

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
З.О. Батыгов
«13» _____ 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.5.1 Методика преподавания русского языка
(наименование дисциплины)

Основной профессиональной образовательной программы
Академического бакалавриата
(академического (ой)/прикладного (ой) бакалавриата/магистратуры)

44.03.05 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Дошкольное образование. Педагогика и методика начального образования
(наименование профиля подготовки (при наличии))

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная
(очная, заочная)

МАГАС, 2018 г.

Составитель рабочей программы

к. ф. н, доцент

(должность, уч. степень, звание)

М. Мейрбекова А. С.

(подпись) (Ф. И. О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры _____

Протокол заседания № 7 от «16» апреля 2018 г.

Заведующий кафедрой

М. М. / Султыгова М. М. /

(подпись)

(Ф. И. О.)

Рабочая программа одобрена учебно-методическим советом факультета.

(к которому относится кафедра-составитель)

Протокол заседания № 7 от «15» мая 2018 г.

Председатель учебно-методического совета

Ф. Б. / Саутиева Ф. Б. /

(подпись)

(Ф. И. О.)

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

протокол № 8 от «23» мая 2018 г.

Председатель Учебно-методического совета университета Ш. Б. / Хашагульгов Ш. Б. /

(подпись)

(Ф. И. О.)

Оглавление

1. [Цели и задачи изучения дисциплины \(модуля\)](#)..... **Ошибка! Закладка не определена.**
2. [Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине \(модулю\), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы](#)**Ошибка! Закладка не определена.**
3. [Место дисциплины \(модуля\) в структуре образовательной программы](#) **Ошибка! Закладка не определена.**
4. [Объем дисциплины \(модуля\)](#) **Ошибка! Закладка не определена.**
5. [Содержание дисциплины \(модуля\)](#)..... **Ошибка! Закладка не определена.**
6. [Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине \(модулю\)](#)..... **Ошибка! Закладка не определена.**
7. [Фонд оценочных средств по дисциплине \(модулю\)](#) .. **Ошибка! Закладка не определена.**
8. [Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины \(модуля\)](#)..... **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 8.1. [Основная литература](#) **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 8.2. [Дополнительная литература](#) **Ошибка! Закладка не определена.**
9. [Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины \(модуля\)](#) **Ошибка! Закладка не определена.**
10. [Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины \(модуля\)](#) **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 10.1. [Организация образовательного процесса по дисциплине \(модулю\)](#) **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 10.2. [Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины \(модуля\)](#) **Ошибка! Закладка не определена.**
11. [Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине \(модулю\)](#)... **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 11.1. [Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине \(модулю\)](#) **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 11.2. [Перечень программного обеспечения](#) **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 11.3. [Перечень информационных справочных систем](#)..... **Ошибка! Закладка не определена.**
12. [Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине \(модулю\)](#)... **Ошибка! Закладка не определена.**

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель – формирование готовности студента к осуществлению педагогической деятельности по русскому языку в начальной школе.

Задачи:

- формирование практических умений и навыков, необходимых для обучения младших школьников русскому языку;
- ознакомление с вариативными учебными программами и учебно-методическими комплексами по предметам лингвистического цикла в системе начального образования;
- обеспечение условий для активизации познавательной деятельности и формирования опыта преподавания русского языка в начальной школе;
- стимулирование самостоятельной деятельности по освоению дисциплины и формированию необходимых компетенций.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ОК-4; ОПК-5; ПК-1, 2, 3

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Степень реализации компетенции и при изучении дисциплины (модуля)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)		
		Знания	Умения	Владения (навыки)
а) общекультурные компетенции				
ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на	Компетенция реализуется в части преподавания русского	терминологию понятий «начальное языковое образование» и «методика	использовать методы начального языкового образования для совершенствован	теоретико-методологически принципами, подходами и методами начального

русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	языка в школе	преподавания»	ия своей профессиональной деятельности	языкового и литературного образования для эффективного осуществления профессиональной деятельности
б) общепрофессиональные компетенции				
ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры	Компетенция реализуется в части преподавания русского языка в школе	характер, возможности, функции, механизмы, инструменты методики	применять методический опыт и инновации в образовательном процессе начальной школы для решения профессионально-педагогических задач	способами самостоятельно подбирать и правильно использовать учебный материал по русскому языку
ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Компетенция реализуется в части преподавания русского языка в школе	теорию профессиональной этики и речевой культуры		
в) профессиональные компетенции				
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Компетенция реализуется в части преподавания русского языка в школе	требования образовательного стандарта начального общего образования филологической предметной области	подготавливать и проводить с учащимися различные виды сочинений и творческие работы, лексическую работу, диктанты, анализ языка, использовать наглядные пособия,	способами формирования орфографического навыка у младших школьников

			технические средства обучения, обеспечивая высокую познавательную активность и самостоятельность учащихся	
ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Компетенция реализуется в части преподавания русского языка в школе	основные понятия методики обучения русскому языку	анализировать содержание программ по русскому языку, правильно реализовать требования программ, методические возможности учебников и пособий в учебной работе.	проектировочными навыками при внедрении методики начального языкового образования
ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Компетенция реализуется в части преподавания русского языка в школе	основные принципы работы с языковым материалом о русском языке как предмете преподавания в начальной школе	самостоятельно планировать изучение разделов и тем русского языка, уроки, внеклассные мероприятия по русскому языку	способами обоснованно выбирать методы и методические приемы обучения русскому языку

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика преподавания русского языка» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 10-й семестр.

Дисциплина «Методика преподавания русского языка» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя

профилями подготовки) предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Методика преподавания русского языка» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин

- Русский язык
- Методика обучения в начальных классах

Дисциплина «Методика преподавания русского языка» может являться предшествующей при изучении дисциплин:

- Каллиграфия
- Практикум по русскому языку

4. Объем дисциплины (модуля)

Таблица 2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			10
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	4	144	144
Контактные часы	1,39	50	50
Лекции (Л)		24	24
Семинары (С)		24	24
Практические занятия (ПЗ)		0	0
Лабораторные работы (ЛР)		0	0
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки		2	2
Промежуточная аттестация:Зачет	0	0	0
Самостоятельная работа (СР)	2,62	94	94
в том числе по курсовой работе (проекту)	0	0	0

5. Содержание дисциплины (модуля)

В данном разделе приводится содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных

занятий. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий приведена в Таблице 3, содержание дисциплины по темам (разделам) – в Таблице 4.

Таблица 3. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>	<i>гр.8</i>
Семестр №10							
1	Русский язык как учебный предмет в начальной школе	38	3	3	0	0	32
2	Учебник как ведущее средство обучения русскому языку Анализ программ и учебников по русскому языку	38	3	3	0	0	32
3	Методические основы формирования языковых понятий	38	3	3	0	0	32
4	Методика изучения основ фонетики и графики в курсе русского языка.	38	3	3	0	0	32
5	Методика изучения правописания и формирование комплекса орфографических умений	38	3	3	0	0	32
6	Проблемы изучения основ морфемики и словообразования на уроках русского языка в начальных классах	38	3	3	0	0	32
7	Общие вопросы изучения морфологии в начальных классах	38	3	3	0	0	32
8	Изучение элементов синтаксиса в	38	3	3	0	2	30

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)			СР	
	начальных классах						
Всего		144	24	24	0	2	94
Промежуточная аттестация(Зачет)						0	
ИТОГО		144	50			94	

Примечание: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, ГК/ИК – групповые / индивидуальные консультации

Таблица 4. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
1	Русский язык как учебный предмет в начальной школе	Общая характеристика учебного предмета «Русский язык». Значение обучения русскому языку. Цели обучения русскому языку в современной школе. Основные директивные документы, регламентирующие изучение русского языка в начальной школе. Развитие школьников в процессе обучения русскому языку. Содержание курса русского языка в начальных классах. Структура начального курса русского языка.
2	Учебник как ведущее средство обучения русскому языку Анализ программ и учебников по русскому языку	Краткий исторический обзор первых отечественных учебников русского языка. Особенности современных учебников русского языка: принципы, определяющие содержание учебника «Русский язык» (автор Т.Г.Рамзаева); Основные функции учебника русского языка; структурные компоненты учебника; Способы предъявления информации в учебнике русского языка; система повторения изученного материала в учебниках русского языка разных авторов; справочные материалы в учебниках русского языка разных авторов
3	Методические основы формирования языковых понятий	Сущность языковых понятий. Трудность их усвоения младшими школьниками. Процесс работы над усвоением языковых понятий. Методические условия, обеспечивающие эффективное усвоение языковых понятий.
4	Методика изучения основ фонетики и графики в курсе русского языка.	Лингвистические основы методики изучения основ фонетики и графики (звуковой строй русского языка, слоговой принцип русской графики). Совершенствование фонетико-графических умений младших школьников. Правила проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора.
5	Методика изучения правописания и формирование комплекса орфографических умений	Анализ методических подходов к обучению правописанию в начальных классах. Принципы русской орфографии как основа методики обучения правописанию. Проблемы формирования орфографических умений младших школьников Анализ программ и учебников по русскому языку для начальных классов. Анализ учебного материала орфографических тем учебника. Методический комментарий к изучению

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		наиболее трудных орфографических тем.
6	Проблемы изучения основ морфемики и словообразования на уроках русского языка в начальных классах	Анализ программ и учебников по русскому языку для начальных классов. Анализ учебного материала тем раздела «Состав слова» учебника. Методический комментарий к изучению наиболее трудных тем морфемики и словообразования.
7	Общие вопросы изучения морфологии в начальных классах	Анализ программ и учебников по русскому языку для начальных классов. Анализ учебного материала тем раздела «Части речи» учебника. Методический комментарий к изучению наиболее трудных морфологических тем. Углубление знаний уч-ся начальных классов о системе частей речи в русском языке. Совершенствование умений морфологического анализа
8	Изучение элементов синтаксиса в начальных классах	Направления и приемы работы над предложением в начальных классах. Методика изучения синтаксических понятий: предложение, виды предложений по цели высказывания и интонации, члены предложения, однородные члены предложения, сложное предложение, обращение.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1.	Русский язык как учебный предмет в начальной школе	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-1]
2.	Учебник как ведущее средство обучения русскому языку. Анализ программ и учебников по русскому языку	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-1]
3.	Методические основы формирования языковых понятий	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной	О: [1-2] Д: [1-1]

		аттестации, связанных с темой	
4.	Методика изучения основ фонетики и графики в курсе русского языка.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-1]
5.	Методика изучения правописания и формирование комплекса орфографических умений	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-1]
6.	Проблемы изучения основ морфемики и словообразования на уроках русского языка в начальных классах	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-1]
7.	Общие вопросы изучения морфологии в начальных классах	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-1]
8.	Изучение элементов синтаксиса в начальных классах	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-1]

Примечание: О: – основная литература, Д: – дополнительная литература; в скобках – порядковый номер по списку

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать копилку знаний, умений и навыков, которую можно использовать как при прохождении практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

7. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств является составляющей частью настоящей программы и приводится в приложении к программе.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература

1. Львов М.Р. и др. Методика преподавания русского языка в начальных классах (5-е изд., стер.) [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов/М.Р.Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. - М.: - Издательский центр «Академия», 2011.- 464 с.

Дополнительная учебная литература

1. Е.С.Антонова и др. Методика преподавания русского языка (начальные классы) [Текст] : пособие для студентов ср. проф. учеб.заведений/ Е.С. Антонова. С.В. Боброва.- М.: - Издательский центр «Академия», 2010. -448 с.

2. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум /под ред. Т.И. Зиновьевой.- М.: Издательство Юрайт, 2017. - 468 с.

3. Канакина В.П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс. - М.: Просвещение, 2012

Электронный ресурс

1.ГРАМОТА. РУ - справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»[<http://www.gramota.ru>].

2.Справочно-информационный интернет-портал [<http://www.gramma.ru>].

3.Официальный информационный портал Единого государственного экзамена [<http://www.ege.edu>].

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10.1. Организация образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);
- курсовое проектирование (выполнение курсовых работ);

- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделе 5 настоящей программы и фонде оценочных средств по дисциплине.

Текущая аттестация по дисциплине (модулю). Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в университете.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю). Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине (модулю). В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю). Формой промежуточной аттестации по дисциплине определен Зачет.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в

университете и оценивается: *на зачете – зачтено; незачтено* рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в вузе балльно-рейтинговой системой.

Зачет принимает преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия по курсу.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в фонде оценочных средств по дисциплине.

10.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины (модуля)

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,

- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к промежуточной аттестации. К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций и практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов (вопросов к зачету).

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

11.1. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

В вузе оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

11.2. Перечень программного обеспечения

Для подготовки презентаций и их демонстрации необходима программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).

11.3. Перечень информационных справочных систем

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. – URL: <http://dic.academic.ru>.
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям

в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФГБОУ ВО «ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ Батыгов З.О.
«__» _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.5.1 Методика преподавания русского языка

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки (специальность): 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность ОПОП ВО: Дошкольное образование, Педагогика и методика начального образования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Учебный план: утвержден Ученым советом ИнГГУ (протокол № _ от «__» _____ 201_ г.)

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: вариативная часть Блока 1 «Дисциплины (модули)»

Тип дисциплины: по выбору

Наличие курсовой работы (проекта): Нет

Курс(ы) изучения дисциплины: 5

Семестр(ы) изучения дисциплины: 10

Магас, 2018

Фонд оценочных средств дисциплины «Методика преподавания русского языка» /
сост. А.С. Мейриева.– Магас :ИнГГУ, 2018. – 20 с.

Составители ФОС:

_____ Мейриева А.С., к.ф.н., доцент.
(подпись составителя)

Рецензент (внутренний): ФИО, ученое звание, ученая степень, должность, место работы

Рецензент (внешний): ФИО, ученое звание, ученая степень, должность, место работы

ФОС рекомендован учебно-методическим советом вуза / структурного подразделения,
реализующего программу

Протокол заседания № ___ от «___» _____ 20__ г.

Председатель совета

_____/_____/_____
(подпись) (Ф. И. О.)

ФОС рекомендован выпускающей кафедрой

Протокол заседания № ___ от «___» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой

_____/_____/_____
(подпись) (Ф. И. О.)

ФОС рекомендован кафедрой – разработчиком программы

Протокол заседания № ___ от «___» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой

_____/_____/_____
(подпись) (Ф. И. О.)

ФОС согласован:

Начальник учебного (учебно-методического) управления (отдела)

_____/_____/_____
(подпись) (Ф. И. О.) дата

Руководитель библиотеки вуза

_____/_____/_____
(подпись) (Ф. И. О.) дата

© Мейриева А.С., 2018
©ИнГГУ, 2018

Оглавление

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	23
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания	24
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	25
3.1. Текущий контроль успеваемости	25
3.2. Промежуточная аттестация.....	35
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю)	37

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В процессе освоения образовательной программы компетенции формируются по следующим этапам:

- 1) начальный этап дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;
- 2) основной этап позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;
- 3) завершающий этап предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

При освоении дисциплины (модуля) компетенции, закрепленные за ней, реализуются по темам (разделам) дисциплины (модуля), в определенной степени (полностью или в оговоренной части) и на определенном этапе, что приведено в Таблице 1.

Таблица 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ОК-4; ОПК-5; ПК-1, 2, 3

№	Код компетенции	Номер темы (раздела) дисциплины (модуля)	Степень реализации компетенции при освоении дисциплины (модуля)	Этап формирования компетенции при освоении дисциплины (модуля)
1.	ОК-4	1-8	Компетенция реализуется в части преподавания русского языка в школе	Основной
2.	ОПК-5	1-8	Компетенция реализуется в части преподавания русского языка в школе	Основной
3.	ПК-1	1-8	Компетенция	Основной

			реализуется в части преподавания русского языка в школе	
4.	ПК-2	1-8	Компетенция реализуется в части преподавания русского языка в школе	Основной
5.	ПК-3	1-8	Компетенция реализуется в части преподавания русского языка в школе	Основной

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время текущей аттестации

Шкала оценивания	Показатели и критерии оценивания
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося на зачете по дисциплине

Результат зачета	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>зр.1</i>	<i>зр.2</i>

Результат зачета	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
зачтено	<p>Результат «зачтено» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.</p> <p>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют высокую (15...13) /хорошую (12..10) / достаточную (9...7) степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне от достаточного до высокого.</p>
не зачтено	<p>Результат «не зачтено» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.</p> <p>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.</p> <p>Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы</p>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций используются следующие типовые контрольные задания:

3.1. Текущий контроль успеваемости

Вопросы текущего контроля успеваемости на семинарах (практических занятиях)

Предмет методики преподавания русского языка и литературы

1. Предмет методики преподавания русского языка.
2. Предмет методики преподавания литературного чтения.
3. Взаимосвязь методик преподавания русского языка и литературного чтения

Место методики преподавания русского языка среди других наук

1. Связь методики русского языка с лингвистикой.
2. Связь методики русского языка с психологией, педагогикой.
3. Связь методики русского языка с теорией речевой деятельности.
4. Связь методики русского языка с литературоведением.

Методы исследования в методике преподавания русского языка

1. Процесс знакомства с языковыми понятиями.
2. Моделирование, «проигрывание» и анализ фрагментов уроков знакомства с понятиями:
 - «Речь. Речь устная и письменная»;
 - «Предложение»;
 - «Предложения состоят из слов»;
 - «Слог. Слова делятся на слоги»;
 - «Ударение»;
 - «Звуки речи и неречевые звуки»;
 - «Звуки гласные и согласные».

Значение русского (родного) языка в жизни человека и в системе школьного образования

1. Русский язык как объект национальной безопасности в российском государстве.
2. Значение русского (родного) языка в жизни человека
3. Значение русского языка в системе начального общего образования.

Место русского языка как учебного предмета в начальных классах

1. Значение, задачи обучения русскому языку в начальных классах.
2. Характеристика основных видов учебных занятий по русскому языку.
3. Содержание и структура программы по русскому языку в начальных классах.
4. Исторический обзор методов обучения русскому языку.

Принципы построения программ по русскому языку

1. Лингвистическая основа обучения младших школьников русскому языку.
2. Принципы построения программы (сравнительный анализ вариативных систем начального образования).
3. Анализ учебников вариативных систем начального образования:
 - роль учебника и его функции;
 - типы учебников и пособий по русскому языку;
 - виды работ учащихся по учебным пособиям.

Развивающие возможности курса русского языка в начальных классах

1. Основные направления в методике развития речи.
2. Задачи развития речи младших школьников.
3. Пути развития речи младших школьников.

Чтение и письмо – виды речевой деятельности

1. Психофизиологическая основа процесса чтения.
2. Психофизиологическая основа процесса письма.
3. Требования к процессам чтения и письма.
4. Чтение и письмо как виды речевой деятельности.

Процесс обучения грамоте. Периоды обучения грамоте

1. Длительность подготовительного (добукварного) периода и его задачи в системе «Школа России» и в вариативных системах начального образования.
2. Основные языковые понятия подготовительного (добукварного) периода, их последовательность и особенности изучения (характеристика традиционного подхода).
3. Специфика организации подготовительного (добукварного) периода и работа над языковыми понятиями в вариативных системах.

Формирование каллиграфических навыков: организация, гигиенические условия, методические приёмы обучения письму – 2 часа

1. Задачи обучения письму.
2. Особенности графического навыка.
3. Этапы, методы и приемы обучения письму.
4. Уроки письма, их задачи, требования к организации и проведению уроков. Типы и структурные компоненты уроков письма.

Методика формирования фонетико-графических умений. Виды языкового анализа

1. Значение и задачи изучения основ фонетики и графики в курсе русского языка.
2. Понимание функций произносительных единиц речи:
 - разграничение понятий «звук» и «буква»;
 - гласные и согласные звуки;
 - твердые и мягкие согласные звуки и обозначение мягкости согласных на письме;
 - звонкие и глухие согласные звуки и обозначение их буквами;
 - слог и слоговое деление;
 - перенос слов;
 - ударение, ударные слоги и гласные.
3. Основные умения в области фонетики и графики.
4. Содержание и порядок проведения звукового, слого-звукового и звуко-буквенного разборов слов.

Изучение элементов синтаксиса и пунктуации. Формирование основных синтаксических понятий

1. История изучения грамматики в начальных классах (вклад в развитие методики Ф.И. Буслаева, И.И. Срезневского, К.Д. Ушинского, Н.Ф. Бунакова, А.М. Пешковского, Н.С. Рождественского, М.Л. Закожурниковой, Д.Н. Богоявленского, С.Ф. Жуйкова и др.).
2. Пути реализации воспитательной функции языка.

Основные типы орфографических ошибок

1. Типология орфографических ошибок (сравнение разных классификаций).
2. Причины допускаемых орфографических ошибок.
3. Диагностика орфографических ошибок.
4. Исправление орфографических ошибок.
5. Работа над орфографическими ошибками.

Современный урок русского языка

1. Понятие интегрированного обучения.
2. Возможности использования интеграции на уроках.
3. Типы и структура интегрированных уроков.
 1. Лексическая работа с младшими школьниками.
 2. Стилистическая работа на уроках.
 3. Взаимосвязь лексической и стилистической работы на уроках русского языка.

Методика уроков, на которых проводится устное или письменное сочинение

1. Подготовка младших школьников к написанию сочинения.
2. Организация уроков написания различных видов сочинений.
3. Проведение и проверка письменных и устных творческих работ.

Типовые темы рефератов

1. Грамматические и словообразовательные понятия, их сущность, природа. Трудности усвоения понятий.
2. Процесс работы над грамматическим или словообразовательным понятием. Условия эффективного усвоения грамматических и словообразовательных понятий. Характеристика каждого этапа.
3. Условия эффективного формирования грамматических и словообразовательных понятий.
4. Методика изучения морфемного состава слова. Задачи изучения раздела и планируемые результаты в ФГОС НОО.
5. Система изучения словообразовательных понятий. Характеристика каждого этапа.

6. Методика знакомства с понятиями «корень», «однокоренные слова».
7. Методика знакомства с понятием «окончание».
8. Методика знакомства с понятиями «приставка», «суффикс».
9. Методика изучения имени существительного. Задачи изучения темы и планируемые результаты в ФГОС НОО.
10. Методика работы над категориями рода, понятиями «одушевленные – неодушевленные», «собственные – нарицательные».
11. Методика изучения имени существительного. Методика знакомства с понятием «склонение» и обучение правописанию безударных падежных окончаний.
12. Методика изучения имени прилагательного. Задачи изучения темы планируемые результаты в ФГОС НОО.
13. Методика работы над категориями рода, числа имен прилагательных.
14. Методика изучения имени прилагательного. Обучение правописанию безударных падежных окончаний имен прилагательных.
15. Методика изучения глагола. Задачи изучения темы, планируемые результаты в ФГОС НОО.
16. Работа над временными формами глагола.
17. Методика изучения глагола. Формирование понятия «спряжение».
18. Методика обучения правописанию безударных личных окончаний глагола.
19. Грамматическое и антиграмматическое направления в обучении правописанию.
20. Орфографический навык, его сущность, природа. Орфограмма. Орфографическое поле.
21. Оознавательные признаки орфограмм: характеристика, знакомство с признаками младших школьников.
22. Орфографическое правило. Типы правил. Выбор основного метода работы над новой орфограммой.

23. Этапы работы над новым орфографическим правилом. Характеристика каждого этапа.
24. Типы и причины орфографических ошибок.
25. Методика работы над орфографическими ошибками на уроке и в домашней работе.
26. Диагностика орфографических ошибок, учет и корректирующие действия.
27. Орфографические упражнения. Методика проведения орфографических упражнений.

Типовые контрольные вопросы

1. С именами каких ученых связывается становление методики обучения русскому языку и литературы как науки?
2. Какие задачи решает методика обучения русскому языку и литературы?
3. Выделите самую актуальную задачу методики с точки зрения реализации задач ФГОС НОО. Аргументируйте.
4. В чем проявляется сходство всех исторических методов обучения грамоте?
5. Есть место историческим методам обучения грамоте в современной методике обучения чтению?
6. Какие из принципов построения букварей и азбук в вариативных системах являются едиными? Чем это объясняется?
7. Чем объясняется разная последовательность в расположении звуко-буквенного материала в букварях и азбуках? Целесообразно ли это? Аргументируйте.
8. В период обучения грамоте учитель проводит работу по формированию или развитию фонематического слуха? Аргументируйте.
9. Как Вы относитесь к принципу моделирования в современных букварях и азбуках?

10. Единицей обучения чтению является слог. Подберите примеры заданий из учебников, иллюстрирующие разные подходы к использованию этого принципа.
11. Перечислите последовательность действий учителя при знакомстве младших школьников с новыми звуками. Как это соотносится с основными чертами современного звукового аналитико-синтетического метода?
12. Возможно ли знакомство с понятиями «гласные звуки» и «согласные звуки» на одном уроке? Аргументируйте.
13. В чем состоит главная особенность знакомства с йотированными гласными?
14. Как природа произношения гласных звуков соотносится с формированием умения делить слова на слоги?
15. В чем преимущество приема интонирования при выделении звуков из слов и при делении слов на слоги по сравнению с традиционными приемами? Аргументируйте.
16. Сравните варианты Ленты памяти в разных букварях и азбуках. Какой Вы отдаете предпочтение? Аргументируйте.
17. Какие упражнения по развитию речи в период обучения грамоте Вы считаете одними из самых эффективных? Аргументируйте.
18. В чем трудности у младших школьников в процессе овладения звукослиянием при обучении чтению?
19. Какие виды работ необходимо использовать при обучении чтению слов в столбиках букварей и азбук?
20. В чем Вы видите главное назначение послебукварного периода обучения грамоте?
21. Как Вы оцениваете объем содержания языковой теории, представленной в ФГОС НОО и в программах вариативных систем?
22. Каковы закономерности и структура в теории языка?
23. В чем Вы видите развивающую роль теории языка?

24. Возможна ли перестановка этапов в работе над грамматическими или словообразовательными понятиями? Аргументируйте.
25. Сформулируйте главную цель этапа анализа языкового материала.
26. Какому этапу проблемно-диалогической технологии соответствует этап анализа языкового материала?
27. Первый этап системы работы над составом слова – подготовительный. Сравните его содержание в двух (по Вашему выбору) системах. Различия обоснуйте.
28. Последовательность знакомства с морфемами в некоторых системах имеет отличия. Определите, какова идея каждой последовательности?
29. Видите ли Вы целесообразность использования ЦОР в процессе изучения раздел «Состав слова»? Аргументируйте.
30. Какие трудности испытывают некоторые младшие школьники при знакомстве со строением слова? Чем это объясняется?
31. В начальной школе не рассматриваются способы образования слов. Разделяете ли Вы такую точку зрения авторов программы? Аргументируйте.
32. С какой целью введено понятие «Самостоятельные и служебные части речи» в начальную школу?
33. В чем назначение вводного урока в разделе «Морфология», когда младшие школьники сначала знакомятся с тем, что русском языке есть несколько частей речи? Аргументируйте.
34. Какая из частей речи представлена для изучения младших школьников в большем объеме? Почему?
35. В некоторых системах при изучении имени существительного рассматривается понятие «имена собственные», но рассматривается понятие «имена нарицательные» Правомочно ли это? Обоснуйте.
36. Чем продиктована необходимость знакомства младших школьников с видом (без термина) глаголов? Приведите примеры.

37. Как Вы относитесь к расширению круга понятий в разделе «Синтаксис и пунктуация»? Аргументируйте.
38. Сравните понятия «орфографическая грамотность», «орфографическая зоркость». Есть ли между ними различия? Обоснуйте.
39. В ФГОС НОО на смену некогда приоритетному направлению – формирование орфографической грамотности – пришло направление – формирование орфографической зоркости. Чем Вы можете объяснить смену приоритетов?
40. Докажите первичность грамматики в формировании орфографической зоркости.
41. Прокомментируйте понятия «постановка орфографической задачи», «решение орфографической задачи». Приведите примеры.
42. Каково главное условие в работе учителя при знакомстве с новой орфограммой? Докажите.
43. Оцените объем орфографических понятий в начальной школе. Считаете ли Вы его доста-точным. Аргументируйте.
44. Какие пометы может выставлять учитель на полях тетради, указывая на наличие орфографических ошибок? Видите ли Вы в этом целесообразность?
45. При каких условиях орфографические ошибки можно считать типичными для обучающегося? Для класса в целом?
46. Определите типы заданий по орфографии и частотность их использования в одном из учебников по русскому языку. Соответствует ли такое положение главной цели стандарта: формирование орфографической зоркости?
47. Почему изучение словарных слов для многих младших школьников становится проблемой? Аргументируйте.
48. Перечислите виды орфографических упражнений. Какие из них наиболее эффективны в работе с младшими школьниками? Обоснуйте.

49. В чем Вы видите работу учителей начальной и основной школы в решении вопросов преемственности при формировании орфографического навыка?

3.2. Промежуточная аттестация

Типовые вопросы к промежуточной аттестации (Зачет)

1. Методика обучения русскому языку и литературе как педагогическая наука. Предмет и задачи методики (по ФГОС НОО). Связь методики с другими науками.
2. История развития методики обучения русскому языку и литературе.
3. Психологические и лингвистические основы методики обучения грамоте: чтение и письмо – виды речевой деятельности.
4. Психологические и лингвистические основы методики обучения грамоте: характеристика процессов чтения и письма.
5. Историко-критический обзор методов обучения грамоте.
6. Роль Л.Н. Толстого и К.Д. Ушинского в становлении звукового метода обучения грамоте.
7. Современный звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте. Традиционные и новые черты метода.
8. Принципы построения и содержания букварей и азбук (учебник – по выбору студента).
9. Добукварный период обучения грамоте: длительность, задачи, основные понятия и специфика работы над ними.
10. Методика знакомства с понятиями «речь», «предложение».
11. Методика знакомства с понятиями «слог», «ударение».
12. Методика знакомства с понятиями «звуки речи», «гласные и согласные звуки».
13. Букварный период обучения грамоте: длительность, задачи, типы и структура уроков.
14. Методика знакомства с йотированными гласными.
15. Методика знакомства с Ь – показателем мягкости.

- 16.Методика обучения чтению в период обучения грамоте: чтение слогов, слов.
- 17.Методика обучения чтению в период обучения грамоте: чтение текстов.
- 18.Виды работ по развитию речи в период обучения грамоте.
- 19.Грамматическая и орфографическая пропедевтика в период обучения грамоте.
- 20.Развитие познавательной активности обучающихся в период обучения грамоте.
- 21.Теория и методика обучения русскому языку как наука;
- 22.Раздел русского языка в современной начальной школе;
- 23.Психолого-дидактические аспекты методики преподавания русскому языку;
- 24.Особенности проведения фонетического разбора;
- 25.Принципы и задачи по развитию речи младших школьников;
- 26.Работа по развитию речи в начальных классах;
- 27.Уровень речевого развития детей при поступлении в школу;
- 28.Типы уроков по обучению грамоте. Структурные моменты урока по обучению грамоте;
- 29.Характеристика обучения первоначальным навыкам письма в период обучения грамоте. Трудности детей в овладении навыками письма;
- 30.Критерии усвоения навыков чтения и письма;
- 31.Характеристика букварного периода обучения грамоте;
- 32.Методика работы над звуком и буквой;
- 33.Методика работы над новым словом;
- 34.Культурные и методические требования к речи педагога;
- 35.Работа над словарным запасом младших школьников;
- 36.Методика формирования грамматических и словообразовательных понятий;

37. Изучение состава слов и элементов словообразования в начальной школе;
38. Понятие орфографического навыка. Способы формирования орфографического навыка. Понятие «орфограмма»;
39. Орфографическое правило, орфографическая зоркость; орфографическая грамотность;
40. Основные типы орфографических ошибок;
41. Методика работы над орфографическими ошибками;
42. Вклад К.Д. Ушинского в развитие МОРЯ как науки;
43. Характеристика добукварного периода;
44. Современные программы по русскому языку для начальной школы (принципы построения, основные разделы);
45. Место методики преподавания русского языка среди других наук;
46. Задачи, направления и проблемы совершенствования произносительной культуры младших школьников в условиях современного мегаполиса;
47. Современные образовательные технологии, применяемые на уроках русского языка в начальной школе;
48. Преемственность в обучении русскому языку;
49. Формирование каллиграфических навыков: организация, гигиенические требования;
50. Современный урок русского языка

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю)

Текущая аттестация

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;

- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);

- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на семинарах (практических занятиях).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;

- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, много альтернативности решений, проблемной ситуации).

Оценивание обучающегося на текущей аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2, и носит балльный характер.

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации: Зачет.

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2, и носит балльный характер.