

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

/ З.О. Батыгов

«25» 05 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

Основной профессиональной образовательной программы

академического бакалавриата

направления 45.03.01 Филология

профиля «Зарубежная филология. Немецкий язык и литература»

- **Квалификация выпускника**
Бакалавр филологии

Форма обучения

очная

МАГАС, 2018 г.

Составители рабочей программы
доцент кафедры немецкого языка / Льянова А.М. / Льянова А.М.
(должность, уч. степень, звание) (подпись) (Ф. И. О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры Класс. языка

Протокол заседания № 7 от « 21 » 04 2018 г.

Заведующий кафедрой Льянова А.М. / Льянова А.М. /
(подпись) (Ф. И. О.)

Рабочая программа одобрена учебно-методическим советом филологического факультета.
(к которому относится кафедра-составитель)

Протокол заседания № 8 от « 23 » 04 2018 г.

Председатель учебно-методического совета Ткачкова А.З. /
(подпись) (Ф. И. О.)

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

протокол № 2 от « 25 » 04 2018 г.

Председатель Учебно-методического совета университета В.В. Чижикова /
(подпись) (Ф. И. О.)

1. Вид и тип практики, способ и форма ее проведения

Вид и тип практики преддипломная

Способ проведения практики стационарная

Формы проведения практики индивидуальная научно-исследовательская работа.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Цели:

-самостоятельное пополнение, критический анализ и применение теоретических и практических знаний в сфере филологии и литературы для выполнения выпускной квалификационной работы;

- изучение устной и письменной коммуникации с изложением аргументированных выводов;

- квалифицированный анализ, комментирование, реферирование и обобщение результатов научных исследований в области филологии и литературы, проведенных иными специалистами, с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта.

Задачи:

- сбор, обобщение и анализ необходимого фактического (языкового) материала для написания квалификационного сочинения, его структурирование в избранных аспектах и описание в виде специальной главы;

- закрепление и углубление теоретических знаний, полученных в ходе изучения языковых дисциплин;

- обработка научной литературы по проблемам, рассматриваемым в квалификационном сочинении (ее анализ в проблемном аспекте), систематизация и обобщение полученной теоретической информации, оформление в виде специальной главы;

- совершенствование полученных на 1-3 курсах обучения навыков и умений по основам межкультурной коммуникации, практическому владению иностранным языком;

- развитие приобретенных навыков исследовательской работы и овладение методикой исследования конкретных вопросов, разрабатываемых в выпускной квалификационной работе.

Таблица 2.1

Компетенции ПК	
1	способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1);
2	способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2);
3	владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знанием основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-3);
4	владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-4);
5	способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК-5)
6	умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и

	внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6)
7	готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися (ПК-7);
8	владением базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов (ПК-8);
9	владением базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов (ПК-9);
10	владением навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках (ПК-10);
11	владением навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах (ПК-11);
12	способностью организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, владение навыками работы в профессиональных коллективах, способностью обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности (ПК-12).
13	владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4);
14	свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5);
15	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-6)

В результате прохождения практики обучающийся должен знать, уметь, владеть:

Таблица 2.2

Знать	<p>Знать особенности взаимодействия литературоведения с лингвистикой, историей, философией, культурологией и другими гуманитарными науками, знать основы филологического анализа художественного текста (ОПК-4)</p> <p>немецкий язык в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации, обладает способностью адекватного и уважительного восприятия различных культур, способностями межкультурного и межнационального диалога (ОПК-5);</p> <p>методику преподавания немецкого языка с использованием информационно-коммуникационных технологий, соблюдая основные требования информационной безопасности (ОПК-6);</p> <p>понятия теории истории немецкого языка и литературы, для их применения в исследовании научных объектов лингвистики и литературоведения и в процессе филологического анализа и интерпретации текстов. (ПК-1)</p> <p>различные методы и приемы изучения языковых и речевых единиц, текстов различных стилей, текстов художественных литературы и фольклора, принципы и приемы локальных исследований, существующие методики лингвистического и литературоведческого анализа, принципы и приемы аргументации. (ПК-2)</p> <p>основные поисковые системы, различные библиографические источники, принципы подготовки библиографий по тематике проводимых</p>
-------	--

	<p>исследований, требования к библиографическому описанию, приемы написания рефератов и обзоров. (ПК-3)</p> <p>приемы подготовки доклада и представления его на студенческой научной конференции. (ПК-4)</p> <p>Знать приемы подготовки доклада и его представления; основные психолого-педагогические положения теории обучения и воспитания (ПК-5)</p> <p>Знать основы педагогического мастерства преподавателя-филолога, эффективные формы проведения уроков, требования к составлению учебно-методических материалов (ПК-6)</p> <p>Знать принципы проведения филологических игр, викторин, олимпиад; функции организатора мероприятий (ПК-7)</p> <p>знать методики создания и нормативы различных типов текста (ПК-8)</p> <p>Многообразие существующих электронных словарей, баз данных, сайтов, которые могут быть использованы для выполнения перевода и подготовки к нему (ПК-9)</p> <p>Основные источники информации, необходимые для подготовки к переводу различных материалов (в т.ч. справочную, специальную литературу, сеть Интернет) (ПК-10)</p> <p>Знать: методики разработки и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах. (ПК-11)</p> <p>Знать: основы организации самостоятельного профессионального трудового процесса, основы работы в профессиональных коллективах. (ПК-12)</p>
Уметь	<p>Уметь реализовывать принципы филологического анализа художественного текста, осуществлять сбор языковых и литературных фактов для филологического анализа (ОПК-4)</p> <p>сознательно использовать речевые средства и производить их многоаспектный анализ. (ОПК-5);</p> <p>проводить первичный поиск информации для решения профессиональных задач; оценивать степень опасности и угроз в отношении информации; использовать специализированное программное обеспечение при представлении результатов работы профессиональному сообществу (ОПК-6);</p> <p>применять понятия теории истории немецкого языка, теории и истории немецкой литературы в исследовании научных объектов лингвистики и литературоведения и в процессе филологического анализа и интерпретации текстов. (ПК-1)</p> <p>применять различные методы и приемы изучения языковых и речевых единиц, текстов различных стилей, текстов художественных литературы и фольклора, реализовывать принципы и приемы локальных исследований, использовать существующие методики лингвистического и литературоведческого анализа, принципы и приемы аргументации. (ПК-2)</p> <p>использовать основные поисковые системы, библиографические источники, делать библиографический список, ссылки, составлять обзорные части курсовой работы и ВКР. (ПК-3)</p> <p>ставить исследовательские задачи и самостоятельно находить адекватные методы их решения на уровне исследовательской работы представляемой в научном докладе. (ПК-4)</p> <p>Уметь эффективно использовать технические средства и наглядные пособия (ПК-5)</p> <p>Уметь отбирать программы соответственно интересам и уровню подготовки учащихся предполагаемого класса согласно ФГОС; пользоваться потенциалом предлагаемых учебных комплексов по языку и литературе (ПК-6)</p> <p>Уметь проводить филологические игры, викторины, олимпиады с привлечением родителей и представителей общественности (ПК-7)</p> <p>уметь создавать оптимальные тексты (ПК-8)</p> <p>применять теоретические знания в области языка и переводоведения на практике (ПК-9)</p> <p>переводить тексты разных жанров, различной тематики и разного уровня сложности (ПК-10)</p> <p>Уметь: участвовать в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах. (ПК-11)</p> <p>Уметь организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс.</p>

	(ПК-12)
Владеть	<p>Владеть: навыками комплексного филологического анализа текста навыками применения в практике речевого общения основных норм современного немецкого литературного языка, навыками работы с различными видами энциклопедических и лингвистических словарей; навыками критического отношения к научной и учебной литературе (ОПК-4); способностью создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач (ОПК-5);</p> <p>навыками применения специализированного программного обеспечения и баз данных при решении задач профессиональной сферы деятельности; навыками использования компьютера как средства управления информацией, навыками использования, полученной из сети Интернет, навыками соблюдения требований информационной безопасности; (ОПК-6);</p> <p>-навыками применения понятий теории истории немецкого языка, теории и истории зарубежной литературы в исследовании научных объектов лингвистики и литературоведения и в процессе филологического анализа и интерпретации текстов(ПК-1)</p> <p>-навыками изучения языковых и речевых единиц, текстов различных стилей, художественных литературы и фольклора; проведения локальных исследований с использованием методик лингвистического и литературоведческого анализа; формулировки аргументированных заключений (ПК-2)</p> <p>-навыками использования основных поисковых систем, библиографических источников, составления библиографических списков, ссылок, составления обзорных частей курсовых работ и ВКР (ПК-3)</p> <p>навыками подготовки докладов для конференции, участия в научных дискуссиях с использованием устного научного стиля (ПК-4)</p> <p>Владеть понятиями, принципами, методами, приемами, формами обучения языку (ПК-5)</p> <p>Владеть навыками организации самостоятельной работы учащихся, в том числе внеклассного чтения во время педагогической практики (ПК-6)</p> <p>Владеть навыками проведения филологических игр, викторин, олимпиад с привлечением родителей и представителей общестственности (ПК-7)</p> <p>владеть навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов оптимальных текстов (ПК-8)</p> <p>способностями адекватного и уважительного восприятия различных культур, способностями межкультурного и межнационального диалога, способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) (ПК-9)</p> <p>перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках (ПК-10)</p> <p>Владеть: навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно - организационной, книгоиздательской, масс-медийной и коммуникативной сферах. (ПК-11)</p> <p>Владеть навыками работы в профессиональных коллективах;способностью обеспечивать работу учебно-методическими материалами.(ПК-12)</p>

Таблица 2.3.

Планируемые результаты обучения по уровням сформированности компетенций

Код компетенции	Уровень сформированности компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-1	способностью	Высокий уровень
		Знать: основные и углубленные знания в

<p>применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p>		<p>области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста Уметь: применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности. Владеть: способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.</p>
	<p>Базовый уровень</p>	<p>Знать: ключевые основные термины и понятийный аппарат в области теории и истории лингвистической мысли конкретно грамматической научной парадигмы Уметь: выбирать методы исследования и способы обработки результатов, проводить локальные исследования по согласованному с руководителем плану в области морфологии, синтаксиса немецкого языка и теории текста. Владеть: базовыми методами и специальной методологией и методиками в области теоретической грамматики немецкого языка.</p>
	<p>Минимальный уровень</p>	<p>Знать: основные источники научной информации в области морфологии и синтаксиса немецкого языка Уметь: составлять общий план работы в области теории и основного изучаемого языка и литературы, в частности - морфологии и синтаксиса Владеть: базовыми методами в области теоретической грамматики немецкого языка</p>
<p>ПК-2 способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой</p>	<p>Высокий уровень</p>	<p>Знать: существующие методики в конкретной узкой области филологического знания. Уметь: проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.</p>

аргументированных умозаключений и выводов		Владеть: способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов
	Базовый уровень	<p>Знать: различные методы и приемы изучения языковых и речевых единиц, текстов различных стилей, текстов художественных литературы и фольклора, принципы и приемы локальных исследований, существующие методики лингвистического и литературоведческого анализа, принципы и приемы аргументации</p> <p>Уметь: применять различные методы и приемы изучения языковых и речевых единиц, текстов различных стилей, текстов художественных литературы и фольклора, реализовывать принципы и приемы локальных исследований, использовать существующие методики лингвистического и литературоведческого анализа, принципы и приемы аргументации</p> <p>Владеть: навыками изучения языковых и речевых единиц, текстов различных стилей, художественных литературы и фольклора; проведения локальных исследований с использованием методик лингвистического и литературоведческого анализа; формулировки аргументированных заключений</p>
	Минимальный уровень	<p>Знать: основные лингвистические категории и понятия, умение оперировать ими</p> <p>Уметь: представить собственное исследование в научном контексте.</p> <p>Владеть: научным стилем речи</p>
ПК-3 владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем	Высокий уровень	<p>На высоком уровне знает основные теоретические положения и понятия лингводидактики.</p> <p>На высоком уровне использует теоретические знания основной общелингвистической терминологии и терминологии по лингводидактике, при анализе и обсуждении проблем теории немецкого языка; самостоятельно работать с монографиями и научными публикациями по лингводидактике; автономно систематизировать и анализировать информацию, полученную в рамках изучения курсов лингводидактики и методики преподавания иностранного языка, а также в рамках других теоретических и практических</p>

		<p>филологических курсов. На высоком уровне владеет системой теоретических знаний по лингводидактике; разнообразными средствами немецкого языка в ситуациях профессиональной коммуникации (лекция, доклад, конференция научная); методикой критического анализа отечественных и зарубежных лингводидактических теорий, как пример профессионально-научного межкультурного диалога; правилами использования этикетных речевых актов в устной и письменной коммуникации; официально-научным стилем общения.</p>
	<p>Базовый уровень</p>	<p>Слабо знает основные теоретические положения и понятия лингводидактики. Слабо использует теоретические знания основной общелингвистической терминологии и терминологии по лингводидактике, при анализе и обсуждении проблем теории немецкого языка; самостоятельно работать с монографиями и научными публикациями по лингводидактике ; автономно систематизировать и анализировать информацию, полученную в рамках изучения курсов лингводидактики и методики преподавания иностранного языка, а также в рамках других теоретических и практических филологических курсов. Слабо владеет системой теоретических знаний по лингводидактике; разнообразными средствами немецкого языка в ситуациях профессиональной коммуникации (лекция, доклад, конференция научная); методикой критического анализа отечественных и зарубежных лингводидактических теорий, как пример профессионально-научного межкультурного диалога; правилами использования этикетных речевых актов в устной и письменной коммуникации; официально-научным стилем общения.</p>
	<p>Минимальный уровень</p>	<p>Слабо знает основные теоретические положения и понятия лингводидактики. На слабом уровне использует теоретические знания основной общелингвистической терминологии и терминологии по лингводидактике , при анализе и обсуждении проблем теории немецкого языка; самостоятельно работать с монографиями и научными публикациями по лингводидактике ; автономно систематизировать и анализировать информацию, полученную в рамках изучения курсов лингводидактики и методики преподавания иностранного языка, а также в рамках других теоретических и практических филологических курсов. Слабо владеет системой теоретических знаний по лингводидактике; разнообразными</p>

		<p>средствами немецкого языка в ситуациях профессиональной коммуникации (лекция, доклад, конференция научная); методикой критического анализа отечественных и зарубежных лингводидактических теорий, как пример профессионально-научного межкультурного диалога; правилами использования этикетных речевых актов в устной и письменной коммуникации; официально-научным стилем общения.</p>
<p>ПК-4 владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований</p>	<p>Высокий уровень</p>	<p>На высоком уровне знает приемы участия в дискуссии, приемы подготовки докладов для выступления в учебной группе; приемы подготовки доклада и представления его на студенческой научной конференции; различные формы представления докладов на конференции, требования к выступлению и правила поведения на научной конференции, требования к публикации материалов конференции.</p> <p>На высоком уровне умеет ставить исследовательские задачи и самостоятельно находить адекватные методы их решения; ставить исследовательские задачи и самостоятельно находить адекватные методы их решения на уровне исследовательской работы представляемой в научном докладе; представлять доклад на конференции в соответствии с требованиями, готовить публикацию материалов конференции.</p> <p>На высоком уровне владеет навыками участия в дискуссии и подготовки докладов в группе с использованием устного научного стиля; навыками подготовки докладов для конференции, участия в научных дискуссиях с использованием устного научного стиля; навыками подготовки научных докладов по теме исследования; ведения дискуссии по сообщению; оппонирования; подготовки материалов для публикации.</p>
	<p>Базовый уровень</p>	<p>Хорошо знает приемы участия в дискуссии, приемы подготовки докладов для выступления в учебной группе; приемы подготовки доклада и представления его на студенческой научной конференции; различные формы представления докладов на конференции, требования к выступлению и правила поведения на научной конференции, требования к публикации материалов конференции.</p>

		<p>Хорошо умеет ставить исследовательские задачи и самостоятельно находить адекватные методы их решения; ставить исследовательские задачи и самостоятельно находить адекватные методы их решения на уровне исследовательской работы представляемой в научном докладе; представлять доклад на конференции в соответствии с требованиями, готовить публикацию материалов конференции.</p> <p>Хорошо владеет навыками участия в дискуссии и подготовки докладов в группе с использованием устного научного стиля; навыками подготовки докладов для конференции, участия в научных дискуссиях с использованием устного научного стиля; навыками подготовки научных докладов по теме исследования; ведения дискуссии по сообщению; оппонирования; подготовки материалов для публикации</p>
	<p>Минимальный уровень</p>	<p>Слабо знает приемы участия в дискуссии, приемы подготовки докладов для выступления в учебной группе; приемы подготовки доклада и представления его на студенческой научной конференции; различные формы представления докладов на конференции, требования к выступлению и правила поведения на научной конференции, требования к публикации материалов конференции.</p> <p>Слабо умеет ставить исследовательские задачи и самостоятельно находить адекватные методы их решения; ставить исследовательские задачи и самостоятельно находить адекватные методы их решения на уровне исследовательской работы представляемой в научном докладе; представлять доклад на конференции в соответствии с требованиями, готовить публикацию материалов конференции.</p> <p>Слабо владеет навыками участия в дискуссии и подготовки докладов в группе с использованием устного научного стиля; навыками подготовки докладов для конференции, участия в научных дискуссиях с использованием устного научного стиля; навыками подготовки научных докладов по теме исследования; ведения дискуссии по</p>

		сообщению; оппонирования; подготовки материалов для публикации
<p style="text-align: center;">ПК-5</p> <p>способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях</p>	Высокий уровень	<p>На высоком уровне знает основы теории и методики обучения языкам, закономерности процессов преподавания и изучения языка в русле конкретной методической системы; базовую лексику общего языка и терминологию своей специальности;</p> <p>На высоком уровне умеет эффективно строить учебный процесс в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения немецкому языку, осуществляя педагогическую деятельность в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях использовать профессионально-методические задания, предназначенные для формирования основных профессионально-методических умений; использовать их в теоретических работах и применять их в будущей профессиональной деятельности; самостоятельно пользоваться методической литературой;</p> <p>Владеет высоким уровнем развития профессионального мышления, способностью соотносить понятийный аппарат лингводидактики и методики с реальными фактами и явлениями педагогической деятельности</p> <p>умением творчески использовать теоретические положения для решения практических профессиональных задач, актуализируя при этом междисциплинарные знания.</p>
	Базовый уровень	<p>Хорошо знает основы теории и методики обучения языкам, закономерности процессов преподавания и изучения языка в русле конкретной методической системы; базовую лексику общего языка и терминологию своей специальности;</p> <p>Хорошо умеет эффективно строить учебный процесс в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения немецкому языку, осуществляя педагогическую деятельность в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях использовать профессионально-методические задания, предназначенные для формирования основных профессионально-методических умений; использовать их в теоретических работах и применять их в будущей профессиональной деятельности; самостоятельно пользоваться методической литературой;</p> <p>Хорошо владеет профессиональным мышлением, способностью соотносить понятийный аппарат лингводидактики и методики с реальными фактами и явлениями педагогической деятельности</p>

		<p>умением творчески использовать теоретические положения для решения практических профессиональных задач, актуализируя при этом междисциплинарные знания.</p>
	<p>Минимальный уровень</p>	<p>Слабо знает основы теории и методики обучения языкам, закономерности процессов преподавания и изучения языка в русле конкретной методической системы; базовую лексику общего языка и терминологию своей специальности; Слабо умеет эффективно строить учебный процесс в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения немецкому языку, осуществляя педагогическую деятельность в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях использовать профессионально-методические задания, предназначенные для формирования основных профессионально-методических умений; использовать их в теоретических работах и применять их в будущей профессиональной деятельности; самостоятельно пользоваться методической литературой; Владеет слабым уровнем развития профессионального мышления, способностью соотносить понятийный аппарат лингводидактики и методики с реальными фактами и явлениями педагогической деятельности умением творчески использовать теоретические положения для решения практических профессиональных задач, актуализируя при этом междисциплинарные знания.</p>
<p>ПК-6</p> <p>умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик</p>	<p>Высокий уровень</p>	<p>На высоком уровне знает методы преподавания языка и литературы, разные формы проведения уроков, основные требования к подготовке учебно-методических материалов; основы педагогического мастерства преподавателя-филолога, эффективные формы проведения уроков, требования к составлению учебно-методических материалов; методическую концепцию преподаваемых курсов языка и литературы, методику проведения внеклассных мероприятий.</p> <p>На высоком уровне умеет проводить уроки в разных формах, готовить учебно-методические материалы,</p> <p>стимулировать читательский интерес школьников и интерес к эффективному использованию языка; отбирать программы соответственно интересам и уровню подготовки учащихся предполагаемого класса согласно ФГОС; пользоваться потенциалом предлагаемых учебных комплексов по языку и литературе;</p>

		<p>реализовывать методическую концепцию преподавания языка и литературы, применять различные методики проведения внеклассных мероприятий.</p> <p>Владеет на высоком уровне навыками составления и оформления учебно-методических документов согласно профстандарту и ФГОС, создания конспектов уроков, проведения уроков; навыками организации самостоятельной работы учащихся, в том числе внеклассного чтения во время педагогической практики; навыками применения методической концепции преподавания языка и литературы, применения методов организации внеклассных мероприятий, связанных с языком и литературой</p>
	<p>Базовый уровень</p>	<p>Хорошо знает методы преподавания языка и литературы, разные формы проведения уроков, основные требования к подготовке учебно-методических материалов; основы педагогического мастерства преподавателя-филолога, эффективные формы проведения уроков, требования к составлению учебно-методических материалов; методическую концепцию преподаваемых курсов языка и литературы, методику проведения внеклассных мероприятий.</p> <p>Хорошо умеет проводить уроки в разных формах, готовить учебно-методические материалы,</p> <p>стимулировать читательский интерес школьников и интерес к эффективному использованию языка; отбирать программы соответственно интересам и уровню подготовки учащихся предполагаемого класса согласно ФГОС; пользоваться потенциалом предлагаемых учебных комплексов по языку и литературе; реализовывать методическую концепцию преподавания языка и литературы, применять различные методики проведения внеклассных мероприятий.</p> <p>Хорошо владеет навыками составления и оформления учебно-методических документов согласно профстандарту и ФГОС, создания конспектов уроков, проведения уроков; навыками организации самостоятельной работы учащихся, в том числе внеклассного чтения во время педагогической практики; навыками применения методической концепции преподавания языка и литературы, применения методов организации внеклассных мероприятий, связанных с языком и литературой</p>
	<p>Минимальный уровень</p>	<p>Слабо знает методы преподавания языка и литературы, разные формы проведения уроков, основные требования к подготовке</p>

		<p>учебно-методических материалов; основы педагогического мастерства преподавателя-филолога, эффективные формы проведения уроков, требования к составлению учебно-методических материалов; методическую концепцию преподаваемых курсов языка и литературы, методику проведения внеклассных мероприятий.</p> <p>Слабо умеет проводить уроки в разных формах, готовить учебно-методические материалы,</p> <p>стимулировать читательский интерес школьников и интерес к эффективному использованию языка; отбирать программы соответственно интересам и уровню подготовки учащихся предполагаемого класса согласно ФГОС; пользоваться потенциалом предлагаемых учебных комплексов по языку и литературе; реализовывать методическую концепцию преподавания языка и литературы, применять различные методики проведения внеклассных мероприятий.</p> <p>Слабо владеет навыками составления и оформления учебно-методических документов согласно профстандарту и ФГОС, создания конспектов уроков, проведения уроков; навыками организации самостоятельной работы учащихся, в том числе внеклассного чтения во время педагогической практики; навыками применения методической концепции преподавания языка и литературы, применения методов организации внеклассных мероприятий, связанных с языком и литературой</p>
<p>ПК-7</p> <p>готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися</p>	<p>Высокий уровень</p>	<p>На высоком уровне знает основные принципы воспитательной работы с обучающимися</p> <p>На высоком уровне умеет учитывать в педагогической деятельности индивидуальные различия (особенности) учащихся</p> <p>На высоком уровне владеет основными способами и методами воспитательной работы с обучающимися</p>
	<p>Базовый уровень</p>	<p>Хорошо знает основные принципы воспитательной работы с обучающимися</p> <p>Хорошо умеет учитывать в педагогической деятельности индивидуальные различия (особенности) учащихся</p> <p>Хорошо владеет основными способами и методами воспитательной работы с обучающимися</p>
	<p>Минимальный уровень</p>	<p>Слабо знает основные принципы воспитательной работы с обучающимися</p> <p>Слабо умеет учитывать в педагогической деятельности индивидуальные различия</p>

		(особенности) учащихся Слабо владеет основными способами и методами воспитательной работы с обучающимися
ПК-8 владением базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов	Высокий уровень	– отлично знает методики создания и нормативы различных типов текста; –отлично умеет создавать оптимальные тексты; – свободно владеет навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов оптимальных текстов
	Базовый уровень	Хорошо знает методики со-здания различных типов текста, допускает ошибки при соблюдении нормативов ; – хорошо умеет создавать оптимальные тексты; – хорошо владеет навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов оптимальных текстов
	Минимальный уровень	слабо знает методики со-здания и нормативы различных типов текста; – слабо умеет создавать оптимальные тексты; – слабо владеет навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов оптимальных текстов
ПК-9 владением базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов	Высокий уровень	-на высоком уровне знает основные правила реферирования научной лингвистической литера-туры; - отлично умеет создавать тексты вторичных жанров научного стиля (реферат, конспект, аннотация), осуществляя компрессию первичного текста без потери важной информации; -отлично владеет навыками написания монографических и обзорных рефератов, конспектов, аннотаций
	Базовый уровень	хорошо знает некоторые правила реферирования научной лингвистической литературы; - хорошо создает тексты вторичных жанров научного стиля (реферат, конспект, аннотация), не осуществляя компрессию первичного текста с потерей важной информации; - хорошо владеет навыками написания монографических и обзорных рефератов, конспектов, аннотаций
	Минимальный уровень	слабо знает правила реферирования научной лингвистической литературы; - плохо умеет создавать тексты вторичных жанров научного стиля (реферат, конспект, аннотация), осуществляя компрессию первичного текста без потери важной информации; -слабо владеет навыками написания монографических и обзорных рефератов,

<p>ПК-10 владением навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках</p>	<p>Высокий уровень</p>	<p>конспектов, аннотаций</p> <p>-отлично знает культуру и традиции стран изучаемого языка, основные правила фонетики, грамматики, нормы речевого этикета; формальные признаки разных частей речи в иностранном языке; структурные типы предложений;</p> <p>-отлично умеет детально понимать тексты, необходимые для использования в будущей профессиональной деятельности; начинать, делать сообщения в области профессиональной тематики и выстраивать монолог;</p> <p>– отлично владеет культурой мышления, навыками использования иностранного языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации</p>
	<p>Базовый уровень</p>	<p>-хорошо знает культуру и традиции стран изучаемого языка, правила фонетики, грамматики, нормы речевого этикета; формальные признаки разных частей речи в иностранном языке; структурные типы предложений;</p> <p>- хорошо умеет детально понимать тексты, необходимые для использования в будущей профессиональной деятельности; умеет делать сообщения в области профессиональной тематики и выстраивать монолог;</p> <p>–хорошо владеет культурой мышления, навыками использования иностранного языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации</p>
	<p>Минимальный уровень</p>	<p>-слабо знает культуру и традиции стран изучаемого языка, основные правила фонетики, грамматики, нормы речевого этикета; формальные признаки разных частей речи в иностранном языке; структурные типы предложений;</p> <p>-слабо умеет в общем понимать тексты, необходимые для использования в будущей профессиональной деятельности; делает сообщения в области профессиональной тематики и выстраивает монолог допуская незначительные ошибки;</p> <p>-слабо владеет культурой мышления, навыками использования иностранного языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации</p>
<p>ПК-11 владение навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в</p>	<p>Высокий</p>	<p>Знает: в совершенстве методику разработки и реализации различного типа проектов в образовательных организациях.</p> <p>Умеет: самостоятельно участвовать в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных организациях.</p> <p>Владеет: навыками участия в</p>

социально-педагогической, Гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах		разработке и реализации различного типа проектов в образовательных организациях.
	Базовый	Знает: методику разработки и реализации различного типа проектов в образовательных организациях. Умеет: участвовать в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных организациях. Владеет: навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных организациях.
	Минимальный	Знает: посредством методики разработки и реализации некоторых типов проектов в образовательных организациях. Умеет: посредством участвовать в разработке и реализации отдельных типов проектов в образовательных организациях. Владеет: посредством навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных организациях.
ПК-12 способностью организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, владение навыками работы в профессиональных коллективах, способностью обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности	Высокий	Знает: основы организации самостоятельного профессионального трудового процесса, основы работы в профессиональных коллективах. Умеет: организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс. Владеет: навыками работы в профессиональных коллективах; способностью обеспечивать работу учебно-методическими материалами.
	Базовый	Знает: основы организации самостоятельного профессионального трудового процесса, основы работы в профессиональных коллективах. Умеет: организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс. Владеет: навыками работы в профессиональных коллективах.
	Минимальный	Знает: посредством основы организации самостоятельного профессионального трудового процесса, основы работы в профессиональных коллективах. Умеет: посредством организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс. Владеет: навыками работы в профессиональных коллективах.
ОПК-4 владение	Высокий уровень	Знать труды крупнейших филологов, составляющих основу филологического

<p>базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, проведения филологического сравнительного анализа</p>		<p>анализа художественного текста, основные источники сбора литературных и языковых фактов для продуктивного и полного филологического анализа и интерпретации текстов</p> <p>Уметь применять понятия и методы, обоснованные в трудах крупнейших филологов, составляющих основу филологического анализа, в том числе при сборе литературных и языковых фактов для продуктивного и полного филологического анализа и интерпретации текстов</p> <p>Владеть навыками применения приемов сбора литературных и языковых фактов, навыками продуктивного и полного филологического анализа и интерпретации текстов</p>
	<p>Базовый уровень</p>	<p>Знать основы филологического анализа художественного текста с учетом особенностей взаимодействия литературоведения с лингвистикой и другими гуманитарными науками, основные источники сбора литературных и языковых фактов</p> <p>Уметь применять основы филологического анализа художественного текста с учетом особенностей взаимодействия литературоведения с лингвистикой и другими гуманитарными науками, пользоваться основными источниками сбора литературных и языковых фактов</p> <p>Владеть навыками филологического анализа художественного текста и сбора литературных и языковых фактов</p>
	<p>Минимальный уровень</p>	<p>Знать особенности взаимодействия литературоведения с лингвистикой, историей, философией, культурологией и другими гуманитарными науками, знать основы филологического анализа художественного текста</p> <p>Уметь реализовывать принципы филологического анализа художественного текста, осуществлять сбор языковых и литературных фактов для филологического анализа</p> <p>Владеть навыками комплексного филологического анализа текста</p>
<p>свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5)</p>	<p>Высокий уровень</p>	<p>Знает: на высоком уровне немецкий язык в его литературной форме, базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации.</p> <p>Умеет: самостоятельно анализировать культурологические данные, понимать значение культуры как формы человеческого существования, использовать самостоятельно теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования.</p> <p>Владеет: свободно основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми</p>

		<p>методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке; способен адекватно и уважительно воспринимать различные культуры, способен на межкультурный и межнациональный диалог</p>
	<p>Базовый уровень</p>	<p>Знает: немецкий язык в его литературной форме, базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации. Умеет: самостоятельно анализировать культурологические данные, понимать значение культуры как формы человеческого существования, использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования. Владеет: свободно основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке; способен адекватно и уважительно воспринимать различные культуры, способен на межкультурный и межнациональный диалог</p>
	<p>Минимальный уровень</p>	<p>Знает: посредственно немецкий язык в его литературной форме, некоторые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации. Умеет: посредственно анализировать культурологические данные, понимать значение культуры как формы человеческого существования, использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования. Владеет: посредственно основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке; способен адекватно и уважительно воспринимать различные культуры.</p>
<p>способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-6)</p>	<p>Высокий уровень</p>	<p>Знает: методику преподавания немецкого языка с использованием информационно-коммуникационных технологий, соблюдая основные требования информационной безопасности. Умеет: самостоятельно использовать информационно-коммуникационные технологии при подготовке и проведении уроков и внеклассных мероприятий. Владеет: навыками посредственного использования компьютера, интерактивной доски и другие информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>
	<p>Базовый уровень</p>	<p>Знает: методику преподавания немецкого языка с использованием информационно-коммуникационных технологий, соблюдая основные требования информационной безопасности. Умеет: использовать информационно-</p>

		коммуникационные технологии при подготовке и проведении уроков и внеклассных мероприятий. Владеет: навыками использования компьютера, интерактивной доски и другие информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
	Минимальный уровень	Знает: методику преподавания немецкого языка с использованием информационно-коммуникационных технологий, соблюдая основные требования информационной безопасности. Умеет: посредственно использовать информационно-коммуникационные технологии при подготовке и проведении уроков и внеклассных мероприятий. Владеет: навыками посредственного использования компьютера, интерактивной доски и некоторые другие информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Преддипломная практика в системе ООП входит в блок Б2 «Практики» и является обязательным разделом основной образовательной программы подготовки бакалавра по направлению *45.03.01 Филология*, профилю *Зарубежная филология (немецкий язык и литература)*. Она представляет собой индивидуальную внеаудиторную работу, непосредственно ориентированную на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Преддипломная практика базируется на освоении как теоретических учебных дисциплин базовой и вариативной частей профессионального цикла, так и дисциплин, непосредственно направленных на освоение профессиональной деятельности бакалавра, в частности «Интерпретация художественного текста», «Методика преподавания немецкого языка», «Введение в германскую филологию», «Основной язык. (Теоретический курс. Модули: «Лексикология», «Стилистика», «Теоретическая грамматика»)), «История мировой литературы», «Практикум по креативному письму», «Современный русский язык и культура речи», «История немецкого языка», «Лингвострановедение» и др.

Преддипломная практика проводится в **8-м семестре** рассчитана на **288 часов, 8 зачетных единиц** самостоятельной работы, продолжительность практики составляет 5,1/3.

4. Объём практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах

Раздел, тема программы учебной дисциплины	Трудоемкость 324			
	Всего	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
		Ауд.	Сам.работа	
Раздел 1. Составление	12	инд.	12	Проверка плана

плана выпускной квалификационной работы		Консульт.		выпускной квалификационной работы
Раздел 2 Сбор данных, необходимых для написания квалификационного сочинения	28	инд. Консульт.	28	Проверка фактического материала для написания дипломного сочинения
Раздел 3 Обработка научной литературы по проблемам, рассматриваемым в дипломном сочинении (ее анализ в проблемном аспекте)	38	инд. Консульт.	38	Собеседование по специфике научной литературы
Раздел 4 Составление библиографии	24	инд. Консульт.	24	Проверка библиографии
Раздел 5 Систематизация и обобщение полученной теоретической информации	40	инд. Консульт.	40	Проверка конспектов
Раздел 6 Оформление информации в виде специальной теоретической главы	38	инд. Консульт.	38	Проверка содержания теоретической главы
Раздел 7 Обработка фактического (языкового) материала	40	инд. Консульт.	40	Проверка языкового материала
Раздел 8 Структурирование фактического материала в избранных аспектах и описание в виде специальной главы.	34	инд. Консульт.	34	Проверка содержания практической главы
Раздел 9. Подготовка текста доклада для защиты	34	инд. Консульт.	34	Предзащита выпускной квалификационной работы
Итого аудиторных часов				-
Зачет				
Самост. работа				
			288	

5. Содержание практики

Раздел 1. Составление плана выпускной квалификационной работы

- знает методики создания и нормативы различных типов текста;
- умеет создавать оптимальные тексты;
- свободно владеет навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов оптимальных текстов

Раздел 2. Сбор данных, необходимых для написания квалификационного сочинения

- знает методики создания и нормативы различных типов текста;
- умеет создавать оптимальные тексты;
- свободно владеет навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов оптимальных текстов

Раздел 3. Обработка научной литературы по проблемам, рассматриваемым в дипломном сочинении (ее анализ в проблемном аспекте)

- знает основные правила реферирования научной лингвистической литературы;
- умеет создавать тексты вторичных жанров научного стиля (реферат, конспект, аннотация), осуществляя компрессию первичного текста без потери важной информации;
- владеет навыками написания монографических и обзорных рефератов, конспектов, аннотаций

Раздел 4. Составление библиографии

Знать:

- архитектуру проектной деятельности в книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах;

Уметь:

- работать с научной литературой, пользоваться современными аудио-, видео- и мультимедийными средствами;
- находить необходимые для работы библиографические источники в различных поисковых системах;
- использовать информационные технологии в процессе поиска информации;

Владеть:

- приемами библиографического описания источников;
- приемами поиска научных источников в различных поисковых системах;
- основами библиографической культуры;

Раздел 5. Систематизация и обобщение полученной теоретической информации

Знать:

- основные источники информации в глобальной сети Интернет;
- основные методы и приемы поиска, анализа, обработки различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке;
- основные методы и приемы анализа различных типов

Уметь:

- свободно оперировать лингвистическими терминами и понятиями;
- использовать терминологию в изучении иностранных языков, в переводческой и научно-исследовательской деятельности;
- строить высказывание, с использованием логических коннекторов, дискурсивных средств аргументации

Владеть:

- основные методы и приемы поиска, анализа, обработки различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке;
- основные методы и приемы анализа различных типов устной и письменной коммуникации, сравнения языковой картины мира носителей родного и изучаемых языков, анализа лингвистических теорий, сравнения лингвистических концепций.

Раздел 6. Оформление информации в виде специальной теоретической главы

Знать:

- методы анализа, цели и задачи, актуальность проводимого исследования;
- терминологию исследуемого предмета;
- базовые понятия и теории лингвистики;
- переводческие трансформации и технику перевода текстов различных типов;

Уметь:

- объяснять лингвистические явления, опираясь на междисциплинарные связи лингвистики с другими дисциплинами;
- выдвигать гипотезы и последовательно и убедительно развивать аргументацию в их защиту;
- применять на практике полученные знания при проведении самостоятельной НИР;
- обосновывать методы анализа, цели и задачи, актуальность проведенного исследования.

Владеть:

- приемами самостоятельной постановки исследовательских задач и их решения, навыками самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах;
- умением критически подходить к изучаемой научной литературе;
- приемами обобщения и описания научной информации.

Раздел 7:

Структурирование фактического материала в избранных аспектах и описание в виде специальной главы. Обработка фактического (языкового) материала

Знать:

- основные методы и приемы анализа различных типов устной и письменной коммуникации, сравнения языковой картины мира носителей родного и изучаемых языков, анализа лингвистических теорий, сравнения лингвистических концепций;

Уметь:

- идентифицировать языковые явления изучаемых языков с формулированием аргументированных умозаключений и выводов;

- объяснять лингвистические явления, опираясь на междисциплинарные связи лингвистики с другими дисциплинами;

- выдвигать гипотезы и последовательно и убедительно развивать аргументацию в их защиту

Владеть:

- приемами анализа морфологических, грамматических явлений языка;

- навыками грамматического, филологического анализа и интерпретации языковых единиц на уровне языка и речи;

- культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения;

- основными приемами аргументации;

Раздел 8.

Подготовка текста доклада для предзащиты

Знать:

- требования, предъявляемые к результатам научно-исследовательской деятельности бакалавра;

- критерии оценки индивидуальной научно-исследовательской деятельности бакалавра.

Уметь:

- применять на практике полученные знания при проведении самостоятельной НИР;

- обосновывать методы анализа, цели и задачи, актуальность проведенного исследования,

- выдвигать гипотезы и последовательно и убедительно развивать аргументацию в их защиту;

Владеть:

- приемами обобщения и описания научной информации.

6. Формы отчетности по итогам практики

После завершения преддипломной практики каждый студент должен отчитаться перед руководителем, т.е. представить:

- материал к ВКР;

- практическую работу с указанием структуры

- титульный лист

- оглавление;

- обзор собранных материалов;

- детализированный план ВКР;

- список проработанных источников по теме выпускной квалификационной работы.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по итогам практики

Фонд оценочных средств по преддипломной практике включает:

1. Количественная и содержательная оценка предшествующего периода работы (картотека фактического материала; библиография; конспекты литературы; таблицы, схемы, статистические данные и т. д.). Изучение требований к написанию ВКР.

2. Обработка результатов по теме ВКР. Изучение новейшей литературы по специальности; выделение актуальных тем и практических проблем. Обзор степени изученности темы; обоснование актуальности. Обоснование цели, задач, методологии и структуры дипломного исследования.

3. Теоретический: сбор и обобщение новейшей информации (аналитической, научной). Разработка концепции, формулирование проблем и постановка гипотез, формулировка основных теоретических положений для практической части работы. Описание современного состояния объекта исследования; зарубежного и отечественного опыта решения проблемы.

4. Исследовательский: Анализ и синтез полученных результатов, решение ведущей проблемы, формулирование выводов и практических рекомендаций, перспективы дальнейшего исследования.

5. Представление к предзащите чернового варианта ВКР.

7.1.

№	Контролируемые разделы практики (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции и	Наименование оценочного средства
1	Количественная и содержательная оценка предшествующего периода работы (картотека фактического материала; библиография; конспекты литературы; таблицы, схемы, статистические данные и т. д.) Изучение требований к написанию ВКР.	ПК –1,2,3,4, 5,6,7,8, 9,10,11,12 ОПК-4,5,6	
2	Обработка результатов по теме ВКР. Изучение новейшей литературы по специальности; выделение актуальных тем и практических проблем. Обзор степени изученности темы; обоснование актуальности. Обоснование цели, задач, методологии и структуры дипломного исследования.	ПК – 1,2,3,4,5,6,7, 8, 9,10,11,12 ОПК-4,5,6	
3	Теоретический: Сбор и обобщение новейшей информации (аналитической, статистической, научной). Разработка концепции, формулирование проблем и постановка гипотез, формулировка основных теоретических	ПК – 1,2,3,4,5,6,7, 8, 9,10,11,12 ОПК-4,5,6	

	положений для практической части работы. Описание современного состояния объекта исследования; зарубежного и отечественного опыта решения проблемы.		
4	Исследовательский: Анализ и синтез полученных результатов, решение ведущей проблемы, формулирование выводов и практических рекомендаций, перспективы дальнейшего исследования	ПК –1,2,3,4, 5,6,7,8, 9,10,11,12 ОПК-4,5,6	
5	Представление к предзащите чернового варианта ВКР	ПК – 1,2,3,4,5,8, 9,10,11 ОПК-4,5,6	зачет

Зачет по преддипломной практике носит дифференцированный характер, и предполагает оценку: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», которая проставляется в ведомость и зачетную книжку. Оценка «неудовлетворительно», полученная студентом по итогам практики, в зачетную книжку не выставляется. В ходе прохождения практики действует рейтинговая система, включающая в себя 100 бальную оценку успеваемости.

При оценке итогов работы студента принимается во внимание выполнение программы практики и реализация поставленных задач в полном объеме, активность, ответственность и творческий подход практиканта к работе, качественная характеристика продуктивности деятельности, качество итоговой документации и представление ее в установленные сроки. Кроме этого, при подведении итогов работы студента принимается во внимание оценка, данная ему научным руководителем.

8. Шкала и критерии оценки промежуточной аттестации в форме зачета

Оценка (баллы)	Уровень сформированности компетенций	Общие требования к результатам аттестации в форме зачета	Планируемые результаты обучения
«Зачтено» (61-100)	Высокий уровень	Студент в ответах на вопросы членов комиссии демонстрирует высокий уровень овладения комплексом практических умений и навыков, полученных в ходе преддипломной практики; представленная документация соответствует нормативным требованиям, отвечает на все поставленные вопросы	Знает отлично о необходимости совершенствования своих знаний, умений и навыков в области филологии и лингвистических исследований; -методы анализа, цели и задачи, актуальность проводимого исследования; -терминологию исследуемого предмета;

			<ul style="list-style-type: none">-базовые понятия и теории лингвистики;-переводческие трансформации и технику перевода текстов различных типов;- основные источники информации в глобальной сети Интернет;- основные методы и приемы поиска, анализа, обработки различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке;-основные методы и приемы анализа различных типов устной и письменной коммуникации, сравнения языковой картины мира носителей родного и изучаемых языков, анализа лингвистических теорий, сравнения лингвистических концепций;-архитектонику проектной деятельности в образовательных, научных, и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах;-требования, предъявляемые к результатам научно-исследовательской деятельности бакалавра;-методы организации трудового процесса в профессиональных коллективах;-критерии оценки индивидуальной научно-исследовательской деятельности бакалавра. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none">- применять на практике полученные знания при проведении самостоятельной НИР;-идентифицировать языковые явления изучаемых языков с формулированием
--	--	--	---

		<p>аргументированных умозаключений и выводов;</p> <ul style="list-style-type: none">-объяснять лингвистические явления, опираясь на междисциплинарные связи лингвистики с другими дисциплинами;- выдвигать гипотезы и последовательно и убедительно развивать аргументацию в их защиту;-свободно оперировать лингвистическими терминами и понятиями;-использовать терминологию в изучении иностранных языков, в переводческой и научно-исследовательской деятельности;-строить высказывание, с использованием логических коннекторов, дискурсивных средств аргументации;- переводить тексты разных жанров, различной тематики и разного уровня сложности;-работать с научной литературой, пользоваться современными аудио-, видео- и мультимедийными средствами;-находить необходимые для работы библиографические источники в различных поисковых системах;-использовать информационные технологии в процессе поиска информации;-организовывать трудовой процесс в профессиональных коллективах;-применять на практике полученные знания при проведении самостоятельной НИР;-обосновывать методы анализа, цели и задачи, актуальность проведенного исследования. <p>На высоком уровне владеет: культурой мышления, способностью к анализу,</p>
--	--	---

			<p>обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными приемами аргументации; - навыками и умениями аннотирования, реферирования и перевода текстов разных типов; - приемами библиографического описания источников; - приемами поиска научных источников в различных поисковых системах; - основами библиографической культуры; - понятийным аппаратом в области теории, истории и литературы изучаемых иностранных языков; - навыками и умениями проектирования деятельности в образовательных, научных, и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах; - умениями и навыками подготовки публичных выступлений и публикации информационных сообщений в глобальных сетях и печатных изданиях; - приемами самостоятельной постановки исследовательских задач и их решения, навыками самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах; -умением критически подходить к изучаемой научной литературе; - приемами обобщения и описания научной информации.
	Базовый уровень	Студент в ответах на вопросы членов комиссии демонстрирует высокий уровень овладения комплексом	Знать на хорошем уровне о необходимости совершенствования своих знаний, умений и навыков в

		<p>практических умений и навыков, полученных в ходе преддипломной практики; представленная документация соответствуют нормативным требованиям (допускаются 2–3 негрубых ошибки)</p>	<p>области филологии и лингвистических исследований;</p> <ul style="list-style-type: none"> -методы анализа, цели и задачи, актуальность проводимого исследования; -терминологию исследуемого предмета; -базовые понятия и теории лингвистики; -переводческие трансформации и технику перевода текстов различных типов; - основные источники информации в глобальной сети Интернет; - основные методы и приемы поиска, анализа, обработки различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке; -основные методы и приемы анализа различных типов устной и письменной коммуникации, сравнения языковой картины мира носителей родного и изучаемых языков, анализа лингвистических теорий, сравнения лингвистических концепций; -архитектонику проектной деятельности в образовательных, научных, и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах; -требования, предъявляемые к результатам научно-исследовательской деятельности бакалавра; -методы организации трудового процесса в профессиональных коллективах; -критерии оценки индивидуальной научно-исследовательской деятельности бакалавра.
--	--	---	---

			<p>Умеет на достаточно хорошем уровне применять на практике полученные знания при проведении самостоятельной НИР;</p> <ul style="list-style-type: none">-идентифицировать языковые явления изучаемых языков с формулированием аргументированных умозаключений и выводов;-объяснять лингвистические явления, опираясь на междисциплинарные связи лингвистики с другими дисциплинами;- выдвигать гипотезы и последовательно и убедительно развивать аргументацию в их защиту;-свободно оперировать лингвистическими терминами и понятиями;-использовать терминологию в изучении иностранных языков, в переводческой и научно-исследовательской деятельности;-строить высказывание, с использованием логических коннекторов, дискурсивных средств аргументации;- переводить тексты разных жанров, различной тематики и разного уровня сложности;-работать с научной литературой, пользоваться современными аудио-, видео- и мультимедийными средствами;-находить необходимые для работы библиографические источники в различных поисковых системах;-использовать информационные технологии в процессе поиска информации;-организовывать трудовой процесс в профессиональных коллективах;-применять на практике полученные знания при проведении самостоятельной
--	--	--	---

			<p>НИР;</p> <ul style="list-style-type: none">-обосновывать методы анализа, цели и задачи, актуальность проведенного исследования. <p>Владеть культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения;</p> <ul style="list-style-type: none">- основными приемами аргументации;- навыками и умениями аннотирования, реферирования и перевода текстов разных типов;- приемами библиографического описания источников;- приемами поиска научных источников в различных поисковых системах;- основами библиографической культуры;- понятийным аппаратом в области теории, истории и литературы изучаемых иностранных языков;- навыками и умениями проектирования деятельности в образовательных, научных, и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах;- умениями и навыками подготовки публичных выступлений и публикации информационных сообщений в глобальных сетях и печатных изданиях;- приемами самостоятельной постановки исследовательских задач и их решения, навыками самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах;-умением критически подходить к изучаемой
--	--	--	---

		<p>научной литературе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами обобщения и описания научной информации, допуская некоторые неточности
Минимальный уровень	<p>Студент в ответах на вопросы членов комиссии демонстрирует средний уровень овладения комплексом практических умений и навыков, полученных в ходе преддипломной практики; представленная документация соответствует нормативным требованиям (допускаются 3 -4 негрубых ошибки). Студент затрудняется при ответах на поставленные ему по работе вопросы</p>	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> -методы анализа, цели и задачи, актуальность проводимого исследования; -терминологию исследуемого предмета; -базовые понятия и теории лингвистики; -переводческие трансформации и технику перевода текстов различных типов; - основные источники информации в глобальной сети Интернет; - основные методы и приемы поиска, анализа, обработки различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке; -основные методы и приемы анализа различных типов устной и письменной коммуникации, сравнения языковой картины мира носителей родного и изучаемых языков, анализа лингвистических теорий, сравнения лингвистических концепций, но допускает просчеты и ошибки в работе, свидетельствующие о поверхностных знаниях по теории специальности. <p>Уметь применять на практике полученные знания при проведении самостоятельной НИР;</p> <ul style="list-style-type: none"> -идентифицировать языковые явления изучаемых языков с формулированием аргументированных умозаключений и выводов; -объяснять лингвистические явления, опираясь на междисциплинарные связи лингвистики с другими дисциплинами с определенными

			<p>затруднениями;</p> <p>Удовлетворительно владеет культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными приемами аргументации; - навыками и умениями аннотирования, реферирования и перевода текстов разных типов; - приемами библиографического описания источников; - приемами поиска научных источников в различных поисковых системах; - основами библиографической культуры; - понятийным аппаратом в области теории, истории и литературы изучаемых иностранных языков, <p>допускает просчеты и ошибки в работе, свидетельствующие о поверхностных знаниях по теории специальности.</p>
«Не зачтено» (менее 61)	компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы	Студент затрудняется с ответами на большинство заданных членами комиссии вопросов, представленная документация находится в неудовлетворительном состоянии	Планируемые результаты обучения не достигнуты

8.2. Наименование оценочного средства* (в соответствии с таблицей)

Аттестация проводится на основании отчета и отзыва комиссии по предзащите выпускных квалификационных работ. Отчет о практике предъявляется практикантом в виде машинописного (выполненного на ПК) документа форме на соответствующую кафедру. Итогом защиты является зачет («зачтено») или незачет («не зачтено»).

Студентам, не выполнившим программу преддипломной практики по уважительной причине, дается время для завершения работы. Студенты, не выполнившие программу практики без уважительной причины и получившие «не зачтено», могут быть отчислены как имеющие академическую задолженность, в порядке, предусмотренном Уставом ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет».

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

9.1. Учебно-методическое обеспечение

А) Основная литература

1. Блох М.Я. Внутренняя речь в структуре художественного текста / М.Я. Блох, Ю.М.Сергеева. – М.: Прометей, 2011. – 180 с.
2. Болотнова Н.С. Филологический анализ текста: учебное пособие / Н.С.Болотнова. – М.: Флинта, 2009. – 520 с.

Б) Дополнительная литература

1. Баранов А.Н. Лингвистическая экспертиза текста: теоретические основания и практика: учеб. пособие/ А.Н. Баранов. – М.: Флинта: Наука, 2007. – 592 с.
2. Бюлер К. Теория языка. Репрезентативная функция языка: пер. с нем./К.Бюлер. – 2-е изд. – М.: Прогресс, 2000. – 502 с.
3. Большой немецко-русский словарь/Москва «Русский язык» 2003

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека- online» www.biblioclub.ru

На этапе пополнения библиографии предполагается работа с электронными каталогами Ингушской республиканской научной библиотеки, научной библиотеки Ингушского государственного университета, с ресурсами Интернет; при подготовке обзора изученной литературы, обобщения полученных данных, схематизации обработанной научной информации студенты пользуются персональными компьютерами.

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики

В ходе преддипломной практики студенты пользуются фондами научной библиотеки им. Н.Н. научной библиотеки Ингушского государственного университета, ресурсами глобальной сети Интернет. Для обеспечения преддипломной практики требуются компьютеры, оснащенные современным программным оборудованием, имеющие выход в Интернет.

Основное программное обеспечение, используемое в процессе освоения дисциплины, включает такие программные продукты, как: MS Office (Word, Excel, Office Publisher, PowerPoint).

11. Материально-техническое обеспечение практики

Для обеспечения доступа к современным профессиональным базам данных имеются компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура, проектор, доступ к сети Интернет.

Таблица 11.1

Перечень технических средств, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Перечень основного оборудования	Нумерация разделов/тем дисциплины
1.	Проекторная установка (1 шт.)	
2.	Интерактивная доска (1 шт.)	
3	Графопроектор	
4.	Доступ к сети Интернет	

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОФОРМЛЕНИЮ ИНДИВИДУАЛЬНОГО
ПЛАНА И ОТЧЕТА.

Приложение А

Форма индивидуального плана преддипломной практики

Утвержден на заседании
кафедры немецкого языка

Протокол заседания «___»

_____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____ / ФИО /

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

студента _____

(ФИО)

направление подготовки, профиль _____

Курс _____

Руководитель _____

№ п.	Планируемые формы работы	Календарные сроки п\п проведения
1		
2		
3		
4		

Студент (ка) _____ / Ф.И.О. /

Руководитель практики _____ /Ф.И.О. /

Лист изменений:

Внесены изменения в части пунктов программы практики

Протокол заседания кафедры № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой

_____/_____/

(подпись)

(Ф. И. О.)

Изменения одобрены учебно-методическим советом факультета.

(к которому относится кафедра-составитель)

Протокол заседания № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Председатель учебно-методического совета

_____/_____/

(подпись)

(Ф. И. О.)

Изменения одобрены учебно-методическим советом факультета

(к которому относится данное направление подготовки/специальность)

Председатель учебно-методического совета

_____/_____/

(подпись)

(Ф. И. О.)

Изменения одобрены Учебно-методическим советом университета

протокол № _____ от « ____ » _____ 20__ г.

Председатель Учебно-методического совета университета _____/_____/

(подпись)

(Ф. И. О.)