

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
З.О. Батыгов  
«13» \_\_\_\_\_ 2018г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.Б.1 Философия**  
(наименование дисциплины)

Основной профессиональной образовательной программы  
Академического бакалавриата  
(академического (ой)/прикладного (ой) бакалавриата/магистратуры)

44.03.05 Педагогическое образование  
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Дошкольное образование. Педагогика и методика начального образования  
(наименование профиля подготовки (при наличии))

**Квалификация выпускника**  
Бакалавр

**Форма обучения**  
очная  
(очная, заочная)

МАГАС, 2018 г.

Составитель рабочей программы

Б. Фриленд Н. доктор  
(должность, уч. степень, звание)

Алиев А. М. / Алиева Э. М.  
(подпись) (Ф. И. О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры \_\_\_\_\_

Протокол заседания № 7 от « 16 » апреля 2018 г.

Заведующий кафедрой

Сулгыгова М.М.  
(подпись) (Ф. И. О.)

Рабочая программа одобрена учебно-методическим советом  
\_\_\_\_\_ факультета.  
(к которому относится кафедра-составитель)

Протокол заседания № 7 от « 15 » мая 2018 г.

Председатель учебно-методического совета

Саутиева Ф.Б.  
(подпись) (Ф. И. О.)

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

протокол № 8 от « 23 » мая 2018 г.

Председатель Учебно-методического совета университета Хашагульгов Ш.Б.  
(подпись) (Ф. И. О.)

## Содержание

1.Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП .....	4
3.Место дисциплины в структуре ОПОП .....	5
4.Объём дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	5
4.1.Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) .....	5
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	6
5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) .....	8
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	16
7.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	16
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	16
9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины.....	17
10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	18
11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	18
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	19
13. Другие сведения и (или) материалы.....	19
13.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	43
13.2. Формы организации самостоятельной работы обучающихся.....	44
Приложение (Фонд оценочных средств)	

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

### Цели освоения дисциплины:

Целями преподавания курса Философия в вузе являются:

- расширение интеллектуального горизонта и развитие гуманитарного стиля мышления студентов-юристов;
- изучение ими истории мировой и отечественной философии в ее развитии с древности до современности;
- приобщение их к мировому опыту философского осмысления и анализа проблем природы, общества, человека, познания, культуры. Философское образование важно для специалиста любого профиля, так как оно помогает включить специализированные познания в общекультурный контекст жизни.

### Задачи:

1. Рассмотреть наиболее важные историко-философские проблемы и проблемы современной философии, позволяющие дать студентам глубокие знания с учетом достижений мировой и отечественной философии. Ознакомить студентов с русской философской традицией.
2. На высоком теоретическом уровне дать студентам материал, имеющий приоритетную значимость для экономической специальности: философию общества и экологии, философию экономики, философскую антропологию, гносеологию.
3. Построить учебный процесс таким образом, чтобы студенты в течение учебного года освоили на лекциях, семинарах, а также самостоятельно основной категориальный аппарат философии, усвоение которого развивает гуманитарную и философскую культуру будущего экономиста.
4. Выработать у студентов навыки изучения философской литературы, прежде всего трудов выдающихся философов разных эпох (первоисточников).
5. Научить студентов работать над рефератами по философии, соблюдая соответствующие формальные и содержательные требования.
6. Выработать у студентов навыки ответов на тест - вопросы по философии.
7. Развивать мышление студентов, углублять их гуманитарную культуру; вырабатывать у студентов умение анализировать разнообразные современные проблемы с опорой на логику философского дискурса.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате освоения ОПОП обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Код компетенции	Компетенция	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	<b>знать:</b> – основные аспекты содержания философских и социогуманитарных дисциплин, их актуальность и пути использования для анализа современных социально значимых проблем; – нормы культуры мышления и способы их применения в процессе саморазвития, расширения научно-гуманитарного кругозора, освоения смежных областей знания;

		<p>– методы абстрактного мышления, их использование при установлении истины, решении различных научных проблем и совершенствовании своих познавательных способностей;</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>– адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и ясно выражать мысли, делать выводы;</p> <p>– применять для решения научных и образовательных задач основные положения философских и социогуманитарных дисциплин, понимать и решать на их основе современные социально значимые проблемы;</p> <p>– быстро и эффективно решать учебные и прикладные логические задачи, устанавливать смысловые, функциональные и ценностные связи между процессами и явлениями;</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>– навыками постановки цели в процессе саморазвития, отбора необходимой и достаточной информации в решении разного рода научных проблем;</p> <p>– основными положениями философских и социогуманитарных дисциплин, способами их использования для решения социально и личностно значимых философских проблем;</p> <p>– основами системного мышления, умением соотносить методологическую базу философских и социогуманитарных дисциплин с актуальными познавательными и научными задачами в образовательном процессе и жизненной практике.</p>
ОК-2	<p>способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции</p>	<p><b>знать:</b></p> <p>– закономерности и этапы исторического процесса, основные события мировой и отечественной истории;</p> <p>– исторические достижения многонационального народа Российской Федерации и народов других стран и континентов;</p> <p>– принципы формирования гражданской позиции на основе исторических знаний.</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>– ориентироваться в мировом историческом процессе в контексте развития отдельных цивилизаций и народов;</p> <p>– давать гражданскую оценку событиям мировой и отечественной истории;</p> <p>– находить оптимальное соотношение между национальными и интернациональными общественными ценностями, учитывать значимость их взаимодействия и взаимовлияния.</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>– методами исторического анализа;</p> <p>– навыками формирования гражданской позиции на основе исторических знаний.</p>

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Философия относится к базовой части ОПОП Б1. Б.1.  
Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре.

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часов.

**4.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)**

Вид учебной работы	Всего часов	4 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Аудиторные занятия	58	58
Лекции	38	38
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
Самостоятельная работа	59	59
контроль	27	27
Вид аттестации	Экзамен-4	Экзамен-4

**5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

**для очной формы обучения**

п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (ч.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость в часах			Формы текущего контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия	Самостоятельная работа обучающихся		
		Всего	лекции	семинары (практические занятия)		
1	Философия, ее предмет и функции. Древняя философия	8	4	2	6	Устный опрос, рефераты, практическое задание, эссе
2	Философия средневековья, Возрождения и Нового времени	8	6	2	8	Устный опрос, рефераты, практическое задание
3	Немецкая классическая философия	8	4	2	6	Устный опрос, рефераты, практическое задание, эссе
4	Современная западная	8	4	2	6	Устный опрос,

	философия					рефераты, практическое задание
5	Русская философия	8	4	2	6	Устный опрос, рефераты, практическое задание, тесты
6	Бытие и его свойства	8	4	2	6	Устный опрос, рефераты, практическое задание, тесты
7	Сознание и познание	8	4	2	7	Устный опрос, рефераты, практическое задание, тесты
8	Общество. Цивилизация. Культура	8	4	2	8	Устный опрос, рефераты, практическое задание, тесты
9	Проблема человека	8	4	2	6	Устный опрос, рефераты, практическое задание, тесты, эссе
	Итого	117	38	16	59	
	Контроль	27		2		
	Всего:	144	38	18	59	Экзамен - 27ч.

### для заочной формы обучения

п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкост ь (ч.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость в часах			Формы текущего контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
			Всего	лекции		
1	Философия, ее предмет и функции. Древняя философия	14	1	-	13	Рефераты, контрольные задания, тесты, эссе
2	Философия средневековья,В озрождения и Нового времени	15	1	-	14	Рефераты, контрольные задания, тесты
3	Немецкая классическая философия	15	1	-	14	Рефераты, контрольные задания, тесты
4	Современная западная философия	15	1	-	14	Рефераты, контрольные задания, тесты
5	Русская	15	1	-	14	Рефераты,

	философия					контрольные задания, тесты
6	Бытие и его свойства	15	1	-	14	Рефераты, контрольные задания, тесты
7	Сознание и познание	15	1	-	14	Рефераты, контрольные задания, тесты
8	Общество. Цивилизация. Культура	15	1	-	14	Рефераты, контрольные задания, тесты
9	Проблема человека	16	2	-	14	Рефераты, контрольные задания, тесты
	Контроль	9				
	итого	144	10	-	125	Экзамен- 9ч.

## 5.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание дисциплины
1	Название Раздела I Философия, ее предмет и функции. Древняя философия	
	Содержание лекционного курса	
1.1	Тема 1. Философия, ее предмет и функции. Древняя философия	<p>Мировоззрение. Исторические типы миро-воззрения: мифология, религия, философия. Основные проблемы философских размышлений: мир и человек, бытие, сознание, общество. Предмет философии. Функции философии. Соотношение философии и частных наук.</p> <p>Основные исторические этапы развития философского знания. Философия Древней Индии. Веды. Брахманизм. Упанишады. Ортодоксальные школы: ньяя, санкхья, вайшешика, миманса, йога, веданта. Неортодоксальные школы: джайнизм, буддизм, локаята-чарвака. Философия Древнего Китая. Основные школы древнекитайской философии: инь-ян, конфуцианство, даосизм, моизм, школа имен, легизм. Учение Конфуция. Даосизм. Древнегреческая философия. Ионийская философия: милетская школа (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен), Гераклит Эфесский. Итальянская философия: Пифагор, элейская школа. Эмпедокл. Анаксагор. Древнегреческий атомизм Левкиппа и Демокрита. Софисты (Протагор. Горгий). Философия Сократа. «Познай самого себя». Платон. Учение о Благе, мире идей (эйдосов), познании и государстве. Аристотель: классификация наук, учение о форме и материи. Социально-философская концепция Аристотеля. Античная философия в эллинистически-римскую эпоху: эпикуреизм, стоицизм, скептицизм.</p>
Темы практических/семинарских занятий		
1.1	Понятие философии, ее смысл и предназначение	<p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Философия и мировоззрение.</li> <li>2. Исторические формы мировоззрения (сравнить философию с наукой, религией, искусством и другими формами общественного сознания).</li> <li>3. Философия и мифология. Протофилософия. Генезис философии.</li> </ol>



		4. Понятие философии, ее структура и функции. 5. Основной вопрос философии и его современное решение.
1.2	Античная философия: основные проблемы и идеи	<i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Особенности и периодизация античной философии. 2. Досократовский период. Проблема первоначала и натурфилософские идеи. 3. Демокрит и философия атомизма. 4. Софисты, их позитивная и негативная роль в развитии философского знания. 5. Этическое учение и философский метод Сократа. 6. Философская система идеализма Платона. 7. Философская и научная картина мира Аристотеля. 8. Проблема поисков счастья: эпикуреизм, стоицизм, скептицизм, кинизм.
Название Раздела 2 Философия средневековья, Возрождения и Нового времени		
2.1	Философия средневековья, Возрождения и Нового времени	Средневековая философия. Патристика. Августин Блаженный. Принципы креационизма и провиденциализма в учении Августина. Учение о двух градах. Арабo-мусульманская философия средневековья. Авиценна (Ибн-Сина). Аверроэс (Ибн-Рушд). Иоанн Скот Эриугена. Схоластика. Средневековый реализм и номинализм. Фома Аквинский как систематизатор ортодоксальной схоластики. Учение о гармонии веры и разума. Доказательства бытия Бога. Роджер Бэкон. Поздняя схоластика. Дунс Скот. У. Оккам. Философия эпохи Возрождения. Гуманизм. Ф. Петрарка. М. Фичино. Мирандола, Дж. Манетти. Лоренцо Валла. Эразм Роттердамский. Реформация 16 века: М. Лютер, Ж. Кальвин. Социально-политическое учение Н. Макиавелли. Утопический социализм Т. Мора. Николай Кузанский (учение о бесконечности вселенной). Н. Коперник. Экспериментальное естествознание Г. Галилея. Натурфилософия Б. Телезио. Пантеизм Д. Бруно. Т. Кампанелла Философия Нового времени. Учение Ф. Бэкона об индуктивном методе. Критика Бэконом заблуждений («призраков»). Номинализм Т. Гоббса и его учение об обществе и государстве. Дуализм и рационализм Р. Декарта. Учение Декарта о методе. Пантеизм Б. Спинозы. Учение Спинозы о единой субстанции и атрибутах. Сенсуализм Д. Локка. Социально-философские взгляды Локка. Монадология Г.В. Лейбница. Субъективный идеализм Д. Беркли и Д. Юма. Философия Просвещения (XVIII в.). Социально-философские идеи Ф.-М. Вольтера. Ж.-Ж. Руссо о демократическом устройстве общества. «Географический детерминизм» Ш.-Л. Монтескье. Французский материализм XVIII в. Ж.-О. Ламетри, Д. Дидро, П. Гольбах, К.А. Гельвеций. Особенности представлений французских материалистов об обществе.
	Темы семинарских занятий	
2.1	Философия средневековья, Возрождения	<i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Характерные особенности культуры и философии средневековья. 2. Раннехристианская философия: Аврелий Августин и его учение о Боге и человеке, концепция «двух градов». 3. Аристотелизм Фомы Аквинского. Обоснование принципов христианской теологии. 4. Спор о природе общих понятий: реализм и номинализм. Пьер Абеляр. 5. Поздняя схоластика. Номинализм Дунса Скота и Уильяма Оккама.

		6. Средневековая мистика. Майстер Экхарт. 7. Гуманизм раннего Возрождения. Проблема достоинства и свободы человека. 8. Философские идеи в творчестве Данте и Петрарки. 9. Неоплатонизм в эпоху Возрождения. Пантеизм и диалектика в учении Николая Кузанского и Джордано Бруно. 10. Скептицизм и натурализм М. Монтеня.
2.2	2.Нового времени	Вопросы для обсуждения: 1. Общая характеристика социально-исторических и культурных условий формирования философии Нового Времени. 2. Основные направления в теории познания Нового Времени. 3. Проблема метода в философии Нового Времени. 4. Механицизм в философской и научной картине Нового Времени. 5. Французский материализм XVIII века.
3	Немецкая классическая философия Содержание лекционного курса	
3.1		Философия И. Канта. Два периода в творчестве Канта. Гипотеза Канта о происхождении Солнечной системы. Проблемы теории познания – ядро философии Канта. «Вещь-в-себе». Агностицизм Канта. Априоризм как учение о формах познания. Этика Канта. «Категорический императив». Социально-философские воззрения Канта. «Наукоучение» И.Г. Фихте и его философия свободы. Три основоположения. Практическая философия Фихте. Диалектико-идеалистическая натурфилософия Ф.В.Й. Шеллинга. «Система трансцендентального идеализма» Шеллинга. Философия искусства. Теория Абсолюта. Объективный идеализм и диалектический метод в учении Г.В.Ф. Гегеля. Принцип тождества мышления и бытия (панлогизм Гегеля). Три части учения Гегеля: логика, философия природы и философия духа. Философия истории Гегеля. Абсолютный дух. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Концепция сущности религии Фейербаха. Сенсуалистическая теория познания. Атеизм Л. Фейербаха. Этическое и социально-политическое учение Фейербаха
	Темы семинарских занятий	
3.1	Немецкая классическая философия	Вопросы для обсуждения: 1. Немецкая классическая философия как единый культурный феномен. Общие черты, специфика и основные представители. 2. Философия И. Канта: революция в гносеологии, антиномии как форма диалектики, понятие категорического императива.
3.2	Немецкая классическая философия	Вопросы для обсуждения 1.Философская система и диалектический метод Г.В.Ф. Гегеля. 2.Антропологический материализм Л. Фейербаха. 3.Историческая философия К. Маркса. Проблема отчуждения.
4	Современная западная философия Содержание лекционного курса	

4.1		<p>Философия марксизма, ее социально-экономические предпосылки возникновения и теоретические источники. К. Маркс об отчуждении труда в «Экономическо-философских рукописях 1844 года». Ключевые идеи материалистического понимания истории в работе «Немецкая идеология». Концепция социально-исторической практики («Тезисы о Фейербахе»). Логика и диалектика «Капитала» К. Маркса. Философские работы Ф. Энгельса. «Первый» позитивизм О. Конта, Д.С. Милля, Г. Спенсера. Программа преобразования науки О. Конта. Закон трех стадий.</p> <p>Иррационалистическая философия А. Шопенгауэра. Антирационализм и экзистенциальная философия С. Кьеркегора. «Философия жизни» Ф. Ницше: учение о воле к власти, сверхчеловеке и критика ценностей западноевропейской культуры. Неокантианство (Марбургская и Фрайбургская школы). Прагматизм. Психианализ (З. Фрейд, К.Г. Юнг). Неофрейдизм. Аналитическая философия (Б. Рассел, Л. Витгенштейн). Неопозитивизм. Венский кружок. Проблема значения. Верификация. Критический рационализм К. Поппера. Постпозитивизм (Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд). Экзистенциализм. М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр, А. Камю. Религиозный экзистенциализм: К. Ясперс, Г. Марсель. Философская герменевтика (Х.-Г. Гадамер). Структурализм. Постмодернизм. Религиозная философия XX века (неотомизм).</p>
	Темы семинарских занятий	
4.1	Современная западная философия	<p style="text-align: center;">Вопросы для обсуждения</p> <p>1. Философия марксизма, ее социально-экономические предпосылки возникновения и теоретические источники</p> <p>1. Сущность позитивизма и его эволюция.</p> <p>2. Эмпириокритицизм Э. Маха и Р. Авенариуса - вторая форма позитивизма.</p>
4.2	Современная западная философия	<p style="text-align: center;">Вопросы для обсуждения</p> <p>1. Логический позитивизм XX века. Аналитическая философия Б. Рассела, Л. Витгенштейна</p> <p>2. Критический реализм К. Поппера и концепция парадигм Т. Куна.</p> <p>3. «Философия жизни» и ее школы.</p> <p>4. Психианалитическая философия и неофрейдизм.</p> <p>5. Экзистенциалистская философия и ее проблематика.</p>
5	Русская философия	
	Содержание лекционного курса	
5.1	Русская философия	<p>Становление русской философии в XI-XVII вв. «Шестоднев». «Изборник 1073 г.». «Слово о законе и благодати» митрополита Илариона. «Поучение» Владимира Мономаха. Теория монаха Филофея «Москва - Третий Рим». Идея «Святой Руси». Русская философия XVIII в. Феофан Прокопович. В.Н. Татищев. А.Д. Кантемир. Г.С. Сковорода. Натурфи-лософия М.В. Ломоносова. Антро-пологическое учение А.Н. Радищева. Историософия П.Я. Чаадаева. Славянофильство: А.С. Хомяков, И.В. Киреевский, К.С. Аксаков, И.С. Аксаков, Ю.Ф. Самарин. «Россия и Европа» Н.Я. Данилевского. Теория «византизма» К.Н. Леонтьева. Западничество (Н.В. Станкевич, Т.Н. Грановский, В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Н.П. Огарев, К.Д. Кавелин). Философия «всеединства» В.С. Соловьева. Философско-религиозное мировоз-зрение Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого. Философия «русского космизма» и его религиозный и естественнонаучный варианты (Н.Ф.</p>

		Федоров, В.И. Вернадский, К.Э. Циолковский и др.). Софиология С.Н. Булгакова. «Конкретная метафизика» П.А. Флоренского. Учение о «теокосмическом всеединстве» С.Л. Франка. Интуитивизм Н.О. Лосского. Персонализм Н.А. Бердяева. Иррационализм Л.И. Шестова. Философия И.А. Ильина. Евразийство. Марксистская философия в России (Г.В. Плеханов, В.И. Ленин). Философия советского периода.
	Темы семинарских занятий	
5.1	Русская философия	<p style="text-align: center;">Вопросы для обсуждения</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чем выражается специфика русской философии? Каково ее значение и роль в мировой культуре?</li> <li>2. Какие проблемы наиболее типичны для отечественной философской мысли?</li> <li>3. Какое влияние на развитие русской философии оказало византийское христианство и православная церковь?</li> <li>4. Какие основные школы сформировались в отечественной философии в конце XIX — начале XX вв.?</li> </ol>
5.2	Русская религиозная философия	<p style="text-align: center;">Вопросы для обсуждения</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что означают термины «богоискательство» и «богостроительство»?</li> <li>2. Какие направления можно выделить в рамках русского космизма?</li> <li>3. В чем особенности развития отечественной философии в 20–80-е гг. XX в.?</li> </ol>
6	Бытие и его свойства Содержание лекционного курса	
6.1	Бытие и его свойства	<p>Основные виды, формы и уровни бытия. Бытие вещей, процессов и состояний природы. Духовное бытие. Специфика человеческого бытия. Понятие субстанции. Монизм (материалистический и идеалистический), дуализм, плюрализм.</p> <p>Определение материи. Материя и ее атрибуты. Движение. Абсолютность движения и относительность покоя. Основные формы движения. Движение и развитие. Пространство и время. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени. Значение теории относительности А. Эйнштейна для развития философских представлений о единстве материи, движения, пространства и времени. Многообразие пространственно-временных уровней бытия. Модели Вселенной. Гипотеза «антропной» Вселенной. Диалектическое понимание мира. Объективная диалектика и субъективная диалектика. Принципы, законы и категории материалистической диалектики. Современные концепции развития. Концепция самоорганизации материального мира И.Р. Пригожина и И. Стенгерс.</p>
	Темы семинарских занятий	
6.1	Бытие и его свойства	<p style="text-align: center;">Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Категория бытия, ее философский смысл и специфика.</li> <li>2. Проблема единства мира. Основные модели бытия: монизм, дуализм, плюрализм.</li> <li>3. Основные формы бытия, их диалектическая взаимосвязь и специфика.</li> <li>4. Современные трактовки бытия.</li> </ol>

6.2	Категория материи в философии	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие учения о материи в истории философии. Материя как субстрат.</li> <li>2. Понятие материи как субстанции. Ее основные характеристики.</li> <li>3. Основные свойства и атрибуты материи как субстанции.</li> <li>4. Движение как атрибут материи. Движение и покой. Формы движения материи.</li> <li>5. Категории пространства и времени. Их свойства и формы.</li> </ol>
7	Сознание и познание Содержание лекционного курса	
7.1	Сознание и познание	<p>Сознание. Альтернативные подходы к решению проблемы сущности сознания в истории философии: идеализм о природе сознания, материализм (механистический, вульгарный и диалектический) о сущности сознания. Информационное взаимодействие как генетическая предпосылка сознания. Возникновение сознания и его общественная природа. Сознание как высшая форма отражения действительности. Активность сознания. Сознание (идеальное) и мозг (материальное). Структура сознания. Сознание и бессознательное. Фрейдизм и неопрейдизм о бессознательном. Самосо-знание. Сознание и язык.</p> <p>Познание. Гносеологический оптимизм и агностицизм. Субъект и объект познания. Активная роль субъекта в процессе познания. Структура знания. Чувственное познание и его формы. Абстрактное мышление и его формы. Единство чувственного и рационального в познании. Проблема истины в философии и науке. Классическая, когерентная и прагматистская концепции истины. Истина и заблуждение. Объективность истины. Абсолютность и относительность истины. Конкретность истины. Критерии истины. Научное познание. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Методы и формы научного познания. Проблема, гипотеза, теория. Концепция «третьего мира» К. Поппера. Специфика социально-гуманитарного познания.</p>
	Темы семинарских занятий	
7.1	<i>Сознание</i>	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие сознания в философии.</li> <li>2. Генезис сознания. Биологическое и социальное в сознании.</li> <li>3. Сознание и мозг. Сознание и язык.</li> <li>4. Бессознательное, его специфика и роль.</li> </ol>
7.2	<i>Познание</i>	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Сущность и общая структура процесса познания и понимания.</i></li> <li>2. Чувственное и логическое познание, их единство и основные формы</li> <li>3. Философское учение об истине, его мировоззренческое и методологическое значение</li> </ol>
8	Общество. Цивилизация. Культура Содержание лекционного курса	

8.1	Общество. Цивилизация. Культура	<p>Общество как система. Основные сферы жизни общества. Материальное производство. Теоретическая сфера (наука). Ценности и их роль в жизни общества. Социальная структура общества. Политическая система общества. Духовная жизнь общества и ее элементы. Общественное и индивидуальное сознание. Структура общественного сознания. Формы общественного сознания. Диалектика исторического процесса. Общественный прогресс, его критерии и направленность.</p> <p>Основные подходы к проблеме общественного развития – формационный и цивилизационный. Основные концепции линейного прогресса (Г.В.Ф. Гегель, К. Маркс). Концепции локальных культур и цивилизаций (Н.Я. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби, П.А. Сорокин). Концепция постиндустриального общества Д. Белла. Сущность процессов глобализации. Особенности современного информационного общества. Общество и природа. Концепция ноосферы П. Тейяра де Шардена и В.И. Вернадского. Происхождение и сущность глобальных проблем. Экологическая проблема. Идея коэволюции природы и общества. Перспективы человеческой цивилизации в контексте глобальных проблем.</p>
	Темы семинарских занятий	
8.1	<i>Общество</i>	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие общества. Материальное и идеальное в бытии общества.</li> <li>2. Общественное бытие и общественное сознание, их структура и взаимодействие, материальное производство.</li> <li>3. Социальная структура как многоуровневое образование.</li> <li>4. Социальный прогресс и его критерии. Специфика законов общественного развития.</li> </ol>
8.2	Цивилизация. Культура	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формационный и цивилизационный подходы к обществу.</li> <li>2. Индустриальное и постиндустриальное общество.</li> <li>3. Личность и общество. Типы и социальные роли личности.</li> <li>4. Теория социальной стратификации.</li> <li>5. Концепции общественного прогресса в истории философии.</li> <li>6. Особенности духовной жизни общества</li> </ol>
9	Проблема человека Содержание лекционного курса	
9.1	Проблема человека	<p>Философские аспекты антропосоциогенеза. Проблема сущности человека и его существования. Марксизм о социальной сущности человека. Немецкая философская антропология (М. Шелер, Х. Плеснер и А. Гелен) о человеке как духовном и «эксцентричном» существе. Э. Кассирер: «человек – символическое животное». Н.А. Бердяев о человеке как творческом существе.</p>

9.2	Проблема человека	Экзистенциализм о существовании человека. Биологическое и социальное начала в человеке. Основные идеи социобиологии Э. Уилсона и Р. Докинса. Трактровка человека во фрейдизме и неопрейдизме (З. Фрейд, К. Г. Юнг, Э. Фромм). Человек, индивид, личность. Проблема смысла человеческой жизни. Сущность свободы. Личность и социальные ценности. Понятие и природа ценностей. Социальные ценности и социализация личности.
Темы семинарских занятий		
9.1	Проблема человека	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сопоставьте различные концепции происхождения человека в религии, науке и философии.</li> <li>2. Существуют ли реально «общечеловеческие ценности» и какие именно?</li> <li>3. Человек и личность — это тождественные понятия. Можно ли согласиться с данным суждением, и какие выводы из этого следуют?</li> <li>4. Каково соотношение биологической и социальной эволюции в истории человечества?</li> <li>5. Проблема природы и сущности человека в философии.</li> <li>6. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человечества.</li> </ol>
9.2	Проблема человека	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диалектика исторической необходимости и свободы личности.</li> <li>2. Свобода и ответственность личности.</li> <li>3. Какими понятиями оперируют сторонники постмодернизма?</li> <li>4. Охарактеризуйте новый тип мышления, который моделирует Жиль Делез в книге «Логика смысла».</li> <li>5. Какова сущность «искусства поверхности» и его аналога — юмора — в культуре XX века?</li> <li>6. Что такое симулякр и симуляция?</li> <li>7. Раскройте понятия: «образ зеркала», «виртуальная реальность».</li> <li>8. «Экономика — это ключ к пониманию жизни человека вообще». В каком философском направлении нашло отражение такое понимание сущности человека?</li> <li>9. «Человек — это общественное животное, обладающее разумом». Кому из известных философов принадлежит это высказывание?</li> </ol>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Изучение курса предполагает следующие виды самостоятельной работы студента:

- работа с конспектами лекций в процессе подготовки к семинарским занятиям;
- работа с основной и дополнительной литературой (конспектирование);

- реферирование, рецензирование) как по рекомендации преподавателя, так и инициативная;
- творческая работа в форме подготовки сообщений на семинарских занятиях, написания эссе на заданные темы;
- докладов на семинарских занятиях, студенческих научных конференциях, участия в философских олимпиадах и т. д.;
- Студентам рекомендуются для изучения учебники и учебные пособия, классические философские произведения и работы современных философов, в которых рассматриваются те или иные вопросы, включенные в план семинарских занятий. Для самостоятельного изучения некоторых тем курса студентам рекомендуется изучение и конспектирование соответствующих глав учебников:
- Алексеев П.В., Панин А.В. Философия: учебник. – М., Изд. Проспект, 2012
- Гуревич П.С. Философия. М.: Изд. Юрайт, 2012
- Спиркин А.Г. Философия: учебник. - М: Юрайт-2011

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в Приложении**

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

***а) основная учебная литература:***

1. Гуревич П.С. Философия. -М.: Юрайт, 2012. -574с.
2. Лавриненко В.Н. Философия. -М.: Юрайт. 2012. -560с.

***б) дополнительная учебная литература:***

1. Чумаков А.Н. Хрестоматия по философии. М:Юрайт, 2015-598 с.
2. Антология средневековой мысли. Теология и философия европейского Средневековья. В 2-х т. – СПб.: 2001. – Т. 1-2.
3. Асмус В.Ф. Античная философия / В.Ф. Асмус. - М.: Высшая школа, 2001.
4. Васильева Т.В. Афинская школа философии (Философский язык Платона и Аристотеля) / Т.В. Васильева. - М., 2002.
5. Гомперц Т. Греческие мыслители / Т. Гомперц. – СПб., 1999. – Т. I-II.
6. Гриненко Г.В. История философии: учебник / Г.В. Гриненко. - М., 2007.
7. Губский Е.Ф., Кораблева Г.В., Лутченко В.А. Философский энциклопедический словарь. – М.: ИНФРА-М, 2007.
8. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов / Диоген Лаэртский. – М., 1993.
9. Западная философия XIX в. Учебник / Васильев В.В. и др. - М.: Высшая школа, 2005.
10. Зеньковский В.В. История русской философии / В.В. Зеньковский. - М.: Академический Проект, Раритет, 2001.
11. История философии / под ред. В.В. Васильева, А.А. Кротова, Д.В. Бугая. – М.: Академический проект, 2005.
12. История философии / под ред. В.П. Кохановского, В.П. Яковлева. – Ростов н/Д: Феникс, 2010.
13. Кузнецов В.Г. Словарь философских терминов. – М.: Инфра-М, 2009.
14. Кузнецов В.Н. Европейская философия XVIII века / В.Н. Кузнецов. – М.: Академический проект, 2006.
15. Кузнецов В.Н. Немецкая классическая философия / В.Н. Кузнецов. – М.: Высшая школа, 2003.



16. Кармин А.С., Бернацкий Г.Г. Философия: учебник для вузов 2-е изд. – СПб: «Питер», 2007.
17. Лосев А.Ф. Платон. Аристотель / А.Ф. Лосев, А.А. Тахо-Годи. - М.: Молодая гвардия, 2005.
18. Мареев С.Н. Философия XX века / С.Н. Мареев, Е.В. Мареева, В.Г. Арсланов. - М., 2001.
19. Орлов С.Н. История философии: Краткий курс. – М.: Издательский дом «Питер», 2009.
20. Русская философия. Малый энциклопедический словарь. – М., 1995.
21. Русский космизм: Антология философской мысли. - М.: Педагогика-Пресс, 1993.
22. Соколов В.В. Историческое введение в философию: История философии по эпохам и проблемам: учебник для высшей школы / В.В. Соколов. - М.: Академический проект, 2004.
23. Степанянц М.Т. Восточная философия / М.Т. Степанянц. – М., 1997.
24. Современная философия: словарь и хрестоматия, Ростов н/Д.:Изд. Феникс,1996,- 503 с.
25. Философия истории. Антология. – М., 1994.
26. Философия: учебник/ Кузнецов В.Г., Кузнецова И.Д., Момджян К.Х, Миронов В.В. – М.: Высшее образование, 2009.
27. Философы двадцатого века / под ред А.М. Руткевича, И.С. Вдовиной. – М.: Искусство. 1999.
28. Чанышев А.Н. Философия Древнего мира: учебник для вузов / А.Н. Чанышев. - М.: Высшая школа, 2001.

#### **в) Периодические издания**

Журналы: «Вопросы философии», «Вестник МГУ. Серия: Философия», «Социально-гуманитарные знания», «Философские науки», «Философия и общество», «Человек», «Эпистемология и философия науки».

#### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины \***

1. Электронная библиотечная система ИнГГУ [www.Rucont.ru](http://www.Rucont.ru)
2. Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>
3. Портал «Философия online» <http://phenomen.ru/>
4. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>.
5. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
6. Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>
7. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
9. Омский портал-лаборатория электронной учебной литературы

#### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно ( без грамматических ошибок) фиксировать основные положения, выводы,

	<p>формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины.</p> <p>Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в общую тетрадь.</p> <p>Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе.</p> <p>Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии или по сотовому телефону.</p>
<b>Семинарские занятия</b>	<p>Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины.</p> <p>Конспектирование источников.</p> <p>Работа с конспектом лично записанных лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы и работа с текстом. Подготовка рефератов ,эссе, сообщений по заданным темам.</p>
<b>Индивидуальные задания (отработка пропущенных занятий)</b>	<p>Поиск литературы и составление библиографии по теме, использование от 3 до 15 научных работ.</p> <p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме..</p> <p>Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. Изложение основных аспектов проблемы, мнения авторов и своего суждения по исследуемой теме.</p>
<b>Подготовка к экзамену</b>	<p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, определенный уровень умственного развития (ай – кью), вопросы для подготовки к экзамену и т.д.</p>

### **11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Для реализации компетентностного подхода и с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий:

- Проблемная лекция (в ходе лекции преподаватель формулирует проблему и показывает ее решение, привлекая по ходу лекции к поиску решения обучающихся);
- Лекция-беседа (по ходу лекции преподаватель задает вопросы студентам, активизируя их и приглашая к припоминанию и использованию уже изученного материала, а также стимулируя студентов к принятию самостоятельных решений по различным философским проблемам);
- Семинар-конференция (студентам дается задание подготовить доклады по социально значимой теме; доклады заслушиваются и обсуждаются);
- Семинар-дискуссия (на семинар выносятся не только социально значимые вопросы, но и проблемы, затрагивающие интересы молодежи; предлагается студентам подготовить различные точки зрения по обсуждаемым вопросам, что способствует возникновению дискуссии);
- Применение в лекционном процессе технических средств обучения (компьютер, ноутбук, видеопроектор);
- Использование на семинарских занятиях материалов, подготовленных студентами с использованием современных информационных технологий; подготовка студентами докладов-презентаций;
- Анализ на занятиях конкретных исторических, социальных, культурных ситуаций или психологических коллизий с привлечением историко-философского материала, а также содержания художественных произведений (зарубежной и отечественной литературы);

- Ролевая игра (по темам: «Философия, ее предмет и функции. Древняя философия», «Проблема человека»).

#### **Перечень лицензионного программного обеспечения**

- Microsoft Open License Microsoft MinSL 8.1 Russian Academic OLP License NoLevel Legalization GetGenuine
- Операционная система для настольных ПК и ноутбуков Windows 8.1 Professional
- Операционная система для настольных ПК и ноутбуков Windows 7 Professional
- Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery (все версии Windows, Office, средства разработки и проектирования ПО)
- Договор № 34 от 20.08.2015г.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для материально-технического обеспечения дисциплины в ОО имеются следующие средства: аудитория - учебный кабинет социально-экономических дисциплин для проведения занятий лекционного типа, семинарских занятий, а также помещения для самостоятельной работы (Маркерная доска; интерактивная доска; проектор; экран; компьютеризированное рабочее место преподавателя; учебная мебель); библиотека вуза (15 компьютеров, сетевое оборудование, принтер).

#### **13. Иные сведения и (или) материалы**

##### **а) тесты по дисциплине философия**

Тема «Философия, ее предмет и функции»

##### **1. Термин «философия» означает:**

1. рассуждение
2. компетентное мнение
3. профессиональную деятельность
4. любовь к мудрости

##### **2. В какой исторический период философия рассматривалась как «наука всех наук»**

1. в период возникновения позитивизма
2. в период античности
3. в средние века
4. в Новое время

##### **3. Известны три исторических типа мировоззрения. Определите, какая характеристика выражает сущность мифологии**

1. эмоционально-образное объяснение мира
2. вера в реальное существование сверхъестественного
3. рационально-теоретическое объяснение мира
4. научно-популярное знание

##### **4. В развитии философии нет**

1. преемственности
2. научных достижений
3. ценностной составляющей
4. устаревших идей

##### **1. Философские решения не могут быть**

1. гипотетическими
2. окончательными

3.неоднозначными

4.сложными

**1. Ответы на философские вопросы ищут в**

1. религиозных верованиях
2. мифологических представлениях
3. научных исследованиях
4. доводах и умозаклучениях разума

**2. Мыслитель первым объяснивший слово «философия»:**

1. Пифагор
2. Сократ
3. Платон
4. Гераклит

**3. Человек философствует, по мнению Л. Фейербаха, -**

1. по естественной склонности души
2. во имя реализации своей общественной сущности
3. для решения стратегических жизненных задач
4. ради постижения мира в идеях

**4. Философские проблемы изначально и непосредственно касаются**

1. природных явлений
2. объективного мира в целом
3. социальной жизни
4. судьбы, предназначения и высших идеалов человека

**5. Какой вопрос не относится к исходным вопросам высших и вечных интересов человеческого разума, согласно представлениям И. Канта?**

1. что я могу знать
2. что я должен делать
3. что есть моя конечная цель
4. на что я могу надеяться

**6. По мысли Гегеля, предмет философии совпадает с предметом:**

1. естественных наук
2. религии
3. истории
4. математики

**7. Устойчивая система взглядов на мир, убеждений, представлений, человека, определяющих выбор определенной жизненной позиции, отношение к миру и другим людям, - это**

1. мировосприятие
2. миропонимание
3. мировоззрение
4. мироощущение

**8. Совокупность подходов, приемов, способ решения разнообразных практических и познавательных проблем – это:**

1. методика
2. метод
3. методология
4. механизм

**9. Философское учение о ценностных отношениях человека и мира – это**

1. гносеология
2. онтология
3. эстетика
4. этика

**10. Основной вопрос философии – это**

1. поиск смысла жизни
2. поиск всеобщих сущностей
3. решить проблемы нравственности
4. отношение мышления к бытию

### **Тема «Древняя философия»**

#### **1. Какие проблемы являются центральными в философии Конфуция?**

1. проблемы взаимодействия человека и общества
2. проблемы познания мира
3. проблемы жизни человека
4. проблемы познания природы

#### **2. Что является основным объектом философских размышлений в древневосточной философии?**

1. познание мира
2. духовное самосовершенствование человека
3. направленность мирового развития
4. проблемы смысла жизни человека

#### **3. «Дао» в древнекитайской философии – это:**

1. Закон существования вселенной
2. духовный мир человека
3. китайская мудрость
4. безмятежность духа

#### **4. Недеяние в даосизме – это:**

1. полная бездеятельность
2. необходимое вмешательство в происходящее
3. планирование своих действий
4. внутреннее освобождение от всякой эгоистической деятельности

#### **5. Согласно китайской философии, духовным центром человека является:**

1. мозг
2. лицо
3. сердце
4. желудок

#### **6. Одна из постоянных добродетелей конфуцианства, предполагающая упорное придерживание остальных – это:**

1. истинное знание
2. истинное отношение
3. истинное состояние духа
4. истинное постоянство

### **Тема «Античная философия»**

#### **1. Когда возникла философия в Европе?**

1. с возникновением человечества
2. в VIII- VI вв. д.н.э.
3. с возникновением христианства
4. в эпоху Возрождения

#### **2. Характерная черта античной философии:**

1. космоцентризм
2. теоцентризм
3. антропоцентризм
4. гуманизм

#### **3. Главным предметом анализа в досократовской античной философии является:**

1. познание человека
2. поиск методов познания природы
3. поиск общей основы, начал природы
4. поиск смысла жизни

#### **4. Основатель Милетской школы**

1. Фалес
2. Анаксимен
3. Пифагор
4. Парменид

#### **5. Основатель атомизма в античности**

1. Аристотель
2. Демокрит
3. Гераклит
4. Эпикур

#### **6. Главной задачей философии Сократ считал познание -**

1. бога
2. природы
3. человека
4. мира

#### **7. гилозоизм как способ объяснения природы древнегреческими философами утверждает, что:**

1. весь мир – живой
2. основой мира является вещественное начало
3. весь мир нельзя познать
4. мир можно познавать

#### **8. Для Платона мир нереальный и недействительный – это мир:**

1. перво материи
2. эйдосов
3. множества конкретных предметов и вещей
4. представлений

#### **9. По Платону, прекрасное – это:**

1. совершенство линий и форм
2. нравственное величие души
3. разумное построение произведения искусства
4. то общее, что прекрасные предметы имеют между собой

#### **10. Основополагающей категорией Аристотель считал:**

1. сущность
2. обладание
3. положение
4. время

#### **11. Главной причиной существования вещей у Аристотеля является:**

1. движение вещей
2. материя, из которой состоят вещи
3. форма вещей

4. человек

**11. По мнению этого философа, знание – высшая добродетель и путь к обретению других добродетелей (нравственности): сдержанности, мужества и справедливости. Кто этот философ?**

1. Пиррон
2. Сократ
3. Диоген
4. Хрисипп

**12. Сократ говорил: «Я знаю, что ничего не знаю, но ....»**

1. знать все и невозможно
2. знания увеличивают скорбь
3. знать что-то вовсе и не нужно
4. другие не знают и этого

**13. Скептик говорит по поводу познания вещи:**

1. «Я думаю, что она такая-то и такая-то, но я не уверен»
2. «Я не узнаю о ней ничего, и никто никогда не сможет узнать»
3. «Я не знаю, какова она, но я надеюсь это узнать»
4. «Я, возможно, и смогу узнать о ней что-то, но мне это не нужно»

**14. Если киник проголодался, то он:**

1. купит то, что он любит и получит удовольствие от еды
2. выпьет воды и убедит себя в том, что есть он, в действительности, не хочет
3. станет есть ту еду, что попадется на глаза
4. подождет до определенного часа и съест то, что считает полезным

**15. Аристотель называет человека общественным существом (человек – это животное политическое), потому что:**

1. человек всегда общается с другими людьми
2. жизнь в обществе является естественной необходимостью, сущностью человека
3. для человека важно, чтобы его уважали другие люди
4. все ответы верные

**16. О том, что во главе государства должны стоять философы, говорил**

1. Хрисипп
2. Сократ
3. Платон
4. Аристотель

**Тема «Философия о средневековья»**

**1. Хронологические рамки европейского средневековья**

1. III – XV вв.
2. I – XV вв.
3. VIII – XV вв.
4. XI – XV вв.

**2. Представители средневековой философии**

1. Фома Аквинский
2. Диоген Лаэртский
3. Гераклит Эфесский

4. Марк Аврелий

**3. Философия в Средние века занимала подчиненное положение по отношению к**

...

1. науке
2. психологии
3. богословию
4. этике

**4. Основная задача средневековой философии состояла в...**

1. защите веры, ответе на вопрос о реальном существовании Бога
2. выработке методологической базы частных наук
3. построении учения о душе
4. составлении морально-этического кодекса

**5. Вера противопоставлялась в средневековье ....**

1. разуму
2. умению
3. чувству
4. желанию

**6. Теоцентризм – мировоззренческая позиция, в основе которой лежит представление о главенстве ....**

1. бога
2. человека
3. природы
4. космоса

**7. Средневековый автор произведения «О граде Божиим»**

1. Аврелий Августин
2. Фома Аквинский
3. Уильям Оккам
4. Пьер Абеляр

**8. Логика Аристотеля активно использовалась средневековыми мыслителями для ...**

1. обоснования догматов веры
2. построения основ общества
3. утверждения гуманистических идеалов
4. развития частных наук

**9. Умонастроение, характерное для средневековой философии:**

1. пантеизм
2. гуманизм
3. политеизм
4. деизм

**10. Крупнейший философ периода патристики:**

1. Аврелий Августин
2. Фома Аквинский
3. Иоанн Росцеллин
4. Уильям Оккам



**11. Задача средневековой философии, с точки зрения схоластов, состояла в том, чтобы:**

1. исследовать социальную действительность
2. исследовать природу
3. найти рациональные доказательства веры
4. сформировать христианскую философию а противовес языческой

**Тема «Философия Возрождения и Нового времени»**

**1. Основной принцип гуманизма гласит:**

1. признание безусловной ценности человеческой жизни, человека как личности
2. утверждение свободы человека
3. вера в человеческие идеалы
4. господство разума человека на земле

**2. Гуманистическое мировоззрение впервые сложилось в Италии, где «Отцом гуманизма» традиционно считается:**

1. Данте Алигьери
2. Марсилиус из Падуи
3. Джованни Боккаччо
4. Франческо Петрарка

**3. Пико делла Мирандола в своих тезисах высказал:**

1. человек рожден для счастья
2. человек – сам творец своего счастья
3. бог дарит человеку его счастье
4. счастье – дым, и человек к нему стремится напрасно

**4. Термин «реформация» имеет отношение к критике:**

1. католической церкви
2. английской буржуазии
3. французских ратье
4. немецкого бюргерства

**5. М. Лютер выступал против идеи о том, что:**

1. человек может напрямую обращаться к богу
2. церковь – единственный посредник между богом и человеком
3. священники не могут опускать мирянам грехи
4. человек полон чувств вины и греха

**6. В эпоху Реформации разнообразные мистические учения были:**

1. развиты и включены в новые религиозные учения
2. категорически осуждены и преданы забвению
3. отождествлены с традиционным учением католической церкви и обличены как заблуждения
4. переосмыслены и положены в основу учения о новой церкви

**7. Хронологические рамки эпохи Возрождения**

1. XIV – XV вв.
2. XI – XVI вв.
3. XIV – XVIII вв.
4. XV – XVIII вв.

**8. Ценность человеческой деятельности для гуманистов эпохи Возрождения определялась:**

1. происхождением
2. личными заслугами
3. социальной принадлежностью
4. соответствием общественным нормам

**9. Умонастроение, преобладавшее в эпоху Возрождения:**

1. космизм
2. гуманизм
3. романтизм
4. дуализм

**10. Характерная черта Ренессанса**

1. геоцентризм
2. космоцентризм
3. антропоцентризм
4. наукоцентризм

**Тема «Философия Нового времени»**

**1. Определяющее значение для формирования философии Нового времени имело:**

1. развитие протестантизма как нового направления мирового христианства
2. формирование наук, в первую очередь, естественных
3. становление абсолютной монархии
4. подъем народного и революционного движения

**2. Проблема, занимавшая центральное место в философии Нового времени:**

1. человека
2. общества
3. свободы
4. познания природы как субстанции; поиски способов познания мира

**3. Родоначальник философии Нового времени, который поставил задачу создания нового метода познания в соответствии с новым материалистическим взглядом на природу – это**

1. Р. Декарт
2. Ф. Бэкон
3. Дж. Локк
4. Г. Лейбниц

**4. По убеждению Ф. Бэкона, смысл, призвание и задачи науки – это**

1. развитие человеческого духа и знаний о мире
2. достижение славы и власти
3. общественная польза и улучшение жизни людей
4. окончательное разрешение ученых споров и обретение абсолютной истины

**5. По Ф. Бэкону, эмпирия – это**

1. опыт, опирающийся на эксперимент
2. изолированное чувственное восприятие

3. форма, присущая самой вещи
4. мыслительный образ вещи, отраженный в сознании

**6. Основной рабочий метод Ф. Бэкона:**

1. анализ
2. синтез
3. дедукция
4. индукция

**7. Исходя из учения Ф. Бэкона об «идолах» (или «призраках»), очевидность движения Солнца по небосводу вокруг Земли является идолом:**

1. рода
2. пещеры
3. рынка
4. театра

**8. Причины возникновения вида заблуждений «призраки пещеры», по Ф. Бэкону**

1. особенности воспитания
2. несовершенство органов чувств
3. особенности социальной жизни
4. слепой веры в авторитеты

**9. Философское направление, на позиции которого опирался Р. Декарт:**

1. скептицизм
2. стоицизм
3. агностицизм
4. гуманизм

**10. Прежде, чем заявить: «Я мыслю, следовательно, существую», Р. Декарт утверждал:**

1. «верую, потому что нелепо»
2. «во всем должно сомневаться»
3. «любовь движет солнца и светила»
4. «знание – сила»

***Тема «Немецкая классическая философия»***

**1. Почему немецкая философия является классической?**

1. исследует природу
2. исследует причины возникновения вещей
3. вырабатывает способы постижения мира
4. исследует человека: его способности мышления и деятельных способностей как творца мира

**2. Временные рамки Немецкой классической философии**

1. сер. XVIII в. – сер. XIX в.
2. XVIII в. – XVIII в.
3. XVIII в. – XIX в.
4. XIX в. – XX в.

**3. Философское направление, характерное для немецкой классической философии:**

1. иррационализм
2. скептицизм
3. материализм
4. рационализм

**4. В философии И. Канта центральной проблемой является проблема:**

1. происхождения вселенной
2. источников и границ знания
3. ценностей человека
4. выживаемости

**5. «Критика чистого разума» И. Канта являлась критикой познания, к которому можно прийти:**

1. интуитивно
2. способом доказательств
3. на основе чувственного опыта
4. в первичном ощущении

**6. И. Кант стремился исключить метафизику из области действительного познания, называл ее как систему доказательств:**

1. априорности чувственного опыта
2. трансцендентных предметов
3. опостериорности ощущений
4. непознаваемости «вещи в себе»

**7. Признавал ли И. Кант существование мира вне и независимо от сознания человека, то есть объективно?**

1. Да, И. Кант считал, что вне человека существуют вещи, предметы мира, воздействующие на его сознание
2. Нет, И. Кант является убежденным идеалистом, отрицающим существование мира вне сознания человека
3. Да, И. Кант материалист, для него материальное первично, а сознание вторично
4. Нет, И. Кант считал, что мир существует в наших ощущениях

**8. По И. Канту, предмет и явление в мире, данные в восприятии, для познающего субъекта есть:**

1. вещь в себе
2. феномен
3. ноумен
4. интеллектуальный синтез

**9. Какой мир И. Кант называет трансцендентным?**

1. духовный мир человека
2. мир, созданный богом
3. мир непознаваемых сущностей, сущностей недоступных познанию (мир ноуменов)
4. объективно существующий мир

**10. Почему априорные (до всякого опыта) формы, по И. Канту, являются источниками познания?**

1. эти формы, проверены опытом и соответствуют действительности
2. эти формы, признаны всеми людьми как основа познания
3. эти формы имеют всеобщий характер и не зависят от индивидуального опыта

4. все выше перечисленное

**11. Свобода по Л. Фейербаху – это**

1. познанная необходимость
2. осознанная необходимость
3. возможность и способность действовать в соответствии со своими целями
4. свобода – это единство человека с условиями, в которых проявляется его сущность

**12. Кто из немецких философов обосновал идею развития?**

1. Л. Фейербах
2. И. Кант
3. Г.В. Гегель
4. К. Маркс

**Тема «Современная западная философия.»**

**1. Причины философского плюрализма:**

1. актуализируется роль науки в объяснении мира, жизни, а не философии
2. отрицание возможности рационального познания действительности
3. философские, метафизические проблемы объявляются неразрешимыми
4. все перечисленное
2. **Направление западной философии, абсолютизирующее роль науки в жизни общества, в культуре:**
  1. агностицизм
  2. сциентизм
  3. антисциентизм
  4. науковедение
3. **Направление западной философии, в котором основное внимание уделяется внутреннему миру человека, его переживаниям:**
  1. сциентизм
  2. антисциентизм
  3. рационализм
  4. агностицизм
4. **Характерная особенность сциентистских философских концепций, таких, как позитивизм, философия науки, прагматизм, структурализм:**
  1. интерес к методологическим проблемам науки; рационализм в познании
  2. внимание к психическому миру человека, его чувствам, переживаниям
  3. волюнтаризм в объяснении мира
  4. глубокая проработка познавательных возможностей человека
5. **Характерная особенность антисциентистских философских концепций, таких, как экзистенциализм, философия жизни, феноменология, герменевтика:**
  1. иррационализм; волюнтаризм; внимание к психическому миру человека
  2. интерес к методологическим проблемам науки; рационализм в познании
  3. стремление придать философским концепциям наукообразную форму
  4. исследование природы
6. **Методологическую основу позитивизма характеризует следующее положение:**

1. философия разрабатывает методологические проблемы науки, поэтому наука нуждается в философии
  2. философские проблемы не могут быть решены, поэтому философия как особая наука не имеет права на существование
  3. существуют только духовные явления, а материальные производны от них
  4. сознание, духовное определяет развитие материи
- 7. Основная идея позитивизма состоит в том, что истинное знание о мире:**
1. дают только экспериментальные науки
  2. дает философия
  3. невозможно
  4. приобретается в непосредственной практике
- 8. Согласно учению О. Конта, человечество проходит последовательно три стадии интеллектуального развития:**
1. мифологическую – религиозную - позитивную
  2. теологическую – метафизическую – позитивную
  3. религиозную – позитивную – натуралистическую
  4. философскую – позитивную – религиозную
- 9. Какой образ науки, по О. Конту, соответствует позитивной стадии интеллектуального развития человечества?**
1. наука, основанная на гипотезах
  2. наука, опирающаяся на факты, подобная естествознанию
  3. наука, основанная на законах
  4. все перечисленное
- 10. В своей классификации наук О. Конт ввел название новой теории, которой он надеялся заменить политэкономия, правоведение, этику:**
1. менеджмент
  2. синергетика
  3. социология
  4. эпистемология
- 11. Г. Спенсер сформулировал свой основополагающий закон о том, что непрерывное перераспределение существующих телесных частиц и их движений – это**
1. эволюция
  2. революция
  3. стагнация
  4. трансформация
- 12. В социологии Г. Спенсер рассматривал общество как своего рода «организм», который стремится к состоянию:**
1. постоянного развития
  2. неизбежного разложения
  3. равновесия
  4. преобразования
- 13. «Второй позитивизм» называют эмпириокритицизмом, потому что он:**
1. поставил задачу исследования конкретных фактов
  2. занимался критикой предшествующей философии
  3. выдвинул программу «очищения» опыта от субъективных оценок

4. провозгласил роль науки в развитии общества

**Тема «Русская философия»**

**1. Первый древнерусский философ – это**

1. Илларион
2. Мономах
3. Рублев
4. Ломоносов

**2. Становление русской философии, период постановки философских проблем:**

1. XI – XII вв.
2. XV – XVI вв.
3. XIII – XV вв.
4. X - XVI вв.

**3. Смена средневекового типа философствования новоевропейским в русской философии произошла в...**

1. XII в.
2. XVI в.
3. XV в.
4. XIII в.

**4. Русский мыслитель, стоявший у истоков русской философии XVIII в., основоположник «вольного философствования» – это**

1. Ломоносов
2. Радищев
3. Герцен
4. Станкевич

**5. Русский мыслитель XVIII в., обосновавший единство человека и природы**

1. Новиков
2. Радищев
3. Герцен
4. Ломоносов

**6. Течение русской философской мысли, допускавшее единственно возможный путь развития России – повторение пути Европы:**

1. народничество
2. почвенничество
3. западничество
4. славянофильство

**7. Течение русской философской мысли, утверждавшее самобытный, уникальный характер развития России:**

1. западничество
2. почвенничество
3. славянофильство
4. народничество

**8. Западники:**

1. Аксаков, Самарин

2. Герцен, Огарев
3. Аничков, Новиков
4. Киреевский, Хомяков

**9. Славянофилы:**

1. Герцен, Огарев
2. Аничков, Новиков
3. Киреевский, Хомяков
4. Герцен, Огарев

**10. Первичный фактор, обуславливающий историческую деятельность народа в славянофильстве:**

1. вера
2. воля
3. разум
4. способности

**11. Славянофилы считали, что негативных последствий капитализма можно избежать, сохранив в России:**

1. крестьянскую общину
2. дворянство
3. военную дружину
4. все перечисленное

**12. Форма правления государства, способная обеспечить целостность и устойчивость России, в представлении консерваторов:**

1. самодержавная монархия
2. парламентская республика
3. конституционная монархия
4. федеративная республика

**13. Центральная проблема исследования в русском космизме:**

1. единство человека и природы
2. единство человека и космоса
3. единство человека и общества
4. единство человека, Земли и космоса

**Тема «Бытие и его свойства»**

**1. Раздел философии, исследующий наиболее общие вопросы бытия:**

1. гносеология
2. онтология
3. логика
4. этика

**2. Понятие, противоположное категории бытие:**

1. идея
2. реальность
3. материя
4. небытие

**3. Определите содержание категории «бытие»:**



1. бытие – все, что существует независимо от сознания субъекта
2. бытие – все, что существует
3. бытие – все, что существует в природе
4. бытие – все, что создано человеком

**4. Впервые термин «бытие» ввел античный философ Парменид, который определил бытие, как:**

1. бог есть бытие как таковое, подлинное. Все остальное имеет ограниченное неполное бытие
2. истинное сущее, не возникшее, неуничтожимо, беспредельное, его можно постигать только умом
3. человек – есть подлинное и предельное бытие
4. жизнь и потребности ее возрастания

**5. Какая сфера не входит в понимание материального мира?**

1. неживая природа
2. живая природа
3. социум
4. духовность

**6. Выберите положение, характеризующее критерий материальности:**

1. материально все, что существует вне сознания субъекта
2. материально все, что существует в сознании субъекта
3. материально все, что существует
4. материально все, что человек может познать

**7. Во всеобщие свойства материи не входит:**

1. объективность
2. вечность
3. движение
4. уничтожение

**8. Редукционизм – это принцип...**

1. сведения высших форм движения к низшим
2. сведения низших форм движения к высшим
3. согласованности всех форм движения
4. регулирования всех процессов природы

**9. В философии категория «пространство» - это:**

1. бесконечность вселенной
2. всеобщая форма существования бытия, выражающая протяженность, взаимное расположение объектов
3. емкость для вмещения чего-либо
4. сфера бытия

**10. Определите, какое определение соответствует философскому понятию «время»:**

1. всеобщая форма существования бытия, выражающая длительность существования и последовательность изменения объектов
2. жизненный цикл природы
3. период в жизни общества
4. чистая длительность, оно одинаково во всей вселенной

**11. Какое положение определяет суть субстанциальной концепции пространства и времени?**

1. пространство и время – свойства бытия
2. пространство и время – особые объекты реальности (существуют сами по себе и не зависят ни от чего )
3. пространство и время – физико-метематические характеристики объектов
4. пространство и время взаимосвязаны

**Тема «Сознание»**

**1. В философии сознание – это:**

- 1 мышление человека
2. духовный мир человека
3. совокупность идеальных образов, созданных человеком
4. совокупность волевых процессов

**2. Как соотносятся понятия «дух» и «душа»?**

1. дух и душа взаимосвязаны в духовном мире индивида как общее и единичное
2. дух и душа существуют параллельно и не взаимосвязаны
3. дух и душа – это одно и то же
4. дух – это абсолютная идея, мировой разум, он определяет состояние души как отдельных чувств человека

**3. Понятие «духовность» означает:**

1. накопление доброты в человеке
2. способность различать добро, зло, отвечать за свои поступки
3. субъективное духовное начало, индивидуальное «Я»
4. внутренний мир человека

**4. Тождественны ли понятия «сознание» и «мышление»?**

1. Да, сознание и мышление – тождественные понятия
2. Нет, мышление – более широкое понятие, чем сознание
3. Нет, сознание включает в себя мышление
4. Да, сознание и мышление представляют систему логических форм

**5. Духовный мир субъекта включает в себя:**

1. сознание самого субъекта
2. его чувства
3. его понятия
4. элементы сознания и бессознательного (понятия, чувства, настроения, эмоции, влечения)

**6. Почему духовные образы, составляющие содержание духовного мира субъекта, идеальны?**

1. духовные образы идеальны, так как они не содержат материальных элементов тех образов, которые они отражают (образ цветка не пахнет)
2. духовные образы идеальны, потому что они существуют в уме человека
3. духовные образы идеальны, потому что они являются нравственными
4. духовные образы идеальные, потому что они относятся к бытию идеального

**7. Абсолютно ли сходство между объектами мира и их образами, возникающими в сознании?**

1. Да, образы сознания абсолютно точно соответствуют объектам мира

2. Нет, образы сознания отражают объекты мира в главных чертах, по форме же они субъективны
3. Нет, образы, возникающие в сознании, полностью создаются творческим воображением субъекта
4. Да, образы, возникающие в сознании, полностью отражают объекты мира

**8. Сознание рассматривается как свойство высокоорганизованной материи, в философском направлении:**

1. объективный идеализм
2. субъективный идеализм
3. диалектический материализм
4. экзистенциализм

**9. Выберите положение, характеризующее генетическую связь материального и идеального в структуре бытия**

1. идеальное есть функция высокоразвитой материи, человеческого мозга
2. идеальное возникает на особом этапе развития материального мира
3. идеальное существует только в процессе взаимодействия людей
4. идеальное – это отражение мира человеком

**10. В психофизиологическом аспекте материалистическая философия рассматривает сознание как:**

1. часть психики, подчиняющуюся принципу реальности
2. субъективную реальность, или субъективный образ объективного мира
3. высшую функцию мозга, связанную с речью
4. душу, использующую мозг в качестве орудия для реализации своих целей

**11. Человеческому сознанию присуще:**

1. пассивное отражение действительности
2. активная, творческая деятельность
3. непосредственное воздействие на действительность
4. порождение объективной реальности

**Тема «Философское учение о познании. Научное познание»**

**1. Раздел философии, изучающий проблемы познания мира:**

2. онтология
3. гносеология
4. логика
5. философская антропология

**2. Познание в современной философии рассматривается как:**

1. способности, умения, навыки в определенной области деятельности
2. приобретаемая значимая информация
3. объективная реальность, данная в сознании действующего субъекта
4. деятельность, направленная на получение нового знания

**3. В философии «агностицизм» понимается как:**

1. рассмотрение процесса познания
2. рассмотрение объектов познания
3. полное или частичное отрицание принципиальной возможности познания
4. сомнение в возможности познания

- 4. Вид познания, вплетенный в ткань повседневной жизни, но обладающий логически доказательной силой, называется:**
1. абстрактным
  2. популярным
  3. обыденным
  4. научным
- 5. Философская картина мира отличается от научной тем, что:**
1. философская картина мира является более полной, чем научная
  2. философская картина мира субъективна, а научная - объективна
  3. философская картина мира основное внимание уделяет характеристике развития мира, а научная – процессам динамики мира
  4. философская картина мира формируется позже, чем научная
- 6. Какая из указанных особенностей не относится к чувственному познанию:**
1. непосредственное отражение действительности
  2. отражение осуществляется в форме наглядных образов
  3. отражаются внешние, случайные стороны, свойства предметов
  4. отражаются существенные, внутренние стороны и свойства предметов
- 7. К основным формам живого созерцания в теории познания как отражения не относится:**
1. представление
  2. восприятие
  3. идея
  4. ощущение
- 8. Направление в гносеологии, абсолютизирующее роль опытного знания**
1. рационализм
  2. эмпиризм
  3. сенсуализм
  4. позитивизм
- 9. Направление в гносеологии, абсолютизирующее роль чувственных данных:**
1. рационализм
  2. реализм
  3. скептицизм
  4. сенсуализм
- 10. Предложение «Волга впадает в Каспийское море» в философии может быть рассмотрено как форма мышления:**
1. понятие
  2. категория
  3. суждение
  4. умозаключение

**Тема «Общество. Цивилизация. Культура»**

- 1. Выберите правильное определение понятия «общество»:**
2. общество – это народ, объединенный в государство
  3. общество – это цивилизация
  4. общество – это история человечества

5. общество – это система отношений между людьми, объединенными в группы
  
- 2. Воздействия общества на природу приводит к созданию новой оболочки Земли, которую Тейяр де Шарден назвал ноосферой. Что это такое?**
  1. Ноосфера – оболочка Земли, включающая все результаты деятельности человека
  2. Ноосфера – оболочка Земли, связывающая человека с космосом
  3. Ноосфера – «мыслящая», интеллектуальная оболочка планеты
  4. Ноосфера – это новая непознанная человеком сфера
  
- 3. Географический детерминизм обосновывает идею, согласно которой главным фактором развития общества является:**
  1. производство материальных благ
  2. природная среда
  3. расширение географии страны
  4. деятельность людей
  
- 4. В структуре общества выделяют четыре основные сферы деятельности: материальную, регулятивную, социальную, духовную. По какому критерию выделяется регулятивная сфера?**
  1. по воспроизводству человека как личности
  2. по координации и оптимизации отношений между людьми
  3. по производству материальных благ
  4. по созданию конструктивных идей
  
- 5. Главной проблемой функционального анализа общества является:**
  1. изучение главной функции общества
  2. выделение той сферы общественной жизни, которая доминирует в обществе
  3. описание социальной структуры общества
  4. составление прогноза развития общества
  
- 6. Согласно концепции М. Вебера, общество – это:**
  1. жизненный мир, построенный в соответствии с феноменологией сознания
  2. понимающее «бытие-в-мире»
  3. свободный практический и творческий выбор
  4. система социальных действий и их смыслов
  
- 7. К. Маркс рассматривает общество как:**
  1. систему социальных действий и их смыслов
  2. общественно-экономическую формацию
  3. социокультурную систему
  4. воплощение совершенной идеи справедливости
  
- 8. Кто из указанных теоретиков представил общество как социокультурную систему:**
  1. П. Сорокин
  2. К. Маркс
  3. Д. Белл
  4. М. Вебер
  
- 9. В русском космизме общество интерпретируется с точки зрения натуралистического подхода, при котором общество – это:**
  1. воплощение совершенной идеи справедливости

2. открытая система, действующая на основе социальных технологий
3. продолжение природы и космических закономерностей
4. «град земной», стремящийся к совершенству «града божьего»

**10. Какой критерий характеризует развитие общества в целом?**

1. демократизация общества
2. положение человека в обществе
3. развитие производства
4. природная среда

**Тема «Проблема человека»**

**1. В структуру человека как живой системы сегодня не включается:**

1. психическое
2. биологическое
3. социальное
4. техническое

**2. Неповторимое своеобразие отдельного человека (внешность, характер, привычки, особенности и т.д.), в противоположность типовым чертам - это:**

1. индивид
2. индивидуальность
3. личность
4. субъект

**3. Понятие «личность» в структуре человека используется для обозначения:**

1. психических особенностей человека
2. совокупности всех свойств человека
3. совокупности социально обусловленных свойств человека
4. природной индивидуальности

**4. В философии человек рассматривается как:**

1. активный, деятельный субъект
2. борец за мир на Земле
3. личность, отстаивающая свои права на жизнь, свободу
4. субъект исследования многих наук

**5. Воззрение в философии Древнего Востока, согласно которому человек ориентирован на достижение нирваны, на воссоединение «атмана» с «брахманом», на недеяние, которое лучше, чем деятельность без меры:**

1. антропоцентризм
2. космоцентризм
3. теоцентризм
4. космизм

**6. Тип мировоззрения, характерный в эпоху Средневековья, который отводит человеку роль посредника Бога на Земле:**

1. космоцентризм
2. теоцентризм
3. антропоцентризм
4. гуманизм

**7. Тип мировоззрения, согласно которому человек есть центр и высшая цель мироздания:**

1. гуманизм
2. антропоцентризм
3. теоцентризм
4. космоцентризм

**8. Светская мировоззренческая позиция эпохи Возрождения, в основе которой лежит признание безусловной ценности человеческой жизни:**

1. антропоцентризм
2. теоцентризм
3. космоцентризм
4. гуманизм

**9. Ценность человеческой деятельности для гуманистов эпохи Возрождения определялась:**

1. личными заслугами
2. происхождением
3. заслугами перед богом
4. ее результатами

**10. Философская традиция исследования человека, утверждающая, что сущностью человека является совокупность данных ему от природы инстинктов и способностей:**

1. социологизаторская
2. рационалистическая
3. натуралистическая
4. экзистенциальная

### **в) Практические задания по философии**

**Часть 1. Философия, круг ее проблем и роль в обществе**

**Тема 1. Понятие философии, ее смысл и предназначение**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Философия и мировоззрение.
2. Исторические формы мировоззрения (сравнить философию с наукой, религией, искусством и другими формами общественного сознания).
3. Философия и мифология. Протофилософия. Генезис философии.
4. Понятие философии, ее структура и функции.
5. Основной вопрос философии и его современное решение.

**Тема 2. Античная философия: основные проблемы и идеи**

**Вопросы для обсуждения:**

9. Особенности и периодизация античной философии.
10. Досократовский период. Проблема первоначала и натурфилософские идеи.
11. Демокрит и философия атомизма.
12. Софисты, их позитивная и негативная роль в развитии философского знания.
13. Этическое учение и философский метод Сократа.
14. Философская система идеализма Платона.
15. Философская и научная картина мира Аристотеля.

16. Проблема поисков счастья: эпикуреизм, стоицизм, скептицизм, кинизм.

### **Тема 3. Философия средних веков**

#### ***Вопросы для обсуждения:***

11. Характерные особенности культуры и философии средневековья.
12. Раннехристианская философия: Аврелий Августин и его учение о Боге и человеке, концепция «двух градов».
13. Аристотелизм Фомы Аквинского. Обоснование принципов христианской теологии.
14. Спор о природе общих понятий: реализм и номинализм. Пьер Абеляр.
15. Поздняя схоластика. Номинализм Дунса Скота и Уильяма Оккама.
16. Средневековая мистика. Майстер Экхарт.

### **Тема 4. Философия эпохи Возрождения**

#### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Гуманизм раннего Возрождения. Проблема достоинства и свободы человека.
2. Философские идеи в творчестве Данте и Петрарки.
3. Неоплатонизм в эпоху Возрождения. Пантеизм и диалектика в учении Николая Кузанского и Джордано Бруно.
4. Скептицизм и натурализм М. Монтеня.

### **Тема 5. Философия Нового Времени**

#### ***Вопросы для обсуждения:***

6. Общая характеристика социально-исторических и культурных условий формирования философии Нового Времени.
7. Основные направления в теории познания Нового Времени.
8. Проблема метода в философии Нового Времени.
9. Механицизм в философской и научной картине Нового Времени.
10. Французский материализм XVIII века.

### **Тема 6. Основные проблемы и идеи немецкой классической философии**

#### ***Вопросы для обсуждения:***

3. Немецкая классическая философия как единый культурный феномен. Общие черты, специфика и основные представители.
4. Философия И. Канта: революция в гносеологии, антиномии как форма диалектики, понятие категорического императива.
5. Философская система и диалектический метод Г.В.Ф. Гегеля.
6. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
7. Историческая философия К. Маркса. Проблема отчуждения.

### **Тема 7. Основные идеи и этапы развития русской философии**

#### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Становление русской философии в XI–XVIII вв. Г.С. Сковорода.
2. Раннее Просвещение. Материализм М.В. Ломоносова и антропология А.Н. Радищева.
3. Русская философия XIX века. Философские идеи П.Я. Чаадаева. Славянофильство и западничество.
4. Философия всеединства В.С. Соловьева.
5. Русский космизм.
6. Развитие русской философии в XX веке. Религиозные искания. Позитивизм.



## **Тема 8. Основные направления и идеи современной западной философии**

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Характерные особенности современной западной философии. Критика классической философии.
2. «Философия жизни» в XIX — XX веках.
3. Исторические формы позитивизма. Спор вокруг метафизики.
4. Иррационализм. Бессознательное и психоанализ.
5. Человек в мире и мир человека: экзистенциализм.

### **с) Темы контрольных работ по дисциплине ( для студентов заочного отделения )**

1. Кто такой философ? Какова его роль и предназначение в обществе?
2. Каковы истоки философии?
3. Структура философского познания.
4. Есть ли у философии основной вопрос?
5. Практичность философии в повседневной жизни человека.
6. Философия и религия.
7. Философия – наука? искусство? мировоззрение?
8. Философия Вед: наука или религия.
9. Образ мира и человека в древнеиндийской философии.
10. Проблема постижения Дао в современном мире.
11. Роль философской беседы в культуре Древней Эллады.
12. Проблема первоначала в Милетской школе.
13. Пифагорейский союз.
14. Диалектика Гераклита и метафизика Парменида.
15. Атомизм Демокрита.
16. Софистика как искусство спора.
17. Ирония и майевтика Сократа.
18. «Идеальное» государство Платона.
19. Учение Аристотеля об обществе и государстве.
20. Раздвоение реальности в религиозной философии средневековья: физическое и духовное бытие.
21. Духовная эволюция Августина.
22. Доказательства бытия Бога Фомы Аквинского.
23. Естественнонаучная и философская мысль Возрождения.
24. Учение о методе и теории познания Ф. Бэкона.
25. «Рассуждение о методе» Р. Декарта.
26. Социально-философская концепция Гоббса.
27. «Этика» - главное философское произведение Спинозы.
28. Реальность как «бытие в восприятии» в учении Дж. Беркли.
29. Социальная философия Руссо.
30. Критический идеализм Канта и проблема достоверного знания.
31. «Философия откровения» Ф. Шеллинга.
32. «Логика» Гегеля.
33. Проблема человека и критика религии в философии Л. Фейербаха.
34. Марксизм и его значение в западной культуре.
35. Рационализм немецкой классической философии и его критика иррациональными философиями 19-20 века.
36. Реальность как единство «воли» и «представления» в пессимистической доктрине А. Шопенгауэра.

37. Вызов культуре Ф. Ницше.
38. Основные направления философской мысли 20 века.
39. Психоанализ и его место в культуре 20 века.
40. Французский постмодерн и новая философская картина мира.
41. Уникальность «русского подхода» к осмыслению проблем мировой философии.
42. Русская философия: традиция и современность.
43. Что такое «русская идея»?
44. «Русский индуизм» в философии Л. Толстого.
45. Ф.М. Достоевский как предтеча русского экзистенциализма.
46. Философия всеединства В. Соловьева.
47. Философия русского космизма.
48. Русская религиозная философия начала 20 века.
49. Проблема философского истолкования реальности: сущность и существование.  
Современные проблемы пространства и времени.
50. Проблема бесконечности мира.
51. Современные представления об уровнях организации материи.
52. Что представляет собой мир: хаос или царство закономерностей.
53. Диалектика и синергетика.
54. Соотношение телесного и духовного, материального и идеального.
55. Феномен человеческого сознания.
56. Проблема бессознательного.
57. Мышление и язык.
58. Философия как размышление человека о самом себе.
59. Проблема человека в современных школах и течениях.
60. Социальное и биологическое в человеке.
61. «Пространство» существования личности.
62. Личность и творчество.
63. Проблема свободы личности: антитеза детерминизма и «памяти ВОЛИ» человека.  
Проблема гармонизации отношений человека и природы.
64. Человек в поисках смысла жизни.
65. Счастье как смысл бытия человека.
66. Соотношение счастья и морали.
67. Конформизм и неконформизм.
68. Отчуждение и свобода.
69. Проблема смерти и бессмертия.
70. Любовь как высшее бытие.
71. Брак и семья.
72. Красота и гармония.
73. Духовность: истинная и ложная.
74. Познание как обязательное условие человеческого бытия.
75. Чувственное и рациональное познание: достоинства и слабости.
76. Интуитивное познание: «интуиция разума» Декарта и Спинозы.
77. Роль интуиции и разума в познании в русской философии.
78. Проблема истины: философский способ осмысления.
79. Роль философского сомнения на пути к истине.
80. Критерии истины: истина и заблуждение; истина и ложь.
81. Какова роль научной картины мира в познании?
82. Проблемы научной рациональности в современной «философии науки».
83. Редукционная методология: ее возможности и проблемы.
84. Становление научной теории.
85. Искусственный интеллект: достижения и проблемы.
86. Природа научной интуиции.

87. Вера и знание.
88. Человек и история: гений или толпа?
89. Нации и национальное самосознание.
90. Концепции общественного прогресса в истории.
91. Особенности информационного общества.
92. Взаимодействие культур и кризис цивилизации.
93. Идеал общественного устройства.
94. Глобальные проблемы и прогнозы будущего человечества.

**d) Интерактивные образовательные технологии, используемые  
в аудиторных занятиях**

Семестр	Вид занятия (Л, ПР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	Л	Анализ конкретной ситуации; Проблемная лекция; Лекция-беседа	2 2 2
	ПР	Анализ конкретной ситуации; Семинар-конференция; Семинар-дискуссия; Тестирование; Мультимедийный проектор	2 4 2 2 2
Итого:			18

**13.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Для реализации компетентного подхода и с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий:

- Проблемная лекция (в ходе лекции преподаватель формулирует проблему и показывает ее решение, привлекая по ходу лекции к поиску решения обучающихся);
- Лекция-беседа (по ходу лекции преподаватель задает вопросы студентам, активизируя их и приглашая к припоминанию и использованию уже изученного материала, а также стимулируя студентов к принятию самостоятельных решений по различным философским проблемам);
- Семинар-конференция (студентам дается задание подготовить доклады по социально значимой теме; доклады заслушиваются и обсуждаются);  
Семинар-дискуссия (на семинар выносятся не только социально значимые вопросы, но и проблемы, затрагивающие интересы молодежи
- предлагается студентам подготовить различные точки зрения по обсуждаемым вопросам, что способствует возникновению дискуссии);
- Применение в лекционном процессе технических средств обучения (компьютер, ноутбук, видеопроектор);
- Использование на семинарских занятиях материалов, подготовленных студентами с использованием современных информационных технологий; подготовка студентами докладов-презентаций;
- Анализ на занятиях конкретных исторических, социальных, культурных ситуаций или психологических коллизий с привлечением историко-философского материала, а

также содержания художественных произведений (зарубежной и отечественной литературы);

- Ролевая игра (по темам: «Философия, ее предмет и функции. Древняя философия», «Проблема человека»).

### 13.2. Формы организации самостоятельной работы обучающихся

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	2	3
1.	<p>Тема 1. Понятие философии, ее смысл и предназначение</p> <p>Темы рефератов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Место и роль философии в системе культуры.</li> <li>2. Философия и искусство.</li> <li>3. Проблема плюрализма в философии.</li> <li>4. Философия, религия, атеизм.</li> <li>5. Сциентизм и антисциентизм в философии.</li> <li>6. Философские аспекты естествознания.</li> <li>7. От мифа к логосу: рождение философии.</li> <li>8. Философская и научная картина мира XX века.</li> <li>9. Философия и политика.</li> <li>10. Личность философа (философия как образ жизни).</li> </ol> <p>Вопросы для самоконтроля:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение понятия философского знания.</li> <li>2. Предмет философии.</li> <li>3. Понятие мировоззрения.</li> <li>4. Структура мировоззрения.</li> <li>5. Каково соотношение философии и науки, философии и искусства, религии и мифологии?</li> <li>6. Предназначение онтологии, гносеологии и аксиологии, их соотношение и место в философии.</li> <li>7. Обладает ли философия своим языком? В чем состоит его особенность?</li> <li>8. Каковы отличительные признаки философского текста?</li> <li>9. В чем состоят мировоззренческая и методологическая функции философии?</li> <li>10. Является ли религия философией? Может ли философия быть религией?</li> <li>11. Какие суждения о философии вам известны?</li> <li>12. В чем выражается значение философии в жизни человека?</li> </ol>	6
2.	<p>Философия средних веков</p> <p>Темы рефератов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Становление христианской традиции. Античность и раннее христианство.</li> <li>2. Божественное и человеческое в личности Христа.</li> <li>3. Учение о человеке в христианской философии.</li> <li>4. Неоплатонизм и аристотелизм в византийской философии.</li> <li>5. Неортодоксальное богословие Средних веков: Сигер Брабантский, Роджер Бекон.</li> <li>6. Арабская средневековая философия.</li> <li>7. Средневековая картина мира.</li> <li>8. Историософия Иоахима Флорского.</li> <li>9. Проблема веры и разума в средневековой философии.</li> <li>10. Средневековые университеты.</li> </ol> <p>Вопросы для самоконтроля:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основная характеристика средневековой философии в сопоставлении с</li> </ol>	6

	<p>античной. Определение схоластики.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Раннехристианская философия: Августин и его произведение "О граде Божьем". Учение о трансценденции.</li> <li>3. Какие черты: мудрость, силу, благость, личное совершенство — подчеркивает Августин Блаженный в Боге? Обоснуйте свой ответ, опираясь на его тексты.</li> <li>4. «Исповедь» Августина, ее философское содержание и значение. Вера, разум и воля.</li> <li>5. Аристотелизм Фомы Аквинского. Обоснование принципов христианской теологии.</li> <li>6. Спор об "универсалиях": реализм и номинализм. Пьер Абеляр.</li> <li>7. Объясните доказательства существования бога в учении Фомы Аквинского.</li> <li>8. Как вы понимаете высказывание Оригена о том, что зло (дьявол) — это небытие, прикидывающееся бытием? Как зло может стать порождением блага?</li> <li>9. Что означает тезис «Философия — служанка богословия»?</li> <li>10. Проанализируйте термин схоластика с точки зрения средневековой философии и с позиций современного знания.</li> </ol>	
3.	<p>Немецкая классическая философия</p> <p>Основные проблемы и идеи немецкой классической философии</p> <p>Темы рефератов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблема субъекта и объекта в немецкой классической философии.</li> <li>2. Этика И. Канта.</li> <li>3. Философия права И. Канта.</li> <li>4. Социальная философия И.Г. Фихте.</li> <li>5. Философия творческого субъекта И.Г. Фихте</li> <li>6. «Философия откровения» Ф.И. Шеллинга.</li> <li>7. Философия Гегеля и развитие естествознания.</li> <li>8. Социальная антропология К. Маркса.</li> </ol> <p>Вопросы для самоконтроля:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Немецкая классическая философия как единый культурный феномен. Общие черты, специфика и основные представители.</li> <li>2. Антиномии Канта и их место в диалектике.</li> <li>3. Что такое «чистое познание» по Канту? Назовите его компоненты. Приведите примеры априорного и апостериорного знания.</li> <li>4. Проблема свободы в философии Канта. Понятие категорического императива.</li> <li>5. Философская система и диалектический метод Г.В.Ф. Гегеля.</li> <li>6. «Феноменология духа» Гегеля: история индивидуального развития и духовная история мировой культуры.</li> <li>7. Философия истории Гегеля, ее влияние на развитие европейской социально-исторической мысли.</li> <li>8. Антропологический материализм Л. Фейербаха.</li> <li>9. Опишите основные направления критики Фейербахом идеалистической философии и религии.</li> <li>10. Раскройте проблему отчуждения и идеалы коммунизма в марксистской философии.</li> </ol>	6
4.	<p>Современная западная философия</p> <p><b>Темы рефератов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эволюция религиозной философии. Основные направления развития в XX веке.</li> <li>2. Анализ языка и значения: аналитическая философия, структурализм, герменевтика.</li> <li>3. Технократизм и его критика. Антитехнократические утопии.</li> </ol>	8

	<p>4. Основные направления развития зарубежной марксистской философии в XX веке.</p> <p>5. Феноменология Э. Гуссерля и становление современной философии.</p> <p>6. Идея сверхчеловека в философии Ф. Ницше.</p> <p>7. Свобода и трагедия в философии Ж.-П. Сартра.</p> <p>8. Основания метафизики, язык и бытие в философии М. Хайдеггера.</p> <p><b>Вопросы для самоконтроля:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Каковы характерные особенности неклассической философии?</li> <li>2. В чем выразилась критика классической философии?</li> <li>3. Прокомментируйте философский мотив Артура Шопенгауэра о том, что у жизни нет цели вообще, что она — бездушное движение, лишенное цели.</li> <li>4. Раскройте основные постулаты "философии жизни" в XIX-XX веках.</li> <li>5. Как вы понимаете идеи Ф. Ницше о вечном возвращении?</li> <li>6. В чем суть оригинальной концепции Ф. Ницше о сверхчеловеке?</li> <li>7. Охарактеризуйте принципы прагматизма.</li> <li>8. Какова социокультурная база позитивистской философии?</li> <li>9. Какие принципы позитивизма представляются вам контрпродуктивными?</li> <li>10. Актуальна ли идея конвенционализма в современной российской науке?</li> <li>11. Охарактеризуйте философию экзистенциализма и ее основную проблематику.</li> <li>12. Какие идеи постпозитивизма, на ваш взгляд, наиболее эвристичны в качестве антропологических, культурологических, социологических?</li> <li>13. Постпозитивизм — метод или совокупность разных методик?</li> <li>14. Раскройте смысл понятий «вечное возвращение» и «переоценка ценностей».</li> <li>15. Что означает фраза «существование предшествует сущности»? В каком направлении современной философии развивалась эта концепция?</li> <li>16. В чем специфика феноменологических методов мышления?</li> <li>17. Что такое «Я», «сверх-Я», «Оно»? Какие направления в философии используют эти понятия?</li> <li>18. Охарактеризуйте основные направления и идеи современной марксистской философии.</li> <li>19. Каковы главные направления и принципы философии языка?</li> <li>20. Каков философский смысл понятий «модернизм» и «постмодернизм»?</li> </ol>	
5.	<p>Русская философия</p> <p><b>Темы рефератов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социальная философия П.Я. Чаадаева.</li> <li>2. Философские воззрения революционных демократов.</li> <li>3. Религиозно-философские взгляды Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого.</li> <li>4. Консервативно-религиозная концепция К.Н. Леонтьева.</li> <li>5. Философско-социологические теории народников.</li> <li>6. «Общее дело» Н.Ф. Федорова.</li> <li>7. Русский экзистенциализм. Н.А. Бердяев: судьба человека и смысл истории.</li> <li>8. Философские концепции русского космизма.</li> </ol> <p><b>Вопросы для самоконтроля:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. В чем выражается специфика русской философии? Каково ее значение и роль в мировой культуре?</li> <li>6. Какие проблемы наиболее типичны для отечественной философской мысли?</li> <li>7. Какое влияние на развитие русской философии оказало византийское христианство и православная церковь?</li> <li>8. Что означают термины «богоискательство» и «богостроительство»?</li> <li>9. Какие направления можно выделить в рамках русского космизма?</li> <li>10. Какие основные школы сформировались в отечественной философии в конце XIX — начале XX вв.?</li> </ol>	8

	11. В чем особенности развития отечественной философии в 20–80-е гг. XX в.?	
6.	<p>Бытие и его свойства</p> <p><b>Темы рефератов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Категория бытия в античной философии.</li> <li>2. Божественный смысл бытия в средневековой философии.</li> <li>3. Идеалистическая концепция бытия Г.В.Ф. Гегеля.</li> <li>4. Проблема единства мира в современной науке и философии.</li> <li>5. Проблема бытия и ничто в философии М. Хайдеггера.</li> <li>6. Проблема бытия в русской религиозной философии.</li> <li>7. Диалектика бытия и небытия (по работе А.Н. Чанышева «Трактат о небытии»).</li> </ol> <p>Вопросы для самоконтроля:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Категория бытия, ее философский смысл и специфика</li> <li>2. Возникновение и развитие философской проблемы бытия. Основные формы бытия и их взаимосвязь.</li> <li>3. Проблема субстанции. Монизм и дуализм. Развитие представлений о субстанции и его связь с развитием уровня естествознания.</li> <li>4. Современные трактовки бытия.</li> </ol>	6
7	<p>Сознание и познание</p> <p><b>Темы рефератов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сознание и бессознательное в философии З. Фрейда.</li> <li>2. Учение об архетипах К.Г. Юнга.</li> <li>3. Индивидуальная психология А. Адлера.</li> <li>4. Проблема сознания в феноменологических концепциях.</li> <li>5. Категория сознания в философской концепции М.К. Мамардашвили.</li> <li>6. Философские аспекты проблемы искусственного интеллекта.</li> <li>7. Рациональное и иррациональное в познании.</li> <li>8. Познание и творчество.</li> <li>9. Понятие истины в современных философских концепциях.</li> <li>10. Взаимосвязь языка, мышления и мозга.</li> <li>11. Значение опыта в процессе познания.</li> </ol> <p>Вопросы для самоконтроля:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>12. Проблема сознания в философии.</li> <li>13. Возникновение сознания и его общественная природа. Сознание и мозг.</li> <li>14. Сознательное и бессознательное.</li> <li>15. Онтологический статус сознания.</li> <li>16. Сознание как форма моделирования действительности.</li> <li>17. Сознание и самосознание.</li> <li>18. Определите специфику понятий «субъект» и «объект» познания?</li> <li>19. Существуют ли принципиальные отличия между агностицизмом, релятивизмом и скептицизмом?</li> <li>20. В чем состоит специфика познавательной деятельности? Как соотносятся идеальное и материальное в практике?</li> <li>21. Какие выводы следуют из абсолютизации истины или преувеличения момента относительности в ней?</li> <li>22. Сопоставьте понятия «истина», «ложь», «заблуждение», «мнение», «вера».</li> <li>23. Охарактеризуйте понятие истины с точки зрения конвенционализма, прагматизма, диалектического материализма.</li> <li>24. Может ли объективно истинное значение с течением времени стать ложным? Если да, то приведите примеры подтверждающие это.</li> </ol>	8
8	<p>Общество. Цивилизация. Культура</p> <p><b>Темы рефератов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие общества в истории философии.</li> <li>2. Формационный и цивилизационный подходы к обществу.</li> <li>3. Индустриальное и постиндустриальное общество.</li> <li>4. Личность и общество. Типы и социальные роли личности.</li> <li>5. Теория социальной стратификации.</li> <li>6. Концепции общественного прогресса в истории философии.</li> </ol> <p><b>Вопросы для самоконтроля:</b></p>	8

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сопоставьте понятия «общество», «община», «общение».</li> <li>2. Сравните смысл слова «закон» в словосочетаниях «закон физики», «правовой закон», «закон общественного развития».</li> <li>3. Какие критерии были положены К. Марксом в основание формационной типологии общества?</li> <li>4. Какие типологии общественного развития вам известны?</li> <li>5. Назовите основные формы общественного сознания. Определите их роль в культуре и жизни общества?</li> <li>6. Является ли социальность внутренним или внешним качеством бытия человека?</li> <li>7. Есть ли в человеческой истории смысл, цель, направленность? Предполагает ли концепция прогресса наличие этих факторов в истории?</li> </ol>	
9	<p>Проблема человека</p> <p><b>Темы рефератов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Человек как объект философского рассмотрения: исторический и логический аспекты.</li> <li>2. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человечества. Проблема бессмертия.</li> <li>3. Проблема человека в западной философии XX века.</li> <li>4. Феномен человека в русской философии.</li> <li>5. Проблема смысла жизни в произведениях А. Камю.</li> <li>6. Человек и машина. Научный прогноз.</li> </ol> <p>Религиозные концепции бытия человека.</p> <p><b>Вопросы для самоконтроля:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сопоставьте различные концепции происхождения человека в религии, науке и философии.</li> <li>2. Существуют ли реально «общечеловеческие ценности» и какие именно?</li> <li>3. Человек и личность — это тождественные понятия. Можно ли согласиться с данным суждением, и какие выводы из этого следуют?</li> <li>4. Каково соотношение биологической и социальной эволюции в истории человечества?</li> <li>5. Проблема природы и сущности человека в философии.</li> <li>6. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человечества.</li> <li>7. Диалектика исторической необходимости и свободы личности.</li> <li>8. Свобода и ответственность личности.</li> <li>9. Какими понятиями оперируют сторонники постмодернизма?</li> <li>10. Охарактеризуйте новый тип мышления, который моделирует Жиль Делез в книге «Логика смысла».</li> <li>11. Какова сущность «искусства поверхности» и его аналога — юмора — в культуре XX века?</li> <li>12. Что такое симулякр и симуляция?</li> <li>13. Раскройте понятия: «образ зеркала», «виртуальная реальность».</li> <li>14. «Экономика — это ключ к пониманию жизни человека вообще». В каком философском направлении нашло отражение такое понимание сущности человека?</li> <li>15. «Человек — это общественное животное, обладающее разумом». Кому из известных философов принадлежит это высказывание?</li> </ol>	5



Приложение

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
\_\_\_\_\_ З.О.Батыгов  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**ФИЛОСОФИЯ**  
(наименование дисциплины)

Основной профессиональной образовательной программы

\_\_\_\_\_ академический бакалавриат \_\_\_\_\_  
(академического (ой)/прикладного (ой) бакалавриата/магистратуры)

**44.03.05 Педагогическое образование**  
(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Педагогическое образование**  
(наименование профиля подготовки (при наличии))

**Квалификация выпускника**

\_\_\_\_\_ бакалавр \_\_\_\_\_

**Форма обучения**  
очная, заочная

---

МАГАС, 2018 г.

7.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине.....	51
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы.....	51
7.2.1. Экзамен.....	51
7.2.2. Наименование оценочного средства.....	51
7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	60

## 7.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	Наименование оценочного средства
1	Философия, ее предмет и функции. Древняя философия	ОК-1, ОК-5, ОК-6	Рефераты, практическое задание, тесты, эссе
2.	Философия средневековья, Возрождения и Нового времени	ОК-1, ОК-5, ОК-6	Рефераты, практическое задание, собеседование, тесты
3.	Немецкая классическая философия	ОК-1, ОК-5, ОК-6	Рефераты, практическое задание, собеседование, тесты
4.	Современная западная философия	ОК-1, ОК-5, ОК-6	Рефераты, практическое задание, собеседование, тесты
5.	Русская философия	ОК-1, ОК-5, ОК-6	Рефераты, практическое задание, собеседование, тесты
6.	Бытие и его свойства	ОК-1, ОК-5, ОК-6	Рефераты, практическое задание, собеседование, тесты
7.	Сознание и познание	ОК-1, ОК-5, ОК-6	Рефераты, практическое задание, собеседование, тесты
8.	Общество. Цивилизация. Культура	ОК-1, ОК-5, ОК-6	Рефераты, практическое задание, собеседование, тесты
9.	Проблема человека	ОК-1, ОК-5, ОК-6	Рефераты, практическое задание, собеседование, тесты

## 7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

### 7.2.1 Экзамен

#### а) вопросы для подготовки к экзамену по философии

1. Мировоззрение и его структура. Исторические типы мировоззрения: мифологическое, религиозное и философское мировоззрение.
2. Предмет философии и специфика философского знания. Функции философии: мировоззренческая, методологическая, гносеологическая, аксиологическая, критическая.
3. Исторические типы философии. Основной вопрос философии. Материализм и идеализм как основные направления философии. Многообразие философских учений.
4. Становление философского знания в Древней Индии (Веды, Упанишады, джайнизм, буддизм).
5. Особенности формирования философии в Древнем Китае. Учение о человеке и

- обществе Конфуция. Этика конфуцианства. Учение даосизма о всеобщем законе Дао, мире (пять стихий) и человеке. Принцип «недеяния».
6. Философия античности и ее всемирно-историческое значение. Основные проблемы ранней греческой философии. Поиск первооснов мира (милетская школа, пифагорейская, элейская школа, античный атомизм).
  7. Диалектика и проблема познания мира в учении Гераклита. Проблема человека, познания и общества в учении софистов.
  8. Классический период в развитии греческой философии (Сократ, Платон, Аристотель).
  9. Философские школы позднего эллинизма (эпикуреизм, стоицизм, скептицизм).
  10. Средневековая философия. Патристика и схоластика. Августин Блаженный о вечности и времени, истории и теодицее. Идея «Града Божьего» в философии Августина.
  11. Символизм средневековой философии. Средневековый номинализм (Абеляр и Росцелин) и реализм. Учение Фомы Аквинского (соотношение веры и знания, принцип креационизма, проблема соотношения материи и формы, сущность бытия).
  12. Гуманизм, антропоцентризм и пантеизм философии эпохи Возрождения. Учение о человеке, свободе, познании (Манетти, Мирандола, Лоренцо Валла, Марсилио Фичино).
  13. Натурфилософия и новое естествознание (Н. Кузанский, Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей). Основные положения учения Н. Кузанского о совпадении противоположностей, о Боге, человеке и познании.
  14. Социально-политическая философия эпохи Возрождения. Философия Реформации. Политическая философия Н. Макиавелли. Социально-утопические учения Т. Мора и Т. Кампанеллы.
  15. Наукоцентризм, рационализм, механицизм и метафизика философии Нового времени. Проблема научного метода. Обоснование эмпиризма в философии Ф.Бэкона. Материалистический сенсуализм Дж. Локка.
  16. Рационалистическая традиция Нового времени. Гносеологический и методологический аспект философии Р. Декарта. Монадология Г. Лейбница.
  17. Учение о субстанции Р. Декарта и Б. Спинозы: сходство и различие. Проблема познания, свободы и необходимости в философии Б. Спинозы.
  18. Социально-философские взгляды Нового времени. Концепция общественного договора (Т. Гоббс). Теория правового государства (Дж. Локк).
  19. Философия Просвещения. Свободомыслие и скептицизм. Вера в человеческий разум и общественный прогресс. Социально-политические вопросы в философии Ф.М. Вольтера, Ш.Л. Монтескье, Ж.-Ж. Руссо.
  20. Французский материализм XVIII века: Д. Дидро, П. Гольбах, К.-А. Гельвеций, Ж.-О. Ламетри.
  21. Немецкая классическая философия. Поворот философии к человеку. Трансцендентальный идеализм И. Канта. Понятие «категорического императива» и проблема свободы воли в этической концепции И. Канта.
  22. Субъективный идеализм И.Г Фихте. Натурфилософия Ф. Шеллинга. Принцип тождества объекта и субъекта в философии Шеллинга.
  23. Система абсолютного идеализма и диалектический метод Г. Гегеля. Философия природы, философия духа и философия истории Гегеля.
  24. Антропологический материализм и гуманизм Л. Фейербаха. Проблема Бога, человека, познания мира в философии Л. Фейербаха.
  25. Философия марксизма. Диалектический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса.
  26. Философия истории К. Маркса. Материалистическое понимание истории.

27. Современная западноевропейская философия, ее особенности и направления. Иррационализм А. Шопенгауэра. «Философия жизни» Ф. Ницше (учение о дионисийском и аполлоновском началах в культуре, «переоценка ценностей», концепция «сверхчеловека»). Сциентизм и антисциентизм XIX-XX вв.
28. Философия позитивизма. Основные этапы развития позитивизма, (позитивизм О. Конта, махизм, неопозитивизм, постпозитивизм).
29. Экзистенциализм о человеческом измерении бытия (С. Кьеркегор, Ж.П. Сартр, А. Камю, М. Хайдеггер).
30. Психоанализ З. Фрейда. Идея синтеза психологических и социальных факторов в современных концепциях неофрейдизма.
31. Философская герменевтика. Содержание основных идей главных представителей герменевтики: Ф. Шлейермахер, В. Дильтей, М. Хайдеггер, Г.-Г. Гадамер.
32. Своеобразие и основные этапы развития русской философии. Проблема исторической судьбы России в «Философических письмах» П.Я. Чаадаева. Спор западников и славянофилов. Философия «всеединства» Вл. Соловьева. Учение об абсолюте, Софии и цельном знании.
33. Религиозно-этическое направление русской философии XIX века (Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой). «Русский космизм» (Н.Ф. Федоров, В.И. Вернадский, К.Э. Циолковский).
34. Категория «бытие», ее роль в философии. Виды бытия (объективная и субъективная реальность). Основные формы бытия. Бытие и небытие.
35. Материя как фундаментальная философская категория. Историческое развитие представлений о материи. Кризис метафизического понимания материи в конце XIX–начале XX вв. Уровни организации материальных объектов.
36. Движение как способ существования материи. Абсолютность движения и относительность покоя. Основные типы и формы движения материи.
37. Диалектическое миропонимание. Диалектика и метафизика. Основные концепции развития, альтернативные диалектике (эволюционизм, катастрофизм, эмерджентизм).
38. Принципы диалектики: принцип развития, принцип всеобщей связи, принцип детерминизма, принцип системности. Основные идеи синергетики.
39. Диалектические законы развития.
40. Основные категории диалектики: единичное и общее, явление и сущность, форма и содержание, причина и следствие, возможность и действительность, случайность и необходимость.
41. Пространство и время как формы существования материи. Субстанциональная и реляционная концепции пространства и времени. Качественное многообразие пространственно-временных форм бытия.
42. Проблема человека в философии. Философские аспекты антропогенеза. Единство социального и биологического в человеке.
43. Индивид и личность. Смысл и цель жизни человека. Проблема свободы человека в современной философии.
44. Проблема сознания. Отражение как всеобщее свойство материи. Эволюция форм отражения. Специфика психической формы отражения.
45. Происхождение и сущность сознания. Роль труда, языка и социальных отношений в становлении и развитии сознания.
46. Сознание как субъективный образ объективного мира. Природа идеального. Структура сознания. Сознание и самосознание. Сознание и сфера бессознательного.
47. Проблема познания. Сенсуализм и рационализм. Субъект и объект и познания. Практика как цель и основа познания.

48. Сущность и основные характеристики знания. Основные формы чувственного познания и абстрактного мышления.
49. Классическая концепция истины. Диалектика абсолютной и относительной истины. Истина и мнение. Ложь и заблуждение. Критерии истины.
50. Научное познание и его отличительные признаки. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Методы научного познания.
51. Общество как целостный социальный организм. Основные сферы жизни общества. Социальная структура общества.
52. Духовная жизнь общества. Элементы духовной жизни общества.
53. Общественное и индивидуальное сознание. Структура общественного сознания. Общественная психология и идеология. Формы общественного сознания.
54. Философия истории. Развитие представлений об историческом процессе в истории философской мысли. Диалектика исторического процесса. Общественный прогресс.
55. Концепции прогрессивного развития общества (Г. Гегель, К. Маркс).
56. Основные характеристики техногенной цивилизации Запада. Концепция постиндустриального общества Д. Белла. Сущность информационного общества. Глобализация и ее последствия.
57. Концепции циклического развития общества (теории локальных цивилизаций Н.Я. Данилевского, О. Шпенглера, А. Тойнби, П.А. Сорокина).
58. Общество и природа. «Географический детерминизм». Концепция «ноосферы» В.И. Вернадского и П. Тейяра де Шардена.
59. Философские аспекты экологической проблемы и пути ее решения. Народонаселение. Критика мальтузианства.
60. Понятия культуры и цивилизации. Человеческое измерение культуры. Массовая культура XX - начала XXI вв.

**б) при проведении экзамена по дисциплине «философия», необходимо руководствоваться следующими критериями оценивания:**

*Оценка «отлично»* ставится в том случае, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный теоретический материал, исчерпывающе, последовательно, ясно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

*Оценка «хорошо»* ставится, если студент твердо знает программный теоретический материал, ясно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения для принятия решений и владеет необходимыми умениями и навыками, демонстрируемыми при выполнении практических заданий.

*Оценка «удовлетворительно»* ставится, если студент усвоил основной теоретический материал, но не знает деталей, допускает неточности, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает отдельные затруднения в выполнении практических заданий.

*Оценка «неудовлетворительно»* ставится, если студент не знает отдельных разделов программного теоретического материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

**в) описание шкалы оценивания**

Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему показателями компетенции «**знать**», «**уметь**» и «**владеть**» (продвинутый уровень), проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и

дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему показателями компетенции «**знать**» и «**уметь**» (базовый уровень), проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему показателями компетенции «**знать**» (минимальный уровень), т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, но допустившему неполные или слабо аргументированные ответы, испытывающему затруднения в выполнении практических заданий на экзамене.

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из показателей компетенции, т.е. обнаружившему значительные пробелы в знании программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

### **7.2.3 Наименование оценочного средства**

#### **а) типовые задания**

#### **I. Тесты по дисциплине (образец)**

полный комплект тестов приводится в разделе пункта 13. Иные сведения и материалы

**Тема «Философия, ее предмет и функции»**

#### **1. Термин «философия» означает:**

1. рассуждение
2. компетентное мнение
3. профессиональную деятельность
4. любовь к мудрости

#### **2. В какой исторический период философия рассматривалась как «наука всех наук»**

1. в период возникновения позитивизма
2. в период античности
3. в средние века
4. в Новое время

#### **3. Известны три исторических типа мировоззрения. Определите, какая характеристика выражает сущность мифологии**

1. эмоционально-образное объяснение мира
2. вера в реальное существование сверхъестественного
3. рационально-теоретическое объяснение мира
4. научно-популярное знание

#### **4. В развитии философии нет**

11. преемственности
12. научных достижений
13. ценностной составляющей
14. устаревших идей

#### **15. Философские решения не могут быть**



2. гипотетическими
3. окончательными
4. неоднозначными
5. сложными

## II. Практическое задание (образец):

*Полный перечень практических заданий приводится в разделе пункта 13. Иные сведения или материалы*

1. Ф. Энгельс так сформулировал основной вопрос философии: «Великий вопрос всей, и в особенности новейшей философии, есть вопрос об отношении мышления к бытию...»

А. Камю писал: «Есть лишь поистине серьезный философский вопрос: вопрос о самоубийстве. Решить, стоит ли жизнь труда быть прожитой, или она того не стоит, — это значит ответить на основополагающий вопрос философии».

М. Хайдеггер считал, во-первых, что «всякий философский вопрос должен охватывать всю философскую проблематику в целом; во-вторых, всякий философский вопрос должен быть задан так, чтобы спрашивающий тоже вовлекался в него».

### **Вопросы:**

а) Чем, по-вашему, можно объяснить, что именно философия пришла к необходимости постановки основного вопроса философии?

б) Что должно служить основанием для формулировки основного вопроса философии?

в) Как в самой постановке основного вопроса философии отражается мировоззренческая позиция философа?

г) Чем объяснить многообразие и разнообразие постановки этого вопроса?

2. Согласны вы или нет с выводами русского философа XX в. Н.А. Бердяева о сущности и задачах философии, приведенных ниже? Обоснуйте свой ответ:

а) "Допустима философия науки, но не допустима научная философия. По своей сущности и по своей задаче философия никогда не была приспособлением к необходимости... Философы искали премудрой истины, превышающей данный мир. Заветной целью философии всегда было познание свободы, а не необходимости";

б) «Философия есть принципиально иного качества реакция на мир, чем наука, она из другого рождается и к другому направляется»;

в) "Подчинение философии науке есть подчинение свободы необходимости";

г) «Научная философия есть порабощенная философия, отдавшая свою первородную свободу во власть необходимости».

3. Сравните нижеприведенные высказывания с мнением К. Ясперса: "Нет философии без политики и политических выводов". Кто прав, по вашему мнению?

а) Бельгийский философ Л. Флам утверждает: "Философия не должна служить никому: ни теологии, ни науке, ни социальному движению. Требовать от философа, чтобы он служил социальному движению, — это значит требовать, чтобы он перестал быть философом...".

б) "Философия не должна быть частью государственной идеологии, ибо идеология — средство достижения единомыслия, в том числе по мировоззренческим проблемам, а философия — это индивидуальная мыслительная деятельность" (М. Мамардашвилли).

4. Какое место в системе знаний отводит Л. Витгенштейн (австрийский философ XX в.) философии, и как он определяет ее предназначение?

а) "Работа в философии — это в значительной мере работа над самим собой. Над собственной точкой зрения, над способом видения предметов (и над тем, что человеку от них требуется).

Философ легко попадает в положение неумелого руководителя, который, вместо того, чтобы заниматься собственным делом и лишь присматривать за тем, правильно ли выполняют свое дело его подчиненные, отнимает у них работу. И потому каждый день он перегружен чужой работой, подчиненные же, взирая на это, подвергают его критике".

б) "Философия не является одной из наук (слово "философия" должно обозначать нечто стоящее под или над, но не рядом с науками). Цель философии — логическое пояснение мыслей".

в) "Философия не учение, а деятельность. Философская работа, по существу, состоит из разъяснений. Результат философии — не "философские предположения", а достигнутая ясность предположений. Мысли, обычно как бы туманные и расплывчатые, философия призвана делать ясными и отчетливыми".

### III. Перечень тем эссе по философии

1. «Философией называется не самая мудрость, а любовь к мудрости» (Августин Блаженный, вслед за Пифагором).
2. «Философия является медициной души» (Цицерон).
3. «Мудрость – это ум, соединенный с добротой. Ум без доброты – хитрость» (Д.С. Лихачев).
4. «Высшая мудрость – философствуя, не казаться философствующим и шуткой достигать серьезной цели» (Плутарх).
5. «Философствовать, значит сомневаться» (М. Монтень).
6. «Человек – мерило всех вещей» (Протагор).
7. «Счастье – это когда тебя понимают, большое счастье – это когда тебя любят, настоящее счастье – это когда любишь ты» (Конфуций).
8. «Благородный человек предъявляет требования к себе, низкий человек предъявляет требования к другим» (Конфуций).
9. «Будьте внимательны к своим мыслям – они начало поступков» (Лао-Цзы).
10. «Я знаю только то, что ничего не знаю» (Сократ).
11. «Кто хочет сдвинуть мир, пусть сдвинет себя» (Сократ).
12. «Все течет, все меняется» (Гераклит).
13. «В чём смысл жизни? Служить другим и делать добро» (Аристотель).
14. «Корни образования горькие, но плоды сладкие» (Аристотель).
15. «Когда человек не знает, к какой пристани он держит путь, для него ни один ветер не будет попутным» (Сенека).
16. «В человеке обязанности царя осуществляет разум» (Э. Роттердамский).
17. «Кто не карает зла, тот способствует его свершению» (Л. да Винчи).
18. «У победителя много друзей, и лишь у побежденного они настоящие» (Н. Макиавелли).
19. «Цель оправдывает средства» (Н. Макиавелли, по другим источникам – Эскобар-и-Мендоза).
20. «Великими людьми я называю только тех, кто оказал великие услуги человечеству» (Вольтер).
21. «Если бы Бога не было, его надо было бы придумать» (Вольтер).
22. «Истинное достоинство подобно реке: чем она глубже, тем меньше издает шума» (М. Монтень).
23. «Человек, думающий, что он свободен, подобен брошенному камню, который думает, что он летит» (Б. Спиноза).
24. «Знание – сила» (Ф. Бэкон).
25. «Истина – дочь времени, а не авторитета» (Ф.Бэкон).
26. «Мыслью, следовательно, существую» (Р. Декарт).
27. «Самый счастливый человек тот, кто дарит счастье наибольшему числу людей» (Д. Дидро).
28. «Гораздо легче узнать человека вообще, чем какого-либо человека в частности» (Ф. Ларошфуко).
29. «Человек предназначен для жизни в обществе; он не вполне человек и противоречит своей сущности, если живет отшельником» (И. Фихте).

30. «Мораль есть учение не о том, как мы должны сделать себя счастливыми, а о том, как мы должны стать достойными счастья» (И. Кант).
31. «Поступай только согласно такой максиме, руководствуясь которой ты в то же время можешь пожелать, чтобы она стала всеобщим законом» (И. Кант).
32. «Относись к человеку всегда как к цели и никогда – как к средству» (И. Кант).
33. «Совесть – это моральный светильник, озаряющий хороший путь; но когда сворачивают на плохой, то его разбивают» (Г.В.Ф. Гегель).
34. «Человек бессмертен благодаря познанию. Познание, мышление – это корень его жизни, его бессмертия» (Г.В.Ф. Гегель).
35. «Жизнь – это бесконечное совершенствование. Считать себя совершенным – значит убить себя» (Г. Гегель, по другим источникам – Ф. Геббель).
36. «Не Бог создал человека, а человек создал Бога» (Л. Фейербах).
37. «Мир жалок лишь для жалкого человека, мир пуст лишь для пустого человека» (Л. Фейербах).
38. «Неуважение к предкам есть первый признак безнравственности» (А.С. Пушкин).
39. «Всякая благородная личность глубоко сознает свое кровное родство, свои кровные связи с отечеством» (В.Г. Белинский).
40. «Тот, кто не изучил человека в самом себе, никогда не достигнет глубокого знания людей» (Н.Г. Чернышевский).
41. «Никакая благородная цель не оправдывает мер, противных принципам человеческого счастья» (Н.С. Лесков).
42. «Умом Россию не понять...» (Ф.И. Тютчев).
43. «Природа не храм, а мастерская, и человек в ней работник» (И.С. Тургенев).
44. «Власть над собой – самая высшая власть, поработченность своими страстями – самое страшное рабство» (Л.Н. Толстой).
45. «Наша жизнь – путешествие, идея – путеводитель. Нет путеводителя, и все останавливается» (В. Гюго).
46. «Именно свободный выбор создает личность. Быть – значит выбирать себя» (А. Камю).
47. «Без отчаяния в жизни нет и любви к жизни» (А. Камю).
48. «Техника убийственно действует на душу» (Н.А. Бердяев).
49. «Быть личностью, быть свободным есть не легкость, а трудность, бремя, которое человек должен нести» (Н.А. Бердяев).
50. «Пусть я не знаю смысла жизни, но искание смысла уже дает смысл жизни» (Н.А. Бердяев).
51. «Воспитать человека интеллектуально, не воспитав его нравственно, – значит вырастить угрозу для общества» (Т. Рузвельт).
52. «Если у человека есть «зачем» жить, он сможет выдержать любое «как» (Ф. Ницше).
54. «Что не убивает меня, то делает меня сильнее» (Ф. Ницше).
53. «Наша жизнь представляет собой результат преобладающих в нас мыслей» (С. Кьеркегор).
54. Способствует ли философия развитию науки?
55. Влияет ли мировоззрение человека на его поведение?
56. Что современный человек может найти в восточной мудрости?
57. Сократ и софисты: всегда ли «в споре рождается истина»?
58. Смерть Сократа: подвиг или «грех гордыни» (Кьеркегор)?
59. Может ли современный человек жить в «Утопии» Т. Мора?
60. Существует ли самобытная русская философия?
61. Кто прав в споре славянофилов и западников?
62. Материальна ли мысль?
63. Что можно возразить агностикам?
64. Есть ли польза от ошибок и заблуждений?

65. Что важнее: чувства или разум?
66. Существуют ли вечные истины?
67. Разрешимы ли глобальные проблемы?
68. Что есть Россия: Европа, Азия или Евразия?

**б) критерии оценивания компетенций (результатов)**

Критериями оценки ответа студента при решении теста, практического задания являются правильные ответы на поставленные письменные вопросы, демонстрирующих умение определять суть философского учения по ключевым понятиям и категориям, их принадлежность автору, эпохе, направлению; выделять и сравнивать особенности различных типов философии, анализировать основные историко-философские проблемы в современном контексте.

**в) описание шкалы оценивания:**

- точные и полные ответы на вопросы теста (верность ответа) или практического задания, свидетельствующие что студент владеет способностью понимать и анализировать основные этапы развития мировой философской мысли; оперирует содержанием философского поиска важнейших школ и учений выдающихся философов, понимает влияние их идей на культурно - исторический поиск путей развития общества;
- умеет применять понятийно-категориальный философский аппарат и методологический инструментарий в оценке социально-исторических процессов – ставится студенту оценка «отлично» - менее точные и неполные ответы, демонстрирующие умение определять суть философского учения по ключевым понятиям и категориям, их принадлежность автору, эпохе, направлению;
- умение выделять и сравнивать особенности различных типов философии, анализировать основные историко-философские проблемы в современном контексте, но с допущением незначительных ошибок – дает студенту оценку «хорошо»);
- неточные ответы на 50% вопросов теста, свидетельствующие что студент демонстрирует умение определять суть философского учения по ключевым понятиям и категориям, их принадлежность автору, эпохе, направлению;
- умение выделять и сравнивать особенности различных типов философии, анализировать основные историко-философские проблемы в современном контексте;
- но с допущением незначительных ошибок – дает студенту оценку «удовлетворительно»3 балла);

а) Для оценивания эссе используются следующие критерии оценивания. Используется интегральная шкала оценивания. Оценка выставляется по бинарной системе «зачтено» и «не зачтено».

Код показателя оценивания	не зачтено	зачтено
знания	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Содержание не соответствует теме.</li> <li>– Литературные источники выбраны не по теме, не актуальны.</li> <li>– Нет ссылок на использованные источники информации</li> <li>– Тема не раскрыта</li> <li>– В изложении встречается большое количество орфографических и стилистических ошибок.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Тема соответствует содержанию эссе</li> <li>– Широкий круг и адекватность использования литературных источников по проблеме</li> <li>– Правильное оформление ссылок на используемую литературу;</li> <li>– Основные понятия проблемы изложены полно и глубоко</li> </ul>

	– Требования к оформлению и объему материала не соблюдены	– Отмечена грамотность и культура изложения; – Соблюдены требования к оформлению и объему эссе
умения	Структура эссе не соответствует требованиям – Не проведен анализ материалов реферата – Нет выводов – В тексте присутствует плагиат	– Материал систематизирован и структурирован; – Сделаны обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, – Сделаны и аргументированы основные выводы – Отчетливо видна самостоятельность суждений

### **7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Компетенции по дисциплине «Философия» формируются последовательно в ходе проведения теоретических и практических (семинарских) занятий. Для контроля знаний студентов разработаны тестовые задания по разделам дисциплины. Разработаны вопросы для самоконтроля знаний студентов, темы рефератов и вопросы для экзамена.

Для студентов заочной формы обучения дается контрольная работа.

Все задания, используемые для контроля компетенций условно можно разделить на две группы:

- 1) задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения (устный опрос, доклад, реферат,)
- 2) задания, которые дополняют теоретические вопросы экзамена (задания итоговых тестов по разделам дисциплины философия). Выполнение заданий первого типа является необходимым для формирования и контроля ряда умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до экзамена. Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения. В случае невыполнения доклада, реферата студенту необходимо принести письменный текст сообщения перед экзаменом и получить его оценивание преподавателем. Отсутствие выполненных тестов по разделам дисциплины должно быть выполнено в любое удобное для студента время по согласованию с преподавателем, оценено. При невыполнении заданий контрольной работы повторно она не пересдается. Дополнительно преподаватель может заменить задание на аналогичное, позволяющее оценить степень сформированности у студента навыков владения образовательными компетенциями. Отметка за задания второго типа является составной частью итоговой отметки экзамена. Таким образом, итоговая оценка включает в себя: теоретический вопрос (для контроля знаний) и тестовые задания для контроля умений и навыков применения студентом основного понятийно-категориальный аппарата философии в анализе и оценке социальных проблем и процессов, тенденций, фактов, явлений в их возможном прогнозировании; демонстрирует применение методов и средств познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной

компетентности; умеет формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии. Процедура экзамена. Устный экзамен проводится по билетам. Каждый билет содержит два теоретических вопроса и одно практическое задание. На подготовку дается 30 минут.