

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
З.О. Батыгов  
«20» июля 2018г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.ОД.3 Русский язык**  
(наименование дисциплины)

Основной профессиональной образовательной программы  
Академического бакалавриата  
(академического (ой)/прикладного (ой) бакалавриата/магистратуры)

44.03.05 Педагогическое образование  
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Дошкольное образование. Педагогика и методика начального образования  
(наименование профиля подготовки (при наличии))

**Квалификация выпускника**  
Бакалавр

**Форма обучения**  
очная  
(очная, заочная)

МАГАС, 2018 г

Составитель рабочей программы  
д.ф.н. профессор / Султыгова М.М.  
(должность, уч. степень, звание) (подпись) (Ф. И. О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры \_\_\_\_\_

Протокол заседания № 7 от « 16 » апреля 2018 г.

Заведующий кафедрой  
Султыгова М.М. / Султыгова М.М./  
(подпись) (Ф. И. О.)

Рабочая программа одобрена учебно-методическим советом  
\_\_\_\_\_ факультета.  
(к которому относится кафедра-составитель)

Протокол заседания № 7 от « 15 » мая 2018 г.

Председатель учебно-методического совета  
Саутиева Ф.Б. / Саутиева Ф.Б./  
(подпись) (Ф. И. О.)

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

протокол № 8 от « 23 » мая 2018 г.

Председатель Учебно-методического совета университета Хашагульгов Ш.Б.  
(подпись) (Ф. И. О.)

## Оглавление

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля) .....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....	7
4. Объем дисциплины (модуля) .....	8
5. Содержание дисциплины (модуля) .....	9
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	23
7. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) .....	27
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) .....	28
8.1. Основная литература .....	28
8.2. Дополнительная литература .....	29
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	30
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) .....	30
10.1. Организация образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	30
10.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины (модуля) ..	33
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	35
11.1. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	35
11.2. Перечень программного обеспечения .....	35
11.3. Перечень информационных справочных систем .....	35
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	35

## **1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)**

**Цель** – ознакомление студентов с современным состоянием науки в области русской фонетики, морфемики и словообразования, формирование научного представления о звуковой системе русского языка, о фонетических нормах и словообразовательных закономерностях русского языка в синхронном и диахроническом аспектах.

### **Задачи:**

- изучение особенностей компонентов фонетического строя русского языка, фонетических законов, действующих в современном русском языке;
- формирование представления о работе речевого аппарата при произнесении конкретных звуков русского языка;
- обучение студентов навыкам применения теоретических положений курса фонетики в практике преподавания русского языка;
- обобщение знаний о морфеме, типах морфем и их степенях членимости;
- формирование представлений о типах словообразовательных значений;
- изучение способов определения словообразовательного, лексического и морфологического значений морфем, мотивированности;
- формирование представления об основных способах словообразования.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<b>Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате</b>	<b>Степень реализации и компетенции при изучении дисциплины</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)</b>		
		<b>Знания</b>	<b>Умения</b>	<b>Владения (навыки)</b>

освоения образовательной программы	ны (модуля)			
<b>а) общекультурные компетенции</b>				
ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Компетенция реализуется в части предметной подготовки и будущего педагога в области русского языка	основные положения и концепции в области филологии, историю профильной области, современное состояние филологической отрасли науки, имеет представление о перспективах и направлениях развития данной научной области;  основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории русского и иностранного языков, теории межкультурной коммуникации, имеет представление о перспективах и направлениях развития данной научной области;	применять на практике основные положения филологии для осуществления анализа текста  применять на практике основные положения теории и истории языка, теории коммуникации для осуществления анализа текста на разных уровнях	основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преимущества между частями высказывания – композиционными элементами текста, сверхфразовыми единицами, предложениями
<b>б) общепрофессиональные компетенции</b>				
ОПК-5 владением основами профессиональ	Компетенция реализуется в части	методы филологического анализа, используемые для	осуществлять собственную исследовательскую деятельность,	навыками сопоставительного анализа и интерпретации

<p>ной этики и речевой культуры</p>	<p>предметной и будущей педагога в области русского языка</p>	<p>осуществления научного исследования, алгоритм анализа и интерпретации текста;</p> <p>основы методики обучения филологическим дисциплинам (иностранному языку, русскому языку как иностранному), имеет представление о современных технологиях обучения филологическим дисциплинам;</p> <p>сведения из общей фонетики об основных закономерностях, характерных для звуковой стороны любого языка, особенности всех звуковых средств языка - звуков и их комбинаций, ударения и интонации;</p> <p>основные понятия о фонеме, характерные черты фонологической системы русского языка, законы изменения фонемного состава слов русского языка в</p>	<p>определять цели и выбирать пути их достижения в процессе научной деятельности</p> <p>применять полученные знания по методике преподавания филологических дисциплин (иностранному языку, русскому языку как иностранному) в решении конкретных практических задач в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях</p>	<p>художественных текстов, в том числе лингвистического анализа</p> <p>способностями использовать методы научного исследования для решения профессиональных задач;</p> <p>теоретическими и практическими знаниями из области теории и истории литературы, филологического анализа</p>
-------------------------------------	---	---	---	---

		потоке речи;		
<b>в) профессиональные компетенции</b>				
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Компетенция реализуется в части предметной подготовки и будущего педагога в области русского языка	характеристики сегментных и суперсегментных фонетических единиц русского языка; произносительные нормы русского литературного языка, вариативность звуковой реализации фонем и вариативность фонемного состава морфем; особенности словообразовательной системы и основные словообразовательные процессы; типы словообразовательных значений и способы словообразования	различать акустические и артикуляционные характеристики звуков выполнять фонетическую транскрипцию и фонетический анализ текста определять и объяснять фонетические законы, действующие в конкретном речевом дискурсе правильно определять морфемный состав слова и способ его образования характеризовать и анализировать словообразовательные цепочки, гнезда, парадигмы	опытом педагогической работы в сфере филологического образования в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях навыками самостоятельной работы с учебной и справочной, а также научной литературой по фонетике современного русского языка навыками морфемного анализа слова навыками словообразовательного анализа слова навыками методической работы со словообразовательными словарями

### **3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Русский язык» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8-й семестры.

Дисциплина «Русский язык» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 44.03.05

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Русский язык» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин

- русский язык на уровне среднего общего образования

Дисциплина «Русский язык» может являться предшествующей при изучении дисциплин:

- Методика преподавания русского языка

#### 4. Объем дисциплины (модуля)

Таблица 2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Трудоемкость									
	зач. ед.	час.	в семестре							
			1	2	3	4	5	6	7	8
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>	<i>гр.8</i>	<i>гр.9</i>	<i>гр.10</i>	<i>гр.11</i>
<b>ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану</b>	<b>25</b>	<b>900</b>	<b>99</b>	<b>117</b>	<b>72</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>144</b>	<b>126</b>	<b>126</b>
<b>Контактные часы</b>	<b>12,72</b>	<b>458</b>	<b>54</b>	<b>56</b>	<b>52</b>	<b>58</b>	<b>54</b>	<b>74</b>	<b>52</b>	<b>58</b>
Лекции (Л)		140	18	18	18	18	18	18	18	14
Семинары (С)		302	34	36	32	38	34	54	32	42
Практические занятия (ПЗ)		0	0	0	0	0	0	0	0	0
Лабораторные работы (ЛР)		0	0	0	0	0	0	0	0	0
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки		16	2	2	2	2	2	2	2	2
<b>Промежуточная аттестация:</b> Зачет, Экзамен	<b>2,33</b>	<b>84</b>	<b>0</b>	<b>30</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>27</b>	<b>0</b>	<b>27</b>
<b>Самостоятельная работа (СР) в том числе по курсовой работе (проекту)</b>	<b>9,95</b> <b>0</b>	<b>358</b> <b>0</b>	<b>45</b> <b>0</b>	<b>31</b> <b>0</b>	<b>20</b> <b>0</b>	<b>50</b> <b>0</b>	<b>54</b> <b>0</b>	<b>43</b> <b>0</b>	<b>74</b> <b>0</b>	<b>41</b> <b>0</b>



## 5. Содержание дисциплины (модуля)

В данном разделе приводится содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий приведена в Таблице 3, содержание дисциплины по темам (разделам) – в Таблице 4.

Таблица 3. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					СР
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>	<i>гр.8</i>
<b>Семестр № 1</b>							
1	Введение в фонетику. Фонетические средства русского языка. Фонетические единицы русского языка	33	6	12	0	0	15
2	Транскрипция. Фонетика и фонология. Звук и фонема	33	6	12	0	0	15
3	Акустическая и артикуляционная классификация согласных звуков	33	6	10	0	2	15
<b>Всего</b>		99	18	34		2	45
<b>Промежуточная аттестация (Зачет)</b>							0
<b>ИТОГО</b>		99	54				45
<b>Семестр № 2</b>							
1	Фонетические законы в области русского консонантизма. Фонетическое чередование согласных звуков русского языка	22	4	10	0	0	8
2	Акустическая и артикуляционная характеристика гласных звуков	22	4	10	0	0	8
3	Фонетические законы в области русского	22	6	8	0	0	8

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
	вокализма. Фонетическое чередование гласных звуков русского языка						
4	Произносительные ошибки в русской речи иностранцев	21	4	8	0	2	7
<b>Всего</b>		87	18	36	0	2	31
<i>Промежуточная аттестация (Экзамен)</i>							30
<b>ИТОГО</b>		117	56				61
Семестр № 3							
1	Слог. Законы слогоделения. Ударение. Ритмика русского слова.	17	4	8	0	0	5
2	Интонация. Интонационные конструкции русского языка.	17	4	8	0	0	5
3	Словообразование как наука. Предмет, разделы, связь с другими науками	19	6	8	0	0	5
4	Морфемика. Типология морфем, свойства морфем. Членимость основы. Морфемный анализ слова.	19	4	8	0	2	5
<b>Всего</b>		72	18	32	0	2	20
<i>Промежуточная аттестация (Зачет)</i>							0
<b>ИТОГО</b>		72	52				20
Семестр № 4							
1	Исторические процессы в морфемном составе слова	35	6	12	0	0	17
2	Производные слова. Определение, признаки. Производящая база. Словообразовательный формант	37	6	14	0	0	17
3	Типы дериватов и типы словообразовательных значений.	36	6	12	0	2	16
<b>Всего</b>		108	18	38	0	2	50
<i>Промежуточная аттестация (Экзамен)</i>							0
<b>ИТОГО</b>		108	58				50
Семестр № 5							

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					СР
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				
1	Морфонологические явления в словообразовании. Словообразовательная мотивация. Определение, типы.	36	6	12	0	0	18
2	Единицы словообразования: словообразовательные пара, тип, модель, цепь, парадигма, словообразовательное гнездо.	36	6	12	0	0	18
3	Способы словообразования. Способы словообразования по В.В. Виноградову. Современная классификация способов словообразования. Аффиксальные и безаффиксные способы словообразования	36	6	10	0	2	18
<b>Всего</b>		108	18	34	0	2	54
<b>Промежуточная аттестация (Зачет)</b>							0
<b>ИТОГО</b>		108	54				54
Семестр № 6							
1	Общие понятия морфологии. Система частей речи.	44	6	18	0	0	20
2	Знаменательные части речи	73	12	36	0	2	23
<b>Всего</b>		117	18	54	0	2	43
<b>Промежуточная аттестация (Экзамен)</b>							27
<b>ИТОГО</b>		144	74				70
Семестр № 7							
1	Знаменательные части речи	44	6	12	0	0	26
2	Служебные части речи	40	6	10	0	0	24
3	Модальные слова. Междометие.	42	6	10	0	2	24
<b>Всего</b>		126	18	32	0	2	74
<b>Промежуточная аттестация (Зачет)</b>							0
<b>ИТОГО</b>		126	52				74
Семестр № 8							
1	Единицы и основные	24	4	10	0	0	10

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					СР
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				
	понятия синтаксиса						
2	Словосочетание в русской синтаксической науке	25	4	10	0	0	11
3	Простое предложение как единица синтаксиса	26	4	12	0	0	10
4	Текст как объект грамматической науки	24	2	10	0	2	10
<b>Всего</b>		99	14	42	0	2	41
<b>Промежуточная аттестация (Экзамен)</b>							27
<b>ИТОГО</b>		126	58				68
Итого по семестрам № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8							
<b>Всего</b>		816	140	302		16	358
<b>Промежуточная аттестация (Зачет, Экзамен)</b>							84
<b>ИТОГО</b>		900	458				442

Примечание: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, ГК/ИК – групповые / индивидуальные консультации

Таблица 4. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
1	Введение в фонетику. Фонетические средства русского языка. Фонетические единицы русского языка	Предмет фонетики, ее задачи. Место фонетики в системе лингвистических дисциплин. Связь фонетики со смежными науками: акустикой, анатомией, физиологией, психологией. Специфические особенности звуковой стороны разных языков. Из истории изучения фонетики. Теоретическое и практическое значение фонетики. Звук - кратчайшая единица и основное средство материализации языка. Аспекты изучения звука. Жестовая, дактильная и другие системы общения. Возникновение звукового языка, его преимущества перед другими знаковыми системами. Связь между звуковой оболочкой и значением слова. Сигнификативная и перцептивная функции звука. Фонетическое значение звука. Фоносемантика. Особенности звуковых систем различных языков. Фонетическая составляющая в богатстве, благозвучии русского языка. Просодические элементы речи. Ударение и его виды: фразовое, тактовое, логическое, эмфатическое, словесное. Способы выделения ударного компонента речи. Интонация как ритмико-мелодический рисунок речи, одно из главных средств для передачи смысла речи, самых разных ее оттенков. Интонация и тембр. Связь ритмико-мелодического рисунка со смыслом фразы. Интонация и знаки препинания. Соответствие интонации грамматической структуре данного языка. Функции ударения и интонации в организации звучащей

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		<p>речи. Членение речевого потока. Понятие сегментных и суперсегментных единиц. Текст. Возможности рассмотрения текста как фонетической единицы. Ритмикоинтонационные средства выделения текста. Фраза - наиболее крупная единица членения звукового потока и минимальная единица речевого общения. Соотнесенность фразы (речевой единицы) и предложения (языковой единицы). Речевой такт (синтагма). Смысловые отношения, обуславливающие фонетическое единство синтагмы. Объем синтагмы. Ритмико-интонационные средства выделения синтагмы. Связь членения речевого потока на фразы и синтагмы с лексическим и синтаксическим содержанием. Фонетическое слово - отрезок речевого потока, объединенный одним словесным ударением. Фонетическое слово и лексическая единица. Знаменательные и служебные слова в составе фонетического слова. Слог - минимальная реальная единица членения звучащей речи. Звук - минимальная, не членимая далее единица речевого потока</p>
2	Транскрипция. Фонетика и фонология. Звук и фонема	<p>Понятие транскрипции. Виды транскрипции, определяемые ее задачами (фонетическая, фонематическая, практическая, интонационная, международная транскрипция). Средства и принципы фонетической транскрипции, принятые в русском языке. Звук и фонема. Функции фонемы: конститутивная, опознавательная, смысловоразличительная. Фонетика и фонология. Дифференциальные и интегральные признаки фонемы. Архифонема. Позиционные и комбинаторные изменения фонем. Сильные и слабые фонетические позиции. Фонема и ее аллофоны. Из истории фонологии. Основные фонологические школы. Фонологическая система русского языка в сравнении с фонологическими системами некоторых других языков</p>
3	Акустическая артикуляционная классификация согласных звуков	<p>Классификация согласных звуков, принятая в общей фонетике. Классификация согласных звуков русского языка по пяти дифференциальным признакам. Артикуляционные и акустические признаки шумных и сонорных, шумных глухих и звонких русских согласных. Артикуляционная характеристика и классификация согласных звуков по месту, по способу образования, по твердости-мягкости (веляризации и палатализации). Дорсальный, апикальный, какуминальный уклады в артикуляции переднеязычных согласных русского языка. Сравнение согласных русского языка по данным признакам с согласными некоторых других языков. Долгие и двойные согласные. Фонологическая значимость оппозиций согласных по глухости-звонкости, твердости-</p>

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		мягкости, фонетическая реализация данных оппозиций. Специфика функционирования и звукового воплощения и ее позиционного варианта [ĩ].
4	Фонетические законы в области русского консонантизма. Фонетическое чередование согласных звуков русского языка	Изменение согласных в потоке речи. Сильные и слабые позиции согласных русского языка по признакам глухости/звонкости и твердости/мягкости, оглушение согласных в конце слова. Фонетические позиции, в которых происходит оглушение. Ассимиляция согласных. Ее сущность, механизмы и причины возникновения. Коартикуляция (аккомодация). Прогрессивная и регрессивная ассимиляция в зависимости от направления влияния звука на другой звук. Контактное и дистантное расположение взаимодействующих звуков. Полное и неполное уподобление звуков. Регрессивная контактная неполная ассимиляция в русском языке. Типы ассимиляции: по глухости и звонкости, по твердости и мягкости, по месту и способу образования. Явление ассимиляции в других языках. Диссимиляция согласных. Ее сущность, распространение в русском языке. Физиологическая база диссимиляции. Прогрессивная и регрессивная, контактная и дистантная диссимиляция. Упрощение (выкидка, дизреза) сочетаний согласных. Сокращение групп одинаковых согласных. Понятие фонетического (позиционного) чередования, его отличие от морфологических и исторических чередований. Параллельное и перекрестное чередование - два типа фонетического чередования. Параллельная мена русских глухих непарных согласных [ц], [ч'], [х] на стыке слов и на стыке знаменательного слова с частицей. Параллельная мена сонорных и заднеязычных согласных. Перекрестная мена, свойственная парным согласным русского языка. Перекрестная мена по глухости/звонкости и по твердости/мягкости
5	Акустическая и артикуляционная характеристика гласных звуков	Классификация гласных звуков, принятая в общей фонетике. Акустическая характеристика гласных русского языка. Артикуляционная характеристика гласных русского языка по трем признакам: положению губ, продвижению тела языка по вертикали (по подъему), продвижению тела языка по горизонтали (по ряду). Ограниченность классификации русских гласных на подъем и три ряда. Оттенки русских гласных звуков.
6	Фонетические законы в области русского вокализма. Фонетическое чередование гласных звуков русского языка	Изменение гласных звуков русского языка в потоке речи. Сильные и слабые позиции гласных. Количественная и качественная редукция. Первая и вторая степень качественной редукции. Параллельная мена гласных звуков верхнего подъема, проявление аккомодации гласных. Перекрестная мена гласных среднего и нижнего

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		подъема. Перекрестная мена в безударных слогах после твердых и мягких согласных, после непарных мягких [ч', ш'], после непарных твердых [ж,ш,ц]
7	Произносительные ошибки в русской речи иностранцев	Понятие акцента, акцент в области произносительной стороны речи. Фонетическая интерференция и транспозиция. Типичные черты акцента в произношении гласных [а, э, о, у, и, ы]. Трудности в произношении гласных после твердых и мягких согласных. Трудности в произношении глухих и звонких, твердых и мягких согласных. Отклонения в произношении губных, переднеязычных, среднеязычного [j], заднеязычных и стечений согласных русского языка.
8	Слог. Законы слоговой деления. Ударение. Ритмика русского слова.	Теории слога. Слоговые и неслоговые звуки. Типы слогов русского языка. Закон восходящей звучности - основной закон строения слога в современном русском языке. Особенности строения начальных и конечных слогов. Стечения согласных в начальном слоге. Слогораздел. Слогораздел и морфемный состав слова. Слогораздел и перенос слова. Фонетическая природа русского словесного ударения. Функции словесного ударения. Порог ударности гласного. Артикуляция ударного и безударного слогов. Ритмика русского слова. Разноместность и подвижность русского ударения. Проклитики, клитики, слабоударяемые слова. Ударение в многосложных словах. Проявление акцентологической интерференции. Акцентологические регулярности при словообразовании. Отклонения, связанные с трудностями усвоения ритмики слова и несоблюдением изменения гласных в безударных слогах
9	Интонация. Интонационные конструкции русского языка.	Понятие интонации. Составные элементы интонации. Мелодика - ведущий компонент интонации. Функции интонации. Интонация, смысл и синтаксическая структура. Различные аспекты изучения интонации. Методы изучения интонации. Интонационная конструкция и интонома. Схема интонационной конструкции. Основные типы интонационных конструкций русского языка и их коммуникативное назначение. Особенности интонационного оформления русской речи носителями других языков.
10	Словообразование как наука. Предмет, разделы, связь с другими науками	Словообразование как учение о морфемике и деривации. Связь словообразовательной системы с лексикой, грамматикой, этимологией и другими лингвистическими дисциплинами. Специфика словообразовательного яруса языка. Словообразование синхронное и историческое.
11	Морфемика. Типология морфем, свойства морфем.	Учение о морфемике. Морфема. Способы определения значений морфем. Виды морфем. Типовая морфема как основной вид морфемы. Унификс. Уникальные морфемы



№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
	Членимость основы. Морфемный анализ слова.	по форме и уникальные по форме и значению. Нулевая морфема. Критерии выделения нулевых морфем. Классы морфем. Классификация морфем по признаку обязательности–необязательности: корни и аффиксы. Классификация аффиксальных морфем по функции: морфемы словоизменяющие, формообразовательные и словообразовательные. Классификация аффиксов по месту в слове. Особенности суффиксов и префиксов. Вопрос о конфиксах. Вопрос о суффиксоидах и префиксоидах. Морф и морфема. Основа и флексия. Членимость основы, степени членимости. Морфемный анализ. Определение части речи анализируемого слова. Членение словоформы и членение основы. Определение степени членимости. Характеристика каждой морфемы по виду (типовая, нулевая, унификс), обязательности–необязательности, функции. месту а слове. Указание всех морфов, которыми представлена та или иная морфема в языке.
12	Исторические процессы в морфемном составе слова	Исторические изменения в составе слова. Морфема в синхронии и диахронии. Аффиксы исконно русские и заимствованные. Опрошение и его результат: появление новых корней. Переразложение и его результат: появление новых аффиксов. Усложнение как результат нечленимой основы в членимую. Изменение степени членимости. Декорреляция как изменение соотносительности производных и производящих на временной оси. Трансстилляция. Этимологический анализ слова
13	Производные слова. Определение, признаки. Производящая база. Словообразовательный формант	Понятие производной, непроизводной и производящей основы. Типы производности. Ядерный тип: соотносительность производных и производящих на основе принципа привативности по форме и смыслу. Промежуточный тип: соотносительность производных и производящих на основе принципа привативности по смыслу и эквиполентности по форме и смыслу. Связанный корень как производящая основа. Формант как носитель словообразовательного значения. Частное и общее
14	Типы дериватов и типы словообразовательных значений.	Словообразовательный тип. Классификация словообразовательных типов: регулярные – нерегулярные, продуктивные – непродуктивные, транспозиционные – нетранспозиционные. Понятие морфонологической модели. Классификация словообразовательных значений: мутационные, модификационные, транспозиционные и соединительные. Фразеологизация значения производного слова.
15	Морфонологические	Морфонологические особенности словообразования.



№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
	явления в словообразовании. Словообразовательная мотивация. Определение, типы.	Чередование внутри морфем и на морфемном шве. Понятие морфемы. Субморф. Усечение производящих основ. Типы усечений. Интерфиксация. Наложение морфем. Словообразовательный анализ. Узкое и широкое понимание этого анализа.
16	Единицы словообразования: словообразовательные пара, тип, модель, цепь, парадигма, словообразовательное гнездо.	Словообразовательный ряд и словообразовательная парадигма как единицы измерения типов производности. Словообразовательная категория, словообразовательная подсистема, словообразовательная система. Словообразовательный тип, словообразовательная модель. Гнездо как объединение слов на основе общности корня. Двухчастное строение гнезда: вершина и производные слова. Зыбкость границ гнезда. Вершины разных частей речи и их словообразовательный потенциал. Типы гнезд. Классификация гнезд по аспекту их изучения: лексическое, морфемное, словообразовательное и лексико– словообразовательное. Классификация гнезд по степени их развертывания: нулевое (типа авеню), слаборазвернутое и сильноразвернутое. Включение устаревшей лексики в гнездо, обеспечивающее его единство в тот или иной период функционирования языка. Типы гнезд на временной оси: гнездо историческое и гнездо синхронное. Строение гнезда. Ступенчатый принцип развертывания гнезда. Словообразовательная парадигма – группировка производных, образованных от одного производящего. Парадигмы разных ступеней. Широкое понимание словообразовательной парадигмы, когда в нее включаются все производные от одного производящего, и узкое, когда в нее включаются производные только одной части речи. Словообразовательная парадигма конкретная и типовая. Словообразовательная цепочка конкретная и типовая
17	Способы словообразования. Способы словообразования по В.В. Виноградову. Современная классификация способов словообразования. Аффиксальные и безаффиксные способы словообразования	Способ словообразования. Способы словообразования по В.В. Виноградову. Современные способы словообразования. Способы образования слов, имеющих одну производящую основу: суффиксальный, префиксальный, постфиксальный, префиксально-суффиксальный, префиксально–постфиксальный, суффиксально–постфиксальный, субстантивация. Способы образования слов, имеющих более чем одну производящую основу: сложение, суффиксально–сложный способ, сращение, аббревиация. Способ в узуальном и окказиональном словообразовании. Способы словообразования разных частей речи
18	Общие понятия	Введение: морфология как лингвистическая дисциплина.

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
	морфологии. Система частей речи.	Грамматика как раздел науки о языке. Морфология и синтаксис как составные части грамматики. Морфология. Предмет изучения морфологии как раздела грамматики. Связь морфологии с синтаксисом. Слово как предмет изучения морфологии. Слово и словоформа. Признаки словоформы. Грамматические значения. Способы и средства выражения грамматических значений. Грамматические формы. Синтетические и аналитические грамматические формы. Понятие парадигмы слова. Типы парадигм. Грамматические категории в русском языке. Признаки грамматических категорий. Типология грамматических категорий. Части речи как грамматические разряды слов. Принципы классификации частей речи в русском языкознании. Признаки частей речи. Часть речи и лексико-грамматический разряд. Части речи знаменательные и служебные. Система частей речи русского языка в научных грамматиках, в школьной грамматике. Явления переходности в грамматическом строе языка. Грамматическая омонимия.
19	Знаменательные части речи	Имя существительное. Значение имени существительного; грамматические категории рода, числа, падежа, одушевленности/ неодушевленности. Функции имени существительного в предложении. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Собственные и нарицательные существительные, их признаки. Переход собственных существительных в нарицательные, нарицательных - в собственные. Конкретные и абстрактные существительные, грамматические особенности этих разрядов. Существительные вещественные, их грамматические особенности. Единичные существительные. Собирательные существительные, их особенности. Переход существительных из одного разряда в другой. Категория одушевленности/ неодушевленности. Категория рода имен существительных, ее формальные показатели. Категория рода у одушевленных и неодушевленных существительных. Значение рода у одушевленных существительных. Родовые оппозиции, складывающиеся у одушевленных существительных со значением лица. Лексические показатели категории рода. Родовая пара. Супплетивные, суффиксальные, флективные и синтаксические родовые пары. Развитие категории рода у существительных, обозначающих лицо; обозначение лиц женского пола существительными мужского рода. Формальное значение категории рода у неодушевленных существительных. Отсутствие родовых различий имен существительных во множественном

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		<p>числе. Существительные общего рода, их стилистическая окраска. Род неизменяемых существительных. Определение рода заимствованных слов. Колебания в формах рода. Слова, чей род определить невозможно. Категория числа. Выражение и значение форм числа. Значение форм единственного и множественного числа. Существительные <i>pluralia tantum</i> и <i>singularia tantum</i>. Связь категории числа с лексико-грамматическими разрядами. Использование вещественных, отвлеченных и собственных имен существительных во множественном числе. Категория падежа. Значение категории падежа. Выражение категории падежа. Основные значения падежей. Дополнительные падежные формы и вопрос о количестве падежей в русском языке. Типы склонения существительных. Парадигмы склонения. Варианты падежных окончаний имен существительных, их значение, употребление. Разносклоняемые существительные. Адъективное склонение. Несклоняемые существительные.</p> <p>Имя прилагательное. Значение имени прилагательного. Грамматические категории прилагательного. Особенности грамматических категорий рода, числа, падежа, одушевленности/ неодушевленности прилагательных. Функции прилагательного в предложении. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Прилагательные качественные, относительные, притяжательные и их признаки. Качественные прилагательные, их семантика, грамматические и словообразовательные свойства. Полные и краткие формы прилагательных, их семантическая соотнесенность. Грамматические, семантические и стилистические особенности кратких прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Синтетические и аналитические формы сравнительной и превосходной степени, их значение, особенности употребления. Относительные прилагательные, их семантика, грамматические свойства. Использование качественных прилагательных в значении относительных. Притяжательные прилагательные, их семантика и грамматические особенности. Переход относительных и притяжательных прилагательных в качественные. Склонение имен прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных. Несклоняемые прилагательные.</p> <p>Имя числительное. Значение, морфологические признаки и синтаксические особенности числительных. Лексико-грамматические разряды числительных. Количественные числительные (определенно-количественные, неопределенно-количественные и дробные).</p>

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		<p>Собирательные числительные. Вопрос о порядковых числительных. Разряды числительных по составу: простые, сложные, составные. Количественные числительные. Грамматические особенности количественных числительных. Склонение количественных числительных, его тенденции. Особенности синтаксических связей количественных (и собирательных) числительных с существительными: управление и согласования, правила определения падежей. Собирательные числительные, их состав, грамматические особенности, употребление. Дробные числительные, их семантика, строение, особенности склонения. Местоимение. Значение местоимений, их грамматические свойства. Разряды местоимений по соотносительности с другими частями речи: местоимения-существительные, местоимения-прилагательные, местоимения-числительные. Вопрос о наличии в языке местоименных наречий. Разряды местоимений по значению. Морфологические признаки, склонение, синтаксические функции различных разрядов и особенности употребления их в речи.</p> <p>Наречие. Значение, морфологические признаки, синтаксические особенности наречия. Разряды наречий по значению: определительные и обстоятельственные. Местоименные наречия. Степени сравнения наречий. Переход наречий в другие части речи. Правописание наречий. Категория состояния (предикативы). Вопрос о категории состояния как о части речи в русском языкознании. Значение, морфологические признаки, синтаксическая функция. Структура слов категории состояния. Семантические разряды слов категории состояния. Критерии разграничения и специфика функционирования слов категории состояния и омонимичных слов прилагательных и наречий.</p> <p>Глагол. Значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Грамматические категории русского глагола. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола (предикативные и атрибутивные). Неопределенная форма глагола (инфинитив). Суффиксы инфинитива. Формообразующая роль инфинитива. Синтаксические функции инфинитива. Спрягаемые формы глагола. Типы спряжения глаголов. Разноспрягаемые глаголы. Изолированные глаголы. Парадигма глагольного слова. Две основы глагола. Формообразующие возможности основ глагола. Продуктивные и непродуктивные классы глаголов. Взаимодействие классов глаголов. Категория вида русского глагола. Семантическое содержание категории</p>

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		<p>вида. Значение глаголов совершенного и несовершенного вида. Видовая оппозиция. Видовая глагольная пара - основа видовой оппозиции. Признаки видовой пары. Способы образования видовых глагольных пар (процессы имперфективации и перфективации). Первичные и вторичные имперфективы. Вид в глаголах движения. Двувидовые глаголы как омонимичные члены видовой пары. Функционирование видов глагола. Частные видовые значения. Лексико-грамматические разряды способов глагольного действия. Способы действия глаголов совершенного и несовершенного вида. Видовые пары внутри способов глагольного действия. Переходность и непереходность глагола. Особенности переходных глаголов. Лексико-грамматические разряды возвратных глаголов и их соотношения с соответствующими невозвратными. Категория залога и ее связь с переходностью-непереходностью. Значение категории залога. Система залоговых отношений в русском языке. Действительный и страдательный обороты речи. Двузалоговая и трехзалоговые теории. Категория наклонения глагола. Значение категории наклонения. Изъявительное, повелительное и сослагательное наклонение. Система оппозиции в категории наклонения. Наклонение и время. Образование форм наклонения. Употребление формы одного наклонения в значении другого. Категория времени глагола. Значение категории времени. Связь категории времени и категории вида. Система времен русского глагола. Образование форм времени. Абсолютное и относительное употребление времени. Функционирование форм времени в русском языке. Переносное употребление форм времени. Оппозиция глагольных времен. Категория лица глагола. Значение категории лица. Связь категории лица с категорией времени. Образование форм лица, недостаточные глаголы. Употребление форм лица. Категория личности/ безличности. Безличные глаголы. Личные глаголы в безличном употреблении. Категория числа глагола. Категория рода глагола и ее связь с категорией времени. Причастие как глагольная форма, в которой объединены признаки глагола и прилагательного. Значение причастия. Вид, залог и время причастий. Действительные и страдательные причастия, их образование, значение. Синтаксические функции причастий. Адъективация причастий. Деепричастие как глагольная форма, в которой объединены признаки глагола и наречия. Значение деепричастия. Вид, переходность и залог деепричастий. Синтаксические функции деепричастий. Образование деепричастий</p>

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		совершенного и несовершенного вида. Употребление деепричастий в современном русском языке. Переход деепричастий в другие части речи.
20	Служебные части речи	Предлог как служебная часть речи. Семантика и синтаксическое употребление предлогов. Разряды предлогов по структуре. Предлоги непроезводные (первообразные) и производные. Предлоги простые, сложные и составные. Предлоги отыменные и наречные. Отглагольные предлоги. Употребление предлогов: предлоги, употребляемые с одним падежом существительных, с двумя, тремя. Семантические группы предлогов. Синонимия предлогов. Союз. Семантика и употребление союзов. Союзы непроезводные (первообразные) и производные. Разряды сочинительных и подчинительных союзов. Многозначность союзов. Синонимия союзов. Союзы и союзные слова. Частицы. Функции частиц в речи. Частицы формообразующие и семантические. Разряды семантических частиц. Переход других частей речи в частицы.
21	Модальные слова. Междометие.	Модальные слова как особый класс слов. Значение, структура и синтаксическая функция модальных слов. Разряды модальных слов по значению. Переход слов разных частей речи в разряд модальных слов. Междометие. Как особая группа слов. Значение и синтаксические функции междометий. Семантические разряды междометий. Разряды междометий по их составу и образованию. Звукоподражательные слова как особая группа слов. Отличие звукоподражательных слов от междометий.
22	Единицы и основные понятия синтаксиса	Единицы синтаксиса. Проблема элементарной синтаксической единицы. Морфологическая форма слова. Член предложения. Синтаксема. Единицы одномерные, двухмерные, трехмерные. Предикативность. Синтаксическая связь. Синтаксема как трехмерная синтаксическая единица. Форма, значение и функция синтаксем. Типы синтаксем. Связанные, обусловленные и свободные синтаксем. Синтаксеммы со значением субъекта, предиката, объекта, локатива, темпоратива и др.
23	Словосочетание в русской синтаксической науке	Словосочетание как синтаксическая единица. Синтаксическая связь в словосочетании. Согласование. Управление. Примыкание. Синтаксическая связь в предикативной основе. Границы словосочетания в русской грамматике. Словосочетание и синтаксическая связь в «Русской грамматике». Словосочетание и



№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		синтаксическая связь в концепции В.А. Белошапковой. Словосочетание в «Коммуникативной грамматике русского языка» Г.А. Золотовой. Синтаксические отношения в словосочетании. Принципы анализа словосочетания. Межпредикативные отношения и проблема границ словосочетания. Принципы классификации словосочетания. Неделимые словосочетания в русском языке
24	Простое предложение как единица синтаксиса	Предложение как трехмерная синтаксическая единица. Формальный аспект предложения. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и субъект. Сказуемое и предикат. Структурная схема предложения. Типы структурных схем. Модель предложения. Базовые модели предложения. Типы информации, выражаемой в предложении. Диктум и модус предложения. Типовое значение предложения. Содержательный аспект предложения. Двусоставное предложение. Односоставное предложение в русской грамматике. Односоставное предложение в «Коммуникативной грамматике». Парадигма предложения. Синтаксическое поле предложения. Модификации предложения и проблема составного сказуемого. Субъектные модификации предложения и проблема односоставных «личных» предложений. Нераспространенное и распространенное предложение. Распространение и осложнение. Полные и неполные предложения. Нечленимые предложения и проблема предикативности.
25	Текст как объект грамматической науки	Язык и речь. Понятие языковой единицы. Единицы синтаксические. Текст как поставщик примеров в описательной грамматике. Текст как реальный объект в грамматике объяснительной. Связность и цельность как дифференциальные признаки текста. Линейность речи и связность текста. Закон изотопии (закон семантического согласования) Членимость текста и неаддитивность. Современная терминология грамматики текста. Текст, речь, дискурс, нарратив. Стиль, жанр. Текст, метатекст, интертекст, гипертекст. Четыре ступени интерпретации текста. Речевые технологии говорящего. Композиция как единство различного. Авторский замысел и проблема стратегии автора. Количественный минимум текста

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Таблица 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

<b>№ раздела</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)</b>	<b>Учебно-методическое обеспечение*</b>
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1.	Введение в фонетику. Фонетические средства русского языка. Фонетические единицы русского языка	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-5] Д: [1-4]
2.	Транскрипция. Фонетика и фонология. Звук и фонема	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-5] Д: [1-4]
3.	Акустическая и артикуляционная классификация согласных звуков	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-5] Д: [1-4]
4.	Фонетические законы в области русского консонантизма. Фонетическое чередование согласных звуков русского языка	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-5] Д: [1-4]
5.	Акустическая и артикуляционная характеристика гласных звуков	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-5] Д: [1-4]
6.	Фонетические законы в области русского вокализма. Фонетическое чередование гласных звуков русского языка	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-5] Д: [1-4]
7.	Произносительные ошибки в русской речи иностранцев	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам	О: [1-5] Д: [1-4]



		промежуточной аттестации, связанных с темой	
8.	Слог. Законы слогаделения. Ударение. Ритмика русского слова.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-5] Д: [1-4]
9.	Интонация. Интонационные конструкции русского языка.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-5] Д: [1-4]
10.	Словообразование как наука. Предмет, разделы, связь с другими науками	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-5] Д: [1-4]
11.	Морфемика. Типология морфем, свойства морфем. Членимость основы. Морфемный анализ слова.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-5] Д: [1-4]
12.	Исторические процессы в морфемном составе слова	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-5] Д: [1-4]
13.	Производные слова. Определение, признаки. Производящая база. Словообразовательный формант	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-5] Д: [1-4]
14.	Типы дериватов и типы словообразовательных значений.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-5] Д: [1-4]

15.	Морфонологические явления в словообразовании. Словообразовательная мотивация. Определение, типы.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-5] Д: [1-4]
16.	Единицы словообразования: словообразовательные пара, тип, модель, цепь, парадигма, словообразовательное гнездо.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-5] Д: [1-4]
17.	Способы словообразования. Способы словообразования по В.В. Виноградову. Современная классификация способов словообразования. Аффиксальные и безаффиксные способы словообразования	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-5] Д: [1-4]
18.	Общие понятия морфологии. Система частей речи.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-5] Д: [1-4]
19.	Знаменательные части речи	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-5] Д: [1-4]
20.	Служебные части речи	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-5] Д: [1-4]
21.	Модальные слова. Междометие.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата	О: [1-5] Д: [1-4]

		Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	
22.	Единицы и основные понятия синтаксиса	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-5] Д: [1-4]
23.	Словосочетание в русской синтаксической науке	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-5] Д: [1-4]
24.	Простое предложение как единица синтаксиса	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-5] Д: [1-4]
25.	Текст как объект грамматической науки	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-5] Д: [1-4]

Примечание: О: – основная литература, Д: – дополнительная литература; в скобках – порядковый номер по списку

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать копилку знаний, умений и навыков, которую можно использовать как при прохождении практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

## **7. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств является составляющей частью настоящей программы и приводится в приложении к программе.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **8.1. Основная литература**

1. Абаева Ж.С. Русский язык [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ж.С. Абаева. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014. — 152 с. — 978-601-04-0792-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58741.html>
2. Валгина Н.С., Розенталь Д.Э., Фомина М.И. Современный русский язык / Под ред. Н.В. Валгиной: Учебник для вузов. – Изд. 6-е, перераб. И доп. – М.: Логос, 2006.
3. Валеева Л.Ш. Грамматика русского предложения. Первый сертификационный уровень [Электронный ресурс] : учебное пособие по русскому языку для иностранных студентов / Л.Ш. Валеева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский университет дружбы народов, 2013. — 372 с. — 978-5-209-05408-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22170.html>
4. Малышева Е.Г. Современный русский язык. Фонетика. Орфоэпия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Г. Малышева, О.С. Рогалева. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2012. — 172 с. — 978-5-7779-1440-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24939.html>
5. Рогачева Е.Н. Практическая фонетика [Электронный ресурс] : учебное пособие для вводно-фонетического курса / Е.Н. Рогачева, В.В. Чудинина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2013. — 90 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11290.html>
6. Русский язык [Электронный ресурс] : учебное пособие (для всех специальностей) / . — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Альманах, 2016. — 267 с. — 978-601-7869-45-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69284.html>

7. Современный русский литературный язык. Теория. Анализ языковых единиц: учеб. пособие для студентов вузов. Ч. 2 / Под ред. Е.И. Дибровой. – М., 2008.

8. Современный русский литературный язык / Под ред. П.А. Леканта. – М., 2012

## **8.2. Дополнительная литература**

1. Долбик Е.Е. Русский язык [Электронный ресурс] : таблицы, схемы, упражнения / Е.Е. Долбик, В.Л. Леонович, В.А. Санникович. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2014. — 312 с. — 978-985-06-2415-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35540.html>

2. Иванцова Е.В. Русский язык. Фонетика. Фонология. Графика. Орфография [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е.В. Иванцова. — Электрон. текстовые данные. — Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2011. — 72 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22262.html>

3. Рогачева Е.Н. Русский язык [Электронный ресурс] : тесты и контрольные работы / Е.Н. Рогачева, О.А. Фролова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2013. — 160 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17789.html>

4. Шумских Е.А. Лексика и фразеология современного русского языка [Электронный ресурс] : практикум / Е.А. Шумских. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2013. — 136 с. — 978-5-7042-2483-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26939.html>

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/> (дата обращения 11.05.2018).
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения 11.05.2018).
3. Экономический журнал Высшей школы экономики [Электронный ресурс]. – URL: <https://ej.hse.ru/> (дата обращения 11.05.2018).
4. Журнал экономической теории [Электронный ресурс]. – URL: [http://www.uiec.ru/zhurnal\\_yekonomicheskoi\\_teori/](http://www.uiec.ru/zhurnal_yekonomicheskoi_teori/) (дата обращения 11.05.2018).
5. Журналы ИД «Финансы и Кредит» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.fin-izdat.ru/journal/> (дата обращения 11.05.2018).
6. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения 11.05.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### **10.1. Организация образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с

обучающимся;

- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделе 5 настоящей программы и фонде оценочных средств по дисциплине.

**Текущая аттестация по дисциплине (модулю).** Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в университете.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

**Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).** Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

**Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине (модулю).** В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

**Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю).** Формой промежуточной аттестации по дисциплине определен Зачет, Экзамен.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в университете и оценивается: *на зачете – зачтено; незачтено, на экзамене – 5, отлично; 4, хорошо; 3, удовлетворительно; 2, неудовлетворительно и*



рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в вузе балльно-рейтинговой системой.

Зачет принимает преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия по курсу.

Экзамен принимает преподаватель, читавший лекционный курс.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в фонде оценочных средств по дисциплине.

## **10.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины (модуля)**

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

*Подготовка к лекции* заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

*Подготовка к практическим занятиям:*

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,

- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

*Подготовка к промежуточной аттестации.* К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций и практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов (вопросов к зачету).

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

### **11.1. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

В вузе оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

### **11.2. Перечень программного обеспечения**

Для подготовки презентаций и их демонстрации необходима программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).

### **11.3. Перечень информационных справочных систем**

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. – URL: <http://dic.academic.ru>.
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям

в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствие с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.