

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
З.О. Батыгов  
«13» \_\_\_\_\_ 2018г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.ДВ.9.2 Особенности изучения ингушского языка в начальных классах**  
(наименование дисциплины)

Основной профессиональной образовательной программы  
Академического бакалавриата  
(академического (ой)/прикладного (ой) бакалавриата/магистратуры)

44.03.05 Педагогическое образование  
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Дошкольное образование. Педагогика и методика начального образования  
(наименование профиля подготовки (при наличии))

**Квалификация выпускника**  
Бакалавр

**Форма обучения**  
очная  
(очная, заочная)

МАГАС, 2018 г.

Составитель рабочей программы

д.ф.н. доцент  
(должность, уч. степень, звание)

Зарина Жиева З.Х.  
(подпись) (Ф. И. О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры \_\_\_\_\_

Протокол заседания № 7 от « 16 » апреля 2018 г.

Заведующий кафедрой

Султыгова М.М.  
(подпись) (Ф. И. О.)

Рабочая программа одобрена учебно-методическим советом  
факультета.

(к которому относится кафедра-составитель)

Протокол заседания № 7 от « 15 » мая 2018 г.

Председатель учебно-методического совета

Саутиева Ф.Б.  
(подпись) (Ф. И. О.)

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

протокол № 9 от « 24 » мая 2018 г.

Председатель Учебно-методического совета университета Хашагульгов Ш.Б.  
(подпись) (Ф. И. О.)

## Оглавление

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
4. Структура, содержание и объем учебной дисциплины
5. Образовательные технологии
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
8. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
9. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)
10. Методические указания обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
  - 10.1. Организация образовательного процесса по дисциплине (модулю)
  - 10.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины (модуля)
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)
  - 11.1. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)
  - 11.2. Перечень программного обеспечения
  - 11.3. Перечень информационных справочных систем
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

## **1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)**

**Цель** – дать системные основы по ингушскому языку, подготовить специалиста, способного в своей практической и научной деятельности осознанно и свободно пользоваться ингушским языком, а также расширить лингвистический и общекультурный кругозор студентов, подготовить студентов к чтению и переводу ингушских текстов; систематизировать знания студентов по ингушской орфографии и пунктуации.

### **Задачи:**

- изучение особенностей компонентов фонетического строя ингушского языка, фонетических законов, действующих в современном ингушском языке;
- обучение студентов навыкам применения теоретических положений курса фонетики, лексики, морфологии и синтаксиса в практике преподавания ингушского языка;
- обобщение знаний о морфеме, типах морфем и их степенях членимости;
- изучение способов определения словообразовательного, лексического и морфологического значений морфем;
- формирование представления об основных способах словообразования.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Особенности изучения ингушского языка»**

Выпускник должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК):**

- способностью коммуникации в устной и письменной формах на ингушском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОК-5).

**Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):**

**в области педагогической деятельности:**

- способностью разрабатывать и реализовывать, с учетом отечественного и зарубежного опыта, культурно-просветительские программы (ПК- 9);

- способностью выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-10);

**в области научно-исследовательской деятельности:**

- способностью к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК-5);

- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:**

- орфографию и пунктуацию ингушского языка;
- грамматическую систему ингушского языка;
- лексику ингушского языка.
- словообразовательные элементы ингушского языка;
- нормы письменной литературной речи;
- терминологию по своей специальности на ингушском языке.

**Уметь:**

- грамотно читать и писать на ингушском языке;
- использовать языковедческую терминологию на ингушском языке.
- Переводить с русского языка на ингушский и с ингушского языка на русский языковедческие термины.

## **Владеть:**

- нормами ингушского литературного языка;
- навыками грамматического анализа;
- навыками лексико-этимологического и историко-культурного комментария;
- навыками синтаксического разбора предложения;
- навыками перевода текста на ингушский язык.

### **3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Особенности изучения ингушского языка» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 2 семестр.

Дисциплина «Особенности изучения ингушского языка» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Особенности изучения ингушского языка» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплины

- ингушский язык на уровне среднего общего образования

Дисциплина «Особенности изучения ингушского языка» может являться предшествующей при изучении дисциплин:

- Методика преподавания ингушского языка

Место учебной дисциплины – в совокупности дисциплин, формирующих навыки филологического обеспечения избранной сферы профессиональной деятельности.

### **4. Структура, содержание и объем учебной дисциплины**

Основу курса «Особенности изучения ингушского языка» составляют важнейшие сведения о языке и речи, о фонетике и фонологии, графике и орфографии, словообразовании и формообразовании, о лексике, морфологии и синтаксисе.

Фонетика, фонология, графика и орфография нужны будущему учителю не только для общей языковой образованности. Эти отрасли науки о языке являются ключевыми для обучения детей элементарному чтению и письму, они служат основой для понимания состава слова, словообразования, формообразования.

В программе предусмотрены практические занятия, на которых студенты должны закреплять полученные теоретические знания и овладевать практическими умениями и навыками.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 77 ч., из них КСР - 2 часа.

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
			ПР	СР	К	
1.	Алфавит. Алапаш. Оазаш. Шолха алапаш нийса яздар бокьонаш.	2	8	6	еженед.	работа на практ. занятиях
2.	Дешхьалхенаш. ДештГехьенаш.	2	8	6	еженед.	работа на практ. занятиях
3.	Щердош. Дацардош ца цЦердешашца нийса яздар.	2	8	6	еженед.	работа на практ. занятиях
4.	Белгалдош.	2	6	6	еженед.	работа на

	Белгалдешай суффиксаш нийса язъяр.					практ. занятиях
5.	Таърахъдош. Таърахъдешаш нийса яздар.	2	6	6	еженед.	работа на практ. занятиях
6.	Церметтдош. Церметтдешаш нийса яздар.	2	8	6	еженед.	реферат
7.	Хандош. Хандеша грамматически категореш.	2	8	6	еженед.	работа на практ. занятиях
8.	Дацардешаш нийса яздар причастеца, деепричастеца, масдарца.	2	6	6	еженед.	работа на практ. занятиях
9.	Куцдош. Куцдешаш нийса яздар.	2	6	6	еженед.	работа на практ. занятиях
10	Тадерзар. Тадерзар сецара хIаракашца нийса яздар.	2	2	4	еженед.	работа на практ. занятиях
11	Хоттаргаш. Хоттаргаш нийса яздар.	2	4	4	еженед.	кнтрольная работа
12	Диалог. Ма дарра къамаъл.	2	2	4	еженед.	работа на практ. занятиях

**Итого:**

**24**

**72**

**2**

## **5. Образовательные технологии**



Рекомендуемые образовательные технологии: лабораторные занятия, самостоятельная работа студентов.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накапливания результатов выполнения заданий позволит вам создать копилку знаний, умений и навыков, которую можно использовать как при прохождении практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

#### **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины: компьютерные презентации, рефераты, тесты, доклады, сообщения для самостоятельной работы студентов, портфолио и деловая игра.

Все знания, умения, навыки и компетенции студента оцениваются в баллах. Максимальная сумма, которую может набрать студент за семестр, составляет 70 баллов. Для допуска к зачету студент должен набрать в ходе текущего контроля не менее 41 балла.

В курс включены упражнения для тренировки орфографии и пунктуации, а также словарные диктанты на трудные слова из текста.

##### **Занятие 1. Шолха алапаш.**

**Задание 1.** ДоагIаш дола шолха алапаш а оттадеш хьатIаязде.

ЦIац...ам, кал...ар, ...астам, ...аьша, до...а, ...ажа, пачча..., ...оаг, ..ада, ...шка, бо...о, ...ориг, ...й, бо...ала, ...орг, ...арак, тIе...е, гIай. ...а, доа...ар, ...сса, д...ри, л...тта, барз...а, ...ера, т...ам, бу...а, ...улба, де..., ю...е, ...ире, ...онах, ар...е, ...ада, ...акха, му..., Ма...и, ...аране, сара...е, ...амига, док...а, хьа..., ...ома, п...егIа,...ехархо, ч...аьра, лар...а, къа...егамхо, уста..., ц...аба...да, ...ира,...аста, ...аст, л...ча, йоар..., ни...,

...ега, ...и, бар..., вор..., ...ел, ма...а, ...айг, ...айлг, да...а, ...ант, мор...,  
цЮ...а, на...а, тІа...ехам, ...ла, ...удал, ...увс, ...ашт, хъаь...ал, І...ржа,  
ар...а, цІенью..., аьр...а(диг), ...емат, ...аж...айг.

**Задание 2.** ХъатІаязде, тІадамашта метта йоагІа дифтонг а оттаеш.

1. Буц мо баьццара да укх ш...ра кх...злагІа ...ха даьккха м...дз. 2. Тха  
цІ...нна гаьна б...щаш дукха баІаш багІа, буц санна, баьццара, гІад миссел  
лакха. 3. Укх ш...ра, мукъа в...цаш, ца хъ...кхаш битабар аз уж. 4. С...сара  
диллача л...во кагъяьча гаьнаша, цхъаццанахъара, эл...ктрич...ства  
саьргаш т...дадар. 5. Іан к...чо яра ладирл... е м...гаргъяц. 6. М...ллашха ниІ а  
й...ла, кІаьнк хъалха а волаш чуюьлар Зар...ма. 7. Б...р чура І...арабаьлча,  
гІ...ло хъ...кхар мух, сигал... кхаьла яр. 8. Чубуза І...гаргагІ...ртача малх...  
м...рхий сирача истанга тІа б...саза даь...ача цІаста ...ркхох тара а болаш  
кІаьд битабар. 9. Сад...в д...лле а тІаьда яр, никъ гІ...рабе дага а бацар. 10. Л...  
деха ...рцагІъяьлча санна, л...хха хъувзаш-кхесташ хъаргІ... Іул дар. 11.  
ХъунагІа сат...на а самукъа а яр. 12. Арара хъах...зар г...ро бу пурхи мих... ду  
таташ.

**Задание 3.** ХъатІаязде, тІадамашта метта къоастара хъаракаш  
увттадеш.

1. Ма ваха со хъайцар хийра, духъал...ена дош ца оолаш. (А. Х.) 2.  
Дегага хъоастага, уйлаш цІен...еш юкъе тешам боллалахь! (А. Х.). 3.  
ЭгІаз...ухаш, тІой керчадет, човхадича мо доагІа Тирк. (А. Х.). 4. Зама  
сих...яь эргайоахаш, цу сихача замо вайга гуйре йоагІа шоана, йоах. (А. Б.). 5.  
Мелла хала урхе нийс...яларах, вай тІехъено из ца йоаккхаш йисаяц  
(Хъ. О.). 6. Дуненна ше дІавовзийта, ший цІи чІоагІ...еш, яхъ ца йохкаш,  
толам боаккхаш ва из мехка сий дола турпал (А. Х.). 7. Дохк теІа  
хиларах, наькъа лар йов-рах, кхоачарг...я хъо волча, Іа сох хам бой. (Р. А.). 8.  
Камаьрша, то...ам болаш, декъалда ираз шоайла наха (М. В.). 9.  
БІаьстенгара хъадолалуш да дунен чу мел дар а, берал санна, аре  
йоахь...яларца, малх бІайхагІа хъажарца. (Р. А.)

**Занятие 2.** Дацардош ца цІердешашца нийса яздар.

### **Задание 1.** Хъязде, къовлоргаш хъа а еллаш.

1. Лохача дегIара гIийла саг яр (Ца) эш. 2. Ахьмада леладаьча харцахьача гIулакхех (ца) боашам баьккхар цунгара юрто. 3. Ший ханнахъа (ца) дешар айпе гIулакх да, тIехъагIа ваха хала хул. 4. Цо дийцача хабаро чIоагIа (ца) тоам баьккхар цар дезала юкъе. 5. (Ца) эшар Iома ца а деш ший дезал дика Iомабора Асхъаба. 6. Нахаца (ца) тарах юртах ваьккхар Iимерза воацаш хинна РаIас. 7. Ше дIаоттаваьча (ца) латтарах кIаьнк тувлавеннавар, ший нана хъакораягIацар. 8. Шоашта (ца) хезар бIаргадайра наха шоаш арабоахача дийнахъа. 9. Боккха ца (тешам) юкъе белар цар дезалашта юкъе, воIах из гIалат даларах. 10. Iай хиннача ца (кхоачамо) доахан воча даьхадар, кулгалхой бехке бар цу гIулакха. II. Эшача ца (хъажаро) юртбоахам кIалбут, ялат дика хъувкъац. I2. Шийна хала хетаргдола дешаш наха (ца) Iоттар керттера уйла хила еза хIара сага.

### **Занятие 3. Белгалдешай суффиксаш нийсаязъяр.**

**Задание 1.** Укх кIалхарча дешаех белгалдешаш кхолла, е цар формаш кхолла, тайп-тайпара суффиксаш тIа а егташ, ювца нийса яздар бокьонаш.

ГIайгIа, цIагIа, лолахо, атагIе, гIулакх, безам, дIайха, хьинар, тамаш, Iарбе, хала, никъ, ков, хъаьша, толаша саг, бIеха, бирса Iа, моакхаза берд, лаьгIа цIи, пхьор, мугIа, хьоар, дихк, анаюхе, аьттиг, сабелгало, юхъ, тайпа, хоарцо, лоха, низкъала.

### **Занятие 4. Таьрахьдош. Таьрахьдешаш нийса яздар.**

1. *ЦаI* яха таьрахьдош *I* яхача алапаца язду. *Шиъ, кхоъ, диъ, пхиъ* яха таьрахьдешаш *ь* йиш хадара хъаракаца язду.

2. *Итт* яха таьрахьдош *т* шолха даьле язду. Иштта язду цунах хъадаьннараш а: *цхъайтта, шийтта* кх.дI.

3. Гулдара таьрахьдешаш хъахул массаличарна *э* яха суффикс тIакхийте, е овлан мукъаза оаз шолхаяларца: *виъэ, пхиъэ, ялххе, ийссе, итте*.

4. Декъара табрахъдешаш *цхъацца, шииша, кхоккха* овлан мукъаза оаз шолха яларца хъахул. ДѲахо овла шолха баларца хул: *виъ-виъ, пхиъ-пхиъ*.

5. Юкъе такилг хъекхаш язду хетаре табрахъдешаш: *цхъа-шиъ, ши-кхоъ*.

6. ЛоѲамза аргѲан табрахъдешаш хъахул-*лагѲа* яха суффикс тѲакхетарца. Цхъайттанегара ткъестнега кхаччалца цу суффикса хъалха **а** яздац: *цхъайттлагѲа, шийттлагѲа* кх.дѲ.

7. ХѲаьта лоѲаме аргѲан табрахъдешаш хъахулаш лоѲамзача форман тѲеххъара **а** дѲа а даьле классашца хувцалуш йола суффикс -дар (-бар, -вар, -яр) тѲакхет: *цхъоолагѲвар, цхъайттлагѲвар*.

8. Чоалхане табрахъдешаш цхъан язду, уж шин овлах латт: *цхъайтта, шийтта, кхойтта*.

9. ЛоѲаме а лоѲамза оттама табрахъдешаш къаьста язду: *бѲаь ткъаь итт*.

**Задание 1.** Легаде дожарашца кѲалхара тарахъдешаш. Белгалгъяха цар чаккхенаш.

ШийттлагѲъяр, ялххе, ворхѲ ах, цхъацца, эзар, бѲаь ткъаь цаѲ, миллион, ийслагѲвар, ши-кхоъ.

**Задание 2.** Табрахъдешашца дѲаязде кѲалхара цифрашца яздаь табрахъаш. Белгалгъяха уж яздары бокъонаш.

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 30, 40, 60, 80, 90, 100.

**Занятие 5.** ЦѲерметтдош. ЦѲерметтдешаш нийсаяздар.

**Задание 1.** ТѲера хъаязде, белгалдаха цѲерметтдешаш, къовларгашта юкъе царна тѲехъа язъе разряд, форма.

Дукха ха а зама а дѲаяхай цу хана денз. Оакхарой а, дунен дерригача са доаллача хѲамай а ма вий ше-ший паччахъ. Вай а мегаргдац из воацаш! – аьнна, лаьрхѲа хиннад цхъан дийнахъа вѲашагѲкхийттача дерригача дунен тѲарча зѲамигача а доккхача а оалхазараша.

– Аз-м аргда массарел хозагІа оаз йола, дикагІа илли оалашвар харжа веза вай паччахьал, хІана аьлча, массанена а ховш ма дий, цу даькье соца яхь лаца йиш йолаш, вайна юкье кхы цхьаккха а оалхазар доацилга, – аьннад геттара хоза оаз йолча новцІолго.

– Шоана цох фу хетаргда-м хац сона, цхьабакьда паччахьа-м паччахь хила веза! Из бахьан долаш, сона хетарах, вай паччахь харжа веза вайх эггара дукхагІа хьаькьал долашвар. ХІаьта цхьанне а шеко е езаш хІама мичад, эггара дукхагІа хьаькьал долаш, массарел а дукхагІа ваьхар мара цахулга! – аьннад дукха-дукха яьхача, дуккха хІамаш дайнача Іаьржача хьаргІо.

– Сога хаьттача-м вайх эггара хозагІа а, кадайгІа а вар хержача бакьахьа вар вай паччахьал, – аьннад геттара хоза а, кадай а долча готахьазилго. – Сона хетар шоана довза лой, паччахь харжар санна долча, геттара лоархІамеча гІулакха, вай гІалат ца далийтара, чІоагІа бакьахьа хургдар вай дерригача оакхарий паччахь долча ломаца дагадаьлча, цо фу оал хьежача, – аьннад ший доккха, низ бола ткьамаш а лостадаь бирсача лаьчас...

**Задание 2.** Пера хьаязде. Ювца цІерметтдешаш нийса яздара бокьонаш.

БІарчча кІира даьккхар цар новкъа. Никъ бІаьха бар, цхьабакьда, Кавказера воагІаш мо хала бацар. Тянь-Шань яха лоамаш бІаргадайча, шоаш цІабоагІаш санна, гІадбахар уж. ЧІоагІа тара дар уж Кавказерча лоамашта. Алма-Атанеи Талгар яхача станиценеи юккье уллача Мичурина цІерагІча колхозе баха хайшар уж. Цигара цІенош, дерригаш хІана дац аьнна, лакха тховнаш долаш дар. ПІатехадар чаи, ардакхи, аьшки. Асхьабей Жамарзаси вІаши юххе къаьна ши цІа ийцар. Цхьан даь дар уж: цхьан цІагІа да вахар, шоллагІча цІагІа нус яхар. Шоаш кхычахьа дІаболхандаь дехкар цар уж. ПІехьашкара цхьа пен гоам а бенна дар Асхьаба ийца цІа. Цхьабакьда, беш дика яр. Ялх къона Іаж багІар цу беша: берригаш апорташ. Лаьтта хьаьна дар. ЦІа тиша да аьнна-м,

башха сагота вацар Асхъаб, иштта дика беш а ков а хилча, из-м керда хъадергдар. Дукха ца говш, етт а ийцар Асхъаба. Ше Юбена кIувс бохка бийзар цун из эцаш. Берашта шура ца хилча яргъяцар. БIаьсти тIом чакхбаьлар. Цу шера, гурахъа, ший дезал а тIехъа царна тIехъа вера РаIас. Тика тIара товар эшаш а нийсденна, лоацачара хала кIалхъарваьннавар из. Асхъаба, цкъарчоа, ший цIагIа чувитар из. ЙоккхагIа йола йоI Дувша яцар гуш. Из мичай аьнна, хъаттар Роздана. – Из дIа ма яьлар, хьо марша, шо дахача шера, – аьлар РаIаса. Роздан йийлхар. Цунна тIеххъа йийлхар Напсат а. Бийберд араваьлар. Ира зIогалаш лакха урагIъяхийта латтар лоамаш. Малхбоалехъара доладенна бIарг ма кхоачча малхбузехъа дIадолхар уж. ВIалла хада а хадий-хьогI уж аьнна, хетар. Царна тIагIолла, цIенача хи чу кхесса бIегIинга кий санна, шорта бодар бутт. Сигаленах дошо хъастамаш хъалдийттача санна, къегар седкъий. ХIара сага ший седкъа ба йоах. Из велча Юбож из. Мича бежаб хьо-гI из, Дувшай хинна седкъа? Ма дукха да уж. Саг велча, седкъа бойя, саг хъахилча керда седкъа хъахулаш хила бежа-кх. Дувша елча хиннабий-хьогI керда седкъа хъа? Хиннабале, малагIа бола-хьогI из? ДIарабар бий-хьогI из? Дарза-Къонгашта юххе боаллар хила мег из? ЭхI, сона из ховре?..

**Занятие 6.** Хандош. Хандеша грамматически категореш.

**Задание 1.** ХъатIаязде. Белгалдаха хандешаш, къоастаде цар морфологически хъисапаш (ха, кеп, класс, таьрахъ, соттам). Белгалдаха дацара дакъилгаш, ювца уж яздара бокъонаш.

1. Сихвенна даь гIулакх харцахъа хул, сих ма лелахъ Iайха болх беш. 2. Сиха даха хий фордах кхийттадац. 3. Сигала алхха цхъаннахъа мара морх гацар. 4. Ди чакхдаьлар, сайре баьдлуш йоагIа, догIа ма делхадалар аьнна, хетар тхона. 5. Юртах хъарчаш йоагIар Iаьржа шийла бийса, пулеметий, топий таташ соцаш дацар. 6. Сигала шортта шершаш морхий тIолхаш яр, малх цудухъа цкъаза хъагацар. 7. КIеззига а боккхача навкъа дIагаьнаваьлча тамашийна сатем латтар арен тIа. 8. БIаьсти денз гуйра тIехъяххалца бос а хъаж а довц зизай. Аьрки хьоа ца кхийхкачун Iай яй

кхийхкабац. 9. Дуненах ца яйза хозне, каша боадонах го йиш яц. 10. Тiаьда болаш ца хьовзабаь саьрг хьайзабац. 11. Дика хьувкъам кхебе вiаштiехьдаланзар тха юртабоахама, царна эшараш дукха дар. 12. Цхьабакъда, цхьаннахьара доагiаш дацар оарц. 13. Гiалгiа, нохчо шишха хинна везаргвац хьа кхарда, латаргба уж гiаьрах дорха хьун чу, лоам чу, ара.

**Задание 2.** Хьатiаязде. Белгалдаха дацара дакьилгашца дола хандешаш. Кьоастае цар ха, ювца дацара дакьилгаш, яздара бокьонаш.

1. Сох дог ма диллалахь, со цiаварга а хьежалахь, – йоахар цо ший доттагiчунга (Ч. А.) 2. Цига бегаш бе а, ловза а ха хилацар берашка. (Ч. А.) 3. Кьаьстга маькара хила цу гiулакха, аларах хала а ма хеталда цунна. (Хь. М.) 4. Хадданза делхача догiо дохадаьча наькъашка машинаш лелацар. (Б. 3.) 5. Вiаши духьала латга ши низ цхьатарра бацар, цар бiу боккха бар. (Хь. М.) 6. Безам ба-кх дуне довза, из дiабоабе могоаргдац. (Р. Ц.) 7. Гiатга йоалла аьрзи мо, IотеIар из, дiавада кхензар цун. (А. Б.) 8. Малх чубизанзабалар, тiаккха царна тiехьа кхе а мегар тхо. (А. Б.) 9. Сигала морх йоацаш, догiа делхарг ма дац, дега тiа бала боацаш, бIарг белхарг ма бац. (Т. Б.) 10. Уж гiалаш чухийрца доккхий тiой сов дукха долаш, халла мара дехьа-сехьа воалалацар. (И. О.) 11. Хьальеча гiишлонна юхе кiоаг баьккхабар кIир чуйолла, юхе саг ца вахийта цунна гонахьа ардакхаш оттаяьяр.

**Занятие 7. Дацардешаш нийсаяздар причастеца, деепричастеца, масдарца.**

**Задание 1.** Укх лоIамзача причастеих цар дацара формаш хьае, тiаккха предложенеш йоалае, уж юкье а йолаш.

Ведда вода саг, дехар ду бер, хозахета хiама, велалу кiаьнк, дарба ду лор, делха догiа, лепа малх, дийца хабар, тхьовсаргдола бер, гIоргвола хьаьша, Iомаду деттар, лела цогал, лата сом, Iаьржденна лаьтта, гIаддаха адам.

**Задание 2.** Укх лоІамзача причастеех цар дацара формаш хъае, тІаккха лоІаме а йоахаш, дацара формаш, е. Къоастае цар ха.

Дагадаьлла хІама, чуэца ялат, эшаргвола саг, яздаь каьхат, кхерадаь бежан, токхаю га, дайза цІа, хьокха мангал, лургйола урок, латта хи, Іувша сакъаз, хьийза мух, дека оалхазар, хувцалу Іалам, деза дуне, хозьенна босе, йоагІа гуйре, лекха пандар.

**Задание 3.** ХьатІаязде, дацара дакъылгаш нийса дІа а яз деш. Ювца уж яз дара бокьонаш. Къоастае деепричастей ха.

1. ЦІагІа дІачу ца хьожаш, цІен уллув гІолла Іовахар Ахьмад. (А. Б.). 2. Саго диг Іо ца тохаш, массехк шу да шоай хьу лораю. (Хь. О.) 3. Беррига кхоллам хувцабаланза эргабаланза белакъежаш латт. (С. Д.) 4. Даькъала хилда хьаьнал вахар тІом юкье а боацаш, вай мехка адамаш паргІатдоалаш. (С. О.). 5. Укх шера лоам дажа дига къона доахан тоалургдоацаш йІовхал лаьттар. (Г. Г.). 6. Ца гуш саг вацар базара дийнахьа ший гІулакха вахача Ахьмада. (А. Б.). 7. ЛаьгІо хьекхача миша тата мара доацаш гонахьа сатийна яр. (А. Б.). 8. Беттала бийса, шийла седкьий, тар кхийтача санна, соцаденна латта Іалам мара, цхьаккха саг теш воацаш, ший дегага хьатта соцадир цо ше дергдар. (С.Ч.) 9. Кхоачашде са ца кхувш, диса декхар, тІехьено мара кхоачашдергдац. (С. А.).

**Задание 4.** Укх масдарашта дацардош ца тІадетташ дІаязде.

Лаьтта ахар, набарах валар, сагах кхетар, сий доадар, наха садеттар, сурт диллар, хьаьнала даккхар, бераш дувшадар, дай нанеи кхабар, пхьор даар, баркал алар, бургацах ловзар, хІамах хьагар, хьаьша тІаэцар, юв тохар, хьехар далар, хІамах сакхетар, лоа дашар, говр хахкар, кІа ахьар, ловца баккхар, дош алар, лер довра.

**Задание 5.** КІалхара масдараш дІаязде, къовларгаш дацардешашта хьа а еллаш. белгалдаккха уж нийса яздар.

(Ца)магар, (ца)тар, (ца)малар, (ца)гІерттар, (ца)эккхар, (ца)оттар, (ца)везар, (ца)хетар, (ца)вахар, (ца)даар, (ца)далар, (ца)дехар, (ца)вовзар,



(ца)вижар, (ца)велхар, (ца)кхерар, (ца)ахар, (ца)дар, (ца)ахкар, (ца)витар, (ца)Юмадар.

### **Занятие 8. Куцдош. Куцдешаш нийсаяздар.**

**Задание 1.** Тера хъязде, куцдешаш белгалдаха, ювца уж нийса яздара бокьонаш.

Аьзи юха а хъажанзар, юхайист а хиланзар. Пешка хьалхашка Юлох а енна, цхьан када чу пешка чура йокъ Ючухьакхар до. Цул тЕхьагIа цо тIа ехкар йоага цIера товнаш. ШоллагIча када чу а йокъ а йилла, кадаш вIашкадехкар цо. Кавказе лелаяь биткъача машах яь тиша полтув хьатIа а эза, кадаш дIалочкъадир цо. Кхы сагага йист ца хулаш, яхар из, цIагIара ара а яьнна. Аьзе лерхIар ший дайи, даь-нанеи хьалаха, уж миччахьа бахе а. «Нахага хеттаргда аз, – йоахар цо ший дагахьа. Цхьаннена ца ховш, хила йиш яц, уж мичахьа бах. Укхаза хIаьта а Iе йиш мичай са»... Дарц даггара хьекхаш дар, ший шийла шок етташ. Садовш латтар. Шийла а унзара а яр ара. Юртах яьлар из, цхьаккха саг ца кхеташ. Цхьа никъ мара бацар юртах арабоагIаш. Цу новкъа нийсса дIаяхача, цхьа иттех километр гаьна ваьлча, цхьаькха юрт улл яхаш, хезадар Аьзена. Цига а ба йоахар вайнах. Цига кхача лерхIар Аьзес. Йиь-пхиь километр никъ бича, кхетадир цо, ше цу юрта кхоачаргIоацалга. Никъ байра: из тувлаяннаяр. Ший ханнахьа есар бийса а. Iеха яьлар меца борзлой. ТЕхь-тЕхьагIа майра йоалаш, гаргагIертар уж цу ше цхьаь йоагIача кхалсага. ДIа а са а хьажача а, дала оарц долаш яцар из. Борзлой тЕхь-тЕхьагIа чIоагIагIа увгIар. Аьзена гуш хIама дацар, го тувсача оакхарий доага бIаргаш мара.

**Занятие 9. ДештЕхье. ДештЕхьени формаш, уж лелари, нийсаязъари.**

**Задание 1.** Тера хъязде, кIал така а хьакхе, белгалъе дештЕхьенаш. Къоастаде цар маIан, тайпа.

1. Дукха гаьнаш ягIар школан гонахьа. 2. Листача баьцалла текхаш, аьле чугIолла Юволавелар со. 3. Ценошта уллув йоккха Iажий беш яр. 4. Эса-

чОже гОлла сакъердаш лелар бераш. 5. Дукъал тЕхъашкахъа гучаяьлар сийрда маьлха зІанараш. 6. ТЕма хъакъехъа дукха къамаьл дир вІашагІкхийтгача наха. 7. ХъунагІа экскурсе дахар духъа, бераша барт бир, Гурре школе хъалхашка вІашагІкхета. 8. Сиха воагІа говрабаьри хи йисте сецар. 9. Цун уллудда доагІаш, доккха жІали дар. 10. Гуйран миho мо, шоай никъ хувцаш, доккхача дунен чу лелараш дега тІара бецац сона. 11. Ший кер чу улла ша сево бошоргба хацар Насена. 12. Пар-тата доаццаш, даьна тЕхъа водар кІаьнк.

### **Занятие 10. Хоттаргаш нийса яздар.**

**Задание 1.** ТЕра хъаязде, тІадамашта метта доагІаш дола хаттар оттаде, ювца уж яздара бокъонаш.

1. Дийнахъа цкъа ... шозза ... вІашагІкхийтга ца лайзача са тецар Хъасан... Хусен... 2. Со хІама хаьдда леладеш ва..., сона деза шедар хъона хайтар. 3. Илманца... хьинарца... кІовсаргда къонача тЕхъено, ...цар шоай денал ураоттадаьд. 4. Лохо даьржа гувлгаш дагІар цу шаьрача ара, ... цхъаккха бІаргагуш галг яцар. 5. Цу ара даьгІача тайп-тайпарча зизаех хозе ... безаме ... хъаж йоагІар. 6. Цу аьлешка гІолла хъеІа..., цІена..., шийла... хиш ухар. 6. Юкъ-юкъе, бийсан сатем боабеш, Іехаш жІалеш дар, ... ара цхъаккха ... саг кхетацар. 7. Хъалхашка бІарг ма кхоачча боккха форд бар, ... еррига хи йист тайп-тайпарча майкаш къоарзъьяр. 8. Бийса сегахъа гІертаяр... цІеной ...гаьний... сурташ дикагІа гора. 9. Малхбоалехъара лаьгІо шийла безаме мух хъекхар, ...из яр сатасса доладалара белгало. 10. ГІоздаьннача бераша ловзаш..., удаш..., делаш..., еррига аре екаю. 11. Сийрда малх хъалкхийтар, ...болхлой кхашка балха бахар. 12. Іаьржа морхаш тІаяькхар, ... листа догІа дийлхар, ... яькха лаьтта хъаьндир.

### **Занятие 11. Дакъилгаш. Дакъилгаш нийса яздар.**

**Задание 1.** ТЕра хъаязде, кІал така хъакха дакъилгашта. Белгалбе цун лоархІами разряди.

1. Цо мо цІена а хоза а цхъанне а яздергдацар. 2. Бакъда, иззал Іоткъам хиларах из кІалвисар. 3. Даиман а, яха кхеллача санна, хеталора йоккхача

сага. 4. Ма новкъосташка дувца къамаъл дацар Лорса дер, Имерза хилча ма дикадар. 5. Шоана-м мотта хург ма дий аз оапаш бувц? Даъра бувцац. 6. Аи, вац со-м, – йоахар Маке цец а ваьнна. 7. Чагаргаша бIенаш мича хана ду теш? Сенах ду-хьогI цар уж? (I.X.) 8. Бер мо, фоартах хьаьрче, хьаьсте, миho ший гла дIахо лувз. (А. П.) 9. Хьий, гоавараш! – йоахар довно шоакъ йоалаяьча Хьасана. Паш баьхкарех кхоачам а ца хеташ, говрашца а багIаций! Хийлане дакъа-м, даъра, уллийсар-гда шун! (А. Б.) 10. Ма хоза я-кх цига аьрки! Ма дика сакьийрдар-кх оаха цу хьунагIа! 11. Сона мел яь тIехьале бахьан, баркал хьона, са еза Даъхе. 12. Са санна еза, камаьрша Даъхе, фу хургда хьол тешаме! 13. Цкъа ца кхетош хIама а хургдац, цкъа Iехаваьр кхы лелургвац, денна даьннар кхоллалургдац. (А. В.) 14. Тахан Май дез мел дерашца цхьан-м детталу цар дог.

#### **7. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств является составляющей частью настоящей программы и приводится в приложении к программе.

#### **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

##### **а) основная литература:**

1. Гандалоева А.З. ГIалгIай мотт. – Магас, 2009 г.
2. Гандалоева А.З. ГIалгIай метта синтаксиса упражненной гуллам. – Магас, 2008 г.
3. Барахоева Н.М. ХIанзара гIалгIай мотт (лоацца дошлорг-хоттарг). – Магас, 2008 г.

##### **б) дополнительная литература:**

1. Ахриева Р.И., Бекова П.Х., Мальсагова Л.Д., Оздоева Ф.Г. ХIанзара гIалгIай мотт. – Назрань, 1997.
2. Аушева Э.А. Именные части речи в ингушском языке. – Назрань, 2012.
3. Гандалоева А.З. ГIалгIай метта практикум. – Грозный, 1997.

4. Гандалоева А.З. Структурно-семантическая характеристика глагольных форм в ингушском языке (методически хъехам).
5. Куштова Е.С. Суффиксы множественности в вайнахских языках (методически хъехам). – Магас, 2009.
6. Мальсагов З.К. Ингушская грамматика со сборником ингушских слов. – Грозный, 1963.
7. Тимаев А.Д. Категория грамматического класса в нахских языках. – Ростов-на-Дону, 1984.
8. Оздоев Р.А. Орфографический словарь. – Грозный, 1989.
9. Оздоева Ф.Г. Именные части речи в нахских языках (методически хъехам).
10. Оздоева Ф.Г. Приставки и послелогои в системе чеченского и ингушского языков. Известия ЧИНИИИЯЛ, т.2, вып.2. Языкознание. – Грозный, 1961.

#### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Учебная дисциплина должна быть обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Ее содержание должно быть представлено в сети Интернет или локальной сети вуза (факультета).

[URL:http://www.inggu.ru](http://www.inggu.ru)

[URL:http://slovari.yandex.ru](http://slovari.yandex.ru)

[URL:http://www.dlib.eastview.com](http://www.dlib.eastview.com)

[URL:http://www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru)

[URL:http://www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) – учебники и учебные пособия.

#### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

##### **10.1. Организация образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с

преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия,

предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашние задания, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделе 5 настоящей программы и фонде оценочных средств по дисциплине.

**Текущая аттестация по дисциплине (модулю).** Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в университете.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

**Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).** Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных

настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

**Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине (модулю).** В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

**Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю).** Формой промежуточной аттестации по дисциплине определен *зачет*.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в университете и оценивается: *на зачете – зачтено; незачтено* и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в вузе балльно-рейтинговой системой.

Зачет принимает преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия по курсу.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в фонде оценочных средств по дисциплине.

## **10.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины (модуля)**

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

*Подготовка к лекции* заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

*Подготовка к практическим занятиям:*

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

*Подготовка к промежуточной аттестации.* К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций и практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов (вопросов к зачету).

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по



дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

### **11.1. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

В вузе оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

### **11.2. Перечень программного обеспечения**

Для подготовки презентаций и их демонстрации необходима программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).

### **11.3. Перечень информационных справочных систем**

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. – URL: <http://dic.academic.ru>.
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствие с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.