

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
З.О. Батыгов  
« 25 » мая 2018г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.ОД.5 Методика обучения в дошкольном образовании**  
(наименование дисциплины)

Основной профессиональной образовательной программы  
Академического бакалавриата  
(академического (ой)/прикладного (ой) бакалавриата/магистратуры)

44.03.05 Педагогическое образование  
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Дошкольное образование. Педагогика и методика начального образования  
(наименование профиля подготовки (при наличии))

**Квалификация выпускника**  
Бакалавр

**Форма обучения**  
очная  
(очная, заочная)

МАГАС, 2018 г

Составитель рабочей программы

К.П.К. Досеидит

(должность, уч. степень, звание)

Султыгова Р.Б.  
(подпись) (Ф. И. О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры \_\_\_\_\_

Протокол заседания № 7 от « 16 » апреля 2018 г.

Заведующий кафедрой

Султыгова М.М.

(подпись) (Ф. И. О.)

Рабочая программа одобрена учебно-методическим советом  
\_\_\_\_\_ факультета.

(к которому относится кафедра-составитель)

Протокол заседания № 7 от « 15 » мая 2018 г.

Председатель учебно-методического совета

Саутиева Ф.Б.

(подпись) (Ф. И. О.)

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

протокол № 8 от « 23 » мая 2018 г.

Председатель Учебно-методического совета университета Хашагульгов Ш.Б.

(подпись) (Ф. И. О.)

## Оглавление

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля) .....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....	6
4. Объем дисциплины (модуля) .....	7
5. Содержание дисциплины (модуля) .....	7
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	11
7. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) .....	13
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) .....	13
8.1. Основная литература .....	13
8.2. Дополнительная литература .....	13
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	13
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) .....	16
10.1. Организация образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	16
10.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины (модуля) ..	18
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	20
11.1. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	20
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	20

## 1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

**Цель** – формирование у студентов готовности осуществлять воспитательно-образовательную работу в группах детей дошкольного возраста.

### Задачи:

- ознакомить студентов с методами разностороннего гармоничного развития ребенка-дошкольника;
- подготовить студентов к организации взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возраста с учётом развития дошкольного образования на современном этапе, требований к профессиональной компетентности педагогов.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ОПК-2, ПК-1, 3

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Степень реализации компетенции при изучении дисциплины (модуля)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)		
		Знания	Умения	Владения (навыки)
<b>а) общекультурные компетенции</b>				
Не предусмотрены				
<b>б) общепрофессиональные компетенции</b>				
ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и	Компетенция реализуется в части обучения в дошкольном	-сущность обучения и воспитания в соответствии с требованиями ФГОС различных уровней образования; -социальные,	- выявлять индивидуальные особенности обучающихся; -осуществлять педагогическое целеполагание с	- профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей,

развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	образовании	возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся; -образовательные потребности обучающихся; -;	учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; - организовывать воспитательную, образовательную и развивающую деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; -	особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; -
--	-------------	--	---	--

**в) профессиональные компетенции**

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Компетенция реализуется в части обучения в дошкольном образовании	-современные методики и технологии реализации образовательной деятельности в рамках основной общеобразовательной программы; основные подходы к реализации учебных программ, в том числе системно-деятельностный подход. -законодательные акты в сфере образования; - основы возрастной педагогики и психологии	-разрабатывать учебные программы по профильному предмету на основе государственных образовательных стандартов; - реализовывать учебные программы с учетом возрастных особенностей;	--навыками использования современных методов и технологий реализации программ учебных дисциплин в организациях основного общего образования. -навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по профильному предмету.
ПК-3 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых	Компетенция реализуется в части обучения в дошкольном образовании	– основные научные и педагогические модели воспитания и духовно-нравственного развития, –ключевые составляющие воспитания и духовно-нравственного развития личности, особенности духовных ценностей различных возрастных групп обучающихся, условия и способы их реализации в учебной и внеучебной деятельности; – методологическую специфику решения проблем воспитания	– определять и анализировать основные проблемы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; – строить ценностно-окрашенный диалог во внеучебной деятельности и в культурно-образовательном процессе с различными возрастными группами	навыками выявления, понимания, профессионального и научного осмысления современных проблем воспитания и духовно-нравственного развития школьников; – основными формами и методами диагностики проблем воспитания и духовно-нравственного развития личности, способы их решения для

учебных предметов		и духовно-нравственного развития, формы и методы диагностики, способы реализации;	обучающихся; – отбирать и применять в практической деятельности формы и методы диагностики проблем воспитания и духовно-нравственного развития личности, способы их реализации	различных возрастных групп обучающихся; – способностью находить соответствующие формы и способы решения проблем воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
-------------------	--	---	--	--

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика обучения в дошкольном образовании» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 3, 4-й семестры.

Дисциплина «Методика обучения в дошкольном образовании» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Методика обучения в дошкольном образовании» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин

- Психология
- Педагогика
- Дошкольная педагогика

Дисциплина «Методика обучения в дошкольном образовании» может являться предшествующей при изучении дисциплин:

- Научно-исследовательская работа

- Педагогическая практика
- Преддипломная практика
- Подготовка и защита ВКР

#### 4. Объем дисциплины (модуля)

Таблица 2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	в семестре	
			3	4
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
<b>ОБЩАЯ</b> трудоемкость по учебному плану	<b>7</b>	<b>252</b>	<b>72</b>	<b>180</b>
<b>Контактные часы</b>	<b>3,17</b>	<b>114</b>	<b>36</b>	<b>78</b>
Лекции (Л)		56	18	38
Семинары (С)		54	16	38
Практические занятия (ПЗ)		0	0	0
Лабораторные работы (ЛР)		0	0	0
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки		4	2	2
<b>Промежуточная аттестация:</b> Зачет, Экзамен	<b>0,75</b>	<b>27</b>	<b>0</b>	<b>27</b>
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	<b>3,08</b>	<b>111</b>	<b>36</b>	<b>75</b>
в том числе по курсовой работе (проекту)	<b>1</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>36</b>

#### 5. Содержание дисциплины (модуля)

В данном разделе приводится содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий приведена в Таблице 3, содержание дисциплины по темам (разделам) – в Таблице 4.

Таблица 3. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>	<i>гр.8</i>
<b>Семестр № 3</b>							
	<b>Модуль 1. «Целостное развитие ребенка как концептуальная основа теории и методики дошкольного образования»</b>	36	8	8			20
1.	Введение. Основные понятия курса	8	2	0	0	0	6
2.	Подходы к проектированию целостного образовательного процесса	10	2	4	0	0	4
3	Актуальные вопросы введения ФГОС дошкольного образования	10	2	2	0	0	6
4	Педагогический процесс в дошкольной образовательной группе на основе ФГОС ДО	8	2	2	0	0	4
	<b>Модуль 2 «Методы и средства дошкольного образования»</b>	36	10	8		2	16
5	Средства дошкольного образования	10	2	2	0	2	4
6	Развивающая среда в ДОО	8	2	2			4
7	Формы дошкольного образования	6	2	2			4
8-9	Методы и приемы работы с детьми дошкольного возраста	10	4	2			4
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
<b>Всего</b>		72	18	16	0	2	36
<b>Промежуточная аттестация (Зачет)</b>							0
<b>ИТОГО</b>		72	36				36
<b>Семестр № 4</b>							



№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					СР
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				
	<b>Модуль 2 «Методы и средства дошкольного образования»</b>	<b>52</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>24</b>
10	Игра в образовательном процессе ДОУ		2	2			4
11	Развивающая игра в образовательном процессе ДОУ		2	2			4
12	Беседа как метод дошкольного образования		2	2			2
13	Наблюдение как метод дошкольного образования		2	2			4
14	Экспериментирование как метод дошкольного образования		2	2			4
15	Тренинг как активный метод дошкольного образования		2	2			3
16	Моделирование как метод дошкольного образования		2	2			3
	<b>Модуль 3 «Теории и методики (технологии) дошкольного образования»</b>	<b>63</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>31</b>
17	Характеристика педагогической технологии		2	2			4
18	Здоровьесберегающий потенциал технологий дошкольного образования		2	2			3
19	Технология ТРИЗ		2	2			4
20	Развитие познавательных интересов у детей дошкольного возраста: теоретические основы		2	2			4
21	Технология формирования самостоятельности мышления у детей дошкольного возраста		2	2			4
22	Использование информационно-		2	2			4

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					СР
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				
	коммуникационных технологий в дошкольном образовании						
23	Технология «портфолио» дошкольника		2	2			4
24	Дифференциация и индивидуализация образовательных маршрутов ребенка		2	2			4
	<b>Модуль 4 «Мониторинг образовательного процесса детского сада»</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>10</b>
25	Теоретические основы мониторинга образовательного процесса ДОУ		2	2			
26	Методика мониторинга образовательного процесса		2	2			
	<b>Модуль 5 «Профессиональная компетентность педагога в области теории и методики дошкольного образования»</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>10</b>
27	Сущность профессионально-педагогической компетентности		2	2			
28	Формирование профессионализма		2	2			
<b>Всего</b>		<b>180</b>	<b>38</b>	<b>38</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>75</b>
<i>Промежуточная аттестация (Экзамен)</i>							27
<b>ИТОГО</b>		180	78				75
<b>Всего</b>		<b>252</b>	<b>56</b>	<b>54</b>		<b>4</b>	<b>111</b>
<i>Промежуточная аттестация (Зачет, Экзамен)</i>							27
<b>ИТОГО</b>		252	114				111

Примечание: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, ГК/ИК – групповые / индивидуальные консультации

Таблица 4.

Содержание дисциплины по темам (разделам)

№	Наименование темы (раздела)	
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
<b>Семестр № 3</b>		
1	<b>Модуль 1. «Целостное развитие ребенка как концептуальная основа теории и методики дошкольного образования»</b>	Введение. Основные понятия курса . Подходы к проектированию целостного образовательного процесса Актуальные вопросы введения ФГОС дошкольного образования. Педагогический процесс в дошкольной образовательной группе на основе ФГОС ДО.
2	<b>Модуль 2 «Методы и средства дошкольного образования»</b>	Средства дошкольного образования Развивающая среда в ДОО Формы дошкольного образования Методы и приемы работы с детьми дошкольного возраста
<b>Семестр № 4</b>		
		Игра в образовательном процессе ДОУ Развивающая игра в образовательном процессе ДОУ Беседа как метод дошкольного образования Наблюдение как метод дошкольного образования. Экспериментирование как метод дошкольного образования Тренинг как активный метод дошкольного образования Моделирование как метод дошкольного образования
3	<b>Модуль 3. «Теории и методики (технологии) дошкольного образования»</b>	Характеристика педагогической технологии Здоровьесберегающий потенциал технологий дошкольного образования Технология ТРИЗ Развитие познавательных интересов у детей дошкольного возраста: теоретические основы Технология формирования самостоятельности мышления у детей дошкольного возраста Использование информационно-коммуникационных технологий в дошкольном образовании Технология «портфолио» дошкольника Дифференциация и индивидуализация образовательных маршрутов ребенка.
4	<b>Модуль 4 . «Мониторинг образовательного процесса детского сада»</b>	Теоретические основы мониторинга образовательного процесса ДОУ Методика мониторинга образовательного процесса
5	<b>Модуль 5. «Профессиональная компетентность педагога в области теории и методики дошкольного образования»</b>	Сущность профессионально-педагогической компетентности Формирование профессионализма .

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1.	<b>Модуль 1. «Целостное развитие ребенка как концептуальная основа теории и методики дошкольного образования»</b>	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-4]
2.	<b>Модуль 2 «Методы и средства дошкольного образования»</b>	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-4]
3.	<b>Модуль 3. «Теории и методики (технологии) дошкольного образования»</b>	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-4]
4.	<b>Модуль 4 . «Мониторинг образовательного процесса детского сада»</b>	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-4]
5.	<b>Модуль 5. «Профессиональная компетентность педагога в области теории и методики дошкольного образования»</b>	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-4]

Примечание: О: – основная литература, Д: – дополнительная литература; в скобках – порядковый номер по списку

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное

представление материала. Система накапливания результатов выполнения заданий позволит вам создать копилку знаний, умений и навыков, которую можно использовать как при прохождении практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

### **7. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств является составляющей частью настоящей программы и приводится в приложении к программе.

### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

#### **8.1. Основная литература**

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения : для бакалавров : [по направлению 050100 "Педагогическое образование" / Акулова О. В., Бабаева Т. И., Березина Т. А. и др.] ; под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2016. - 460 с.. - (Учебник для вузов) (Стандарт третьего поколения). - Библиогр.: с. 457-460

2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Н. В. Микляевой. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 433 с. — Серия : Бакалавр. Академический курс.

#### **8.2. Дополнительная литература**

1. Алешина Н.В. Знакомим дошкольников с родным городом и страной (патриотическое воспитание). Конспекты занятий. - М., 2011.

2. Буре Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. - СПб., 2004.

3. Ветлугина Н.А. Эстетическое воспитание в детском саду: Сборник статей. - М., 1978.

4. Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ. - М., 2010.

5. Горовиц Ю.М. и др. Новые информационные технологии в дошкольном образовании. - М., 1998.

6. Давидчук А.Н. Индивидуально-ориентированное обучение детей.- М., 2000.

7. Дружные ребята: Воспитание гуманных чувств и отношений у дошкольников /Под ред. Р.С. Буре. - М., 2006.

8. Защита прав и достоинства маленького ребенка: Координация усилий семьи и детского сада /Т.Н. Доронова, А.Е. Жиличкина, Л.Г. Голубева и др. - М., 2003.

9. Зebbеева В.А. Организация режимных процессов в ДООУ. - М., 2006.

10. Игра дошкольника /Под ред. С.Л. Новоселовой. - М., 1989.

11. Как научить ребенка быть внимательным и терпимым к людям: Пособие для воспитателей ДООУ и детских психологов /Авт.-сост. В.Г. Маралов. - 2-е изд., испр. и доп. - М., 2010.

12. Ковальчук Я.И. Индивидуальный подход в воспитании ребенка. - М., 1985.

13. Козлова С.А. Мы имеем право!: учеб.-метод. пособие для пед. коллективов дет. дошк. учреждений /С.А. Козлова. - М., 2010.

14. Комарова Т.С., Антонова А.В., Зацепина М.Б. Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет. Изд. 4-е, испр. и доп. - М., 2008.

15. Короткова Н.А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста. - М., 2007.

16. Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду» /Под ред. В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.- М., 2009.

17. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. - М., 2009.

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>

окно к образовательным ресурсам»	
«Образовательный ресурс России»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> –
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> -
ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА". Электронная библиотека технического вуза	<a href="http://polpred.com/news">http://polpred.com/news</a>
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	<a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a> -
Русская виртуальная библиотека	<a href="http://rvb.ru">http://rvb.ru</a> –
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a> -
Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	<a href="http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm">http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm</a>
Научная электронная библиотека «e-Library»	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a> -
Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информио»	<a href="http://www.informio.ru">http://www.informio.ru</a>
Информационно-правовая система «Консультант-плюс»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнгГУ
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	<a href="https://www.biblio-online.ru">https://www.biblio-online.ru</a>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### **10.1. Организация образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);
- курсовое проектирование (выполнение курсовых работ);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделе 5 настоящей программы и фонде оценочных средств по дисциплине.



**Текущая аттестация по дисциплине (модулю).** Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в университете.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

**Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).** Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

**Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине (модулю).** В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и

монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

**Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю).** Формой промежуточной аттестации по дисциплине определен Зачет, Экзамен.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в университете и оценивается: *на зачете – зачтено; незачтено, на экзамене – 5, отлично; 4, хорошо; 3, удовлетворительно; 2, неудовлетворительно* и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в вузе балльно-рейтинговой системой.

Зачет принимает преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия по курсу.

Экзамен принимает преподаватель, читавший лекционный курс.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в фонде оценочных средств по дисциплине.

## **10.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины (модуля)**

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

*Подготовка к лекции* заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

*Подготовка к практическим занятиям:*

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

*Подготовка к промежуточной аттестации.* К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций и практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов (вопросов к зачету).

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

### **11.1. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

В вузе оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми

приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.