие (по определению, принятому в ФГОС ВО):*

- *знать* - взаимосвязи отдельных составляющих национального хозяйства; факторы, определяющие состояние и тенденции развития, как экономики страны, так и отдельных ее секторов, сфер, отраслей и регионов.

- *уметь* - представлять статистическую информацию в виде таблиц и графиков;

- *владеть* - эконометрическими моделями в прогнозировании социально-экономических процессов.

2) *составляющие (с учетом проекта «TUNING»):*

Знаниевая - знание роли и значения важнейших макроэкономических показателей национальной экономики; взаимосвязи отдельных составляющих национального хозяйства; факторов, определяющих состояние и тенденции развития, как экономики страны, так и отдельных ее секторов, сфер, отраслей и регионов.

Деятельностная - умение применять полученные знания в процессе социальной и профессиональной деятельности.

Ценностная - осознание роли экономических знаний в обобщении и синтезе фактов и теоретических положений.

3) *составляющие результата образования (по таксономии Б. Блума):*

- *когнитивная (познавательная)* - обладает навыками применения эконометрических моделей в прогнозировании социально-экономических процессов.
- *аффективная (эмоционально-ценностная)* - оценивает полученную экономическую информацию с теоретических положений данной науки; осознает необходимость овладения экономическими знаниями; стремится использовать полученные факты с позиций научно-теоретического обоснования;
- *психомоторная область* - свободно пользуется экономической терминологией для истолкования полученного фактического материала; выражает свои мысли в устной и письменной форме; отрабатывает навыки анализа, синтеза и обобщения получаемой информации с теоретических позиций данной науки.

Коды компетенций	Название компетенции	Краткое содержание / определение и структура компетенции. Характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенции у выпускника вуза	
1	2	3	
ОК	<i>Общекультурные компетенции выпускника</i>	Структура компетенции	Характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенции у выпускника вуза
ОК-3	«Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности»	Владеет основным категориальным аппаратом экономики Знает значение важнейших макроэкономических показателей национальной экономики; взаимосвязи отдельных составляющих национального хозяйства	<ul style="list-style-type: none"> • знает способы расчетов важнейших макроэкономических показателей. • умеет делать анализ текущего состояния и перспектив социально-экономического развития. • проводить оценку пропорциональности развития хозяйственной системы в структурном и территориальном разрезе; • представлять статистическую информацию в виде таблиц и графиков; • уметь применять эконометрические модели в прогнозировании социально-экономических процессов.

Планируемые уровни сформированности компетенции у студентов-выпускников вуза

	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
1	2	3	4

1	Пороговый уровень (как обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВО)	Владеет основным категориальным аппаратом экономики	<ul style="list-style-type: none"> • знает роль и значение важнейших макроэкономических показателей национальной экономики; • взаимосвязи отдельных составляющих национального хозяйства; • факторы, определяющие состояние и тенденции развития, как экономики страны, так и отдельных ее секторов, сфер, отраслей и регионов.
2	Продвинутый уровень (Превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза)	Владеет основным категориальным аппаратом экономики Знает значение важнейших макроэкономических показателей национальной экономики.	<ul style="list-style-type: none"> • знает способы расчетов, роль и значение важнейших макроэкономических показателей национальной экономики; • взаимосвязи отдельных составляющих национального хозяйства; • факторы, определяющие состояние и тенденции развития, как экономики страны, так и отдельных ее секторов, сфер, отраслей и регионов. • умеет производить расчеты динамики макроэкономических показателей и на этой основе делать анализ текущего состояния и перспектив социально-экономического развития; • проводить оценку пропорциональности развития хозяйственной системы в структурном и территориальном разрезе; • представлять статистическую информацию в виде таблиц и графиков.

3	<p>Высокий уровень (Максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования)</p>	<p>Владеет основным категориальным аппаратом экономики. Знает значение важнейших макроэкономических показателей национальной экономики; взаимосвязи отдельных составляющих национального хозяйства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • способы расчетов, роль и значение важнейших макроэкономических показателей национальной экономики; • взаимосвязи отдельных составляющих национального хозяйства; • факторы, определяющие состояние и тенденции развития, как экономики страны, так и отдельных ее секторов, сфер, отраслей и регионов. • умеет производить расчеты динамики макроэкономических показателей и на этой основе делать анализ текущего состояния и перспектив социально-экономического развития; • проводить оценку пропорциональности развития хозяйственной системы в структурном и территориальном разрезе; • представлять статистическую информацию в виде таблиц и графиков; • владеет навыками расчета минимального потребительского бюджета и потребительской корзины для различных групп населения; • методами расчета межотраслевого баланса для решения практических задач; • эконометрическими моделями в прогнозировании социально-экономических процессов.
---	--	---	---

**ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ ВУЗА ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ: ОК-3 «Способность использовать основы
экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности»**

при освоении ООП ВО

Цель (и) программы формирования данной компетенции у студентов вуза при освоении ООП ВО

Способствовать овладению студентами основами экономических знаний.

Сформировать у студентов способность пользоваться основами экономических знаний для расчета важнейших экономических показателей.

Названия учебных дисциплин, курсов, модулей, практик (или их разделы), включённые в учебный план:

ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности
Б1.Б.13	Математическая статистика
Б1.В.ДВ.1.2	Эстетическое воспитание
Б1.В.ДВ.2.3	Статистические способы компьютерной обработки данных
ИГА	Итоговая государственная аттестация

ПАСПОРТ И ПРОГРАММА

формирования у студентов

ОБЩЕКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОК-4

**«Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах
жизнедеятельности»**

ПАСПОРТ (ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА) КОМПЕТЕНЦИИ

Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

Под «компетенцией» ОК-4 **«Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности»** понимается: возможность использовать основы юридических знаний, а также знание нормативных и правовых документов в профессиональной деятельности.

Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза по завершении освоения компетентностно-ориентированной ООП ВО по направлению подготовки бакалавр психологии

Компетенция ОК-4 **«Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности»** носит организационный, нормативно-регулирующий характер и важна как элемент мировоззренческого, нормативно-правового и общепрофессионального развития выпускника. Компетенция ОК-4 является одним из элементов развития компетенций ОК-, ПК-

Компетенция ОК-4 обусловлена профилями «Социальная психология» и «Психологическое консультирование», представляет нормативно-правовой элемент инструментария профессиональной деятельности.

Принятая структура компетенции

1) *составляющие (по определению, принятому в ФГОС ВО):*

- *знать* - основы российского законодательства и нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность психолога;

- *уметь* - формулировать и анализировать законы, подзаконные акты, указы главы государства и правительства, нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность психолога;

- *владеть* - навыками применения правовых знаний и использования нормативных правовых документов в своей деятельности.

2) *составляющие (с учетом проекта «TUNING»):*

Знаниевая - знание основ российского законодательства и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность психолога.

Деятельностная — умение использовать правовые знания и нормативно-правовые документы в практической деятельности психолога.

Ценностная — осознание значения юридических знаний, правовой базы и нормативно-правовых документов в регламентации деятельности психолога при решении профессиональных задач.

3) *составляющие результата образования (по таксономии Б. Блума):*

- *когнитивная (познавательная)* - обладает знанием основ современного российского законодательства и нормативных правовых документов, регламентирующих деятельность психолога;
- *аффективная (эмоционально-ценностная)* - осознает значимость правовых знаний и нормативных правовых документов, регламентирующих деятельность психолога; способен использовать полученные знания в своей деятельности;
- *психомоторная область* - вырабатывает способность свободно выражать свои мысли о существе законов и применении нормативных правовых документов в практической деятельности психолога в устной и письменной форме, владеет соответствующей лексикой.

Коды компетенции	Название компетенции	Краткое содержание/определение и структура компетенции. Характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенции у выпускника вуза	
1	2	3	
ОК	<i>Общекультурные компетенции выпускника</i>	Структура компетенции	Характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенции у выпускника вуза
ОК-4	«Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности»	Использует основы правовых знаний и знание нормативно-правовых документов в своей деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • перечисляет и толкует основные нормативные правовые нормы, существующие в современном обществе; • называет и описывает основные закономерности и формы регуляции социального поведения; • распознает и интерпретирует права и свободы человека и гражданина; • соотносит смысл профессиональной деятельности с основными современными нормативными и правовыми нормами.

Планируемые уровни сформированности компетенции у студентов-выпускников вуза

	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
1	2	3	4

1	Пороговый уровень (как обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВО)	Использует основы правовых знаний в своей деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • перечисляет и толкует основные нормативные правовые нормы, существующие в современном обществе; • называет и описывает основные закономерности и формы регуляции социального поведения; • распознает и интерпретирует права и свободы человека и гражданина; • соотносит смысл профессиональной деятельности с основными современными нормативными и правовыми нормами.
2	Продвинутый уровень (Превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза)	Использует основы правовых знаний и знание нормативно-правовых документов в своей деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Знает основные законы и нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность практического психолога; • определяет свою профессиональную деятельность в соответствии с основными нормативными правовыми нормами и тенденциями современного российского законодательства.
3	Высокий уровень (Максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования)	Широко использует основы правовых знаний и знание нормативно-правовых документов в своей деятельности, выстраивая свою профессиональную деятельность в соответствии с полученными знаниями	<ul style="list-style-type: none"> • соотносит свою профессиональную деятельность с закономерностями и формами регуляции социального поведения, свободами человека и гражданина в соответствии с нормативными правовыми нормами, современной законодательной базой; • отслеживает появление новых документов и отмену действия старых; • По мере возможностей вносит посильный вклад в формирование нормативно-правовой базы деятельности практического психолога.

ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ ВУЗА

общекультурной компетенции: ОК-4 **«Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности»**

Цель (и) программы формирования данной компетенции у студентов вуза при освоении ООП ВО

Научить студентов использовать в своей профессиональной деятельности знание законодательства и основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность практического психолога. Сформировать готовность регламентировать свою

профессиональную деятельность в соответствии с современной нормативно-правовой базой.

Названия учебных дисциплин, курсов, модулей, практик (или их разделы), включённые в учебный план:

ОК-4	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
Б1.Б.6	Правоведение
Б1.В.ДВ.7.2	Юридическая психология
ИГА	Итоговая государственная аттестация

ПАСПОРТ И ПРОГРАММА
формирования у студентов
ОБЩЕКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОК-5
«Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия»

ПАСПОРТ (ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА) КОМПЕТЕНЦИИ

Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

Под «компетенцией» ОК-5 **«Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия»**

понимается: возможность использования русского и изучаемого иностранного языка для профессиональной коммуникации с иностранными коллегами и знакомства с новинками зарубежной психологической школы.

Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза по завершении освоения компетентностно-ориентированной ООП ВО по направлению подготовки бакалавр психологии

Компетенция ОК-5 **«Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия»** носит профессионально-практический характер и важна как элемент мировоззренческого и общепрофессионального развития выпускника.

Компетенция ОК-5 является одним из элементов развития компетенций ОК-, ПК-

Компетенция ОК-5 обусловлена профилями «Социальная психология» и «Психологическое консультирование», представляет важный коммуникационный элемент инструментария профессиональной деятельности психолога.

Принятая структура компетенции

1) *составляющие (по определению, принятому в ФГОС ВО):*

- *знать* - русский и иностранный языки в достаточном объеме для использования его в профессиональной деятельности и в профессиональной коммуникации;

- *уметь* - использовать русский и иностранный языки в достаточном объеме для профессиональной коммуникации;

- *владеть* - навыками использования русского и иностранного языков в профессиональной деятельности и в профессиональной коммуникации;

2) *составляющие (с учетом проекта «TUNING»):*

Знаниевая - знать русский и профессионально профилированный иностранный язык.

Деятельностная - умение использовать знания русского и иностранного языков в профессиональной деятельности и в профессиональной коммуникации.

Ценностная - осознание необходимости и значимости использовать знания русского и иностранного языков в профессиональной деятельности и в профессиональной коммуникации.

3) *составляющие результата образования (по таксономии Б. Блума):*

- *когнитивная (познавательная)* - обладает знанием русского и иностранного языков в достаточном объеме для использования их в профессиональной деятельности и в профессиональной коммуникации;

- *аффективная (эмоционально-ценностная)* - осознает значимость и роль русского и иностранного языков для использования их в профессиональной деятельности и в профессиональной коммуникации;

- *психомоторная область* - имеет навыки устной и письменной речи на русском и иностранном языках для перевода психологической литературы, общения с иностранными коллегами и т.д.

Коды компетенции	Название компетенции	Краткое содержание / определение и структура компетенции. Характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенции у выпускника вуза	
1	2	3	
ОК	<i>Общекультурные компетенции выпускника</i>	Структура компетенции	Характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенции у выпускника вуза
ОК-5	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Использует знания русского и иностранного языков в профессиональной деятельности и в профессиональной коммуникации	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимает и осмысливает услышанное и прочитанное на русском и иностранном языках; • ясно и лаконично излагает свои мысли в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; • читает и переводит иностранные тексты общего содержания, представляемые в периодической печати и других СМИ; • читает и переводит иностранные тексты профессионального содержания (периодическая печать, другие СМИ); • владеет и использует устную русскую и иностранную речь в межличностном общении.

Планируемые уровни сформированности компетенции у студентов-выпускников вуза

	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
1	2	3	4

1	Пороговый уровень (как обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВО)	Использует знания русского и иностранного языков в профессиональной деятельности и в профессиональной коммуникации.	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимает и осмысливает услышанное и прочитанное на русском и иностранном языках; • ясно и лаконично излагает свои мысли в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; • читает и переводит иностранные тексты общего содержания, представляемые в периодической печати и других СМИ; • читает и переводит иностранные тексты профессионального содержания (периодическая печать, другие СМИ); • владеет и использует устную русскую и иностранную речь в межличностном общении.
2	Продвинутый уровень (Превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза)	Использует знания русского и иностранного языков в профессиональной деятельности и в профессиональной коммуникации.	<ul style="list-style-type: none"> • ясно и лаконично излагает профессиональную информацию в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; • читает, переводит и интерпретирует иностранные тексты профессионального содержания; • владеет и использует устную русскую и иностранную речь в профессиональном межличностном общении; • составляет деловые письма, аннотации к проектам, доклады на конференции и статьи на русском и иностранном языках.
3	Высокий уровень (Максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования)	Использует знания русского и иностранного языков в профессиональной деятельности и в профессиональной коммуникации.	<ul style="list-style-type: none"> • поддерживает беседу с коллегами (в т.ч. иностранными) на общие и профессиональные темы.

ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ ВУЗА

общекультурной компетенции: ОК-5

«Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия»

Цель (и) программы формирования данной компетенции у студентов вуза при освоении ООП ВО

Формировать у студентов возможность использовать русский и иностранный языки в профессиональной деятельности.

Развивать способность пользоваться русским и иностранным языками для профессиональной коммуникации.

Названия учебных дисциплин, курсов, модулей, практик (или их разделы), включённые в учебный план:

ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Б1.Б.3	Иностранный язык
ИГА	Итоговая государственная аттестация

ПАСПОРТ И ПРОГРАММА

формирования у студентов

ОБЩЕКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОК-6

«Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия»

ПАСПОРТ (ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА) КОМПЕТЕНЦИИ

Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

Под «компетенцией» ОК-6 **«Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия»** понимается: возможность адекватного восприятия личности другого человека, способности к эмпатии, готовности установления доверительного контакта и диалога, стремление к убеждению и поддержке людей.

Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза по завершении освоения компетентностно-ориентированной ООП ВО по направлению подготовки бакалавр психологии

Компетенция ОК-6 **«Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия»** носит практический характер и важна как элемент общепрофессионального развития и психологической подготовки.

Компетенция ОК-6 является одним из элементов развития компетенций ОК-, ПК-

Компетенция ОК-6 обусловлена профилями «Социальная психология» и «Психологическое консультирование», представляет элемент основного инструментария профессиональной деятельности, предоставляет методологию психологического общения и деятельности психолога.

Принятая структура компетенции

1) *составляющие (по определению, принятому в ФГОС ВО):*

- *знать* - основные характеристики процесса восприятия личности другого человека; правила установления доверительного контакта; форму и структуру ведения диалога; методы и средства убеждения людей с учетом их конфессиональных и культурных различий;

- *уметь* - формулировать и анализировать проблемы восприятия личности другого, факторы, связанные с этноконфессиональными и культурными различиями; устанавливать доверительные контакты; вести диалог; убеждать людей; поддерживать людей в различных ситуациях;

- *владеть* - способностью к восприятию личности другого; эмпатией; возможностью установления доверительного контакта и диалога; способностью к убеждению; готовностью к поддержке людей с учетом их этноконфессиональных и культурных особенностей.

2) *составляющие (с учетом проекта «TUNING»):*

Знаниевая - знание об особенностях восприятия личности другого, эмпатии, закономерностях установления доверительного контакта и диалога, возможностях убеждения и поддержки людей с учетом их конфессиональных и культурных различий.

Деятельностная — умение адекватно воспринимать личность другого с учетом факторов, связанных с конфессиональными и культурными различиями, проявлять эмпатию, устанавливать доверительные контакты и проводить диалоги, убеждать и поддерживать людей.

Ценностная — осознание собственных возможностей в восприятии личности другого, проявлении эмпатии, установлении доверительных контактов и проведения диалогов, убеждении и поддержке людей с учетом их этноконфессиональных и культурных особенностей.

3) *составляющие результата образования (по таксономии Б. Блума):*

- *когнитивная (познавательная)* - знание об особенностях восприятия личности другого, эмпатии, закономерностях установления доверительного контакта и диалога, возможностях убеждения и поддержки людей с учетом их конфессиональных и культурных различий.

- *аффективная (эмоционально-ценностная)* - осознает ценность знаний о восприятии личности другого с учетом факторов, связанных с конфессиональными и культурными различиями; готов к ведению доверительного диалога и установлению контактов; способен убеждать и поддерживать людей.

- *психомоторная область* - вырабатывает способность свободно выражать свои мысли о восприятии личности другого в устной и письменной форме, владеет соответствующей лексикой; предпринимает действия по установлению доверительного контакта; имеет навыки ведения диалога; предпринимает конкретные действия по убеждению людей с учетом их этноконфессиональных и культурных особенностей.

Коды компетенции	Название компетенции	Краткое содержание / определение и структура компетенции. Характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенции у выпускника вуза	
1	2	3	
ОК	<i>Общекультурные компетенции выпускника</i>	Структура компетенции	Характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенции у выпускника вуза

ОК-6	«Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия»	Адекватно воспринимает личность другого, проявляет эмпатию Устанавливает доверительный контакт и диалог Умеет убеждать и поддерживать людей	<ul style="list-style-type: none"> • знает законы восприятия личности другого; • перечисляет основные характеристики воспринимаемой личности; • называет особенности восприятия личности другого; • раскрывает характеристики неадекватной оценки восприятия другого; • имеет эмпатийные способности и развивает их; • принимает во внимание этноконфессиональные и культурные особенности людей. • знает законы и методы установления доверительного контакта; • умеет устанавливать доверительные контакты; • владеет знаниями по ведению диалога с учетом этноконфессиональных и культурных особенностей; • может вести диалог. • знает законы и методы убеждения; • может использовать методы убеждения; • имеет готовность поддерживать людей; • использует методы убеждения для поддержания людей.
------	--	---	--

Планируемые уровни сформированности компетенции у студентов-выпускников вуза

	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
1	2	3	4

1	Пороговый уровень (как обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВО)	Адекватно воспринимает личность другого, проявляет эмпатию Устанавливает доверительный контакт и диалог. Умеет убеждать и поддерживать людей	<ul style="list-style-type: none"> • знает законы восприятия личности другого; • перечисляет основные характеристики воспринимаемой личности; • называет особенности восприятия личности другого; • раскрывает характеристики неадекватной оценки восприятия другого; • имеет эмпатийные способности и развивает их; • принимает во внимание этноконфессиональные и культурные особенности людей. • знает законы и методы установления доверительного контакта; • умеет устанавливать доверительные контакты; • владеет знаниями по ведению диалога с учетом этноконфессиональных и культурных особенностей; • может вести диалог. • знает законы и методы убеждения; • может использовать методы убеждения; • имеет готовность поддерживать людей; • использует методы убеждения для поддержания людей.
2	Продвинутый уровень (Превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза)	Адекватно воспринимает личность другого, проявляет эмпатию Устанавливает доверительный контакт и диалог Умеет убеждать и поддерживать людей	<ul style="list-style-type: none"> • знает качества личности, не всегда воспринимаемые адекватно; • характеризует особенности восприятия личности другого в разных эмоциональных состояниях; • проявляет эмпатию и умеет управлять процессом развития; • принимает во внимание этноконфессиональные и культурные особенности людей.

3	Высокий уровень (Максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования)	Адекватно воспринимает личность другого, проявляет эмпатию Устанавливает доверительный контакт и диалог Умеет убеждать и поддерживать людей	<ul style="list-style-type: none"> • знает законы влияния на восприятие личности другого; • умеет влиять на восприятие личности другого; • может проявлять эмпатию в любых ситуациях общения, принимая во внимание этноконфессиональные и культурные особенности людей. знает особенности установления доверительного контакта с людьми разных личностных типов владеет знаниями по ведению диалога с учетом этноконфессиональных и культурных особенностей; • устанавливает доверительные контакты с людьми разных личностных типов в разных ситуациях общения. • эффективно использует методы убеждения с людьми разных личностных типов в социальном и профессиональном общении; • постоянно и эффективно поддерживает людей в разных ситуациях.
---	---	---	---

ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ ВУЗА

общекультурной компетенции: ОК-6

«Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия»

при освоении ООП ВО

Цель (и) программы формирования данной компетенции у студентов вуза при освоении ООП ВО

Формировать у студентов способность к восприятию личности другого, проявлению эмпатии. Способствовать развитию у студентов умений устанавливать доверительные контакты и вести социально-ориентированные диалоги.

Содействовать развитию умений и навыков убеждать и поддерживать людей в разных психологических состояниях.

Названия учебных дисциплин, курсов, модулей, практик (или их разделы), включённые в учебный план:

ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Б1.Б.4	Социология
Б1.Б.5	Религиоведение
Б1.Б.8	Профессиональная этика
Б1.Б.9	Культурология
Б1.Б.16	Введение в профессию
Б1.Б.17	Общая психология
Б1.Б.21	Психология личности
Б1.Б.22	Социальная психология

Б1.Б.23	Этнопсихология
Б1.Б.26	Психология развития и возрастная психология
Б1.Б.40	Дифференциальная психология
Б1.Б.44	Психология семьи
Б1.В.ОД.1	Психолингвистика
Б1.В.ОД.5	Антропология
Б1.В.ОД.9	Психология общения
Б1.В.ОД.11	Практикум по консультированию
Б1.В.ОД.16	Семейное консультирование
Б1.В.ОД.17	Тренинг эффективного общения
Б1.В.ОД.18	Тренинг профессионального взаимодействия
Б1.В.ДВ.2.1	Дифференциальная психофизиология
Б1.В.ДВ.5.1	Психология общения с установочным тренингом "Психология общения с трудными людьми"
Б1.В.ДВ.5.5	Психология политики
Б1.В.ДВ.6.2	Практикум по возрастно - психологическому консультированию
Б1.В.ДВ.7.3	Практикум по профконсультированию
Б2.У.1	Учебная практика
Б2.П.1	Производственная практика
Б2.П.2	Преддипломная практика
ИГА	Итоговая государственная аттестация

ПАСПОРТ И ПРОГРАММА
формирования у студентов
ОБЩЕКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОК-7
«Способность к самоорганизации и самообразованию»

ПАСПОРТ (ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА) КОМПЕТЕНЦИИ

Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции
Под «компетенцией» ОК-7 **«Способность к самоорганизации и самообразованию»** понимается: способность овладения навыками анализа своей деятельности, возможность знать методы эмоциональной и когнитивной регуляции собственной деятельности и психического состояния; умение применять данные методы для оптимизации собственной деятельности.

Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза по завершении освоения компетентностно-ориентированной ООП ВО по направлению подготовки бакалавр психологии

Компетенция ОК-7 **«Способность к самоорганизации и самообразованию»** носит практический характер и важна как элемент общепрофессионального развития и психологической подготовки. Компетенция ОК-7 является одним из элементов развития компетенций ОК-, ПК-

Компетенция ОК-7 обусловлена профилями «Социальная психология» и «Психологическое консультирование», представляет элемент основного инструментария профессиональной деятельности, предоставляет методологию эмоциональной и когнитивной регуляции психических состояний и психической деятельности.

Принятая структура компетенции

1) *составляющие (по определению, принятому в ФГОС ВО):*

- *знать* - средства и приемы анализа своей деятельности; называть методы эмоциональной и когнитивной регуляции собственной деятельности и раскрывать их содержание; раскрывать основные характеристики оптимальной деятельности и психического состояния;

- *уметь* - проводить последовательный и критичный анализ собственной деятельности; применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции психических состояний и психической деятельности;

- *владеть* - навыками анализа своей деятельности; умениями самостоятельно применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния.

2) *составляющие (с учетом проекта «TUNING»):*

Знаниевая - знание особенности проведения анализа своей деятельности, методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния.

Деятельностная — умение проводить анализ своей деятельности, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния.

Ценностная — осознание собственных возможностей в проведении анализа своей деятельности, значения применения методов эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния.

3) *составляющие результата образования (по таксономии Б. Блума):*

- *когнитивная (познавательная)* - обладает знанием средств и приемов анализа своей деятельности; называет методы эмоциональной и когнитивной регуляции собственной деятельности и раскрывает их содержание; понимает основные характеристики оптимальной деятельности и психического состояния;

- *аффективная (эмоционально-ценностная)* - оценивает свою деятельность; самостоятельно подбирает методы эмоциональной и когнитивной регуляции собственной деятельности;

- *психомоторная область* - вырабатывает способность свободно выразить свои мысли о собственной деятельности в устной и письменной форме, владеет соответствующей лексикой; предпринимает действия и вырабатывает решения по отбору и проведению соответствующих методов эмоциональной и когнитивной регуляции собственной деятельности.

Коды компетенции	Название компетенции	Краткое содержание / определение и структура компетенции. Характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенции у выпускника вуза	
1	2	3	
ОК	Общекультурные компетенции выпускника	Структура компетенции	Характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенции у выпускника вуза

ОК-7	«Способность к самоорганизации и самообразованию»	Владеет навыками анализа своей деятельности Умеет применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния	<ul style="list-style-type: none"> • знает особенности проведения анализа своей деятельности; • принимает самостоятельные решения при проведении анализа своей деятельности • владеет навыком проведения анализа своей деятельности; • может критично относиться к собственной деятельности. • знает методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния; • может использовать методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния; • владеет навыками эмоциональной и когнитивной регуляции психического состояния; • использует методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и
------	---	---	---

Планируемые уровни сформированности компетенции у студентов-выпускников вуза

	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
1	2	3	4

1	<p>Пороговый уровень (как обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВО)</p>	<p>Владеет навыками анализа своей деятельности</p> <p>Умеет применять методы эмоциональной когнитивной регуляции оптимизации собственной деятельности психического состояния</p>	<ul style="list-style-type: none"> • знает особенности проведения анализа своей деятельности; • принимает самостоятельные решения при проведении анализа своей деятельности и • владеет навыком проведения анализа своей деятельности; для • может критично относиться к собственной деятельности. и • знает методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния; • может использовать методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния; • владеет навыками эмоциональной и когнитивной регуляции психического состояния; • использует методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния.
---	---	--	---

2	Продвинутый уровень (Превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза)	Владеет навыками анализа своей деятельности Умеет применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности психического состояния	<ul style="list-style-type: none"> • знает особенности своей деятельности и может ее проанализировать; • дает оценку и самооценку собственной деятельности; • видит пути оптимизации своей деятельности. • знает возможности разных методов эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния; • может подобрать наиболее эффективные методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния; • владеет несколькими методами разных подходов к эмоциональной и когнитивной регуляции психического состояния; • использует различные методы разных подходов и психологических направлений к эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния.
3	Высокий уровень (Максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования)	Владеет навыками анализа своей деятельности Умеет применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности психического состояния	<ul style="list-style-type: none"> • умеет проводить глубокий и всесторонний анализ своей деятельности; • формулирует особенности своей деятельности, приводящие к снижению эффективности; • определяет траекторию регуляции и оптимизации своей деятельности. • соотносит возможности разных методов эмоциональной и когнитивной регуляции собственной деятельности и психического состояния со своими личностными характеристиками и возможностями; • эффективно применяет наиболее адекватные методы разных психологических подходов и направлений к эмоциональной и когнитивной регуляции своего психического состояния.

ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ ВУЗА

общекультурной компетенции: ОК-7

«Способность к самоорганизации и самообразованию»

при освоении ООП ВО

Цель (и) программы формирования данной компетенции у студентов вуза при освоении ООП ВО

Способствовать овладению студентами навыками анализа собственной деятельности.

Сформировать умения и навыки применения основных методов эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния.

Названия учебных дисциплин, курсов, модулей, практик (или их разделы), включённые в учебный план:

ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию
Б1.Б.1	История
Б1.Б.2	Философия
Б1.Б.3	Иностранный язык
Б1.Б.4	Социология
Б1.Б.5	Религиоведение
Б1.Б.6	Правоведение
Б1.Б.7	Логика
Б1.Б.8	Профессиональная этика
Б1.Б.9	Культурология
Б1.Б.10	Педагогика
Б1.Б.11	Анатомия центральной нервной системы
Б1.Б.12	Нейрофизиология
Б1.Б.13	Математическая статистика
Б1.Б.14	Информационные технологии в психологии
Б1.Б.15	Современные концепции естествознания
Б1.Б.16	Введение в профессию
Б1.Б.17	Общая психология
Б1.Б.18	История психологии
Б1.Б.19	Методологические основы психологии
Б1.Б.20	Зоопсихология и сравнительная психология
Б1.Б.21	Психология личности
Б1.Б.22	Социальная психология
Б1.Б.23	Этнопсихология
Б1.Б.24	Психология труда, инженерная психология и эргономика
Б1.Б.25	Организационная психология
Б1.Б.26	Психология развития и возрастная психология
Б1.Б.27	Педагогическая психология
Б1.Б.28	Введение в клиническую психологию
Б1.Б.29	Основы нейропсихологии
Б1.Б.30	Основы патопсихологии
Б1.Б.31	Психофизиология
Б1.Б.32	Основы психогенетики
Б1.Б.33	Экспериментальная психология
Б1.Б.34	Основы консультативной психологии
Б1.Б.35	Специальная психология
Б1.Б.36	Общий психологический практикум
Б1.Б.37	Психодиагностика

Б1.Б.38	Практикум по психодиагностике
Б1.Б.39	Математические методы в психологии
Б1.Б.40	Дифференциальная психология
Б1.Б.41	Безопасность жизнедеятельности
Б1.Б.43	Психология стресса
Б1.Б.44	Психология семьи
Б1.Б.46	Физическая культура
Б1.В.ОД.3	Русский язык и культура речи
Б1.В.ОД.5	Антропология
Б1.В.ОД.6	Экология
Б1.В.ОД.7	Консультативная психология
Б1.В.ОД.8	Психология здоровья
Б1.В.ОД.9	Психология общения
Б1.В.ОД.10	Основы психосоматики
Б1.В.ОД.11	Практикум по консультированию
Б1.В.ОД.12	Психологическое консультирование в школе
Б1.В.ОД.15	Организация и проведение деловых переговоров
Б1.В.ОД.16	Семейное консультирование
Б1.В.ОД.17	Тренинг эффективного общения
Б1.В.ОД.18	Тренинг профессионального взаимодействия
Б1.В.ДВ.2.1	Дифференциальная психофизиология
Б1.В.ДВ.2.2	Информационные возможности Интернета
Б1.В.ДВ.3.1	Физиология центральной нервной системы
Б1.В.ДВ.4.2	Возрастная анатомия
Б1.В.ДВ.5.1	Психология общения с установочным тренингом "Психология
Б1.В.ДВ.5.2	Патопсихология
Б1.В.ДВ.5.4	Основы психотерапии
Б1.В.ДВ.6.2	Практикум по возрастно - психологическому консультированию
Б1.В.ДВ.6.4	Диагностика и коррекция качеств личности
Б1.В.ДВ.7.1	Конфликтология
Б1.В.ДВ.7.2	Юридическая психология
Б1.В.ДВ.7.3	Практикум по профконсультированию
Б2.У.1	Учебная практика
Б2.П.1	Производственная практика
Б2.П.2	Преддипломная практика
ИГА	Итоговая государственная аттестация

**ПАСПОРТ И ПРОГРАММА
ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ
ОБЩЕКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОК-8**

«Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности»

ПАСПОРТ (ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА) КОМПЕТЕНЦИИ

Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции
Под «компетенцией» ОК-8 **«Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности»** понимается: возможность овладения и правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья; готовность к достижению и поддержанию оптимального уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза по завершении освоения компетентностно-ориентированной ООП ВО по направлению подготовки бакалавр психологии

Компетенция ОК-8 **«Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности»** носит организационный, здоровьесберегающий характер и важна как элемент социального и общепрофессионального развития выпускника.

Компетенция ОК-8 является одним из элементов развития компетенций ОК-, ПК-

Компетенция ОК-8 обусловлена профилями «Социальная психология» и «Психологическое консультирование», представляет организационный элемент инструментария профессиональной деятельности.

Принятая структура компетенции

1) *составляющие (по определению, принятому в ФГОС ВО):*

- *знать* - средства самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья; иметь готовность к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- *уметь* - формулировать и анализировать проблемы физического воспитания и укрепления здоровья; повышать свою физическую подготовленность;
- *владеть* - основными средствами и методами физического воспитания и укрепления здоровья; навыками укрепления здоровья и физического состояния; способами формирования полноценной социальной и профессиональной деятельности.

2) *составляющие (с учетом проекта «TUNING»):*

Знаниевая - знание методов физического воспитания и укрепления здоровья.

Деятельностная — умение использовать эти знания для достижения должного уровня физической подготовленности.

Ценностная — осознание значения методов физического воспитания и укрепления здоровья в своей социальной и профессиональной деятельности.

3) *составляющие результата образования (по таксономии Б. Блума):*

- *когнитивная (познавательная)* - обладает знаниями методов физического воспитания и укрепления здоровья и правильно использует их; имеет возможность достигать должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- *аффективная (эмоционально-ценностная)* - осознает значимость овладения средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья; готов к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- *психомоторная область* - вырабатывает способность свободно выражать свои мысли о методах физического воспитания и укрепления здоровья; предпринимает действия и вырабатывает навыки повышения уровня своей физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Коды компетенций	Название компетенции	Краткое содержание / определение и структура компетенции. Характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенции у выпускника вуза	
1	2	3	
ОК	<i>Общекультурные компетенции выпускника</i>	Структура компетенции	Характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенции у выпускника вуза

ОК-8	«Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности»	Самостоятельно овладевает средствами методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья Готов к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • перечисляет методы физического воспитания; • знает методы укрепления здоровья; • перечисляет требования нормативов физического развития; • называет и описывает основные средства использования методов физического воспитания и укрепления здоровья; • объясняет методы физического оздоровления; • использует методы физического воспитания и укрепления здоровья; • перечисляет виды спортивного оборудования; • толкует характеристики видов спортивного оборудования; • объясняет правила и условия проведения спортивных соревнований и игр; • использует спортивное оборудование; • занимается определенным видом спорта; • выполняет требования нормативов физического развития; • постоянно совершенствует уровень своей физической подготовленности; • соотносит смысл полноценной социальной и профессиональной деятельности с собственной физической формой и здоровьем.
------	---	--	---

Планируемые уровни сформированности компетенции у студентов-выпускников вуза

	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
1	2	3	4

1	<p>Пороговый уровень (как обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВО)</p>	<p>Самостоятельно овладевает средствами методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья Готов к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • перечисляет методы физического воспитания; • знает методы укрепления здоровья; • перечисляет требования нормативов физического развития; • называет и описывает основные средства использования методов физического воспитания и укрепления здоровья; • объясняет методы физического оздоровления; • использует методы физического воспитания и укрепления здоровья; • перечисляет виды спортивного оборудования; • толкует характеристики видов спортивного оборудования; • объясняет правила и условия проведения спортивных соревнований и игр; • использует спортивное оборудование; • • занимается определенным видом спорта; • выполняет требования нормативов физического развития; • постоянно совершенствует уровень своей физической подготовленности; • соотносит смысл полноценной социальной и профессиональной деятельности с собственной физической формой и здоровьем.
---	---	---	--

2	Продвинутый уровень (Превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза)	Самостоятельно овладевает средствами методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья Готов к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно овладевает новыми методами физического воспитания; • самостоятельно овладевает новыми методами укрепления здоровья; • регулярно использует усовершенствованные методы физического воспитания и укрепления здоровья. • постоянно совершенствует уровень своей физической подготовленности; • понимает связь полноценной социальной и профессиональной деятельности с собственной физической формой и здоровьем; • демонстрирует личные спортивные достижения; • управляет процессом физического развития обучающихся.
3	Высокий уровень (Максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования)	Самостоятельно овладевает средствами методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья Готов к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно овладевает и обучает других новым методам физического воспитания; • самостоятельно овладевает и обучает других новым методам укрепления здоровья; • высказывает суждение о соответствии методов физического развития предполагаемым результатам. • пропагандирует достижение высокого уровня физической подготовленности собственным примером; • регулярно укрепляет свою физическую форму форму и здоровье; • самостоятельно организует спортивные занятия и соревнования; • оценивает уровень проведения спортивных мероприятий.

ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ ВУЗА

общекультурной компетенции: ОК-8

«Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности»

Цель (и) программы формирования данной компетенции у студентов вуза при освоении ООП ВО

Научить студентов самостоятельно овладевать методами физического воспитания и средствами укрепления здоровья.

Сформировать готовность к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Названия учебных дисциплин, курсов, модулей, практик (или их разделы), включённые в учебный план:

ОК-8	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Б1.Б.46	Физическая культура
	Элективные курсы по физической культуре

ПАСПОРТ И ПРОГРАММА

формирования у студентов

ОБЩЕКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОК-9

«Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций»

ПАСПОРТ (ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА) КОМПЕТЕНЦИИ

Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

Под компетенцией ОК-9 **«Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций»** понимается формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимаются готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений, навыков и компетенций для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности; -- формирование характера мышления и ценностной ориентации, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритетных.

Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза по завершении освоения компетентностно-ориентированной ООП ВО по направлению подготовки бакалавр психологии

Компетенция ОК-9 **«Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций»** носит практический характер и важна как элемент общепрофессионального развития и подготовки.

Компетенция ОК-9 является одним из элементов развития компетенций ОК-, ПК-

Компетенция ОК-9 обусловлена профилями «Социальная психология», «Психологическое консультирование» и представляет важнейший элемент профессиональной деятельности социального психолога.

Принятая структура компетенции

1) *составляющие (по определению, принятому в ФГОС ВО):*

- *знать* - основные техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности; законодательные и правовые акты в области безопасности и охраны окружающей среды, требования к безопасности технических регламентов;

- *уметь* - идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;

- *владеть* - способами, технологиями и методами защиты в чрезвычайных ситуациях; понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности; навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды; навыками оказания первой

медицинской помощи пострадавшим в результате возникновения чрезвычайных ситуаций.

2) *составляющие (с учетом проекта «TUNING»):*

Знаниевая - знание особенностей воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности.

Деятельностная — умение использовать полученную информацию при решении профессиональных задач, а также при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций.

Ценностная — осознание степени готовности собственного участия в устранении последствий чрезвычайных ситуаций, а также оказания при необходимости первой медицинской помощи в процессе решения профессиональных задач.

3) *составляющие результата образования (по таксономии Б. Блума):*

- *когнитивная (познавательная)* - обладает знанием особенностей воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности.
- *аффективная (эмоционально-ценностная)* - осознает ценность и значимость умения ориентироваться в условиях чрезвычайных ситуаций, в т.ч. оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.
- *психомоторная область* - вырабатывает способность свободно ориентироваться в условиях чрезвычайных ситуаций, в т.ч. оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

Коды компетенций	Название компетенции	Краткое содержание / определение и структура компетенции. Характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенции у выпускника вуза	
1	2	3	
ОК	<i>Общекультурные компетенции выпускника</i>	Структура компетенции	Характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенции у выпускника вуза
ОК-9	«Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций»	Источники и факторы опасности, методы защиты от них. Основы законодательства в области безопасности жизнедеятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • знает основные техносферные опасности, их свойства и характеристики; • характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду; • методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности; • законодательные и правовые акты в области безопасности и охраны окружающей среды; • требования к безопасности технических регламентов.

Планируемые уровни сформированности компетенции у студентов-выпускников вуза

	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
1	2	3	4

1	<p>Пороговый уровень (как обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВО)</p>	<p>Знает источники и факторы опасности, методы защиты от них, основы законодательства в области безопасности жизнедеятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • знает основные техносферные опасности, их свойства и характеристики; • характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду; • методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности; • законодательные и правовые акты в области безопасности и охраны окружающей среды; • требования к безопасности технических регламентов;
2	<p>Продвинутый уровень (Превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Знает источники и факторы опасности, методы защиты от них, основы законодательства в области безопасности жизнедеятельности. Умеет идентифицировать основные опасности и выбирать методы защиты от них. 	<ul style="list-style-type: none"> • знает основные техносферные опасности, их свойства и характеристики; • характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду; • методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности; • законодательные и правовые акты в области безопасности и охраны окружающей среды; • требования к безопасности технических регламентов; • идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; • выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;
3	<p>Высокий уровень (Максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Знает источники и факторы опасности, методы защиты от них, основы законодательства в области безопасности жизнедеятельности. Умеет идентифицировать основные опасности и выбирать методы защиты от них. Владеет организации безопасной жизнедеятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • знает основные техносферные опасности, их свойства и характеристики; • характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду; • методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности; • законодательные и правовые акты в области безопасности и охраны окружающей среды; • требования к безопасности технических регламентов; • идентифицировать основные опасности среды обитания человека,

ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ ВУЗА
ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ **ОБЩЕКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОК-9**
«Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций»

Цель (и) программы формирования данной компетенции у студентов вуза при освоении ООП ВО

Формировать у студентов знания, умения, навыки и компетенции для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности

Учить использовать полученные в ходе обучения знания при решении профессиональных задач.

Названия учебных дисциплин, курсов, модулей, практик (или их разделы), включённые в учебный план

ОК-9	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
Б1.Б.41	Безопасность жизнедеятельности
Б 1.В.ОД.6	Экология
ИГА	Итоговая государственная аттестация

**ВЫПУСКНИК ДОЛЖЕН ОБЛАДАТЬ СЛЕДУЮЩИМИ
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ (ОПК):**

ПАСПОРТ И ПРОГРАММА

формирования у студентов

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-1

«Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности»

ПАСПОРТ (ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА) КОМПЕТЕНЦИИ

Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

Под «компетенцией» ОПК-1 **«Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности»** понимается: формирование понимания сущности и значения информации в развитии современного информационного общества; возможность осознания опасности и угрозы, возникающих в этом процессе; необходимость соблюдения основных требований информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны.

Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза по завершении освоения компетентностно-ориентированной ООП ВО по направлению подготовки бакалавр психологии

Компетенция ОПК-1 **«Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационнокоммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности»** носит мировоззренческий характер и важна как элемент общепрофессионального развития.

Компетенция ОПК-1 является одним из элементов развития компетенций ОК-, ПК-

Компетенция ОПК-1 обусловлена профилями «Социальная психология» и «Психологическое консультирование», представляет элемент научного и практического инструментария профессиональной деятельности психолога.

Принятая структура компетенции

1) *составляющие (по определению, принятому в ФГОС ВПО):*

- *знать* - особенности проведения библиографической и информационно-поисковой работы; правила оформления научных статей, отчетов, заключений; закономерности и особенности развития современного информационного общества; осознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе; определять требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны;

- *уметь* - проводить библиографическую и информационно-поисковую работу; оформлять научные статьи, отчеты, заключения; пользоваться средствами информационной безопасности; определять особенности развития современного информационного общества; бороться с опасностями и угрозами, возникающими в информационном обществе; определять требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны;

- *владеть* - сформированными навыками библиографической и информационно-поисковой работы; навыками оформления научных статей, отчетов, заключений; навыками определения степени опасности и угрозы, возникающие в современном информационном обществе; навыками предотвращения информационных угроз, в том числе защиты государственной тайны.

2) *составляющие (с учетом проекта «TUNING»):*

Знаниевая - знание особенностей проведения библиографической и информационно-поисковой работы, составления заключения и отчеты, написания научных статей; знание сущности и значения информации в развитии современного информационного общества; осознание опасности и угрозы, возникающих в этом процессе; понимание необходимости соблюдения основных требований информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны.

Деятельностная — умение использовать полученную информацию при решении профессиональных (диагностических, консультационных, коррекционных) задач, при оформлении научных статей, отчетов, заключений и пр.; формирование умений соблюдения основных требований информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны.

Ценностная — осознание степени собственного участия в проведении библиографической и информационно-поисковой работы, ответственности при использовании полученной информации при решении профессиональных задач; осознание важности значения информации в развитии современного информационного общества и необходимости соблюдения основных требований информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны.

3) *составляющие результата образования (по таксономии Б. Блума):*

- *когнитивная (познавательная)* - обладает знанием проведения библиографической и информационно-поисковой работы; правил оформления научных статей, отчетов, заключений; обладает знанием закономерности и особенности развития современного информационного общества; осознает опасности и угрозы, возникающие в этом процессе; определяет требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны;
- *аффективная (эмоционально-ценностная)* - осознает ценность и значимость умения проводить библиографическую и информационно-поисковую работу; знать правила оформления научных статей, отчетов, заключений; осознает степень информационной опасности и угроз в современном обществе; определяет свое место и роль в процессе противостояния информационной опасности и угрозам в обществе;
- *психомоторная область* - вырабатывает способность свободно выражать свои мысли в ходе проведения библиографической и информационно-поисковой работы; имеет навык оформления научных статей, отчетов, заключений; вырабатывает способность свободно выражать свои мысли о существующих информационной опасности и угрозах в устной и письменной форме, владеет соответствующей лексикой; предпринимает действия и вырабатывает решения, согласуясь с усвоенными навыками противостояния

информационной опасности и угрозам.

Коды компетенций	Название компетенции	Краткое содержание / определение и структура компетенции. Характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенции у выпускника вуза	
1	2	3	
ОПК	<i>Общепрофессиональные компетенции выпускника</i>	Структура компетенции	Характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенции
ОПК-1	«Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности»	<p>Проводит библиографическую и информационно-поисковую работу.</p> <p>Понимает сущность и значение информации в развитии современного информационного общества</p> <p>Использует данные при решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчетов, заключений и пр.</p> <p>Осознает опасность и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдение основных требований информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны</p>	<ul style="list-style-type: none"> • умеет пользоваться библиографической базой; • может отбирать нужную информацию; • выявляет проблему, требующую нахождения определенной информации; • перечисляет средства и методы ведения информационно-поисковой работы; • имеет навык библиографической работы; • анализирует отобранную информацию и классифицирует ее. • понимает суть понятия «информационное общество» • знает особенности развития современного информационного общества; • понимает значение информации в современном обществе; • осознает основные характеристики информационного общества; • перечисляет характерные особенности развития информационного общества; • умеет использовать полученную информацию в целях решения конкретных профессиональных задач; • имеет представления об особенностях написания научных статей; • знает правила составления отчетов и заключений о проделанной работе; • умеет составлять отчеты и заключения о проделанной работе. • объясняет понятия

			«информационная среда», «информационная безопасность» <ul style="list-style-type: none"> • характеризует основные угрозы, связанные с развитием информационного общества; • понимает требования информационной безопасности; • имеет представления о необходимости защиты государственной тайны.
--	--	--	--

**Планируемые уровни сформированности компетенции у студентов-выпускников
вуза**

	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
1	2	3	4
1	Пороговый уровень (как обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВО)	Проводит библиографическую и информационно-поисковую работу. Понимает сущность и значение информации в развитии современного информационного общества Использует данные при решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчетов, заключений и пр. Осознает опасность и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдение основных требований информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны	<ul style="list-style-type: none"> • умеет пользоваться библиографической базой; • может отбирать нужную информацию; • выявляет проблему, требующую нахождения определенной информации; • перечисляет средства и методы ведения информационно-поисковой работы; • имеет навык библиографической работы; • анализирует отобранную информацию и классифицирует ее. • понимает суть понятия «информационное общество» • знает особенности развития современного информационного общества; • понимает значение информации в современном обществе; • осознает основные характеристики информационного общества; • перечисляет характерные особенности развития информационного общества; • умеет использовать полученную информацию в целях решения конкретных профессиональных задач; • имеет представления об особенностях написания научных статей; • знает правила составления

			<p>отчетов и заключений о проделанной работе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умеет составлять отчеты и заключения о проделанной работе. • объясняет понятия «информационная среда», «информационная безопасность» • характеризует основные угрозы, связанные с развитием информационного общества; • понимает требования информационной безопасности; • имеет представления о необходимости защиты государственной тайны.
2	Продвинутый уровень (Превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза)	<p>Проводит библиографическую и информационно-поисковую работу.</p> <p>Понимает сущность и значение информации в развитии современного информационного общества</p> <p>Использует данные при решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчетов, заключений и пр.</p> <p>Осознает опасность и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдение основных требований информационной безопасности, в том числе защиты</p>	<ul style="list-style-type: none"> • знает особенности библиографической и информационно-поисковой работы; • эффективно отбирает нужную информацию; • имеет представления о защите интеллектуальных авторских прав; • активно использует средства и методы ведения библиографической и информационно-поисковой работы; • различает суть понятий «информационное общество» и «информационная среда»; • характеризует особенности развития информационной среды в современном обществе; • осознает роль информации и информационных технологий в развитии общества;
3	Высокий уровень (Максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования)	<p>Проводит библиографическую и информационно-поисковую работу.</p> <p>Понимает сущность и значение информации в развитии современного информационного общества</p>	<ul style="list-style-type: none"> • свободно владеет навыками библиографической и информационно-поисковой работы; • эффективно анализирует, классифицирует и обобщает отобранную информацию; • имеет представления о плагиате и защите интеллектуальных авторских прав.

ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ ВУЗА

общефессиональной компетенции: ОПК-1

«Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности»

Цель (и) программы формирования данной компетенции у студентов вуза при освоении ООП ВО

Формировать у студентов способность к пониманию сущности и значения информации в развитии современного информационного общества.

Способствовать осознанию опасности и угрозы, возникающих в процессе развития информационного общества.

Развивать готовность к соблюдению основных требований информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны.

Названия учебных дисциплин, курсов, модулей, практик (или их разделы), включенные в учебный план:

ОПК - 1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационнокоммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
Б1.Б.8	Профессиональная этика
Б1.Б.16	Введение в профессию
Б1.Б.17	Общая психология
Б1.Б.18	История психологии
Б1.Б.19	Методологические основы психологии
Б1.Б.21	Психология личности
Б1.Б.22	Социальная психология
Б1.Б.23	Этнопсихология
Б1.Б.24	Психология труда, инженерная психология и эргономика
Б1.Б.25	Организационная психология
Б1.Б.26	Психология развития и возрастная психология
Б1.Б.27	Педагогическая психология
Б1.Б.28	Введение в клиническую психологию
Б1.Б.34	Основы консультативной психологии
Б1.Б.35	Специальная психология
Б1.Б.37	Психодиагностика
Б1.В.ОД.7	Консультативная психология
Б1.В.ОД.9	Психология общения
Б1.В.ОД.11	Практикум по консультированию
Б1.В.ОД.13	Профконсультирование и кадровый отбор
Б1.В.ОД.16	Семейное консультирование
Б1.В.ДВ.7.1	Психология конфликта
Б1.В.ДВ.7.2	Юридическая психология
Б2.У.1	Учебная практика
Б2.П.1	Производственная практика
Б2.П.2	Преддипломная практика
ИГА	Итоговая государственная аттестация

ВЫПУСКНИК ДОЛЖЕН ОБЛАДАТЬ СЛЕДУЮЩИМИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ (ПК)

ПРАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-1

«Способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности»

ПАСПОРТ (ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА) КОМПЕТЕНЦИИ

Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

Под компетенцией ПК-1 **«Способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений социальном и личностном статусе развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности»**

понимается: способность реализовывать стандартные программы, направленные на предупреждение нарушений социального функционирования, отклонений в личностном статусе, рисков развития профессионального выгорания.

Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза по завершении освоения компетентностно-ориентированной ООП ВО по направлению подготовки бакалавр психологии

Компетенция ПК-1 **«Способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности»**

носит фундаментальный общепрофессиональный характер и важна как элемент формирования личностного, мировоззренческо-профессионального развития, практической психологической подготовки к профессиональной деятельности.

Компетенция ПК-1 является одним из элементов развития компетенций ОК-, ПК-

Компетенция ПК-1 обусловлена профилями «Социальная психология» и «Психологическое консультирование», представляет элемент основного инструментария профессиональной деятельности, предоставляет базу для совершенствования и развития личности профессионала.

Принятая структура компетенции

2) *составляющие (по определению, принятому в ФГОС ВО):*

- *знать* - стандартные программы развития и совершенствования личности в современном обществе;

- *уметь* - оценивать и применять содержание стандартных программ предупреждения отклонений и развития личности, снижения профессиональных рисков;

- *владеть* - полученными знаниями и навыками в процессе личностного и социального развития для предупреждения профессиональных рисков.

Коды компет енций	Название компетенции	Краткое содержание / определение и структура компетенции. Характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенции у выпускника вуза
1	2	3

ПК	<i>Профессиональные компетенции выпускника</i> Практическая деятельность	Структура компетенции	Характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенции у выпускника вуза
ПК-1	Способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение	стремится к реализации стандартных направленных предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе; стремится к реализации программ снижения профессиональных рисков в различных видах деятельности;	-понимает значимость стандартных психологических программ предупреждения отклонений в социальном и личностном развития; определяет содержание программ предупреждения отклонений в социальном и личностном развитии; -видит пути сохранения и развития социального статуса и личностного развития; -применяет программы снижения профессиональных рисков в различных видах деятельности в личностном развитии; - анализирует особенности профессиональных рисков в различных видах деятельности; - определяет факторы, влияющие на профессиональное выгорание и профессиональные риски; - владеет программами снижения профессиональных рисков в различных видах деятельности.

Планируемые уровни сформированности компетенции у студентов-выпускников вуза

	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
1	2	3	4

1	Пороговый уровень	стремится к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе стремится к реализации программ снижения профессиональных рисков в различных видах деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • понимает значимость стандартных психологических программ предупреждения отклонений в социальном и личностном развитии; • определяет содержание программ предупреждения отклонений в социальном и личностном развитии; • видит пути сохранения и развития социального статуса и личностного развития; • применяет программы снижения профессиональных рисков в собственном развитии; • анализирует особенности профессиональных рисков в различных видах деятельности; • определяет факторы, влияющие на профессиональное выгорание и профессиональные риски; • владеет программами снижения профессиональных рисков в различных видах деятельности;
2	Продвинутый уровень	Стремится к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе	<ul style="list-style-type: none"> • различает методы и приемы стандартных психологических программ предупреждения отклонений в социальном и личностном развитии; • реализует программы предупреждения отклонений в собственном социальном и личностном развитии; • применяет программы сохранения и развития социального статуса и личностного развития других людей; • различает особенности программ снижения профессиональных рисков в зависимости от различных видов деятельности; • анализирует взаимосвязь личностных особенностей с особенностями профессиональной деятельности в возникновении профессиональной деформации; • владеет знаниями и умениями снижения риска возникновения профессиональной деформации

			в различных видах профессиональной деятельности;
3	Высокий уровень	стремиться реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе стремится к реализации программ снижения профессиональных рисков в различных видах деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • варьирует методы и приемы стандартных психологических программ в предупреждении отклонений в социальном и личностном развитии в зависимости от типологических и характерологических особенностей личности; • систематически работает над предупреждением отклонений в своем социальном и личностном статусе; • эффективно применяет программы сохранения и развития социального статуса и личностного развития других людей; • систематически совершенствует свои знания и умения в овладении программами снижения профессиональных рисков в различных видах деятельности; • эффективно применяет программы снижения профессиональных рисков в различных видах деятельности.

ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ ВУЗА

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-1

«Способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности» при освоении ООП ВО

Цель (и) программы формирования данной компетенции у студентов вуза при освоении ООП ВО

Способствовать формированию у студентов знаний стандартных психологических программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе развития. Сформировать у студентов стремление к совершенствованию собственных знаний и умений реализовывать психологические программы, направленные на снижение профессиональных рисков в различных видах деятельности.

Названия учебных дисциплин, курсов, модулей, практик (или их разделы), включённые в учебный план

ПК-1	способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности
Б1.Б.28	Введение в клиническую психологию
Б1.Б.29	Основы нейропсихологии
Б1.Б.30	Основы патопсихологии
Б1.Б.34	Основы консультативной психологии
Б1.Б.35	Специальная психология
Б1.Б.43	Психология стресса
Б1.В.ДВ.5.2	Патопсихология
Б1.В.ДВ.5.4	Основы психотерапии
Б1.В.ДВ.6.2	Практикум по возрастно - психологическому консультированию
Б1.В.ДВ.6.4	Диагностика и коррекция качеств личности
ИГА	Итоговая государственная аттестация

ПАСПОРТ И ПРОГРАММА
ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-2
«Способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией»

ПАСПОРТ (ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА) КОМПЕТЕНЦИИ

Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

Под компетенцией ПК-2 «Способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией»

понимается: способность отбирать и умение применять психодиагностические методики, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов, владение методами математико-статистической обработки полученных данных, навыками их интерпретации.

Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза по завершении освоения компетентностно-ориентированной ООП ВО по направлению подготовки бакалавр психологии

Компетенция ПК-2 «Способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией» носит

общепрофессиональный характер и важна как элемент формирования профессионального развития, практической психологической подготовки к профессиональной деятельности.

Компетенция ПК-2 является одним из элементов развития компетенций ОК-, ПК-

Компетенция ПК-2 обусловлена профилями «Социальная психология» и «Психологическое консультирование», представляет элемент основного инструментария профессиональной деятельности, предоставляет базу для совершенствования и развития личности профессионала.

Принятая структура компетенции

3) *составляющие (по определению, принятому в ФГОС ВО):*

- *знать* - стандартные психодиагностические методики, методы математико-статистической обработки данных, методы интерпретации полученных данных;
- *уметь* - отбирать и применять психодиагностические методики адекватно целям, ситуации и контингенту респондентов, проводить математико-статистическую обработку полученных данных и интерпретировать их;
- *владеть* - полученными знаниями и навыками в процессе психодиагностического изучения личности, математико-статистической обработки и интерпретации полученных данных.

Коды компетенций	Название компетенции	Краткое содержание / определение и структура компетенции. Характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенции у выпускника вуза	
1	2	3	
ПК	<i>Профессиональные компетенции</i> <i>Практическая деятельность</i>	Структура компетенции	Характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенции у выпускника вуза

ПК-2	«Способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией»	способен отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации, контингенту респондентов; способен проводить математико-статистическую обработку полученных данных и интерпретировать их	<ul style="list-style-type: none"> • знает критерии отбора психодиагностических методик; • соотносит назначение и область применения психодиагностической методики с целями исследования; • выявляет особенности психодиагностической ситуации; • определяет соответствие содержания психодиагностических методик контингенту респондентов; • знает методы математико-статистической обработки данных, полученных в ходе психодиагностического исследования; анализирует и адекватно применяет определенные методы математико-статистической обработки данных; знает методы интерпретации данных, полученных в ходе психодиагностического исследования; владеет навыками интерпретации различных данных, полученных в ходе психодиагностического исследования.
------	---	---	---

Планируемые уровни сформированности компетенции у студентов-выпускников вуза

1	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
1	2	3	4

1	Пороговый уровень	способен отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации, контингенту респондентов способен проводить математико-статистическую обработку полученных данных и интерпретировать их	<ul style="list-style-type: none"> • знает критерии отбора психодиагностических методик; • соотносит назначение и область применения психодиагностической методики с целями исследования; • выявляет особенности психодиагностической ситуации; • определяет соответствие содержания психодиагностических методик контингенту респондентов; • знает методы математико-статистической обработки данных, полученных в ходе психодиагностического исследования; • анализирует и адекватно применяет определенные методы математикостатистической обработки данных; • знает методы интерпретации данных, полученных в ходе психодиагностического исследования; • владеет навыками интерпретации различных данных, полученных в ходе психодиагностического исследования.
2	Продвинутый уровень	способен отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации, контингенту респондентов способен проводить математико-статистическую обработку полученных данных и интерпретировать их	<ul style="list-style-type: none"> • владеет навыками отбора психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации, контингенту респондентов; • анализирует особенности психодиагностической ситуации и соответствие ей контингента респондентов; • владеет навыками подбора адекватных исследованию методов математикостатистической обработки данных; • самостоятельно проводит обработку данных различными математико-статистическими методами; • анализирует и интерпретирует данные, полученные в ходе психодиагностического исследования;

3	Высокий уровень	способен отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации, контингенту респондентов способен проводить математико-статистическую обработку полученных данных и интерпретировать их	<ul style="list-style-type: none"> • владеет навыками подбора батареи психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации, контингенту респондентов; • использует сочетание разных методы и методики исследования в зависимости от психологических особенностей респондентов; • владеет навыками анализа отечественных и зарубежных методик в соответствии с контингентом и целями исследования; • владеет способами и методами компьютерной математико-статистической обработки данных; • анализирует различные интерпретации данных, полученных в ходе психодиагностического исследования.
---	------------------------	--	--

**ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ ВУЗА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-2**

«Способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций»

при освоении ООП ВО

Цель (и) программы формирования данной компетенции у студентов вуза при освоении ООП ВО

Сформировать у студентов умения и навыки анализа психодиагностической ситуации, отбора психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации исследования, контингенту респондентов. Сформировать у студентов навыки математико-статистической обработки и интерпретации данных полученных в ходе исследования.

Названия учебных дисциплин, курсов, модулей, практик (или их разделы), включённые в учебный план:

ПК-2	способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией
Б1.Б.36	Общий психологический практикум
Б1.Б.37	Психодиагностика
Б1.Б.38	Практикум по психодиагностике
Б1.Б.39	Математические методы в психологии
Б2.П.2	Преддипломная практика
ИГА	Итоговая государственная аттестация

ПАСПОРТ И ПРОГРАММА
ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-3

«Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий»

ПАСПОРТ (ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА) КОМПЕТЕНЦИИ

Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

Под компетенцией **ПК-3 «Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий»**

понимается: способность проводить базовые процедуры оказания психологической помощи как индивидуально, так и группе, организации; использовать в своей работе традиционные психологические методы и технологии оказания помощи.

Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза по завершении освоения компетентностно-ориентированной ООП ВО по направлению подготовки бакалавр психологии

Компетенция **ПК-3 «Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий»** носит общепрофессиональный характер и важна как элемент формирования профессионализма психолога, практической психологической подготовки к профессиональной деятельности.

Компетенция ПК-3 является одним из элементов развития компетенций ОК-, ПК-

Компетенция ПК-3 обусловлена профилями «Социальная психология» и «Психологическое консультирование», представляет элемент основного инструментария профессиональной деятельности, предоставляет базу для совершенствования и развития личности профессионала.

Принятая структура компетенции

4) *составляющие (по определению, принятому в ФГОС ВО):*

- *знать* - стандартные базовые методы и технологии психологической помощи индивиду, группе, организации;

- *уметь* - осуществлять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации; использовать традиционные психологические методы и технологии оказания психологической помощи;

- *владеть* - полученными знаниями и навыками в процессе оказания психологической помощи индивиду, группе, организации с использованием традиционных психологических методов и технологий оказания психологической помощи.

Коды компетенций	Название компетенции	Краткое содержание / определение и структура компетенции. Характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенции у	
1	2	3	
ПК	Профессиональные компетенции Практическая деятельность	Структура компетенции	Характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенции у выпускника вуза

ПК-3	«Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий»	способен осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи; способен использовать традиционные методы и технологии оказания психологической помощи	<ul style="list-style-type: none"> • знает основные характеристики психологической помощи индивиду, группе, организации; • перечисляет основные составляющие базовых процедур оказания психологической помощи; • владеет знаниями по содержанию базовых процедур оказания психологической помощи; • может составить стандартные программы оказания психологической помощи индивиду, группе, организации; • перечисляет основные традиционные методы и технологии оказания психологической помощи; • анализирует методы и технологии оказания психологической помощи индивиду, группе, организации; • определяет наиболее адекватные и эффективные методы и технологии оказания психологической помощи индивиду, группе, организации.
------	---	---	---

Планируемые уровни сформированности компетенции у студентов-выпускников вуза

1	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
1	2	3	4

1	Пороговый уровень	<p>способен осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи</p> <p>способен использовать традиционные методы и технологии оказания психологической помощи</p>	<p>знает основные характеристики психологической помощи индивиду, группе, организации;</p> <p>перечисляет основные составляющие базовых процедур оказания психологической помощи;</p> <p>владеет знаниями по содержанию базовых процедур оказания психологической помощи;</p> <p>может составить стандартные программы оказания психологической помощи индивиду, группе, организации;</p> <p>перечисляет основные традиционные методы и технологии оказания психологической помощи;</p> <p>анализирует методы и технологии оказания психологической помощи индивидууму, группе, организации;</p> <p>определяет наиболее адекватные методы и технологии оказания психологической помощи индивиду,</p>
2	Продвинутый уровень	<p>способен осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи</p> <p>способен использовать традиционные методы и технологии оказания психологической помощи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • владеет навыками проведения психологических консультаций индивида, группы, организации; • имеет навыки тренинговой работы с индивидом, группой, организацией; • анализирует эффективность проведения базовых процедур оказания психологической помощи; • отбирает эффективные методы и технологии оказания психологической помощи в соответствии с поставленными целями и задачами; • проводит обратную связь, используя традиционные методы и технологии оказания психологической помощи индивидууму, группе, организации.

3	Высокий уровень	способен осуществлять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации; способен использовать традиционные методы и технологии оказания психологической помощи	<ul style="list-style-type: none"> • осуществляет эффективное проведение психологических консультаций индивида, группы, организации; • самостоятельно проводит тренинговую работу с индивидом, группой, организацией; • анализирует новые методы и технологии оказания психологической помощи в соответствии с поставленными целями и задачами; • применяет новые методы и технологии, адекватные поставленным целям и задачам оказания психологической помощи.
---	------------------------	---	---

**ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ ВУЗА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-3**

«Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий» при освоении ООП ВО

Цель (и) программы формирования данной компетенции у студентов вуза при освоении ООП ВО

Сформировать у студентов способность осуществлять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации.

Научить студентов использовать в своей профессиональной деятельности традиционные методы и технологии психологической помощи.

Названия учебных дисциплин, курсов, модулей, практик (или их разделы), включённые в учебный план:

ПК-3	способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
Б1.Б.34	Основы консультативной психологии
Б1.В.ОД.7	Консультативная психология
Б1.В.ОД.11	Практикум по консультированию
Б1.В.ОД.16	Семейное консультирование
Б1.В.ДВ.7.3	Практикум по профконсультированию
ИГА	Итоговая государственная аттестация

**ПАСПОРТ И ПРОГРАММА
ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-4
«СПОСОБНОСТЬ К ВЫЯВЛЕНИЮ СПЕЦИФИКИ ПСИХИЧЕСКОГО
ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ЧЕЛОВЕКА С УЧЕТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ВОЗРАСТНЫХ
ЭТАПОВ, КРИЗИСОВ РАЗВИТИЯ И ФАКТОРОВ РИСКА, ЕГО ПРИНАДЛЕЖНОСТИ К
ГЕНДЕРНОЙ, ЭТНИЧЕСКОЙ, ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ И ДРУГИМ СОЦИАЛЬНЫМ
ГРУППАМ»**

ПАСПОРТ (ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА) КОМПЕТЕНЦИИ

Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

Под компетенцией ПК-4 «Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам» понимается: способность выявлять психологические особенности человека, учитывая его возрастной этап, наличия кризисов и факторов риска развития и функционирования; определять специфику психологического состояния человека в зависимости от его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза по завершении освоения компетентностно-ориентированной ООП ВО по направлению подготовки бакалавр психологии

Компетенция ПК-4 «Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам» носит общепрофессиональный характер и важна как элемент формирования профессионализма психолога, практической психологической подготовки к профессиональной деятельности.

Компетенция ПК-5 является одним из элементов развития компетенций ОК-, ПК-

Компетенция ПК-5 обусловлена профилем «Психологическое консультирование», представляет элемент основного инструментария профессиональной деятельности, предоставляет базу для совершенствования и развития личности профессионала.

Принятая структура компетенции

5) *составляющие (по определению, принятому в ФГОС ВО):*

- *знать* - особенности возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска психического функционирования человека; характеристики человека в зависимости от его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

- *уметь* - распознавать характеристики человека в соотношении с этапами его возрастного развития, наличия кризисов и факторов риска; видеть особенности психического функционирования с учетом его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другими социальными группами.

- *владеть* - полученными знаниями и навыками в процессе выявления специфики психического функционирования человека.

Коды компетенций	Название компетенции	Краткое содержание / определение и структура компетенции. Характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенции у выпускника вуза	
1	2	3	
ПК	<i>Профессиональные компетенции</i> <i>Практическая деятельность</i>	Структура компетенции	Характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенции у выпускника вуза

ПК-4	«Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам»	способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам»	знает возрастные особенности функционирования человека; перечисляет основные кризисные периоды развития человека и характеризует их; толкует факторы риска функционирования человека; видит взаимосвязь влияния факторов риска, кризисов на нарушение психического состояния человека. знает основные гендерные характеристики человека; определяет этнические особенности функционирования человека; выявляет психологические особенности человека, в зависимости от его принадлежности к профессиональной группе; знает особенности влияния социальных групп на психологическое функционирование человека.
------	--	--	--

Планируемые уровни сформированности компетенции у студентов-выпускников вуза

	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
1	2	3	4

1	Пороговый уровень	<p>способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска</p> <p>способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<ul style="list-style-type: none"> • знает возрастные особенности функционирования человека; • перечисляет основные кризисные периоды развития человека и характеризует их; • толкует факторы риска функционирования человека; • видит взаимосвязь влияния факторов риска, кризисов на нарушение психического состояния человека. • знает основные гендерные характеристики человека; • определяет этнические особенности функционирования человека; • выявляет психологические особенности человека, в зависимости от его принадлежности к профессиональной группе; • знает особенности влияния социальных групп на психологическое функционирование человека.
2	Продвинутый уровень	<p>способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска</p> <p>способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<ul style="list-style-type: none"> • соотносит характеристики функционирования человека с его возрастными и кризисными этапами развития; • определяет особенности нарушения функционирования человека в зависимости от факторов риска; • дает характеристику развитию человека в зависимости от его групповой принадлежности; • опережающе выявляет особенности развития человека в зависимости от его принадлежности к профессиональной, этнической группе; • характеризует поведение человека исходя из гендерных особенностей.

3	Высокий уровень	способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	<ul style="list-style-type: none"> • определяет специфику поведения человека в зависимости от особенностей возрастного этапа, переживания кризиса; • выявляет особенности функционирования человека в условиях действия факторов риска; • способен предупреждать нарушения в функционировании человека в зависимости от кризисов и факторов риска. • способствует развитию человека, учитывая его принадлежности к этнической, профессиональной группе; • выявляет специфику развития человека в соответствии с его гендерной принадлежностью; • характеризует поведение человека исходя из его принадлежности к определенной социальной группе.
---	------------------------	---	--

**ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ ВУЗА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-4 «Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам» при освоении ООП ВО**

Цель (и) программы формирования данной компетенции у студентов вуза при освоении ООП ВО

Сформировать у студентов способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом его возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска.

Способствовать пониманию студентами психологических особенностей человека в зависимости от его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

Названия учебных дисциплин, курсов, модулей, практик (или их разделы), включённые в учебный план:

ПК-4	способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
Б1.Б.12	Нейрофизиология
Б1.Б.17	Общая психология
Б1.Б.21	Психология личности
Б1.Б.22	Социальная психология
Б1.Б.23	Этнопсихология
Б1.Б.26	Психология развития и возрастная психология
Б1.Б.31	Психофизиология
Б1.Б.44	Психология семьи

Б1.В.ОД.1	Психолингвистика
Б1.В.ОД.3	Русский язык и культура речи
Б1.В.ОД.8	Психология здоровья
Б1.В.ДВ.2.3	Статистические способы компьютерной обработки данных
Б1.В.ДВ.3.1	Физиология центральной нервной системы
Б1.В.ДВ.3.2	Физиология человека
Б1.В.ДВ.4.1	Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем
Б1.В.ДВ.4.2	Возрастная анатомия
Б1.В.ДВ.5.4	Основы психотерапии
ИГА	Итоговая государственная аттестация

**ПАСПОРТ И ПРОГРАММА
 ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-5 «СПОСОБНОСТЬ К
 ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКЕ, ПРОГНОЗИРОВАНИЮ ИЗМЕНЕНИЙ И
 ДИНАМИКИ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ И
 МОТИВАЦИОННО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ, САМОСОЗНАНИЯ, ПСИХОМОТОРИКИ,
 СПОСОБНОСТЕЙ ХАРАКТЕРА, ТЕМПЕРАМЕНТА, ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ
 СОСТОЯНИЙ, ЛИЧНОСТНЫХ ЧЕРТ И АКЦЕНТУАЦИЙ В НОРМЕ И ПРИ
 ПСИХИЧЕСКИХ ОТКЛОНЕНИЯХ С ЦЕЛЬЮ ГАРМОНИЗАЦИИ ПСИХИЧЕСКОГО
 ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ЧЕЛОВЕКА»**

ПАСПОРТ (ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА) КОМПЕТЕНЦИИ

Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции
 Под компетенцией ПК-5 «СПОСОБНОСТЬ К ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКЕ,
 ПРОГНОЗИРОВАНИЮ ИЗМЕНЕНИЙ И ДИНАМИКИ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ И
 ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ И МОТИВАЦИОННО-ВОЛЕВОЙ
 СФЕРЫ, САМОСОЗНАНИЯ, ПСИХОМОТОРИКИ, СПОСОБНОСТЕЙ ХАРАКТЕРА,
 ТЕМПЕРАМЕНТА, ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ, ЛИЧНОСТНЫХ ЧЕРТ И
 АКЦЕНТУАЦИЙ В НОРМЕ И ПРИ ПСИХИЧЕСКИХ ОТКЛОНЕНИЯХ С ЦЕЛЬЮ
 ГАРМОНИЗАЦИИ ПСИХИЧЕСКОГО ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ЧЕЛОВЕКА»
 понимается: способность выявлять и прогнозировать изменения и динамику уровня
 развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики,
 способностей, особенности характера и темперамента, характеристики функциональных
 состояний, личностных черт и акцентуаций в норме.

Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате
 образования выпускника вуза по завершении освоения компетентностно-ориентированной
 ООП ВО по направлению подготовки бакалавр психологии

Компетенция ПК-5 «Способность к психологической диагностике, прогнозированию
 изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и
 мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера,
 темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при
 психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования
 человека» носит общепрофессиональный характер и важна как элемент формирования
 профессионализма психолога, практической психологической подготовки к
 профессиональной деятельности.

Компетенция ПК-5 является одним из элементов развития компетенций ОК-, ПК-
 Компетенция ПК-5 обусловлена профилями «Социальная психология» и
 «Психологическое консультирование», представляет элемент основного инструментария

профессиональной деятельности, предоставляет базу для совершенствования и развития личности профессионала.

Принятая структура компетенции

б) *составляющие (по определению, принятому в ФГОС ВО):*

- *знать* - особенности развития, возможности изменения динамики развития уровня познавательной, мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций человека в норме и при психических отклонениях.

- *уметь* - прогнозировать особенности динамики развития познавательной, мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций человека в норме и при психических отклонениях.

- *владеть* - полученными знаниями и навыками в процессе выявления специфики психического функционирования человека с целью гармонизации его функционирования.

Коды компетенций	Название компетенции	Краткое содержание / определение и структура компетенции. Характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенции у выпускника вуза	
1	2	3	
ПК	<i>Профессиональные компетенции</i> Практическая деятельность	Структура компетенции	Характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенции у выпускника вуза
ПК-5	Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	Способен прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях	знает особенности развития познавательной и эмоционально-волевой сферы человека в норме и при психических отклонениях; перечисляет характеристики изменения развития самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций человека в норме и при психических нарушениях; определяет признаки динамики изменений развития психических процессов и явлений человека; может прогнозировать изменения и динамику развития психических процессов и явлений человека в норме; может соотносить прогнозируемые изменения и динамику развития психических процессов и явлений человека в норме и при психических отклонениях.

Планируемые уровни сформированности компетенции у студентов-выпускников вуза

	Уровни сформированности	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
1	2	3	4
1	Пороговый уровень	Способность к прогнозированию изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях	знает особенности развития познавательной и эмоционально-волевой сферы человека в норме и при психических отклонениях; перечисляет характеристики изменения развития самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций человека в норме и при психических нарушениях; определяет признаки динамики изменений развития психических процессов и явлений человека; может прогнозировать изменения и динамику развития психических процессов и явлений человека в норме; сравнивает прогнозируемые изменения и динамику развития психических процессов и явлений человека в норме и при психических отклонениях.
2	Продвинутый уровень	Способность к прогнозированию изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях	<ul style="list-style-type: none"> • видит динамику изменений особенностей развития познавательной и эмоционально-волевой сферы человека в норме и при психических отклонениях; • соотносит динамику изменений характеристик развития самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций человека в норме и при психических нарушениях; • соотносит и анализирует прогнозируемые изменения и динамику развития психических процессов и явлений человека в норме и при психических отклонениях.

3	Высокий уровень	Способность к прогнозированию изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях	<ul style="list-style-type: none"> • определяет качественные и количественные характеристики изменений особенностей развития познавательной и эмоционально-волевой сферы человека в норме и при психических отклонениях; • количественно прогнозирует динамику изменений характеристик развития самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций человека в норме и при психических нарушениях; • соотносит и анализирует качественные и количественные характеристики прогнозируемых изменений и динамики развития психических процессов и явлений человека в норме и при психических отклонениях.
---	-----------------	---	---

ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ ВУЗА

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ: ПК-5

«Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека» при освоении ООП ВО

Цель (и) программы формирования данной компетенции у студентов вуза при освоении ООП ВО

Сформировать у студентов способность к прогнозированию изменений и динамики уровня развития и функционирования психических процессов и явлений человека в норме и при отклонениях. Способствовать формированию у студентов аналитических способностей видеть и сопоставлять факты изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной, эмоционально-волевой сферы, самосознания, психомоторики и других психических процессов и явлений.

Названия учебных дисциплин, курсов, модулей, практик (или их разделы), включённые в учебный план:

ПК-5	способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
Б1.Б.17	Общая психология
Б1.Б.36	Общий психологический практикум
Б1.Б.37	Психодиагностика
Б1.Б.38	Практикум по психодиагностике
ИГА	Итоговая государственная аттестация

ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-6
«СПОСОБНОСТЬ К ПОСТАНОВКЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ В ОБЛАСТИ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

ПАСПОРТ (ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА) КОМПЕТЕНЦИИ

Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

Под «компетенцией» ПК-6 «Способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности»

понимается: умение ставить задачи научного и практического исследования, способность видеть и понимать цели, задачи, особенности проведения научно-исследовательского и практического исследования в профессиональной деятельности психолога.

Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза по завершении освоения компетентностно-ориентированной ООП ВО по направлению подготовки бакалавр психологии

Компетенция ПК-6 «Способность к постановке профессиональных задач в области научноисследовательской и практической деятельности» носит научно-практический общепрофессиональный характер и важна как элемент формирования профессионализма психолога, научно-практической психологической подготовки к профессиональной деятельности.

Компетенция ПК-6 является одним из элементов развития компетенций ОК-, ПК-

Компетенция ПК-6 обусловлена профилями «Социальная психология» и «Психологическое консультирование», представляет элемент основного инструментария профессиональной деятельности, предоставляет базу для совершенствования и развития личности профессионала.

Принятая структура компетенции

7) *составляющие (по определению, принятому в ФГОС ВО):*

- *знать* - особенности постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности психолога.
- *уметь* - ставить задачи проведения научно-исследовательского и практического исследования в профессиональной деятельности.
- *владеть* - полученными знаниями и навыками в процессе постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности психолога.

Коды компет енций	Название компетенции	Краткое содержание / определение и структура компетенции. Характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенции у выпускника вуза	
1	2	3	
ПК	<i>Профессиональные компетенции</i> Научно-исследовательская деятельность	Структура компетенции	Характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенции у выпускника вуза

ПК-6	«Способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности»	Способен ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности	знает особенности постановки профессиональных задач в деятельности психолога; называет задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности психолога; понимает особенности проведения психологического научного и практического исследования; ставит адекватные профессиональные задачи для проведения научного и
------	--	---	---

Планируемые уровни сформированности компетенции у студентов-выпускников вуза

	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
1	2	3	4
1	Пороговый уровень	Способен ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • знает особенности постановки профессиональных задач в деятельности психолога; • называет задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности психолога; • понимает особенности проведения психологического научного и практического исследования; • ставит адекватные профессиональные задачи для проведения научного и практического исследования.
2	Продвинутый уровень	Способен ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • владеет практическими навыками постановки профессиональных задач в научно-исследовательской и практической деятельности психолога; • понимает способы реализации профессиональных задач в области научноисследовательской и практической деятельности психолога.

3	Высокий уровень	Способен ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • выявляет особенности проведения научноисследовательской и практической деятельности в работе психолога; • понимает сущностные характеристики и целевые установки при определении профессиональных задач в области научно-исследовательской и профессиональной деятельности психолога.
---	-----------------	---	--

ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ ВУЗА

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-6

«Способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности» при освоении ООП ВО

Цель (и) программы формирования данной компетенции у студентов вуза при освоении ООП ВО

Сформировать у студентов способность к пониманию сущностных характеристик научно-исследовательской и практической деятельности психолога.

Формировать способность постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности психолога.

Названия учебных дисциплин, курсов, модулей, практик (или их разделы), включённые в учебный план:

ПК-6	способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
Б1.В.ОД.7	Консультативная психология
Б1.В.ДВ.5.1	Психология общения с установочным тренингом "Психология общения с трудными людьми"
Б2.У.1	Учебная практика
Б2.П.1	Производственная практика
Б2.П.2	Преддипломная практика
ИГА	Итоговая государственная аттестация

ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-7 «СПОСОБНОСТЬ К УЧАСТИЮ В ПРОВЕДЕНИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ НА ОСНОВЕ ПРИМЕНЕНИЯ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ В РАЗЛИЧНЫХ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИХ ОБЛАСТЯХ ПСИХОЛОГИИ»

ПАСПОРТ (ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА) КОМПЕТЕНЦИИ

Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

Под компетенцией **ПК-7 «СПОСОБНОСТЬ К УЧАСТИЮ В ПРОВЕДЕНИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ НА ОСНОВЕ ПРИМЕНЕНИЯ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ В РАЗЛИЧНЫХ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИХ ОБЛАСТЯХ ПСИХОЛОГИИ»**

понимается: умение проводить психологические исследования, применять общепрофессиональные знания и умения в научных и научно-практических областях профессиональной деятельности психолога.

Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза по завершении освоения компетентностно-ориентированной ООП ВО по направлению подготовки бакалавр психологии

Компетенция **ПК-7 «Способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научнопрактических областях психологии»** носит научно-практический общепрофессиональный характер и важна как элемент формирования профессионализма психолога, научно-практической психологической подготовки к профессиональной деятельности.

Компетенция ПК-7 является одним из элементов развития компетенций ОК-, ПК-

Компетенция ПК-7 обусловлена профилями «Социальная психология» и «Психологическое консультирование», представляет элемент научно-практического инструментария профессиональной деятельности, предоставляет базу для совершенствования и развития личности профессионала.

Принятая структура компетенции

8) *составляющие (по определению, принятому в ФГОС ВО):*

- *знать* - специфику проведения психологических исследований.
- *уметь* - применять свои общепрофессиональные знания в процессе подготовки и проведения психологических исследований.
- *владеть* - полученными знаниями и навыками в процессе проведения психологических исследований в различных научных и научно-практических областях психологии.

Коды компетенций	Название компетенции	Краткое содержание / определение и структура компетенции. Характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенции у выпускника вуза	
1	2	3	
ПК	<i>Профессиональные компетенции</i> Научно исследовательская деятельность	Структура компетенции	Характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенции у выпускника вуза
ПК-7	«Способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии»	Способен участвовать в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	понимает особенности проведения психологических исследований; перечисляет основные этапы психологического исследования; определяет уровень и место своего участия в проведении психологического научного и научно-практического исследования; находит адекватное использование своих общепрофессиональных знаний в процессе участия в проведении психологических исследований в разных научных и научно - практических областях психологии.

Планируемые уровни сформированности компетенции у студентов-выпускников вуза

	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
1	2	3	4
1	Пороговый уровень	Способен участвовать в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	<ul style="list-style-type: none"> • понимает особенности проведения психологических исследований; • перечисляет основные этапы психологического исследования; • определяет уровень и место своего участия в проведении психологического научного и научно-практического исследования; • находит адекватное использование своих общепрофессиональных знаний в процессе участия в проведении психологических исследований в разных научных и научно-практических областях психологии.
2	Продвинутый уровень	Способен участвовать в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	<ul style="list-style-type: none"> • принимает активное участие в проведении психологических исследований; • перечисляет основные общепрофессиональные знания, необходимые для проведения психологического исследования; • применяет свои общепрофессиональные знания в процессе участия в проведении
3	Высокий уровень	Способен участвовать в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно определяет уровень и место своего участия в проведении психологических исследований; • эффективно использует свои общепрофессиональные знания для проведения психологического исследования в разных научных и научно-практических областях психологии; • применяет свои общепрофессиональные знания в процессе участия в проведении межрегиональных и международных психологических исследований.

ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ ВУЗА

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-7

«Способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии» при освоении ООП ВО

Цель (и) программы формирования данной компетенции у студентов вуза при освоении ООП ВО

Сформировать у студентов способность к участию в проведении психологических исследований. Способствовать развитию у студентов умений применять общепрофессиональные знания при проведении психологических исследований в различных научных и научно-практических областях психологии.

Названия учебных дисциплин, курсов, модулей, практик (или их разделы), включённые в учебный план:

ПК-7	способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
Б1.Б.20	Зоопсихология и сравнительная психология
Б1.Б.24	Психология труда, инженерная психология и эргономика
Б1.Б.25	Организационная психология
Б1.Б.33	Экспериментальная психология
Б1.Б.40	Дифференциальная психология
Б2.П.2	Преддипломная практика
ИГА	Итоговая государственная аттестация

Паспорт и программа ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-8 « СПОСОБНОСТЬ К ПРОВЕДЕНИЮ СТАНДАРТНОГО ПРИКЛАДНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ В ОПРЕДЕЛЕННОЙ ОБЛАСТИ ПСИХОЛОГИИ»

ПАСПОРТ (ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА) КОМПЕТЕНЦИИ

Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции
Под компетенцией ПК-8 «СПОСОБНОСТЬ К ПРОВЕДЕНИЮ СТАНДАРТНОГО ПРИКЛАДНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ В ОПРЕДЕЛЕННОЙ ОБЛАСТИ ПСИХОЛОГИИ»

понимается: умение проводить стандартные прикладные исследования в определенной области психологии.

Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза по завершении освоения компетентностно-ориентированной ООП ВО по направлению подготовки бакалавр психологии

Компетенция ПК-8 «Способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии» носит практический общепрофессиональный характер и важна как элемент формирования профессионализма психолога, научно-практической психологической подготовки к профессиональной деятельности.

Компетенция ПК-8 является одним из элементов развития компетенций ОК-, ПК-
Компетенция ПК-8 обусловлена профилями «Социальная психология» и «Психологическое консультирование», представляет элемент основного инструментария профессиональной деятельности, предоставляет базу для совершенствования и развития личности профессионала.

Принятая структура компетенции

1) *составляющие (по определению, принятому в ФГОС ВО):*

- *знать* - особенности проведения стандартного прикладного исследования.
- *уметь* - проводить стандартное прикладное исследование в определенной области психологии.
- *владеть* - полученными знаниями и навыками в процессе проведения стандартного прикладного исследования.

Коды компетенций	Название компетенции	Краткое содержание / определение и структура компетенции. Характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенции у выпускника вуза	
1	2	3	
ПК	<i>Профессиональные компетенции</i> Научно исследовательская деятельность	Структура компетенции	Характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенции у выпускника вуза
ПК-8	Способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	Способен проводить стандартное прикладное исследование в определенной области психологии	перечисляет характеристики стандартного прикладного исследования; знает особенности проведения стандартного прикладного исследования; называет основные характерные особенности стандартного прикладного исследования определенной области психологии; понимает особенности проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии; имеет навыки проведения стандартного прикладного исследования.

Планируемые уровни сформированности компетенции у студентов-выпускников вуза

	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
1	2	3	4

1	Пороговый уровень	Способен проводить стандартное прикладное исследование в определенной области психологии	<ul style="list-style-type: none"> • перечисляет характеристики стандартного прикладного исследования; • знает особенности проведения стандартного прикладного исследования; • называет основные характерные особенности стандартного прикладного исследования определенной области психологии; • понимает особенности проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии; • имеет навыки проведения стандартного прикладного исследования.
2	Продвинутый уровень	Способен проводить стандартное прикладное исследование в определенной области психологии	<ul style="list-style-type: none"> • видит отличительные особенности проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии; • владеет навыками проведения всех этапов стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.
3	Высокий уровень	Способен проводить стандартное прикладное исследование в определенной области психологии	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно определяет особенности проведения стандартного прикладного исследования в зависимости от определенной области психологии; • проводит и описывает результаты стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.

ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ ВУЗА

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-8 «Способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии» при освоении ООП ВО

Цель (и) программы формирования данной компетенции у студентов вуза при освоении ООП ВО

Сформировать у студентов понимание сущностных характеристик.

Способствовать развитию у студентов готовности, навыков и умений проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.

Названия учебных дисциплин, курсов, модулей, практик (или их разделы), включённые в учебный план:

ПК-8	способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии
Б1.Б.17	Общая психология
Б1.Б.19	Методологические основы психологии
Б1.Б.20	Зоопсихология и сравнительная психология
Б1.Б.29	Основы нейропсихологии
Б1.Б.30	Основы патопсихологии

Б1.Б.31	Психофизиология
Б1.Б.32	Основы психогенетики
Б1.Б.33	Экспериментальная психология
Б1.Б.40	Дифференциальная психология
Б1.Б.43	Психология стресса
Б1.В.ОД.8	Психология здоровья
Б1.В.ОД.9	Психология общения
Б1.В.ДВ.6.1	Практикум по методам социально-психологическим исследованиям
Б2.П.2	Преддипломная практика
ИГА	Итоговая государственная аттестация

ПАСПОРТ И ПРОГРАММА
ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-9
«СПОСОБНОСТЬ К РЕАЛИЗАЦИИ БАЗОВЫХ ПРОЦЕДУР АНАЛИЗА ПРОБЛЕМ
ЧЕЛОВЕКА, СОЦИАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДА. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ И
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ФУНКЦИОНИРОВАНИЮ ЛЮДЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ. В ТОМ ЧИСЛЕ И ПРИ РАЗЛИЧНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЯХ»

ПАСПОРТ (ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА) КОМПЕТЕНЦИИ

Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции
Под компетенцией **ПК-9 «СПОСОБНОСТЬ К РЕАЛИЗАЦИИ БАЗОВЫХ ПРОЦЕДУР АНАЛИЗА ПРОБЛЕМ ЧЕЛОВЕКА. СОЦИАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДА. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ФУНКЦИОНИРОВАНИЮ ЛЮДЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ. В ТОМ ЧИСЛЕ И ПРИ РАЗЛИЧНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЯХ»**

понимается: знание базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, умение анализировать проблемы функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза по завершении освоения компетентностно-ориентированной ООП ВО по направлению подготовки бакалавр психологии

Компетенция ПК-9 «Способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях» носит научно-практический общепрофессиональный характер и важна как элемент формирования профессионализма психолога, научно-практической психологической подготовки к профессиональной деятельности.

Компетенция ПК-9 является одним из элементов развития компетенций ОК-, ПК-Компетенция ПК-9 обусловлена профилями «Социальная психология» и «Психологическое консультирование», представляет элемент основного инструментария профессиональной деятельности, предоставляет базу для совершенствования и развития личности профессионала.

Принятая структура компетенции

1) *составляющие (по определению, принятому в ФГОС ВО):*

- *знать* - базовые процедуры анализа проблем человека и социализации индивида, проблем профессиональной и образовательной деятельности, характеристики функционирования людей с ограниченными возможностями и различными заболеваниями.
- *уметь* - проводить базовые процедуры анализа проблем человека и социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, анализировать характеристики функционирования людей с ограниченными возможностями и различными заболеваниями.

- *владеть* - полученными знаниями и навыками в процессе анализа проблем человека и социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями и различными заболеваниями.

Коды компетенций	Название компетенции	Краткое содержание / определение и структура компетенции. Характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенции у выпускника вуза	
1	2	3	
ПК	<i>Профессиональные компетенции</i> Научно-исследовательская деятельность	Структура компетенции	Характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенции у выпускника вуза
ПК-9	«Способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях»	Способен реализовывать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	перечисляет базовые процедуры анализа проблем человека; знает особенности проведения процедуры анализа проблем человека, его профессиональной и образовательной деятельности; определяет существенные характеристики процедуры анализа проблем человека и его социализации; определяет существенные характеристики процедуры анализа проблем функционирования и социализации людей с ограниченными возможностями и при различных заболеваниях; понимает особенности проведения процедуры анализа проблем функционирования человека и его социализации в норме и при различных заболеваниях; владеет навыками реализации базовых процедур анализа проблем человека и социализации индивида, функционирования людей с ограниченными возможностями и различными

Планируемые уровни сформированности компетенции у студентов-выпускников вуза

	Уровни сформированности	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
1	2	3	4

1	Пороговый уровень	Способен реализовывать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	<ul style="list-style-type: none"> • перечисляет базовые процедуры анализа проблем человека; • знает особенности проведения процедуры анализа проблем человека, его профессиональной и образовательной деятельности; • определяет сущностные характеристики процедуры анализа проблем человека и его социализации; • определяет сущностные характеристики процедуры анализа проблем функционирования и социализации людей с ограниченными возможностями и при различных заболеваниях; • понимает особенности проведения процедуры анализа проблем функционирования человека и его социализации в норме и при различных заболеваниях; • владеет навыками реализации базовых процедур анализа проблем человека и социализации индивида, функционирования людей с ограниченными возможностями и различными заболеваниями.
2	Продвинутый уровень	Способен реализовывать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	<ul style="list-style-type: none"> • знает сущностные характеристики проведения процедуры анализа проблем человека, его профессиональной и образовательной деятельности; • соотносит сущностные характеристики процедур анализа проблем функционирования и социализации людей с ограниченными возможностями и при различных заболеваниях и анализа профессиональной и образовательной деятельности; • самостоятельно реализует базовые процедуры анализа проблем человека и социализации индивида, функционирования людей с ограниченными возможностями и различными заболеваниями.

3	Высокий уровень	Способен реализовывать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	<ul style="list-style-type: none"> • соотносит сущностные характеристики процедур анализа проблем функционирования и социализации людей в норме и с ограниченными возможностями, анализа их профессиональной и образовательной деятельности; • описывает результаты реализации базовых процедур анализа проблем человека и социализации индивида, функционирования людей с ограниченными возможностями и различными заболеваниями в отчетах, научных статьях и т.д..
---	-----------------	---	--

ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ ВУЗА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-9 «Способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях» при освоении ООП ВО

Цель (и) программы формирования данной компетенции у студентов вуза при освоении ООП ВО

Способствовать формированию у студентов способности к пониманию базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях. Формировать у студентов умения и навыки реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

Названия учебных дисциплин, курсов, модулей, практик (или их разделы), включённые в учебный план:

ПК-9	способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
Б1.Б.4	Социология
Б1.Б.10	Педагогика
Б1.Б.16	Введение в профессию
Б1.Б.18	История психологии
Б1.Б.19	Методологические основы психологии
Б1.Б.21	Психология личности
Б1.Б.22	Социальная психология
Б1.Б.24	Психология труда, инженерная психология и эргономика
Б1.Б.28	Введение в клиническую психологию
Б1.Б.29	Основы нейропсихологии
Б1.В.ОД.5	Антропология
Б1.В.ОД.6	Экология
Б1.В.ОД.8	Психология здоровья
Б1.В.ОД.10	Основы психосоматики
Б1.В.ОД.17	Тренинг эффективного общения
ИГА	Итоговая государственная аттестация

ПАСПОРТ И ПРОГРАММА
ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-10
«СПОСОБНОСТЬ К ПРОЕКТИРОВАНИЮ, РЕАЛИЗАЦИИ И
ОЦЕНКЕ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА. ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ПРИ ПОДГОТОВКЕ
ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ КАДРОВ С УЧЕТОМ СОВРЕМЕННЫХ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ
ОБУЧЕНИЯ И ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

ПАСПОРТ (ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА) КОМПЕТЕНЦИИ

Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

Под компетенцией ПК-10 «СПОСОБНОСТЬ К ПРОЕКТИРОВАНИЮ, РЕАЛИЗАЦИИ И ОЦЕНКЕ УЧЕБНОВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА. ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ КАДРОВ С УЧЕТОМ СОВРЕМЕННЫХ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ И ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

понимается способность к проектированию учебного процесса и управления им, к всестороннему объективному оцениванию результатов обучения, готовность к использованию активных и интерактивных методов в учебно-воспитательном процессе.

Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза по завершении освоения компетентностно-ориентированной ООП ВО по направлению подготовки «Бакалавр психологии».

Компетенция ПК-10 «Способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий» носит научно-практический общепрофессиональный характер и важна как элемент формирования профессионализма психолога-преподавателя, научно-практической методической подготовки к профессиональной деятельности.

Компетенция ПК-10 является одним из элементов развития компетенций ОК-, ПК-

Компетенция ПК-10 обусловлена профилями «Социальная психология» и «Психологическое консультирование», представляет элемент основного инструментария профессиональной деятельности, предоставляет базу для совершенствования и развития личности психолога-преподавателя.

Принятая структура компетенции

1) *составляющие (по определению, принятому в ФГОС ВО):*

- *знать* - сущностные характеристики учебно-методической работы в сфере общего образования и особенности ее проведения; особенности методики преподавания психологии как общеобразовательной дисциплины; особенности создания условий и проведения лабораторных и практических занятий.

- *уметь* - учебно-методическую работу в сфере общего образования; преподавать психологию как общеобразовательную дисциплину, проводить лабораторные и практические занятия.

- *владеть* - полученными знаниями и навыками в процессе проведения учебно-методической работы в сфере общего образования, в частности, в процессе преподавания психологии как общеобразовательной дисциплины; способностью и готовностью проводить лабораторные и практические занятия.

Коды компетенций	Название компетенции	Краткое содержание / определение и структура компетенции. Характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности	
1	2	3	
ПК	<i>Профессиональные компетенции</i> Педагогическая деятельность	Структура компетенции	Характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенции у выпускника вуза
ПК-10	Способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	Способен заниматься и управлять учебно-методической работой в сфере преподавания дисциплин психологического профиля.	<ul style="list-style-type: none"> • Знает основные требования к преподаванию психологии как общеобразовательной дисциплины; • Называет цели, задачи, методы преподавания психологии; • Понимает особенности преподавания психологии как общеобразовательной дисциплины; • Готов преподавать психологию как общеобразовательную дисциплину.

Планируемые уровни сформированности компетенции у студентов-выпускников вуза

	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
1	2	3	4
1	Пороговый уровень	Способен заниматься и управлять учебно-методической работой в сфере преподавания дисциплин психологического профиля.	<ul style="list-style-type: none"> • знает основные требования, предъявляемые к учебному процессу в части преподавания психологии как учебной дисциплины; • называет цели, задачи, методы преподавания психологии; • понимает особенности преподавания психологии как общеобразовательной дисциплины; • знает основы управления учебным процессом; • готов применять активные и интерактивные методы в учебном процессе.

2	Продвинутый уровень	Способен заниматься и управлять учебно-методической работой в сфере преподавания дисциплин психологического профиля.	<ul style="list-style-type: none"> • определяет характерные особенности преподавания психологии как общеобразовательной дисциплины; • совершенствует умения и навыки преподавания психологии.
3	Высокий уровень	Способен заниматься и управлять учебно-методической работой в сфере преподавания дисциплин психологического профиля.	<ul style="list-style-type: none"> • владеет различными методиками преподавания психологии как общеобразовательной дисциплины; • активно перенимает опыт преподавания психологии у соотечественников и зарубежных коллег.

**ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ ВУЗА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ**

ПК-10 «Способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий» при освоении ООП ВО

Цель (и) программы формирования данной компетенции у студентов вуза при освоении ООП ВО

Сформировать у студентов готовность к преподаванию психологии.

Способствовать развитию у студентов способности и умений преподавания психологии как общеобразовательной дисциплины.

Названия учебных дисциплин, курсов, модулей, практик (или их разделы), включённые в учебный план:

ПК-10	способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
Б1.Б.27	Педагогическая психология
Б1.Б.45	Методика преподавания психологии
ИГА	Итоговая государственная аттестация

ПАСПОРТ И ПРОГРАММА

ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-11 «СПОСОБНОСТЬ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ДИДАКТИЧЕСКИХ ПРИЕМОВ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ СТАНДАРТНЫХ КОРРЕКЦИОННЫХ, РЕАБИЛИТАЦИОННЫХ И ОБУЧАЮЩИХ ПРОГРАММ ПО ОПТИМИЗАЦИИ ПСИХИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА»

ПАСПОРТ (ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА) КОМПЕТЕНЦИИ

Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

Под компетенцией **ПК-11 «Способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека»** понимается: знание дидактические приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека, готовность использовать эти программы в своей профессиональной деятельности.

Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза по завершении освоения компетентностно-ориентированной ООП ВО по направлению подготовки бакалавр психологии

Компетенция ПК-11 «Способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека» носит научно-методический, практический общепрофессиональный характер и важна как элемент формирования профессионализма психолога-преподавателя, научно-практической методической подготовки к профессиональной деятельности. Компетенция ПК-11 является одним из элементов развития компетенций ОК-, ПК-

Компетенция ПК-11 обусловлена профилями «Социальная психология» и «Психологическое консультирование», представляет элемент основного инструментария профессиональной деятельности, предоставляет базу для совершенствования и развития личности психолога-преподавателя.

Принятая структура компетенции

1) *составляющие (по определению, принятому в ФГОС ВО):*

- *знать* - особенности применения дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ.
- *уметь* - применять дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.
- *владеть* - способностью и готовностью использовать дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.

Коды компетенций	Название компетенции	Краткое содержание / определение и структура компетенции. Характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенции у выпускника вуза	
1	2	3	
ПК	<i>Профессиональные компетенции</i> Педагогическая деятельность	Структура компетенции	Характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенции у выпускника вуза

ПК-11	Способность к реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.	Способен реализовывать стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека Готов реализовывать стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека	<ul style="list-style-type: none"> • знает основные требования к реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ; • называет цели, задачи, методы проведения стандартных коррекционных, реабилитационных, обучающих программ; • понимает особенности проведения стандартных коррекционных, реабилитационных, обучающих программ; • участвует в подготовке и реализации стандартных коррекционных, реабилитационных, обучающих программ; • готов реализовывать стандартные коррекционные, реабилитационные, обучающие программы; • готов участвовать в их подготовке и проведении
-------	---	---	--

Планируемые уровни сформированности компетенции у студентов-выпускников вуза

	Уровни сформированности	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
1	2	3	4
1	Пороговый уровень	Способен реализовывать стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека Готов реализовывать стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека	<ul style="list-style-type: none"> • знает основные требования к реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ; • называет цели, задачи, методы проведения стандартных коррекционных, реабилитационных, обучающих программ; • понимает особенности проведения стандартных коррекционных, реабилитационных, обучающих программ; • участвует в подготовке и реализации стандартных коррекционных, реабилитационных, обучающих программ; • готов реализовывать стандартные коррекционные, реабилитационные, обучающие программы; • готов участвовать в их подготовке и проведении.

2	Продвинутый уровень	Способен реализовывать стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека Готов реализовывать стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека	<ul style="list-style-type: none"> • осознает и интерпретирует основные требования к реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ; • называет структурные компоненты различных стандартных коррекционных, реабилитационных, обучающих программ; • понимает дифференциальные отличия различных стандартных коррекционных, реабилитационных, обучающих программ; • активно участвует и проявляет инициативу в подготовке и реализации стандартных коррекционных, реабилитационных,
3	Высокий уровень	Способен реализовывать стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека Готов реализовывать стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека	<ul style="list-style-type: none"> • осознает и интерпретирует основные требования к реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по отношению к разной категории психических состояний; • соотносит структурные компоненты различных стандартных коррекционных, реабилитационных, обучающих программ и особенности психических состояний человека; • понимает дифференциальные отличия различных стандартных коррекционных, реабилитационных, обучающих программ по отношению к различным психическим состояниям человека; • активно участвует и проявляет инициативу в отборе соответствующих стандартных коррекционных, реабилитационных, обучающих программ; • самостоятельно реализовывает стандартные коррекционные, реабилитационные, обучающие программы; • готов участвовать в подготовке и проведении инновационных программ по оптимизации психической деятельности человека.

Цель (и) программы формирования данной компетенции у студентов вуза при освоении ООП ВО

Сформировать у студентов готовность к реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.

Способствовать развитию у студентов способности и умений проводить стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека.

Названия учебных дисциплин, курсов, модулей, практик (или их разделы), включённые в учебный план:

ПК-11	способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека
Б1.Б.10	Педагогика
Б1.Б.27	Педагогическая психология
Б1.Б.42	Психология социальной работы
ИГА	Итоговая государственная аттестация

ПАСПОРТ И ПРОГРАММА
ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-12 «СПОСОБНОСТЬ К ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СРЕДИ НАСЕЛЕНИЯ С ЦЕЛЬЮ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ОБЩЕСТВА»

ПАСПОРТ (ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА) КОМПЕТЕНЦИИ

Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

Под компетенцией **ПК-12 «СПОСОБНОСТЬ К ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СРЕДИ НАСЕЛЕНИЯ С ЦЕЛЬЮ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ОБЩЕСТВА»**

понимается: знание основ просветительской деятельности в области психологии, умение проводить просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза по завершении освоения компетентностно-ориентированной ООП ВО по направлению подготовки бакалавр психологии

Компетенция ПК-12 «Способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества» носит методический, практический общепрофессиональный характер и важна как элемент формирования профессионализма психолога-преподавателя, научно-практической методической подготовки к профессиональной деятельности. Компетенция ПК-12 является одним из элементов развития компетенций ОК-, ПК-

Компетенция ПК-12 обусловлена профилями «Социальная психология» и «Психологическое консультирование», представляет элемент основного инструментария профессиональной деятельности, предоставляет базу для совершенствования и развития личности психолога-преподавателя.

Принятая структура компетенции

1) *составляющие (по определению, принятому в ФГОС ВО):*

- *знать* - особенности просветительской деятельности и методов ее проведения.
- *уметь* - проводить просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.
- *владеть* - полученными знаниями и навыками в процессе проведения просветительской деятельности среди населения.

Коды компетенций	Название компетенции	Краткое содержание / определение и структура компетенции. Характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенции у выпускника вуза	
1	2	3	
ПК	<i>Профессиональные компетенции</i> Педагогическая деятельность	Структура компетенции	Характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенции у выпускника вуза
ПК-12	Способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	Способен к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	знает основные требования к проведению просветительской деятельности; называет цели, задачи, методы просветительской деятельности; понимает особенности проведения просветительской деятельности среди населения; готов проводить просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

Планируемые уровни сформированности компетенции у студентов-выпускников вуза

	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
1	2	3	4
1	Пороговый уровень	Способен к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	<ul style="list-style-type: none"> • знает основные требования к проведению просветительской деятельности; • называет цели, задачи, методы просветительской деятельности; • понимает особенности проведения просветительской деятельности среди населения; • готов проводить просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

2	Продвинутый уровень	Способен к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	<ul style="list-style-type: none"> • может определить уровень психологической культуры группы; • определяет необходимость и направления проведения просветительской деятельности с определенной группой населения; • понимает особенности проведения просветительской деятельности среди отдельных групп населения; • готов активно проводить просветительскую деятельность среди разных групп населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.
3	Высокий уровень	Способен к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно подбирает методы проведения просветительской деятельности с определенной группой населения; • имеет навыки проведения просветительской деятельности среди отдельных групп населения; • активно совершенствует навыки проведения просветительской деятельности среди разных групп населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

**ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ ВУЗА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-12 «Способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества» при освоении ООП ВО**

Цель (и) программы формирования данной компетенции у студентов вуза при освоении ООП ВО

Сформировать у студентов готовность к проведению просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

Способствовать развитию у студентов способности, навыков и умений проведения просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

Названия учебных дисциплин, курсов, модулей, практик (или их разделы), включённые в учебный план:

ПК-12	способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества
Б1.Б.8	Профессиональная этика
Б1.Б.16	Введение в профессию
Б1.В.ДВ.7.3	Практикум по профконсультированию
ИГА	Итоговая государственная аттестация

**ПАСПОРТ И ПРОГРАММА
ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-13 «СПОСОБНОСТЬ К
ПРОВЕДЕНИЮ РАБОТ С КАДРОВЫМ СОСТАВОМ С ЦЕЛЬЮ ОТБОРА КАДРОВ
И СОЗДАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА, СПОСОБСТВУЮЩЕГО
ОПТИМИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ПРОЦЕССА»**

ПАСПОРТ (ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА) КОМПЕТЕНЦИИ

Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

Под компетенцией ПК-13 «Способность к проведению работ с кадровым составом с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса»

понимается: знание основ проведения работы с кадровым составом по отбору кадров, характеристик психологического климата в коллективе, методов оптимизации психологического климата.

Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза по завершении освоения компетентностно-ориентированной ООП ВО по направлению подготовки бакалавр психологии

Компетенция ПК-13 «Способность к проведению работ с кадровым составом с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса» носит организационно-управленческий, практический общепрофессиональный характер и важна как элемент формирования профессионализма психолога-преподавателя, научно-практической методической подготовки к профессиональной деятельности.

Компетенция ПК-13 является одним из элементов развития компетенций ОК-, ПК-

Компетенция ПК-13 обусловлена профилями «Социальная психология» и «Психологическое консультирование», представляет элемент основного инструментария профессиональной деятельности, предоставляет базу для совершенствования и развития личности психолога-преподавателя.

Принятая структура компетенции

1) *составляющие (по определению, принятому в ФГОС ВО):*

- *знать* - особенности работы с кадрами в трудовом коллективе.
- *уметь* - отбирать кадры и проводить с ними работу по созданию психологического климата в трудовом коллективе.
- *владеть* - полученными знаниями и навыками в процессе работы по отбору кадров с целью создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.

Коды компетенций	Название компетенции	Краткое содержание / определение и структура компетенции. Характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенции у выпускника вуза	
1	2	3	
ПК	Профессиональные компетенции Организационно управленческая деятельность	Структура компетенции	Характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенции у выпускника вуза

ПК-13	Способность к проведению работ с кадровым составом с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса	Способен к проведению работ с кадровым составом с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса	знает основные характеристики работы с кадровым составом по отбору кадров; называет существенные характеристики разных форм работы по отбору кадров; понимает особенности проведения кадрового отбора; готов проводить кадровый отбор с целью создания психологического климата в трудовом коллективе.
-------	--	---	--

Планируемые уровни сформированности компетенции у студентов-выпускников вуза

	Уровни сформированности	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
1	2	3	4
1	Пороговый уровень	Способен к проведению работ с кадровым составом с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса	<ul style="list-style-type: none"> • знает основные характеристики работы с кадровым составом по отбору кадров; • называет существенные характеристики разных форм работы по отбору кадров; • понимает особенности проведения кадрового отбора; • готов проводить кадровый отбор с целью создания психологического климата в трудовом коллективе.
2	Продвинутый уровень	Способен к проведению работ с кадровым составом с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса	<ul style="list-style-type: none"> • имеет навыки работы с кадровым составом по отбору кадров; • владеет разными формами работы по отбору кадров; • знает формы работы по проведению кадрового отбора с целью создания психологического климата в трудовом коллективе.
3	Высокий уровень	Способен к проведению работ с кадровым составом с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса	<ul style="list-style-type: none"> • постоянно совершенствует знания и навыки по кадровому отбору; • активно перенимает опыт кадрового отбора в трудовых коллективах у психологов-соотечественников и зарубежных коллег.

ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ ВУЗА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-13 «Способность к проведению работ с кадровым составом с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса» при освоении ООП ВО

Цель (и) программы формирования данной компетенции у студентов вуза при освоении ООП ВО

Сформировать у студентов готовность к проведению работ с кадровым составом в трудовых коллективах.

Способствовать развитию у студентов способности, умений и навыков проведения работ с кадровым составом с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.

Названия учебных дисциплин, курсов, модулей, практик (или их разделы), включённые в учебный план:

ПК-13	способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса
Б1.Б.24	Психология труда, инженерная психология и эргономика
Б1.Б.25	Организационная психология
Б1.В.ОД.13	Профконсультирование и кадровый отбор
Б1.В.ДВ.5.3	Практикум по организации психологической службы
ИГА	Итоговая государственная аттестация

ПАСПОРТ И ПРОГРАММА
ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-14 «СПОСОБНОСТЬ К РЕАЛИЗАЦИИ
ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ, ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ, ОРИЕНТИРОВАННЫХ НА
ЛИЧНОСТНЫЙ РОСТ СОТРУДНИКОВ И ОХРАНУ ЗДОРОВЬЯ ИНДИВИДОВ И ГРУПП»

ПАСПОРТ (ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА) КОМПЕТЕНЦИИ

Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

Под компетенцией ПК-14 «СПОСОБНОСТЬ К РЕАЛИЗАЦИИ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ, ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ, ОРИЕНТИРОВАННЫХ НА ЛИЧНОСТНЫЙ РОСТ СОТРУДНИКОВ И ОХРАНУ ЗДОРОВЬЯ ИНДИВИДОВ И ГРУПП»

понимается: знание особенностей проведения интерактивных методов, психологических технологий, направленных на личностный рост сотрудников, охрану здоровья индивидов и групп.

Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза по завершении освоения компетентностно-ориентированной ООП ВО по направлению подготовки бакалавр психологии

Компетенция ПК-14 «Способность и готовность к реализации интерактивных методов, психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп» носит организационно-управленческий, практический общепрофессиональный характер и важна как элемент формирования профессионализма психолога-преподавателя, научно-практической методической подготовки к профессиональной деятельности. Компетенция ПК-14 является одним из элементов развития компетенций ОК-, ПК-

Компетенция ПК-14 обусловлена профилями «Социальная психология» и «Психологическое консультирование», представляет элемент основного инструментария профессиональной деятельности, предоставляет базу для совершенствования и развития личности психолога-преподавателя.

Принятая структура компетенции

1) *составляющие (поопределению, принятому в ФГОС ВО):*

- *знать* - особенности проведения интерактивных методов, психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья в трудовых коллективах.

- *уметь* - реализовывать интерактивные методы, психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников и охрану здоровья в трудовых коллективах.

- *владеть* - полученными знаниями и навыками в процессе реализации интерактивных методов, психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья в трудовых коллективах.

Коды компетенций	Название компетенции	Краткое содержание / определение и структура компетенции. Характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенции у выпускника вуза	
1	2	3	
ПК	<i>Профессиональные компетенции</i> Организационно управленческая деятельность	Структура компетенции	Характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенции у выпускника вуза
ПК-14	Способность к реализации интерактивных методов, психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп	Способен к реализации интерактивных методов, психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп	знает основные характеристики и содержание реализации интерактивных методов, психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп; называет цели, задачи, направленность этих методов; понимает особенности реализации этих методов; готов к реализации интерактивных методов, психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп.

Планируемые уровни сформированности компетенции у студентов-выпускников вуза

	Уровни сформированности	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
1	2	3	4
1	Пороговый уровень	Способен к реализации интерактивных методов, психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп	<ul style="list-style-type: none"> • знает основные характеристики и содержание реализации интерактивных методов, психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп; • называет цели, задачи, направленность этих методов; • понимает особенности реализации этих методов; • готов к реализации интерактивных методов, психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп.

2	Продвинутый уровень	Способен к реализации интерактивных методов, психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп	<ul style="list-style-type: none"> • применяет различные интерактивных методы, психологические технологии, ориентированных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидуально и с группами; • активно совершенствует знания интерактивных методов, психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп.
3	Высокий уровень	Способен к реализации интерактивных методов, психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп	<ul style="list-style-type: none"> • владеет навыками проведения различных интерактивных методов, психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп; • активно перенимает опыт реализации интерактивных методов, психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп у коллег психологов.

ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ ВУЗА

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-14 «Способность к реализации интерактивных методов, психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп» при освоении ООП ВО

Цель (и) программы формирования данной компетенции у студентов вуза при освоении ООП ВО

Сформировать у студентов готовность к реализации интерактивных методов, психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп. Способствовать развитию у студентов способности, умений и навыков реализации интерактивных методов, психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп.

Названия учебных дисциплин, курсов, модулей, практик (или их разделы), включённые в учебный план:

ПК-14	способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп
Б1.Б.25	Организационная психология
Б1.Б.41	Безопасность жизнедеятельности
Б1.В.ОД.17	Тренинг эффективного общения
Б1.В.ОД.18	Тренинг профессионального взаимодействия
ИГА	Итоговая государственная аттестация

Документ составлен на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология (уровень бакалавр) Приказ №946 от 7 августа 2014 г. (зарегистрировано Минюст РФ №34320, от 15 10. 2014г.).

**Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности
по образовательной программе бакалавр
37.03.01 Психология**

N п/п	Предметы, курсы, дисциплины (модули) в соответствии с учебным планом:	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта
1	2	3	4
	Б1.Б.1 История	<u>Каб. № 307 – История</u> Оборудование учебного кабинета: - 24 рабочих мест для учащихся; - рабочее место преподавателя; - аудиторная доска, - учебно-наглядные пособия, - коллекция демонстрационных плакатов, макетов, раздаточный материал.	386001, Республика Ингушетия, г. Магас, пр-кт И.Б.Зязикова д.7
	Б1. Б.2 Философия	<u>Каб. № 307 – История</u> Оборудование учебного кабинета: - 24 рабочих мест для учащихся; - рабочее место преподавателя; - аудиторная доска, - учебно-наглядные пособия, - коллекция демонстрационных плакатов, макетов, раздаточный материал.	386001, Республика Ингушетия, г. Магас, пр-кт И.Б.Зязикова д.7
	Б.1 Б.3 Иностранный язык	<u>Каб. № 318 - Лингафонный кабинет</u> <i>ПО: Мультимедийный программный комплекс Sanako Study 1200</i> <i>Рабочие станции студентов:</i> Компьютер – 16 шт.: ноутбук ACER Aspire ES1-571-C1WC (Intel Celeron- 2957U 1.4Ghz/15.6"/1366x768/4Gb/500Gb/Int el HD Graphics/Wi- Fi/Bluetooth/Win10); Наушники – 16 шт.: наушники с микрофоном PHILIPS SHM1900/00; мониторные, 20-20000 Гц, проводное соединение, 100 мВт; Стол (кабинка) – 16 шт.; Стул – 16 шт. <i>Рабочая станция преподавателя:</i>	386001 Республика Ингушетия, г. Магас, ул. Х.Б. Муталиева д.6. Учебно- лабораторный корпус

		<p>Компьютер – 1 шт.: ноутбук ACER Aspire E5-523G-98TB (AMD A9 9410 2.9GHz/15.6"/1366x768/4Gb/1Tb/AMD Radeon R5 M430/DVD нет/Wi-Fi/Bluetooth/Cam/Win 10);</p> <p>Наушники – 1 шт.: наушники с микрофоном PHILIPS SHM1900/00, мониторные, 20-20000 Гц, проводное соединение, 100 мВт;</p> <p>Стол – 1 шт.;</p> <p>Стул – 1 шт.</p> <p>Сервер (видеостример) – 1 шт.: Системный блок ACER Aspire TC-215 (DT.SXGER.016): AMD , A6-6310, кол.-во ядер – 4, объем оперативной памяти - 4 Гб, 500 Гб, HDMI, USB 2.0 – 4, USB 3.0 - 2</p> <p>DVD-плеер – 1 шт.: модель SUPRA DVS-205X Black, MPEG-4, MP3, DVD, CD, PAL, NTSC, USB -1, пульт ДУ</p> <p>Магнитола – 1 шт.: модель LG SB19BT, 4 Вт, монохромный дисплей, CD/-R/-RW, MP3/ WMA FM, USB-порт, цифровой тюнер;</p> <p>Видеофильмы и познавательные программы на иностранных языках – 27 наименований;</p> <p>Компьютерные обучающие курсы и программы по иностранным языкам – 26 наименований</p> <p>Беспроводная сеть: Беспроводная сеть 802.11n. 300/1000 МБ</p> <p>Аудиторная доска</p> <p>Наглядные пособия (таблицы, географическая карта Великобритании, географическая карта США), словари</p>	
	Б1.Б.4 Правоведение	<p><u>Каб. № 319 – Правоведение</u></p> <p>Оборудование учебного кабинета:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 32 рабочих мест для учащихся; - рабочее место преподавателя; - аудиторная доска, - учебно-наглядные пособия, - коллекция демонстрационных плакатов, макетов, раздаточный материал. 	386001, Республика Ингушетия, г. Магас, пр-кт И.Б.Зязикова д.7
	Б1.Б.3 Иностранный язык	<p><u>Каб. № 307 – Иностранный язык</u></p> <p>Оборудование учебного кабинета:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 30 рабочих мест для учащихся; - рабочее место преподавателя; - аудиторная доска, 	386001, Республика Ингушетия, г. Магас, пр-кт И.Б.Зязикова д.7

		<p>-учебно-наглядные пособия, -коллекция демонстрационных плакатов, макетов, раздаточный материал.</p> <p><i>Рабочая станция преподавателя:</i> Компьютер – 1 шт.: ноутбук ACER Aspire E5-523G-98TB (AMD A9 9 Магнитола – 1 шт.: модель ВВК BS08BT Black, 4 Вт, монохромный дисплей, USB-порт, цифровой тюнер. Видеофильмы и познавательные программы на иностранных языках – 27 наименований; Компьютерные обучающие курсы и программы по иностранным языкам – 26 наименований. Аудиторная доска.</p>	
Б1.Б.5 Анатомия центральной системы	<p><u>Каб. № 312 –Анатомия центральной системы</u> Оборудование учебного кабинета: - 30 рабочих мест для учащихся; -рабочее место преподавателя; - аудиторная доска, -учебно-наглядные пособия, -коллекция демонстрационных плакатов, макетов, раздаточный материал.</p>	386001, Республика Ингушетия, г. Магас, пр-кт И.Б.Зязикова д.7	
Б1.Б.6 Информационные технологии в психологии.	<p><u>Каб. № 335 – Информатика</u> Оборудование учебного кабинета: - 14 рабочих мест для учащихся; -рабочее место преподавателя; - Оборудование: Проектор и экран, АРМ преподавателя с конфигурацией: Core i5, 4GB ОЗУ, 2 монитора 23", мышь, клавиатура; вебкамера, микрофон. Лаборатория информатики (каб.235) Оборудование: АРМ на 12 обучающихся (Процессор Core i3, оперативная память объемом 4 Гб;) АРМ преподавателя (Процессор Core i3, ОЗУ 4 Гб;) 12 комплектов компьютерных комплектующих для производства сборки, разборки и сервисного обслуживания ПК и оргтехники; Специализированная мебель для сервисного обслуживания ПК с заземлением и защитой от статического напряжения; Проектор и экран; Маркерная доска; Программное обеспечение общего и профессионального назначения.</p>	386001, Республика Ингушетия, г. Магас, пр-кт И.Б.Зязикова д.7	

	Б1.Б.6 Нейрофизиология	<p><u>Каб. № 312– Нейрофизиология</u> Оборудование учебного кабинета: - 30 рабочих мест для учащихся; - рабочее место преподавателя; - аудиторная доска, - учебно-наглядные пособия, - коллекция демонстрационных плакатов, макетов, раздаточный материал.</p>	386001, Республика Ингушетия, г. Магас, пр-кт И.Б.Зязикова д.7
	Б1.Б.7.Мат. статистика	<p><u>Каб. № 313 Математическая статистика</u> Оборудование учебного кабинета: - 30 рабочих мест для учащихся; - рабочее место преподавателя; - аудиторная доска, - учебно-наглядные пособия, - коллекция демонстрационных плакатов, макетов, раздаточный материал.</p>	386001, Республика Ингушетия, г. Магас, пр-кт И.Б.Зязикова д.7
	Б1.Б.8. Информационные технологии в психологии.	<p><u>Каб. № 335 – Информатика</u> Оборудование учебного кабинета: - 14 рабочих мест для учащихся; - рабочее место преподавателя; - Оборудование: Проектор и экран, АРМ преподавателя с конфигурацией: Core i5, 4GB ОЗУ, 2 монитора 23", мышь, клавиатура; вебкамера, микрофон. Лаборатория информатики (каб.235) Оборудование: АРМ на 12 обучающихся (Процессор Core i3, оперативная память объемом 4 Гб;) АРМ преподавателя (Процессор Core i3, ОЗУ 4 Гб;) 12 комплектов компьютерных комплектующих для произведения сборки, разборки и сервисного обслуживания ПК и оргтехники; Специализированная мебель для сервисного обслуживания ПК с заземлением и защитой от статического напряжения; Проектор и экран; Маркерная доска; Программное обеспечение общего и профессионального назначения.</p>	386001, Республика Ингушетия, г. Магас, пр-кт И.Б.Зязикова д.7

Б1.Б.9 Психология девиантного поведения	<u>Каб. № 307 Психология девиантного поведения</u> Оборудование учебного кабинета: 22 рабочих места для учащихся; -рабочее место преподавателя; - аудиторная доска, -учебно-наглядные пособия, -коллекция демонстрационных плакатов, макетов, раздаточный материал.	386001, Республика Ингушетия, г. Магас, пр-кт И.Б.Зязикова д.7
Б1.Б.10 Введение в профессию	<u>Каб. № 307 – Введение в профессию</u> Оборудование учебного кабинета: - 30 рабочих мест для учащихся; -рабочее место преподавателя; - аудиторная доска, -учебно-наглядные пособия, -коллекция демонстрационных плакатов, макетов, раздаточный материал.	386001, Республика Ингушетия, г. Магас, пр-кт И.Б.Зязикова д.7
Б1.Б.11.Общая психология	<u>Каб. № 314– Общая психология</u> Оборудование учебного кабинета: - 26 рабочих мест для учащихся; -рабочее место преподавателя; - интерактивная доска, компьютер, -учебно-наглядные пособия, -коллекция демонстрационных плакатов, макетов, раздаточный материал. <i>- Кабинет представляет собой учебную аудиторию для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации.</i> Оборудование аудитории: - посадочные места для учащихся; - АРМ-преподавателя; - мультимедийная доска и проектор; - учебно-наглядные пособия; - коллекция демонстрационных плакатов, макетов, раздаточный материал.	386001, Республика Ингушетия, г. Магас, пр-кт И.Б.Зязикова д.7
Б1.Б.12 Зоопсихология и сравнительная психология.	<u>Каб. № 314 – Зоопсихология и сравнительная психология</u> Оборудование учебного кабинета: - 26 рабочих мест для учащихся; -рабочее место преподавателя; - интерактивная доска, компьютер, -учебно-наглядные пособия, -коллекция демонстрационных плакатов, макетов, раздаточный материал.	386001, Республика Ингушетия, г. Магас, пр-кт И.Б.Зязикова д.7

	Б1.Б.13.Методологические основы психологии	<p><u>Каб. № 313</u>Методологические основы психологии Оборудование учебного кабинета: - 30 рабочих мест для учащихся; - рабочее место преподавателя; - аудиторная доска, - учебно-наглядные пособия, - коллекция демонстрационных плакатов, макетов, раздаточный материал.</p>	386001, Республика Ингушетия, г. Магас, пр-кт И.Б.Зязикова д.7
	Б1.Б.14. Психология Личности	<p><u>Каб. № 313</u>Методологические основы психологии Оборудование учебного кабинета: - 30 рабочих мест для учащихся; - рабочее место преподавателя; - аудиторная доска, - учебно-наглядные пособия, - коллекция демонстрационных плакатов, макетов, раздаточный материал.</p>	386001, Республика Ингушетия, г. Магас, пр-кт И.Б.Зязикова д.7
	Б1.Б.15. Социальная психология	<p><u>Каб. № 313</u>Методологические основы психологии Оборудование учебного кабинета: - 30 рабочих мест для учащихся; - рабочее место преподавателя; - аудиторная доска, - учебно-наглядные пособия, - коллекция демонстрационных плакатов, макетов, раздаточный материал.</p>	386001, Республика Ингушетия, г. Магас, пр-кт И.Б.Зязикова д.7
	Б1.Б.16 Этнопсихология.	<p><u>Каб. № 314– Этнопсихология</u> Оборудование учебного кабинета: - 26 рабочих мест для учащихся; - рабочее место преподавателя; - интерактивная доска, компьютер, - учебно-наглядные пособия, - коллекция демонстрационных плакатов, макетов, раздаточный материал.</p>	386001, Республика Ингушетия, г. Магас, пр-кт И.Б.Зязикова д.7
	Б.1.Б.17.Психология труда, инженерная психология	<p><u>Каб. № 310 – Психология развития и возрастная психология</u> Психология труда, инженерная психология Оборудование учебного кабинета: - 30 рабочих мест для учащихся; - рабочее место преподавателя; - аудиторная доска, - учебно-наглядные пособия, - коллекция демонстрационных плакатов, макетов, раздаточный материал.</p>	386001, Республика Ингушетия, г. Магас, пр-кт И.Б.Зязикова д.7
	Б1.Б.18.Организационна	<p><u>Каб. № 313</u>Методологические</p>	386001, Республика

	я психология	<p><u>основы психологии</u> Оборудование учебного кабинета: - 30 рабочих мест для учащихся; - рабочее место преподавателя; - аудиторная доска, - учебно-наглядные пособия, - коллекция демонстрационных плакатов, макетов, раздаточный материал.</p>	Ингушетия, г. Магас, пр-кт И.Б.Зязикова д.7
	Б1.Б.19.Психология развития и возрастная психология.	<p><u>Каб. № 310 – Психология развития и возрастная психология</u> <u>Психология труда, инженерная психология</u> Оборудование учебного кабинета: - 30 рабочих мест для учащихся; - рабочее место преподавателя; - аудиторная доска, - учебно-наглядные пособия, - коллекция демонстрационных плакатов, макетов, раздаточный материал.</p>	386001, Республика Ингушетия, г. Магас, пр-кт И.Б.Зязикова д.7
	Б1. Б.20 Педпсихология	<p><u>Каб. № 307 – Экономика региона и России</u> Оборудование учебного кабинета: - 24 рабочих мест для учащихся; - рабочее место преподавателя; - аудиторная доска, - учебно-наглядные пособия, - коллекция демонстрационных плакатов, макетов, раздаточный материал.</p>	386001, Республика Ингушетия, г. Магас, пр-кт И.Б.Зязикова д.7
	Б1. Б21 Клиническая психология	<p><u>Каб. № 314– Клиническая психология</u> Оборудование учебного кабинета: - 26 рабочих мест для учащихся; - рабочее место преподавателя; - интерактивная доска, компьютер, - учебно-наглядные пособия, - коллекция демонстрационных плакатов, макетов, раздаточный материал.</p>	386001, Республика Ингушетия, г. Магас, пр-кт И.Б.Зязикова д.7
	Б1. Б22. Основы нейропсихологии	<p><u>Каб. № 314– Основы нейропсихологии</u> Оборудование учебного кабинета: - 26 рабочих мест для учащихся; - рабочее место преподавателя; - интерактивная доска, компьютер, - учебно-наглядные пособия, - коллекция демонстрационных плакатов, макетов, раздаточный материал.</p>	386001, Республика Ингушетия, г. Магас, пр-кт И.Б.Зязикова д.7
	Б1. Б 23.Патасихология	<p><u>Каб. № 313– Патасихология</u></p>	386001, Республика

		Оборудование учебного кабинета: - 30 рабочих мест для учащихся; - рабочее место преподавателя; - аудиторная доска, - учебно-наглядные пособия, - коллекция демонстрационных плакатов, макетов, раздаточный материал.	Ингушетия, г. Магас, пр-кт И.Б.Зязикова д.7
Б1.Б24. Психофизиология	<u>Каб. № 314– Психофизиология</u> Оборудование учебного кабинета: - 26 рабочих мест для учащихся; - рабочее место преподавателя; - интерактивная доска, компьютер, - учебно-наглядные пособия, - коллекция демонстрационных плакатов, макетов, раздаточный материал.	386001, Республика Ингушетия, г. Магас, пр-кт И.Б.Зязикова д.7	
Б1. Б25. Основы психогенетики	<u>Каб. № 314– Основы психогенетики</u> Оборудование учебного кабинета: - 26 рабочих мест для учащихся; - рабочее место преподавателя; - интерактивная доска, компьютер, - учебно-наглядные пособия, - коллекция демонстрационных плакатов, макетов, раздаточный материал.	386001, Республика Ингушетия, г. Магас, пр-кт И.Б.Зязикова д.7	
Б1. Б26. Экспериментальная психология	<u>Каб. № 307– Экспериментальная психология</u> Оборудование учебного кабинета: - 23 рабочих мест для учащихся; - рабочее место преподавателя; - аудиторная доска, - учебно-наглядные пособия(муляж, тонометр, термографы, дозиметры, барографы, анемометры, пиранометры, демонстрационный материал (таблицы), информационные пособия по дисциплине, стенды, таблицы, плакаты, макеты.	386001, Республика Ингушетия, г. Магас, пр-кт И.Б.Зязикова д.7	
Б1. Б27 Основы консультативной психологии	<u>Каб. № 314– Основы консультативной психологии</u> Оборудование учебного кабинета: - 26 рабочих мест для учащихся; - рабочее место преподавателя; - интерактивная доска, компьютер, - учебно-наглядные пособия, - коллекция демонстрационных плакатов, макетов, раздаточный материал. <u>Каб. №308</u> предназначен для	386001, Республика Ингушетия, г. Магас, пр-кт И.Б.Зязикова д.7	

		<p><i>проведения индивидуальной консультации и демонстрации проведения консультирования.</i></p> <p>Оборудование кабинета:</p> <ul style="list-style-type: none"> -рабочий стол психолога, журнальный стол; -кресло; -шкаф для учебно-методического и диагностического материала; - коврики для релаксационных упражнений; - учебная и учебно-методическая литература; - диагностический инструментарий. 	
Б.1Б.28.Специальная психология.	<p><u>Каб. № 314– Специальная психология</u></p> <p>Оборудование учебного кабинета:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 26 рабочих мест для учащихся; -рабочее место преподавателя; - интерактивная доска, компьютер, -учебно-наглядные пособия, -коллекция демонстрационных плакатов, макетов, раздаточный материал. 	386001, Республика Ингушетия, г. Магас, пр-кт И.Б.Зязикова д.7	
Б1.Б29 Дифференциальная психология	<p><u>Каб. № 310 – Дифференциальная психология</u></p> <p>Психология труда, инженерная психология</p> <p>Оборудование учебного кабинета:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 30 рабочих мест для учащихся; -рабочее место преподавателя; - аудиторная доска, -учебно-наглядные пособия, -коллекция демонстрационных плакатов, макетов, раздаточный материал. 	386001, Республика Ингушетия, г. Магас, пр-кт И.Б.Зязикова д.7	
Б1.Б.30 Безопасность жизнедеятельности	<p><u>Каб. № 307 Безопасность жизнедеятельности</u></p> <p>Оборудование учебного кабинета:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 23 рабочих мест для учащихся; -рабочее место преподавателя; - аудиторная доска, -учебно-наглядные пособия(муляж, тонометр, термографы, дозиметры, барографы, анемометры, пиранометры, демонстрационный материал (таблицы), информационные пособия по дисциплине, стенды, таблицы, плакаты, макеты. 	386001, Республика Ингушетия, г. Магас, пр-кт И.Б.Зязикова д.7	
Б1.Б.31. Психология социальной работы	<p><u>Каб. № 313 Психология социальной работы</u></p>	386001, Республика Ингушетия,	

		Оборудование учебного кабинета: - 30 рабочих мест для учащихся; - рабочее место преподавателя; - аудиторная доска, - учебно-наглядные пособия, - коллекция демонстрационных плакатов, макетов, раздаточный материал.	г. Магас, пр-кт И.Б.Зязикова д.7
Б1.Б.32 Психология семьи	<u>Каб. № 307 Психология семьи</u> Оборудование учебного кабинета: - 23 рабочих мест для учащихся; - рабочее место преподавателя; - аудиторная доска, - учебно-наглядные пособия (муляж, тонометр, термографы, дозиметры, барографы, анемометры, пиранометры, демонстрационный материал (таблицы), информационные пособия по дисциплине, стенды, таблицы, плакаты, макеты.	386001, Республика Ингушетия, г. Магас, пр-кт И.Б.Зязикова д.7	
Б1. Б33. Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях	<u>Каб. № 310 – Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях</u> Психология труда, инженерная психология Оборудование учебного кабинета: - 30 рабочих мест для учащихся; - рабочее место преподавателя; - аудиторная доска, - учебно-наглядные пособия, - коллекция демонстрационных плакатов, макетов, раздаточный материал.	386001, Республика Ингушетия, г. Магас, пр-кт И.Б.Зязикова д.7	
Б1. Б34. Физическая культура	<u>Спортивный комплекс:</u> Спортивный зал (<i>многопрофильный</i>) для занятий – ручной мяч, баскетбол, волейбол, бадминтон. В зале размещены спортивные гимнастические снаряды (брусья, конь-мах, гимнастический козел, канат) <u>Тренажерный зал общефизической подготовки</u> Оборудован: многопрофильный тренажер по комплексной силовой подготовке, велоэргометр, лежак с наборной штангой (70 кг), штанга с изогнутым грифом (30 кг), силовой тренажер (козел), тренажер для гребца, наклонный тренажер для работы мышц ног, набор гантелей разных весов, армстол, набор	386132, Республика Ингушетия, г. Назрань, Гамурзиевский м/о, ул. Магистральная, 39, Учебный корпус Литер: Г Спортивный зал 386132, Республика Ингушетия, г. Назрань, Центральный административный округ, ул. С.И. Чажкиева, д.67	

		гимнастических матов. Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий	
Б1. Б35 История психологии		<u>Каб. № 314– История психология</u> Оборудование учебного кабинета: - 26 рабочих мест для учащихся; - рабочее место преподавателя; - интерактивная доска, компьютер, - учебно-наглядные пособия, - коллекция демонстрационных плакатов, макетов, раздаточный материал.	386001, Республика Ингушетия, г. Магас, пр-кт И.Б.Зязикова д.7
Б1.Б.36 Политология		<u>Лекционная аудитория (каб.138)</u> Оборудование: Проектор и экран, АРМ преподавателя с конфигурацией: Core i5, 4GB ОЗУ, 2 монитора 23", мышь, клавиатура; вебкамера, микрофон; посадочные места для учащихся. <u>Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин (343)</u> <i>Кабинет представляет собой учебную аудиторию для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации.</i> Оборудование аудитории: - посадочные места для учащихся; - мультимедийная доска и проектор; - учебно-наглядные пособия; - коллекция демонстрационных плакатов, макетов, раздаточный материал.	386001, Республика Ингушетия, г. Магас, пр-кт И.Б. Зязикова, д. 7
Б1.Б.37 Социология		<u>Каб. № 310- Социология.</u> Оборудование учебного кабинета: - 32 рабочих мест для учащихся; - рабочее место преподавателя; - аудиторная доска, - учебно-наглядные пособия, - коллекция демонстрационных плакатов, макетов, раздаточный материал.	386001, Республика Ингушетия, г. Магас, пр-кт И.Б.Зязикова д.7
Б1. Б38 Информатика			
Б1.Б 39. Экономика региона и России		<u>Каб. № 307 – Экономика региона и России</u> Оборудование учебного кабинета:	386001, Республика Ингушетия, г. Магас,

		<ul style="list-style-type: none"> - 24 рабочих мест для учащихся; - рабочее место преподавателя; - аудиторная доска, - учебно-наглядные пособия, - коллекция демонстрационных плакатов, макетов, раздаточный материал. 	пр-кт И.Б.Зязикова д.7
Б1. Б 40 Литературное краеведение	<u>Каб. № 313</u> Оборудование учебного кабинета:	<ul style="list-style-type: none"> - 30 рабочих мест для учащихся; - рабочее место преподавателя; - аудиторная доска, - учебно-наглядные пособия, - коллекция демонстрационных плакатов, макетов, раздаточный материал. 	386001, Республика Ингушетия, г. Магас, пр-кт И.Б.Зязикова д.7
Б1. Б 41 Ингушский язык	<u>Каб. № 313</u> Оборудование учебного кабинета:	<ul style="list-style-type: none"> - 30 рабочих мест для учащихся; - рабочее место преподавателя; - аудиторная доска, - учебно-наглядные пособия, - коллекция демонстрационных 	386001, Республика Ингушетия, г. Магас, пр-кт И.Б.Зязикова д.7
Б1. Б 42 Истории Ингушетии	<u>Каб. № 307 – Истории Ингушетии</u> Оборудование учебного кабинета:	<ul style="list-style-type: none"> - 24 рабочих мест для учащихся; - рабочее место преподавателя; - аудиторная доска, - учебно-наглядные пособия, - коллекция демонстрационных плакатов, макетов, раздаточный материал. 	386001, Республика Ингушетия, г. Магас, пр-кт И.Б.Зязикова д.7
Б1. Б 43 Русский язык и культура речи	<u>Каб. № 313</u> Оборудование учебного кабинета:	<ul style="list-style-type: none"> - 30 рабочих мест для учащихся; - рабочее место преподавателя; - аудиторная доска, - учебно-наглядные пособия, - коллекция демонстрационных плакатов, макетов, раздаточный материал. 	386001, Республика Ингушетия, г. Магас, пр-кт И.Б.Зязикова д.7
Б1. Б 44 Математические методы в психологии	<u>Каб. № 307 – Мат.методы в психологии</u> Оборудование учебного кабинета:	<ul style="list-style-type: none"> - 23 рабочих мест для учащихся; - рабочее место преподавателя; - аудиторная доска, - учебно-наглядные пособия, - коллекция демонстрационных плакатов, макетов, раздаточный материал. 	386001, Республика Ингушетия, г. Магас, пр-кт И.Б.Зязикова д.7

	Б1.В.ОД Психология здоровья	<u>Каб. № 307 – Экономика региона и России</u> Оборудование учебного кабинета: - 24 рабочих мест для учащихся; - рабочее место преподавателя; - аудиторная доска, - учебно-наглядные пособия, - коллекция демонстрационных плакатов, макетов, раздаточный материал.	386001, Республика Ингушетия, г. Магас, пр-кт И.Б.Зязикова д.7
	Б1.В.ОД.1 Общая психокоррекция	<u>Каб. № 312 – Общая психокоррекция</u> Оборудование учебного кабинета: - 30 рабочих мест для учащихся; - рабочее место преподавателя; - аудиторная доска, - учебно-наглядные пособия, - коллекция демонстрационных плакатов, макетов, раздаточный материал.	386001, Республика Ингушетия, г. Магас, пр-кт И.Б.Зязикова д.7
	Б1.В.ОД.2 Психология здоровья	<u>Каб. № 307 – Психология здоровья</u> Оборудование учебного кабинета: - 24 рабочих мест для учащихся; - рабочее место преподавателя; - аудиторная доска, - учебно-наглядные пособия, - коллекция демонстрационных плакатов, макетов, раздаточный материал.	386001, Республика Ингушетия, г. Магас, пр-кт И.Б.Зязикова д.7
	Б1.В.ОД.3 Практикум: Психологическая помощь населению при ЧС	<u>Каб. № 314– Практикум: Психологическая помощь населению при ЧС</u> Оборудование учебного кабинета: - 26 рабочих мест для учащихся; - рабочее место преподавателя; - интерактивная доска, компьютер, - учебно-наглядные пособия, - коллекция демонстрационных плакатов, макетов, раздаточный материал.	386001, Республика Ингушетия, г. Магас, пр-кт И.Б.Зязикова д.7
	Б1.В.ОД.4 Юридическая психология	<u>Каб. № 312 –Юридическая психология</u> <u>Методы анализа данных в психологии</u> Оборудование учебного кабинета: - 30 рабочих мест для учащихся; - рабочее место преподавателя; - аудиторная доска, - учебно-наглядные пособия, - коллекция демонстрационных плакатов, макетов, раздаточный материал.	386001, Республика Ингушетия, г. Магас, пр-кт И.Б.Зязикова д.7

	Б1.В.ОД.5 Методы анализа данных в психологии	<p><u>Каб. № 310 – Методы анализа данных в психологии</u> Оборудование учебного кабинета: - 30 рабочих мест для учащихся; - рабочее место преподавателя; - аудиторная доска, - учебно-наглядные пособия, - коллекция демонстрационных плакатов, макетов, раздаточный материал.</p>	386001, Республика Ингушетия, г. Магас, пр-кт И.Б.Зязикова д.7
	Б1.В.ОД.6 Психологическая служба в образовании	<p><u>Каб. № 313 – Психологическая служба в образовании</u> Оборудование учебного кабинета: - 30 рабочих мест для учащихся; - рабочее место преподавателя; - аудиторная доска, - учебно-наглядные пособия, - коллекция демонстрационных плакатов, макетов, раздаточный материал.</p>	386001, Республика Ингушетия, г. Магас, пр-кт И.Б.Зязикова д.7
	Б1.В.ОД.7 Основы социально-психологического тренинга	<p><u>Каб. № 310- Основы социально-психологического тренинга</u> Оборудование учебного кабинета: - 32 рабочих мест для учащихся; - рабочее место преподавателя; - аудиторная доска, - учебно-наглядные пособия, - коллекция демонстрационных плакатов, макетов, раздаточный материал.</p> <p><u>Кабинет психологического тренинга № 308</u> <i>Кабинет представляет собой учебную аудиторию для проведения СПТ.</i> Оборудование аудитории: - рабочее место (компьютерная станция) с доступом к справочно-правовым системам и ресурсам локальной сети ; - наглядные пособия; - интерактивную доску; - мультимедийная доска и проектор; - музыкальный центр, ноутбук ; - коврики для релаксационных упражнений; - учебная и учебно-методическая литература, - диагностический инструментарий</p>	386001, Республика Ингушетия, г. Магас, пр-кт И.Б.Зязикова д.7
	Б1.В.ОД.8 Психология стресса и экстремальных ситуаций	<p><u>Каб. № 314– Психология стресса и экстремальных ситуаций</u> Оборудование учебного кабинета:</p>	386001, Республика Ингушетия, г. Магас,

		<ul style="list-style-type: none"> - 26 рабочих мест для учащихся; - рабочее место преподавателя; - интерактивная доска, компьютер, - учебно-наглядные пособия, - коллекция демонстрационных плакатов, макетов, раздаточный материал. 	пр-кт И.Б.Зязикова д.7
Б1.В.ОД.9 Психодиагностика, практикум по психодиагностике	<u>Каб. № 310- Психодиагностика, практика по психодиагностике</u> Оборудование учебного кабинета:	<ul style="list-style-type: none"> - 32 рабочих мест для учащихся; - рабочее место преподавателя; - аудиторная доска, - учебно-наглядные пособия, - коллекция демонстрационных плакатов, макетов, раздаточный материал. 	386001, Республика Ингушетия, г. Магас, пр-кт И.Б.Зязикова д.7
Б1.В.ОД.10 Детская психология	<u>Каб. № 307 – Детская психология</u> Оборудование учебного кабинета:	<ul style="list-style-type: none"> - 24 рабочих мест для учащихся; - рабочее место преподавателя; - аудиторная доска, - учебно-наглядные пособия, - коллекция демонстрационных плакатов, макетов, раздаточный материал. 	386001, Республика Ингушетия, г. Магас, пр-кт И.Б.Зязикова д.7
Б1.В.ОД.11 Общая психология, практикум	<u>Каб. № 314– Общая психология</u> Оборудование учебного кабинета:	<ul style="list-style-type: none"> - 26 рабочих мест для учащихся; - рабочее место преподавателя; - интерактивная доска, компьютер, - учебно-наглядные пособия, - коллекция демонстрационных плакатов, макетов, раздаточный материал. 	386001, Республика Ингушетия, г. Магас, пр-кт И.Б.Зязикова д.7
Б1.В.ДВ 1.1 Основы психотерапии	<u>Каб. № 307 – Основы психотерапии</u> Оборудование учебного кабинета:	<ul style="list-style-type: none"> - 24 рабочих мест для учащихся; - рабочее место преподавателя; - аудиторная доска, - учебно-наглядные пособия, - коллекция демонстрационных плакатов, макетов, раздаточный материал. 	386001, Республика Ингушетия, г. Магас, пр-кт И.Б.Зязикова д.7
Б1.В.ДВ 1.2 Психология рекламы	<u>Каб. № 310- Психология рекламы</u> Оборудование учебного кабинета:	<ul style="list-style-type: none"> - 32 рабочих мест для учащихся; - рабочее место преподавателя; - аудиторная доска, - учебно-наглядные пособия, - коллекция демонстрационных 	386001, Республика Ингушетия, г. Магас, пр-кт И.Б.Зязикова д.7

		плакатов, макетов, раздаточный материал.	
Б1.В.ДВ 2.1 Практическая психология образования	<u>Каб. № 312 –Практическая психология</u> Оборудование учебного кабинета: - 30 рабочих мест для учащихся; -рабочее место преподавателя; - аудиторная доска, -учебно-наглядные пособия, -коллекция демонстрационных плакатов, макетов, раздаточный материал.		386001, Республика Ингушетия, г. Магас, пр-кт И.Б.Зязикова д.7
Б1.В.ДВ 2.2 Психология менеджмента	<u>Каб. № 312 –Психология менеджмента</u> Оборудование учебного кабинета: - 30 рабочих мест для учащихся; -рабочее место преподавателя; - аудиторная доска, -учебно-наглядные пособия, -коллекция демонстрационных плакатов, макетов, раздаточный материал.		386001, Республика Ингушетия, г. Магас, пр-кт И.Б.Зязикова д.7
Б1.В.ДВ 3.1 Психология и этика	<u>Каб. № 313 Психология и этика</u> Оборудование учебного кабинета: - 30 рабочих мест для учащихся; -рабочее место преподавателя; - аудиторная доска, -учебно-наглядные пособия, -коллекция демонстрационных плакатов, макетов, раздаточный материал.		386001, Республика Ингушетия, г. Магас, пр-кт И.Б.Зязикова д.7
Б1.В.ДВ 3.2 Психология и педагогика семьи	<u>Каб. № 313 Психология и педагогика семьи</u> Оборудование учебного кабинета: - 30 рабочих мест для учащихся; -рабочее место преподавателя; - аудиторная доска, -учебно-наглядные пособия, -коллекция демонстрационных плакатов, макетов, раздаточный материал.		386001, Республика Ингушетия, г. Магас, пр-кт И.Б.Зязикова д.7
Б1.В.ДВ 4.1 Психология семьи и семейного консультирования в работе практического психолога	<u>Каб. № 312– Психология семьи</u> Оборудование учебного кабинета: - 30 рабочих мест для учащихся; -рабочее место преподавателя; - аудиторная доска, -учебно-наглядные пособия, -коллекция демонстрационных плакатов, макетов, раздаточный материал.		386001, Республика Ингушетия, г. Магас, пр-кт И.Б.Зязикова д.7
Б1.В.ДВ 4.2 Психология	<u>Каб. № 310 Психология профессий</u>		386001, Республика

профессий	Оборудование учебного кабинета: - 30 рабочих мест для учащихся; - рабочее место преподавателя; - аудиторная доска, - учебно-наглядные пособия, - коллекция демонстрационных плакатов, макетов, раздаточный материал.	Ингушетия, г. Магас, пр-кт И.Б.Зязикова д.7
Б1.В.ДВ 5.1 Психология конфликта	<u>Каб. № 310 Психология конфликта</u> Оборудование учебного кабинета: - 30 рабочих мест для учащихся; - рабочее место преподавателя; - аудиторная доска, - учебно-наглядные пособия, - коллекция демонстрационных плакатов, макетов, раздаточный материал.	386001, Республика Ингушетия, г. Магас, пр-кт И.Б.Зязикова д.7
Б1.В.ДВ 5.2 Конструктивная психология конфликта	<u>Каб. № 307-Конструктивная психология конфликта</u> Оборудование учебного кабинета: - 22 рабочих мест для учащихся; - рабочее место преподавателя; - аудиторная доска, - учебно-наглядные пособия, - коллекция демонстрационных плакатов, макетов, раздаточный материал.	386001, Республика Ингушетия, г. Магас, пр-кт И.Б.Зязикова д.7
Б1.В.ДВ 6.1 Детско-родительские взаимоотношения	<u>Каб. № 310 Детско-родительские взаимоотношения</u> Оборудование учебного кабинета: - 30 рабочих мест для учащихся; - рабочее место преподавателя; - аудиторная доска, - учебно-наглядные пособия, - коллекция демонстрационных плакатов, макетов, раздаточный материал.	386001, Республика Ингушетия, г. Магас, пр-кт И.Б.Зязикова д.7
Б1.В.ДВ 6.2 Психология и сознания	<u>Каб. № 307-Психология и сознания</u> Оборудование учебного кабинета: - 22 рабочих мест для учащихся; - рабочее место преподавателя; - аудиторная доска, - учебно-наглядные пособия, - коллекция демонстрационных плакатов, макетов, раздаточный материал.	386001, Республика Ингушетия, г. Магас, пр-кт И.Б.Зязикова д.7
Б1.В.ДВ 7.1 Психология общения	<u>Каб. № 310 Психология общения</u> Оборудование учебного кабинета: - 30 рабочих мест для учащихся; - рабочее место преподавателя; - аудиторная доска, - учебно-наглядные пособия,	386001, Республика Ингушетия, г. Магас, пр-кт И.Б.Зязикова д.7

		-коллекция демонстрационных плакатов, макетов, раздаточный материал.	
Б1.В.ДВ 7.2 Гендерная психология	<u>Каб. № 307-Гендарная психология</u> Оборудование учебного кабинета: - 22 рабочих мест для учащихся; -рабочее место преподавателя; - аудиторная доска, -учебно-наглядные пособия, -коллекция демонстрационных плакатов, макетов, раздаточный материал.	386001, Республика Ингушетия, г. Магас, пр-кт И.Б.Зязикова д.7	
Б1.В.ДВ 8.1 Психологическая диагностика и коррекция детей подростков	<u>Каб. № 310 Психологическая диагностика и коррекция детей и подростков</u> Оборудование учебного кабинета: - 30 рабочих мест для учащихся; -рабочее место преподавателя; - аудиторная доска, -учебно-наглядные пособия, -коллекция демонстрационных плакатов, макетов, раздаточный материал.	386001, Республика Ингушетия, г. Магас, пр-кт И.Б.Зязикова д.7	
Б1.В.ДВ 8.2 Прикладная психология	<u>Каб. № 307-Прикладная психология</u> Оборудование учебного кабинета: - 22 рабочих мест для учащихся; -рабочее место преподавателя; - аудиторная доска, -учебно-наглядные пособия, -коллекция демонстрационных плакатов, макетов, раздаточный материал.	386001, Республика Ингушетия, г. Магас, пр-кт И.Б.Зязикова д.7	
Б1.В.ДВ 9.1 Психологическая готовность к школе	<u>Каб. № 313 Психологическая готовность к школе</u> Оборудование учебного кабинета: - 30 рабочих мест для учащихся; -рабочее место преподавателя; - аудиторная доска, -учебно-наглядные пособия, -коллекция демонстрационных плакатов, макетов, раздаточный материал.	386001, Республика Ингушетия, г. Магас, пр-кт И.Б.Зязикова д.7	
Б1.В.ДВ 9.2 Политическая психология	<u>Каб. № 307- Политическая психология</u> Оборудование учебного кабинета: - 22 рабочих мест для учащихся; -рабочее место преподавателя; - аудиторная доска, -учебно-наглядные пособия, -коллекция демонстрационных плакатов, макетов, раздаточный материал.	386001, Республика Ингушетия, г. Магас, пр-кт И.Б.Зязикова д.7	

		материал.	
	<p>Б2.У.1 Учебная практика по получение первичных профессиональных умений и навыков</p> <p>Б2. У.2 Учебная практика по получение первичных профессиональных умений и навыков</p>	<p>Методкабинет(каб 314) Кабинет представляет собой специально оборудованное помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций и курсового проектирования. Оборудование кабинета: -информационные и иллюстративно – справочные материалы, -технические средства обучения; -посадочные места для учащихся; - мультимедийная доска и проектор; - учебно-наглядные пособия; -коллекция демонстрационных плакатов, макетов, раздаточный материал; -доступ к базам данных и Интернет; - учебная и учебно-методическая литература, - образцы документов</p>	<p>386001, Республика Ингушетия, г. Магас, пр-кт И.Б.Зязикова д.7</p>
	<p>Б2.П.1 Производственная практика. Научно-исследовательская практика</p> <p>Б2.П.2 Производственная практика по получению профессиональной деятельности</p> <p>Б2.П.3Преддипломная практика</p>	<p>Методкабинет(каб 314) Кабинет представляет собой специально оборудованное помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций и курсового проектирования. Оборудование кабинета: -информационные и иллюстративно – справочные материалы, -технические средства обучения; -посадочные места для учащихся; - мультимедийная доска и проектор; - учебно-наглядные пособия; -коллекция демонстрационных плакатов, макетов, раздаточный материал; -доступ к базам данных и Интернет; - учебная и учебно-методическая литература,</p>	<p>386001, Республика Ингушетия, г. Магас, пр-кт И.Б.Зязикова д.7</p>

		- образцы документов	
БЗ. Государственная итоговая аттестация	<u>Каб. № 307-Государственная аттестация</u> Оборудование учебного кабинета: - 22 рабочих мест для учащихся; - рабочее место для аттестационной комиссии ;	386001, Республика Ингушетия, г. Магас, пр-кт И.Б.Зязикова д.7	
ФТД.1 Основы психологической антропологии	<u>Каб. № 310 Основы психологической антропологии</u> Оборудование учебного кабинета: - 30 рабочих мест для учащихся; - рабочее место преподавателя; - аудиторная доска, - учебно-наглядные пособия, - коллекция демонстрационных плакатов, макетов, раздаточный материал.	386001, Республика Ингушетия, г. Магас, пр-кт И.Б.Зязикова д.7	
ФТД.2 Психология деятельности	<u>Каб. № 307-Психология деятельности</u> Оборудование учебного кабинета: - 22 рабочих мест для учащихся; - рабочее место для аттестационной комиссии ;	386001, Республика Ингушетия, г. Магас, пр-кт И.Б.Зязикова д.7	
ФТД.3 Психология игры	<u>Каб. № 310 Психология игры</u> Оборудование учебного кабинета: - 30 рабочих мест для учащихся; - рабочее место преподавателя; - аудиторная доска, - учебно-наглядные пособия, - коллекция демонстрационных плакатов, макетов, раздаточный материал.	386001, Республика Ингушетия, г. Магас, пр-кт И.Б.Зязикова д.7	
ФТД.4 Деловая психологи	<u>Каб. № 307-Деловая психология</u> Оборудование учебного кабинета: - 22 рабочих мест для учащихся; - рабочее место для аттестационной комиссии ;	386001, Республика Ингушетия, г. Магас, пр-кт И.Б.Зязикова д.7	
ФТД.5 Психология лидерства	<u>Каб. № 310 Психология лидерства</u> Оборудование учебного кабинета: - 30 рабочих мест для учащихся; - рабочее место преподавателя; - аудиторная доска, - учебно-наглядные пособия, - коллекция демонстрационных плакатов, макетов, раздаточный материал.	386001, Республика Ингушетия, г. Магас, пр-кт И.Б.Зязикова д.7	
ФТД.6 Деятельность	Методкабинет(каб 314)	386001, Республика	

	<p>органов государственной власти, местного самоуправления, в сфере противодействия, терроризма РФ</p>	<p>Кабинет представляет собой специально оборудованное помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций и курсового проектирования.</p> <p>Оборудование кабинета:</p> <ul style="list-style-type: none"> -информационные и иллюстративно – справочные материалы, -технические средства обучения; - 26 рабочих мест для учащихся; - мультимедийная доска и проектор; - учебно-наглядные пособия; -коллекция демонстрационных плакатов, макетов, раздаточный материал; -доступ к базам данных и Интернет; - учебная и учебно-методическая литература, - образцы документов 	<p>Ингушетия, г. Магас, пр-кт И.Б.Зязикова д.7</p>
--	--	---	--