

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
З.О. Батыгов
« 13 » мая 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ОД.17 Методика преподавания ингушского языка
(наименование дисциплины)

Основной профессиональной образовательной программы
Академического бакалавриата
(академического (ой)/прикладного (ой) бакалавриата/магистратуры)

44.03.05 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Дошкольное образование. Педагогика и методика начального образования
(наименование профиля подготовки (при наличии))

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная
(очная, заочная)

МАГАС, 2018 г

Составитель рабочей программы

Д.Ф.М. доцент
(должность, уч. степень, звание)

З.Ф.И. Чиева, З.Х.
(подпись) (Ф. И. О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры _____

Протокол заседания № 7 от « 16 » апрель 2018 г.

Заведующий кафедрой

Султыгова М.М.
(подпись) / Султыгова М.М./
(Ф. И. О.)

Рабочая программа одобрена учебно-методическим советом
факультета.

(к которому относится кафедра-составитель)

Протокол заседания № 7 от « 15 » май 2018 г.

Председатель учебно-методического совета

Саутиева Ф.Б.
(подпись) / Саутиева Ф.Б./
(Ф. И. О.)

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

протокол № 8 от « 23 » май 2018 г.

Председатель Учебно-методического совета университета Хашагульгов Ш.Б.
(подпись) / Хашагульгов Ш.Б./
(Ф. И. О.)

Оглавление

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
4. Структура, содержание и объем учебной дисциплины (модуля)
5. Содержание разделов дисциплины (модуля) по темам
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Перечень учебно-методического и информационного обеспечения обучающихся по дисциплине (модулю)
8. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)
10. Методические указания обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
 - 10.1. Организация образовательного процесса по дисциплине (модулю)
 - 10.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины (модуля)
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)
 - 11.1. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)
 - 11.2. Перечень программного обеспечения
 - 11.3. Перечень информационных справочных систем
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

Цель – систематизировать методическую подготовку студентов, совершенствовать их будущие профессиональные качества учителя (преподавателя) ингушского языка;

– сформировать у студентов научно-обоснованное представление о характере и специфике профессиональной деятельности учителя, преподавателя ингушского языка и обеспечить овладение профессиональными знаниями и умениями;

– приобщить студентов к теоретическим основам обучения ингушскому языку;

– сформировать у студентов понимание сущности процессов преподавания и изучения языка и специфики этих процессов в русле конкретной методической системы;

– показать на междисциплинарной основе закономерности становления способности к межкультурной коммуникации;

– сформировать творческий исследовательский подход к преподаванию ингушского языка, умения анализа и самоанализа, самооценки и самообразования.

Задача дисциплины (модуля):

– научить студентов самостоятельно пользоваться методической литературой;

– приучить их логически мыслить, рассуждать, делать выводы и находить правильные решения проблем в обучении.

– научить студентов организации процесса обучения ингушскому языку школьников, т.е. студенты учатся составлять тематические планы, конспекты уроков, внеклассных мероприятий;

– отбирать и применять вспомогательные средства обучения и самостоятельно изготавливать наглядные пособия.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Методика преподавания ингушского языка» относится к

обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 8 семестр.

Дисциплина «Методика преподавания ингушского языка» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Методика преподавания ингушского языка» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплины

- ингушский язык на уровне среднего общего образования

Место учебной дисциплины – в совокупности дисциплин, формирующих навыки филологического обеспечения избранной сферы профессиональной деятельности.

Основными принципами, на которых строится данный курс, являются:

– формирование профессиональных компетенций преподавателя ИЯ на основе единства глубоких теоретических знаний о закономерностях овладения/обучения ИЯ с практическими профессиональными умениями;

– интегрированное построение курса, широкое использование межаспектных взаимосвязей, знаний и умений в смежных с методикой дисциплинах;

– основа овладения профессиональной компетенцией в рамках данного курса – самостоятельная работа студентов в процессе овладения профессиональными знаниями и умениями, построенная с привлечением методов поискового, проблемного, проектного обучения и т.д.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

Выпускник должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК)**:

– владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);

– способностью анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы (ОК-2);

– способностью понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);

– способностью логически верно выстраивать устную и письменную речь (ОК-6);

– готовностью к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);

– готовностью к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);

– способностью использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16).

Выпускник должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК)**:

– владением основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);

– способностью к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК-5);

Выпускник должен обладать следующими **профессиональными компетенциями (ПК)**:

в области педагогической деятельности:

– способностью разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);

– способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся (ПК-2);

– применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3);

– готовностью к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами (ПК-6);

– способностью разрабатывать и реализовывать, с учетом отечественного и зарубежного опыта, культурно-просветительские программы (ПК- 9);

– способностью выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-10);

в области научно-исследовательской деятельности:

– готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

3.1. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основы теории и методы обучения ингушскому языку, закономерности процессов преподавания и изучения языка в русле конкретной методической системы; базовую лексику общего языка и терминологию своей специальности.

Уметь:

– сформировать профессионально-методические задания, предназначенные для формирования основных профессионально-

методических умений, использовать их в теоретических работах и применять их в будущей профессиональной деятельности;

пользоваться наиболее эффективными методами и приемами обучения ингушскому языку;

– логически мыслить, рассуждать, делать выводы и находить правильные решения проблем в обучении ингушскому языку;

– планировать учебный материал по ингушскому языку, соединяя обучение, развитие и воспитание детей в единый педагогический процесс;

– контролировать и оценивать знания, умения и навыки учащихся по ингушскому языку;

– организовать групповое и индивидуальное обучение всем видам речевой деятельности;

– использовать наглядные пособия и новые инновационные средства обучения (интерактивная доска, графопроектор и т.д.);

– работать над научно-методической литературой по специальности;

– составлять тематические планы, конспекты уроков ингушского языка в начальных классах, владеть методикой ведения урока ингушского языка.

Владеть: высоким уровнем развития профессионального мышления, способностью соотносить понятийный аппарат лингводидактики и методики с реальными фактами и явлениями педагогической деятельности; вспомогательными средствами обучения и самостоятельно изготавливать наглядные пособия, портфолио по методике преподавания ингушского языка.

4. Структура, содержание и объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 45 часов

	Раздел	Семест	Виды учебной работы, (в часах)	Формы текущего контроля

№ п/ п	Дисциплины		Л	П Р	С Р	К	
1	Введение в методику обучения ингушскому языку	8	1			ежен	реферат
2	Цели обучения ингушскому языку на современном этапе	8	1	2	4	ежен	Участие в практ. занятиях; реферат
3	Содержание, принципы и средства обучения ингушскому языку	8	2	2	4	ежен	Участие в практ. занятиях
4.	Общая и частная методика обучения ингушскому языку, общие и частные принципы обучения.	8	1			ежен	Участие в прак. зан., тестирование
5.	История развития методов обучения ингушскому языку.	8	1			ежен	Участие в прак. зан.
6.	Организация урока ингушского языка. Виды уроков. Этапы урока ингушского языка. Планирование. Виды контроля.	8	1	2		ежен	контрольные задания
7.	Формирование фонетических навыков речи	8		1		ежен	Участие в практ. занятиях.

8.	Формирование лексических навыков речи	8		1		ежен	реферат
9.	Формирование грамматических навыков речи	8		2		ежен	контрольная работа
10	Умение составления тематических планов, их виды.	8	1	2		ежен	реферат
11	Новые технологии обучения ингушскому языку	8	1	2		ежен	реферат
12	Ролевые игры на уроках ингушского языка	8	1	2		ежен	реферат
13	Развитие навыков в различных видах речевой деятельности	8	1	2		ежен	реферат
14	Система упражнений при обучении ингушскому языку. Типы и виды упражнений.	8		2		ежен	реферат
15	Методика написания письменных работ	8		2		ежен	реферат
16	Схема анализа урока	8	1	1		ежен	реферат
17	Примерная схема протокола анализа урока	8	1	2		ежен	реферат

18	Роль кабинета ингушского языка при обучении ингушскому языку	8	1	1		ежен	реферат
19	Деловая игра. Методы внеклассной работы при обучении ингушскому языку.	8		1		ежен	реферат
20	Портфолио студента-практиканта	8		1			

итого

14 28

5. Содержание разделов дисциплины (модуля) по темам

1) Введение в методику обучения ингушскому языку.

Ингушский язык как учебный предмет: основные характеристики и особенности, место в системе современного образования. Ингушский язык как объект преподавания и изучения, стили и стратегии овладения ингушским языком. Факторы, влияющие на процессы овладения ингушским языком, особенности изучения и преподавания ингушского языка.

Основные компоненты профессиональной компетенции учителя/преподавателя ингушского языка. Взаимодействие учителя и учащихся в процессе обучения ингушского языка.

2) Общая и частная методика обучения ингушского языка.

Методика обучения ингушскому языку: объект, предмет, методы исследования. Связь методики обучения ингушскому языку с другими науками.

Цель обучения ингушскому языку как социально-педагогическая и методическая категория.

Содержание обучения иностранному языку: компоненты, их отбор и организация.

Принципы обучения ингушскому языку как концептуальные

положения методической системы: принцип научности, принцип связи изучаемого с ранее изученным, системность изучения, последовательность материала, принцип связи теории с практикой, принцип наглядности, принцип умения индивидуально работать

Обучение устному и письменному общению экстралингвистические, лингвистические и психологические характеристики устного и письменного общения. Факторы, обуславливающие успешность овладения основными способами осуществления устного и письменного общения на ингушском языке. Последовательность, методы, приемы, способы обучения устному общению, контроль и оценка владения им. Обучение языковым средствам общения. Отбор и методическая организация фонетического, грамматического и лексического материала. Основные этапы работы над фонетическим, лексическим, грамматическим материалом. Методы, приемы, способы формирования фонетических, лексических, грамматических навыков. Приемы и способы контроля усвоения языковых средств общения. Средства обучения ингушскому языку: классификация, особенности использования в разных условиях обучения предмету. Современный учебник ингушского языка: основные концепции, структура, содержание и принципы построения. Новые информационные и телекоммуникационные технологии в обучении ингушскому языку.

Формы, способы, методы организации учебного процесса по ингушскому языку на разных образовательных этапах.

3) История развития методов обучения ингушскому языку.

Общие и частные методы; грамматические и лингвистические методы; слово преподавателя, беседа; лекции, работа с учебником, с доской, упражнения, наглядные пособия; грамматический разбор, письменные работы, экспериментальный, моделирования, конструирования, аналогии, статистический методы; лингвистические и психологические основы методических направлений; основные представители. Цели, содержание, принципы, приемы обучения. Упражнения.

4) Образовательные технологии.

Лекции, самостоятельная работа студентов.

При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (компьютерных симуляций).

В процессе курса «**Методика преподавания ингушского языка**» используются интерактивные технологии, привлечение к выступлению студентов. Подготовка фрагментов лекции с компьютерной презентацией, обучение в сотрудничестве, обучение аргументации: выделение тезисов, проведение научной дискуссии.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины: компьютерные презентации, рефераты, доклады, сообщения для самостоятельной работы студентов, портфолио и деловая игра.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Темы письменных работ

1. Лексические навыки и их характеристика.
2. Активные, пассивные и актуальные словари.
3. Критерии отбора лексических единиц.
4. Трудности овладения лексикой ингушского языка.
5. Способы семантизации лексических единиц.
6. Технология формирования ЛН.
7. Проведение фрагмента урока по обучению лексике.

Темы рефератов

1. Характеристики диалогической формы общения. Элементарная и основная единица диалога.
2. Отличия диалогической и монологической форм общения.
3. Элементарная и основная единица монолога.
4. Последовательность развития умений ДР и МР. Проведение

- фрагмента урока по обучению диалогу и монологу.
5. Тестирование как наиболее современный способ контроля:
 - а) Требования к текстам. Структура текста.
 - б) Техники тестирования. Изучение техник тестирования в форматах международных экзаменов.
 - в) ЕГЭ как форма итогового контроля.
 5. Роль самостоятельной работы по ингушскому языку.
 6. Виды и формы организации самостоятельной работы.
 7. Среда учащихся и её влияние на изучение ИЯ и на развитие личности человека.
 8. Современный метод обучения, наиболее эффективно стимулирующий обучение учащихся.
 9. Суть проектной деятельности. Отличие от проблемного обучения.
 10. Виды проектов.
 11. Этапы организации проектной деятельности.
 12. Функции преподавателя при организации проекта.

**Перечень вопросов для зачета по дисциплине
«Методика преподавания ингушского языка»**

1. ГІалгІай мотт хьехара методика, цун декхараш.
2. ГІалгІай метта методикаи, педагогикаи, психологени юкьера бувзам. ГІалгІай мета методика кхыча Іилмашцара бувзам.
3. Юкьера дидактически принципаш.
4. ГІалгІай мотт хьехара ше къаьстта йола принципаш: мотт Јомора, уйла кхейра, дайзар чІоагІдара, литературни бокьонех кхетара, грамматика Јомаяра, къамаьл шаьрдара, мотт Јоабара массехк тайпара методаш хилар.
5. ГІалгІай мотт хьехара методика методаши приемаши: хьехархочун дош, вІаший къамаьл де хар, учебникаца болх бе хар, упражненей система Јомаяр, мотт зе а Јоабар а, гойтара гІирсий система, технически гІирс лелабе хар, йоазон балхаш де Јоабар.
6. ГІалгІай мотт хьехара методика психологедара бувзам: берий ханий къоастамаш хьашташи зе хар, цар дагалацар, цар теркам, уйла е хар, къамаьл кхедар, сакьердаме болх байтар, ловзар-упражненеш цар дагалацар зувш.

7. Г1алг1ай мотт хъехара белха планий тайпаш (календарни, тематически, поурочни).
8. Урок – белха керттера форма, из д1аяхъа хар. Урокий тайпаш, шоай Галашонашкеи, чулоацамгеи, методикагеи хъажжа.
9. Фонетикеи графикеи хъехара методика.
10. Лексикологи, фразеологи хъехара методика.
11. Морфологи хъехара методика.
12. Орфографи хъехара методика. Орфограммах бола юкъара кхетам, цар бокъонаш Юмаяйтар.
13. Синтаксис хъехара методика
14. Пунктуаци хъехара методика.
15. Йоазон балхаш, цар тайпаш, уж д1адахъара методика.
16. Классал арахъара болх, цун ма1ан. Из болх д1абахъара принципаш, чулоацам, тайпаш.
17. Г1алг1ай метта кабинет, цун Галашонаш, гойтама г1ирсаш, документаци.

7. Перечень учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины (модуля)

Рекомендуемая литература:

а) основная:

1. Оздоева И.А., Оздоев Р.И. Г1алг1ай метта грамматика. – Магас, 2006.
2. Гандалоева А.З. Г1алг1ай мотт. – Магас, 2009.
3. Барахоева Н.М., Илиева Ф.М., Киева З.Х. и др. Современный ингушский язык (морфология). – Нальчик: Тетраграф, 2012. – 558 с.

б) дополнительная:

1. Ушаков Н.Н. Внеклассная работа по русскому языку. – М., 1975.
2. Бакеева Н.З. и др. Методика преподавания русского языка в национальной школе. – Л., 1981.
3. Гандалоева А.З. Йоазон белхаш хъехара методика // Сб. трудов преподавателей ИнгГУ. № 9. – Магас, 2011.
4. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М, 2000.
5. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании. – М.2003.
6. Гандалоева А.З. Г1алг1ай метта синтаксиса упражнений гуллам. –

Магас, 2008.

7. Бекова А.И., Илиева Ф.М., Дударов У.Б. и др. Ингушко-русский словарь. – Нальчик, 2009. – 983 с.

8. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств является составляющей частью настоящей программы и приводится в приложении к программе.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебная дисциплина должна быть обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Ее содержание должно быть представлено в сети Интернет или локальной сети вуза (факультета).

[URL:http://www.inggu.ru](http://www.inggu.ru)

[URL:http://slovari.yandex.ru](http://slovari.yandex.ru)

[URL:http://www.dlib.eastview.com](http://www.dlib.eastview.com)

[URL:http://www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru)

[URL:http://www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура (все – в стандартной комплектации для самостоятельной работы); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки), интерактивная доска.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10.1. Организация образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);

- семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделе 5 настоящей программы и фонде оценочных средств по дисциплине.

Текущая аттестация по дисциплине (модулю). Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в университете.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю). Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине (модулю). В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю). Формой промежуточной аттестации по дисциплине определен *зачет*.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в

университете и оценивается: *на зачете – зачтено; незачтено, на экзамене – 5, отлично; 4, хорошо; 3, удовлетворительно; 2, неудовлетворительной* рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в вузе балльно-рейтинговой системой.

Зачет принимает преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия по курсу.

Экзамен принимает преподаватель, читавший лекционный курс.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в фонде оценочных средств по дисциплине.

10.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины (модуля)

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,

- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к промежуточной аттестации. К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций и практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов (вопросов к зачету).

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

11.1. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

В вузе оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

11.2. Перечень программного обеспечения

Для подготовки презентаций и их демонстрации необходима программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).

11.3. Перечень информационных справочных систем

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. – URL: <http://dic.academic.ru>.
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям

в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.