

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
З.О. Батыгов
«_____» _____ 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1. Б.19 История образования
(наименование дисциплины)

Основной профессиональной образовательной программы

Академического бакалавриата
(академического (ой)/прикладного (ой) бакалавриата/магистратуры)

44.03.05 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Дошкольное образование. Педагогика и методика начального образования
(наименование профиля подготовки (при наличии))

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

очная

(очная, заочная)

МАГАС, 2018 г.

Составитель рабочей программы

к. пед. н., ст. преп.

(должность, уч. степень, звание)

/ Аманжол Батыра Д. В. И./

(подпись) (Ф. И. О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры _____

Протокол заседания № 7 от « 16 » апреля 2018 г.

Заведующий кафедрой

/ Султыгова М.М./

(подпись)

(Ф. И. О.)

Рабочая программа одобрена учебно-методическим советом
_____ факультета.

(к которому относится кафедра-составитель)

Протокол заседания № 7 от « 15 » мая 2018 г.

Председатель учебно-методического совета

/ Саутиева Ф.Б./

(подпись)

(Ф. И. О.)

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

протокол № 8 от « 23 » мая 2018 г.

Председатель Учебно-методического совета университета / Хашагульгов Ш.Б./

(подпись)

(Ф. И. О.)

1. Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины (модуля) «История образования педагогики» является: формирование у студентов ясных представлений об историческом развитии теории и практики образования

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «История образования педагогики» относится к вариативной части профессионального цикла. Изучение данной дисциплины базируется на знании общеобразовательной программы по следующим предметам: «История», «Философия», «Общие основы педагогики», «Теоретическая педагогика», «Общая психология». Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин базовой части профессионального цикла.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «История педагогического образования»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВПО по данному направлению:

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановки цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);
- способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-15);
- способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);
- способен к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности (ПК-10);
- способен к решению задач воспитания средствами учебного предмета (ПК-12);

В результате освоение дисциплины обучающийся должен:

знать: феноменологию, ключевые понятия, теоретические положения и прикладное значение основных подходов к изучению истории педагогики и образования как междисциплинарной области знания; закономерности образовательного и воспитательного процесса в разных странах и различные

исторические эпохи; связь между педагогическими явлениями прошлого и современной политикой в сфере образования.

уметь: оперировать научной терминологией; применять в образовательном процессе знание особенностей многонационального государства и особенностей эволюции воспитательной и образовательной систем; осуществлять сравнительный анализ различных педагогических концепций, учитывая особенности эпох и народов; распознавать как сходства, так и различия в политических, интеллектуальных и общественных фактах, определяющих цели и задачи образования;

владеть: навыками работы со специальной историко-педагогической литературой и первоисточниками; терминологией и четко понимать то, что значение этих понятий и терминов менялось в разное время и в различных языках.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (1 з.е - 36часов).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 ч.

Объем дисциплины и виды учебной работы :

-для очного отделения

ОБЪЕМ КУРСА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость	108
Аудиторные занятия	58
Лекции	38
Практические занятия (ПЗ) /Семинарские	18
Самостоятельная работа	50
КСР	2
Вид итогового контроля	зачет

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Название разделов	Всего часов	Аудитор. занятия (час), в том числе		Кол-во часов на сам. работу
		лекц ии	семи нарск ие	

1.История образования и педагогической мысли как область научного знания. Воспитание в первобытном обществе.	4	2		2
2. Воспитание, образование и педагогическая мысль в Древнем мире, в период Средневековья и Возрождения	14	4	2	8
3. Развитие образования и педагогической мысли в Западной Европе XVII – начала XXI вв.	24	8	4	12
4. Воспитание, образование и педагогическая мысль в России с древнейших времен до XX в.	26	8	4	14
5. Основные направления развития российской школы и педагогической мысли в XX – начале XXI вв.	26	8	4	14
Всего часов	108	38	18	50

-для заочного отделения

ОБЪЕМ КУРСА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость	108
Аудиторные занятия	6
Лекции	6
Практические занятия (ПЗ) /Семинарские	
Самостоятельная работа	98
КСР	2
Вид итогового контроля	зачет

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Название разделов	Всего часов	Аудитор. занятия (час), в том числе		Кол-во часов на сам. работу
		лекц ии	семи нарск ие	

1. 1.История образования и педагогической мысли как область научного знания. Воспитание в первобытном обществе.	3	1		2
2. Воспитание, образование и педагогическая мысль в Древнем мире, в период Средневековья и Возрождения	21	1		20
3. Развитие образования и педагогической мысли в Западной Европе XVII – начала XXI вв.	31	1		30
4. Воспитание, образование и педагогическая мысль в России с древнейших времен до XX в.	17	1		16
5. Основные направления развития российской школы и педагогической мысли в XX – начале XXI вв.	32	2		30
Всего часов	106	6		98

4. 2. Тематика лекционных занятий

Модуль 1. Воспитание, образование и педагогическая мысль в Древнем мире, в период Средневековья и Возрождения

Тема 1. История образования и педагогической мысли как область научного знания.

Предмет, задачи и структура курса истории образования и педагогической мысли. Его связь с другими науками. Основные функции, источники историко-педагогической науки. Исторический подход в изучении педагогических явлений. Становление и развитие историко-педагогических знаний за рубежом и в России. **Воспитание в первобытном обществе.**

Воспитание как особая форма общественной деятельности. Культурно-исторический характер воспитания. Подходы к исследованию воспитания в первобытном обществе. Особенности воспитания в первобытном обществе и его эволюция.

Тема 2. Воспитание, образование и зарождение педагогической мысли в Древнем Мире

Основные факторы, обусловившие происхождение воспитания. Становление системы общественных отношений и генезис воспитания. Основные формы воспитания в условиях первобытнообщинного строя. Отделение умственного образования от трудового и физического и возникновение организованных форм воспитания и обучения.

Становление педагогических традиций в цивилизациях Древнего Востока. Педагогика Конфуцианства. Ведическая воспитательная система древней

Индии. Развитие педагогической мысли в Ближневосточных цивилизациях. Возникновение первых школ и педагогической мысли.

Тема 3. Воспитание, образование и педагогическая мысль в период Средневековья.

Роль Византии в развитии педагогической мысли и образовательной практики христианских цивилизаций. Основные этапы развития культуры и просвещения в Византии. Становление и сущность христианской педагогической традиции. Традиции религиозного и светского образования. Педагогическая мысль Западной Европы (Августин Аврелий, Фома Аквинский, Пьер Абеляр). Схоластика. Рыцарское воспитание. Возникновение первых университетов.

Истоки гуманистических идей педагогики. Гуманистическая философско-педагогическая мысль и образовательные модели в эпоху Возрождения. Человек в системе ценностей возрожденческого гуманизма. Педагогические воззрения М.Монтеня, Ф.Рабле, Э.Роттердамского, Т.Мора и др. Образовательные модели в эпохи. Возрождение античных традиций.

Модуль 2. Развитие образования и педагогической мысли в Западной Европе XVII – начала XXI вв.

Тема 4. Развитие образования и педагогической мысли в Европе в период Нового времени. Особенности школьного дела и общая направленность педагогических поисков в Западной Европе XVII в. Выделение педагогики в самостоятельную отрасль знаний. Я. А. Коменский и становление педагогической науки. Педагогическая концепция Д. Локка. Цель и задачи воспитания. Содержание и методы воспитания и образования джентльмена. Проект организации школ для детей трудящихся. Д. Локк и дальнейшее развитие педагогической теории и практики.

Наращение кризиса образования в странах Западной Европе в XVIII в. Французские просветители о проблеме места и роли воспитания в становлении человека (К. А. Гельвеций, Д. Дидро).

Концепция естественного общечеловеческого воспитания Ж.-Ж. Руссо.

Тема 5. Развитие образования и педагогической мысли в Западной Европе конца XVIII – до 90-х гг. XIX в.

Становление массовой школы в странах Запада в конце XVIII– середины XIX вв. Педагогические идеи и деятельность И.Г.Песталоцци. Идея развивающего обучения. Теория элементарного образования. Вклад Песталоцци в разработку дидактики и методики начального обучения детей. Влияние демократических идей Песталоцци на развитие педагогической теории и школьной практики.

Педагогическая теория И.Ф. Гербарта. Влияние И.Ф. Гербарта на дальнейшее развитие педагогической теории и практики.

Модуль 3. Воспитание, образование и педагогическая мысль в России с древнейших времен до XX в.

Тема 6. Воспитание, образование и педагогическая мысль в России с древнейших времен до XIX в. Воспитание у восточных славян.

Просвещение и воспитание в Киевской Руси. Влияние христианства на развитие образования в педагогической мысли. Возникновение первых школ.

Система семейно-сословного воспитания и развитие образования в Русском государстве. Развитие образования в XVII в. Возникновение греко-латинских и разноязычных школ. Славяно-греко-латинская академия и ее роль в развитии отечественного образования и педагогической мысли.

Просветительные реформы начала XVIII в. Организация государственных светских школ (школа математических и навигацких наук, цифирные школы, горнозаводские школы и т.д.). Зарождение и развитие профессионального образования в России. Создание Академии наук и учебных заведений. Частное обучение. Возникновение сословных учебных заведений. Создание Московского университета.

Политика просвещенного абсолютизма в области воспитания и образования. Устав народных училищ 1786г. Деятельность Ф.И.Янковича. «Руководство для учителей народных училищ». Учительская семинария.

Тема 7. Образование и педагогическая мысль России в XIX в. Создание государственной системы начального, среднего и высшего образования, ее противоречивость. Устав учебных заведений, подведомственных университетам (1804 г.).

Устав гимназий и училищ (1828 г.). Наступление периода реакции в области народного образования.

Назревание кризиса системы школьного образования в России. Общественно-педагогическое движение 60-х годов XIX в., его содержание, основные формы и течения.

Великий русский педагог К.Д. Ушинский.

Школьные реформы 60-70 гг. Развитие начальной школы. Классические и реальные гимназии. Новый университетский устав (1863г.).

Ведущие тенденции в образовательном процессе к концу XIX в. Земские начальные школы. Женское образование. Подготовка учителей.

Демократическая педагогика и ее главные представители (В.П.Вахтеров, П.Ф.Лесгафт, П.Ф.Каптеров).

Модуль 4. Основные направления развития российской школы и педагогической мысли в XX – начале XXI вв.

Тема 8. Воспитание, школа и педагогическая мысль России в первой половине XX вв. Школьная политика в России в начале XX в. «Дом свободного ребенка» К.Н.Вентцеля. Педагогическая деятельность С.Т. Шацкого, П.П. Блонского.

Октябрьская революция 1917г. и преобразования в области образования. Концепция единой трудовой школы. Изменения в содержании, организации и методах учебно-воспитательной работы школ.

Советская педагогика 20-х – начала 30-х годов. Комплексные программы и лабораторно-бригадный метод обучения. Практическая и теоретическая педагогическая деятельность А.С.Макаренко. Детский коллектив как инструмент воспитания и развития личности. А.С.Макаренко о воспитании в

труде. Влияние А.С.Макаренко на развитие отечественной и зарубежной педагогической теории и практики.

Введение всеобщего обязательного начального обучения. Советская школа 20-30-х годов и в годы Великой Отечественной войны. Послевоенные реформы в области образования. Введение всеобщего среднего образования.

Тема 9. Развитие российской школы и педагогической мысли во второй половине XX – начале XXI в. Образование в СССР во второй половине XX в. Отечественная педагогическая наука после второй мировой войны. Разработка теоретических проблем школьного воспитания и развития (Л.С.Выготский, М.А.Данилов, Л.В.Занков); путей совершенствования методов обучения (М.А.Данилов, М.Н.Скаткин, И.Т.Огородников, Ш.И.Ганелин и др.); проблем содержания образования (В.В.Краевский, И.Я.Лернер); взаимосвязи репродуктивной и творческой познавательной деятельности (М.А.Данилов, И.Я.Лернер, М.Н.Скаткин); проблемы программированного обучения (А.Н.Леонтьев, П.Я.Гальперин, Л.Н.Ланда, Н.Ф.Талызина); теории и практики проблемного обучения (М.И.Махмутов, В.И.Загвязинский и др.); разработка психологических вопросов повышения эффективности обучения (П.Я.Гальперин, В.В.Давыдов, Д.Б.Эльконин, Н.Ф.Талызина).

Проблема воспитания гармоничной гуманной личности в педагогике В.А. Сухомлинского.

Кризис советской школы в 70-х – начале 80-х годов. Школьная реформа 1984 г.

Реформы в общеобразовательной школе России в 1990-х гг. Закон РФ «Об образовании». Создание школ нового типа. Создание негосударственного образования.

Современная российская школа и основные направления ее развития. Основные задачи отечественного образования.

4. 3. Тематика семинарских занятий

Тема №1. Воспитание и обучение в античном мире.

Темы для обсуждения.

- Гуманистическая педагогика античности.
- Особенности образовательных систем древних цивилизаций (школа Конфуция, Афинская и Спартанская системы воспитания)
- Значение философско-педагогических идей Сократа, Платона, Аристотеля в истории образования и культуры.

Тема №2. Воспитание, образование, педагогическая мысль в эпоху Средневековья / Возрождения.

Темы для обсуждения.

- Роль Византии в развитии педагогической мысли и образовательной практики христианских цивилизаций.

- Школа и педагогическая мысль в странах Западной Европы в эпоху Средневековья.
- Гуманистическая философско-педагогическая мысль и образовательные модели в эпоху Возрождения (человек в системе ценностей возрожденческого гуманизма; педагогические идеалы авторов социальных утопий; педагогические идеи М.Монтеня, Ф.Рабле, В.де Фельтре).

Тема №3 .Воспитание и обучение в славянском мире.

- Педагогические традиции Киевской Руси.
- Педагогические идеи и практика воспитания и обучения в Московском и Русском государстве (XIV – XVII вв.)

Тема № 4. Я.А.Коменский – основоположник научной педагогики.

Темы для обсуждения:

- Жизнь и общественно-политическая деятельность Я.А. Коменского.
- Философско-педагогические идеи Я.А.Коменского (пансофия).
- Антропологические основания педагогики Я.А.Коменского.
- Дидактика Я.А.Коменского.
- Значение учения Я.А.Коменского для теории и практики современной школы.

Тема № 5. Педагогические традиции эпохи Просвещения.

Темы для обсуждения:

- Педагогические идеалы эпохи Просвещения.
- Философско-педагогические взгляды Дж. Локка.
- Теория естественного воспитания Ж.-Ж. Руссо.
- Школа и педагогическая мысль России в эпоху Просвещения:
 - а) воспитание, обучение, педагогическая мысль в Петровскую эпоху (В.Н. Татищев, И.Т. Посошков);
 - б) просветительская деятельность М.В.Ломоносова;
 - в) педагогическая мысль школьные реформы во второй половине XVIII в. (Н.И.Новиков, А.Н.Радищев, И.И.Бецкой).

Тема № 6. Классики немецкой педагогики (XIX в.)

Темы для обсуждения:

- Педагогические идеи немецкой классической педагогики.
- Гуманистические идеи и педагогическая система И.Г.Песталоцци.
- Педагогические взгляды И.Ф.Гербарта и развитие научной педагогики в Германии.
- Концепция природосообразного и культуросообразного воспитания Ф.А.Дистервега. Становление массовой (народной) школы.

Тема № 7. «Золотой век» русской педагогики (XIX – нач XX в.).

Темы для обсуждения:

- Общественно-педагогическое движение в России 50-60 гг.
- Педагогические идеи Н.И.Пирогова.
- К.Д.Ушинский – основоположник русской научной педагогики.

- Теория свободного воспитания Л.Н.Толстого.
- Педагогическая антропология П.Ф.Каптерева.

Тема №8. Зарубежная гуманистическая педагогика: основные направления развития.

Темы для обсуждения:

Педагогические взгляды Д.Дьюи.

- Система свободного воспитания М. Монтеessori.
- Абстрактно-антропологическая теория А. Маслоу.
- Психотерапевтическая теория К.Роджерса.

Тема №9. Отечественная педагогика XX века.

Темы для обсуждения:

- Педагогическая мысль русского Зарубежья (С.И.Гессен, В.В.Зеньковский).
- Социальная педагогика С.Т.Шацкого.
- Личность и коллектив в педагогике А.С.Макаренко.
- Гуманистическая педагогика В.А.Сухомлинского.

5. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются образовательные технологии, предусматривающие такие методы и формы изучения материала как лекция, практическое занятие, включающие в том числе активные и интерактивные формы занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает работу под руководством преподавателя (помощь в написании рефератов, консультации при подготовке к зачет) и индивидуальную работу студента, выполняемую в том числе в компьютерном классе с выходом в Интернет и в читальных залах университета.

При реализации образовательных технологий используются следующие виды самостоятельной работы:

- работа с конспектом лекции (обработка текста);
- повторная работа над учебным материалом учебника;
- выполнение тестовых заданий;
- подготовка реферата и доклада по нему с компьютерной презентацией;
- поиск информации в сети «Интернет» и опубликованной литературе;
- подготовка к сдаче зачёта.

6. Темы рефератов.

При выборе темы реферата, определите, какая из них вам по силам и интересна. Реферат по истории педагогики должен представлять собой не только изложение научных публикаций и работ, но и критический их анализ. Подберите необходимую литературу. (Можно использовать литературу, предложенную для изучения дисциплины «История образования и

педагогической мысли»). Составьте план. Для этого определите, на каких главных моментах необходимо остановиться (как правило план включает 2-3 узловых вопроса). Реферат должен содержать *введение* (в нем дается обоснование актуальности выбранной темы), *основную часть* (раскрывается главное содержание темы), *заключение* (формулируются выводы), *список литературы*, который будет отражать те источники, которые вы использовали в ходе работы над текстом.

1. Развивающий потенциал философии Сократа.
2. Учитель в педагогических системах Коменского, Песталоцци, Гербарта, Дистервега.
3. Я.А.Коменский в исторической ретроспективе.
4. Философско-педагогические воззрения И.Канта.
5. Достоинства и недостатки педагогической системы Гербарта.
6. Позитивный и негативный взгляд на советское образование.
7. Педагогические течения в начале XX века.
8. Народная школа С.Рачинского.
9. Система воспитания дошкольников Ф.Фребеля.
10. Развивающее обучение в дидактике П.Ф.Каптерева.
11. Учебные книги для детей в России. (XIX в.)
12. Педагогическая деятельность и взгляды В.Вахтерова.
13. Педагогика и философия В.В.Розанова.
14. М.Монтессори как теоретик дошкольного воспитания.
15. Педагогика ненасилия и гуманизма на Западе в XX веке.
16. История женского воспитания и образования в России.
17. Ф.Янкович в истории российского образования.
18. Педагогическая мысль Византии.
19. Образ учителя в истории педагогики.
20. Традиции и преемственность в развитии идей гуманной педагогики.
21. Земская школа России: история и опыт.
22. Мыслители раннего христианства о воспитании.
23. Достоинства и недостатки педагогической системы Дьюи.
24. Педагогические взгляды восточных мыслителей средневековья.

25. Теория свободного воспитания К.Вентцеля.
26. Экспериментальные школьные площадки в 20-30-е годы в Советской России.
27. Гуманистические идеи русских мыслителей эпохи Просвещения.
28. В.Татищев – яркий представитель педагогики петровского времени.
29. Педагогическая антропология П.Ф.Каптерева.
30. Аристотель: воспитание как средство развития добродетелей.
31. Идея народности в педагогике К.Д.Ушинского.
32. Пифагорейская школа: проблема гармонизации и совершенствования общества и человека.
33. Педагогика как прикладная философия С.Гессена.
34. Педагогическая журналистика в России. (XIX- нач. XX в.)
35. Теория естественного права в педагогике Дж. Локка.
36. Проблема воспитывающего и развивающего обучения в педагогике И.Г.Песталоцци.
37. Памятники педагогической литературы Древней Руси и Русского государства как источник просветительской мысли.
38. Педагогика ненасилия Л.Н.Толстого.
39. Школа Конфуция.
40. Педагогика Э.Роттердамского.
41. Роль религии в формировании педагогических традиций цивилизаций Востока и Запада.
42. В.А.Сухомлинский о педагоге и его роли в развитии и воспитании ребенка.
43. Личности и коллектив в педагогической системе А.С.Макаренко.
44. Педагогические взгляды П.П.Блонского.
45. Прагматическая педагогика Д.Дьюи.
46. Педагогические взгляды и просветительская деятельность декабристов.
47. Развитие идей К.Д.Ушинского в русской педагогике.
48. Проблемы воспитания в фольклоре и литературе Древней Руси.

49. Теория «элементарного образования» И.Г. Песталоцци.

50. Начальная школа в России XIX – нач. XX в.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Самостоятельная работа студента предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: конспектирование научной литературы, сбор и анализ практического материала в СМИ, ведение словаря, проектирование, выполнение тематических творческих заданий и пр. Выбор форм и видов самостоятельной работы определяются индивидуально-личностным подходом к обучению совместно преподавателем и студентом.

Самостоятельная работа студентов

№	Содержание самостоятельной работы	Кол-во Час	Формы Работы	
1.	Воспитание в Древнерусском государстве (VI - IX вв.)	2	Изучение литературы	Реферат
2.	Киевский период в развитии воспитания на Руси (X - XIII вв.).	2	Составление Развернутых тезисов	тест
3.	Воспитание и обучение в Московском и Русском государстве в XIV - XVI вв. и в XVII в.	2	Конспектирование первоисточников	К. работа
4.	Образование и педагогическая мысль в России первой половины XVIII века	2	Составление развернутых тезисов	К. работа
5.	Российское образование и педагогическая мысль первой половины XIX века.	2	Реферат	Реферат
6.	Образование и педагогическая мысль в России второй половины XVIII века.	2	Составление таблицы	Реферат
7.	Российское образование и педагогическая мысль второй половины XIX века.	2	Реферат	Реферат
8.	Из истории технического образования в России (середина XIX - начало XX века).	2	Реферат	Реферат

9.	Лицейское образование в России.	2	Реферат	Реферат
10.	Гимназическое образование в России (XVIII-XX вв.).	2	Конспектирование постановлений	Конспект
11.	Женское образование в России.	2	Реферат	Реферат
12.	Из истории коммерческого образования в России и за рубежом.	2	Конспектирование первоисточников	Конспект
13.	Педагогические течения в России (конец XIX - начало XX в.).	2	Конспектирование постановлений	Конспект
14.	Развитие отечественного образования и педагогической мысли с 1917 до середины 30-х гг. Деятельность С.Т. Шацкого, А.С. Макаренко.	2	Изучение первоисточников	Конспект
15.	Развитие идей русской национальной школы. Деятельность В.Н.Сорока-Росинского, П.П. Блонского.	2	Конспектирование первоисточников	Конспект
16.	Воспитание в первобытнообщинном обществе и древнем мире	2	Составление Развернутых тезисов	тест
17.	Воспитание и обучение в период Средневековья и в эпоху Возрождения.	2	Состав. аннотаций пед. памятников	Аннотации
18.	Педагогическая мысль и образование начала Нового времени.	2	Составление таблицы	Конспект
19.	Педагогическая мысль и образования эпохи Просвещения.	2	Реферат	Реферат
20.	Классики западной педагогики XIX века.	2	Реферат	Реферат
21.	Зарубежная педагогическая мысль и образование первой половины XX века.	2	Состав. аннотаций пед. памятников	Аннотации
22.	Современная западная педагогика и образование.	2	Реферат	Реферат

Средства оценивания:

№п. /п	Наименование раздела дисциплины	Средства текущего контроля
1.	Введение История образования и педагогической мысли как область научного знания.	Контрольные работы Индивидуал. опрос Терминологический диктант

		Тестовые задания
2.	Воспитание и обучение в Древнем мире	
3.	Воспитание и образование в эпоху Средневековья и Возрождения.	Контрольные работы Индивидуальный опрос Терминологический диктант Творческие работы Тестовые задания
4.	Воспитание, образование и педагогическая мысль в Новое и Новейшее время	Контрольные работы Индивидуальный опрос Терминологический диктант Тестовые задания
5.	Воспитание, образование и педагогическая мысль в Новое и Новейшее время	Контрольные работы Индивидуальный опрос Терминологический диктант Тестовые задания

КОНТРОЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ВНУТРИСЕМЕСТРОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Контрольная работа №1

Вариант 1

1. Назовите основные факторы, обусловившие возникновение воспитания и формы воспитания в условиях первобытнообщинного строя.
2. Что общего и чем отличаются подходы к воспитанию в Древнем Египте, Древней Индии и Древнем Китае?
3. Каковы основополагающие идеи античной педагогики и их преломление в современной практике образования?
4. В чем суть сократического метода?
5. В чем смысл религиозного идеала Средневековья? Приведите известные вам системы средневекового воспитания.
6. Каковы главные этапы развития педагогической мысли и образования в средневековом исламском мире?

Вариант 2

1. Определите тенденции развития воспитания в первобытном обществе.
2. Чем по своим целям и содержанию афинская система воспитания отличалась от спартанской, и какими факторами это было обусловлено?
3. Какие важные черты характеризуют христианскую педагогику?
4. В чем выразились изменения в направленности и характере образования в эпоху Возрождения?
5. Кратко охарактеризуйте особенности университетов в эпоху средневековья.

6. Какие проблемы, значимые для современной теории и практики образования, ставили и решали педагоги средних веков, Возрождения и Реформации?

Контрольная работа № 2.

Вариант 1

1. Почему Я. А. Коменского считают основоположником научной педагогики?
2. Сравните взгляды К. А. Гельвеция, Д. Дидро, Ж. - Ж. Руссо на место и роль воспитания в становлении человека.
3. Где должно осуществляться образование и чему необходимо учить детей по убеждению Дж. Локка, Ж.-Ж. Руссо?
4. Что понимал Ж. - Ж. Руссо под естественным и свободным воспитанием?
5. Раскройте содержание теории элементарного образования И. Г. Песталоцци.
6. В чем сущность развивающего обучения по И. Г. Песталоцци, А. Дистервегу?
7. Какой вклад внес А. Дистервег в разработку теории и практики педагогического образования?
8. Какие важные особенности были присущи зарубежной школе и педагогике в первой половине 1900-х гг.?
9. Охарактеризуйте основные течения в реформаторской педагогике Западной Европы конца XIX - начала XX вв.
10. Перечислите основные направления модернизации учебно-воспитательного процесса в современной зарубежной школе.
11. Каковы содержание и методы обучения в современной зарубежной школе?

Вариант 2

1. На каких принципах Я. А. Коменский предлагал строить новую школу? Каковы законы «хорошо организованной школы»?
2. Какие идеи Я.А.Коменского применяются в теории и практике современной гуманистической школы?
3. Где должно осуществляться образование и чему необходимо учить детей по убеждению Дж. Локка, Ж.-Ж. Руссо?
4. Раскройте содержание теории элементарного образования И. Г. Песталоцци.
5. В чем заключается цель воспитания по И. Ф. Гербарту?
6. Какие из дидактических правил, сформулированных А.Дистервегом, наиболее актуальны в современной школьной практике?
7. Какой вклад внес А.Дистервег в разработку теории и практики педагогического образования?
8. Какие вопросы создания новой системы образования находились в центре полемики на Западе в XIX в.?
9. Назовите основные направления и их авторов в реформаторской педагогике Западной Европы конца XIX в.

10. Какие экспериментальные школы начального образования на Западе, возникшие до второй мировой войны, вам известны?

11. Каковы важнейшие черты современных школьных систем в ведущих странах мира?

ТЕСТ

Вариант 1

1. Кто является основоположником российской педагогической науки?

- а) Л. Н. Толстой
- б) К. Д. Ушинский
- в) Н. Ф. Бунаков
- г) Н. И. Пирогов

2. В какой строке все произведения принадлежат К. Д. Ушинскому?

- а) «О народности в общественном воспитании», «Родное слово», «Детский мир»
- б) «Родное слово», «Детский мир», «Исповедь»
- в) «О народности в общественном воспитании», «Лебединая песнь», «Детский мир»
- г) «Родное слово», «Детский мир», «Великая дидактика»

3. Первая школа Древней Руси была открыта в:

- а) Ярославле
- б) Киеве
- в) Новгороде
- г) Владимире

4. По мнению К. Д. Ушинского, в основе отечественной педагогики должна лежать идея:

- а) взаимосвязи педагогической теории и практики
- б) народности
- в) совместного воспитания
- г) трудового воспитания

5. В своей статье «Воспитание и образование» Л. Н. Толстой писал, что школа должна:

- а) воспитывать и обучать детей
- б) заниматься только воспитанием
- в) заниматься только обучением тому, что интересует детей
- г) не обучать и не воспитывать, а быть местом для игр и общения

6. Когда был открыт первый университет в России?

- а) в XV веке
- б) в середине XVIII века
- в) в XVII в.

- а) И. И. Белинский
- б) Ф. И. Янкович;
- в) К. Д. Ушинский
- г) Н. И. Пирогов

6. Московский университет открыт при непосредственном участии:

- а) И. И. Бецкого
- б) А. Н. Радищего
- в) Н. И. Новикова
- г) М. В. Ломоносова

7. Самым лучшим средством нравственного воспитания К. Д. Ушинский считал:

- а) литературу нравственного содержания
- б) личный пример педагога
- в) нравственные наставления
- г) поощрение и наказание

8. Установите соответствие между основными историко–педагогическими датами и имевшими место событиями из истории образования в России XIX в.

- 1. 1802 а) создание министерства народного просвещения
- 2. 1859 б) открытие Яснополянской школы
- 3. 1864 в) появление земских школ

Контрольная работа №2

Вариант 1

- 1. Почему педагогику С.Т.Шацкого называют социальной педагогикой?
- 2. Каковы особенности развития образования в 30-90-е гг.?
- 3. Как осуществлялась А.С.Макаренко педагогика индивидуального развития воспитанников?
- 4. Как В.А.Сухомлинский определял цели и содержание воспитания?
- 5. На каких принципах строится педагогика сотрудничества?
- 6. Охарактеризуйте школьную систему в России на рубеже XX-XXI в.

Вариант 2

- 1. Сформулируйте общие принципы, определявшие содержание школьного образования в 20-х гг. XX в.
- 2. Из каких элементов складывается, по мнению С.Т.Шацкого, детская жизнь?
- 3. На каких принципах строился детский коллектив А.С.Макаренко?
- 4. Какие качества личности развивал В.А.Сухомлинский в своей педагогической практике?
- 5. Назовите известных вам педагогов-новаторов 80-х гг. XX в. Что их сближает и в чем своеобразие их педагогической деятельности?

6. Каковы ведущие тенденции современного образовательного процесса в России?

6. Примерный перечень вопросов к итоговому контролю

1. Понятия «образование», «воспитание» в истории мирового исторического процесса.
2. Основные факторы влияющие на развитие теории и практики воспитания и образования.
3. Особенности воспитания в условиях первобытно-общинного строя.
4. Особенности спартанской школы воспитания.
5. Особенности афинской школы воспитания.
6. Сократ о воспитании.
7. Педагогические идеи Платона.
8. Педагогические идеи Аристотеля. Роль Софистов в античном образовании.
9. Воспитание в древнем мире.
10. Выдающиеся древнеримские мыслители о воспитании и обучении (Цицерон, Сенека, Квинтилиан).
11. Особенности воспитания в раннем средневековье.
12. Новые направления в воспитании и образовании в период развитого средневековья.
13. Схоластика. Средневековые университеты.
14. Особенности образования и воспитания в период итальянского Возрождения.
15. Влияние идей Реформации на воспитание и развитие начальной и средней школы.
16. Идеал воспитания Т. Мора. Я. А. Коменский о необходимости воспитания и образования.
17. Идеи природосообразности в педагогике Я. А. Коменского.
18. Я. А. Коменский о принципах и методах.

19. Модель воспитания английского джентльмена (Д. Локк).
20. Ж. Ж. Руссо и идеи свободного воспитания.
21. Педагогические идеи Г. Песталоцци.
22. Педагогические идеи И. Ф. Гербарта.
23. Педагогическое наследие Ф. А. Дистервега.
24. Педагогическая концепция воспитания и обучения Д. Дьюи.
25. Педагогическое наследие М. Монтессори.
26. Работа П. Наторпа «Социальная педагогика»
27. Образование в Древней Руси.
28. Петр 1 и создание концепции «школы службы государству».
29. Характеристика светского воспитания.
30. Семейное воспитание дворянства во второй половине 19 века.
31. Реформы образования Екатерины II.
32. Профессиональная подготовка учителей.
33. Реформы образования Александра I.
34. Женское воспитание и образование во второй половине 19 века.
35. Педагогические реформы Александра II.
36. Общественно-педагогическое движение :60-х годов 19 века.
37. Педагогическая деятельность и педагогическое наследие Н. И. Пирогова.
38. К. Д. Ушинский о педагогике. Идея народности воспитания и образования.
39. К. Д. Ушинский об учителе и его подготовке.
40. Л. Н. Толстой о педагогике.
41. Народное образование во второй половине 19 века.
42. Реформа школьного образования в 30-х годах.
43. Педагогическое наследие П. П. Блонского.
44. Педагогическое наследие С. Т. Шацкого.
45. Педагогическое наследие А. С. Макаренко.

46. Состояние и проблемы отечественной школы на кануне Октябрьской революции.

47. Этапы развития всеобщего образования.

48. Педагогическое наследие В. А. Сухомлинского.

Тест

Тест выполняется после изучения всех предложенных в курсе «История образования и педагогической мысли» тем.

Задания не переписываются. Обозначаются только № вопроса и соответствующая буква правильного, на ваш взгляд, ответа: *а, б, в* или *г*.

1. Выберите название произведения, принадлежащего Я.А.Коменскому:

- а) «Похвала глупости»;
- б) «Великая дидактика»;
- в) «Детский мир»;
- г) «Воспитание человека».

2. Какие типы школ были предложены Я.А.Коменским:

- а) тривиальные, элементарные, университеты, коллегииумы;
- б) начальные школы, средние, высшие;
- в) материнская, родного языка, латинская, академия;
- г) материнские, философские, гимназии, университеты.

3. Дж. Локк говорил о воспитании:

- а) рыцарей;
- б) джентльменов;
- в) ремесленников;
- г) рабочих.

4. Три основных фактора, влияющих на развитие ребенка по теории Ж.-Ж.Руссо:

- а) школа, родители, сверстники;
- б) природа, люди, вещи;
- в) воспитание, книги, учителя;
- г) культура, люди, вещи.

5. Выберите название педагогического труда Ж.-Ж.Руссо:

- а) «Эмиль, или О воспитании»;
- б) «Мир чувственных вещей в картинках»;

- в) «Воспитание женщины»;
- г) «О человеке».

6. Предложенный Руссо метод наказания:

- а) телесные наказания;
- б) словесные наказания;
- в) угроза;
- г) естественные последствия.

7. Педагог, центром педагогической системы которого является теория элементарного образования:

- а) Д.Локк
- б) К.Д.Ушинский
- в) И.Г.Песталоцци
- г) Л.Н.Толстой

8. Основоположником «свободного воспитания» является:

- а) Сократ;
- б) Ж.-Ж.Руссо;
- в) И.Ф.Герbart;
- г) А.Дистервег.

9. Содержание средневекового образования исчерпывалось

- а) пятью свободными искусствами
- б) шестью свободными искусствами
- в) семью свободными искусствами
- г) восьмью свободными искусствами

10. Кто является основоположником российской педагогической науки?

- а) Л. Н. Толстой
- б) К. Д. Ушинский
- в) Н. Ф. Бунаков
- г) Н. И. Пирогов

11. Российский последователь взглядов Ж.Ж. Руссо на свободное воспитание

- а) Н. Г. Чернышевский
- б) Н.А. Добролюбов
- в) Л. Н. Толстой
- г) н. А. Корф

12. Автор «Педагогической поэмы»?

- а) П. П. Блонский
- б) Н. К. Крупская

- в) А. В. Луначарский
- г) А. С. Макаренко

13. Обучение в средневековой Европе шло на

- а) латинском языке
- б) греческом языке
- в) французском языке
- г) старославянском языке

14. В какой строке все произведения принадлежат К. Д. Ушинскому

- а) «О народности в общественном воспитании», «Родное слово», «Детский мир»
- б) «Родное слово», «Детский мир», «Исповедь»
- в) «О народности в общественном воспитании», «Лебединая песнь», «Детский мир»
- г) «Родное слово», «Детский мир», «Великая дидактика»

15. Создателем учения о коллективе в советской педагогике считают

- а) А. В. Луначарского
- б) А. С. Макаренко
- в) П. П. Блонского
- г) Ю. К. Бабанского

16. Кто из древнегреческих философов в основу своей философской концепции положил тезис «Познай самого себя»

- а) Демократ
- б) Сократ
- в) Платон
- г) Аристотель

17. В какой строке все имена представляют эпоху Возрождения?

- а) Т. Мор, Ф. Рабле, Д. Локк
- б) Т. Мор, Т. Кампанелла, Сократ
- в) Т. Мор, Ф. Рабле, М. Монтень
- г) В. де Фельтре, Т. Мор, Я. А. Коменский

18. По мнению какого учёного ребёнок – это «tabula rasa» (чистая доска)?

- а) Я. А. Коменский
- б) Ж. Ж. Руссо
- в) Д. Локк
- г) И. Г. Песталоцци

19. Кто в российской педагогической науке обосновал роль родного языка в развитии личности ребёнка?

- а) И.И. Белинский
- б) Ф.И. Янкович
- в) К.Д. Ушинский
- г) Н.И. Пирогов

20. Кто является организатором первой опытной станции «Бодрая жизнь» в Советском Союзе?

- а) П.Ф. Каптерев
- б) С.Т. Шацкий
- в) В.А. Сухомлинский
- г) П.П. Блонский

21. По мнению какого древнегреческого философа, трём видам души соответствует три стороны воспитания (умственное, нравственное, физическое)?

- а) Демократ
- б) Сократ
- в) Платон
- г) Аристотель

22. Создателем классно-урочной системы является

- а) В. де Фельтре
- б) И.Г. Песталоцци
- в) И.Ф. Гербарт
- г) Я.А. Коменский

23. Московский университет открыт при непосредственном участии

- а) И.И. Бецкого
- б) А.Н. Радищего
- в) Н.И. Новикова
- г) М.В. Ломоносова

24. В основании педагогической системы К. Д. Ушинского лежит

- а) идея саморазвития сил ребёнка
- б) идея народности в общественном воспитании
- в) идея природосообразности
- г) идея создания коллектива

25. Школу Л. Н. Толстой организовал в

- а) Туле
- б) Москве
- в) Подмосковье
- г) Ясной Поляне

26.Какой древнегреческий учёный является основоположником вопросно– ответного метода в обучении

- а) Демократ
- б) Сократ
- в) Платон
- г) Аристотель

27.Критика схоластического образования содержится в книге

- а) «Город Солнца» Т. Капанеллы
- б) «Утопия» Т. Мора
- в) «Гаргантюа и Пантагрюэль» Ф.Рабле
- г) «Опыты» М.Монтеня

28.Толстовство – составная часть философии

- а) прагматизма
- б) ненасилия
- в) материализма
- г) познания

29.Родоначальником прагматизма в педагогике является

- а) А.Маслоу
- б) К.Д.Ушинский
- в) Я.А.Коменский
- г) Д.Дьюи

30.Где воспитание воинов было целью государственного воспитания?

- а) в Афинах
- б) в Риме
- в) в Спарте
- г) в Египте.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

основная литература

1. Джуринский А. Н. История педагогики древнего и средневекового мира. - М., 2010.
2. История педагогики и образования. /Под ред. Пискунова. М., 2009.
3. Латышина Л. И.. История педагогики. М., 2007.

дополнительная литература

1. Анисимов Е. В. Время Петровских реформ. М., 1993.
2. Антропология педагогической мысли России второй половины 19-начала 20 вв. М., 1990.
3. Антропология педагогической мысли России 18 в. М., 1995.
4. Киреевский И. В. Деятнадцатый век. О характере просвещения Европы и его отношении к просвещению в России. М., 1984.
5. Клибанова А. И. Духовная культура средневековой Руси. – М., 1996.
6. Коменский Я. А. Великая дидактика. //Изб. Соч. в 2 т. –М.,1982.
7. Корнетов Г. Б. Воспитание в первобытном обществе. М., 1993.
8. Корчак Я. Педагогическое наследие. М., 1991.
10. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР с древнейших времен до конца 18 века. М., 1989.
11. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. 18 век – начало 19 века. - М., 1973.
19. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. Вторая половина 19 века. – М., 1976.
20. Салимова Кадрия. Педагогика народов мира. - М., 2001.
21. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики /Под ред. А. И. Пискунова.

Интернет-ресурсы:

<http://www.dlib.com> (Электронная библиотека East View);

<http://www.consultant.ru> (Справочно-правовая система «Консультант-плюс»);

<http://www/window/edu.ru> (информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»);

<http://www.vakioedugov.ru> (Сайт Высшей аттестационной комиссии);

<http://www.dis.finansy.ru> (В помощь аспирантам);

<http://www.studmedlib.ru> (Консультант студента);

<http://www.biblioclub.ru> («Электронная библиотечная система Университетская библиотека ONLINE»)

Интернет библиотека ИнГГУ

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ПЕРВОИСТОЧНИКИ:

Модуль 1. Воспитание, образование и педагогическая мысль в Древнем мире, в период Средневековья и Возрождения

Тема 2. Воспитание, образование и зарождение педагогической мысли в Древнем Мире

Аристотель «Политика»

Марк Фабий Квинтилиан «О воспитании оратора»

Платон «Государство»

Тема 3. Воспитание, образование и педагогическая мысль в период Средневековья

Т. Кампанелла «Город Солнца»

М. Монтень «Опыты»

Т. Мор «Утопия»

Ф. Рабле «Гаргантюа и Пантагрюэль»

Э. Роттердамский «Похвала глупости»

Модуль 2. Развитие образования и педагогической мысли в Западной Европе XVII – начала XXI вв.

Тема 1. Развитие образования и педагогической мысли в Европе в период Нового времени

Я. А. Коменский «Великая дидактика»

Я. А. Коменский «Законы хорошо организованной школы»

Д. Дидро «План университета или школы публичного преподавания всех наук для Российского правительства»

Дж. Локк «Мысли о воспитании»

Ж.-Ж. Руссо «Эмиль, или о воспитании»

Тема 2. Развитие образования и педагогической мысли в Западной Европе конца XVIII – до 90-х гг. XIX в.

И. Г. Песталоцци «Лебединая песня» (теория элементарного обучения)

И. Г. Песталоцци «Лингард и Гертруда» (идея народной школы)

И. Ф. Герbart «Общая педагогика, выведенная из цели воспитания»

А. Дистервег «Руководство к образованию немецких учителей»

Тема 3. Реформаторская педагогика в Западной Европе конца XIX – начала XX вв.

Д. Дьюи «Школа и общество»

Г. Кершенштейнер «Трудовая школа»

В.А. Лай «Школа действия»

Модуль 3. Воспитание, образование и педагогическая мысль в России с древнейших времен до XX в.

Тема 1. Воспитание, образование и педагогическая мысль в России с древнейших времен до XIX в.

«Юности честное зерцало, или Показание к житейскому обхождению, собранное от разных авторов»

И.И. Бецкой «Генеральное учреждение о воспитании обоюбого пола юношества»

Н. И. Новиков «О воспитании и наставлении детей (для распространения общепользных знаний и всеобщего благополучия)»

Тема 2. Образование и педагогическая мысль России в XIX в.

Н. И. Пирогов «Вопросы жизни».

К. Д. Ушинский «Человек как предмет воспитания. Педагогическая антропология» (о роли наследственности, общественной среды и воспитания в развитии человека).

К. Д. Ушинский «Труд в его психическом и воспитательном значении».

Л. Н. Толстой «О народном образовании» (принципы и организация народного образования).

Модуль 4. Основные направления развития российской школы и педагогической мысли в XX – начале XXI вв.

Тема 1. Воспитание, школа и педагогическая мысль России в первой половине XX вв.

К. Н. Вентцель «Идеальная школа будущего и способы ее осуществления»

П. Ф. Каптерев «Дидактические очерки» (задачи средней школы, педагогическое изложение)

П. Ф. Лесгафт «Школьные типы»

П. П. Блонский «Из статьи «Задачи и методы новой народной школы»

С. Т. Шацкий «Из статьи «Изучение жизни и участие в ней»

А. С. Макаренко «Некоторые выводы из моего педагогического опыта» (воспитание в коллективе)

Тема 2. Развитие российской школы и педагогической мысли во второй половине XX – начале XXI в.

В. А. Сухомлинский «Из книги «Павлышская средняя школа»

В. А. Сухомлинский «Что значит хороший учитель»

В. В. Давыдов «Развивающее обучение»

И. Я. Лернер «Проблемное обучение»

М. И. Махмутов «Современный урок»

Н. Ф. Талызина «Теоретические проблемы программированного обучения»

Ш. А. Амонашвили «Здравствуй, дети!»

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

-лекционный зал, рабочие аудитории оборудованные необходимой мебелью и тсо.

Программа составлена в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100.62 ПМНО

Программу составил: к.п.н., кафедры Педагогике и психологии Л.Х-М.Гатиева

Программа дисциплины утверждена на заседании кафедры Педагогике и психологии протокол № _____ от _____ 2015 г.