

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
З.О. Батыгов
«15» Май 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ОД.6 Диагностика в работе педагога в ДОУ
(наименование дисциплины)

Основной профессиональной образовательной программы

Академического бакалавриата

(академического (ой)/прикладного (ой) бакалавриата/магистратуры)

44.03.05 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки специальности)

Дошкольное образование. Педагогика и методика начального образования

(наименование профиля подготовки (при наличии))

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

очная

(очная, заочная)

МАГАС, 2018 г

Составитель рабочей программы

ст. преподаватель
(должность, уч. степень, звание)

Тамасханова Х.Х.
(подпись) (Ф. И. О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры _____

Протокол заседания № 7 от «16» апреля 2018 г.

Заведующий кафедрой

Султыгова М.М.
(подпись) / Султыгова М.М./
(Ф. И. О.)

Рабочая программа одобрена учебно-методическим советом
_____ факультета.

(к которому относится кафедра-составитель)

Протокол заседания № 7 от «15» мая 2018 г.

Председатель учебно-методического совета

Саутиева Ф.Б.
(подпись) / Саутиева Ф.Б./
(Ф. И. О.)

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

протокол № 8 от «23» мая 2018 г.

Председатель Учебно-методического совета университета Хашагульгов Ш.Б.
(подпись) (Ф. И. О.)

Оглавление

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	6
4. Объем дисциплины (модуля)	7
5. Содержание дисциплины (модуля)	7
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
7. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю).. Ошибка! Закладка не определена.	
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	13
8.1. Основная литература.....	13
8.2. Дополнительная литература.....	13
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	13
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	14
10.1. Организация образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	14
10.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины (модуля) .	16
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)	17
11.1. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	17
11.2. Перечень программного обеспечения	17
11.3. Перечень информационных справочных систем	17
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	17

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель – подготовка студентов к осуществлению диагностической работы в детской дошкольной организации.

Задачи:

- изучение основных теоретических и методических основ диагностической работы педагога ДОУ.
- подготовка студентов к осуществлению как индивидуальных, так и групповых форм психологической помощи детям;
- изучить содержание, функции, структуру психологического здоровья как цели психологической поддержки.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 1.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Степень реализации компетенции при изучении дисциплины (модуля)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)		
		Знания	Умения	Владения (навыки)
а) общекультурные компетенции				
Не предусмотрены				
б) общепрофессиональные компетенции				
ОПК- 2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Компетенция реализуется в части дошкольного образования	- сущность обучения и воспитания в соответствии с требованиями ФГОС различных уровней образования; - социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся;	выявлять индивидуальные особенности обучающихся; - осуществлять педагогическое целеполагание с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных	профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; - стандартизирован

			потребностей обучающихся; - организовывать воспитательную, образовательную и развивающую деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;	ными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; ;
--	--	--	--	---

в) профессиональные компетенции

ПК-2 - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Компетенция реализуется в части дошкольного образования	– современные методы и технологии организации образовательной деятельности; – возможные методы, методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса;	– выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения, отбирать результативные технологии в соответствии с целями обучения, с учётом особенностей учащихся, учебного содержания, условий обучения; – выбирать методики и технологии диагностики и оценки качества образовательного процесса адекватно особенностям образовательной программы;	– комплексом методик и технологий организации образовательной деятельности с учётом особенностей образовательной программы; – навыками практического применения методик и технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса в образовательной деятельности.
ПК-5 - способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Компетенция реализуется в части дошкольного образования	факторы и направления индивидуального и группового сопровождения социализации детей и обучающихся, их профессионального самоопределения на разных возрастных этапах развития;	– определяют ближние и перспективные цели сопровождения социализации детей и школьников, их профессионального самоопределения	– методами и приемами организации индивидуальной и групповой работы по сопровождению процессов социализации детей и школьников, их

		<p>– требования к организации процесса сопровождения социализации детей и обучающихся, их профессионального самоопределения;</p> <p>– возрастные особенности социализации детей и обучающихся; их профессионального самоопределения</p>	<p>я;</p> <p>– использовать адекватные программы и технологии сопровождения процессов социализации детей и школьников, их профессионального самоопределения;</p> <p>– осуществлять сбор необходимой информации и её анализ для обеспечения сопровождения процессов социализации детей и школьников, профессионального самоопределения;</p> <p>– строить концептуальную модель сопровождения процессов социализации детей и школьников, профессионального самоопределения.</p>	<p>профессионального самоопределения; методологией выявления и решения проблемных ситуаций в сопровождении процессов социализации детей и школьников, их профессионального самоопределения</p>
--	--	---	---	--

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Диагностика в работе педагога ДОУ» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 4-й семестр.

Дисциплина «Диагностика в работе педагога ДОУ» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Диагностика в работе педагога ДОУ» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин

Психология
 Педагогика
 Дошкольная педагогика
 Методика обучения в дошкольном образовании
4. Объем дисциплины (модуля)

Таблица 2.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			4
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	2	72	72
Контактные часы	1,89	54	54
Лекции (Л)		18	18
Семинары (С)		36	38
Практические занятия (ПЗ)		0	0
Лабораторные работы (ЛР)		0	0
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки		2	2
Промежуточная аттестация: Зачет	1,11		
Самостоятельная работа (СР)	1	14	14
в том числе по курсовой работе (проекту)	0	0	0

5. Содержание дисциплины (модуля)

В данном разделе приводится содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий приведена в Таблице 3, содержание дисциплины по темам (разделам) – в Таблице 4.

Таблица 3.

Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>	<i>гр.8</i>
Семестр № 4							
1	Организация диагностической работы в ДОУ		6	8	0	0	4
2	Изучение		6	16	0	0	4

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
	индивидуально-типологических особенностей детей в ДОУ						
4	Диагностика в консультативной работе педагога-ДОУ		6	14			
Всего		72	18	38	0	2	14
Промежуточная аттестация (Зачет)							3
ИТОГО		72	58				14

Примечание: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, ГК/ИК – групповые / индивидуальные консультации

Таблица 4.
Содержание разделов дисциплины

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
1	Организация диагностической работы в ДОУ	<p>Организация диагностической работы в ДОУ. Основные подходы к организации диагностической работы. Сущность и значение диагностики. Роль диагностики в воспитательном процессе ДОУ. Предмет, задачи и принципы психолого-педагогической диагностики. Процедура и этапы обследования ребенка. Правила диагностики. Психологический диагноз и прогноз. Области применения психолого-педагогической диагностики.</p> <p>Этические нормы организации и проведения психолого-педагогической диагностики детей. Понятия «надёжность» и «валидность», их соотношение. Понятия «достоверность» и «социальная желательность ответа».</p>
2	Изучение индивидуально-типологических особенностей детей в ДОУ	<p>Методы и методики психолого-педагогической диагностики. Требования к методам психолого-педагогической диагностики детей. Особенности организации и проведения психолого-педагогического исследования.</p> <p>Метод наблюдения. Обучающий эксперимент. Анализ продуктов детской деятельности. Тестирование. Беседа и анкетирование. Методики изучения интеллекта и личности ребенка. Новое направление в разработке</p>

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		личностных методик.
3	Диагностика в консультативной работе педагога- ДОУ	<p>Программа изучения особенностей темперамента детей в ДОУ. Рекомендации по взаимодействию с детьми различных темпераментов. Изучение особенностей развития познавательных процессов у детей дошкольного возраста. Организация диагностики познавательных процессов у дошкольников</p> <p>Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития ребенка.</p> <p>Выявление и развитие предпосылок одаренности у детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Возрастной подход к диагностике детей дошкольного и младшего школьного возраста. Изучение особенностей развития познавательной сферы ребенка. Диагностика потребностно-мотивационной и волевой сфер дошкольника</p> <p>Изучение готовности детей шести-семи лет к школьному обучению в условиях ДОУ. Изучение особенностей взаимоотношений детей и взрослых в образовательном процессе. Разработка рекомендаций для родителей ребенка.</p>

5.1. Занятия лекционного типа

Раздел 1. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики детей.

Введение. Организация диагностической работы в ДОУ. Основные подходы к организации диагностической работы. Сущность и значение диагностики. Роль диагностики в воспитательном процессе ДОУ.

Предмет, задачи и принципы психолого-педагогической диагностики. Процедура и этапы обследования ребенка. Правила диагностики. Психологический диагноз и прогноз. Области применения психолого-педагогической диагностики.

Этические нормы организации и проведения психолого-педагогической диагностики детей. Понятия «надёжность» и «валидность», их соотношение. Понятия «достоверность» и «социальная желательность ответа».

Раздел 2. Изучение индивидуально-типологических особенностей детей в ДОУ.

Методы и методики психолого-педагогической диагностики. Требования к методам психолого-педагогической диагностики детей. Особенности организации и проведения психолого-педагогического исследования.

Метод наблюдения. Обучающий эксперимент. Анализ продуктов детской деятельности. Тестирование. Беседа и анкетирование. Методики изучения интеллекта и личности ребенка. Новое направление в разработке личностных методик.

Раздел 3. Диагностика в консультативной работе педагога- ДОУ. Программа изучения особенностей темперамента детей в ДОУ. Рекомендации по взаимодействию с детьми различных темпераментов. Изучение особенностей развития познавательных процессов у детей дошкольного возраста. Организация диагностики познавательных процессов у дошкольников

Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития ребенка.

Выявление и развитие предпосылок одаренности у детей старшего дошкольного возраста.

Возрастной подход к диагностике детей дошкольного и младшего школьного возраста. Изучение особенностей развития познавательной сферы ребенка. Диагностика потребностно-мотивационной и волевой сфер дошкольника

Изучение готовности детей шести-семи лет к школьному обучению в условиях ДОУ. Изучение особенностей взаимоотношений детей и взрослых в образовательном процессе. Разработка рекомендаций для родителей ребенка.

5.2. Занятия семинарского типа

Задания для самостоятельной работы

Студентам предлагается разделиться на микро-группы по 2-3 человека и выбрать одну из предложенных преподавателем тем. По данной теме они готовят занятие, которое проводят со своей группой в соответствии с графиком, утверждённым преподавателем. Занятие должно включать в себя следующие составные части: лекция (30-40 минут), практическая часть (тренинг, кейсы, тесты – 30-40 минут), контрольная работа в форме теста по лекционному материалу (10 минут). Ниже представлены планы, в соответствии с которыми должны быть подготовлены лекции для мастер-классов.

Семинарские занятия

1-2. Теоретические основы диагностики. Вопросы для подготовки к занятию: 1.Цель и задачи психолого-педагогической диагностики. Области применения. 2.Принципы психолого-педагогической диагностики. 3.Классификация и характеристика методов психолого-педагогического изучения детей. 4.Способы установления надежности и валидности психодиагностических методик. 5. Правила и процедура диагностики. 6. Этапы обследования ребенка. 7. Анализ результатов диагностики. Психолого-педагогическая характеристика.

Семинарское занятие 3. Методы и методики изучения психологии детей. Вопросы для подготовки к занятию: 1.Метод наблюдения. 2.Метод анализа продуктов детской деятельности. 3.Тесты и их использование в психолого-педагогической диагностике. 4.Методика психолого-педагогической диагностики Н.А. Коротковой и П.Т. Нежнова. 5.Содержание нормативной карты развития ребенка.

Семинарское занятие 4. Возрастная диагностика Вопросы для подготовки к занятию: 1. Диагностика развития ребенка раннего возраста. 2. Диагностика развития ребенка дошкольного возраста. 3.Диагностика психологической готовности ребенка к обучению в школе. 4. Диагностика развития ребенка младшего школьного возраста.

Практические занятия. 5-8 Изучение методов и методик обследования познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения).

Практическое занятие 9-10. Изучение методов и методик обследования регуляторных процессов (внимания, речи).

Практические занятия 11-12. Изучение методов и методик обследования психологической готовности к школе.

Практические занятия 13-18. Консультирование и анализ выполнения итоговой работы по дисциплине.

5.3 Лабораторные занятия.

Не предусмотрены

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

5.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

По данной дисциплине курсовые работы не предусмотрены.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица 5.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1.	Организация диагностической работы в ДОУ	Подготовка к семинарским занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Устное собеседование по вопросам Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-2]
2.	Изучение индивидуально-типологических особенностей детей в ДОУ	Практикум	О: [1-2] Д: [1-2]
3.	Диагностика в консультативной работе педагога-ДОУ	Итоговая самостоятельная работа	О: [1-2] Д: [1-2]

Примечание: О: – основная литература, Д: – дополнительная литература; в скобках – порядковый номер по списку

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать копилку знаний, умений и навыков, которую можно использовать как при прохождении практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

7. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств является составляющей частью настоящей программы и приводится в приложении к программе.

Вопросы к зачету по дисциплине : Диагностика в работе педагога ДОУ

1. Основные подходы к организации диагностической работы
2. Принципы организации диагностической работы в дошкольном образовательном учреждении .
3. Цели диагностической работы и ее виды 4. Этические принципы и правила работы психолога .
5. Субъектно-объектные отношения в психологической деятельности
6. Профилактика дезадаптации детей, поступающих в дошкольное образовательное учреждение.
7. Психологическое обеспечение адаптационного периода ребенка в дошкольном образовательном учреждении.
8. Особенности работы воспитателя в период адаптации детей к ДОУ
9. Критерии адаптации, разработанные институтом педиатрии .
10. Изучение индивидуально-типологических особенностей детей в дошкольном образовательном учреждении.
11. Особенности проявления темперамента в детском возрасте.
12. Ретроспективный обзор из истории развития учения о темпераменте.
13. Программа изучения особенностей темперамента детей в дошкольном образовательном учреждении .
14. Рекомендации по взаимодействию с детьми различных темпераментов.
15. Изучение особенностей развития познавательных процессов у детей дошкольного возраста.
16. Характеристика этапов формирования познавательных процессов у дошкольников
17. Организация диагностики познавательных процессов у дошкольников.
18. Диагностика в консультативной работе педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения с родителями.
19. Выявление и развитие предпосылок одаренности у детей старшего дошкольного возраста.
20. Содержание развивающих занятий с детьми.
21. Изучение готовности детей шести-семи лет к школьному обучению в условиях ДОУ
22. Изучение социально-психологического климата педагогического коллектива
23. Изучение особенностей взаимодействия взрослых и детей в образовательном процессе.
24. Структура психологической поддержки дошкольников .
25. Факторы риска нарушения психологического здоровья дошкольников.
26. Педагогическая диагностика как механизм контроля качества образования.

27. Условия эффективности педагогической диагностики результатов образования. Критерии качества педагогических измерений.

28. Программно- методическое обеспечение педагогической диагностики в ДОУ. Двухступенчатая система педагогической диагностики в ДОУ.

29. Компетентностная парадигма современного образования.

30. Двухступенчатая система мониторинга в дошкольном образовательном учреждении: мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития.

Критерии оценки:

Зачтено: при собеседовании студент показывает знания материала в достаточной степени, проявляет собственное критическое понимание вопросов.

Не зачтено: при собеседовании студент показывает недостаточное знание материала.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература

1. Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника [Текст] : для занятий с детьми 5-7 лет / А. Н. Веракса. - М. : Мозаика-Синтез, 2014. - 144 с. : ил.. - (Б-ка программы "От рождения до школы").

2. Практическая психодиагностика в дошкольном учреждении и начальной школе : учебное пособие / В. К. Агарагимова [и др.]. - Москва: МИГУП, 2016. - 97 с.

3. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО)/ Т.П. Авдулова, Е.И. Изотова, Г.Н. Толкачева и др.-М.: Гуманитр.изд.ВЛАДОС, 2016.-316с. (www.biblioclub.ru).

8.2 Дополнительная литература

1. Архипова, Е.Ф. Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Первый год жизни ребенка / Е.Ф. Архипова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 160 с. - ISBN 978-5-86775-965-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213462](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213462)

2. Баранова, Э. А. Диагностика познавательного интереса у младших школьников и дошкольников / Э. А. Баранова. - Санкт-Петербург: Речь, 2005. - 128 с.

3. Белопольская, Н.Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития / Н.Л. Белопольская. - М.:Когито-Центр, 2009. - 192 с. - ISBN 978-5-89353-282-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56507](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56507)

4. Богданова, Т. Г. Диагностика познавательной сферы ребенка / Т. Г. Богданова, Т. В. Корнилова. - Москва: Роспедагенство, 1994. - 68 с.

5. Венгер, А. Л. Схема индивидуального обследования детей младшего школьного возраста: для школьных психологов / А. Л. Венгер, Г. А. Цукерман. - Томск: Пеленг, 1993. - 70 с.

7. Детская практическая психология: учебник для вузов / Т. Д. Марцинковская [и др.]; под ред. Т. Д. Марцинковской. - Москва: Гардарика, 2007. - 253 с.

8. Ингенкамп, К. Педагогическая диагностика: пер. с нем. / К. Ингенкамп. - Москва: Педагогика, 1991. - 240 с.

9. Максимов, В. Г. Педагогическая диагностика в школе: учебное пособие / В. Г. Максимов; Международная академия наук педагогического образования. - Москва: Академия, 2002. - 272 с.

10. Марцинковская, Т. Д. Диагностика психического развития детей: пособие по практической психологии / Т. Д. Марцинковская. - Москва: ЛИНКА-ПРЕСС, 1997. - 176 с.

11. Немов, Р. С. Психология: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений: в 3-х кн. Кн. 3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики / Р. С. Немов. - 4-е изд. - Москва: Владос, 2008. - 631 с.

12. Психологическая диагностика: учебник для студентов вузов / под ред. М. К. Акимовой, К. М. Гуревича. - 3-е изд.; перераб. и доп. - Санкт-Петербург: Питер, 2008. - 652 с.

13. Психологическая диагностика детей и подростков: учебное пособие для студентов / под ред. К. М. Гуревича, Е. М. Борисовой. - Москва: Международная педагогическая академия, 1995. - 360 с.

14. Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет / О.В. Дыбина, С.Е. Анфисова, А.Ю. Кузина, И.В. Груздова; под ред. О.В. Дыбиной. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 64 с. - ISBN 978-5-86775-651-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212955

15. Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / И. Ю. Левченко [и др.]; под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. - 4-е изд.; стер. - Москва: Академия, 2007. - 320 с.

16. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник / под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. - 7-е изд.; стереотип. - Москва: Академия, 2013. - 336 с.

17. Ридецкая, О.Г. Специальная психология: учебно-практическое пособие / О.Г. Ридецкая. - М.: Евразийский открытый институт, 2011. - 351 с. - ISBN 978-5-374-00536-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93215

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/> (дата обращения 11.05.2018).

2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения 11.05.2018).

3. ЭБС «Университетская библиотека online» (www.biblioclub.ru)

4. Электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM" <http://znanium.com/>

5. Психология на русском языке: интернет-портал. URL: <http://www.psychology.ru>

6. Союз психодиагностики: интернет-портал. URL: www.psytest.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10.1. Организация образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

– лекции (занятия лекционного типа);

- семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделе 5 настоящей программы и фонде оценочных средств по дисциплине.

Текущая аттестация по дисциплине (модулю). Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в университете.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю). Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине (модулю). В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю). Формой промежуточной аттестации по дисциплине определен Экзамен.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в университете и оценивается: *на экзамене – 5, отлично; 4, хорошо; 3, удовлетворительно; 2, неудовлетворительно* и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в вузе балльно-рейтинговой системой.

Экзамен принимает преподаватель, читавший лекционный курс.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в фонде оценочных средств по дисциплине.

10.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины (модуля)

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к промежуточной аттестации. К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций и практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов (вопросов к зачету).

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

11.1. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

В вузе оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

11.2. Перечень программного обеспечения

Для подготовки презентаций и их демонстрации необходима программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).

11.3. Перечень информационных справочных систем

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. – URL: <http://dic.academic.ru>.
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска

интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.