

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной работе
З.Х. Султыгова
_____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Методика проведения научных исследований в
педагогике**

Основной профессиональной образовательной программы

44.06.01 Образование и педагогические науки

Квалификация выпускника

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения

Очная

МАГАС, 2018 г.

Составитель рабочей программы
к. пед. н., ст. прф.
(должность, уч. степень, звание)

М.М. Мамаева И.К.
(подпись) (Ф. И. О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры _____

Протокол заседания № 1 от «16» апреля 2018 г.

Заведующий кафедрой

М.М. Султыгова / Султыгова М.М./
(подпись) (Ф. И. О.)

Рабочая программа одобрена учебно-методическим советом
_____ факультета.
(к которому относится кафедра-составитель)

Протокол заседания № 1 от «15» мая 2018 г.

Председатель учебно-методического совета

Ф.Б. Саутиева / Саутиева Ф.Б./
(подпись) (Ф. И. О.)

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

протокол № 8 от «23» мая 2018 г.

Председатель Учебно-методического совета университета Ш.Б. Жаппагульгов / Жаппагульгов Ш.Б./
(подпись) (Ф. И. О.)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование у аспирантов методологической и научной культуры, системы знаний, умений и навыков в области организации и проведения научных исследований.

Задачи дисциплины:

- сформировать умение выстраивать логику исследовательского поиска, формулировать гипотезу, вычлнить проблему, разработать идею, замысел, гипотезу исследования, наметить траекторию, этапы и средства поиска оптимальных решений;

- научить использовать поисковые методики, в т.ч. обобщения и использования передового опыта, анализа социальных преобразований и их перспектив, опытно-поисковой и экспериментальной работы.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Методы научного исследования» относится к обязательным дисциплинам базовой части блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина опирается на знания аспирантов, полученных в рамках предшествующих программ подготовки. Курс предполагает наличие у аспирантов знаний по философии, истории философии и профессиональным дисциплинам в объеме программы высшего профессионального образования.

Дисциплина изучается в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими дисциплинами, в частности, с дисциплинами «История и философия науки» и другими.

3. Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у аспирантов следующих компетенций:

УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

ОПК-1 - владение методологией и методами педагогического исследования;

ОПК-2 - владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;

ОПК-3 - способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их

внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;

ПК-1 – готовность осуществлять научные исследования по проблемам теории и методики обучения и воспитания (по областям и уровням обучения)

ПК-2 – способность применять результаты научных исследований для решения практических задач обучения и воспитания (по областям и уровням обучения)

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать:

теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности.

Уметь:

анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований;

использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;

Владеть:

современными методами научного исследования в предметной сфере;

навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость: 3 зачетные единицы , 144 часа, из них 132 часа самостоятельной работы

4.1. Объем и виды учебной работы

| Виды учебной работы | Трудоёмкость |
|---|--------------|
| Лекции (Л) | 8 |
| Практические занятия, семинары (ПЗ) | 4 |
| Контроль самостоятельной работы студентов (КСР) | |
| Самостоятельная работа студентов (СРС) | 132 |
| Общая трудоемкость освоения дисциплины | 144 |
| Форма контроля | Зачет |

5. Структура и содержание дисциплины

| №п/п | Разделы дисциплины | Л, ач | ПЗ, ач | СР, ач |
|------|--------------------|-------|--------|--------|
|------|--------------------|-------|--------|--------|

| | | | | |
|----|---|---|---|------------|
| 1. | Методологические основы научного познания | 2 | | 26 |
| 2. | Методы научного познания | 2 | 2 | 36 |
| 3. | Методология науки как социально – технологический процесс | 2 | 2 | 40 |
| 4. | Нормативно-правовая база организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования | 2 | | 30 |
| 5. | Итого по видам учебной работы | 8 | 4 | 132 |
| 6. | Общая трудоёмкость освоения | | | 144 |

5.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Методологические основы научного познания Деятельность как форма активного отношения к окружающему миру. Деятельность и культура. Культура как механизм деятельности, который не задается биологической организацией и отличает проявление специфически человеческой активности. Наука как специфическая форма деятельности. Понятие научного знания. Познание - процесс движения человеческой мысли от незнания к знанию. Практика как отражение объективной действительности в сознании человека в процессе его общественной, производственной и научной деятельности. Диалектика процесса познания. Абсолютное и относительное знание. Уровни, формы и методы научного познания. Взаимодействие теоретического, умозрительного и эмпирического уровней развития науки. Понятие о методе и методологии науки. Методология – учение о методах, принципах и способах научного познания. Культурно-историческая эволюция науки: античность, средние века, новое время, XX - XXI века. Диалектика как общая методология научного познания. Основные принципы диалектического метода. Общие методологические принципы научного исследования: единство теории и практики; принципы объективности, всесторонности и комплексности исследования; системный подход к проведению исследования. Уровни методологии. Понятие научной картины мира. Новая научная картина мира как проблема научного синтеза. Методологическая культура – культура мышления, основанная на методологических знаниях.

Тема 2. Методы научного познания

Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики. Основная функция метода. Историко-культурная ретроспектива метода. Теория и метод – тождество и различие.

Классификация методов научного познания: философские, общенаучные подходы и методы, частнонаучные, дисциплинарные, междисциплинарные исследования. Три уровня общенаучных методов исследования: методы эмпирических исследований, методы теоретического познания, общелогические методы.

Методы эмпирического исследования: наблюдение, сравнение, описание, измерение, эксперимент. Методы теоретического познания: формализация, аксиоматический метод, гипотетико – дедуктивный метод, восхождение от абстрактного к конкретному. Общенаучные логические методы и приемы познания: анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, индукция и дедукция, аналогия, моделирование, системный подход и др.

Специфические средства, методы и операции, обусловленные особенностями предмета социально-гуманитарных наук: идеографический метод, диалог, опрос, проективные методы, тестирование, биографический и автобиографический методы, социометрия, игровые методы.

Исследовательские возможности различных методов.

Тема 3 Методология науки как социально – технологический процесс.

Понятие о научном исследовании. Виды исследований. Классификация научных исследований: по составу исследуемых свойств объекта исследования, по признаку места их проведения, по стадиям выполнения исследования.

Программа научного исследования, общие требования, выбор темы и проблемы. Этапы научного исследования: подготовительный, проведение теоретических и эмпирических исследований, работа над рукописью и её оформление, внедрение результатов научного исследования.

Компоненты готовности исследователей к научно - исследовательской деятельности. Проблемная ситуация. Алгоритм создания проблемной ситуации. Проведение научного исследования. План – проспект. Уровни и структура методологии научного исследования.

Методологический замысел исследования и его основные этапы. Характерные особенности осуществления этапов исследования. Основные компоненты методики исследования. Литературное оформление материалов исследования. Общая схема научного исследования. Основные методы поиска информации для исследования.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| | |
|--|---|
| <p>Методологические основы научного познания</p> | <p>Изучить теоретический материал и оформить конспект по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Деятельность как форма активного отношения к окружающему миру. 2. Деятельность и культура. Культура как механизм деятельности, который не задается биологической организацией и отличает проявление специфически человеческой активности. 3. Наука как специфическая форма деятельности. Понятие научного знания. Познание – процесс движения человеческой мысли от незнания к знанию. 4. Практика как отражение объективной действительности в сознании человека в процессе его общественной, производственной и научной деятельности. 5. Диалектика процесса познания. Абсолютное и относительное знание. Уровни, формы и методы научного познания. 6. Взаимодействие теоретического, умозрительного и эмпирического уровней развития науки. Понятие о методе и методологии науки. 7. Методология – учение о методах, принципах и способах научного познания. 8. Культурно-историческая эволюция науки: античность, средние века, новое время, XX -XXI века. Диалектика как общая методология научного познания. 9. Основные принципы диалектического метода. Общие методологические принципы научного исследования: единство теории и практики; принципы объективности, всесторонности и комплексности исследования; системный подход к проведению исследования. 10. Уровни методологии. Понятие научной картины мира. Новая научная картина мира как проблема научного синтеза. 11. Методологическая культура – культура мышления, основанная на методологических знаниях. <p>Подготовка к практическим занятиям (освоение лекционного материала, знакомство с учебной литературой, анализ публикаций в периодической печати).</p> |
| <p>Методы научного</p> | <p>Изучить теоретический материал и оформить конспект по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Метод научного познания: сущность, содержание, основные |

| | |
|--|---|
| <p>познания</p> | <p>характеристики. Основная функция метода. Историко – культурная ретроспектива метода. Теория и метод – тождество и различие.</p> <p>2. Классификация методов научного познания: философские, общенаучные подходы и методы, частнонаучные, дисциплинарные, междисциплинарные исследования.</p> <p>3. Три уровня общенаучных методов исследования: методы эмпирических исследований, методы теоретического познания, общелогические методы.</p> <p>4. Методы эмпирического исследования: наблюдение, сравнение, описание, измерение, эксперимент. Методы теоретического познания: формализация, аксиоматический метод, гипотетико – дедуктивный метод, восхождение от абстрактного к конкретному.</p> <p>5. Общенаучные логические методы и приемы познания: анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, индукция и дедукция, аналогия, моделирование, системный подход и др.</p> <p>6. Специфические средства, методы и операции, обусловленные особенностями предмета социально-гуманитарных наук: идеографический метод, диалог, опрос, проективные методы, тестирование, биографический и автобиографический методы, социометрия, игровые методы.</p> <p>7. Исследовательские возможности различных методов.</p> <p>Подготовка к практическим занятиям (освоение лекционного материала, знакомство с учебной литературы, анализ публикаций в периодической печати).</p> |
| <p>Методология науки как социально – технологический процесс</p> | <p>Изучить теоретический материал и оформить конспект по темам:</p> <p>1. Понятие о научном исследовании. Виды исследований. Классификация научных исследований: по составу исследуемых свойств объекта исследования, по признаку места их проведения, по стадиям выполнения исследования.</p> <p>2. Программа научного исследования, общие требования, выбор темы и проблемы. Этапы научного исследования: подготовительный, проведение теоретических и эмпирических исследований, работа над рукописью и её оформление, внедрение результатов научного исследования.</p> <p>3. Компоненты готовности исследователей к научно – исследовательской деятельности. Проблемная ситуация. Алгоритм создания проблемной ситуации. Проведение</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>научного исследования. План – проспект. Уровни и структура методологии научного исследования.</p> <p>4. Методологический замысел исследования и его основные этапы. Характерные особенности осуществления этапов исследования. Основные компоненты методики исследования. Литературное оформление материалов исследования. Общая схема научного исследования. Основные методы поиска информации для исследования.</p> <p>Подготовка к практическим занятиям (освоение лекционного материала, знакомство с учебной литературы, анализ публикаций в периодической печати)</p> |
|--|--|

Примерные вопросы для контрольных заданий:

1. Формирование необходимых умений и навыков проведения анкетирования.
2. Специфика проведения опроса в научных исследованиях.
3. Беседа как исследовательский прием. Стратегия и тактика проведения беседы.
4. Искусство задавать вопросы.
5. Проблема установления доверительных отношений.
6. Надежность информации, сообщаемой респондентом.
7. Применение наблюдения в разных видах исследования.
8. Документальные источники как объект изучения .
9. Проблема надежности и валидности тестовых методик.
10. Качественная и количественная информация, и работа с ними.
11. Методы статистического описания данных.
12. Методы графического представления данных.
13. Корреляционный анализ и сферы его применения.
14. Сущность, структура и функции познания.
15. Методология, принципы и методы исследования.
16. Структура проведения исследования.
17. Соотношение диагностирования и научного исследования.
18. Теоретические методы исследования.
19. Методика проведения наблюдения.
20. Методики проведения разных видов опросов.
21. Раскройте сущность понятия «метод». Дайте определение понятию «научный метод».
22. Дайте сущностную характеристику таких методов, как анкетирование, интервьюирование, тестирование, экспертный опрос и социометрия.

23. Охарактеризуйте особенности применения методов научной литературы, архивных данных.

24. Сущность и роль метода эксперимента в научном исследовании. Обосновать наиболее важные условия эффективности его проведения. Этапы проведения эксперимента.

25. В чем заключается сущность количественных измерений в научном исследовании?

26. Из чего следует исходить, определяя тему, объект, предмет, цель, задачи и гипотезу исследования?

27. Сформулируйте определение понятия «методика исследования». Обоснуйте положение о том, что методика научного исследования всегда конкретна и уникальна.

28. Что следует понимать под систематизацией результатов исследования? Для каких целей проводится апробация результатов научной работы?

29. Какие этапы рассматривает процесс внедрения результатов исследования в практику?

30. Перечислите требования, которые предъявляются к содержанию, логике и методике изложения исследовательского материала в научной работе. Из каких основных частей состоит научная работа?

Примерная тематика сообщений (докладов, рефератов)

Модуль 1. Научная методология в системе духовной жизни

1. Научная методология в системе духовной культуры. Рационализм методологии науки.
2. Закономерности развития и функционирования методологии науки. Дифференциация и интеграция современной методологии науки.
3. Взаимодействие современной методологии социально - гуманитарных наук с мировоззрением и идеологией.
4. Реальность предмета научного социально – экономического исследования: методологические проблемы.
5. Методологические подходы и установки как элементы системы познания.
6. Методологические «пределы» современной науки.
7. Взаимосвязь методологии науки с ненаучной методологией познания. Исторический характер этой взаимосвязи.

Модуль 2. Методологическая взаимосвязь эмпирического и теоретического уровней научного анализа

1. Методология экономико–математического анализа: его актуальность, достоинства и области применимости.

2. Методология когортного анализа: сущность и сферы применения.

3. Взаимосвязь эмпирического и теоретического знания в методологии социального проектирования.

4. Моделирование в социально – гуманитарной сфере как элемент системы общенаучной методологии: виды моделирования и проблемы верификации моделей.

5. Методология социального конструирования.

6. Методология исторического подхода. Взаимосвязь исторического и логического в анализе социальных процессов.

Модуль 3. Современные методологические проблемы в системе научного анализа

1. Специфика современной исторической методологии в анализе социальных процессов. Историческое место и роль в ней метода актуализации и принципа соответствия.

2. Черты синергетического анализа социальных проблем современности.

3. Самоорганизация как процесс структурных преобразований системы. Самоорганизация и управление.

4. Самоорганизация в кризисных условиях. Поведение системы в условиях неопределенности, риск и принятие решений.

5. Устойчивость и равновесие социальных систем. Социальные нормы и ценности как факторы их стабилизации и устойчивости.

6. Изменчивость социальных ценностей и норм. Взаимосвязь адаптивных и дезадаптивных тенденций в изменчивости социальных ценностей и норм.

7. Транзитивные (переходные) процессы. Трансформация общества как форма его самоорганизации.

6.2. Оценочные средства для текущего контроля, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Примерные задания для текущего контроля

1. Что является главным фактором, определяющим роль исследования в современном менеджменте?

а) Возможность использования компьютерной техники. б) Уровень развития науки управления.

в) Творческий потенциал менеджера и его команды г) Сложность решаемых проблем.

д) Мотивация персонала.

2. Что представляет собой типология исследований?

а) Логическая схема проведения исследования.

б) Совокупность типов исследования, выделенных по определенным образцам.

в) Классификация разновидностей исследования.

г) Разделение разнообразных исследований по критериям их эффективности.

д) Выбор исследования, отвечающего потребностям конкретной ситуации.

3. Чем определяется выбор объекта исследования?

а) Особенностью изучаемой проблемы.

б) Областью проявления и существования изучаемой проблемы.

в) Целью и функциями управления.

г) Приоритетами в управленческой деятельности менеджера.

д) Типичностью проблемы.

4. Может ли быть исследование функцией управления?

а) Может в исключительных условиях антикризисного управления.

б) Исследование всегда должно быть одной из основных функций управления.

в) Исследование – не функция управления, а этап разработки управленческого решения.

г) Исследование может быть функцией управления, если менеджер творчески относится к своей работе.

д) Исследование – это не функция управления, а специфическая форма обработки информации.

5. Что является предметом исследования?

а) Ситуация.

б) Управленческое решение.

в) Основные свойства и характеристики управления.

г) Проблема.

д) Деятельность человека.

6. Зачем необходимо исследовать управление?

а) Чтобы повышать квалификацию менеджера.

б) Для повышения качества управленческих решений. в) Для разработки стратегии управления.

г) Для эффективного совершенствования управления.

д) Для получения дополнительной информации при принятии решений.

7. Что является системой управления?

а) Структура органов и звеньев управления.

б) Совокупность взаимосвязанных элементов, образующих целостность.

- в) Организационная форма управления.
- г) Совокупность действий персонала управления, направленная на достижение целей.

д) Комплекс характеристик, отражающих состояние управления.

8. Почему исследования становятся функцией современного менеджмента?

а) Повышается образовательный уровень менеджеров.

б) Обостряется конкуренция.

в) Компьютер расширяет возможность анализа.

г) Повышается сложность решаемых проблем.

д) Развитие науки этому способствует.

9. Какое из определений исследования вы считаете наиболее полным?

а) Способ получения дополнительной информации.

б) Вид деятельности человека.

в) Способ использования знаний в практической деятельности.

г) Навыки анализа и проектирования.

д) Познание законов природы и общества.

10. Что такое методология исследования?

а) Совокупность методов исследования.

б) Логическая схема исследования.

в) Плановый подход к исследованию.

г) Соответствие целей, средств и методов исследования.

д) Эффективный прием получения знаний.

11. В чем проявляются главные признаки методологии исследования?

а) В последовательности выполнения исследовательских операций.

б) В целях, подходах и методах исследования.

в) В моделировании исследовательских процессов и изучении поведения моделей.

г) В получении и обработке информации об исследуемом объекте.

д) В деятельности исследовательских групп.

12. Какова главная особенность диалектического подхода к исследованию?

а) Четкое определение объекта и предмета исследования.

б) Поиск противоречий и путей их разрешения.

в) Использование системного подхода к исследованию.

г) Учет тенденций общественного развития.

д) Сочетание индукции и дедукции в анализе всех проблем.

13. В чем главная особенность исследования социально-экономических систем?

а) Затруднено получение объективной информации.

б) Размыты границы объекта исследования.

- в) Ограничены возможности экспериментирования.
- г) Решающее значение системного подхода.
- д) Динамичность процесса функционирования.

14. Что понимается под целью исследования?

- а) Выбор предмета исследования.
- б) Главная направленность исследования.
- в) Проблема развития.
- г) Познание тенденции развития.
- д) Поиск путей эффективного развития.

15. Назовите главный признак концепции исследования.

- а) Наличие всей необходимой информации.
- б) Наличие ресурсов, необходимых для проведения исследования.
- в) Комплекс ключевых положений по методологии и организации исследования.
- г) Совокупность эффективных подходов и исследований.
- д) План организации и проведения исследования.

16. Что представляет собой концепция исследования?

- а) Концепция исследования – это парадигма его проведения.
- б) Концепция исследования – главная характеристика его организации.
- в) Это комплекс ключевых положений, определяющий методологию и организацию исследования.
- г) Это совокупность гипотез, определяющих программу исследования.
- д) Это свойство целостности исследования.

17. Какова роль практики в исследовании систем управления?

- а) Характеризует эмпирическую основу исследования.
- б) Является источником проблем и критерием оценки их решения.
- в) Отражает потребность и роль исследования в развитии управления.
- г) Является сферой реализации результатов исследования.
- д) Является объектом и предметом исследования.

18. В чем проявляются отличительные черты системного подхода?

- а) Использование средств математического моделирования.
- б) Решающая роль человеческого фактора – мышления исследователя.
- б) Установление системообразующих факторов по любой проблеме исследования.
- в) Определение условий целостности явлений, его элементов и связей между ними.
- д) Проведение типологического анализа элементов и их связей.

19. Что является целью исследования?

- а) Результат, который стремится получить исследователь.
- б) Разрешение проблемы, выступающей в качестве предмета исследования.

- в) Реализация прогноза развития системы управления.
- г) Определение формулы практического действия по разрешению проблемы.
- д) Использование научного аппарата для достижения эффективного решения проблемы.

20. Что такое методы исследования?

- а) Средства оптимизации исследования.
- б) Определение состава проблем.
- в) Способы проведения исследования.
- г) Исследовательские способности менеджера.
- д) Алгоритм исследования.

21. В чем преимущества диалектического подхода к исследованию?

- а) Требуется количественных оценок.
- б) Предполагает учет человеческого фактора.
- в) Ориентирует на поиск противоречий.
- г) Дает новые знания.
- д) Имеет универсальный характер.

22. Что дает менеджеру знание типологии исследования?

а) Позволяет эффективно распорядиться ресурсами. б) Определяет организацию исследования.

в). Удачное формирование коллектива исследователей. г) Способствует выбору наилучшего типа.

д) Даст объективную оценку проблемы.

23. Что такое фактология исследования?

- а) Использование фактического материала в процессе исследования.
- б) Проверка информации.
- в) Методы обработки информации.
- г) Система работы с фактами.
- д) Объяснение фактов.

24. Что такое проблема?

- а) Кризисные ситуации в развитии управления.
- б) Направление исследования.
- в) Совокупность информации о состоянии системы.
- г) Тенденция развития управления системы.
- д) Противоречие, требующее разрешения.

25. Как взаимосвязаны методология и организация управления?

а) Методология определяет вид и форму организации. б) Они не имеют прямой зависимости.

в) Организация определяет выбор методологии исследования.

г) Связь соответствует по критерию эффективности исследования.

д) Методология определяет получение информации, организация, ее обработку.

26. Что является главным в системном подходе к исследованию?

- а) Тип мышления менеджера.
- б) Знание предмета исследования.
- в) Возможность имитационного моделирования явлений. г) Определение целостности и связи явлений.
- д) Наличие всей необходимой информации.

27. Чем определяется роль формальной логики в проведении исследования?

- а) Обеспечение непротиворечивости рассуждений.
- б) Использование эффективных схем доказательства истинности суждений.
- в) Правила оперирования понятиями и вывода умозаключений.
- г) Творческий подход к проведению исследований. д) Возможности моделирования связей и отношений.

28. Каковы особенности индуктивных методов исследования?

- а) Отражают индивидуальность исследователя. б) Построены по схеме обобщения фактов.
- в) Требуют четких определений понятий.
- г) Это методы индуктирования понятий из фактов действительности.
- д) Это методы оптимального накопления фактов для получения объективного вывода.

29. В чем отличие понятий и суждений?

- а) Понятия отражают факты действительности, а суждения – понимание этих фактов.
- б) У них различна роль в мышлении. Суждение характеризует более высокий уровень мышления.
- в) Они имеют разные функции в мышлении. Понятие фиксирует явление, суждение характеризует свойства явления.
- г) Суждение всегда индивидуализировано, тогда как понятие отражает общий подход.
- д) Понятие – это элемент суждения.

30. Какую роль в исследовании играет классификация проблем, факторов, условий и др.?

- а) Определяет комплексный подход в исследовании. б) Позволяет определить свойства явлений.
- в) Способствует упорядочению и ранжированию (проблем, факторов, свойств и пр.).
- г) Дает дополнительную информацию. д) Способствует поиску новых факторов.

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации

1. Задачи и проблемы современной методологии.
2. Математизация современного научного знания.
3. Логико-математические методы в исследованиях.
4. Понятие научного метода.
5. Общенаучные методы и их применение в сфере исследований.
6. Теоретический и эмпирический уровни научного исследования.
7. Методы эмпирического и теоретического познания.
9. Специфика методологии социально-гуманитарных наук.
10. Особенности методологии исследования.
11. Сущность, природа и специфика научного творчества.
12. Понятия методологии и методики научного исследования.
13. Методологическая культура ученого и источники ее формирования.
14. Постановка целей и задач научного исследования.
15. Объект и предмет научного исследования.
16. Критерии новизны научного исследования.
17. Определение системы методов исследования.
18. Основные этапы и формы знания в научном исследовании.
19. Формулирование и обоснование результатов исследования.
20. Требования к использованию литературы в исследовании.
21. Особенности научного стиля речи.
22. Правила оформления исследовательской работы.

6.3. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Методология и методы психологического исследования : учебник / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. — Москва : КноРус, 2016. — 334 с. — ЭБС
- Н.Н. Современные биологические методы диагностики психических расстройств : учебно-методическое пособие / Петрова. — Москва : Русайнс, 2017. — 188 с. — ЭБС

б) дополнительная литература:

1. История и философия науки : учеб. пособие / Б. Н. Мальков [и др.]. — М.: РПА Минюста России, 2012.
2. Лебедев, С. А. Философия науки : учеб. пособие / С. А. Лебедев. — М.: Юрайт, 2013.

3. Методология и методика научного исследования : учеб. пособие / Б. Н. Мальков [и др.]. — М.: РПА Минюста России, 2013.

4. Овчаров, А. О. Методология научного исследования: учебник / А. О. Овчаров, Т. Н. Овчарова. — М.: Инфра-М, 2014.

6.4. Перечень ресурсов сети «Интернет»

1. Электронная библиотечная система <http://www.book.ru>
2. Библиотека на philosophy.ru <http://philosophy.ru/lib/>
3. Флогистон <http://flogiston.ru/library> (библиотека по психологии)
4. Библиотека My Word.ru <http://psylib.myword.ru/> (библиотека по психологии) и PSYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание саморазвитие" <http://psylib.kiev.ua/>
6. Детская психология <http://www.childpsy.ru/>
7. Куб - электронная библиотека по психологии <http://www.koob.ru/>

Методические рекомендации по освоению дисциплины

Данные методические рекомендации предназначены для студентов в помощь к подготовке рукописи статьи по проблематике научного исследования аспиранта, представляющую собой форму текущего контроля по освоению базового модуля 3 «Оценка и анализ результатов педагогического эксперимента».

Существуют несколько ключевых моментов, которые помогут студенту в написании статьи:

- 1) выбор темы из круга вопросов, которые интересуют студента;
- 2) подбор литературы по интересующей проблеме;
- 3) составление плана и строгое следование ему;
- 4) определение журнала, в котором статья была бы уместна.

Следует отметить, что выбор журнала определит правила и генеральную линию написания статьи, что, безусловно, поможет магистранту преодолеть многие препятствия.

План статьи включает

1. Вступление. Определение гипотезы; вводная информация; объяснение, почему предпринято исследование; критический анализ исследований по данной проблематике; обоснование актуальности темы.

Для оценки качества статьи студенту предлагается проверить вступление по следующей схеме: четко ли сформулирована цель? Нет ли противоречий? Упомянута ли основная использованная литература? Подчеркнута ли актуальность работы?

2. Методы. Эта часть работы должна ответить на ключевые вопросы:

описана ли цель и ход исследования? Обеспечен ли подходящий анализ данных?

3. Результаты. Цель раздела – показать, как подтвердилась гипотеза, изложенная во вступлении. Таблицы и графики могут помочь упростить данные. Важно, чтобы они не дублировали текст. Все иллюстрации должны содержать объяснения: название и подписи. Проверить результаты можно по пунктам: объективны ли результаты? Все ли результаты учтены? Согласованы ли данные с результатами?

Апеллируют ли результаты к гипотезе? Подвергаются ли данные статистическому анализу?

4. Обсуждение. Важнейшие аспекты раздела: каковы дальнейшие шаги?

Как полученные данные применить на практике? Необходимо показать важность полученных результатов: но при этом не описывать результаты заново.

Проверить обсуждение можно по плану: достиг ли автор целей, поставленных во вступлении? Как полученные результаты перекликаются с другими исследованиями по данной проблематике?

Объяснены ли допущения и ограничения, использованные в работе?

Указаны ли все необычные результаты?

5. Выводы. Автор кратко излагает, чего добился, предприняв исследование.

6. Аннотация (реферат). Этот раздел обычно готовится последним.

Отличие хорошей аннотации: освещение ключевых моментов без их детализации. В любой аннотации (реферате) должны быть отражены:

цель исследования; использованные технологии (методы); основные результаты; авторские выводы.

Большинство журналов ограничивает размер аннотации, которая должна строго соответствовать статье.

Название статьи используется для привлечения внимания аудитории. Оно должно содержать не более 10 слов и отражать сущность статьи, но никогда – выводы.

Что касается списка использованной литературы, то большинство журналов не примут статью, если такой список оформлен не по правилам (Приложение 1).

Критериями оценки написания рукописи статьи являются:

- соблюдение логики написания статьи;
- соблюдение правил автора;
- соблюдение норм оформления научного текста.

За первые два параметра ставится максимальный балл – 8, за последний – 2. Общее максимальное количество баллов – 10.

Тема 1. Понятийный аппарат научного исследования

Вопросы для обсуждения:

1. Выстройте логику научного аппарата исследования.
2. Раскройте содержание компонентов научного аппарата.
3. На основании выбранной темы разработайте компоненты научного аппарата исследования: проблему, противоречие, актуальность, объект и предмет исследования.

Тема 2. Этапы научного исследования *Вопросы для обсуждения:*

1. Как выстроить план научного исследования?
2. Как соотносятся противоречие объекта исследования и противоречие самого исследования?
3. Почему нельзя рассматривать задачи исследования до гипотезы исследования?
4. Как соотносятся задачи исследования и его структура?
5. Каковы критерии оценки результатов научного исследования?

Тема 3. Методика проведения научного исследования

Вопросы для обсуждения:

1. Раскройте замысел, структуру и логику проведения научного исследования.
2. Укажите вариативность построения научного исследования.
3. Дайте характеристику основных этапов исследования. Укажите в чем их взаимосвязь и субординация.
4. Раскройте основные способы обработки исследовательских данных.
5. В чем особенности обработки исследовательских данных, полученных различными методами?
6. Осуществите обработку и интерпретацию полученных результатов конкретного эмпирического исследования.

Тема 4. Культура и мастерство исследователя

Вопросы для обсуждения:

1. Охарактеризуйте основные профессионально-значимые личностные качества исследователя.
2. Мастерство исследователя это...?
3. В чем заключается творчество и новаторство в научном исследовании?
4. В чем, по вашему проявляется научная добросовестность и этика исследователя?
5. Опишите связь культуры поведения исследователя, искусства его общения, добросовестности и этики научного исследования.

7. Материально-техническая база

В учебном процессе используются инструментальные и программные средства: ноутбук совместно с мультимедийным проектором; справочно-поисковые системы; учебные аудитории (лекционные и для практических занятий), оснащенные презентационной техникой и оборудованием для воспроизведения учебных видеоматериалов.