

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
З.О. Батыгов  
«    »    2018г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1. Б.10 Возрастная анатомия, физиология и гигиена**  
(наименование дисциплины)

Основной профессиональной образовательной программы  
Академического бакалавриата  
(академического (ой)/прикладного (ой) бакалавриата/магистратуры)

44.03.05 Педагогическое образование  
(код и наименование направления подготовки специальности)

Дошкольное образование. Педагогика и методика начального образования  
(наименование профиля подготовки (при наличии))

**Квалификация выпускника**  
Бакалавр

**Форма обучения**  
очная  
(очная, заочная)

МАГАС, 2018 г.

Составитель рабочей программы

Мисир  
(должность, уч. степень, звание)

Мухамедова  
(подпись) (Ф. И. О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры \_\_\_\_\_

Протокол заседания № 7 от « 16 » апреля 2018 г.

Заведующий кафедрой

Султыгова / Султыгова М.М./  
(подпись) (Ф. И. О.)

Рабочая программа одобрена учебно-методическим советом  
\_\_\_\_\_ факультета.  
(к которому относится кафедра-составитель)

Протокол заседания № 7 от « 15 » мая 2018 г.

Председатель учебно-методического совета

Саудиева / Саудиева Ф.Б./  
(подпись) (Ф. И. О.)

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

протокол № 8 от « 23 » мая 2018 г.

Председатель Учебно-методического совета университета Хашагульгов / Хашагульгов Ш.Б./  
(подпись) (Ф. И. О.)

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена в настоящее время является обязательной для вузов, готовящих психолого-педагогические кадры» так как дает педагогу знания об изменениях строения и функций организма, возникающих в процессе его развития, а также о взаимодействии организма ребенка с внешней средой с целью разработки на этой основе гигиенических нормативов и требований, направленных на охрану и укрепление здоровья детей и подростков. Дошкольный и начальный школьный периоды весьма ответственны с точки зрения формирования здоровья человека на всю последующую жизнь. Для успешного обучения и сохранения здоровья детей содержание и организация обучения, методы и средства педагогического воздействия должны соответствовать возрастным, физиологическим и психофизиологическим особенностям. В связи с этим, знания в области основ анатомии, физиологии, и гигиены детей необходимы в равной мере каждому педагогу для сохранения здоровья воспитанников, их личностного развития и осуществления успешного образовательного процесса, в котором активное и плодотворное участие может принимать только здоровый ребенок. Изучение данной учебной дисциплины дает необходимые предпосылки для дальнейшего освоения дисциплин психолого-педагогического и медико-биологического циклов, а также прохождения практики.

Лекционные занятия проводятся с использованием мультимедийных презентаций. При проведении лабораторных занятий используется антропометрический инструментарий, постоянные препараты тканей, препараты костей, муляжи органов, учебные таблицы, анатомические атласы.

## 1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины	дать современные сведения о закономерностях развития организма детей, сформировать у будущих педагогов умения и навыки, необходимые для проведения работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.
Задачи учебной дисциплины	- дать необходимые для работы педагогов знания анатомо-физиологических особенностей детей; сформировать научное понимание основных биологических закономерностей развития организма человека; ознакомить с условно-рефлекторными основами процессов обучения и воспитания; ознакомить с физиологическими механизмами таких сложных психических процессов как восприятие, внимание, память, мышление, мотивация, эмоции ит.д. развить у будущих педагогов умения использовать знания

	морфофункциональных особенностей организма детей при организации учебно-воспитательного процесса; воспитать у студентов потребность ответственного отношения к своему здоровью, желание вести здоровый образ жизни
--	---

## 2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина входит в блок	Б1.Б.10
Обеспечивающее (предшествующие) учебные дисциплины и практики	Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики Психология
Обеспечиваемые (последующие) учебные дисциплины и практики	Дошкольная педагогика Организация двигательной активности детей Основы медицинских знаний и здорового образа жизни Основы профилактики наркомании Теории и технологии развития детского изобразительного творчества Теории и технологии физического воспитания детей Формирование элементарной компьютерной грамотности детей

### Требования к компетенциям обучающегося, необходимым для освоения учебной дисциплины

#### Дисциплина: Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики Компетенция ОПК-1

готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности

особенности профессиональной деятельности	сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	навыками анализа мотивации осуществления профессиональной деятельности
---	--	--

**Дисциплина: Психология**  
**Компетенция ОПК-2**

способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся	осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	навыками анализировать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины, ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины (модуля)**

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

## Компетенция ОК-8

готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность		
Знает	Умеет	Владеет
<ul style="list-style-type: none"> <li>- научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни;</li> <li>- принципы и методы физического воспитания;</li> <li>- современные системы физических упражнений;</li> <li>- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;</li> <li>- правила и способы планирования индивидуальных занятий различной направленности.</li> </ul>	использовать творческие средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа жизни с учетом возрастных, половых и индивидуальных возможностей, состояния здоровья, уровня физической подготовленности.	средствами и методами формирования здорового стиля жизни на основе потребности в физической активности и регулярном применении физических упражнений, гигиенических и природных факторов с целью оздоровления и физического совершенствования.

Уровни сформированности компетенции ОК-8	Основные признаки уровня
Пороговый (низкий)	<p><b>Знает:</b> цели и задачи физической подготовки; современные системы физических упражнений и технику их выполнения; методику оценки физической подготовленности.</p> <p><b>Умеет:</b> использовать базовые комплексы физических упражнений с учетом возрастных, половых и индивидуальных возможностей, состояния здоровья, уровня физической подготовленности.</p>

	<p><b>Владеет:</b> навыками различных видов физических упражнений с целью оздоровления и физического совершенствования.</p>
Базовый (средний)	<p><b>Знает:</b> организм человека как единую саморазвивающуюся и саморегулирующуюся биологическую систему; цели и задачи физической подготовки; современные системы физических упражнений и технику их выполнения; способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; факторы риска, нормы и правила безопасной организации и проведения занятий физической культурой.</p> <p><b>Умеет:</b> использовать различные системы физических упражнений с учетом возрастных, половых и индивидуальных возможностей, состояния здоровья, уровня физической подготовленности; оценивать эффективность занятий физической культурой; использовать методы физического воспитания для самосовершенствования и формирования здорового образа жизни.</p> <p><b>Владеет:</b> способами подбора и применения адекватных средств и методов физического воспитания с целью оздоровления, физического совершенствования и формирования здорового стиля жизни.</p>
Высокий (продвинутый)	<p><b>Знает:</b> организм человека как единую саморазвивающуюся и саморегулирующуюся биологическую систему; цели и задачи физической подготовки; современные системы физических упражнений и технику их выполнения; способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; факторы риска, нормы и правила безопасной организации и проведения занятий физической культурой; правила и способы планирования индивидуальных занятий различной направленности.</p> <p><b>Умеет:</b> использовать различные системы физических упражнений с учетом возрастных, половых и индивидуальных возможностей, состояния здоровья, уровня физической подготовленности; оценивать эффективность занятий физической культурой; анализировать технику двигательных действий, определять причины ошибок, находить и корректно применять средства, методы и приемы их устранения; использовать творческие средства и методы физического воспитания для самосовершенствования и</p>

	<p>формирования здорового образа жизни.</p> <p><b>Владеет:</b> способами подбора и применения адекватных средств и методов физического воспитания на основе потребности в физической активности и регулярном применении физических упражнений, гигиенических и природных факторов с целью оздоровления, физического совершенствования и формирования здорового стиля жизни.</p>
--	---

## Компетенция ОПК-2

<p>способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>		
Знает	Умеет	Владеет
<p>сущность обучения и воспитания в соответствии с требованиями ФГОС различных уровней образования;</p> <p>социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся;</p> <p>образовательные потребности обучающихся;</p> <p>-современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода в процессе обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе</p>	<p>с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>- использовать и апробировать специальные подходы к обучению, воспитанию, развитию обучающихся с особыми образовательными потребностями:</p> <p>обучающихся, проявивших выдающиеся способности;</p> <p>обучающихся, для которых русский язык не является родным;</p> <p>обучающихся, у которых отсутствует интерес к учению; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- осваивать и применять</p>	<p>профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья;</p> <p>- стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>- технологиями обучения, воспитания и развития ребенка вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и</p>



<p>особых образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>выявлять индивидуальные особенности обучающихся;</p> <p>- осуществлять педагогическое целеполагание с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе</p> <p>особых образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>- организовывать воспитательную, образовательную и развивающую деятельность</p>	<p>современные педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения ребенка в реальной и виртуальной среде;</p> <p>- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</p>	<p>физического здоровья.</p>
---	---	------------------------------

<p>Уровни формирования компетенции ОПК-2</p>	<p>Основные признаки уровня</p>
<p>Пороговый (низкий)</p>	<p><b>Знает:</b> сущность обучения и воспитания в соответствии с требованиями ФГОС различных уровней образования; социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся, их образовательные потребности; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода в процессе обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, однако при этом допускает грубые ошибки.</p> <p><b>Умеет:</b> выявлять некоторые индивидуальные особенности обучающихся в отдельных ситуациях; осуществлять педагогическое целеполагание с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых</p>

	<p>образовательных потребностей обучающихся; организовывать воспитательную, образовательную и развивающую деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; использовать и апробировать специальные подходы к обучению, воспитанию, развитию обучающихся с особыми образовательными потребностями: обучающихся, осваивать и применять современные педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения ребенка в реальной и виртуальной среде; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, но делает это лишь при непосредственном участии преподавателя.</p> <p><b>Владеет:</b> слабой профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; в незначительной мере стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; на низком уровне технологиями обучения, воспитания и развития ребенка вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.</p>
Базовый (средний)	<p><b>Знает:</b> сущность обучения и воспитания в соответствии с требованиями ФГОС различных уровней образования; социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся, их образовательные потребности; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода в процессе обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, но допускает некоторые ошибки в теории и практике.</p> <p><b>Умеет:</b> выявлять многие индивидуальные особенности обучающихся; в большинстве ситуаций осуществлять педагогическое целеполагание с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных</p>

	<p>особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; организовывать на должном уровне воспитательную, образовательную и развивающую деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; использовать и апробировать специальные подходы к обучению, воспитанию, развитию обучающихся с особыми образовательными потребностями: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся, у которых отсутствует интерес к учению; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; осваивать и применять современные педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения ребенка в реальной и виртуальной среде; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p> <p><b>Владеет:</b> сформированной профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; ведущими стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; большинством технологий обучения, воспитания и развития ребенка вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.</p>
<p>Высокий (продвинутый)</p>	<p><b>Знает:</b> глубоко и полно сущность обучения и воспитания в соответствии с требованиями ФГОС различных уровней образования; социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся, их образовательные потребности; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода в процессе обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p> <p><b>Умеет:</b> выявлять индивидуальные особенности</p>

	<p>обучающихся; научно обоснованно осуществлять педагогическое целеполагание с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; организовывать на высоком уровне воспитательную, образовательную и развивающую деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; использовать и апробировать специальные подходы к обучению, воспитанию, развитию обучающихся с особыми образовательными потребностями: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся, у которых отсутствует интерес к учению; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; осваивать и применять современные педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения ребенка в реальной и виртуальной среде; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p> <p><b>Владеет:</b> ярко выраженной профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; всеми необходимыми стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; необходимыми технологиями обучения, воспитания и развития ребенка вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.</p>
--	--

### Компетенция ОПК-6

готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
способы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся	обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся	навыками обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся

сформированности компетенции ОПК-6	Основные признаки уровня
Пороговый (низкий)	<p><b>Знает:</b> особенности организма детей и подростков; факторы, формирующие здоровье обучающихся; способы, средства оказания первой помощи.</p> <p><b>Умеет:</b> фиксировать отклонения о состоянии здоровья детей и подростков; составить программу образовательного процесса с учетом здоровьесберегающих технологий; оказывать первую помощь при неотложных состояниях и травмах, проводить профилактическую работу среди обучающихся.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками диагностики нарушений здоровья и отклонений фиксируемых показателей; методиками здоровьесбережения в образовательном процессе, формирования мотивации здорового образа жизни; навыками оказания первой помощи.</p>
Базовый (средний)	<p><b>Знает:</b> анатомо-физиологические особенности организма детей и подростков; факторы, формирующие здоровье обучающихся; меры по предупреждению заболеваний и сохранению здоровья обучающихся; способы, средства оказания первой помощи.</p> <p><b>Умеет:</b> анализировать отклонения о состоянии здоровья детей и подростков; составить программу образовательного процесса с учетом здоровьесберегающих технологий; оказывать первую помощь; проводить профилактическую работу среди обучающихся с целью формирования здорового образа жизни.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками диагностики нарушений здоровья и отклонений фиксируемых показателей; методиками здоровьесбережения в образовательном процессе, формирования мотивации здорового образа жизни и внедрения методик в образовательный процесс; навыками оказания первой помощи при неотложных состояниях и травмах.</p>
Высокий (продвинутый)	<p><b>Знает:</b> анатомо-физиологические особенности организма детей и подростков, основные клинические и лабораторные показатели здоровья; факторы, формирующие здоровье обучающихся; меры по предупреждению заболеваний и сохранению здоровья обучающихся; способы, средства оказания первой помощи и профилактики заболеваний и травм.</p> <p><b>Умеет:</b> фиксировать и анализировать отклонения о</p>

	<p>состоянии здоровья детей и подростков; составить и внедрить программу образовательного процесса с учетом здоровьесберегающих технологий; оказывать первую помощь при неотложных состояниях и травмах, проводить профилактическую работу среди обучающихся с целью формирования здорового образа жизни и отказа от вредных привычек.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками диагностики и контроля нарушений здоровья и отклонений фиксируемых показателей; методиками здоровьесбережения в образовательном процессе, формирования мотивации здорового образа жизни и внедрения методик в образовательный процесс; навыками оказания первой помощи при неотложных состояниях и травмах и предупреждения этих состояний.</p>
--	--

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (ЗЕ), 144 академических часа.

***Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)***

<b>Объем дисциплины</b>	<b>для очной формы обучения</b>
Общая трудоемкость дисциплины	<b>144</b>
Контактная работа обучающихся с	<b>58</b>
Аудиторная работа (всего):	<b>58</b>
Лекции	28
Практические занятия	28
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	2
Вид промежуточной аттестации обучающегося	<b>экзамен</b>
Самостоятельная работа обучающихся (всего):	45

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

В данном разделе приводится содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них

количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий приведена в Таблице 3, содержание дисциплины по темам (разделам) – в Таблице 4.

Таблица 3. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	ПР	КСР		
<i>гр. 1</i>	<i>гр. 2</i>	<i>гр. 3</i>	<i>гр. 4</i>	<i>гр. 5</i>	<i>гр. 6</i>	<i>гр. 7</i>	<i>гр. 8</i>
Семестр № 6							
1.	<b>Модуль 1. «Введение»</b>	4	2	-	-	-	2
2.	<b>Модуль 2. «Возрастная анатомия и физиология опорно-двигательного аппарата»</b>	8	2	2	-	-	4
3.	<b>Модуль 3. «Возрастная анатомия, физиология и гигиена нервной системы»</b>	13	4	4	-	-	5
4.	<b>Модуль 4. «Возрастные особенности высшей нервной деятельности. Гигиена умственного труда»</b>	12	4	2	-	-	4
5.	<b>Модуль 5. «Возрастная анатомия, физиология и гигиена анализаторов»</b>	10	2	4	-	-	4
6	<b>Модуль 6. «Возрастная анатомия, физиология и гигиена желез внутренней секреции»</b>	8	2	2	2	-	4
7.	<b>Модуль 7. «Гигиена учебно-воспитательного про</b>	8	2	2	-	-	4

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
	цесса»						
8.	<b>Модуль 8. «Возрастная анатомия, физиология и гигиена пищеварительной системы и обмена веществ»</b>	10	2	4	-	-	4
9.	<b>Модуль 9. «Возрастная анатомия, физиология и гигиена сердечно-сосудистой системы»</b>	12	4	4	-	-	4
10.	<b>Модуль 10. «Возрастная анатомия, физиология и гигиена дыхательной системы»</b>	8	2	2	-	-	4
11.	<b>Модуль 11. «Возрастная анатомия, физиология и гигиена мочеполового аппарата и кожи»</b>	8	2	2	-	-	4
12.	<b>Модуль 12. Контроль промежуточной аттестации»</b>	41					
<b>Всего</b>		144	28	28	0	2	45
<i>Промежуточная аттестация (экзамен)</i>		36					
<b>ИТОГО</b>		144	58				45

**Структура учебной дисциплины  
Тематический план**

№ п/п	Наименование разделов учебной дисциплины (модулей, тем)	Л	ПЗ	ЛР	СЗ	СРС	
1	<b>Модуль 1.</b> Введение. Организм и его уровни организации. Общие закономерности роста и развития организма	2	-	-	-	2	
2	<b>Модуль 2.</b> Строение и функции опорно-двигательного аппарата. Строение и классификация костей. Развитие и рост костей. Возрастные изменения костей	2	4	-	-	4	



3	<b>Модуль 3.</b> Анатомия и физиология нервной системы. Спинной мозг (топография и строение). Отделы головного мозга. Большие полушария (доли, извилины, серое и белое вещество). Онто-и филогенез головного мозга. Строение ствола головного мозга. Кора головного мозга	2	2	-	-	4	
4	<b>Модуль4.</b> Возрастная, анатомия, физиология и гигиена нервной системы функциональное значение различных объектов нервной системы.	4	2	-	-	6	
5.	<b>Модуль5.</b> Возрастные Понятие о ВНД. Условные рефлексy. Типы ВНД. Понятие психической деятельности. Формы психической деятельности. память, ее механизмы и типы. Типы памяти у человека. Сон, ее механизмы и значение. Речь, ее функции, механизмы и возрастные особенности. Сознание. Поведение, потребность и мотивация. Гигиена умственного труда.	2	2	-	-	6	
6.	<b>Модуль6.</b> Возрастная анатомия, физиология и гигиена анализаторов Вестибулярная. сенсорная система. Зрительная сенсорная система. Развитие и возрастные особенности	2	2	-	-	2	
7.	<b>Модуль7.</b> Физиология адаптации. Адаптация: процесс и результат Общие принципы и механизмы адаптации Характеристика процессов адаптации. Адаптивные возможности и их пределы. Гигиена учебно-воспитательного процесса	2	2	-	-	2	
8.	<b>Модуль8.</b> Возрастная анатомия физиологии Строение и функции сердца. Проводящая система сердца. Основные свойства сердца Нервногуморальная регуляция	2	2	-	-	2	

	сердца.КругикровообращенияКровь как биологическая система система. Основные функции крови. Объем и состав крови. Группы крови.Гигиена сердечнососудистой системы						
9.	<b>Модуль9.</b> Возрастная анатомия физиологии и гигиена пищеварительной системы и обмена веществ. Строение стенок пищеварительной трубки. Органы пищеварения: строение, функции и возрастные особенности. Пищеварение.Питательные вещества.	2	2				
10.	<b>Модуль10.</b> Возрастнаяанатомия,физиология и гигиена дыхательной системы. Значение дыхания. Органы дыхания, строение, функции, возрастные особенности. Механизмы вдоха и выдоха. Газобмен в легких и тканях. Нервно-гуморальная регуляция..	2	2				
11.	<b>Модуль11.</b> Возрастнаяанатомия,физиология и гигиена мочеполового аппарата и кожи. Мочевые органы: строение, функции и возрастные особенности.Мужская и женская половые системы.	2	2				
	<b>Итого</b>	28					

**Конкретизации результатов освоения в дисциплине «Возрастная анатомия физиология и гигиена».**

**Компетенция ОК-8** готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность

готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность
---

<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни;</li> <li>- принципы и методы физического воспитания;</li> <li>- современные системы физических упражнений;</li> <li>- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;</li> <li>- правила и способы планирования индивидуальных занятий различной направленности.</li> </ul>	<p>Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата детей учащихся. Периоды роста и развития, этапы физического развития способы планирования занятий.</p>
<p><b>Уметь:</b> использовать творческие средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа жизни с учетом возрастных, половых и индивидуальных возможностей, состояния здоровья, уровня физической подготовленности.</p>	<p>использовать различные системы физических упражнений с учетом возрастных, половых и индивидуальных возможностей, состояния здоровья, уровня физической подготовленности; оценивать эффективность занятий физической культурой; использовать методы физического воспитания для самосовершенствования и формирования здорового образа жизни.</p>
<p><b>Владеть:</b> средствами и методами формирования здорового стиля жизни на основе потребности в физической активности и регулярном применении физических упражнений, гигиенических и природных факторов с целью оздоровления и физического совершенствования.</p>	<p>: способами подбора и применения адекватных средств и методов физического воспитания на основе потребности в физической активности и регулярном применении физических упражнений, гигиенических и природных факторов с целью оздоровления, физического совершенствования и формирования здорового стиля жизни.</p>

**Компетенция ОПК-2** способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых

образовательных потребностей обучающихся

<p>способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	
<p><b>Знать:</b>  сущность обучения и воспитания в соответствии с требованиями ФГОС различных уровней образования;  социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся;  образовательные потребности обучающихся;  -современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода в процессе обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;  выявлять индивидуальные особенности обучающихся;  - осуществлять педагогическое целеполагание с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;  - организовывать воспитательную, образовательную и развивающую деятельность</p>	<p>Особенности строения клеток, тканей, органов, как единого целостного организм  Возрастные изменения в процессе роста, развития, у детского организма, учитывать индивидуальные особенности</p>

<p><b>Умеет:</b> с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать и апробировать специальные подходы к обучению, воспитанию, развитию обучающихся с особыми образовательными потребностями: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся, у которых отсутствует интерес к учению; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- осваивать и применять современные педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения ребенка в реальной и виртуальной среде;</li> <li>- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</li> </ul>	<p>Учитывать отличительные особенности полового различия. В связи с этим уметь находить подходы каждому. Использовать современные методические технологии . Устный опрос в форме диалога, беседа.</p>
<p><b>Владеть:</b> профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;</li> <li>- технологиями обучения, воспитания и развития ребенка вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.</li> </ul>	<p>Подготовить рефераты, доклады.</p>

## 6.Образовательные технологии

При подготовке бакалавров-биологов можно выбрать следующие основные формы проведения учебных занятий:

- интерактивные лекции;
- лекции-пресс-конференции;
- тренинги и семинары по развитию профессиональных навыков;
- групповые, научные дискуссии, дебаты.

### Активные и интерактивные формы проведения учебных занятий по дисциплине «Общая энтомология»

• Таблица 6.1.

№	Семестр	Тема программы дисциплины	Применяемые технологии	Кол-во аудит. часов
1	9	Введение. Организм и его уровни организации. Общие закономерности роста и развития организма	Интерактивная лекция.	2
2	9	Строение и функции опорно-двигательного аппарата. Строение и классификация костей. Развитие и рост костей. Возрастные изменения костей	Лекция с презентацией. Групповая, научная дискуссия.	2
3	9	Анатомия и физиология нервной системы.	Лекция с презентацией	2
4	9	Спинной мозг (топография и строение). Отделы головного мозга. Большие полушария (доли, извилины, серое и белое вещество). Онто-и филогенез головного мозга. Строение ствола головного мозга. Кора головного	Лекция-пресс-конференция.	4

		мозга		
5	9	Возрастная, анатомия, физиология и гигиена нервной системы функциональное значение различных объектов нервной системы.	Интерактивная лекция. Групповая, научная дискуссия, дебаты.	2
6	9	Физиология адаптации. Адаптация: процесс и результат Общие принципы и механизмы адаптации Характеристика процессов адаптации. Адаптивные возможности и их пределы. Гигиена учебно-воспитательного процесса	Лекция с презентацией. Лекция-пресс-конференция.	2
7	9	Возрастная анатомия физиология ССС. Строение и функции сердца. Проводящая система сердца. Основные свойства сердца Нервно-гуморальная регуляция сердца. Круги кровообращения. Кровь как биологическая система система. Основные функции крови. Объем и состав крови. Группы крови. Гигиена сердечнососудистой системы	Интерактивная лекция. Групповая, научная дискуссия, диспут.	2

8	9	<p>Возрастная анатомия физиологии</p> <p>Гигиена пищеварительной системы и обмена веществ.</p> <p>Строение стенок пищеварительной трубки.</p> <p>Органы пищеварения: строение, функции и возрастные особенности.</p> <p>Пищеварение.</p> <p>Питательные вещества.</p>	<p>Интерактивная лекция. Групповая, научная дискуссия, диспут.</p>	2
9	9	<p>Возрастная анатомия, физиология и гигиена дыхательной системы.</p> <p>Значение дыхания. Органы дыхания, строение, функции, возрастные особенности. Механизмы вдоха и выдоха. Газообмен в легких и тканях. Нервно-гуморальная регуляция..</p>	<p>Интерактивная лекция.</p>	2
10	9	<p>Возрастная анатомия, физиология, гигиена мочеполового аппарата и кожи. Мочевые органы: строение, функции и возрастные особенности.</p> <p>Мужская и женская половые системы.</p>	<p>Лекция-пресс-конференция.</p> <p>Интерактивная лекция.</p>	2
11	9	<p>Возрастная анатомия, физиология и</p> <p>гигиена анализаторов</p> <p>Вестибулярная сенсорная система. Зрительная сенсорная система.</p> <p>Развитие и возрастные</p>	<p>Интерактивная лекция. Групповая, научная дискуссия, диспут.</p>	2



		особенности		
--	--	-------------	--	--

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) «Возрастная анатомия физиология и гигиена»

### Аудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Формами заданий для самостоятельной работы обучающихся в аудитории под контролем преподавателя являются:

- контрольная работа;
- коллоквиум;
- тестирование;
- защита отчета о выполненной лабораторной работе или практической работе.

Самостоятельная работа обучающихся в компьютерном классе (в дистанционном режиме) включает следующие организационные формы учебной деятельности: работа с электронным учебником, просмотр видеолекций, компьютерное тестирование, изучение дополнительных тем занятий, выполнение домашних заданий и т.д.

### Содержание, формы и методы контроля, показатели и критерии оценки самостоятельной работы

Таблица 7.1.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)
1.	Введение	Контрольная работа.	2
2.	«Возрастная анатомия и физиология опорно-	Коллоквиум.	2
3.	Возрастная анатомия, физиология и гигиена нервной	Коллоквиум.	4
4.	«Возрастные особенности высшей нервной деятельности»	Коллоквиум.	2

5.	«Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Коллоквиум.	8
6.	«Возрастная анатомия, физиология и гигиена желез внутренней секреции»	Коллоквиум.	8
7.	Гигиена учебно-воспитательного процесса.	Коллоквиум.	4
8.	Возрастная анатомия, физиология и гигиена пищеварительной	Коллоквиум.	2
9.	Возрастная анатомия, физиология и гигиена сердечно-	Коллоквиум.	2
10.	Возрастная анатомия, физиология и гигиена дыхательной	Коллоквиум.	2
11.	Возрастная анатомия, физиология и гигиена мочеполового аппарата и	Коллоквиум.	2

**Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося полностью осуществляется самим обучающимся.**

К видам внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося относится:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, иностранных источников);
- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.);
- выписки из текста;
- составление плана и тезисов ответа на контрольные вопросы;
- подготовка рефератов, докладов, ознакомление с нормативными документами;
- учебно-исследовательская работа.

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «АНАТОМИЯ ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»**

**8.1. Текущий контроль успеваемости проводится в форме**

### **коллоквиумов и тестирования:**

#### **вопросы к коллоквиуму «Анатомия физиология и гигиена» для студентов-ПМНО 5 курса:**

##### Коллоквиум1.

1. Понятие роста и развития.
2. Периоды онтогенеза.
3. Общие закономерности развития.
4. Понятие акселерации (эпохальная и индивидуальная акселерация), факторы ее определяющие.
5. Понятие ретардации, факторы ее определяющие.
6. Критические периоды развития. Рост и пропорции тела на разных этапах развития.
7. Понятие календарного и биологического возраста.
8. Роль опорно-двигательного аппарата в развитии ребенка.
9. Развитие позвоночного столба, формирование изгибов позвоночника. Виды осанки.
10. Развитие грудной клетки, свободных конечностей, черепа.

##### Коллоквиум2.

1. Развитие мышечной системы.
2. Физическое развитие и его оценка у детей.
3. Сенситивные периоды развития опорно-двигательного аппарата.
4. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата.
5. Развитие нейрона, нервного волокна и синапса в онтогенезе.
6. Развитие и функции спинного мозга.
7. Развитие и функции продолговатого мозга.
8. Развитие и функции среднего мозга.
9. Развитие и функции промежуточного мозга.
10. Развитие и роль коры больших полушарий. Парная работа полушарий.

##### Коллоквиум3..

1. Условные и безусловные рефлексы: отличие, формирование с возрастом.
2. Понятие ВНД, формирование типа ВНД с возрастом.
3. Свойства нервной системы (сила, уравновешенность, подвижность) и их формирование в процессе развития ребенка.
4. Четыре типа ВНД по И.П. Павлову.
5. Соотношение 1 и 2 сигнальных систем и их развитие в онтогенезе.
6. Понятие и механизмы восприятия, особенности его с возрастом.
7. Внимание: виды, возрастные особенности.
8. Развитие памяти в онтогенезе, виды памяти.

9. Особенности мышления в разном возрасте.
10. Потребностно - мотивационная сфера и ее формирование.
11. Эмоции - понятие, биологическое значение, возрастные особенности.
12. Особенности физиологии сна у детей, нарушение сна.

#### Коллоквиум4.

1. Сенсорные системы и их развитие в онтогенезе.
2. Оптическая система глаза.
3. Аккомодация глаза, возрастные особенности.
4. Нарушения аккомодации.
5. Гигиена и профилактика зрения.
6. Строение органа слуха.
7. Изменение с возрастом восприятия слуха.
8. Гигиена и профилактика слуха.
9. Возрастные особенности системы крови: количество
10. эритроцитов, гемоглобина, лейкоцитов.
- Анемия (малокровие): причины возникновения и меры профилактики.
11. Возрастные особенности системы кровообращения: сердце, сосудистая система.
12. Изменения сердечного ритма и артериального давления с возрастом.
13. Особенности регуляции сердечной деятельности и тонуса сосудов у детей.

#### Коллоквиум5..

1. Развитие органов дыхательной системы: носовой полости, носоглотки, гортани, легких.
2. Газообмен у детей, особенности регуляции дыхания с возрастом.
3. Возрастные особенности пищеварения в ротовой полости, желудке, кишечнике.
4. Гигиена и профилактика желудочно-кишечных заболеваний.
5. Аппетит и его расстройства у детей.
6. Изменения обмена белков, жиров, углеводов, витаминов и микроэлементов с возрастом.
7. Общая характеристика эндокринной системы.
8. Гипофиз: функции, строение, созревание.
9. Надпочечники: функции, строение, созревание.
10. Щитовидная железа: функции, строение, созревание.
11. Околощитовидная, вилочковая железы и эпифиз: функции, строение, созревание.
12. Поджелудочная железа: функции, строение, созревание.
13. Половые железы: функции, строение, созревание.

## **8.2. Итоговый контроль проводится в виде экзамена по перечню вопросов, приведенных в рабочей программе.**

1. Понятие роста и развития.
2. Периоды онтогенеза.
3. Общие закономерности развития.
4. Понятие акселерации (эпохальная и индивидуальная акселерация), факторы ее определяющие.
5. Понятие ретардации, факторы ее определяющие.
6. Критические периоды развития. Рост и пропорции тела на разных этапах развития.
7. Понятие календарного и биологического возраста.
8. Роль опорно-двигательного аппарата в развитии ребенка.
9. Развитие позвоночного столба, формирование изгибов позвоночника. Виды осанки.
10. Развитие грудной клетки, свободных конечностей, черепа.
11. Развитие мышечной системы.
12. Физическое развитие и его оценка у детей.
13. Сенситивные периоды развития опорно-двигательного аппарата.
14. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата.
15. Развитие нейрона, нервного волокна и синапса в онтогенезе.
16. Развитие и функции спинного мозга.
17. Развитие и функции продолговатого мозга.
18. Развитие и функции среднего мозга.
19. Развитие и функции промежуточного мозга.
20. Развитие и роль коры больших полушарий. Парная работа полушарий.
21. Условные и безусловные рефлексy: отличие, формирование с возрастом.
22. Понятие ВНД, формирование типа ВНД с возрастом.
23. Свойства нервной системы (сила, уравновешенность, подвижность) и их формирование в процессе развития ребенка.
24. Четыре типа ВНД по И.П. Павлову.
25. Соотношение 1 и 2 сигнальных систем и их развитие в онтогенезе.
26. Понятие и механизмы восприятия, особенности его с возрастом.
27. Внимание: виды, возрастные особенности.
28. Развитие памяти в онтогенезе, виды памяти.
29. Особенности мышления в разном возрасте.
30. Потребностно - мотивационная сфера и ее формирование.
31. Эмоции - понятие, биологическое значение, возрастные особенности.
32. Особенности физиологии сна у детей, нарушение сна.
33. Сенсорные системы и их развитие в онтогенезе.
34. Оптическая система глаза.
35. Аккомодация глаза, возрастные особенности.
36. Нарушения аккомодации.
37. Гигиена и профилактика зрения.

38. Строение органа слуха.
39. Изменение с возрастом восприятия слуха.
40. Гигиена и профилактика слуха.
41. Возрастные особенности системы крови: количество эритроцитов, гемоглобина, лейкоцитов.
42. Анемия (малокровие): причины возникновения и меры профилактики.
43. Возрастные особенности системы кровообращения: сердце, сосудистая система.
44. Изменения сердечного ритма и артериального давления с возрастом.
45. Особенности регуляции сердечной деятельности и тонуса сосудов у детей.
46. Развитие органов дыхательной системы: носовой полости, носоглотки, гортани, легких.
47. Газообмен у детей, особенности регуляции дыхания с возрастом.
48. Возрастные особенности пищеварения в ротовой полости, желудке, кишечнике.
49. Гигиена и профилактика желудочно-кишечных заболеваний.
50. Аппетит и его расстройства у детей.
51. Изменения обмена белков, жиров, углеводов, витаминов и микроэлементов с возрастом.
52. Общая характеристика эндокринной системы.
53. Гипофиз: функции, строение, созревание.
54. Надпочечники: функции, строение, созревание.
55. Щитовидная железа: функции, строение, созревание.
56. Околощитовидная, вилочковая железы и эпифиз: функции, строение, созревание.
57. Поджелудочная железа: функции, строение, созревание.
58. Половые железы: функции, строение, созревание.
- 59.

## Критерии оценки промежуточной аттестации в форме экзамена

Таблица 8.1

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации в форме экзамена
«Отлично»	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов, системно и глубоко, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей учебной программой

	учебные задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимуму
«Хорошо»	теоретическое содержание курса освоено в целом без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму.
«Удовлетворительно»	Теоретическое содержание курса освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.
«Неудовлетворительно»	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ «ФИЗИОЛОГИЯ РАСТЕНИЙ»

.Безруких М. М. Возрастная физиология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / М. М. Безруких, В. Д. Сонькин, Д. А. Фарбер. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 416 с.

1. Солодков А.С., Сологуб Е.Б. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная: Учебник. Изд. 2-е, испр. и доп. - М.: Олимпия

Пресс, 2005. - 528 с.

*б) дополнительная учебная литература:*

2. Хрипкова А.Т., Антропова М.В., Фарбер Д.А. Возрастная физиология и школьная гигиена. - М., Просвещение. - 1990. - 317 с.
3. Антонова, В. А. Возрастная анатомия и физиология. - М.: Высшее образование, 2006. - 192 с.
4. Лысова Н. Ф. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена: учеб. пособие / Н.Ф. Лысова, Р.И. Айзман, Я.Л. Завьялова, В.М. Ширшова. - Н. : Сиб. унив. изд-во, 2009. - 398 с.
5. Сапин М.Р., Брыксин З.Г. Анатомия и физиология детей и подростков. - М., Академия. - 2000. - 456 с.
6. Солодков А.С., Сологуб Е.Б. Физиология человека. - М.: Терра-Спорт, Олимпия Пресс. - 2001. - 520 с.
7. Матюшонок М.Т. Анатомия, физиология и гигиена детей младшего и школьного возраста. М., Просвещение. - 1986. - 288 с.
8. Леонтьева Н.Н., Маранова К.В. Анатомия и физиология детского организма. М., Прсовещение. -1986. - 288 с.

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА**

Программа дисциплины включает одиннадцать основных разделов. Между разделами имеется связь, и новый материал следует изучать только после усвоения предыдущего. Организация учебного процесса предусматривает лекционный курс, практические занятия и самостоятельную работу студентов.



<b>Вид учебных занятий</b>	<b>Организация деятельности студента</b>
<b>Лекция</b>	<p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на лабораторном занятии. Перед посещением лекции необходимо познакомиться с ее темой и содержанием. После того, как лекция прослушана, нужно проработать вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение. После каждой лекции помещены вопросы, ответы на которые помогут студентам проконтролировать себя, показать, насколько они хорошо и глубоко усвоили материал. На некоторые вопросы достаточно устного ответа, но некоторые надо законспектировать ответ. Это поможет осмыслить и</p>
<b>Практическое занятие</b>	<p>При подготовке к практическому занятию следует ознакомиться с вопросами, относящимися к теме данного занятия, тщательно проработать материал, изложенный на лекциях, а также материал, имеющийся в учебных пособиях и других источниках, рекомендуемых преподавателем.</p> <p>Подготовка к практическому занятию предполагает проработку тем (разделов) дисциплины (см. п. 12.2.). На практическом занятии нужно внимательно следить за</p>

	участвовать в их решении, чтобы лучше понять и запомнить основные положения и выводы, вытекающие из обсуждения, сделать соответствующие записи в тетради. Самостоятельная подготовка студентов к практическому занятию, выполняется во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия и предполагает конспектирование источников, подготовку ответов на вопросы, просмотр рекомендуемой литературы и пройденного лекционного материала, написание рефератов и подготовку электронных презентаций.
<b>Тест</b>	Подготовка предполагает проработку лекционного материала, составление в рабочих тетрадях вспомогательных схем для наглядного структурирования материала с целью упрощения его запоминания. Обращать внимание на основную терминологию и ключевые
<b>Реферат</b>	Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у обучающихся навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации. Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления. Тему реферата студент выбирает самостоятельно из представленных выше или предлагает свою, близкую по тематике. Реферат должен быть оформлен в соответствии с требованиями к студенческим текстовым документам, объемом до 20 машинописных страниц (формат А4, шрифт 14, интервал 1,5) и должен
<b>Электронная презентация</b>	Студент самостоятельно выбирает тему электронной презентации из предлагаемого списка. Далее, используя знания, полученные при изучении дисциплины «Информационные технологии в образовании» и рекомендованную литературу, создает слайд- презентацию

***11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем***

1. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных занятий. Подготовка студентами электронных презентаций в соответствии с выбранной тематикой.

3. Организация взаимодействия со студентами посредством электронной почты (решение организационных вопросов и консультирование посредством электронной почты).

### **11.2. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Минимально необходимый для реализации модуля дисциплины перечень материально-технического обеспечения включает в себя аудиторию для лекционных занятий на 30 посадочных мест с ноутбуком, мультимедийным проектором и экраном и для практических занятий на 15 посадочных мест.

Компьютер с минимальными системными требованиями:

Процессор: 300 МГц и выше

Оперативная память: 128 Мб и выше

Компьютер мультимедиа с прикладным программным

обеспечением: Проектор Колонки

Программа для просмотра видео файлов

Наглядные материалы (таблицы), используемые на лабораторных занятиях:  
Периоды детского возраста.

1. Новорожденный ребенок.
2. Порядок прорезывания зубов.
3. Рост, вес, окружность груди и головы детей на 1-ом году жизни.
4. Состав крови детей различных возрастов.
5. Возрастные изменения активности ферментов желудка.
6. Схема кровообращения.
7. Вес и рост детей различных возрастов.
8. Особенности центральной нервной системы ребенка.
9. Особенности скелета ребенка.
10. Формы желудка у детей.
11. Частота пульса и артериальное давление у детей.
12. Частота дыхания в разные возрастные периоды.
13. Органы дыхания ребенка.
14. Орган слуха.
15. Оптическая система глаза.
16. Аккомодация глаза.
17. Таблица Сивцова (для определения остроты зрения).
18. Типы ВНД.
19. Схема формирования условного рефлекса.
20. Формирование эмоций, их виды.

### **11.3. Перечень информационных справочных систем**

У обучающихся имеется доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
«Образовательный ресурс России»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> –
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> -
ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА". Электронная библиотека технического вуза	<a href="http://polpred.com/news">http://polpred.com/news</a>
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	<a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a> -
Русская виртуальная библиотека	<a href="http://rvb.ru">http://rvb.ru</a> –
Кабинет русского языка и литературы	<a href="http://ruslit.ioso.ru">http://ruslit.ioso.ru</a> –
Национальный корпус русского языка	<a href="http://ruscorpora.ru">http://ruscorpora.ru</a> –
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a> -
Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	<a href="http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm">http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm</a>
Научная электронная библиотека «e-Library»	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a> -
Электронно-библиотечная система IPRbooks	<a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a> -
Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информио»	<a href="http://www.informio.ru">http://www.informio.ru</a>
Информационно-правовая система «Консультант-плюс»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнгГУ
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнгГУ
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	<a href="https://www.biblio-online.ru">https://www.biblio-online.ru</a>

## **12 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины/модуля**

Реализация дисциплины обеспечена материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным нормам и правилам.

Дисциплина обеспечена специальными помещениями для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Учебные помещения для проведения занятий лекционных и практических занятий оборудованы мультимедийным демонстрационным оборудованием, для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

### **12.1.Иные сведения и (или) материалы**

*Методы обучения, направленные на первичное овладение знаниями:*

- 1) информационно-развивающие, такие как:
  - демонстрация (демонстрация наглядных пособий; табличного материала; плакатов, где наглядно показывается развитие органов и функциональных систем организма человека).
  - объяснение материала;
  - лекция-визуализация с использованием мультимедийных средств обучения;
  - лекция - беседа;
  - лекция с разбором конкретных ситуаций
- 2) проблемно-поисковый (организация коллективной мыследеятельности в работе малыми группами: активная работа по определению морфометрических и физиометрических характеристик человеку; активная работа по оценке состояния основных систем организма).

*Методы обучения, направленные на совершенствование знаний и формирование умений и навыков:*

- 1) репродуктивный метод обучения (определение уровня физического развития у студентов различных соматотипов).
- 2) групповой метод активного обучения, включающий анализ конкретных ситуаций, имитационные упражнения (разбор конкретных ситуаций по навыкам анализа антропометрических показателей, показателей оценки ССС, дыхательной и др. систем).

3) индивидуальный метод активного обучения (работа с тетрадью, зарисовка строения тела человека, конспектирование материала, выполнение практических работ).

Успешность изучения данной дисциплины зависит также от степени осознания студентами своей деятельности. Рефлексивная деятельность должна относиться не только к самостоятельному изучению учебника, но и включать в себя все ситуации и коммуникации, в которых студенты принимают участие. На лекционных и лабораторных занятиях используются предметно-ориентированные и личностно-ориентированные технологии. Проведение занятий по данной дисциплине предполагает использование активных форм обучения. Удельный вес занятий, проводимых в виде активных форм, по данной дисциплине составляет 50%.

## *12.2. Перечень материалов, используемых для текущего контроля успеваемости*

### *2 Устный опрос*

#### *Тема 1. Общие закономерности индивидуального развития.*

1. Понятия роста и развития, их закономерности.
2. Жизненный цикл человека.
3. Периоды жизненного цикла.
4. Биологический и календарный возраст.
5. Способы определения биологического возраста.
6. Индивидуальные темпы развития.
7. Понятие акселерации и ретардации и факторы их определяющие.

#### *Тема 2. Развитие нервной системы в онтогенезе.*

1. Развитие нейрона, нервного волокна.
2. Структурно-функциональное созревание ЦНС.
3. Строение и развитие спинного мозга, продолговатого и среднего мозга, мозжечка.
4. Строение и развитие промежуточного мозга, коры больших полушарий.
5. Полушарная специализация мозга.
6. Значение функциональной межполушарной асимметрии.
7. Основы надежности функционирования нервной системы.

#### *Тема 3. Развитие эндокринной системы в онтогенезе.*

1. Структурно-функциональная организация эндокринной системы.
2. Гипофиз и эпифиз, строение и функционирование.
3. Щитовидная железа, особенности функционирования и развития в разные возрастные периоды.
4. Околощитовидная железа, особенности функционирования и развития.
5. Поджелудочная железа.
6. Надпочечники, особенности функционирования.

7. Половые железы.

*Тема 4. Развитие опорно-двигательного аппарата в онтогенезе.*

1. Структурно-функциональная организация опорно-двигательного аппарата в онтогенезе.
2. Развитие позвоночного столба.
3. Формирование изгибов позвоночника.
4. Осанка, нарушения осанки.
5. Развитие грудной клетки, скелета конечностей, черепа.
6. Развитие мышечной системы.
7. Формирование двигательных навыков с возрастом.
8. Методы оценки физического развития.

*Тема 5. Анатомо-физиологические особенности анализаторов в разные периоды онтогенеза.*

1. Значение сенсорных систем, формирование и функциональное созревание в онтогенезе.
2. Оптическая система глаза.
3. Аномалии рефракции глаза.
4. Острота зрения.
5. Дальтонизм.
6. Профилактика нарушений зрения.
7. Слуховой анализатор, восприятие звука.
8. Особенности восприятия звука с возрастом.
9. Гигиена слуха.

*Тема 6. Строение и развитие сердечно-сосудистой и дыхательной систем человека.*

1. Изменения с возрастом состава крови, физико-химических свойств, функциональных возможностей.
2. Изменение количества форменных элементов крови с возрастом.
3. Группа крови.
4. Резус-фактор.
5. Анатомо-физиологические особенности развития сердечно-сосудистой системы (ССС) в онтогенезе.
6. Критерии нормы функционирования ССС в разные возрастные периоды.
7. Факторы риска деятельности ССС.
8. Анатомо-физиологические особенности дыхательной системы в онтогенезе.

*Критерии нормы функционирования в разные возрастные периоды. ФактоТема 7. Развитие пищеварительной и выделительной систем в онтогенезе.*

1. Структурно-функциональная организация пищеварительной системы в онтогенезе.
2. Критерии нормы функциональной деятельности пищеварительной системы.

3. Нормы и режимы питания.
4. Рациональное и сбалансированное питание.
5. Гигиена питания. Желудочно-кишечные заболевания.
6. Понятие обмена веществ, этапы обмена.
7. Особенности основного обмена, обмена белков, жиров, углеводов, минеральных веществ, витаминов в разных возрастных группах.
8. Структурно-функциональная организация выделительной системы в онтогенезе: развитие почки, особенности образования мочи с возрастом.
9. Профилактика заболеваний мочевыделительной системы.
10. Кожа, особенности строения у детей.
11. Профилактика заболеваний кожи.

*Тема 8. Возрастные особенности высшей нервной деятельности.*

1. Понятие о высшей нервной деятельности (ВНД).
2. Понятие безусловного рефлекса, его значение.
3. Механизм образования временных связей - условный рефлекс.
4. Типы ВНД. Учение И. П. Павлова.
5. Свойства нервной системы. Типы темперамента.
6. Динамический стереотип.

*Тема 9. Формирование психических функций в онтогенезе.*

1. Развитие и формирование восприятия, памяти, внимания, мышления, мотиваций и эмоций с возрастом.
2. Виды внимания.
3. Повышение уровня внимания, умственной деятельности.
4. Виды памяти.
5. Приемы запоминания.
6. Память и обучение.
7. Эмоции, их биологическая роль.
8. Эмоции и стресс.
9. Потребности, мотивации и цели личности.
10. Физиология сна.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

- научность;
- полнота ответа;
- владение терминологией;
- логичность;
- эрудированность.

в) описание шкалы оценивания:

«0-5» баллов.

Ответ зачитывается в случае, если студент набрал 3 балла из пяти.

### *12.3.Реферат*

а) примерные темы рефератов:



1. Развитие опорно-двигательного аппарата:
  - развитие мышечной системы;
  - физическая работоспособность в разные периоды онтогенеза;
  - физическая подготовленность и методы оценки;
  - виды нарушений осанки и меры профилактики;
  - физическое развитие, понятие, методы изучения;
  - развитие двигательных навыков в онтогенезе.
2. -Развитие нервной системы:
  - развитие нервной системы у эмбриона;
  - развитие отделов головного мозга;
  - развитие коры больших полушарий мозга.
3. Формирование психических функций в онтогенезе:
  - формирование, виды и механизмы памяти;
  - развитие восприятия;
  - развитие внимания;
  - формирование мотиваций и эмоций;
  - сон.
4. Развитие ССС и дыхательной системы:
  - формирование механизмов регуляции деятельности ССС и дыхательной системы с возрастом;
  - особенности деятельности ССС и дыхательной системы детей при физических нагрузках.
5. Развитие пищеварительной системы:
  - грудное вскармливание ребенка и его роль;
  - дисбактериоз и его причины.
6. Особенности обмена веществ и энергии в разные возрастные периоды:
  - понятие и этапы обмена веществ;
  - особенности обмена веществ у детей и взрослых;
  - обмен белков у детей и взрослых;
  - обмен жиров у детей и взрослых;
  - обмен углеводов у детей и взрослых;
  - особенности обмена минеральных веществ и витаминов у детей.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

- правильность оформления реферата (титульная страница, оглавление и-- оформление источников);
- уровень раскрытия темы реферата / проработанность темы;
- структурированность материала;

количество использованных литературных источников.

в) описание шкалы оценивания

Оценивание рефератов проводится по принципу «зачтено» / «не зачтено».

«Зачтено» выставляется в случае, если реферат оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению рефератов, тема достаточно

проработана, материал хорошо структурирован, количество используемой литературы не менее 5. В случае если какой-либо из критериев не выполнен, реферат возвращается на доработку.

#### *12.4. Электронная презентация*

а) Примерные темы электронных презентаций:

Электронная презентация «Акселерация и ретардация».

Электронная презентация «Мышечная система и ее развитие в онтогенезе».

Электронная презентация «Эндокринная система и ее развитие»

Электронная презентация «Развитие головного мозга»

Электронная презентация «Зрительный анализатор»

Электронная презентация «Слуховой анализатор»

Электронная презентация «Развитие сердечно-сосудистой системы человека»

Электронная презентация «Особенности пищеварения детей разного возраста»

Электронная презентация «Учет индивидуально-типологических особенностей обучающихся при организации учебного процесса»

б) критерии оценивания компетенций (результатов):

- уровень раскрытия темы;
- структурированность материала;
- информативность;
- наглядность;
- дизайн

в) описание шкалы оценивания:

«0-5» баллов.

Презентация считается зачтенной в случае, если студент набрал 3 балла. Выполнение критериев 1,2,3 - является обязательным. Каждый критерий оценивается в 1 балл. В критериях 4, 5 допустимы недочеты.

## 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

В процессе преподавания дисциплины используются различные оценочные средства, которые позволяют оценить сформированные в рамках основной образовательной программы компетенции.

### Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые	Код контролируемой компетенции (или её части) / и её формулировка	Наименование оценочного
1	Общие вопросы возрастной анатомии и физиологии	Знать: - основы медицинских знаний и здорового образа жизни, Уметь: - применять здоровьесберегающие технологии в учебном процессе, Владеть: - навыками предупреждения и профилактики заболеваний, - приемами оказания первой медицинской помощи	Тест, вопросы по билетам
2	Регуляторные системы организма		
3	Моторные функции		
4	Сенсорные функции		
5	Висцеральные функции		
6	Психофизиология		

#### 1.1. Типовые контрольные задания или иные материалы

##### 1.1.1. Тест

а) типовые задания:

**1) Наука, изучающая функции организма и его органов, называется:**

- а) анатомия;
- б) гистология;
- в) морфология;
- г) физиология.

**2) Индивидуальное развитие организма называется:**

- а) системогенезом;
- б) филогенезом;
- в) антропогенезом;
- г) онтогенезом.

**3) Неодновременное созревание различных органов и систем называется:**

- а) гетерохронностью;
- б) гомеостазом;
- в) надежностью;
- г) гармоничностью.

**4) Готовность ребенка в школе определяют:**

- а) по уровню психического и физического развития, координационным способностям;
- б) только по уровню психического развития;
- в) только по уровню физического развития;
- г) только по координационным способностям;

**5) Физиологическая основа запоминания:**

- а) условный рефлекс;
- б) безусловный рефлекс;
- в) ориентировочная реакция;
- г) инстинкт.

**б) Нервная регуляция функций осуществляется с помощью:**

- а) механического раздражения;
- б) метаболитов;
- в) гормонов;
- г) электрических импульсов.

**7) Нервные центры, отвечающие за осуществление ориентировочных рефлексов на зрительные и слуховые раздражители, локализованы в:**

- а) среднем мозге;
- б) промежуточном мозге;
- в) мозжечке;
- г) мосте.

**8) К эндокринным железам относят:**

- а) эпифиз;
- б) надпочечники;
- в) щитовидную железу;
- г) все ответы верны.

**9) Формирование свода стопы заканчивается:**

- а) к моменту рождения;
- б) к 2-3 годам;
- в) тогда, когда ребенок начинает ходить;
- г) в подростковом возрасте.

**10) К основным группам скелетных мышц относят мышцы:**

- а) туловища;

- б) внутренних органов;
- в) сердца;
- г) нет верных ответов.

**11) К соматоскопическим показателям физического развития относят:**

- а) рост стоя;
- б) масса тела;
- в) состояние осанки;
- г) рост сидя.

**12) Цветовое зрение обеспечивают:**

- а) колбочки;
- б) палочки;
- в) палочки и колбочки;
- г) волосковые клетки.

**13) Естественная дальность зрения у детей связана с:**

- а) дефектом роговицы;
- б) большим размером глазного яблока;
- в) малым размером глазного яблока;
- г) нарушением аккомодации.

**14) Рацион ребенка должен включать продукты животного происхождения, так как они являются основным источником:**

- а) минеральных солей;
- б) полноценных белков;
- в) жиров;
- г) витаминов.

**15) К веществам, увеличивающим частоту сердечных сокращений, относятся:**

- а) соматотропин;
- б) ацетилхолин;
- в) адреналин;
- г) инсулин.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)  
- количество правильных ответов

в) описание шкалы оценивания:

15-балльная:

10-15 баллов - «зачтено»; менее 10 баллов - «не зачтено».

### 1.1.2. Экзамен

Экзамен является формой промежуточного контроля знаний и по дисциплине.

а) Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Понятие роста и развития.
  2. Периоды онтогенеза.
  3. Общие закономерности развития.
  4. Понятие акселерации (эпохальная и индивидуальная акселерация), факторы ее определяющие.
  5. Понятие ретардации, факторы ее определяющие.
  6. Критические периоды развития. Рост и пропорции тела на разных этапах развития.
  7. Понятие календарного и биологического возраста.
  8. Роль опорно-двигательного аппарата в развитии ребенка.
  9. Развитие позвоночного столба, формирование изгибов позвоночника.
- Виды осанки.
10. Развитие грудной клетки, свободных конечностей, черепа.
  11. Развитие мышечной системы.
  12. Физическое развитие и его оценка у детей.
  13. Сенситивные периоды развития опорно-двигательного аппарата.
  14. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата.
  15. Развитие нейрона, нервного волокна и синапса в онтогенезе.
  16. Развитие и функции спинного мозга.
  17. Развитие и функции продолговатого мозга.
  18. Развитие и функции среднего мозга.
  19. Развитие и функции промежуточного мозга.
  20. Развитие и роль коры больших полушарий. Парная работа полушарий.
  21. Условные и безусловные рефлексy: отличие, формирование с возрастом.
  22. Понятие ВНД, формирование типа ВНД с возрастом.
  23. Свойства нервной системы (сила, уравновешенность, подвижность) и их формирование в процессе развития ребенка.
  24. Четыре типа ВНД по И.П. Павлову.
  25. Соотношение 1 и 2 сигнальных систем и их развитие в онтогенезе.
  26. Понятие и механизмы восприятия, особенности его с возрастом.
  27. Внимание: виды, возрастные особенности.
  28. Развитие памяти в онтогенезе, виды памяти.
  29. Особенности мышления в разном возрасте.
  30. Потребностно - мотивационная сфера и ее формирование.
  31. Эмоции - понятие, биологическое значение, возрастные особенности.
  32. Особенности физиологии сна у детей, нарушение сна.
  33. Сенсорные системы и их развитие в онтогенезе.
  34. Оптическая система глаза.
  35. Аккомодация глаза, возрастные особенности.
  36. Нарушения аккомодации.
  37. Гигиена и профилактика зрения.
  38. Строение органа слуха.
  39. Изменение с возрастом восприятия слуха.
  40. Гигиена и профилактика слуха.

41. Возрастные особенности системы крови: количество эритроцитов, гемоглобина, лейкоцитов.
42. Анемия (малокровие): причины возникновения и меры профилактики.
43. Возрастные особенности системы кровообращения: сердце, сосудистая система.
44. Изменения сердечного ритма и артериального давления с возрастом.
45. Особенности регуляции сердечной деятельности и тонуса сосудов у детей.
46. Развитие органов дыхательной системы: носовой полости, носоглотки, гортани, легких.
47. Газообмен у детей, особенности регуляции дыхания с возрастом.
48. Возрастные особенности пищеварения в ротовой полости, желудке, кишечнике.
49. Гигиена и профилактика желудочно-кишечных заболеваний.
50. Аппетит и его расстройства у детей.
51. Изменения обмена белков, жиров, углеводов, витаминов и микроэлементов с возрастом.
52. Общая характеристика эндокринной системы.
53. Гипофиз: функции, строение, созревание.
54. Надпочечники: функции, строение, созревание.
55. Щитовидная железа: функции, строение, созревание.
56. Околощитовидная, вилочковая железы и эпифиз: функции, строение, созревание.
57. Поджелудочная железа: функции, строение, созревание.
58. Половые железы: функции, строение, созревание.

б) критерии оценивания компетенций (результатов):

- правильность, полнота и грамотность построения ответов на вопросы;
- умение оперировать специальными терминами;
- использование при ответе дополнительного материала;
- умение иллюстрировать теоретические положения практическими материалами.

в) описание шкалы оценивания:

Оценка «зачтено» ставится при:

- правильном, полном и логично построенном ответе;
- умении оперировать специальными терминами;
- использовании в ответе дополнительного материала;
- умении иллюстрировать теоретические положения практическим материалом.

Оценка «не зачтено» ставится при:

- ответе на вопросы с грубыми ошибками;
- неумении оперировать специальными терминами;
- неумении приводить примеры практического использования научных знаний.

### *6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций*

Процедура оценивания знаний, умений, навыков по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» включает учет успешности по всем видам оценочных средств

#### *Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации*

ВИД КОНТРОЛЯ	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Экзамен в 9-м семестре	Вопросы по билетам.

Практическое занятие является средством контроля за результатами самостоятельной работы студентов, своеобразной формой коллективного подведения ее итогов. На практическом занятии студенты делают доклады по теме своего реферата, выполняют работы, представляют электронные презентации, отвечают на вопросы по пройденной на лекции теме. Доклады и сообщения вызывают вопросы, желание выступить с дополнением или опровержением. Ход обсуждения докладов на практических занятиях направляется преподавателем. Темы рефератов распределяются на первом практическом занятии, готовые работы предоставляются в установленные преподавателем сроки.

Студенты, в течение семестра отчитавшиеся по всем практическим работам, положительно отвечавшие на устные вопросы преподавателя, успешно выступившие с докладом по теме реферата, представившие электронную презентацию по одной из тем, допускаются преподавателем до написания теста и сдачи зачета.

Промежуточная аттестация проводится в виде теста/зачета, которые служат для оценки работы студента в течение семестра, и призваны выявить уровень, прочность и систематичность полученных обучающимся теоретических и практических знаний. Тест проводится на итоговом практическом занятии и включает все разделы дисциплины (см. п.6.2.1). В случае если студент получил неудовлетворительную оценку при написании теста, он сдает зачет в устной форме по билетам. Зачет проводится устным опросом, при этом студент должен ответить на 2 вопроса из примерного перечня вопросов для подготовки к зачету. Знания, показанные при сдаче зачета, оцениваются по шкале, которая прописана в п. 6.2.2.

В случае если студент нерегулярно посещал занятия и не выполнил часть практических работ, он должен выполнить их самостоятельно во внеаудиторное время и предоставить отчетность преподавателю, а также подготовить индивидуальное задание в письменной форме с теоретической и практической проработкой вопроса по заданной теме.



## **Балльно-рейтинговая система оценивания компетенций студентов**

Учебная деятельность студентов оценивается через накопление ими условных единиц (баллов).

Рейтинговая система обеспечивает комплексную оценку успеваемости студентов при изучении материала дисциплины; при этом учитывается текущая успеваемость студентов на аудиторных практических занятиях (**текущий рейтинг**), итоговых занятиях по разделам / зачетах (**рубежный рейтинг**) и экзамене (**рейтинговая оценка экзамена**), при этом также рассчитывается семестровый и итоговый рейтинги.

Внедряемая рейтинговая система оценки успеваемости студентов предполагает оценку по 100-балльной шкале и учет значимости (весомости) текущего, рубежного, семестрового рейтингов и экзаменационной оценки.

**Текущий рейтинг.** Текущий рейтинг оценивается в процессе изучения дисциплины и отражает уровень подготовленности студента в течение семестра.

<b>Вид деятельности в ИС “Рейтинг студентов”</b>	<b>Вид деятельности по дисциплине</b>	<b>Балл</b>	<b>Кол-во в семестр</b>
Практическое задание	Работа на практическом занятии	20 баллов	10-40 баллов
Контрольная работа	Индивидуальное задание	20 баллов	10-40 баллов
Допуск	По вопросам	40	40

**Рубежный рейтинг.** Рубежный рейтинг складывается из текущего рейтинга

75-100

«Экзамен»

Составитель: Измайлова М.А., к.б.н., доцент

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 06.03.01.Биология согласно рабочему учебному плану академического бакалавриата.