

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**



Утверждаю  
Проректор по УР  
/ З.О. Батыгов  
05 05 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ**

Основной профессиональной образовательной программы

академического бакалавриата

направления 45.03.01 Филология

профиля «Зарубежная филология. Немецкий язык и литература»

**Квалификация выпускника  
Бакалавр филологии**

**Форма обучения**

очная

МАГАС, 2018 г.

Составители рабочей программы  
доцент кафедры немецкого языка / Льянова А.М. / Льянова А.М.  
(должность, уч. степень, звание) (подпись) (Ф. И. О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры немецкого языка

Протокол заседания № 7 от «21» 04 2018 г.

Заведующий кафедрой Льянова А.М. / Льянова А.М. /  
(подпись) (Ф. И. О.)

Рабочая программа одобрена учебно-методическим советом филологического факультета.  
(к которому относится кафедра-составитель)

Протокол заседания № 8 от «23» 04 2018 г.

Председатель учебно-методического совета Тайрашова А.З. /  
(подпись) (Ф. И. О.)

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

протокол № 2 от «25» 04 2018 г.

Председатель Учебно-методического совета университета А.В. Шашин /  
(подпись) (Ф. И. О.)

### 1. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид и наименование практики: научно-исследовательская

Способ проведения практики: стационарная

Формы проведения практики: дискретная

#### 1.1. Целью практики «Научно-исследовательская работа»

является приобретение профессиональных умений, практических навыков самостоятельного проведения научно-исследовательской работы в области филологии, формирование и развитие профессиональных навыков работы в составе научного коллектива, формирование и развитие компонентов профессиональной исследовательской культуры.

#### 1.2. Задачи научно-исследовательской работы:

Задачами практики «Научно-исследовательская работа» являются:

- приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы в области филологии;
- сбор и систематизация информационных материалов для выполнения выпускной квалификационной работы;
- выработка умения анализировать и представлять полученные в ходе исследования результаты в виде научно-исследовательских разработок (отчет о выполнении научного исследования, научные статьи, тезисы докладов научных конференций);
- осуществление различных методов научного поиска, выбора оптимальных методов исследования, соответствующих задачам исследования;
- умение инициативно избирать методы исследования, соответствующие его цели, формировать методику исследования;
- ознакомление с различными этапами научно-исследовательской работы (постановка задачи исследования, проведение библиографической работы с привлечением современных электронных технологий, накопление и анализ теоретического материала, подготовка и оформление отчета о проделанной работе);

#### 1.3. Место и время проведения НИР

Научно-исследовательская работа для студентов, обучающихся по направлению подготовки 45.03.01 Филология, направленности Зарубежная филология проводится на базе ИнГГУ при кафедре немецкого языка. Общая трудоемкость научно-исследовательской работы составляет 1 зачетная единица 36 часов. Практика проходит на 4 курсе, в 8 семестре.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении научно-исследовательской работы соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

2.1. В результате прохождения практики (научно-исследовательской работы) обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

Компетенции ОК	
Компетенции ОПК	
	способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области (ОПК-1)
	способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области

	общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2)
	способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов (ОПК-3)
	владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4)
	свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5)
	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-6)
	Компетенции ПК
	способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1)
	способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2)
	владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-3)
	владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-4)

<b>знать</b>	<p>Знать: границы объекта лингвистики, принципы исследования в науке о языке в различные эпохи и на современном этапе; положения новых направлений, изучающих функционирование языка(ОПК-1);</p> <p>важнейшие направления и современное состояние науки о языке, положения различных направлений и школ, основные проблемы науки о языке, идеи, методологию; новые актуальные направления современного языкознания , формирующиеся в русле антропоцентрической парадигмы научного знания(ОПК-2);</p> <p>основные положения в области теории литературы, истории литературы (отечественной и зарубежной). и современного состояния литературы как важнейшей части гуманитарно-филологического образования(ОПК-3);</p> <p>основную классификацию ошибок в устной и письменной речи школьников; основные приемы анализа художественных произведений, виды и методы лингвистического анализа единиц различных уровней (ОПК-4);</p> <p>немецкий язык в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации, <i>обладает</i> способностью адекватного и уважительного восприятия различных культур, способностями межкультурного и межнационального диалога (ОПК-5);</p> <p>методику преподавания немецкого языка с использованием информационно-коммуникационных технологий, соблюдая основные требования информационной безопасности (ОПК-6);</p> <p>существующие методики проведения филологического анализа и интерпретации текста(ПК-1);</p>
--------------	---

	<p>существующие методики проведения локальных исследований под научным руководством(ПК-2);</p> <p>Знать основные поисковые системы, различные библиографические источники, принципы подготовки библиографий по тематике проводимых исследований, требования к библиографическому описанию, приемы написания рефератов и обзоров(ПК-3);</p> <p>Знать приемы участия в дискуссии, приемы подготовки докладов для выступления в учебной группе; приемы подготовки доклада и представления его на студенческой научной конференции; различные формы представления докладов на конференции, требования к выступлению и правила поведения на научной конференции, требования к публикации материалов конференции(ПК-4)</p>
<b>уметь</b>	<p>Уметь: демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития науки о языке; оценивать языковые явления в соответствии с возникновением маргинальных наук (лингвокультурологии, психолингвистики, социоллингвистики и др.)(ОПК-1)</p> <p>свободно использовать терминологический и понятийный аппарат при анализе языковедческих проблем; реферировать научную литературу по изучаемым проблемам; критически оценивать ту или иную концепцию языка (ОПК-2);</p> <p>использовать опыт крупнейших отечественных и зарубежных писателей для построения текстов различных типов и стилей, производить анализ текста с точки зрения образности текста и эстетической функции языка (ОПК-3);</p> <p>различать виды языковедческого и литературного анализа произведения, применять их в практике составления и интерпретации различных текстов, применять с самостоятельной профессиональной деятельности виды и типы словарей (ОПК-4);</p> <p>сознательно использовать речевые средства и производить их многоаспектный анализ. (ОПК-5);</p> <p>проводить первичный поиск информации для решения профессиональных задач; оценивать степень опасности и угроз в отношении информации; использовать специализированное программное обеспечение при представлении результатов работы профессиональному сообществу (ОПК-6);</p> <p>Уметь: делать вы-воды и умозаключения на основе проведенных исследований(ПК-1);</p> <p>применять филологические знания в процессе проведения исследований(ПК-2);</p> <p>Уметь использовать основные поисковые системы, библиографические источники, делать библиографический список, ссылки, составлять обзорные части исследовательских работ (рефератов, докладов) (ПК-3);</p> <p>Уметь ставить исследовательские задачи и самостоятельно находить адекватные методы их решения; ставить исследовательские задачи и самостоятельно находить адекватные методы их решения на уровне исследовательской работы представляемой в научном докладе; представлять доклад на конференции в соответствии с требованиями, готовить публикацию материалов конференции (ПК-4)</p>
<b>владеть</b>	<p>Владеть: навыками грамотной устной, письменной речи, навыками комментирования, реферирования научной литературы; навыками аргументированного изложения филологических проблем (ОПК-1);</p> <p>навыками научного подхода к решению лингвистических проблем (ОПК-2);</p> <p>способами создания, построения и «украшения» собственных текстов,</p>

	<p>используя разнообразные языковые изобразительно-выразительные средства (ОПК-3);</p> <p>навыками научно-исследовательской работы в области педагогических и методических наук с использованием методов наблюдения, анализа, обобщения передового педагогического опыта и др.; навыками применения в практике речевого общения основных норм современного немецкого литературного языка, навыками работы с различными видами энциклопедических и лингвистических словарей; навыками критического отношения к научной и учебной литературе (ОПК-4);</p> <p>способностью создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач (ОПК-5);</p> <p>навыками применения специализированного программного обеспечения и баз данных при решении задач профессиональной сферы деятельности; навыками использования компьютера как средства управления информацией, навыками использования, полученной из сети Интернет, навыками соблюдения требований информационной безопасности; (ОПК-6);</p> <p>навыками анализа и обработки научной литературы по теории и истории основного изучаемого языка(ПК-1);</p> <p>приемами дачи аргументированных умозаключений и выводов(ПК-2);</p> <p>Владеть навыками использования основных поисковых систем, библиографических источников, составления библиографических списков, ссылок, составления обзорных частей исследовательских работ (ПК-3);</p> <p>Владеть: навыками участия в дискуссии и подготовки докладов в группе с использованием устного научного стиля; навыками подготовки докладов для конференции, участия в научных дискуссиях с использованием устного научного стиля; навыками подготовки научных докладов по теме исследования; ведения дискуссии по сообщению; оппонирования; подготовки материалов для публикации (ПК-4)</p>
--	--

## 2.2. Разработка признаков проявления каждой компетенции по уровням для выделенных квалификационных требований (трудовых функций), формируемая на основе данной дисциплины

Квалификационное требование (признак профессиональной деятельности)	Уровень проявления	Описание признаков проявления компетенции на разных уровнях
<p>способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области (ОПК-1)</p>	<p>Высокий уровень компетентности</p>	<p><b>Знает</b> содержание основных филологических дисциплин и междисциплинарных связей изучаемых в рамках основных филологических дисциплин</p> <p><b>умеет</b> прогнозировать результаты проведенных исследований, в русле филологических дисциплин и в междисциплинарной парадигме</p> <p><b>владеет</b> навыками критического анализа учебной</p>

		информации по основным разделам филологии, участия в дискуссиях по учебным вопросам
	Базовый уровень компетентности	<p><b>Знает</b> на достаточно высоком уровне терминологию, основные законы и понимать сущность общих закономерностей, изучаемых в рамках филологических дисциплин</p> <p><b>умеет</b> демонстрировать результаты проведенных исследований, в русле филологических дисциплин; формулировать выводы и участия в дискуссии по учебным вопросам</p> <p><b>владеет</b> навыками самостоятельного изучения отдельных разделов учебной литературы по основным филологическим дисциплинам и обсуждения освоенного материала</p>
	Минимальный уровень компетентности	<p><b>Знает</b> имеет представление о содержании отдельных филологических дисциплин, базовую терминологию, основные законы и закономерности, с некоторыми неточностями в формулировках.</p> <p><b>умеет</b> интерпретировать результаты исследований в соответствие с традиционными положениями филологической науки</p> <p><b>владеет</b> навыками воспроизведения освоенного учебного материала по основным филологическим дисциплинам</p>
способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2)	Высокий уровень компетентности	<p><b>Знает</b> новые актуальные направления современного языкознания, формирующиеся в русле антропоцентрической парадигмы научного знания.</p> <p><b>Умеет</b> критически оценивать ту или иную концепцию языка</p> <p><b>Владеет</b> глубокими навыками научного подхода к решению лингвистических проблем, сформированные в русле антропоцентрической парадигмы научного знания.</p>

	<p>Базовый уровень компетентности</p>	<p><i>Знает:</i> основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации. <i>Умеет:</i> применять полученные знания в области теории и истории немецкого языка, теории коммуникации и анализа текста в собственной профессиональной деятельности. <i>Владеет:</i> свободно немецким языком в его литературной форме; основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на немецком языке; способен участвовать в научных дискуссиях; навыками научного подхода к решению лингвистических проблем в соответствии с современными тенденциями</p>
	<p>Минимальный уровень компетентности</p>	<p><i>Знает:</i> некоторые положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации. <i>Умеет:</i> посредственно применять полученные знания в области теории и истории немецкого языка, теории коммуникации и анализа текста в собственной профессиональной деятельности. <i>Владеет:</i> посредственно немецким языком в его литературной форме; основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на немецком языке.</p>
<p>способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных</p>	<p>Высокий уровень компетентности</p>	<p><i>Знает:</i> основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; различные жанры литературных и фольклорных текстов. <i>Умеет:</i> самостоятельно</p>



текстов (ОПК-3)		применять полученные знания в области теории литературы, при переводе текстов различных жанров; <i>Владеет:</i> свободно немецким языком; на высоком уровне методикой преподавания немецкого языка.
	Базовый уровень компетентности	<i>Знает:</i> основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; иметь представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов. <i>Умеет:</i> применять полученные знания в области теории литературы, при переводе текстов различных жанров; <i>Владеет:</i> владеть свободно немецким языком; методикой преподавания немецкого языка.
	Минимальный уровень компетентности	<i>Знает:</i> посредственно основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; имеет представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов. <i>Умеет:</i> посредственно применять полученные знания в области теории литературы, при переводе текстов различных жанров; <i>Владеет:</i> посредственно немецким языком, методикой преподавания немецкого языка.
владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4)	Высокий уровень компетентности	<i>Знает:</i> требования к оценке текстов сочинений и изложений учащихся, спорные вопросы при классификации ошибок. <i>Умеет:</i> оценивать тексты сочинений и изложений учащихся, разрешать спорные вопросы в интерпретации ошибок на основе изученных

		<p>классификаций.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками анализа сочинений и изложений учащихся, исправления и анализа ошибок в текстах на основе представленной в методической литературе классификации.</p>
	Базовый уровень компетентности	<p><b>Знает:</b> о связи языка и истории, культуры немецкого и других народов, о национальном своеобразии немецкого языка и художественной литературы.</p> <p><b>Умеет:</b> различать виды анализа литературного произведения, применять их в практике преподавания литературы.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками анализа устных и письменных ответов учащихся, исправления и анализа ошибок в текстах на основе представленной в методической литературе классификации.</p>
	Минимальный уровень компетентности	<p><b>Знает:</b> основную классификацию ошибок в устной и письменной речи школьников; основные приемы анализа художественных произведений.</p> <p><b>Умеет:</b> применять основные приемы анализа художественных произведений анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками применения в практике речевого общения основных норм современного немецкого литературного языка.</p>
свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5)	Высокий уровень компетентности	<p><b>Знает:</b> основные методы и приемы оценивания эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.</p> <p><b>Умеет:</b> создавать на основе существующих методик тексты различных типов и жанров, в том числе для размещения на веб-сайтах, соц. сетях, для публикации в СМИ, выхода в эфир и проч.</p>

		<p><i>Владеет:</i> навыками осуществления речевого самоконтроля оценки устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач, практическим опытом сбора информации из различных источников</p>
	<p>Базовый уровень компетентности</p>	<p><i>Знает:</i> основные методы и приемы проведения многоаспектного анализа языковых единиц и речевых средств.  <i>Умеет:</i> оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач, проводить многоаспектный анализ языковых единиц и речевых средств.  <i>Владеет:</i> навыками осуществления речевого самоконтроля оценки устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, опытом комментирования, реферирования, аннотирования текстов различной направленности</p>
	<p>Минимальный уровень компетентности</p>	<p><i>Знает:</i> Основы стилистики и функциональные стили речи, иметь представление о словарях и справочниках в избранной сфере профессиональной деятельности; основные понятия и систему норм современного немецкого литературного языка, этикетные формулы коммуникации в условиях поликультурного социума  <i>Умеет:</i> создавать на основе существующих методик тексты различных типов и жанров  <i>Владеет:</i> общими навыками составления устных и письменных текстов различной жанрово-стилевой принадлежности</p>

<p>способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-6)</p>	<p>Высокий уровень компетентности</p>	<p><i>Знает:</i> компьютерные технологии, которые использует Интернет как модель коммуникации в глобальном мире. <i>Умеет:</i> создавать электронные материалы для проведения занятий; использовать для обучения мультимедиа средства, объединяющие текстовые данные с видео- и аудиоинформацией. <i>Владеет:</i> навыками составления планов-конспектов уроков и мероприятий на основе информационных технологий.</p>
	<p>Базовый уровень компетентности</p>	<p><i>Знает:</i> характеристику и возможности различных видов носителей информации. <i>Умеет:</i> работать с различными видами носителей информации (традиционными, машиночитаемыми); видеть перспективы развития и совершенствования новых технологий в образовательном пространстве. <i>Владеет:</i> навыками составления планов-конспектов уроков и мероприятий с использованием дополнительного дидактического материала, способствующего положительной мотивации в процессе обучения.</p>
	<p>Минимальный уровень компетентности</p>	<p><i>Знает:</i> основные требования системы подготовки педагога к планированию и реализации процесса обучения русскому языку и литературе. <i>Умеет:</i> системно планировать и реализовывать собственную педагогическую деятельность с использованием межпредметного материала на уроках немецкого языка и литературы и перспективность в учении. <i>Владеет:</i> навыками составления конспекта урока/мероприятия на основе предложенного в учебниках дидактического материала с использованием наглядных средств обучения.</p>

<p>ПК-1: способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литера-тур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Высокий уровень</p>	<p>Знать: основные и углубленные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста</p> <p>Уметь: применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Владеть: способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.</p>
	<p>Базовый уровень</p>	<p>Знать: ключевые основные термины и понятийный аппарат в области теории и истории лингвистической мысли конкретно грамматической научной парадигмы</p> <p>Уметь: выбирать методы исследования и способы обработки результатов, проводить локальные исследования по согласованному с руководителем плану в области морфологии, синтаксиса немецкого языка и теории текста.</p> <p>Владеть: базовыми методами и специальной методологией и методиками в области синтаксиса немецкого языка немецкого языка.</p>
	<p>Минимальный уровень</p>	<p>Знать: основные источники научной информации в области морфологии и синтаксиса</p>

		<p>немецкого языка</p> <p>Уметь: составлять общий план работы в области теории и основного изучаемого языка и литературы, в частности - морфологии и синтаксиса</p> <p>Владеть: базовыми методами в области синтаксиса немецкого языка немецкого языка</p>
<p>ПК-2: способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов</p>	Высокий уровень	<p>Знать: существующие методики в конкретной узкой области филологического знания.</p> <p>Уметь: проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.</p> <p>Владеть: способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов</p>
	Базовый уровень	<p>Знать: методику проведения исследовательских работ в области синтаксиса немецкого языка немецкого языка</p> <p>Уметь: применять полученные знания в прикладной, научно-исследовательской и других видах деятельности в целях формально-смыслового анализа и перевода конкретных текстов</p> <p>Владеть: основными приемами декодирования текста, исследовательской и практической работы в области анализа морфологических единиц, синтаксических структур и текста</p>
	Минимальный уровень	<p>Знать: основные лингвистические категории и понятия, умение оперировать</p>

		ими Уметь: представить собственное исследование в научном контексте. Владеть: научным стилем речи
ПК-3: Владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем	Высокий уровень	Знать: Основные правила и методы подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов, докладов, библиографий Уметь: применять методику критического анализа отечественных и зарубежных грамматических теорий, как пример профессионально-научного межкультурного диалога; Владеть: системой теоретических знаний по грамматике немецкого языка; разнообразными средствами немецкого языка в ситуациях профессиональной коммуникации (лекция, доклад, конференция научная); правилами использования этикетных речевых актов в устной и письменной коммуникации, официально-научным стилем общения
	Базовый уровень	Знать: основную общелингвистическую терминологию и терминологию по синтаксису немецкого языка при анализе и обсуждении проблем теории немецкого языка; Уметь: самостоятельно работать с монографиями и научными публикациями по синтаксису немецкого языка; Владеть: навыками систематизации и анализа информации, полученной в рамках изучения курсов теоретической и практической грамматики, а также в рамках других теоретических и практических филологических курсов.
	Минимальный уровень	Знать: теоретические положения, понятия и терминологический аппарат, в т.ч. синтаксиса немецкого языка

<p>ПК-4 владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований</p>	<p>Высокий уровень</p>	<p>На высоком уровне знает приемы участия в дискуссии, приемы подготовки докладов для выступления в учебной группе; приемы подготовки доклада и представления его на студенческой научной конференции; различные формы представления докладов на конференции, требования к выступлению и правила поведения на научной конференции, требования к публикации материалов конференции</p> <p>На высоком уровне умеет ставить исследовательские задачи и самостоятельно находить адекватные методы их решения; ставить исследовательские задачи и самостоятельно находить адекватные методы их решения на уровне исследовательской работы представляемой в научном докладе; представлять доклад на конференции в соответствии с требованиями, готовить публикацию материалов конференции.</p> <p>На высоком уровне владеет навыками участия в дискуссии и подготовки докладов в группе с использованием устного научного стиля; навыками подготовки докладов для конференции, участия в научных дискуссиях с использованием устного научного стиля; навыками подготовки научных докладов по теме исследования; ведения дискуссии по сообщению; оппонирования; подготовки материалов для публикации.</p>
	<p>Базовый уровень</p>	<p>Хорошо знает приемы участия в дискуссии, приемы подготовки докладов для выступления в учебной группе; приемы подготовки доклада и представления его на студенческой научной конференции; различные формы представления докладов на конференции, требования к выступлению и</p>



		<p>правила поведения на научной конференции, требования к публикации материалов конференции</p> <p>Хорошо умеет ставить исследовательские задачи и самостоятельно находить адекватные методы их решения; ставить исследовательские задачи и самостоятельно находить адекватные методы их решения на уровне исследовательской работы представляемой в научном докладе; представлять доклад на конференции в соответствии с требованиями, готовить публикацию материалов конференции.</p> <p>хорошо владеет навыками участия в дискуссии и подготовки докладов в группе с использованием устного научного стиля; навыками подготовки докладов для конференции, участия в научных дискуссиях с использованием устного научного стиля; навыками подготовки научных докладов по теме исследования; ведения дискуссии по сообщению; оппонирования; подготовки материалов для публикации.</p>
	<p>Минимальный уровень</p>	<p>Слабо знает приемы участия в дискуссии, приемы подготовки докладов для выступления в учебной группе; приемы подготовки доклада и представления его на студенческой научной конференции; различные формы представления докладов на конференции, требования к выступлению и правила поведения на научной конференции, требования к публикации материалов конференции</p> <p>слабо умеет ставить исследовательские задачи и самостоятельно находить адекватные методы их решения; ставить исследовательские задачи и самостоятельно находить</p>

		<p>адекватные методы их решения на уровне исследовательской работы представляемой в научном докладе; представлять доклад на конференции в соответствии с требованиями, готовить публикацию материалов конференции.</p> <p>слабо владеет навыками участия в дискуссии и подготовки докладов в группе с использованием устного научного стиля; навыками подготовки докладов для конференции, участия в научных дискуссиях с использованием устного научного стиля; навыками подготовки научных докладов по теме исследования; ведения дискуссии по сообщению; оппонирования; подготовки материалов для публикации.</p>
--	--	--

### **3. Место научно-исследовательской работы в структуре ОП ВО**

Научно-исследовательская работа является обязательной и входит в блок 2 «Практики» Б.2. Н.1. структуры ОП бакалавриата в соответствии с ФГОС ВО по направлению 45.03.01 Филология (уровень бакалавриата). Для успешного выполнения данного вида работы необходимы компетенции, сформированные в результате освоения дисциплин: «Информатика», «Безопасность жизнедеятельности», «Философия», «Педагогика», «Психология», «Основы филологических исследований», «Основной язык (теоретический курс)», «История немецкого языка», «Интерпретацию художественного текста», «Общее языкознание», «Теория перевода», «Методика преподавания немецкого языка» и др. Виды, сроки и содержание научно-исследовательской работы определяются Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования и учебным планом по направлению подготовки 45.03.01 Филология (уровень бакалавриата). Практика проводится на 4 курсе в 8 семестре.

### **4. Структура и содержание научно-исследовательской работы**

**4.1.Общая трудоемкость** педагогической практики 36 часов, зачетных единиц: 1, продолжительность практики составляет 2/3 нед.

Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость			Формы Текущего контроля
Подготовительный этап	2	Общий инструктаж	Ознакомление с программой научно-исследовательской практики, порядком защиты отчета по практике, критериями оценки, инструктаж по технике безопасности	заполнение журнала инструктажа по технике безопасности
Составление библиографического списка	4		Знакомство с программными требованиями;	Проверка библиографического списка: соблюдение требований оформления согласно действующим ГОСТ; соответствие выбранному направлению
Основной этап	20		Выполнение индивидуального задания: проведение анализа языкового материала с использованием комплекса методов исследования	Доклад на научно-практической конференции, подтвержденный сертификатом или иными документами/ исследовательский проект/ научная статья/выступление с докладом на заседании Вузовской академической лаборатории межкультурных коммуникаций/методическом совете образовательного учреждения
Заключительный этап	8		Оформление результатов исследования в отчета о проделанной работе, подготовка доклада и презентации к защите практики	Отчет о проделанной работе. Презентация о доклад по защите практики
Итоговая конференция	2			Протокол; явочный лист; собеседование по вопросам защиты

## **5. Содержание научно-исследовательской работы**

Производственная практика включает подготовительный, два основных и заключительный этапы.

### **Подготовительный этап.**

Подготовка к исследованию. Определение методологических основ проблемы исследования:

- предварительный выбор темы на основе изучения литературы по проблеме исследования;
- определение объективной области исследования;
- определение объекта исследования; определение предмета исследования.

Подготовка к организации и проведению исследования:

- анализ специальной методической литературы;
- уточнение темы; формулировка гипотезы, цели и задач исследования;
- выбор методов исследования и конкретной базы для проведения исследования.

### **Второй этап.**

Подготовка и проведение опытной работы. Планирование опытной работы:

- уточнение диагностической методики и методики наблюдений за изучаемыми объектами и их фиксация;
- разработка системы работы со студентами по теме исследования ( планов-конспектов занятий, воспитательных мероприятий и других форм работы); -
- разработка методики анализа результатов исследований.

### **Заключительный этап.**

Описание исследовательской работы:

- компоновка подготовленных текстов в главы;
- написание выводов;
- составление заключения;
- написание введения.
- составление списка литературы.
- составление приложений.
- составление оглавления.
- оформление титульного листа.

## **6. Формы отчетности**

По итогам научно-исследовательской работы студент предоставляет:

- библиографический список по теме исследования;
- научную статью/ доклад по теме исследования/ исследовательский проект;
- отчет о проделанной работе

### **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по итогам НИР**

Оценочные средства представлены заданиями для осуществления научно-исследовательской работы. Формой отчетности по научно-исследовательской работе является отчет студента о прохождении практики, который включает в себя составление библиографического списка, выполнение индивидуального задания; собеседование с групповым руководителем по результатам отдельных этапов исследования презентация и доклад в присутствии комиссии.

#### **7.1.**

№	Контролируемые разделы практики (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	<b>Подготовительный этап.</b>	ОПК –1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Полный библиографический список по теме исследования, включая Интернет-ресурсы
2	Основной этап	ОПК –1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Доклад на научно- практической конференции, подтвержденный сертификатом или иными документами/ исследовательский проект/ научная статья/выступление с докладом на заседании Вузовской академической лаборатории межкультурных коммуникаций/методическом совете образовательного учреждения

3	<b>Заключительный этап.</b>	ОПК –1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Отчет о проделанной работе. Презентация о доклад по защите практики
4	<b>Итоговая конференция</b>	ОПК –1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Протокол; явочный лист; собеседование по вопросам защиты

**В качестве индивидуального задания может быть:**

- подготовка исследовательского проекта, тематика которого соотносится с выбранной темой выпускной квалификационной работы и направлениями научно-исследовательской работы кафедры;
- подготовка доклада, согласованного с темой выпускной квалификационной работы для участия в научной конференции;
- подготовка к публикации статьи, согласованной с темой выпускной квалификационной работы. Индивидуальное задание должно соответствовать следующим требованиям: – работа - исследовательская, полностью посвящена решению одной научной проблемы, осмысленной и сформулированной самостоятельно;
- научного изложения материала;
- цель реализована последовательно, сделаны необходимые выкладки, нет информации, перегружающей текст;
- текст содержит все необходимые ссылки на авторов в тех случаях, когда даётся информация принципиального содержания (определения, описания, обобщения, характеристика, мнение, оценка т.д.), при этом автор умело использует чужое мнение при аргументации своей точки зрения, обращаясь к авторитетному источнику;

– список охватывает все основные источники по данной теме, доступные студенту. Работа имеет чёткую структуру, обусловленную логикой темы, правильно оформленный список литературы, корректно сделанные ссылки.

**7.2. Для оценивания отчета возможно использовать следующие критерии оценивания:**

Код показателя оценивания	Не зачтено	Уровень сформированности и компетенций	Зачтено
Знания	- фрагментарные знания; - отказ от ответа; - знание отдельных рекомендованных источников; - требования к оформлению и объему материала не соблюдены.	Высокий уровень	- всесторонние, систематизированные, глубокие и полные знания вопросов по программе; - точное использование научной терминологии;
		Базовый уровень	- достаточно полные и систематизированные знания вопросов по программе;
		Минимальный уровень	- достаточно минимальный объем знаний; - усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает - усвоение основной литературы, рекомендованной программой практики;
Умения	- неумение использовать научную терминологию;	Высокий уровень	- точное использование научной терминологии; - исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное

		<p>изложение материала;  - отсутствие затруднений с ответом при видоизменении задания; - правильное обоснование принятых решений;  - умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин;</p>
		<p>Базовый уровень</p> <p>- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин;  - использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;</p>
		<p>Минимальный уровень</p> <p>- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях и давать им оценку,  - использование научной</p>



			терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;
владение	- наличие грубых ошибок; - низкий уровень сформированности заявленных компетенций.	Высокий уровень	- безупречное владение инструментарием, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач; - полное и глубокое усвоение основной литературы, рекомендованной программой практики, свободное владение информацией из источников дополнительной литературы;
		Базовый уровень	- владение инструментарием, умение его использовать в постановке и решении научных и практических задач; - усвоение основной литературы, рекомендованной программой практики; - средний уровень сформированности и заявленных компетенций.
		Минимальный уровень	- владение инструментарием, умение его использовать в решении типовых

			задач; - имеет достаточно минимальный уровень сформированность и заявленных компетенций.
--	--	--	--

### **Примерный перечень контрольных вопросов для собеседования на итоговой конференции**

1. Цель и задачи, решаемые конкретным студентом.
2. Причины выбора и актуальность темы.
3. Предмет, объект и хронологические рамки исследования.
4. Схема построения работы. Методы работы.
5. Методика обработки и интерпретации данных.
6. Основные результаты работ (в т.ч. результаты, полученные студентом самостоятельно).
7. Содержание научно-исследовательской работы, проводимой студентом во время практики.
8. Возможные перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы.

### **Структурные компоненты текстового отчета**

1. Тема исследования
2. Научный руководитель: ФИО, ученая степень, должность
3. Актуальность исследования
4. Научный задел (теоретическая база) проводимых исследований.
5. По чьей инициативе проводились исследования: по инициативе научного руководителя, по заявке работодателя, самостоятельно в соответствии с научными интересами студента.
6. Начало работы над темой исследования
7. Краткое содержание теоретической части, общая концепция
8. Описание практических результатов с обязательным указанием методов исследования лингвистических или литературоведческих феноменов
9. Апробация результатов исследований (студенческие научно-исследовательские конференции, научные семинары, студенческие on-line форумы, заседания научных сообществ, заседания методических комиссий образовательных учреждений и др. научные мероприятия).

### **Методические рекомендации:**

Порядок проведения научного исследования

Проведение научного исследования, с одной стороны, является творческим процессом. С другой стороны, этот вид деятельности нуждается в системном подходе, планировании и понимании основных законов, традиций и правил проведения исследования.

Последовательность проведения любой научно-исследовательской работы можно разделить на несколько этапов:

1. Определение темы научного исследования.

2. Формулировка цели и задач.
3. Составление плана и календарного графика научного исследования.
4. Выбор методов исследования, осуществление теоретических исследований (в т.ч. изучение трудов ученых, занимающихся сходной проблемой, трудов ученых из смежных отраслей).
5. Проведение экспериментальных исследований.
6. Анализ и оформление результатов исследования в виде статьи, научного отчета, заявки на грант или конкурсной работы.
7. Внедрение результатов научного исследования.
8. Оценка эффективности внедрения результатов исследования.

Результатом научных исследований могут стать: публикации, участие в конференциях, конкурсах или грантах. Так или иначе, любой из названных результатов должен быть представлен в виде надлежаще оформленного по структуре и содержанию документа. Как правило, основная часть такого документа схожа со структурой научной статьи. Поэтому рассмотрим, что представляет собой научная статья и каковы наиболее эффективные способы ее написания.

### Рекомендации по написанию научной статьи

Научная статья основывается на серьезной предварительной работе, отличается по стилю написания и структуре от художественной литературы, технического текста и от журналистской статьи. Она имеет повествовательный характер, в ней излагаются уже полученные автором результаты теоретических, методологических и эмпирических исследований. Соответственно специфике текста подбираются приемы и средства его создания. Научные статьи посвящены научной деятельности, поэтому способы их создания имеют определенные особенности.

Структура научной статьи подчинена основной ее цели – отражение изысканий автора статьи. Несмотря на различия между видами структур, они схожи в основной конструкции и включают три основных блока: введение, основная часть, выводы. Разобравшись с целями, видом и структурой научной статьи при ее подготовке целесообразно следовать правилам, наработанным опытом - научно-теоретические статьи – посвящены теоретическому поиску и объяснению закономерностей изучаемых явлений;

- научно-практические статьи - посвящены научным экспериментам и реальному опыту;

- научно-методические статьи – посвящены обзору процессов, методов, инструментов, позволяющих добиваться научных или прикладных задач.

### Структура научной статьи:

1. заголовок статьи;
2. аннотация;
3. ключевые слова;
4. основной текст статьи;
5. библиографические ссылки;
6. библиографический список.

Началом любой статьи является ее **заголовок**. Заголовок отражает содержание статьи, тематику и результаты проведенного исследования, кратко и точно суммирует исследование, отражает привлекательность и уникальность научного творчества автора. От успешности формулировки заголовка зависит, привлечет ли данная статья внимание читателей. С этой точки зрения нужно очень ответственно подходить к написанию заголовка.

Формулировка заголовка происходит на завершающем этапе написания статьи. Однако этот этап связан с начальным, ключевым этапом – **выбором темы научного исследования**. От этого этапа зависит успех выполнения всей работы.

К выбору темы следует подходить очень серьезно. Самый лучший путь – выбрать тему, которая касается вас лично – ваших научных или житейских интересов. Если вы лично заинтересованы в результатах исследования – появляется сильнейшая мотивация, которая даст вам заряд энергии и не позволит свернуть с намеченного пути. Однако не все наши личные интересы соответствуют интересам научного сообщества. И результаты важного для вас лично научного исследования, даже самые блестящие, могут никого не заинтересовать и годами пылиться на полке после публикации.

С этой точки зрения необходимо выбирать актуальные темы, темы, которые еще мало разработаны, но вызывают живейший интерес у членов научного сообщества. Чтобы выбрать такую тему, нужно систематически участвовать в научных и научно-практических конференциях, общаться с коллегами и наставниками лично или на научных форумах в интернете, а самое главное – читать научную литературу. Последний аспект поможет вам не только ориентироваться в последних достижениях науки, но и повлияет на понимание структуры и содержания научных статей, их назначения, поможет выработать научный стиль изложения мыслей.

Структура **основного текста статьи** зависит от требований издания, в котором вы намерены опубликовать ее, однако имеется ряд традиций, которые, в основном, соблюдаются.

В российских научных журналах структура статей включает три основных раздела:

- 1) введение;
- 2) основная часть;
- 3) выводы.

**Введение** включает следующие части:

- предмет, задачи, этапы исследования;
- результаты предшествующих работ ученых, степень разработанности проблемы;
- результаты проведенного исследования;
- что требует дальнейшего изучения, какие есть альтернативы;
- методы и процедуры исследования, оборудование.

**Структура и содержание основной части статьи** зависит от вида статьи. Научная статья отражает процесс самого исследования или последовательность рассуждений. Научно-практическая статья - стадии и этапы экспериментов или опытов; промежуточные результаты (в том числе отрицательные); обоснование общего вывода в виде физического или статистического объяснения.

Для формулировки **выводов** собираются тезисы основных достижений проведенного исследования. Выводы отражают значение работы, прежде всего, с субъективной точки зрения. Они могут интерпретировать полученные результаты на основе объединения своего опыта, базовых знаний и научного потенциала, приводя несколько возможных объяснений.

### **Рекомендации по написанию научной статьи для журнала.**

1. Статью необходимо создавать для определенного журнала.
2. Целесообразно ознакомиться с опубликованными в журнале статьями.
3. Информация должна соответствовать профилю журнала.
4. Заголовок и первый абзац должны вызывать интерес.
5. Внимание читателя привлекают результаты экспериментов, проведенных автором, факты, цифровой материал, удачно представленный в виде таблиц и диаграмм, примеры, пояснения на основе иллюстраций.

**Стиль научной статьи** должен соответствовать общепринятым традициям написания научных работ. Научный стиль - среднее между журналистскими статьями и научными докладами, представленными на конференциях. Желательно сдержанное употребление специализированных оборотов и терминов, четкость, ясность, логичность и интересное изложение мыслей. Не следует использовать журналистские приемы и просторечные выражения.

**Библиографические ссылки** являются неотъемлемой частью практически любой статьи,

особенно студенческой. В связи с тем, что молодой ученый в процессе работы над темой исследования должен прочитать труды своих коллег-предшественников, он, так или иначе, учась на их опыте, использует произведенные ими знания. Поэтому ссылаться на другие источники необходимо не только для того, чтобы показать широту охвата изученного в процессе научного исследования материала, но и для того, чтобы избежать упреков в плагиате, если вы приводите выдержки из трудов других авторов.

## **9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения НИР**

### **а) основная литература:**

1. Арнольд И.В., Основы исследований в лингвистике. М. КД Либроком, 2016
2. 3. Алефиренко Н.Ф. Современные проблемы науки о языке: учеб. пособие: рек. УМО/ Н.Ф. Алефиренко. – 2-е изд. – М.: Флинта: Наука, 2009. – 413 с.
3. Болотнова Н.С. Филологический анализ текста: учебное пособие / Н.С.Болотнова. – М.: Флинта, 2009. – 520 с.
4. Щукин А.Н.Обучение иностранному языку. Теория и практика. М., 2006.- 478с.

### **б) дополнительная литература:**

1. Алпатов В.М. История лингвистических учений: учеб. пособие/ Алпатов В.М. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Языки славянской культуры, 2001. – 368 с.
- 2.Баранов А.Н. Лингвистическая экспертиза текста: теоретические основания и практика: учеб. пособие/ А.Н. Баранов. – М.: Флинта: Наука, 2007. – 592 с.
2. Бюлер К. Теория языка. Репрезентативная функция языка: пер. с нем./К.Бюлер. – 2-е изд. – М.: Прогресс, 2000. – 502 с.
3. Вежбицкая А. Язык. Культура. Познание/ А. Вежбицкая. – М.: Русские словари, 1997. – 412 с.
4. Вежбицкая А. Семантические универсалии и описание языков/ А. Вежбицкая. – М.: Языки русской культуры, 1999. – 778 с.
5. Гак В.Г. Языковые преобразования. Некоторые аспекты лингвистической науки в конце XX века. От ситуации к высказыванию: монография/ В.Г. Гак. – 2-е изд., испр. – М., 2009. – 368 с.
6. Большой немецко-русский словарь/Москва «Русский язык» 2003

### **в) Интернет-ресурсы:**

1. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам". Режим доступа: <http://www.window.edu.ru> -
2. Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий. Режим доступа: <http://www.IQlib.ru>.
- 3.Электронная библиотека East View. Режим доступа: <http://www.dlib.eastview.com>.
- 4.Электронная библиотечная система, Университетская библиотека ONLINE. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>
- 5.[www.englishtips.org](http://www.englishtips.org)
- 6.<http://www.dw.de>,
- 7.<http://www.goethe.de>,
- 8.<http://www.juma.de/> - JUMA.

Windows 7 Professional, Microsoft Office Professional Государственный контракт № 09 ЗК2010 от 29.03.2010

ПО «Визуальная студия тестирования», Лицензионный договор № 1314 от 8.04.2013

«Информационно-компьютерная компания «Консультант»» СПС «Консультант Плюс» Договор № 104/И от 9.01.2018

8. Материально-техническое обеспечение педагогической практики:

Для обеспечения доступа к современным профессиональным базам данных имеются компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура, проектор, доступ к сети Интернет.

**Лист изменений:**

Внесены изменения в части пунктов программы практики

---

---

---

---

Протокол заседания кафедры немецкого языка № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ /Льянова А.М./  
(подпись)

Изменения одобрены учебно-методическим советом филологического факультета.

Протокол заседания № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель учебно-методического совета \_\_\_\_\_/Гандалоева А.З./  
(подпись) (Ф. И. О.)

Изменения одобрены Учебно-методическим советом университета

протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель Учебно-методического совета университета \_\_\_\_\_/Хашегульгов Ш.Б./  
(подпись)