

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной работе
З.Х. Султыгова
З.Х. Султыгова 20/8 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика
31.08.49 «Терапия»

Квалификация выпускника
Врач - терапевт

Форма обучения
очная

МАГАС, 2018 г.

Составители рабочей программы

К.п.н.

Кодзоева М.М



(должность, уч. степень, звание)

(подпись) (Ф. И. О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры «Психология и педагогика»

Протокол заседания № 8 от «18» мая 2018.

Заведующий кафедрой,

к.п.н., доцент  Кодзоева М.М.


(подпись)

(Ф. И. О.)

Рабочая программа одобрена учебно-методическим советом медицинского факультета

Протокол заседания № 8 от «22» мая 2018

Председатель учебно-методического совета

 / Гагиева Д.А. /


(подпись)

(Ф. И. О.)

/

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

протокол № 9 от «23» мая 2018.

Председатель Учебно-методического совета университета  Хашагульгов Ш.Б./

(подпись)

(Ф. И. О.)

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО
3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины
4. Содержание и структура дисциплины
 - 4.1. Содержание дисциплины
 - 4.2. Тематический план курса
 - 4.3. Содержание учебного материала
 - 4.4. Образовательные технологии
 - 4.5. Глоссарий по дисциплине.
 - 4.6. Формы контроля по дисциплине.
 - 4.7. Список литературы
5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.
 - 5.1. Методические рекомендации для преподавателя
 - 5.2. Методические указания для аспирантов.
 - 5.3. Методы и формы организации самостоятельной работы аспирантов
 - 5.4. Обеспеченность образовательного процесса по дисциплинам, специализированным и лабораторным оборудованием.
 - 5.5. Карта обеспеченности литературой по дисциплине.
 - 5.6. Интернет-ресурсы:
6. Текущая и промежуточная аттестация аспирантов по дисциплине.
7. Инновационные методы в процессе преподавания дисциплины.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель - повышение психолого-педагогического уровня подготовки врача-терапевта, знающего основные положения медицинской педагогики, психопедагогики, основы теории общения, умеющего управлять коллективом, вести учебно-воспитательную работу с младшим медицинским персоналом, проводить профилактическую работу, владеть умениями организации эффективного бесконфликтного общения.

Задачи: повышение теоретических знаний по педагогике; углубленное изучение особенностей профессионального общения. Формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Дисциплина «Педагогика» относится к базовой части Блока 1.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данной специальности:

универсальные компетенции:

- готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);

- готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3)

профессиональные компетенции:

готовностью к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

Цель дисциплины: усвоение ординаторами - будущими врачами медицинской педагогики как науки.

Задачи дисциплины:

1. изучить основы медицинской педагогики как новой области научных знаний, её роль в профессиональной деятельности современного врача;
2. выявить сущность целостного педагогического процесса;
3. сформировать у ординаторов - будущих врачей знания и умения о сущности, закономерностей, принципов, правил, методов обучения и воспитания.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины ординаторы должны:

Знать:

- 1) содержание научных понятий.
- 2) общие закономерности обучения и воспитания,
- 3) современные технологии обучения и воспитания.
- 4) методологические основы обучения и воспитания.
- 5) основы профессионального общения.
- 6) основы медицинской педагогики и психопедагогики.

Уметь:

- 1) применить полученные знания на практике и объяснить их с точки зрения теоретических положений;
- 2) раскрыть определяющие закономерности процесса воспитания и обучения;
- 3) дать понимание важнейших принципов и методов воспитания и обучения;
- 4) продемонстрировать способность и готовность владения научной терминологией и педагогическими понятиями при анализе и интерпретации теории обучения и воспитания при ответах на семинарах и других контрольных мероприятий, в ситуациях связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- 5) уметь анализировать конфликтные ситуации и преодолевать их;
- 6) уметь проводить учебно-воспитательную, просветительскую, профилактическую работу;
- 7) организовать процесс непрерывного образования и самообразования.

4. Содержание и структура дисциплины

4.1. Содержание дисциплины

Номер семестра	Учебные занятия					СРС	Число курсов. проект. (работ), расч. заданий	Форма итогов. аттестац. (зачет, экзамен)
	Общий объем	Аудиторные						
		всего	лекции	лабор.				
1	72	72	4	-	10	58	-	зачет

1.2. Тематический план курса

№	Содержание тем	Виды учебных занятий		
		лекции	сем. зан	Самост. работа
1.	Педагогика как наука.		1	4

2.	Медицинская педагогика и её роль в профессиональной деятельности современного врача	2	1	4
3.	Педагогический процесс как система. Сущность целостного педагогического процесса.		1	4
4.	Аксиологические основы педагогики		1	
5.	Образование как общечеловеческая ценность			4
6.	Обучение как дидактический процесс			4
7.	Дидактические системы			
8.	Закономерности и принципы обучения.		1	4
9.	Методы и средства обучения.		1	4
10.	Формы организации обучения			4
11.	Педагогические технологии		1	4
12.	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.			4
13.	Закономерности, принципы воспитания.		1	4
14.	Методы воспитания.			2
15.	Организация процесса профессионального самообразования, саморазвития в системе непрерывного образования			2
16.	Педагогическое руководство коллективом		1	2
17.	Педагогическая деятельность. Личность педагога.	1		2
18.	Трудности профессионального педагогического общения и их психолого-педагогическая квалификация			2
19.	Психопедагогика в профессиональной деятельности врача. Пути преодоления конфликтов средствами психопедагогики.	1		2

20.	Социальная и профилактическая педагогика в работе врача (тема для самостоятельного изучения).		1	2
21.	Управление образовательными системами		1	
	Итого	4	10	58

4.3. Содержание учебного материала

Лекции

Тема 1. Медицинская педагогика и её роль

в профессиональной деятельности современного врача

1. Медицинская педагогика - новая область педагогического знания.
2. Предмет, объект, задачи и функции медицинской педагогики.
3. Образовательная среда.
4. Связь медицинской педагогики с другими гуманитарными науками.

Тема 2. Педагогическая деятельность. Личность педагога.

1. Требования к личности педагога (профессиональные, личностные).
2. Умения учителя: гностические, коммуникативные, организаторские, конструктивные, диагностические и прогностические умения.
3. Самовоспитание как неотъемлемая сторона процесса воспитания, ее структура и психолого-педагогический механизм.
4. Принципы и методы коррекционно-педагогической деятельности.
5. Классификация и виды отклонений в развитии и поведении детей.
6. Диагностика отклонений в развитии детей.

Тема 3. Трудности профессионального педагогического общения

1. Педагогика профессионального общения.
2. Педагогическое общение, структура общения.
3. Формирование свойств педагогического общения.
4. Барьеры восприятия в общении.
5. Стили общения.

Семинарские занятия

Занятие 1. Педагогика как наука.

1. Объект, предмет, задачи педагогики.
2. Функции педагогической науки: теоретическая, технологическая. Уровни реализации теоретической и технологической функции.
4. Основные категории педагогики.
5. Система педагогических наук.
6. Связь педагогики с другими науками.
7. Основные методы педагогических исследований.

Контрольные вопросы.

1. Каковы предмет, объект, задачи педагогики?
2. Охарактеризовать функции педагогики?
3. Назовите основные отрасли педагогики.
4. Раскройте основные педагогические категории.
5. Охарактеризовать методы педагогических исследований.

Письменное задание

1. Что такое педагогическое взаимодействие? Какова роль педагогического взаимодействия при организации учебно – познавательной деятельности? С кем из преподавателей у меня началось педагогическое взаимодействие? Почему я так считаю?

Основная литература

1. Коджаспирова Г.М. Педагогика:учебник для академического бакалавриата.- 4 изд., перераб. и доп.- М.:Юрайт – издат., 2015.
2. Педагогика: учебник для бакалавров/ под ред. Л.С.Подымовой, В.А.Сластенина.- М.:2014.
3. Педагогика. Подласый И.П., М.; Юрайт-Издат, 2012
4. Педагогика. Сластенин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н..Издательство: Академия. Серия: Высшее профессиональное образование. Бакалавриат; 2011 г. -608с.
5. Педагогика и психология. Под ред. Пидкасистого П.И.. М.: Юрайт, 2011.
6. Теория обучения и воспитания. Учебник для бакалавров. Загвязинский В.И., Емельянова И.Н., М.: Юрайт-Издат, 2012.

Дополнительная литература

1. Бершадский М.Е., Гузеев В.В. Дидактические и психологические основания образовательной технологии. М., 2003.
2. Гребенюк О.С., Гребенюк Т.Б. Теория обучения. М., 2003.
3. Григорович Л.А., Марцинковская Т.Д. Педагогика и психология: Учебн. Пособие. – М.: Гардарики, 2003.
4. Джурицкий А.Н. История образования и педагогической мысли. М., 2003.
5. Загвязинский В.И. Теория обучения: современная интерпретация. М., 2002.
6. Педагогика: учебное пособие. – Пятигорск: ПГЛУ, 2009.
7. И.Ф.Харламов.Педагогика: Учебн. Пособие.- 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Гардарики, 2004.

Занятие 2. Медицинская педагогика и её роль

в профессиональной деятельности современного врача

1. Медицинская педагогика как пример новой области педагогического знания.
2. Педагогические аспекты профессиональной деятельности врача.
3. Становление и развитие медицинской педагогики.

Основная литература

1. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник для академического бакалавриата. -4 изд., перераб. и доп..- М.:Юрайт – издат., 2015.
2. Педагогика: учебник для бакалавров/ под ред. Л.С.Подымовой, В.А.Сластенина.- М.:2014.
3. Педагогика. Подласый И.П., М.; Юрайт-Издат, 2012
4. Педагогика. Сластенин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н..Издательство: Академия. Серия: Высшее профессиональное образование. Бакалавриат; 2011 г.
5. Педагогика и психология. Под ред. Пидкасистого П.И.. М.: Юрайт, 2011.
6. Педагогика в медицине : учеб. пособие для студ. высш. мед. учеб. заведений / Н.В. Кудрявая, Е.М. Уколова, Н.Б. Смирнова, Е.А. Волошина, К.В. Зорин; под ред.Н.В. Кудрявой. – М.: Издательский центр «Академия», 2006.
7. Теория обучения и воспитания. Учебник для бакалавров. Загвязинский В.И., Емельянова И.Н., М.: Юрайт-Издат, 2012.

Дополнительная литература

1. Аверин В. А., Бухарина Т. Л. Психология медицинского образования (Опыт акмеологического исследования). — СПб., 1995. — 167 с.
2. Андреев А.А. Педагогика высшей школы. Новый курс. — М., 2002
3. Григорович Л.А., Марцинковская Т.Д. Педагогика и психология: Учебн. Пособие. – М.: Гардарики, 2003.
4. Реан А. А., Коломинский Я. Л. Социальная педагогическая психология: Учеб. пособие для студ. и аспирантов психолог. фак., а также слушателей курсов психол. дисциплин на гуманит. фак. вузов РФ. — СПб., 1999.
5. Педагогика: учебное пособие. – Пятигорск: ПГЛУ, 2009.
6. Ясвин В. А. Образовательная среда: от диагностирования к проектированию. —М., 2002.
7. Борытко Н.М. Педагогика : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байков; под ред. Н.М. Борытко. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.
8. Педагогика в медицине : учебн. пособие для студ. высш. мед. учебн. заведений / Н.В. Кудрявая, Е.М. Уколова, Н.Б. Смирнова, Е.А. Волошина, К.В. Зорин; под ред.Н.В. Кудрявой. – М.: Издательский центр «Академия».

Задания для самоконтроля

Ответьте на следующие вопросы:

1. Что является предметом медицинской педагогики?

2. Каково становление и развитие медицинской педагогики?
3. Каковы основные цели медицинской педагогики?
4. Перечислите объекты медицинской педагогики.

Занятие 3. Аксиологические основы педагогики.

1. Ценностный подход в педагогической теории и практике. Понятие об аксиологии.
2. Педагогические ценности.
3. Классификация педагогических ценностей.

Контрольные вопросы

1. Что такое аксиология?
2. Как классифицируются педагогические ценности?
3. Каковы были личностно-педагогические ценности ваших учителей?
4. Какие педагогические ценности вам известны?

Письменное задание

Каких групповых педагогических ценностей придерживались ваши школьные учителя?

Каких педагогических ценностей Вы будете придерживаться в своей практике?

Основная литература

1. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник для академического бакалавриата. -4 изд., перераб. и доп..- М.:Юрайт – издат., 2015.
2. Педагогика: учебник для бакалавров/ под ред. Л.С.Подымовой, В.А.Сластенина.- М.:2014
3. Педагогика. Подласый И.П., М.; Юрайт-Издат, 2012
4. Педагогика. Сластенин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н..Издательство: Академия. Серия: Высшее профессиональное образование. Бакалавриат; 2011 г.
5. Педагогика. Под ред. Пидкасистого П.И.. М.: Юрайт, 2011.
6. Теория обучения и воспитания. Учебник для бакалавров. Загвязинский В.И., Емельянова И.Н., М.: Юрайт-Издат, 2012.

Дополнительная литература

1. Бершадский М.Е., Гузеев В.В. Дидактические и психологические основания образовательной технологии. М., 2003.
2. Григорович Л.А., Марцинковская Т.Д. Педагогика и психология: Учебн. Пособие. – М.: Гардарики, 2003.
3. Гребенюк О.С., Гребенюк Т.Б. Теория обучения. М., 2003.
4. Джурицкий А.Н. История образования и педагогической мысли. М., 2003.
5. Загвязинский В.И. Теория обучения: современная интерпретация. М., 2002.
6. Педагогика: учебное пособие. – Пятигорск: ПГЛУ, 2009.

Занятие 4. Образование как общечеловеческая ценность.

1. Человек и природа: эволюция их взаимовлияния. Начало познания.
2. Воспитательная система в первобытном обществе: цели, воспитательные типы. Значение воспитания эпохи родового строя. Отделение воспитания от других видов деятельности. Выделение из общества воспитателя.

3. Философские истоки образования. Выделение из общества «мудреца». Объединение «мудрецов» - образование философских школ.
4. Общечеловеческое, индивидуальное, индивидуальное в воспитании.

Основная литература

1. Коджаспирова Г.М. Педагогика:учебник для академического бакалавриата.-4 изд., перераб. и доп..- М.:Юрайт – издат., 2015.
2. Педагогика: учебник для бакалавров/ под ред. Л.С.Подымовой, В.А.Сластенина.- М.:2014.
3. Педагогика. Подласый И.П., М.; Юрайт-Издат, 2012
7. Педагогика. Сластенин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н..Издательство: Академия. Серия: Высшее профессиональное образование. Бакалавриат; 2011 г.
8. Педагогика и психология. Под ред. Пидкасистого П.И.. М.: Юрайт, 2011.
9. Теория обучения и воспитания. Учебник для бакалавров. Загвязинский В.И., Емельянова И.Н., М.: Юрайт-Издат, 2012.

Дополнительная литература

1. Бершадский М.Е., Гузеев В.В. Дидактические и психологические основания образовательной технологии. М., 2003.
2. Гребенюк О.С., Гребенюк Т.Б. Теория обучения. М., 2003.
3. Джурицкий А.Н. История образования и педагогической мысли. М., 2003.
4. Загвязинский В.И. Теория обучения: современная интерпретация. М., 2002
5. Педагогика: учебное пособие. – Пятигорск: ПГЛУ, 2009.
6. И.Ф.Харламов. Педагогика: Учебн. Пособие.- 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Гардарики, 2004.

Занятие 5. Педагогический процесс как система. Сущность целостного педагогического процесса.

1. Понятие целостного педагогический процесса.
2. Педагогическая задача как единица педагогического процесса. Схема решения педагогической задачи.
3. Движущие силы педагогического процесса: объективные противоречия, субъективные противоречия.
4. Педагогическое взаимодействие и его виды. Виды педагогических воздействий и ответных реакций воспитанников на них.
5. Педагогический процесс как целостное явление.
6. Система образования РФ. Закон об образовании РФ. Образовательные стандарты.
7. Сущность непрерывного образования.

Контрольные вопросы

1. В чем заключается сущность целостного педагогического процесса?
2. Какие функции реализует целостный педагогический процесс?
3. Что выступает в качестве движущих сил целостного педагогического процесса?
4. Каковы внутренние и внешние противоречия целостного педагогического процесса?
5. В чем заключается сущность непрерывного образования?

Основная литература

1. Коджаспирова Г.М. Педагогика:учебник для академического бакалавриата.-4 изд., перераб. и доп..- М.:Юрайт – издат., 2015.

2. Педагогика: учебник для бакалавров/ под ред. Л.С.Подымовой, В. А.Сластенина.-М.:2014.
3. Педагогика. Подласый И.П., М.; Юрайт-Издат, 2012.
4. Педагогика. Сластенин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н..Издательство: Академия. Серия: Высшее профессиональное образование. Бакалавриат; 2011 г.
5. Педагогика и психология. Под ред. Пидкасистого П.И.. М.: Юрайт, 2011.
6. Теория обучения и воспитания. Учебник для бакалавров. Загвязинский В.И., Емельянова И.Н., М.: Юрайт-Издат, 2012

Дополнительная литература

1. Бершадский М.Е., Гузеев В.В. Дидактические и психологические основания образовательной технологии. М., 2003.
2. Гребенюк О.С., Гребенюк Т.Б. Теория обучения. М., 2003.
3. Григорович Л.А., Марцинковская Т.Д. Педагогика и психология: Учебн. Пособие. – М.: Гардарики, 2003.
4. Джуринский А.Н. История образования и педагогической мысли. М., 2003.
5. Загвязинский В.И. Теория обучения: современная интерпретация. М., 2002.
6. Педагогика: учебное пособие. – Пятигорск: ПГЛУ, 2009.
7. И.Ф.Харламов.Педагогика: Учебн. Пособие.- 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Гардарики, 2004.

Тема 6. Обучение как дидактический процесс.

1. Понятие о дидактике.
2. Основные категории дидактики.
3. Руководство учебно-познавательной деятельностью школьников.
5. Мотивы учения на разных возрастных этапах.

Основная литература

1. Коджаспирова Г.М. Педагогика:учебник для академического бакалавриата.-4 изд., перераб. и доп..- М.:Юрайт – издат., 2015.
2. Педагогика: учебник для бакалавров/ под ред. Л.С.Подымовой, В. А.Сластенина.- М.:2014.
3. Педагогика. Подласый И.П., М.; Юрайт-Издат, 2012
4. Педагогика. Сластенин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н..Издательство: Академия. Серия: Высшее профессиональное образование. Бакалавриат; 2011 г.
5. Педагогика. Под ред. Пидкасистого П.И.. М.: Юрайт, 2011.
6. Теория обучения и воспитания. Учебник для бакалавров. Загвязинский В.И., Емельянова И.Н., М.: Юрайт-Издат, 2012.

Дополнительная литература

1. Григорович Л.А., Марцинковская Т.Д. Педагогика и психология: Учебн. Пособие. – М.: Гардарики, 2003.
2. Загвязинский В.И. Теория обучения: современная интерпретация. М., 2002.
3. Зайцева И.А., Кукушин В.С. и др. Управление образовательными системами. М.- Р/Д, 2003.
4. Кроль В. М. Педагогика. Издательство: Высшая школа. 2008 г.
8. Кузнецов И.Н. Деловое общение. Учебное пособие, 5 изд. для вузов. ЮНИТИ-ДАНА, 2008.
9. Педагогика: учебное пособие. – Пятигорск: ПГЛУ, 2009.

Тема 7. Дидактические системы.

1. Понятие о дидактической системе.
2. Дидактическая система И.Гербарта.
3. Дидактическая система Д.Дьюи, Д.Брунера.
4. Современная дидактическая система.

Основная литература

1. Коджаспирова Г.М. Педагогика:учебник для академического бакалавриата.-4 изд., перераб. и доп.- М.:Юрайт – издат., 2015.
2. Педагогика: учебник для бакалавров/ под ред. Л.С.Подымовой, В. А.Сластенина.- М.:2014. .
3. Коджаспирова Г.М. педагогика:учебник для академического бакалавриата.-4 изд., перераб. и доп.- М.:Юрайт – издат., 2015.
4. Педагогика. Подласый И.П., М.; Юрайт-Издат, 2012
5. Педагогика. Сластенин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н..Издательство: Академия. Серия: Высшее профессиональное образование. Бакалавриат; 2011 г.
6. Педагогика. Под ред. Пидкасистого П.И.. М.: Юрайт, 2011.
7. Теория обучения и воспитания. Учебник для бакалавров. Загвязинский В.И., Емельянова И.Н., М.: Юрайт-Издат, 2012.

Дополнительная литература

1. Григорович Л.А., Марцинковская Т.Д. Педагогика и психология: Учебн. Пособие. – М.: Гардарики, 2003.
2. Загвязинский В.И. Теория обучения: современная интерпретация. М., 2002.
3. Зайцева И.А., Кукушин В.С. и др. Управление образовательными системами. М.- Р/Д, 2003.
4. Кроль В. М. Педагогика. Издательство: Высшая школа. 2008 г.
5. Кузнецов И.Н. Деловое общение. Учебное пособие, 5 изд. для вузов. ЮНИТИ-ДАНА, 2008.
6. Педагогика: учебное пособие. – Пятигорск: ПГЛУ, 2009.
7. И.Ф.Харламов.Педагогика: Учебн. Пособие.- 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Гардарики, 2004.

Тема 8. Закономерности и принципы обучения.

1. Понятие принципа обучения.
2. Система принципов обучения.
3. Принцип развивающего обучения.

Основная литература

1. Коджаспирова Г.М. Педагогика:учебник для академического бакалавриата.-4 изд., перераб. и доп.- М.:Юрайт – издат., 2015.
2. Педагогика. Подласый И.П., М.; Юрайт-Издат, 2012
3. Педагогика. Сластенин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н..Издательство: Академия. Серия: Высшее профессиональное образование. Бакалавриат; 2011 г.
4. Педагогика. Под ред. Пидкасистого П.И.. М.: Юрайт, 2011.
5. Теория обучения и воспитания. Учебник для бакалавров. Загвязинский В.И., Емельянова И.Н., М.: Юрайт-Издат, 2012.

Дополнительная литература

1. Григорович Л.А., Марцинковская Т.Д. Педагогика и психология: Учебн. Пособие. – М.: Гардарики, 2003.
2. Загвязинский В.И. Теория обучения: современная интерпретация. М., 2002.
3. Зайцева И.А., Кукушин В.С. и др. Управление образовательными системами. М.-Р/Д, 2003.
4. Кроль В. М. Педагогика. Издательство: Высшая школа. 2008 г.
5. Кузнецов И.Н. Деловое общение. Учебное пособие, 5 изд. для вузов. ЮНИТИ-ДАНА, 2008.
6. Педагогика: учебное пособие. – Пятигорск: ПГЛУ, 2009.
7. И.Ф.Харламов.Педагогика: Учебн. Пособие.- 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Гардарики, 2004.

Тема 9. Методы и средства обучения.

1. Понятие о методах, приемах и средствах обучения.
2. Классификация методов обучения по источнику передачи и характеру восприятия.
3. Классификация методов обучения на основании дидактических задач.
4. Классификация методов обучения по типу познавательной деятельности.
5. Классификация методов обучения, в которых сочетаются источники знаний, уровень познавательной активности и самостоятельности учащихся, а также логический путь моделирования.
6. Классификация методов в сочетании с формами сотрудничества в обучении.
7. Классификация методов обучения по основным этапам обучающе-познавательного процесса.
8. Выбор методов обучения.

Контрольные вопросы

1. Что такое метод и как выбрать наиболее рациональные методы для определенного учителя?
2. В чем сущность объяснения? Рассказа? Лекции?
3. Как надо осуществлять показ? Иллюстрацию и демонстрацию?
4. Какова методика работы с книгой?

Основная литература

1. Коджаспирова Г.М. Педагогика:учебник для академического бакалавриата.-4 изд., перераб. и доп..- М.:Юрайт – издат., 2015.
2. Педагогика. Подласый И.П., М.; Юрайт-Издат, 2012
3. Педагогика. Слостенин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н..Издательство: Академия. Серия: Высшее профессиональное образование. Бакалавриат; 2011 г.
4. Педагогика. Под ред. Пидкасистого П.И.. М.: Юрайт, 2011.
5. Теория обучения и воспитания. Учебник для бакалавров. Загвязинский В.И., Емельянова И.Н., М.: Юрайт-Издат, 2012

Дополнительная литература

1. Григорович Л.А., Марцинковская Т.Д. Педагогика и психология: Учебн. Пособие. – М.: Гардарики, 2003.
2. Загвязинский В.И. Теория обучения: современная интерпретация. М., 2002.
3. Зайцева И.А., Кукушин В.С. и др. Управление образовательными системами. М.-Р/Д, 2003.
4. Кроль В. М. Педагогика. Издательство: Высшая школа. 2008 г.
8. Кузнецов И.Н. Деловое общение. Учебное пособие, 5 изд. для вузов. ЮНИТИ-ДАНА, 2008.

9. Педагогика: учебное пособие. – Пятигорск: ПГЛУ, 2009.
10. И.Ф.Харламов.Педагогика: Учебн. Пособие.- 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Гардарики, 2004.

Тема 10. Формы организации обучения.

1. Формы организации обучения и краткая историческая справка их становления.
2. Урок как основная форма организации учебного процесса.
3. Структура и типология уроков: вводный, первичного ознакомления с учебным материалом, усвоения новых знаний, применения знаний на практике, закрепления, повторения и обобщения, контрольный, смешанный.
4. Нестандартные уроки: деловые игры, пресс-конференции, уроки-аукционы, уроки-семинары, уроки-диспуты, уроки-конкурсы и т.п
5. Вспомогательные формы обучения: факультативные занятия, учебные экскурсии, практикумы, кружки, домашняя самостоятельная работа учащихся и др.

Основная литература

1. Коджаспирова Г.М. Педагогика : учебник для академического бакалавриата.-4 изд., перераб. и доп.- М.:Юрайт – издат., 2015
2. Педагогика. Подласый И.П., М.; Юрайт-Издат, 2012
3. Педагогика. Слостенин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н..Издательство: Академия. Серия: Высшее профессиональное образование. Бакалавриат; 2011 г.
4. Педагогика. Под ред. Пидкасистого П.И.. М.: Юрайт, 2011.
5. Теория обучения и воспитания. Учебник для бакалавров. Загвязинский В.И., Емельянова И.Н., М.: Юрайт-Издат, 2012.

Дополнительная литература

1. Бершадский М.Е., Гузеев В.В. Дидактические и психологические основания образовательной технологии. М., 2003.
2. Гребенюк О.С., Гребенюк Т.Б. Теория обучения. М., 2003.
3. Григорович Л.А., Марцинковская Т.Д. Педагогика и психология: Учебн. Пособие. – М.: Гардарики, 2003.
4. Джуринский А.Н. История образования и педагогической мысли. М., 2003.
5. Загвязинский В.И. Теория обучения: современная интерпретация. М., 2002.
6. Педагогика: учебное пособие. – Пятигорск: ПГЛУ, 2009.
7. И.Ф.Харламов.Педагогика: Учебн. Пособие.- 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Гардарики, 2004.

Тема 11. Воспитание в педагогическом процессе.

1. Воспитание как общественное явление.
2. Психическая регуляция поведения и воспитание.
3. Общие закономерности и принципы воспитания.
4. Формирование личности специалиста в воспитательном процессе.
5. Содержание воспитания и самовоспитания.
6. Система методов воспитания профессионала (по А.М.Сидоркину) (методы изменения смысла видов деятельности и общения; методы изменения компонентов воспитательной системы).

Контрольные вопросы

1. Что такое воспитательный процесс с педагогической и психологической точек зрения?
2. Приведите доказательства положения о том, что воспитании - общественное явление?
3. Каким образом осуществляется психическая регуляция поведения?
4. Приведите примеры реализации принципов воспитания из опыта конкретного педагога.
5. Почему нельзя противоречить убеждениям и моральным принципам воспитанника?
6. Какие воспитательные цели являются общими для семьи, школы, общественных организаций?
7. В чем смысл самовоспитания и каковы его условия?
8. Дайте определение метода воспитания и предложите свою систему методов.

Тема 12. Методы воспитания.

1. Понятие о методах, приемах и средствах воспитания.
2. Методы воздействия на сознание, чувства и волю учащихся (убеждение, положительный пример, требование).
 5. Методы организации и формирования поведения: приучение, упражнение, принуждение, создание воспитывающих ситуаций.
 6. Методы регулирования, корригирования и стимулирования поведения и деятельности воспитанников (соревнование, поощрение, соревнование).

Основная литература

1. Григорович Л.А., Марцинковская Т.Д. Педагогика и психология: Учебн. Пособие. – М.: Гардарики, 2003.
2. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник для академического бакалавриата. -4 изд., перераб. и доп.- М.:Юрайт – издат., 2015
3. Педагогика. Подласый И.П., М.; Юрайт-Издат, 2012
4. Педагогика. Слостенин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н..Издательство: Академия. Серия: Высшее профессиональное образование. Бакалавриат; 2011 г.
5. Педагогика. Под ред. Пидкасистого П.И.. М.: Юрайт, 2011.
6. Теория обучения и воспитания. Учебник для бакалавров. Загвязинский В.И., Емельянова И.Н., М.: Юрайт-Издат, 2012.

Дополнительная литература

1. Бершадский М.Е., Гузев В.В. Дидактические и психологические основания образовательной технологии. М., 2003.
2. Гребенюк О.С., Гребенюк Т.Б. Теория обучения. М., 2003.
3. Джурицкий А.Н. История образования и педагогической мысли. М., 2003.
4. Загвязинский В.И. Теория обучения: современная интерпретация. М., 2002.
5. Педагогика: учебное пособие. – Пятигорск: ПГЛУ, 2009.
6. И.Ф.Харламов.Педагогика: Учебн. Пособие.- 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Гардарики, 2004.

Тема письменной работы: «Методы, которые применялись в моем воспитании».

Тема 13. Взаимоотношения коллектива и личности.

1. Понятие о коллективе. Основные признаки коллектива. Лидерство.
2. Этапы развития коллектива.
3. Модели развития отношений между личностью и коллективом. Уровни взаимодействия обучаемых.
4. Управление коллективом. Организация самоуправления.

Основная литература

1. Коджаспирова Г.М. Педагогика:учебник для академического бакалавриата.-4 изд., перераб. и доп..- М.:Юрайт – издат., 2015
2. Педагогика. Подласый И.П., М.; Юрайт-Издат, 2012
3. Педагогика. Слостенин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н..Издательство: Академия. Серия: Высшее профессиональное образование. Бакалавриат; 2011 г.
4. Педагогика. Под ред. Пидкасистого П.И.. М.: Юрайт, 2011.
5. Теория обучения и воспитания. Учебник для бакалавров. Загвязинский В.И., Емельянова И.Н., М.: Юрайт-Издат, 2012.

Дополнительная литература

1. Бершадский М.Е., Гузев В.В. Дидактические и психологические основания образовательной технологии. М., 2003.
2. Гребенюк О.С., Гребенюк Т.Б. Теория обучения. М., 2003.
3. Григорович Л.А., Марцинковская Т.Д. Педагогика и психология: Учебн. Пособие. – М.: Гардарики, 2003.
4. Джурицкий А.Н. История образования и педагогической мысли. М., 2003.
5. Педагогика: учебное пособие. – Пятигорск: ПГЛУ, 2009.

Занятие 14. Педагогические технологии.

1. Модель технологического процесса в образовании.
2. Эмпирическая, алгоритмическая, стохастическая парадигмы образования.
3. Модульно-блочные образовательные технологии.
4. Цельноблочные образовательные технологии.
5. Интегральные образовательные технологии.
6. Личностно-ориентированные педагогические технологии.
7. Технология развивающего обучения.
8. Компьютеризация обучения.

Практическое задание

Описать, что было зоной моего ближайшего развития и сферой актуального развития на первом и втором курсах.

Основная литература

1. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник для академического бакалавриата.-4 изд., перераб. и доп..- М.: Юрайт – издат., 2015
2. Педагогика. Подласый И.П., М.; Юрайт-Издат, 2012
3. Педагогика. Слостенин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н..Издательство: Академия. Серия: Высшее профессиональное образование. Бакалавриат; 2011 г.
4. Педагогика. Под ред. Пидкасистого П.И.. М.: Юрайт, 2011.
5. Теория обучения и воспитания. Учебник для бакалавров. Загвязинский В.И., Емельянова И.Н., М.: Юрайт-Издат, 2012.

Дополнительная литература

1. Загвязинский В.И. Теория обучения: современная интерпретация. М., 2002.
2. Зайцева И.А., Кукушин В.С. и др. Управление образовательными системами. М.-Р/Д, 2003.
3. Кроть В. М. Педагогика. Издательство: Высшая школа. 2008 г.
4. Кузнецов И.Н. Деловое общение. Учебное пособие, 5 изд. для вузов. ЮНИТИ-ДАНА, 2008.
5. Педагогика: учебное пособие. – Пятигорск: ПГЛУ, 2009.

Занятие 15. Педагогическая деятельность. Личность педагога.

1. Составные части педагогической деятельности: диагностическая, прогностическая, конструктивно-проектировочная, организаторская, информационно-объяснительная, коммуникативно-стимулирующая, аналитико-оценочная, исследовательско-творческая.
2. Профессиональные требования к личности педагога. Профессиональная пригодность учителя. Биологический, психологический и морально-нравственный аспекты профессиональной пригодности учителя.
3. Профессиограмма учителя: гностические, коммуникативные, организаторские, конструктивные, диагностические и прогностические умения.

Контрольные задания для устных ответов

1. Охарактеризуйте педагогические умения педагога.
2. Охарактеризуйте ступени профессионального роста педагога.
3. Раскройте содержание педагогического мастерства.
4. Раскройте содержание педагогического творчества педагога.

Письменное задание

Охарактеризовать соответствие/несоответствие личностных качеств знакомых педагогов профессиональным требованиям.

Основная литература

1. Григорович Л.А., Марцинковская Т.Д. Педагогика и психология: Учебн. Пособие. – М.: Гардарики, 2003.
2. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник для академического бакалавриата. –4 изд., перераб. и доп..- М.:Юрайт – издат., 2015
3. Педагогика. Подласый И.П., М.; Юрайт-Издат, 2012
4. Педагогика. Слостенин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н..Издательство: Академия. Серия: Высшее профессиональное образование. Бакалавриат; 2011 г.
5. Педагогика. Под ред. Пидкасистого П.И.. М.: Юрайт, 2011.
6. Теория обучения и воспитания. Учебник для бакалавров. Загвязинский В.И., Емельянова И.Н., М.: Юрайт-Издат, 2012.

Дополнительная литература

1. Бершадский М.Е., Гузев В.В. Дидактические и психологические основания образовательной технологии. М., 2003.
2. Гребенюк О.С., Гребенюк Т.Б. Теория обучения. М., 2003.
3. Джурицкий А.Н. История образования и педагогической мысли. М., 2003.

4. Загвязинский В.И. Теория обучения: современная интерпретация. М., 2002.
5. Педагогика: учебное пособие. – Пятигорск: ПГЛУ, 2009.

Тема 16. Организация процесса профессионального самообразования, саморазвития в системе непрерывного образования

1. Сущность процесса саморазвития, самообразования.
2. Самообразование в системе непрерывного образования.
3. Методы организации саморазвития.
4. Руководство профессиональным самообразованием.

Основная литература

1. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник для академического бакалавриата.-4 изд., перераб. и доп..- М.:Юрайт – издат., 2015
2. Педагогика. Подласый И.П., М.; Юрайт-Издат, 2012
3. Педагогика. Слостенин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н..Издательство: Академия. Серия: Высшее профессиональное образование. Бакалавриат; 2011 г.
4. Педагогика и психология. Под ред. Пидкасистого П.И.. М.: Юрайт, 2011.
5. Педагогика в медицине : учебн. пособие для студ. высш. мед. учебн. заведений / Н.В. Кудрявая, Е.М. Уколова, Н.Б. Смирнова, Е.А. Волошина, К.В. Зорин; под ред.Н.В. Кудрявой. – М.: Издательский центр «Академия», 2006.
6. Теория обучения и воспитания. Учебник для бакалавров. Загвязинский В.И., Емельянова И.Н., М.: Юрайт-Издат, 2012.

Дополнительная литература

1. Аверин В. А., Бухарина Т. Л. Психология медицинского образования (Опыт акмеологического исследования). — СПб., 1995. — 167 с.
2. Андреев А.А. Педагогика высшей школы. Новый курс. — М., 2002.
3. Реан А. А., Коломинский Я. Л. Социальная педагогическая психология: Учеб. пособие для студ. и аспирантов психолог. фак., а также слушателей курсов психол. дисциплин на гуманит. фак. вузов РФ. — СПб., 1999.
4. Педагогика: учебное пособие. – Пятигорск: ПГЛУ, 2009.
5. Ясвин В. А. Образовательная среда: от диагностирования к проектированию. — М., 2002.
5. Борытко Н.М. Педагогика : учебн. пособие для студ. высш. учебн. заведений / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байков; под ред. Н.М. Борытко. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.

Тема 17. Трудности профессионального педагогического общения

- 1.Общение. Особенности педагогического общения.
- 2.Стили педагогического общения.
- 3.Педагогический такт, эмпатия.
- 4.Трудности педагогического общения.

Основная литература

1. Педагогика. Подласый И.П., М.; Юрайт-Издат, 2012
2. Педагогика. Слостенин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н. Издательство: Академия. Серия: Высшее профессиональное образование. Бакалавриат; 2011 г.
3. Педагогика и психология. Под ред. Пидкасистого П.И. М.: Юрайт, 2011.
4. Педагогика в медицине : учебн. пособие для студ. высш. мед. учеб. заведений / Н.В. Кудрявая, Е.М. Уколова, Н.Б. Смирнова, Е.А. Волошина, К.В. Зорин; под ред. Н.В. Кудрявой. – М.: Издательский центр «Академия», 2006.
5. Теория обучения и воспитания. Учебник для бакалавров. Загвязинский В.И., Емельянова И.Н., М.: Юрайт-Издат, 2012.

Дополнительная литература

1. Аверин В. А., Бухарина Т. Л. Психология медицинского образования (Опыт акмеологического исследования). — СПб., 1995. — 167 с.
2. Андреев А.А. Педагогика высшей школы. Новый курс. — М., 2002.
3. Реан А. А., Коломинский Я. Л. Социальная педагогическая психология: Учеб. пособие для студ. и аспирантов психолог. фак., а также слушателей курсов психол. дисциплин на гуманит. фак. вузов РФ. — СПб., 1999.
4. Ясвин В. А. Образовательная среда: от диагностирования к проектированию. — М., 2002.
5. Борытко Н.М. Педагогика : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байков; под ред. Н.М. Борытко. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.
6. Педагогика в медицине : учебн. пособие для студ. высш. мед. учеб. заведений / Н.В. Кудрявая, Е.М. Уколова, Н.Б. Смирнова, Е.А. Волошина, К.В. Зорин; под ред. Н.В. Кудрявой. – М.: Издательский центр «Академия», 2006.

Задания для самоконтроля.

Подумайте над ответами на следующие вопросы:

1. Что такое стиль педагогического общения?
2. Что такое педагогический стиль «обратной связи»?
3. Какие личностные качества характерны для сторонников авторитарного педагогического стиля поведения?
4. Каковы результаты наказания?
5. Когда возникает ложь как стиль педагогического поведения?
6. Раскройте содержание либерального стиля педагогического поведения.

Тема 18. Психопедагогика в профессиональной деятельности врача. Пути преодоления конфликтов средствами психопедагогики.

1. Психопедагогика как интегрированная область психологии и педагогики в разработке эффективных методов воздействия на личность обучающихся .

2. Конфликты в условиях педагогического взаимодействия.
3. Способы преодоления конфликтных ситуаций.
4. Методы психопедагогики в учебном процессе.

Основная литература

1. Педагогика. Подласый И.П., М.; Юрайт-Издат, 2012
2. Педагогика. Слостенин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н..Издательство: Академия. Серия: Высшее профессиональное образование. Бакалавриат; 2011 г.
3. Педагогика и психология. Под ред. Пидкасистого П.И.. М.: Юрайт, 2011.
4. Педагогика в медицине : учеб. пособие для студ. высш. мед. учеб. заведений / Н.В. Кудрявая, Е.М. Уколова, Н.Б. Смирнова, Е.А. Волошина, К.В. Зорин; под ред.Н.В. Кудрявой. – М.: Издательский центр «Академия», 2006.

Дополнительная литература

1. Педагогика и психология высшей школы. Серия «Учебники, учебное пособие». — Ростов н/Дону: Феникс, 1998.
2. Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учеб. пособ. — М.: Аспект Пресс, 1995.
3. Конфликтология: Учебник. Изд. 2-е, испр. /Под ред. А. С. Кармина. Серия «Учебники для вузов. Специальная литература». — СПб.: Лань, 2000.
4. Куликов Л. В. Психогигиена личности. Основные понятия и проблемы: Учебное пособие. — СПб, СПбГУ, 2000.
5. Мариновская И. Д., Цветков В. Л. Конфликтология: Учебное пособие. — М: Щит-М, 2002.
6. Прокофьев Л. Е. Основы психической саморегуляции: Учебное пособие. — СПб, 2003
7. Психология. Словарь /Под общ. ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. — М., 1990.
8. Реан А., Бордовская Н., Розум С. Психология и педагогика. — СПб: Питер, 2005.
9. Самоукина Н. В. Игры, в которые играют.... Психологический практикум. — Дубна, 1996.

Задания для самоконтроля

Подумайте над ответами на следующие вопросы:

1. Что такое психопедагогика?
2. Какие методы психопедагогики эффективны в обучении и воспитании?
3. Раскройте содержание педагогического конфликта, формирующегося в условиях образовательной среды.
4. Приведите примеры конфликтов, отражающих собственный опыт поведения в условиях образовательной среды.

Тема 19. Социальная и профилактическая педагогика в работе врача (тема для самостоятельного изучения).

1. Санитарно-просветительная деятельность врача в условиях школы.
2. Санитарно-просветительная деятельность врача в семье и других социальных институтов.
3. Педагогические подходы к разработке наглядных материалов по профилактике заболеваний (буклеты, агитационные листы, стендовые материалы и др.).

Основная литература

1. Педагогика. Подласый И.П., М.; Юрайт-Издат, 2012
2. Педагогика. Слостенин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н. Издательство: Академия. Серия: Высшее профессиональное образование. Бакалавриат; 2011 г.
3. Педагогика. Под ред. Пидкасистого П.И.. М.: Юрайт, 2011.
4. Педагогика в медицине : учеб. пособие для студ. высш. мед. учеб. заведений / Н.В. Кудрявая, Е.М. Уколова, Н.Б. Смирнова, Е.А. Волошина, К.В. Зорин; под ред. Н.В. Кудрявой. – М.: Издательский центр «Академия», 2006.

Дополнительная литература

1. Здоровый образ жизни и его составляющие: Учеб. пособ. /Е. Н. Назарова, Ю. Д. Жилов. — М.: Академия, 2007. — 256 С
2. Фесенко В. В. – Профилактическая медицина и здоровый образ жизни в Вооруженных Силах (сообщение первое). — Воен.-мед. ж-л. — 2004. — № 1.
3. Куликов Л. В. Психогигиена личности. Основные понятия и проблемы: Учеб. пособ. — СПб.: Изд-во СПбГУ, 2000. — 68 с
4. Меркушева Е. В., Похис К. А. Обучение пациентов в практике семейного врача: Пособие для врачей. — СПб.: СПбМАПО, 1998. — 25 с
5. Педагогика. Учебное пособие /Под ред. П. И. Пидкасистого. — М.: Высшее образование, 2007.

Задания для самоконтроля

Подумайте над ответами на следующие вопросы:

1. Раскройте особенности санитарно-просветительной работы.
2. В чем особенности социального маркетинга в целях санитарно-просветительной работы?
3. Раскройте содержание понятия «здоровый образ жизни».

Тема 20. Управление образовательными системами.

1. Понятие управления и педагогического менеджмента.
2. Функции педагогического управления: педагогический анализ, целеполагание и моделирование, планирование, организационная функция, регулирование и контроль.
3. Методическая работа. Научно-исследовательская работа.
4. Управление воспитательной работой.
5. Повышение квалификации педагогических кадров.
6. Управленческая культура.

Основная литература

1. Коджаспирова Г.М. Педагогика:учебник для академического бакалавриата.-4 изд., перераб. и доп..- М.:Юрайт – издат., 2015
2. Педагогика. Подласый И.П., М.; Юрайт-Издат, 2012
3. Педагогика. Слостенин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н..Издательство: Академия. Серия: Высшее профессиональное образование. Бакалавриат; 2011 г.
4. Педагогика. Под ред. Пидкасистого П.И.. М.: Юрайт, 2011.
5. Педагогика в медицине : учеб. пособие для студ. высш. мед. учеб. заведений / Н.В. Кудрявая, Е.М. Уколова, Н.Б. Смирнова, Е.А. Волошина, К.В. Зорин; под ред.Н.В. Кудрявой. – М.: Издательский центр «Академия», 2006.

Дополнительная литература

1. Григорович Л.А., Марцинковская Т.Д. Педагогика и психология: Учебн. Пособие. – М.: Гардарики, 2003.
Здоровый образ жизни и его составляющие: Учеб. пособ. /Е. Н. Назарова, Ю. Д. Жилков. — М.: Академия, 2007.
2. Фесенко В. В. – Профилактическая медицина и здоровый образ жизни в Вооруженных Силах (сообщение первое). — Воен.-мед. ж-л. — 2004. — № 1. — С. 24—36.
3. Куликов Л. В. Психогигиена личности. Основные понятия и проблемы: Учеб. пособ. — СПб.: Изд-во СПбГУ, 2000. — 68 с
4. Меркушева Е. В., Похис К. А. Обучение пациентов в практике семейного врача: Пособие для врачей. — СПб.: СПбМАПО, 1998. — 25 с
5. Педагогика: учебное пособие. – Пятигорск: ПГЛУ, 2009.
6. Педагогика. Учебное пособие /Под ред. П. И. Пидкасистого. — М.: Высшее образование, 2007.
6. И.Ф.Харламов.Педагогика: Учебн. Пособие.- 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Гардарики, 2004.

4.4. Образовательные технологии

В учебном процессе предусмотрено применение активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги).

4.5. Глоссарий по дисциплине.

1. **Воспитание** – целенаправленный, планомерный, систематический, организованный процесс формирования личности (в широком смысле), а в узком смысле – это формирование отдельных сторон личности (нравственной, умственной, эстетическое воспитание и т.д.).
2. **Дидактогения** (от греч. didaktikus — поучительный, genos — происхождение) — вызванное нарушением педагогического такта со стороны воспитателя (педагога, тренера, руководителя и т. д.) негативное психическое состояние учащегося

- (угнетенное настроение, страх, фрустрация и др.), отрицательно сказывающееся на его деятельности и межличностных отношениях. Дидактогенная может явиться причиной невротических расстройств.
3. **Задатки** – это природная основа для развития способностей.
 4. **Закономерность (педагогическая)** – это повторяющаяся, существенная, необходимая, общая связь между (педагогическим) явлениями.
 5. **Конфликт** (от лат. *konfliktus* — столкновение) — противоположно направленных целей, интересов, позиций, мнений или взглядов оппонентов или субъектов взаимодействия. В основе любого конфликта лежит ситуация, либо противоречивые позиции сторон по какому-либо поводу, либо противоположные цели или средства их достижения в данных обстоятельствах, либо несовпадения интересов, желаний, влечений и т. п.
 6. **Обучение** - целенаправленный, планомерный, систематический, организованный процесс взаимодействия учителя и ученика, направленный на передачу и усвоение знаний, умений, навыков, развитие способностей, познавательных психических процессов, формирование мировоззрения.
 7. **Образование** – это 1) процесс получения знаний, обучения; 2) результат обучения.
 8. **Образовательная среда** — совокупность методов, средств обучения и воспитания личности; отражает технологии взаимодействия субъектов педагогического процесса, их совместной деятельности.
 9. **Общение** — сложный многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности и включающий в себя как минимум три различных процесса: коммуникацию (обмен информацией), интеракцию (обмен действиями) и социальную перцепцию (восприятие и понимание партнера).
 10. **Педагогика** – наука о воспитании и обучении человека, раскрывающая закономерности формирования личности в процессе образования.
 11. **Формирование** – это процесс социального становления личности под воздействием всех без исключения факторов.
 12. **Самовоспитание** – процесс совершенствования собственной личности.
 13. **Развитие** – процесс количественных и качественных изменений в личности.
 14. **Среда** – это те условия, в которых происходит развитие, формирование личности. Выделяют ближнюю среду (близких родственников и друзей) и дальнюю (все остальное окружение).
 15. **Наследственность** – передача от родителей к детям определенной информации, носителем которой является ген.
 16. **Знания** – это факты, понятия, законы, закономерности, а также связанные со всем этим термины.
 17. **Умения** – это способность применять полученные знания на практике.
 18. **Навыки** – умения, доведенные до автоматизма.
 19. **Способности** – индивидуально-психологические особенности, которые обеспечивают успешность выполнения той или иной деятельности.
 20. **Формирование личности** – процесс и результат становления личности под воздействием наследственности, среды и воспитания.

4.6. Формы контроля по дисциплине.

Вопросы к зачету:

1. Предмет, объект и основные категории педагогики.
2. Медицинская педагогика как пример новой области педагогического знания.

3. Принципы и методы коррекционно-педагогической деятельности.
4. Классификация и виды отклонений в развитии и поведении студентов.
5. Диагностика отклонений в развитии детей.
6. Сущность воспитания, его принципы.
7. Методы воспитания.
8. Управление коллективом, стили руководства коллективом.
9. Основные требования к личности педагога.
10. Основы профессионального самовоспитания клинического ординатора
11. Система образования, структура, факторы, тенденции развития.
12. Характеристика системы образования в различных странах мира (по выбору).
13. Семейное воспитание, семейная педагогика.
14. Типы учреждений образования и их функции.
15. Педагогическое общение, его особенности.
16. Конфликты в условиях педагогического взаимодействия.
17. Способы преодоления конфликтных ситуаций.
18. Стили педагогического общения.
19. Педагогический такт, эмпатия.
20. Трудности педагогического общения.
21. Общее понятие о дидактике.
22. Основные мотивы учения.
23. Система образования РФ. Особенности ее организации.
24. Закон РФ об образовании. Принципы государственной политики в области образования. Задачи законодательства РФ в области образования.
25. Государственные гарантии прав граждан РФ в области образования.
26. Государственные образовательные стандарты.
27. Принципы и правила обучения.
28. Основные дидактические принципы обучения.
29. Классификация методов обучения. Выбор методов обучения.
30. Классификация методов обучения по источнику знаний.
31. Классификация методов обучения по характеру познавательной активности.
32. Формы организации обучения.
33. Классно-урочная форма обучения, особенности, преимущества, недостатки, типы уроков. Вспомогательные формы организации обучения, их место в системе обучения.
34. Понятие технологии. Современные технологии обучения.
35. Сущность, цели, задачи, принципы воспитания.
36. Понятие о методах, приемах воспитания. Основы классификации методов воспитания.
37. Методы стимулирования поведения и деятельности (поощрение и наказание). Требования к их применению.
38. Методы убеждения (формирования сознания), их значение в воспитательном процессе. Требования к их применению.
39. Личностно-ориентированные педагогические технологии.
40. Технология развивающего обучения.
41. Компьютеризация обучения.
42. Психопедагогика как интегрированная область психологии и педагогики в разработке эффективных методов воздействия на личность обучающихся.
43. Санитарно-просветительная деятельность врача в школе, семье и других социальных институтах.
44. Понятие управления и педагогического менеджмента.

45. Функции педагогического управления: педагогический анализ, целеполагание и моделирование, планирование, организационная функция, регулирование и контроль.
46. Методическая работа. Научно-исследовательская работа. Управление воспитательной работой.
47. Управленческая культура руководителя.

4.7. Список литературы

Основная литература

1. Ефремов О. Ю. Педагогика. Издательство: Питер. Серия: Учебное пособие - 2010 г.
2. Коджаспирова Г.М. Педагогика:учебник для академического бакалавриата.-4 изд., перераб. и доп..- М.:Юрайт – издат., 2015
3. Креативная педагогика. Методология, теория, практика. М.: БИНОМ, 2012
4. Михайленко О.И. Теория обучения и воспитания. Электронный учебник/ 2010 Нальчик: КБГУ (электронная версия) krip.kbsu.ru
5. Педагогика. Подласый И.П., М.; Юрайт-Издат, 2012
6. Педагогика. Сластенин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н..Издательство: Академия. Серия: Высшее профессиональное образование. Бакалавриат; 2011 г.
7. Педагогика и психология. Под ред. Пидкасистого П.И.. М.: Юрайт, 2011.
8. Теория обучения и воспитания. Учебник для бакалавров. Загвязинский В.И., Емельянова И.Н., М.: Юрайт-Издат, 2012.

Дополнительная литература

1. Григорович Л.А., Марцинковская Т.Д. Педагогика и психология: Учебн. Пособие. – М.: Гардарики, 2003.
2. Бершадский М.Е., Гузев В.В. Дидактические и психологические основания образовательной технологии. М., 2003.
3. Гребенюк О.С., Гребенюк Т.Б. Теория обучения. М., 2003.
4. Джуринский А.Н. История образования и педагогической мысли. М., 2003.
5. Загвязинский В.И. Теория обучения: современная интерпретация. М., 2002.
6. Зайцева И.А., Кукушин В.С. и др. Управление образовательными системами. М.- Р/Д, 2003.
7. Кроль В. М. Педагогика. Издательство: Высшая школа. 2008 г.
8. Кузнецов И.Н. Деловое общение. Учебное пособие, 5 изд. для вузов. ЮНИТИ-ДАНА, 2008.
9. Паштов Т.З. Основы педагогического мастерства.- методические указания. - Нальчик: Каб.-Балк. Ун-т, 2011.-23 с.
10. Педагогика: учебное пособие. – Пятигорск: ПГЛУ, 2009.
11. Педагогика в медицине : учеб. пособие для студ. высш. мед. учеб. заведений / Н.В. Кудрявая, Е.М. Уколова, Н.Б. Смирнова, Е.А. Волошина, К.В. Зорин; под ред.Н.В. Кудрявой. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 320 с.
12. Педагогика: теории, системы, технологии. Под ред Смирнова С.А. М.: Изд. Центр Академия, 2008.
13. Прокопьев И.И., Михалкович Н.В. Педагогика. Мн., 2002.
14. Ситаров В.А. Дидактика. М., 2002.
15. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. М, 2002.
16. И.Ф.Харламов.Педагогика: Учебн. Пособие.- 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Гардарики, 2004.

17. Шамова Т.И. Управление образовательными системами. М., 2002.

Периодические издания

1. Журнал «Педагогика»
2. Альманах Института коррекционной педагогики РАО.

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1. Методические рекомендации для преподавателя:

1. Рекомендуется использование образовательных технологий алгоритмического и стохастического парадигм образования: проблемное, интегральное, модульное обучение.
2. Рекомендуется активнее использовать имитационные, ролевые, деловые игры и интерактивные методы обучения.
3. Рекомендуется осуществление оценивания знаний и умений студентов на четырех уровнях продуктивности:

- **Репродуктивный** – устные ответы на коллоквиуме, семинарском занятии, письменное и компьютерное тестирование;

- **Алгоритмический** – практические задания на занятиях;

- **Реконструктивный** – упражнения по формированию коммуникативных навыков;

- **Продуктивный** – проблемный и творческие задания для самостоятельной работы.

Рекомендации по составлению тестов.

Подготовка к составлению теста осуществляется по следующим этапам:

1. Анализ целей и содержания обучения по данному предмету;
2. Создание плана теста;
3. Обработка тестовых задач;
4. Разработка предварительных исследований;
5. Разработка указаний к тексту;
6. Составление конечного варианта теста;
7. Анализ теста после предварительных исследований.

При подготовке материалов для тестового контроля необходимо придерживаться следующих правил:

1. Нельзя включать ответы, неправильность которых на момент тестирования не может быть обоснована обучающимися.
2. Неправильные ошибки должны конструироваться на основе типичных ошибок и должны быть правдоподобными.
3. Правильные ответы среди всех предлагаемых должны размещаться в случайном порядке.
4. Вопросы не должны повторять формулировки учебника.
5. Ответы на одни вопросы не должны быть подсказками для ответов на другие.

6. Вопросы не должны содержать «ловушек».

5.2. Методические указания.

Методические модели разработки учебной лекции и семинарского занятия

При организации методического проектирования учебных занятий следует учитывать следующие условия формирования умений и навыков проектирования:

1. Формируемое действие наиболее успешно строится и корректируется при решении продуктивной задачи, а не репродуктивной. Репродуцирование готовых методических сценариев лишает преподавателя возможности освоить всю полноту операций действия методического проектирования.

2. Широкое использование письменной речи на всех этапах составления проекта: начиная от этапа выбора темы занятия и поиска замысла методической реализации темы, и кончая последним этапом – записью готового варианта сценария. Письменный текст будет помогать преподавателю охватить всю сложную систему действий организации сценария.

Перечисленные условия — служат одной цели — созданию собственной творческой лаборатории при работе над методическим проектом учебно-воспитательной ситуации.

Методические модели разработки учебной лекции и семинарского занятия.

Занятие №

Организационные вопросы проведения лекционного занятия

1. Место проведения (нужное подчеркнуть):
 - кафедра, аудитория, учебная комната.
2. Необходимое оснащение (нужное подчеркнуть):
 - методическое: алгоритмы, схемы, видеофильмы, наглядные пособия;
 - материальное: таблицы, плакаты, оборудование и материалы, приборы ТСО.
3. Продолжительность занятия: два академических часа, с учетом 10 минутного перерыва.
4. Организационная форма обучения (нужное подчеркнуть):
 - освоение новых знаний;
 - закрепление знаний;
 - выработка умений;
 - обобщение;
 - определение уровня.
5. Форма занятия. Лекционная
6. Организационная форма лекции (нужное подчеркнуть):
 - монологическое высказывание;
 - монолог с опорой на аудиовизуальные средства;

- монолог с элементами эвристической беседы;
- эвристическая беседа;
- диалог-дискуссия (двух преподавателей, противоположные точки зрения по обсуждаемой проблеме).

7 Форма лекции (нужное подчеркнуть):

- обзорная;
- вводная.
- проблемная
- лекция-консультация и др.

8. Содержание и способ подачи материала (нужное подчеркните):

- информационная;
- проблемная;
- смешанная и др.

Структура лекции

I. Вводная часть

1. *Тема*

2. *Цель:*

3. *План:*

4. *Задачи:*

- развивающая: развитие познавательных процессов, способностей составлять и анализировать информацию; формирование системного мышления;
- воспитательная: формирование ценностных установок и профессиональных качеств;

важными нравственными качествами врача должны быть милосердие, аккуратность, ответственность, доброжелательность, тактичность и др.

- конкретные задачи:

обучающиеся должны знать:

обучающие должны уметь:

II. Основная часть

Текст лекции.

III. Заключительная часть

1. Краткий итог всей темы:
2. Ответы на вопросы;
3. Задание для самоподготовки:

Литература.

- рекомендуемая для самоподготовки
- которую использовал педагог, для проведения лекции

Занятие №

Организационные вопросы проведения семинарского занятия

1. Место проведения (нужное подчеркнуть): кафедра, аудитория, учебная комната.
2. Необходимое оснащение (нужное подчеркнуть):
 - методическое: алгоритмы, схемы, видеофильмы, наглядные пособия;
 - материальное: таблицы, плакаты, оборудование и материалы, приборы ТСО.
3. Продолжительность занятия: два академических часа, с учетом перерыва.
4. Организационная форма обучения (нужное подчеркнуть):
 - освоение новых знаний;
 - закрепление знаний;
 - выработка умений;
 - обобщение;
 - определение уровня.
5. Форма занятия. Семинарская
6. Организационная форма семинара (нужное подчеркнуть):
 - вопросно-ответная (опрос);
 - развернутая беседа на основе плана;
 - доклады с взаимным рецензированием;
 - обсуждение письменных рефератов с элементами дискуссии;
 - групповая дискуссия: направляемая, свободная;
 - учебно-ролевая игра и др.
7. Семинары проводятся (нужное подчеркнуть):
 - а) по дидактическим целям:
 - введение в тему; - планирование темы изучения; - исследование ведущих проблем;
 - представление и защита результатов самостоятельной познавательной деятельности;
 - углубление; - обобщение и систематизация знаний; - контрольная;
 - зачетная; - аналитическая.
 - б) по способу и характеру проведения:
 - вводная; - обзорная; - самоорганизующая; - поисковая; - «круглый стол»; деловые игры.
8. Задачи:

развивающая:

воспитательная:

- должны знать:

- должны уметь:

Структура семинара

I. Подготовительный этап:

1. Тема №

2. План:

3. Литература для обязательного прочтения всей группой:

4. Обучающиеся оформляют конспекты (тезисы, рецензии).

II. Основной этап

1. Вступительное слово ведущего семинара.

2. Выступление обучающихся.

3. Рецензирование выступлений.

4. Коллективное обсуждение.

5. Корректировка ответов.

III. Заключительный этап

1. Подведение итогов работы педагогом.

2. Ответы на вопросы.

3. Задание для самоподготовки:

- выполнить задания для самоконтроля по теме семинара

- ознакомиться с содержанием семинарского занятия

- изучить основную и дополнительную литературу к теме семинара

Литература

- рекомендуемая для самоподготовки:

- которую использовал педагог, для проведения лекции:

Методическое пособие по конкретному предмету включает в себя те разделы, которые соответствуют теме и типу занятия.

Введение

Тема занятия: сформулируйте четко и точно в соответствии с программой.

Место проведения занятия, оснащение: кафедра, аудитория, учебная комната, кабинет, лаборатория, больница и др.; необходимое оснащение: методическое (алгоритмы, схемы, видеофильмы, наглядные пособия); материальное (таблицы, плакаты, оборудование и материалы, приборы ТСО).

Продолжительность изучения темы: количество часов, отведенное на изучение данной темы. Если тема изучается в рамках различных организационных форм (лекций, семинары, практические занятия и др.) то необходимо структурировать тему. Академический час равен 50 минутам.

Актуальность темы, мотивация к ее изучению: обоснование значимости темы и ее места в формировании специалиста. Возможно представление в виде графологической структуры или логико-дидактической структуры темы.

Цель занятия: формирование новых теоретических знаний по теме; формирование практических умений на базе теоретических знаний; закрепление теоретических знаний и сформированных практических умений; развитие и воспитание личности.

Частная дидактическая **учебная задача** — достижение конкретной, конечной цели занятия. Конкретизируется в виде задач, которые формулируются в терминах деятельности клинического ординатора и являются одинаковыми и для педагога и для клинического ординатора.

При задании цели необходимо учитывать следующие требования:

- соответствие цели занятия социальному заказу (Государственному образовательному стандарту, квалификационной характеристике);
- **воспроизводимость** (реальность) цели — возможность достичь ее за отведенное по плану время;
- **определенность цели** – формулировка в терминах деятельности студента и одинаково понимаемая и педагогом и студентом;
- **диагностичность цели** – описание цели через конкретные опознаваемые действия студента в терминах деятельности, позволяющие наиболее точно определить степень ее достижения (см.: «Конкретные задачи»).

При постановке учебной цели можно использовать «Список активных глаголов для формулирования цели» (приложение № 1).

Развивающая задача — развитие познавательных процессов, способностей составлять и анализировать информацию, формирование системного мышления (клинического, гигиенического).

Воспитательная задача — формирование ценностных установок и профессиональных качеств; важными нравственными качествами врача должны быть милосердие, аккуратность, ответственность, доброжелательность, тактичность и др.

Конкретные задачи: позволяют обеспечить определенность и диагностичность цели, так как выражаются в терминах деятельности клинического ординатора. При формулировании задач необходимо учитывать уровни усвоения отдельных элементов темы (приложение № 2). Знание и умения определяются на основании ГОСТА.

Обучающийся должен **знать:**

Обучающийся должен **уметь** (уровни умений — формирование, развитие, совершенствование; навыки — автоматизированные умения):

Типы занятия: комбинированное занятие, лекция, лекция с элементами проблемного обучения, практическое занятие, семинар, семинар с элементами проблемного обучения, и др.

Межпредметные и внутрипредметные связи: графическое изображение того, где могут быть использованы полученные в ходе занятия знания, связь с другими учебными дисциплинами,

значимость изучаемой темы для всей дисциплины.

Истоки-----межпредметные связи----- выход

«Истоки» — указываются дисциплины, на которых изучались элементы данной темы ранее.

«Межпредметные связи» — указываются дисциплины с которыми сопряжено содержание учебного материала.

«Выход» — указываются дисциплины, на которых изучение темы получит продолжение, а также выход на производственную практику и профессиональную деятельность.

Представление содержания учебного материала:

- подробное описание этапов занятия по пунктам с использованием хронокарты, графологической структуры (блок опорных сигналов), логико-дидактической структуры (вопросы от общих к частным), текстов ситуационных задач, схем ориентировочной основы действий, задания в тестовой форме;

- для формирования знаний необходимо использовать 2—4 повторных изложения материала. Оптимально удерживать внимание 8—12 минут, что определяет методическую мозаичность занятия (переключение с объекта на объект);

- для формирования навыков необходимо, чтобы повторение операций на занятии было не менее 8—12 раз. Это достигается четкой организацией деятельности клинического ординатора: установка, мотивация, самостоятельные действия, осмысление информации и действий.

Требования, предъявляемые к содержанию учебного материала:

- должно соответствовать состоянию современной науки;

- должно соответствовать целям и задачам занятия, методам обучения;

- должно быть структурировано в виде логических схем (материал одного занятия (50 мин.) не должен включать более 3-х элементов, связанных логически, терминологически и представляющих завершённый фрагмент), которые имеют свою подструктуру. При этом информацию нельзя перенасыщать объектами изучения. На занятии объект должен постоянно удерживаться в деятельности, поэтому оптимально выделять 7+2 подсистемы объектов изучения;

- в ходе занятия закрепление знаний, формирования умений и навыков должно опираться на правила управления психическими и познавательными процессами.

Хронокарта занятия.

№ п/п	Этапы занятия	Время	Действия преподавателя	Действия учащихся	Оснащение	Организационные формы работы	Методы работы
1	Вводная часть Организационный момент Мотивация Цели занятия						
2	Основная часть занятия Актуализация опорных знаний (контроль исходного уровня знаний) Формирование новых знаний, умений и навыков, применение их на практике						
3	Заключительная часть Заключительный контроль Подведение итогов Домашнее задание						

Вопросы для повторения:

оптимальное количество вопросов: 10—12. Их последовательность определяется логикой предмета.

Вопросы для самоконтроля по теме занятия.

Может быть рекомендован следующий план рубрики (для клинических кафедр):

- определение заболевания;

- классификация заболевания;
- этиология;
- патогенез;
- клиника;
- диагностика заболевания;
- лечение больного.

Задания для самоподготовки:

Данный вид задания необходим для управления самостоятельной работой клинического ординатора при подготовке к занятию. Задания должны быть предложены в виде выполнения творческих работ (анализ текста, обобщение, структурирования материала и т. д.).

Литература, рекомендуемая для самоподготовки:

- основная (4—6 источников);
- дополнительная (не менее 3-х источников, в т. ч. ссылки Интернет);
- преподаватель указывает номера страниц, с которыми работают обучающиеся и формулирует задание: прочитать, выучить, иметь представление, выписать тезисы, законспектировать, ответить на вопросы и т. п.

Вопросы для самоподготовки:

- по базисным знаниям;
- по данной теме (не более 10).

Контрольные процедуры: для решения практических задач контроля рекомендуется использовать иерархию уровней подготовленности Б. Блума, так как содержание и формы контрольных процедур должны соответствовать планируемым уровням учебных целей (выраженных в виде конкретных задач).

Цель (задачи) занятия	Формы контрольных процедур
Обучающийся должен знать: —	
Обучающийся должен уметь: —	

Контролирующие материалы представляются:

- с эталонами ответов (для вводного, текущего и итогового контроля);
- с указанием форм контроля;

- уровень усвоения знаний по отдельным разделам темы;
- при проведении тестового контроля также необходимо указать количество вариантов, количество используемых заданий;
- темы учебно-исследовательской работы клинического ординатора и научно-исследовательской работы клинического ординатора.

Список литературы, которую преподаватель использовал для подготовки методических рекомендаций и занятия.

Приложения к учебно-методической разработке:

- дидактический (обучающий) материал;
- словарь терминов (глоссарий, тезаурус).

Методика работы с учебником.

Прием 1. прочитайте весь текст раздела, разделить текст на отдельные части по смыслу; озаглавьте части раздела. Выделив их главные мысли; выпишите озаглавленной части понятия и определения, подлежащие запоминанию; выпишите цифры и факты, подлежащие цитированию; составьте структурную схему содержания раздела.

Прием 2. Прочитайте весь раздел; путем логического рассуждения определить предмет изучения данного раздела; определить, какие стороны раздела представлены и в какой последовательности; выделить структурные компоненты содержания раздела; связать их логически; построить графическую схему взаимосвязей между компонентами.

Методические указания по записи лекции и работе над ней:

1. После записи ориентирующих и направляющих внимание данных (тема, цель, план лекции, рекомендованная литература) важно попытаться проследить, как они раскрываются в содержании, подкрепляются формулировками, доказательствами, а затем и выводами.
2. Записывать следует основные положения и доказывающие их аргументы, наиболее яркие примеры и факты, поставленные преподавателем вопросы для самостоятельной проработки.
3. Стремиться к четкости записи, ее последовательности, выделяя темы и подтемы, вопросы и подвопросы, используя цифровую и буквенную нумерацию (римские и арабские цифры, большие и малые буквы), красные строки, выделение абзацев, подчеркивание главного и т. д.
4. Форма записи материала может быть различной — в зависимости от специфики изучаемого предмета; уместны и свои краткие пояснения к записям.
5. Запись лекции лучше вести в сжатой форме, короткими и четкими фразами. Каждому клиническому ординатору полезно выработать свою систему сокращений, в которой он мог бы разобраться легко и безошибочно.
6. Даже отлично записанная лекция предполагает дальнейшую самостоятельную работу над ней (глубокое осмысление ее содержания, логической структуры, выводов). Особенно важно в процессе самостоятельной работы над лекцией выделить новый понятийный аппарат, уяснить суть новых понятий, при необходимости обратиться к словарям и другим источникам, заодно устранив неточности в записях.

Методика выполнения творческого проблемного или исследовательского задания.

1. Найти в научной литературе разделы, посвященные теме, к которой относится задание.
2. Изучить основные понятия и их признаки.
3. Определить экспериментальное поле учебного задания: определить объекты изучения.
4. Сопоставить выявленные явления и факты с теоретическими сведениями, взятыми из учебной литературы.
5. Описать найденные факты и обосновать их теоретически.

Методика работы над рефератом.

1. Определить цель написания реферата в соответствии с поставленной темой.
2. Составить план реферата.
3. Выбрать необходимую литературу по теме.
4. Прочитать литературу, выделить из нее основные идеи и аргументы, выводы и сосредоточить на них внимание.
5. Классифицировать выписки, сделанные при чтении литературы.
6. Собрать систематизированные выписки в единый текст, объединив их общей идеей работы. Сделать обобщения и выводы.

5.3. Методы и формы организации самостоятельной работы клинического ординатора:

- работа с учебником;
- творческие проблемные задания;
- подготовка к активным формам работы в аудитории.

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Виды и содержание самостоятельной
1. Аксиологические основы педагогики.	
2. Образование как общечеловеческая	

Ценность	проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в
3. Педагогический процесс как система	
4. Воспитание в педагогическом процессе	
5. Методы воспитания	
6. Формы организации обучения	
7. Педагогические технологии	
8. Семья как субъект педагогического взаимодействия	

5.4. Обеспеченность образовательного процесса по дисциплинам специализированным и лабораторным оборудованием.

Опросные листы и карты обработки результатов по методикам:

1. Методика определения профессиональных склонностей. Е.А. Климова;
2. Карта готовности к профессиональному саморазвитию клинического ординатора;
3. Методика К.Томаса;
4. Методика Е.П.Никитина, Н.Е. Харламенковой;

5.5. Интернет-ресурсы

- <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
- <http://www.iprbookshop.ru/>
- <http://нэб.рф/>
- <http://www.studentlibrary.ru/>
- Polpred.com Обзор СМИ.
- <http://polpred.com/news>
- <http://e.lanbook.com/>

6. Текущая и промежуточная аттестация клинических ординаторов по дисциплине.

Вид отчетности	1 рейтинговый контроль	2 рейтинговый контроль	3 рейтинговый контроль
Текущий	10	10	10
Коллоквиум	5	5	5
Тестирование	5	5	5
Посещение занятий	3	3	4
Всего	23	23	23

7. Инновационные методы в процессе преподавания дисциплины.

1. Интерактивные методы обучения.
2. Активные методы обучения.
3. Творческие проблемные задания.
4. Полевые задания.
5. Социальные и производственные проекты.
6. Исследовательские задания.
7. Использование кредитно-модульной системы контроля знаний.
8. Тренинги.