

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной работе
З.Х. Султыгова
«_____» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теория и методика обучения и воспитания

Основной профессиональной образовательной программы

44.06.01 Образование и педагогические науки

Квалификация выпускника

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения

Очная

МАГАС, 2018 г.

Составитель рабочей программы

В.П.И. Доскит

(должность, уч. степень, звание)

Ф.И. Саутиева Ф.Б.

(подпись) (Ф. И. О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры _____

Протокол заседания № 7 от « 16 » апреля 2018г.

Заведующий кафедрой

М.М. Султыгова

/ Султыгова М.М./

(подпись)

(Ф. И. О.)

Рабочая программа одобрена учебно-методическим советом
_____ факультета.

(к которому относится кафедра-составитель)

Протокол заседания № 7 от « 15 » мая 2018г.

Председатель учебно-методического совета

Ф.И. Саутиева

/ Саутиева Ф.Б./

(подпись)

(Ф. И. О.)

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

протокол № 8 от « 23 » мая 2018г.

Председатель Учебно-методического совета университета

Ш.Б. Хашагульгов

(подпись)

(Ф. И. О.)

/ Хашагульгов Ш.Б./

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины (модуля) «Теория и методика обучения и воспитания» является повышение уровня подготовленности аспирантов и соискателей к постоянному и синхронному научному поиску на основе применения инновационных, результативных и эффективных стратегий и тактик научного познания на базе изучения теоретических и методических основ обучения и воспитания. Дисциплина призвана сформировать компетенции исследовательской деятельности в процессе реализации современных подходов к решению проблем образовательного процесса, направленного на создание условий для социального и профессионального становления личности обучающегося.

Задачи дисциплины выражаются в том, чтобы сформировать у аспирантов способность:

- выявлять сущность обучения и воспитания на новом качественном уровне;
- анализировать подходы к современному образовательному процессу с точки зрения обеспечения результативности и эффективности;
- организовывать научные исследования в профессионально-педагогической деятельности;

Изучение основ теории и методики обучения и воспитания играет важную роль не только для понимания сущности образования и актуальных целей образовательной практики, но и для создания новых смыслов в обеспечении результатов учебно-воспитательного процесса, так как стремительно изменяющаяся социальная действительность порождает необходимость обновления прежних целей педагогической деятельности. Как следствие, происходит обновление содержания, методик обучения и воспитания, а также образовательных технологий.

Механизм возникновения новых целей в области образовательной практики основан на осмыслении информационного поля теории обучения и воспитания, выявлении актуальных проблем учебно-воспитательного процесса и организации научного исследования, направленного на совершенствование педагогических условий социального и профессионального становления личности обучающегося.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Теория и методика обучения и воспитания» относится к вариативной части ОПОП.

Предшествующими для данной дисциплины являются «Методика проведения научного исследования в педагогике». В соответствии с учебным планом, занятия проводятся на втором году обучения.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины, ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины (модуля)

Универсальные компетенции:

УК-6 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-5 способен моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя);

ОПК-6 способен обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;

ОПК-8 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

Профессиональные компетенции:

ПК-1 способность получать новые научные и прикладные результаты в области теории и методики обучения и воспитания);

ПК-2 готов применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

В результате изучения дисциплины аспирант должен

знать:

- основные понятия учебной дисциплины;
- содержание воспитательной деятельности педагога-воспитателя;
- психолого-педагогические условия и факторы, обеспечивающие целенаправленное развитие и воспитание личности;

• методику подготовки и проведения основных форм воспитательной работы с детьми.

уметь:

- использовать различные методы и средства воспитательного влияния на личность в практике;
- проектировать воспитательные процессы, осуществлять воспитательные функции;
- анализировать воспитательную работу классного руководителя (воспитателя);
- оперировать педагогическими понятиями;
- наблюдать, анализировать и объяснять данные наблюдения за организацией воспитательного процесса;

владеть:

- приемами педагогического взаимодействия в воспитании;
- приемами развития детского коллектива;
- формами и методами воспитания:
- навыками решения психолого-педагогических задач, конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности, моделирование образовательных и педагогических ситуаций;
- психолого-педагогическими методиками диагностики, прогнозирования и проектирования, накопления профессионального опыта.
- способами диагностики уровня развития обучающихся;
- способами конструирования воспитательной деятельности.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем и виды учебной работы

Таблица.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Трудоёмкость		
	зач. ед.	час.	в семестре

			4
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	5	180	180
Контактные часы	0,20	18	18
Лекции (Л)			16
Семинары (С)			
Практические занятия (ПЗ)	0,07	8	8
Лабораторные работы (ЛР)			
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки		2	2
Промежуточная аттестация: экзамен	1,5	50	54
Самостоятельная работа (СР) в том числе по курсовой работе (проекту)	3,23	102	102

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1. Тематический план изучения дисциплины

Наименование раздела и темы дисциплины	Количество часов		
	Аудиторная работа		Самостоятельная работа аспирантов
	Лекции	Практические занятия	
Раздел 1. Теория и методика обучения	8	4	62
Тема 1. Теория обучения в системе наук о человеке	1		10
Тема 2. Психологические основы обучения			10
Тема 3. Сущность, структура и движущие силы процесса обучения	1		10
Тема 4. Законы и закономерности и принципы процесса обучения	1		4
Тема 5. Содержание образования	1		10
Тема 6. Методы и методические	1	2	4

системы обучения			
Тема 7. Формы организации учебного процесса	1	1	10
Тема 8. Основные направления современного обучения	1	1	42
Раздел 2. Теория и методика воспитания	8	4	40
Тема 9..Воспитание и современность	2		10
Тема 10. Диалектика воспитательного процесса. Закономерности, принципы и цели воспитания	2	2	10
Тема 11. Формирование общих и профессиональных компетенций в изучении теории и методики воспитания	2	2	10
Тема 12. Проектно-целевой подход в теории и методике воспитания	2		10
Итого: 5 зач. ед. (180 ч)	16 час	8 час	102 час

5.1.Содержание дисциплины

Раздел 1. Теория и методика обучения. *Тема 1. Теория обучения в системе наук о человеке.* Предмет, содержание, главные проблемы и значение дисциплины «Теория и методика обучения и воспитания» в подготовке научных кадров. Дидактика как наука об обучении и образовании человека. Предмет дидактических исследований. Дидактика в системе педагогических наук.

Основные категории обучения. Признаки обучения - планомерность, систематичность, активность обучающегося, организация субъект-субъектного взаимодействия. Источники и движущая сила обучения. Результаты обучения. Природная, социальная, техническая и культурная действительность как предмет обучения. Проблема целостности в обучении. Учебный процесс как социально- психологическая и дидактическая категория.

Методологические основы обучения. Четырехуровневый комплекс научных оснований дидактики. Философский уровень как отражение основных нормативов организации процедуры научного познания. Общенаучный уровень, представленный как совокупность подходов, используемых в обучении (системный, деятельностный, аксиологический, культурологический, мотивационный и др.). Частно-научный уровень, предполагающий ориентацию на основные принципы и закономерности данной сферы

деятельности. Уровень конкретного исследования, определяющий логику отбора частных методик, адекватных поставленным задачам. Интеграция дидактики в систему смежных дисциплин (философских, социальных, культурологических, естественно-научных, исторических).

Связь дидактики с физиологией, с педагогической, возрастной, социальной психологией и психологией личности. Взаимодействие дидактики с искусством, с эстетикой.

Дидактика и кибернетика. Управление сложными динамическими системами по восприятию, хранению, и переработке информации с целью моделирования и исследования психолого-педагогических процессов. Оптимизация управлением процесса обучения.

Лингвистические дисциплины и выполнение дидактикой коммуникативной, познавательной и образовательной функций. Роль дидактики в развитии современного образования.

Тема 2. Психологические основы обучения. Логика познавательного развития как основа эффективного и гармоничного обучения. Связь познавательной деятельности, развития психических процессов и сферы социокультурного развития человека.

Основные познавательные процессы. Ощущение и восприятие как первичная основа познания и обучения. Психологическая характеристика внимания и его роль в организации обучения. Мнемические основы обучения. Память, точность памяти, мобилизационная готовность памяти. Представления как необходимый содержательный компонент речевого отражения мира. Единичные, общие и схематизированные представления. Переход от ощущения к мысли.

Мышление и особенности интеллектуального развития в процессе обучения. Речь и особенности вербального развития в процессе обучения. Функции речи в процессе познания. Внешняя и внутренняя речь. Связь речи с мышлением и всей системой познания.

Воображение и его роль в творческом становлении личности обучающегося. Приемы создания творческих образов. Непроизвольное и произвольное воображение. Воображение как основа для формирования способности охватить целое раньше частного. Дидактические условия развития воображения: обучение теоретическим знаниям и проблематизация обучения, применение дедуктивной логики в построении содержания обучения, использование диалогово-дискуссионных форм обучения, внедрение в обучение предметов художественно - искусствоведческого цикла.

Принцип единства и целостности психической жизни личности. Гармоничное взаимодействие и формирование в обучении познавательных процессов как условие полного развития человека.

Тема 3. Сущность, структура и движущие силы процесса обучения Современное понимание сущности и структуры обучения. Внешняя и внутренняя структура обучения. Выявление сущности обучения через осуществление перехода от статического представления об его компонентах к анализу динамики процесса. Четырехкомпонентная структура человеческой культуры (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин) - знания; способы деятельности; опыт творчества; ценности и идеалы, эмоционально-ценностные отношения - как основа для формирования обученности и воспитанности личности. Цели обучения.

Понимание сущности и динамики формирования результатов обучения. Влияние на обеспечение эффективного развития личности активности обучающегося.

Репродуктивный и продуктивный варианты организации учебной деятельности (В.И. Загвязинский). Развивающее обучение. Теория опережающего обучения Л.С. Выготского как основа развивающего обучения. Роль выявления зоны ближайшего развития и уровня

актуального развития в создании условий для обеспечения развивающего характера обучения. Особенности работы в зоне ближайшего развития.

Работа с учетом зоны ближайшего развития как обеспечения условий для формирования источника и движущей силы процесса обучения. Тема 4. Законы, закономерности и принципы обучения. Применение понятия «Закон» в дидактике. Субъектный и социальный характер обучения. Необходимость подчинения процесса обучения объективным законам и закономерностям. Многофакторность влияния на процесс обучения и отсутствие строго гарантированного, однозначного результата действия закона в процессе обучения. Неоднозначность связи между объективными законами, поведением людей, их сознанием и подсознанием. Стохастический характер действия педагогических законов. Закономерность в дидактике как проявление законов, не осознанных и несформулированных. Закономерность как общее проявление упорядоченности развития, как совокупное действие многих законов (В.И. Загвязинский). Закономерности процесса обучения: внешние и внутренние; дидактические, гносеологические, психологические, кибернетические, социологические, организационные. Зависимость результатов обучения от способа разрешения основного противоречия между познавательными или практическими задачами и наличным уровнем необходимых для их решения знаний, умений, навыков учащихся, а также уровнем их умственного развития. Подчиненность результатов обучения способам управления и активности обучающегося.

Продолжительность обучения как основной фактор, детерминирующий успешность обучения. Четыре уровня усвоения учебного материала по В.П. Беспалько: ученический, алгоритмический, эвристический, творческий. Кривая забывания по Г. Эббингаузу. Коэффициент усвоения учебного материала ($K=P/P_0$, где K - коэффициент усвоения, P - число верных ответов, P_0 - число ответов, соответствующих эталону). Кривая научения (зависимость коэффициента усвоения от числа включений элементов учебного материала в учебную деятельность). Скорость усвоения учебного материала. Зависимость между скоростью чтения и успеваемостью.

Законы процесса обучения как строго зафиксированные закономерности по характеру, форме и границам проявления. Пять законов Э. Меймана. Шесть законов Э. Торндайка.

Законы обучения, сформулированные отечественными дидактами: М.Н. Скаткиным, В.И. Загвязинским, И.Я. Лернером, Ю.К. Бабанским.

Закон социальной обусловленности целей, содержания и методов обучения. Закон развивающего и воспитывающего влияния на учащихся. Закон обусловленности результатов обучения характером деятельности и общения учащихся. Закон целостности и единства педагогического процесса. Закон взаимосвязи и единства теории и практики в обучении. Закон взаимосвязи и взаимообусловленности индивидуальной, групповой и коллективной учебной деятельности.

Понятие «принципы обучения» в аспекте логики обучения и с нормативной точки зрения. Принцип обучения как инструментальное, данное в категориях деятельности выражение педагогической концепции, как методическое выражение познанных законов и закономерностей, как знание о целях, сущности, содержании, структуре обучения, выраженное в форме, позволяющей использовать их в качестве регулятивных норм практики (В.И. Загвязинский).

Реализация нормативной функции дидактики как основная функция принципов обучения.

Законы, закономерности и принципы обучения. Система принципов обучения. Дидактическое правило как эмпирическое обобщение.

Тема 5. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности Сущность образования. Цели образования в современный период. Образование - важнейшее условие развития общества и личности. Образование как социальный феномен. Ведущие тенденции современного образования: глобализация, фундаментализация, гуманизация, технологизация, компьютеризация, стандартизация. Понятие содержания образования. Факторы, детерминирующие содержание образования. Принципы отбора содержания образования: принцип соответствия социальному заказу; научная и практическая значимость учебного материала; учет реальных возможностей того или иного процесса обучения; единства содержания образования с позиций всех учебных предметов; принцип гуманизации. Критерии отбора содержания образования. Концепции содержания образования. Примеры структуры содержания образования: структура содержания образования И.Я. Лернера и М.Н. Скаткина, структура содержания эвристического образования А.В. Хуторского, структура содержания образования Б. Блума и др.

Тема 6. Методы и методические системы обучения. Понятие о методе обучения. Методы учения и преподавания. Варианты *классификации методов обучения* в исследованиях И.Я. Лернера, М.Н. Скаткина, Ю.К. Бабанского и др. Методы словесные, наглядные практические. Виды знаний и методы, используемые для их освоения. Репродуктивный метод как метод формирования навыков. Активизация мыслительной деятельности. Проблемное обучение. Исследовательский метод.

Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности: методы формирования интереса к учению; методы развития долга и ответственности в учении; специальные методы, развивающие познавательный интерес (игры, дискуссии и пр.). Методы контроля. Функции диагностики: анализ процесса и результатов обучения и др.; обученность; обучаемость (общая и специальная); структура обучаемости. Виды контроля: текущий, периодический, итоговый.

Тестовый контроль. Функции тестового контроля; особенности и ограничения; правила эффективного применения.

Критерии и этапы выбора методов обучения.

Примеры методических систем в современной образовательной практике. Методическая система поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Методическая система развивающего обучения Л.В. Занкова, ее принципы, технология, результаты, ограничения. Методическая система содержательного обобщения в обучении Эльконина-Давыдова. Ее принципы, технология, результаты, ограничения.

Тема 7. Формы организации учебного процесса. Организационные формы обучения как способы организации педагогического взаимодействия в процессе обучения. История развития организационных форм обучения. Индивидуальное обучение, индивидуально-групповая форма организации учебного процесса (XVIII в.). Белл-ланкастерская система взаимного обучения (Дж. Ланкастер и А. Белл XVIII - XIX вв.). И.Зиккенгер и его маннгеймская система обучения, ориентированная на способности, умственное развитие и степень подготовки учащихся (XIX в.). Дальтон-план Е.Паркхерст (начало XX в.). План Трампа (Л.Трампа 1950-60 гг.).

Многообразие организационных форм обучения в современном образовательном процессе. Три классификационных параметра образовательного процесса (М.Е. Бершадский, В.В. Гузеев). Дидактическая единица простая и укрупненная. Воспитание и развитие косвенное и специально организованное. Режимы обработки информации: экстрактивный, интерактивный и интрактивный. Влияние на организацию педагогического взаимодействия таких сторон

образовательного процесса, как характеристики дидактической единицы, целенаправленность или косвенность воспитания и развития, направление потоков информации.

Классификация организационных форм обучения. Общие, внутренние и внешние организационные формы обучения.

Урок как основная форма обучения. Типология урока.

Структура познавательной деятельности и ее детерминирующее влияние на выбор типа и структуры урока.

Класно-урочная система. Достоинства. Ограничения. Условия успешной работы.

Тема 8. Основные направления современного обучения

Развивающее обучение в образовательном процессе. Обучение и развитие. Развитие в процессе обучения. Теория опережающего обучения Л.С. Выготского. Фундаментальные положения, выдвинутые Л.С. Выготским. Понятие о движущих силах психического развития. Категории «зона ближайшего развития» и «возрастные новообразования». Положение о неравномерности хода развития и кризисных периодах развития. Понятие механизма интериоризации. Положение о социальной ситуации развития. Представление о деятельностном характере учения. Концепция знакового опосредствования развития психики. Положение о системно-смысловом строении и развитии сознания.

Примеры систем развивающего обучения. Система Л.В. Занкова. Система В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина. Проблемное обучение. Сравнительная характеристика сообщающего и проблемного обучения (В. Оконь). Уровни проблемности (по В.А. Крутецкому). Проблемная ситуация. Проектирование проблемных ситуаций. Проблемно-диалоговое обучение (У.Н. Мельникова).

Раздел 2. Теория и методика воспитания.

Тема 9. Воспитание и современность. Воспитательный процесс: его цель и сущность. Воспитание как социальное и как педагогическое явление. Проблема прав ребенка. Современная парадигма воспитания. Актуальные проблемы воспитания.

Воспитательная система. Основные компоненты системы. Примеры воспитательных систем. Типы, виды и модели воспитания, реализуемые в воспитательной системе.

Тема 10. Диалектика воспитательного процесса. Закономерности, принципы и цели воспитания. Движущие силы воспитательного процесса. Законы и закономерности воспитания. Принципы воспитания. Современные принципы воспитания в разрешении актуальных проблем воспитания. Цель и задачи воспитания. Учебно-воспитательная работа и научное педагогическое исследование. Методы научного исследования и искусство сочетания их с процессом воспитания. Возможные темы психолого-педагогических исследований.

Тема 11. Формирование общих и профессиональных компетенций в изучении теории и методики воспитания. Компетенции как знания, умения, навыки в действии. Компетентностный подход в изучении теории и методики воспитания. Организация мониторинга сформированности компетенций.

Тема 12. Проектно-целевой подход в теории и методике воспитания. Сущность проектноцелевого подхода. Разработка проекта деятельности как основа для формирования компетенций. Создание условий для поиска познавательных целей - важнейший фактор реализации деятельностного подхода в изучении теории и методики воспитания. Проектная деятельность: содержание и практический аспект. Приемы организации рефлексии в изучении методики воспитательной работы.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация компетентностного подхода при подготовке аспирантов предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении программы по дисциплине «Теория и методика обучения и воспитания» используются следующие образовательные технологии:

- лекции;
- семинар, групповая дискуссия, круглый стол;
- критический анализ литературных источников, аннотирование статей;
- самостоятельная работа аспирантов (проведение исследования научных текстов и представление результатов в виде статьи/публикации, подготовка к практическим занятиям, подготовка к текущему контролю знаний, зачету, экзамену);
- консультирование аспирантов по учебным вопросам в рамках дисциплины.

5.2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ АСПИРАНТОВ

Формы самостоятельной работы аспирантов:

- Написание реферативной работы;
- Подготовка к практическим занятиям;
- Подготовка устного доклада и (или) мультимедиа-презентации;
- Работа с интернет-ресурсами, анализ литературы по проблеме;
- Подготовка тезисов, участие в конференциях.

Аспиранты, проявившие заинтересованность в углубленном изучении предмета, принимают участие в научной работе кафедры профессиональной педагогики.

Таблица 3

Форма самостоятельной работы	Контроль СРС	Формируемая компетенция
Подготовка устного доклада и (или) мультимедиа-презентации по результатам диагностики	Устный доклад или презентация подготовленных материалов	УК-6
Работа с Интернет-ресурсами, анализ литературных источников	Конспект, аналитическая справка, эссе	УК-6, ОПК-5,8
Написание тезисов, участие в конференциях	Отчёт о научных мероприятиях, научные публикации	ПК-1, ПК-2,
Написание реферативной работы	Письменная работа, оформленная в соответствии с требованиями	УК-1, ОПК-5
Подготовка к практическим занятиям	Самоанализ знаний по проблеме	ОПК-5,8

5.2. Контрольные вопросы и задания для подготовки аспирантов к практическим занятиям

Тема 1. Теория обучения в системе наук о человеке

1. Предмет, содержание, главные проблемы и значение дисциплины «Теория и методика обучения и воспитания» в подготовке научных кадров.
2. Дидактика как наука об обучении и образовании человека. Предмет дидактических исследований. Дидактика в системе педагогических наук.
3. Особенности дидактической деятельности. Основные дидактические отношения: преподавание - учение - содержание обучения - метод.
4. Основные категории обучения. Признаки обучения - планомерность, систематичность, активность обучающегося, организация субъект-субъектного взаимодействия.
5. Источники и движущая сила обучения.
6. Результаты обучения.
7. Природная, социальная, техническая и культурная действительность как предмет обучения.
8. Проблема целостности в обучении.
9. Учебный процесс как социально-психологическая и дидактическая категория.
10. Методологические основы обучения.
11. Интеграция дидактики в систему смежных дисциплин (философских, социальных, культурологических, естественно-научных, исторических).
12. Связь дидактики с физиологией, с педагогической, возрастной, социальной психологией и психологией личности.
13. Связь дидактики с искусством, с эстетикой.
14. Дидактика и кибернетика.
15. Управление сложными динамическими системами по восприятию, хранению, и переработке информации с целью моделирования и исследования психолого-педагогических процессов.
16. Оптимизация управлением процесса обучения.
17. Лингвистические дисциплины и выполнение дидактикой коммуникативной, познавательной и образовательной функций.
18. Роль дидактики в развитии современного образования.

Тема 2. Психологические основы обучения

1. Логика познавательного развития как основа эффективного и гармоничного обучения. Связь познавательной деятельности, развития психических процессов и сферы социокультурного развития человека.
2. Основные познавательные процессы. Ощущение и восприятие как первичная основа познания и обучения.
3. Психологическая характеристика внимания и его роль в организации обучения.
4. Память, точность памяти, мобилизационная готовность памяти.
5. Представления как необходимый содержательный компонент речевого отражения мира. Единичные, общие и схематизированные представления. Переход от ощущения к мысли.
6. Мышление и особенности интеллектуального развития в процессе обучения.
7. Речь и особенности вербального развития в процессе обучения. Функции речи в процессе познания. Внешняя и внутренняя речь. Связь речи с мышлением и всей системой познания.
8. Воображение и его роль в творческом становлении личности обучающегося. Приемы создания творческих образов. Непроизвольное и произвольное воображение. Воображение как основа для формирования способности охватить целое раньше частного.

9. Принцип единства и целостности психической жизни личности. Гармоничное взаимодействие и формирование в обучении познавательных процессов как условие полного развития человека.

Тема 3. Сущность, структура и движущие силы процесса обучения

1. Современное понимание сущности и структуры обучения. Внешняя и внутренняя структура обучения. Выявление сущности обучения через осуществление перехода от статического представления об его компонентах к анализу динамики процесса.

2. Цели обучения.

3. Понимание сущности и динамики формирования результатов обучения. Влияние на обеспечение эффективного развития личности.

4. Репродуктивный и продуктивный варианты организации учебной деятельности (В.И. Загвязинский).

5. Развивающее обучение.

6. Теория опережающего обучения Л.С. Выготского как основа развивающего обучения. Роль выявления зоны ближайшего развития и уровня актуального развития в создании условий для обеспечения развивающего характера обучения.

7. Особенности работы в зоне ближайшего развития. Работа с учетом зоны ближайшего развития как обеспечения условий для формирования источника и движущей силы процесса обучения.

Тема 4. Законы, закономерности и принципы обучения

1. Применение понятия «Закон» в дидактике. Субъектный и социальный характер обучения. Стохастический характер действия педагогических законов.

2. Закономерность в дидактике как проявление законов, не осознанных и несформулированных. Закономерность как общее проявление упорядоченности развития, как совокупное действие многих законов (В.И. Загвязинский).

3. Закономерности процесса обучения: внешние и внутренние; дидактические, гносеологические, психологические, кибернетические, социологические, организационные.

4. Зависимость результатов обучения от способа разрешения основного противоречия между познавательными или практическими задачами и наличным уровнем необходимых для их решения знаний, умений, навыков учащихся, а также уровнем их умственного развития. Подчиненность результатов обучения способам управления и активности обучающегося.

5. Продолжительность обучения как основной фактор, детерминирующий успешность обучения.

6. Четыре уровня усвоения учебного материала по В.П. Беспалько: ученический, алгоритмический, эвристический, творческий.

7. Кривая забывания по Г. Эббингаузу. Коэффициент усвоения учебного материала ($K=P/P_0$, где K - коэффициент усвоения, P - число верных ответов, P_0 - число ответов, соответствующих эталону).

8. Кривая научения (зависимость коэффициента усвоения от числа включений элементов учебного материала в учебную деятельность). Скорость усвоения учебного материала. Зависимость между скоростью чтения и успеваемостью.

9. Пять законов Э. Меймана.

10. Шесть законов Э. Торндайка.

11. Законы обучения, сформулированные отечественными дидактами: М.Н. Скаткиным, В.И. Загвязинским, И.Я. Лернером, Ю.К. Бабанским (Закон социальной обусловленности

целей, содержания и методов обучения. Закон развивающего и воспитывающего влияния на учащихся. Закон обусловленности результатов обучения характером деятельности и общения учащихся. Закон целостности и единства педагогического процесса. Закон взаимосвязи и единства теории и практики в обучении. Закон взаимосвязи и взаимообусловленности индивидуальной, групповой и коллективной учебной деятельности).

12. Понятие «принципы обучения» в аспекте логики обучения и с нормативной точки зрения. Принцип обучения как инструментальное, данное в категориях деятельности выражение педагогической концепции, как методическое выражение познанных законов и закономерностей, как знание о целях, сущности, содержании, структуре обучения, выраженное в форме, позволяющей использовать их в качестве регулятивных норм практики (В.И. Загвязинский).

13. Реализация нормативной функции дидактики как основная функция принципов обучения.

14. Законы, закономерности и принципы обучения. Система принципов обучения. Дидактическое правило как эмпирическое обобщение.

Тема 5. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности

1. Сущность образования. Цели образования в современный период. Образование - важнейшее условие развития общества и личности. Образование как социальный феномен.

2. Ведущие тенденции современного образования: глобализация, фундамента-лизация, гуманизация, технологизация, компьютеризация, стандартизация.

3. Понятие содержания образования. Факторы, детерминирующие содержание образования.

4. Принципы отбора содержания образования: принцип соответствия социальному заказу; научная и практическая значимость учебного материала; учет реальных возможностей того или иного процесса обучения; единства содержания образования с позиций всех учебных предметов; принцип гуманизации.

5. Критерии отбора содержания образования.

6. Концепции содержания образования.

7. Примеры структуры содержания образования: структура содержания образования И.Я. Лернера и М.Н. Скаткина, структура содержания эвристического образования А.В. Хуторского, структура содержания образования Б. Блума и др.

Тема 6. Методы и методические системы обучения

1. Понятие о методе обучения. Методы учения и преподавания.

2. Варианты *классификации методов обучения* в исследованиях И.Я. Лернера, М.Н. Скаткина, Ю.К. Бабанского и др.

3. Методы словесные, наглядные, практические. Виды знаний и методы, используемые для их освоения. Репродуктивный метод как метод формирования навыков.

4. Активизация мыслительной деятельности. Проблемное обучение. Исследовательский метод.

5. Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности: методы формирования интереса к учению; методы развития долга и ответственности в учении; специальные методы, развивающие познавательный интерес (игры, дискуссии и пр.).

6. Методы контроля. Функции диагностики: анализ процесса и результатов обучения и др.; обученность; обучаемость (общая и специальная); структура обучаемости.

7. Виды контроля: текущий, периодический, итоговый.

8. Тестовый контроль. Функции тестового контроля; особенности и ограничения; правила эффективного применения.

9. Критерии и этапы выбора методов обучения.

10. Примеры методических систем в современной образовательной практике.

11. Методическая система поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.

12. Методическая система развивающего обучения Л.В. Занкова, ее принципы, технология, результаты, ограничения.

13. Методическая система содержательного обобщения в обучении Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова. Ее принципы, технология, результаты, ограничения.

Тема 7. Формы организации учебного процесса

1. Организационные формы обучения как способы организации педагогического взаимодействия в процессе обучения.

2. История организационных форм обучения. Индивидуальное обучение, индивидуально-групповая форма организации учебного процесса (XVIII в.). Белл-ланкарстерская система взаимного обучения (Дж. Ланкастер и А. Белл XVIII - XIX вв.). И. Зиккенгер и его маннгеймская система обучения, ориентированная на способности, умственное развитие и степень подготовки учащихся (XIX в.). Дальтон-план Е. Паркхерст (начало XX в.). План Трампа (Л. Трамп 1950-60 гг.).

3. Многообразие организационных форм обучения в современном образовательном процессе.

4. Три классификационных параметра образовательного процесса (М.Е. Бершадский, В.В. Гузев).

5. Влияние на организацию педагогического взаимодействия таких сторон образовательного процесса, как характеристики дидактической единицы, целенаправленность или косвенность воспитания и развития, направление потоков информации.

6. Классификация организационных форм обучения. Общие, внутренние и внешние организационные формы обучения.

7. Урок как основная форма обучения. Типология урока. Примеры организационных форм урока

8. Структура познавательной деятельности и ее детерминирующее влияние на выбор типа и структуры урока.

9. Классно-урочная система. Достоинства. Ограничения. Условия успешного функционирования

Тема 8. Основные направления современного обучения

Развивающее обучение в образовательном процессе. Обучение и развитие. Развитие в процессе обучения. Теория опережающего обучения Л.С. Выготского.

Фундаментальные положения, выдвинутые Л.С. Выготским. Понятие о движущих силах психического развития.

Категории «зона ближайшего развития» и «возрастные новообразования».

Положение о неравномерности хода развития и кризисных периодах развития.

Понятие механизма интериоризации.

Положение о социальной ситуации развития.

Представление о деятельностном характере учения.

Концепция знакового опосредствования развития психики. Положение о системно-смысловом строении и развитии сознания.

Примеры систем развивающего обучения. Система Л.В. Занкова.
Система развивающего обучения В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина.
Проблемное обучение. Сравнительная характеристика сообщающего и проблемного обучения (В. Оконь).
Уровни проблемности (по В.А. Крутецкому).
Проблемная ситуация. Проектирование проблемных ситуаций.
Проблемно-диалоговое обучение (Е.Н. Мельникова).

Раздел 2. Теория и методика воспитания

Тема 9. Воспитание и современность.

1. Воспитательный процесс: его цель и сущность. Воспитание как социальное и как педагогическое явление. Проблема прав ребенка. Современная парадигма воспитания. Актуальные проблемы воспитания.

2. Воспитательная система. Основные компоненты системы. Примеры воспитательных систем.

3. Типы, виды и модели воспитания, реализуемые в воспитательной системе.

Тема 10. Диалектика воспитательного процесса. Закономерности, принципы и цели воспитания

1. Движущие силы воспитательного процесса.

2. Законы и закономерности воспитания.

3. Принципы воспитания.

4. Современные принципы воспитания в разрешении актуальных проблем воспитания.

5. Цель и задачи воспитания.

6. Учебно-воспитательная работа и научное педагогическое исследование. Методы научного исследования и искусство сочетания их с процессом воспитания. Возможные темы психолого-педагогических исследований.

Тема 11. Формирование общих и профессиональных компетенций в изучении теории и методики воспитания

1. Компетенции как знания, умения, навыки в действии.

2. Компетентностный подход в изучении теории и методики воспитания.

3. Организация мониторинга сформированности компетенций.

Тема 12. Проектно-целевой подход в теории и методике воспитания

1. Сущность проектно-целевого подхода. Разработка проекта деятельности как основа для формирования компетенций.

2. Создание условий для поиска познавательных целей - важнейший фактор реализации деятельностного подхода в изучении теории и методики воспитания.

3. Проектная деятельность: содержание и практический аспект.

4. Приемы организации рефлексии в изучении методики воспитательной работы.

5.3. Темы для самостоятельной работы аспирантов (реферативная работа)

Выполнение реферативной работы является одним из видов самостоятельной работы аспирантов, направленной на закрепление, углубление и обобщение знаний по изучаемой дисциплине, овладение методами научных исследований, а также на формирование навыков работы с научной литературой.

Тема реферата выбирается аспирантом самостоятельно из предложенных в методических указаниях тем. Аспирант имеет право самостоятельно предложить тему

реферата, обосновав целесообразность ее выполнения, согласовав ее с преподавателем. Руководитель оказывает необходимую помощь аспиранту в работе над рефератом.

Структура реферата

Структура реферата включает в себя: титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, список использованных источников и приложения.

Титульный лист содержит следующие сведения:

- полное наименование университета, института и кафедры;
- тему реферата;
- название реферата;
- сведения об авторе (Ф.И.О. аспиранта, номер академической группы);
- сведения о руководителе (Ф.И.О., ученая степень, звание, должность);
- наименование места и года выполнения.

Примерные темы рефератов

1. Четырехуровневый комплекс научных оснований дидактики: философский, общенаучный, частнонаучный уровни и уровень конкретного исследования - как методологическая основа обучения

2. Интеграция дидактики в систему смежных дисциплин (философских, социальных, культурологических, естественно-научных, исторических)

3. Дидактика и кибернетика: управление сложными динамическими системами по восприятию, хранению, и переработке информации с целью моделирования и исследования психолого-педагогических процессов

4. Теория опережающего обучения Л.С. Выготского и современная дидактика

5. Применение понятия «Закон» в дидактике. Стохастический характер действия педагогических законов.

6. Логика познавательного развития как основа эффективного и гармоничного обучения: связь познавательной деятельности, развития психических процессов и сферы социокультурного развития человека

7. Исследования А. Дистервега в области дидактики

8. Дидактические правила Я. Коменского и современность

9. Таксономия целей в обучении: проблемы и результаты практической реализации

10. Структура содержания эвристического образования А.В. Хуторского в условиях синхронного образования

11. Активизация мыслительной деятельности обучающихся в условиях массовой школы

12. Тестовый контроль. Функции тестового контроля; особенности и ограничения; правила эффективного применения.

13. Методическая система поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина в современном образовательном процессе

14. Методическая система развивающего обучения Л.В. Занкова: принципы, технология, результаты, ограничения.

15. Методическая система содержательного обобщения в обучении Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова: принципы, технологии, результаты, ограничения

16. Рационалистическая модель образования и адаптация к среде обитания (Б. Блум, Р. Ганье, Б. Скиннер) в современном образовательном пространстве

17. Феноменологическая модель образования как среда, обеспечивающая персональный характер работы с обучающимися

18. Возможности неинституциональной модели образования
19. «Педагогика сотрудничества» в современной профессионально-педагогической практике: миф и реальность.
20. История развития организационных форм обучения
21. Анализ авторских концепций школы и воспитания
22. Консерватизм и новаторство в воспитательном процессе
23. Противоречия в современном воспитательном процессе. Философские основы воспитания и воспитательная практика
24. Реализация принципов воспитания в образовательном процессе
25. Культуросообразность в современной теории воспитания
26. Возможности и проблемы самоактуализации личности учащегося в условиях воспитательного процесса организации среднего профессионального воспитания
27. Организация и методика преодоления «сопротивления воспитанию» в воспитательной системе образовательной организации
28. Психолого-педагогические основы выявления причин и профилактики появления «сопротивления» в воспитании
29. Коллектив класса и коллектив учебной группы как фактор развития личности учащегося
30. Молодежные организации и образовательная организация: проблемы взаимодействия
31. Неформальные объединения молодежи: позитивное и негативное влияние на развитие личности подростка
32. Методика и техника педагогической поддержки в воспитании трудных подростков
33. Методы воспитания и их реализация в системе среднего профессионального образования
34. Методика влияния и реализация субъект-субъектного взаимодействия в процессе обучения и воспитания.
35. Использование педагогического мониторинга для повышения эффективности воспитания

5.4. Зачетное задание к дисциплине «Теория и методика обучения и воспитания»

Зачетное задание предусматривает разработку реферата на одну из предложенных тем. Работа над рефератом включает выбор темы, поиск и конспектирование литературы, анализ конспектов, составление окончательного плана, написание и оформление реферата.

Тема реферата должна быть скоррелирована с темой научной работы. В реферате должен быть представлен социальный и методологический анализ истории конкретной области науки с философской. Аспирант вправе вместе с преподавателем изменить тему, расширить круг изучаемой литературы.

При конспектировании следует сопровождать выписки ссылкой на первоисточники. Работа над конспектами включает расположение материала в определенной смысловой последовательности, его анализ и оценку, формулирование собственных суждений; обязательно должна быть отражена связь с современностью.

Окончательный план фиксирует логическую последовательность в изложении аспектов темы по принципу движения мысли от общего содержания к особенному, более конкретному. План содержит введение, основную часть, заключение.

Написание реферата.

Во введении (3 - 4 страницы) отмечается актуальность темы, делается обзор литературы, раскрываются мотивы выбора темы и задачи работы.

Основная часть (2 - 4 главы объемом 15-20 страниц) включает изложение содержания темы, анализ и оценку различных точек зрения, обоснование позиции самого автора, связь с современностью и, по возможности, с вопросами образования, воспитания.

Заключение (2 - 4 страницы) содержит главные выводы из изложенного. Далее приводится список литературы.

Требования к реферату.

Во введении (3 - 4 страницы) отмечается актуальность темы, делается обзор литературы, раскрываются мотивы выбора темы и задачи работы.

Основная часть (2 - 4 главы объемом 15-20 страниц) включает изложение содержания темы, анализ и оценку различных точек зрения, обоснование позиции самого автора, связь с современностью и, по возможности, с вопросами образования, воспитания.

Заключение (2 - 4 страницы) содержит главные выводы из изложенного. Далее приводится список литературы.

Критерии оценки рефератов.

Критериями оценки рефератов являются соблюдение требований к реферату, наличие элементов понятийного творчества, обоснованной авторской позиции, связь с современностью.

Реферат оценивается на «отлично», если он отвечает всем требованиям и критериям.

Снижение оценки производится сообразно степени отступления от требований и несоответствия критериям.

5.5 Вопросы к экзамену по дисциплине «Теория и методика обучения и воспитания»

1. Дидактика как наука об обучении и образовании человека. Предмет дидактических исследований. Дидактика в системе педагогических наук.

2. Основные категории обучения. Признаки обучения - планомерность, систематичность, активность обучающегося, организация субъект-субъектного взаимодействия.

3. Источники и движущая сила обучения.

4. Методологические основы обучения.

5. Дидактика и кибернетика. Управление сложными динамическими системами по восприятию, хранению, и переработке информации с целью моделирования и исследования психолого-педагогических процессов. Оптимизация управления процессом обучения.

6. Логика познавательного развития как основа эффективного и гармоничного обучения. Связь познавательной деятельности, развития психических процессов и сферы социокультурного развития человека.

7. Принцип единства и целостности психической жизни личности. Гармоничное взаимодействие и формирование в обучении познавательных процессов как условие полного развития человека.

8. Современное понимание сущности и структуры обучения. Внешняя и внутренняя структура обучения. Выявление сущности обучения через осуществление перехода от статического представления об его компонентах к анализу динамики процесса.

9. Цели обучения. Сущность понятия. Структура цели.

10. Понимание сущности и динамики формирования результатов обучения. Влияние активности обучающегося на обеспечение своего эффективного развития

11. Закономерности и законы обучения. Стохастический характер действия педагогических законов. Законы Э. Меймана и Э. Торндайка.

12. Законы обучения, сформулированные отечественными дидактами: М.Н. Скаткиным, В.И. Загвязинским, И.Я. Лернером, Ю.К. Бабанским (Закон социальной обусловленности целей, содержания и методов обучения. Закон развивающего и воспитывающего влияния на учащихся. Закон обусловленности результатов обучения характером деятельности и общения учащихся. Закон целостности и единства педагогического процесса. Закон взаимосвязи и единства теории и практики в обучении. Закон взаимосвязи и взаимообусловленности индивидуальной, групповой и коллективной учебной деятельности).

13. Закономерность в дидактике как проявление законов, не осознанных и несформулированных. Закономерность как общее проявление упорядоченности развития, как совокупное действие многих законов (В.И. Загвязинский).

14. Закономерности процесса обучения: внешние и внутренние; дидактические, гносеологические, психологические, кибернетические, социологические, организационные.

15. Зависимость результатов обучения от способа разрешения основного противоречия между познавательными или практическими задачами и наличным уровнем необходимых для их решения знаний, умений, навыков учащихся, а также уровнем их умственного развития. Подчиненность результатов обучения способам управления и активности обучающегося.

16. Четыре уровня усвоения учебного материала по В.П. Беспалько: ученический, алгоритмический, эвристический, творческий.

17. Кривая забывания по Г. Эббингаузу. Коэффициент усвоения учебного материала ($K = P/P_3$, где K - коэффициент усвоения, P - число верных ответов, P_3 - число ответов, соответствующих эталону).

18. Кривая научения (зависимость коэффициента усвоения от числа включений элементов учебного материала в учебную деятельность). Скорость усвоения учебного материала. Зависимость между скоростью чтения и успеваемостью.

19. Понятие «принципы обучения» в аспекте логики обучения и с нормативной точки зрения. Принцип обучения как инструментальное, данное в категориях деятельности выражение педагогической концепции, как методическое выражение познанных законов и закономерностей, как знание о целях, сущности, содержании, структуре обучения, выраженное в форме, позволяющей использовать их в качестве регулятивных норм практики (В.И. Загвязинский).

20. Законы, закономерности и принципы обучения. Система принципов обучения. Дидактическое правило как эмпирическое обобщение.

21. Сущность образования. Цели образования в современный период. Образование - важнейшее условие развития общества и личности. Образование как социальный феномен.

22. Ведущие тенденции современного образования: глобализация, фундаментализация, гуманизация, технологизация, компьютеризация, стандартизация.

23. Понятие содержания образования. Факторы, детерминирующие содержание образования.

24. Принципы отбора содержания образования: принцип соответствия социальному заказу; научная и практическая значимость учебного материала; учет реальных возможностей того или иного процесса обучения; единства содержания образования с позиций всех учебных предметов; принцип гуманизации.

25. Концепции содержания образования.

26.Примеры структуры содержания образования: структура содержания образования И.Я. Лернера и М.Н. Скаткина, структура содержания эвристического образования А.В. Хуторского, структура содержания образования Б. Блума и др.

27.Понятие о методе обучения. Методы учения и преподавания. Варианты классификации методов обучения в исследованиях И.Я. Лернера, М.Н. Скаткина, Ю.К. Бабанского и др.

28.Методы словесные, наглядные практические. Виды знаний и методы, используемые для их освоения. Репродуктивный метод как метод формирования навыков.

29.Активизация мыслительной деятельности. Проблемное обучение. Исследовательский метод.

30.Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности: методы формирования интереса к учению; методы развития долга и ответственности в учении; специальные методы, развивающие познавательный интерес (игры, дискуссии и пр.).

31.Методы контроля. Функции диагностики: анализ процесса и результатов обучения и др.; обученность; обучаемость (общая и специальная); структура обучаемости. Виды контроля: текущий, периодический, итоговый.

32.Выбор методов обучения.

33.Примеры методических систем в современной образовательной практике.

34.Методическая система поэтапного формирования умственных действий П.Я.

Гальперина. 35.Методическая система содержательного обобщения в обучении Д.Б.

Эльконина и В.В. 36.Давыдова. Ее принципы, технология, результаты, ограничения.

37.Организационные формы обучения как способы организации педагогического взаимодействия в процессе обучения. Многообразие организационных форм обучения в современном образовательном процессе.

38.Классификация организационных форм обучения. Общие, внутренние и внешние организационные формы обучения.

39.Три классификационных параметра образовательного процесса (М.Е. Бершадский, В.В. Гузев). Влияние на организацию педагогического взаимодействия таких сторон образовательного процесса, как характеристики дидактической единицы, целенаправленность или косвенность воспитания и развития, направление потоков информации.

40.Урок как основная форма обучения. Типология урока.

41. Структура познавательной деятельности и ее детерминирующее влияние на выбор типа и структуры урока.

42. Развивающее обучение в образовательном процессе. Обучение и развитие. Развитие в процессе обучения. Теория опережающего обучения Л.С. Выготского.

43. Фундаментальные положения, выдвинутые Л.С. Выготским. Понятие о движущих силах психического развития.

44. Категории «зона ближайшего развития» и «возрастные новообразования».

45.Положение о неравномерности хода развития и кризисных периодах развития.

46. Понятие механизма интериоризации. Положение о социальной ситуации развития.

47.Представление о деятельностном характере учения. Концепция знакового опосредствования развития психики.

Положение о системно-смысловом строении и развитии сознания.

48.Примеры систем развивающего обучения. Система Л.В. Занкова. Система В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина.

49. Проблемное обучение. Сравнительная характеристика сообщающего и проблемного обучения (В. Оконь). Уровни проблемности (по В.А. Крутецкому).
50. Проблемная ситуация. Проектирование проблемных ситуаций.
51. Проблемно-диалоговое обучение (У.Н. Мельникова).
52. Воспитательный процесс: его цель и сущность. Воспитание как социальное и как педагогическое явление. Современная парадигма воспитания. Актуальные проблемы воспитания.
53. Воспитательная система. Основные компоненты системы. Примеры воспитательных систем.
54. Типы, виды и модели воспитания, реализуемые в воспитательной системе.
Движущие силы воспитательного процесса.
55. Законы и закономерности воспитания. Принципы воспитания. Современные принципы воспитания в разрешении актуальных проблем воспитания.
56. Цель и задачи воспитания.
57. Учебно-воспитательная работа и научное педагогическое исследование. Методы научного исследования и искусство сочетания их с процессом воспитания. Возможные темы психолого-педагогических исследований.
58. Компетентностный подход в изучении теории и методики воспитания.
59. Организация мониторинга сформированности компетенций.
60. Сущность проектно-целевого подхода. Разработка проекта деятельности как основа для формирования компетенций.

6. Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- практические занятия
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом нового материала, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Текущая аттестация по дисциплине (модулю). Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в университете.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю). Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет преподаватель, ведущий практические занятия.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине (модулю). В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю). Формой промежуточной аттестации по дисциплине определен экзамен.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в университете и оценивается: *на экзамене* – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в вузе балльно-рейтинговой системой.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в фонде оценочных средств по дисциплине.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*	Трудоемкость
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
1.	Раздел 1. Теория и методика обучения	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [3-4]	52
2.	Раздел 2. Теория и методика воспитания.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [3-14]	50

Примечание: О: – основная литература, Д: – дополнительная литература; в скобках – порядковый номер по списку

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит обучающимся создать копилку знаний, умений и навыков, которую можно использовать как при прохождении практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю), входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля), включает в себя:

- перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (п. 3);
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а также описание шкал оценивания, включающих три уровня освоения компетенций (минимальный, базовый, высокий). Примерные критерии оценивания различных форм промежуточной аттестации приведены в таблицах 6.1. Такие критерии должны быть разработаны по всем формам оценочных средств, используемых для формирования компетенций данной дисциплины;
- типовые контрольные задания и другие материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Таблица
Критерии оценки промежуточной аттестации в форме

экзамена

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации в форме экзамена
«Отлично»	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагающему, в ответе которого тесно увязываются теория с практикой. При этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, показывает знакомство с литературой, правильно обосновывает ответ, владеет разносторонними навыками и приемами практического выполнения практических работ
«Хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, который владеет лексикограмматическими навыками иностранного языка, знает терминологию специальности и обладает навыками извлечения и передачи информации из текстов профессиональной и

	общекультурной направленности на русском и иностранном языках.
«Удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который владеет лексико-грамматическими навыками иностранного языка, знает лексико-грамматический минимум по профилю обучения, необходимый для работы с текстами общей направленности. Умеет извлекать информацию из текстов общекультурной и профессиональной направленности и передавать ее на русском языке

Все формы оценочных средств, приводимые в рабочей программе, должны соответствовать содержанию учебной дисциплины, и определять степень сформированности компетенций по каждому результату обучения.

Таблица 6.2.

Степень формирования компетенций формами оценочных средств по темам дисциплины

№ п/п	Тема	Форма оценочного средства	Степень формирования компетенции
1.	Раздел 1. Теория и методика обучения	Тесты Вопросы для устного опроса на практических занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	УК-6, ОПК-5,6,8 ПК-1.2.
2.	Раздел 2. Теория и методика воспитания.	Тесты Вопросы для устного опроса на практических занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	УК-6, ОПК-5,6,8 ПК-1.2.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература

1. *Ибрагимов, Г. И.* Теория обучения [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов [Гриф УМО] / Г. И. Ибрагимов, Е. М. Ибрагимова, Т. М. Андрианова. - Москва: Владос, 2011. - 383 с.

2. *Загвязинский, В. И.* Теории обучения и воспитания [Текст]: учебник для вузов по направлению подготовки "Психолого-педагогическое образование" [Гриф УМО] / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. - Москва: Академия, 2013. - 254, [2] с. [и предыдущие издания]

9.2. Дополнительная литература

3. *Бершадский М.Е., Гузеев В.В.* Дидактические и психологические основания образовательной технологии. / [Текст] М.Е. Бершадский, В.В. Гузеев. М.: Центр «Педагогический поиск». 2003. 256 с.

4. *Бордовская Н.В.* Педагогика. Учебное пособие. - СПб.: Питер, 2008. - 304 с.

Вергелис Г.И., Конева В.С. Дидактика: учебное пособие для студентов факультетов начального образования. / [Текст] Г.И. Вергелис, В.С. Конева. М.: Высшая школа. 2006. 272 с.

5. *Загвязинский В.И. Емельянова И.Н.* Общая педагогика: учебное пособие для студентов вузов / [Текст] В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова М.: Высшая школа, 2008. 391 с.

Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебник для вузов. / [Текст] И.А. Зимняя. М.: Логос. 2002. - 384 с.

б.Кукушин В.С. Общие основы педагогики: Учеб. пособие для студентов пед. вузов. Сер. «Педагогическое образование». / [Текст] В.С. Кукушин. Ростов н/Д.: Издат. центр «МарТ», 2002. 224 с.

7.Лихачев Б.Т. Педагогика: Курс лекций / Учеб. пособие для студентов педагог. учеб. заведений и слушателей ИПК и ФПК. - 4-е изд., перераб. и доп / [Текст]. М.: Юрайт-Издат, 2003. 607 с.

8.Оконь В. Введение в общую дидактику. Перевод с польского / [Текст] В. Оконь. М.: Высшая школа, 1990. 383 с.

9.Ситаров В.А. Дидактика: учебное пособие для студентов высш. учебных заведений. / [Текст] В.А. Ситаров. М.: Изд. центр «Академия», 2008. 416 с

10.Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика: Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений / [Текст] В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. М.: Изд. центр «Академия», 2008. 416 с.

11.Сластенин В.А. Чижаклова Г.И. Введение в педагогическую аксиологию: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. пед. заведений. / [Текст]. М.: Издат. центр «Академия». 2003. 192 с.

12.Смирнов В.И. Общая педагогика: Учеб. XXI века. - 2 -е изд., перераб., доп. и испр. / [Текст] В.И. Смирнов - М.: Логос, 2006. 304 с.

13.Смирнов И.П. Ткаченко Е.В. Новый принцип воспитания: ориентация на интересы молодежи. / [Текст]. Екатеринбург: ИД «Сократ», 2005. 184 с.

14.Столяренко А.М. Общая педагогика: учеб. пособие для студентов вуз вузов, обучающихся по педагогическим специальностям. / [Текст]. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2006. 479 с.

9.3. Программное обеспечение и интернет-ресурсы

1. Высшая аттестационная комиссия [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://vak.ed.gov.ru>.

2. Информационный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://wmdow.edu.ru/>

3. Каталог общественных ресурсов Интернет [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.ngo.ru>.

4. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.rsl.ru>.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

10.1. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации):

– технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.);

– коммуникационные средства (проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты, личного кабинета студента и преподавателя);

- организационно-методическое обеспечение (электронные учебные и учебно-методические материалы, компьютерное тестирование, использование электронных мультимедийных презентаций при проведении практических занятий);
- программное обеспечение (Microsoft Office (Excel, Power Point, Word и т.д.), поисковые системы, электронная почта и т.п.);
- среда электронного обучения.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине информационно-коммуникационные технологии используются для подготовки отчетов к практическим занятиям и выполнения самостоятельной работы.

При организации самостоятельной работы современные информационные и коммуникационные технологии используются для обращения к электронным образовательным ресурсам.

Изучение и анализ информационных ресурсов в научных библиотеках и сети Интернет осуществляются по следующим направлениям:

- составление библиографии;

10.2. Перечень программного обеспечения

Для подготовки презентаций и их демонстрации используется программа Microsoft Office.

10.3. Перечень информационных справочных систем

У обучающихся имеется доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

Название ресурса	Ссылка/доступ
Словари и энциклопедии на Академике	http://dic.academic.ru .
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	http://www.studentlibrary.ru
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	http://e.lanbook.com
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru
Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информιο»	http://www.informio.ru
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru

12. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины/модуля

Реализация дисциплины обеспечена материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным нормам и правилам.

Дисциплина обеспечена специальными помещениями для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Учебные помещения для проведения практических занятий оборудованы мультимедийным демонстрационным оборудованием для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лист изменений:

Внесены изменения в части пунктов

Протокол заседания кафедры № ___ от «___» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /
(подпись) (Ф. И. О.)

Изменения одобрены учебно-методическим советом филологического факультета.

Протокол заседания № ___ от «___» _____ 20__ г.

Председатель учебно-методического совета _____ / _____ /
(подпись) (Ф. И. О.)

Изменения одобрены Учебно-методическим советом университета

протокол № _____ от «___» _____ 20__ г.

Председатель Учебно-методического совета университета _____ / _____ /
(подпись) (Ф. И. О.)