

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**



Утверждаю
Проректор по УР
/ З.О. Батыгов
" 25 " 05 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)**

Основной профессиональной образовательной программы

академического бакалавриата

направления 45.03.01 Филология

профиля «Зарубежная филология. Немецкий язык и литература»

Квалификация выпускника
Бакалавр филологии

Форма обучения

очная

МАГАС, 2018 г.

Составители рабочей программы
доцент кафедры немецкого языка / Льянова А.М. / Льянова А.М.
(должность, уч. степень, звание) (подпись) (Ф. И. О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры Класс. лингв.

Протокол заседания № 9 от « 21 » 04 2018 г.

Заведующий кафедрой Льянова А.М. / Льянова А.М. /
(подпись) (Ф. И. О.)

Рабочая программа одобрена учебно-методическим советом филологического факультета.
(к которому относится кафедра-составитель)

Протокол заседания № 8 от « 23 » 04 2018 г.

Председатель учебно-методического совета Тандалова А.З. /
(подпись) (Ф. И. О.)

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

протокол № 2 от « 25 » 04 2018 г.

Председатель Учебно-методического совета университета А.В. Кашаев /
(подпись) (Ф. И. О.)

1. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид и наименование практики: производственная

Способ проведения практики: стационарная

Формы проведения практики: дискретно

1.1. Цели и задачи педагогической практики

Целями педагогической практики являются:

- научиться применять полученные в ходе изучения дисциплин общепрофессионального и профессионального циклов теоретических знаний на практике, систематизировать методическую подготовку студентов, совершенствовать их будущие профессиональные качества учителя (преподавателя) иностранных языков.
- сформировать у студентов научно обоснованное представление о характере и специфике профессиональной деятельности учителя/преподавателя иностранного языка и обеспечить овладение профессиональными знаниями и умениями;
- сформировать у студентов понимание сущности процессов преподавания и изучения языка и специфики этих процессов в русле конкретной методической системы;
 - сформировать творческий исследовательский подход к преподаванию иностранным языкам, умения анализа и самоанализа, самооценки и самообразования.

1.2. Задачи педагогической практики:

- научить студентов самостоятельно пользоваться методической литературой;
- приучить их логически мыслить, рассуждать, делать выводы и находить правильные решения проблем в обучении;
- научить студентов организации процесса обучения иностранному языку школьников, т.е. студенты учатся составлять тематические планы, конспекты уроков, внеклассных мероприятий;
- отбирать и применять вспомогательные средства обучения и самостоятельно изготавливать наглядные пособия, собирать дидактический материал.

1.3. Место и время проведения педагогической практики

Семестр	Место проведения, объект
8	«ГБОУ Гимназия № 1 г. Назрань», «ГБОУ Гимназия № 1 г. Магас», «ГКОУ СОШ № 2 г.п. Сунжа»

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении педагогической практики соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

2.1. В результате прохождения практики обучающийся должен приобрести следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

Компетенции ОК.	
1	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)
2	Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)
Компетенции ОПК	
	свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5)
	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-6)
Компетенции ПК	
3	способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК-5);
4	умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6);
5	готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися (ПК-7);
6	владением навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах (ПК-11);
7	способностью организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, владение навыками работы в профессиональных коллективах, способностью обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности (ПК-12).

знать	<p>содержание программно-методического обеспечения процесса обучения немецкому языку в современном образовательном пространстве; основные приемы технологии саморегуляции, саморазвития и самообразования; методы вовлечения обучающихся в учебный процесс и поддержания их мотивации (ОК-5); содержание программно-методического обеспечения процесса обучения немецкому языку в современном образовательном пространстве; основные приемы технологии саморегуляции, саморазвития и самообразования (ОК-7);</p> <p>немецкий язык в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации, <i>обладает</i> способностью адекватного и уважительного восприятия различных культур, способностями межкультурного и межнационального диалога (ОПК-5); методiku преподавания немецкого языка с использованием информационно-коммуникационных технологий, соблюдая основные требования информационной безопасности (ОПК-6); основы теории и методики обучения языкам, закономерности процессов преподавания и изучения языка в русле конкретной методической системы; базовую лексику общего языка и терминологию своей специальности (ПК-5);</p> <p>основы устной и письменной коммуникации, основные функции языка; основные виды, аспекты и цели массовой коммуникации; основные формы и методы воспитательной и внеклассной работы с учащимися; способы обработки получаемых эмпирических данных и варианты их интерпретации</p>
--------------	---

	<p>(ПК- 6); основы устной и письменной коммуникации, основные функции языка; основные виды, аспекты и цели массовой коммуникации; основные формы и методы воспитательной и внеклассной работы с учащимися; способы обработки получаемых эмпирических данных и варианты их интерпретации (ПК-7); методики разработки и реализации различного типа проектов в образовательных организациях (ПК-11); основы организации самостоятельного профессионального трудового процесса, основы работы в профессиональных коллективах (ПК-12).</p>
уметь	<p>рационально использовать время, отводимое на планирование учебно-воспитательной деятельности; распределять время на отдельных учебно-воспитательных этапах целостной структуры урока/мероприятия (ОК-5, ОК-7);</p> <p>самостоятельно анализировать культурологические данные, понимает значение культуры как формы человеческого существования, использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования (ОПК-5); использовать информационно-коммуникационные технологии при подготовке и проведении уроков и внеклассных мероприятий (ОПК-6);</p> <p>эффективно строить учебный процесс в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения немецкому языку, осуществляя педагогическую деятельность в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях использовать профессионально-методические задания, предназначенные для формирования основных профессионально-методических умений; использовать их в теоретических работах и применять их в будущей профессиональной деятельности (ПК-5); самостоятельно пользоваться методической литературой);</p> <p>использовать новые инновационные методы обучения (интерактивная доска, графопроектор, диктофоны);</p> <p>подготовить учебно-методические материалы для проведения уроков немецкого языка, а также внеклассных мероприятий, основываясь на основе существующих методик преподавания немецкого языка; составлять тематические планы, конспекты уроков, внеклассных мероприятий, а также отбирать и применять вспомогательные средства обучения и самостоятельно изготавливать наглядные пособия (ПК-6).</p> <p>свободно и аргументировано излагать материал с привлечением собственных наблюдений языкового материала (ПК-7).</p>
владеть	<p>приемами формирования личностных качеств, обеспечивающих успешность деятельности в производственном коллективе: требовательности, уравновешенности, дисциплинированности, ответственности, положительных мотивов к овладению профессией (ОК-5, ОК-7);</p> <p>свободно основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5); навыками использования компьютера, интерактивной доски и другие информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности (ОПК-6);</p> <p>высоким уровнем развития профессионального мышления, способностью соотносить понятийный аппарат лингводидактики и методики с реальными фактами и явлениями педагогической деятельности</p> <p>умением творчески использовать теоретические положения для решения практических профессиональных задач, актуализируя при этом междисциплинарные знания (ПК-5);</p> <p>навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в</p>

	<p>социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах (ПК-11);</p> <p>навыками организации самостоятельного профессионального трудового процесса, навыками работы в профессиональных коллективах (ОК-7);</p> <p>способностью обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности (ПК-12).</p>
--	---

2.2. Разработка признаков проявления каждой компетенции по уровням для выделенных квалификационных требований (трудовых функций), формируемая на основе данной дисциплины

Квалификационное требование (признак профессиональной деятельности)	Уровень проявления	Описание признаков проявления компетенции на разных уровнях
<p>способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)</p>	<p>Высокий уровень компетентности</p>	<p>знает полное содержание программно-методического обеспечения процесса обучения немецкому языку в современном образовательном пространстве; основные приемы технологии саморегуляции, саморазвития и самообразования; методы вовлечения обучающихся в учебный процесс и поддержания их мотивации</p> <p>умеет рационально использовать время, отводимое на планирование учебно-воспитательной деятельности; распределять время на отдельных учебно-воспитательных этапах целостной структуры урока/мероприятия</p> <p>владеет приемами формирования личностных качеств, обеспечивающих успешность деятельности в производственном коллективе: требовательности, уравновешенности, дисциплинированности, ответственности, положительных мотивов к овладению профессией.</p>

	<p>Базовый уровень компетентности</p>	<p>Знает основное содержание программно-методического обеспечения процесса обучения немецкому языку в современном образовательном пространстве; некоторые приемы технологии саморегуляции, саморазвития и самообразования; методы вовлечения обучающихся в учебный процесс и поддержания их мотивации</p> <p>умеет использовать время, отводимое на планирование учебно-воспитательной деятельности; распределять время на отдельных учебно-воспитательных этапах целостной структуры урока/мероприятия</p> <p>владеет некоторыми приемами формирования личностных качеств, обеспечивающих успешность деятельности в производственном коллективе.</p>
	<p>Минимальный уровень компетентности</p>	<p>Знает частично содержание программно-методического обеспечения процесса обучения немецкому языку в современном образовательном пространстве; несколько приемов технологии саморегуляции, саморазвития и самообразования; методы вовлечения обучающихся в учебный процесс и поддержания их мотивации</p> <p>умеет использовать время, отводимое на планирование учебно-воспитательной деятельности; распределять время на отдельных учебно-воспитательных этапах целостной структуры урока/мероприятия</p> <p>владеет несколькими приемами формирования личностных качеств,</p>

		обеспечивающие успешность деятельности в производственном коллективе.
способность к самоорганизации самообразованию (ОК-7)	Высокий уровень компетентности	<i>знает</i> содержание программно-методического обеспечения процесса обучения немецкому языку в современном образовательном пространстве; основные приемы технологии саморегуляции, саморазвития и самообразования <i>умеет</i> рационально использовать время, отводимое на планирование учебно-воспитательной деятельности; распределять самостоятельно время на отдельных учебно- воспитательных моментах (этапах) целостной структуры урока / мероприятия; <i>владеет</i> приемами формирования личностных качеств, обеспечивающих успешность деятельности в производственном коллективе: требовательности, дисциплинированности, уравновешенности, ответственности, положительных мотивов к овладению профессией.
	Базовый уровень компетентности	<i>знает</i> содержание программно-методического обеспечения процесса обучения немецкому языку в современном образовательном пространстве; базовые приемы технологии саморегуляции, саморазвития и самообразования <i>умеет</i> использовать время, отводимое на планирование учебно-воспитательной деятельности; распределять

		<p>время на отдельных учебно-воспитательных моментах (этапах) целостной структуры урока / мероприятия; <i>владеет</i> базовыми приемами формирования личностных качеств, обеспечивающих успешность деятельности в производственном коллективе.</p>
	<p>Минимальный уровень компетентности</p>	<p><i>Знает</i> посредственно содержание программно-методического обеспечения процесса обучения немецкому языку в современном образовательном пространстве; некоторые приемы технологии саморегуляции, саморазвития и самообразования <i>умеет</i> распределять время на отдельных учебно-воспитательных моментах (этапах) целостной структуры урока / мероприятия; <i>владеет</i> некоторыми приемами формирования личностных качеств, обеспечивающих успешность деятельности в производственном коллективе.</p>
<p>свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5)</p>	<p>Высокий уровень компетентности</p>	<p><i>Знает:</i> на высоком уровне немецкий язык в его литературной форме, базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации. <i>Умеет:</i> самостоятельно анализировать культурологические данные, понимать значение культуры как формы человеческого существования, использовать самостоятельно теоретические знания для генерации новых идей в области развития</p>

		<p>образования. <i>Владеет:</i> свободно основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке; способен адекватно и уважительно воспринимать различные культуры, способен на межкультурный и межнациональный диалог</p>
	<p>Базовый уровень компетентности</p>	<p><i>Знает:</i> немецкий язык в его литературной форме, базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации. <i>Умеет:</i> самостоятельно анализировать культурологические данные, понимать значение культуры как формы человеческого существования, использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования. <i>Владеет:</i> свободно основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке; способен адекватно и уважительно воспринимать различные культуры, способен на межкультурный и межнациональный диалог.</p>
	<p>Минимальный уровень компетентности</p>	<p><i>Знает:</i> посредственно немецкий язык в его литературной форме, некоторые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации. <i>Умеет:</i> посредственно анализировать культурологические данные, понимать значение культуры как формы человеческого существования, использовать теоретические</p>

		<p>знания для генерации новых идей в области развития образования.</p> <p><i>Владеет:</i> посредством основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке; способен адекватно и уважительно воспринимать различные культуры.</p>
<p>способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-6)</p>	<p>Высокий уровень компетентности</p>	<p><i>Знает:</i> методику преподавания немецкого языка с использованием информационно-коммуникационных технологий, соблюдая основные требования информационной безопасности.</p> <p><i>Умеет:</i> самостоятельно использовать информационно-коммуникационные технологии при подготовке и проведении уроков и внеклассных мероприятий.</p> <p><i>Владеет:</i> навыками посредственного использования компьютера, интерактивной доски и другие информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>
	<p>Базовый уровень компетентности</p>	<p><i>Знает:</i> методику преподавания немецкого языка с использованием информационно-коммуникационных технологий, соблюдая основные требования информационной безопасности.</p> <p><i>Умеет:</i> использовать информационно-коммуникационные технологии при подготовке и проведении уроков и внеклассных мероприятий.</p> <p><i>Владеет:</i> навыками использования компьютера,</p>

		интерактивной доски и другие информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
	Минимальный уровень компетентности	<p><i>Знает:</i> методику преподавания немецкого языка с использованием информационно-коммуникационных технологий, соблюдая основные требования информационной безопасности.</p> <p><i>Умеет:</i> посредством использовать информационно-коммуникационные технологии при подготовке и проведении уроков и внеклассных мероприятий.</p> <p><i>Владеет:</i> навыками посредственного использования компьютера, интерактивной доски и некоторые другие информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>
способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК-5)	Высокий уровень компетентности	<p><i>Знает:</i> основы теории и методики обучения немецкому языку, закономерности процессов преподавания и изучения языка в русле конкретной методической системы.</p> <p><i>Умеет:</i> эффективно строить учебный процесс в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения немецкому языку, осуществляя педагогическую деятельность в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях; самостоятельно творчески использовать на своих занятиях профессионально-</p>

		<p>методические задания, предназначенные для формирования основных профессионально-методических умений; составлять самостоятельно тематические планы, конспекты уроков, внеклассных мероприятий, а также самостоятельно отбирать и применять вспомогательные средства обучения и самостоятельно изготавливать наглядные пособия;</p> <p>Владеет: навыками самостоятельного использования новых инновационных методов обучения; творческого использования теоретических положений для решения практических профессиональных задач, актуализируя при этом междисциплинарные знания; вспомогательными средствами обучения и самостоятельной подготовки наглядных пособий, портфолио.</p>
	<p>Базовый уровень компетентности</p>	<p>Знает: основы теории и методики обучения немецкому языку, закономерности процессов преподавания и изучения языка в русле конкретной методической системы.</p> <p>Умеет: эффективно строить учебный процесс в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения немецкому языку, осуществляя педагогическую деятельность в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях; творчески использовать на своих занятиях профессионально-</p>

		<p>методические задания, предназначенные для формирования основных профессионально-методических умений; составлять тематические планы, конспекты уроков, внеклассных мероприятий, а также отбирать и применять вспомогательные средства обучения и самостоятельно изготавливать наглядные пособия;</p> <p>Владеет: навыками использования новых инновационных методов обучения; творческого использования теоретических положений для решения практических профессиональных задач, актуализируя при этом междисциплинарные знания; вспомогательными средствами обучения.</p>
	<p>Минимальный уровень компетентности</p>	<p>Знает: основы теории и методики обучения немецкому языку, закономерности процессов преподавания и изучения языка в русле конкретной методической системы.</p> <p>Умеет: посредственно строить учебный процесс в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения немецкому языку, осуществляя педагогическую деятельность в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях; посредственно использовать на своих занятиях профессионально-методические задания, предназначенные для формирования основных профессионально-методических умений; составлять под</p>

		<p>руководством тематические планы, конспекты уроков, внеклассных мероприятий, а также отбирать и применять вспомогательные средства обучения и посредством изготавливать наглядные пособия;</p> <p>Владеет: навыками использования некоторых новых инновационных методов обучения; использования теоретических положений для решения практических профессиональных задач; вспомогательными средствами обучения.</p>
<p>умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6)</p>	<p>Высокий уровень компетентности</p>	<p>Знает: основы устной и письменной коммуникации, основные функции языка; основные виды, аспекты и цели массовой коммуникации; основные формы и методы воспитательной и внеклассной работы с учащимися; способы обработки полученных эмпирических данных и варианты их интерпретации</p> <p>Умеет самостоятельно использовать профессионально-методические задания, предназначенные для формирования основных профессионально-методических умений; самостоятельно использовать их в теоретических работах и применять их на занятиях; самостоятельно пользоваться методической литературой; логически мыслить, рассуждать, делать выводы и находить правильные решения проблем в обучении; использовать новые инновационные методы обучения</p>

		<p>(интерактивная доска, графопроектор, диктофоны); Владеет: навыками использования компьютера, интерактивной доски и другие информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>
	<p>Базовый уровень компетентности</p>	<p>Знает: основы устной и письменной коммуникации, основные функции языка; основные виды, аспекты и цели массовой коммуникации; основные формы и методы воспитательной и внеклассной работы с учащимися; способы обработки получаемых эмпирических данных и варианты их интерпретации Способен подготовить учебно-методические материалы для проведения уроков немецкого языка, а также внеклассных мероприятий, основываясь на основе существующих методик преподавания немецкого языка. Умеет составлять тематические планы, конспекты уроков, внеклассных мероприятий, а также отбирать и применять вспомогательные средства обучения и самостоятельно изготавливать наглядные пособия.</p>
	<p>Минимальный уровень компетентности</p>	<p>Знает: посредством основы устной и письменной коммуникации, основные функции языка; основные виды, аспекты и цели массовой коммуникации; основные формы и методы воспитательной и</p>

		<p>внеклассной работы с учащимися.</p> <p>Умеет посредственно составлять тематические планы, конспекты уроков, внеклассных мероприятий, а также отбирать и применять вспомогательные средства обучения и изготавливать наглядные пособия.</p>
<p>Готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися (ПК-7)</p>	<p>Высокий уровень компетентности</p>	<p>Знает основы устной и письменной коммуникации, основные функции языка; основные виды, аспекты и цели массовой коммуникации; основные формы и методы воспитательной и внеклассной работы с учащимися; способы обработки получаемых эмпирических данных и варианты их интерпретации.</p> <p>Умеет свободно и аргументировано излагать материал с привлечением собственных наблюдений языкового материала; использовать учебные пособия и другие дидактические материалы для разработки новых учебных материалов.</p> <p>Владеет навыками комментирования, реферирования научной литературы; навыками аргументированного изложения материала; навыками оценки, выбора и адаптации учебно-методической литературы для определенной образовательной среды.</p>
	<p>Базовый уровень компетентности</p>	<p>Знает: способы обработки получаемых эмпирических данных и варианты их интерпретации.</p>

		<p>Умеет: готовить и проводить занятия по немецкому языку с использованием новых технологий, проводить проектную работу, с целью распространения и популяризации знаний по немецкому языку.</p> <p>Владеет навыками оценки, выбора и адаптации учебно-методической литературы для определенной образовательной среды.</p>
	<p>Минимальный уровень компетентности</p>	<p>Знает: способы обработки получаемых эмпирических данных и варианты их интерпретации.</p> <p>Умеет: посредством готовить и проводить занятия по немецкому языку с использованием новых технологий, проводить проектную работу, с целью распространения и популяризации знаний по немецкому языку.</p> <p>Владеет: посредством навыками оценки, выбора и адаптации учебно-методической литературы для определенной образовательной среды.</p>
<p>владение навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах (ПК-11)</p>	<p>Высокий уровень компетентности</p>	<p>Знает: в совершенстве методику разработки и реализации различного типа проектов в образовательных организациях.</p> <p>Умеет: самостоятельно участвовать в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных организациях.</p> <p>Владеет: навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных организациях.</p>

	<p>Базовый уровень компетентности</p>	<p>Знает: методику разработки и реализации различного типа проектов в образовательных организациях. Умеет: участвовать в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных организациях. Владеет: навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных организациях.</p>
	<p>Минимальный уровень компетентности</p>	<p>Знает: посредством методики разработки и реализации некоторых типов проектов в образовательных организациях. Умеет: посредством участвовать в разработке и реализации отдельных типов проектов в образовательных организациях. Владеет: посредством навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных организациях.</p>
<p>(ПК-12) -способностью организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, владение навыками работы в профессиональных коллективах, способностью обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности</p>	<p>Высокий уровень компетентности</p>	<p>Знает: основы организации самостоятельного профессионального трудового процесса, основы работы в профессиональных коллективах. Умеет: организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс. Владеет: навыками работы в профессиональных коллективах; способностью обеспечивать работу учебно-</p>

		методическими материалами.
	Базовый уровень компетентности	<p>Знает: основы организации самостоятельного профессионального трудового процесса, основы работы в профессиональных коллективах.</p> <p>Умеет: организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс.</p> <p>Владеет: навыками работы в профессиональных коллективах.</p>
	Минимальный уровень компетентности	<p>Знает: посредством основы организации самостоятельного профессионального трудового процесса, основы работы в профессиональных коллективах.</p> <p>Умеет: посредством организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс.</p> <p>Владеет: навыками работы в профессиональных коллективах.</p>

3. Место педагогической практики в структуре ОП ВО

Педагогическая практика относится к вариативной части программы – Б.2. П.1.

Педагогическая практика проводится после завершения изучения соответствующих теоретических предметов общепрофессионального и профессионального циклов (методика преподавания основного языка, практический курс основного языка и др.) и нацелены на выработку ряда как профессиональных, так и общекультурных компетенций.

3. Структура и содержание педагогической практики

4. Общая трудоемкость педагогической практики 216 часов, зачетных единиц: 6

Продолжительность практики 4 недели

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость			Формы Текущего контроля
1	Подготовительный этап	Неделя перед началом практики	Общий инструктаж	Теоретическая и организационная подготовка с учетом конкретной аудитории	Отметка в журнале инструктажа
2	Первый этап	1-2 недели практики	Посещение занятий учителя иностранного языка	Знакомство с программными требованиями; ознакомление с документацией учителя иностранного языка и классного руководителя	Консультац ии с анализом и обсуждение м
3	Второй этап	3-4 недели практики	Проведение учебных занятий; посещение занятий	Подготовка планов уроков, подбор дидактических материалов; анализ деятельности учителя	Обсуждение уроков
4	Заключительный этап 1 часть	Последняя неделя практики / 1 неделя после практики	Подготовка отчета по практике	Анализ работы в ходе педпрактики; оформление материалов	Дневник практики, характерист ика от учебного заведения
5	Заключительный этап 2 часть	Последняя неделя практики / 1 неделя после практики	Методическо е собрание по итогам практики	Выступление на методическом собрании студентов	Дневник практики, характерист ика от учебного заведения

5. Содержание практики

Производственная практика включает подготовительный, два основных и заключительный этапы.

Подготовительный этап. Установочная конференция. Общий инструктаж, инструктаж по технике безопасности.

Первый этап. Посещение занятий, проводимых преподавателями выбранного для прохождения практики учебного заведения.

Цель: знакомство с программными требованиями, наблюдение за учебным процессом, за спецификой индивидуальной работы преподавателей. Последующий анализ и обсуждение могут быть различными: учебная конференция, индивидуальная консультация с преподавателем, ответственным за проведение практики. Этот подготовительный этап позволит практиканту корректно войти в учебный процесс и осмысленно выбрать группу, в которой он будет преподавать. На этом этапе студентам рекомендуется посетить занятия в группах разного языкового уровня и ознакомиться, по возможности, с методическими приемами разных преподавателей (в течение 2 недель).

Второй этап. Проведение собственных занятий в классе.

Цель: осуществление собственной педагогической деятельности. Этот активный этап включает пять видов деятельности:

1) Посещение занятий, проводимых преподавателем выбранной для прохождения практики группы.

Цель: знакомство с конкретными целями и задачами, которые ставит перед собой преподаватель, усиление прорабатываемых на занятиях тем и используемого учебного материала, наблюдение за учащимися, понимание их индивидуальных особенностей, осознание методического стиля ведущего преподавателя. Это необходимо для обеспечения преемственности процесса преподавания (в течение 2 недель).

Консультация с ведущим преподавателем (цели, задачи, выбор тематики, учебных пособий основных видов работы).

- Составление развернутых поурочных планов в зависимости от уровня учащихся, изучаемой тематики и сетки часов.

- Обсуждение планов с преподавателем, ответственным за практику.

- Проведение занятий в классе (в течение 2 недель). Одно из этих занятий является открытым. На нем обязательно присутствует преподаватель, ответственный за практику, возможно также присутствие ведущего преподавателя других практикантов.

- Обсуждение открытого урока с преподавателем, ответственным за практику.

Заключительный этап включает подготовку отчета по итогам практики и выступление на методическом собрании студентов.

Подведение итогов производственной практики происходит на методическом собрании студентов-практикантов (1 занятие в течение 1 недели).

Формы отчетности по итогам производственной практики: письменный отчет с приложениями. В приложение входит дневник по практике, в котором кратко излагается содержание каждого посещенного урока (он визируется ведущим преподавателем как на первом, так и на втором этапе); развернутый план открытого урока и внеклассного мероприятия; характеристика на ученика; характеристика студента от учебного заведения.

6. Формы отчетности

6. Индивидуальный план деятельности в период практики с результатами выполнения
7. Анализ включенности образовательного учреждения в реализацию идей профильного обучения
8. Конспект учебного занятия с самоанализом.
9. План индивидуальной работы с учащимися
10. Отчет о выполнении научно-исследовательских заданий
11. Сценарий внеклассного мероприятия с самоанализом
12. План воспитательной работы класса с определением своей роли в его реализации

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по итогам практики

№	Контролируемые разделы практики	Код	Наименование оценочного
---	---------------------------------	-----	-------------------------

	(результаты по разделам)	контролируемой компетенции	средства
1	<p>Дневник-отчет по производственной практике, который включает в себя:</p> <p>Раздел 1. Общие сведения об организации.</p> <p>Раздел 2. Виды практической деятельности студента.</p> <p>Раздел 3. Индивидуальное задание по практике.</p> <p>Заключение.</p> <p>Приложение.</p>	<p>ПК –6, 7;</p> <p>ПК -7</p> <p>ОК -5,7</p>	<p>Наличие записей в дневнике-отчете, содержащие общие сведения об организации (школе, классе); ежедневное индивидуальное планирование; записи наблюдений за учеником; ежедневный анализ учебной и воспитательной работы.</p>
2	<p>Составление планов-конспектов проведенных уроков по немецкому языку (2)</p>	<p>ПК –11, 7;</p> <p>ПК -5, 6;</p> <p>ОК -5,7</p> <p>ОПК-5,6</p>	<p>Наличие планов-конспектов проведенных уроков по немецкому языку, заверенные учителем-предметником и групповым методистом</p>
3	<p>Анализ контрольных уроков по немецкому языку, посещенных групповыми методистами и руководителем практики с записью в дневнике-отчете.</p>	<p>ОПК –5,6;</p> <p>ПК - 7</p>	<p>Запись в дневнике-отчете, содержащая краткий анализ контрольных уроков, посещенных групповыми методистами с записью</p>
4	<p>Самоанализ одного из проведенных уроков</p>	<p>ПК – 12,7</p> <p>ОК-7</p>	<p>Оформление самоанализа урока в виде текстового документа, заверенного учителем-предметником</p>
5	<p>Составление плана-конспекта внеклассного мероприятия, заверенного классным руководителем</p>	<p>ОК-5, 7;</p> <p>ПК -7;</p>	
6	<p>Изготовление учебно-методических материалов к занятиям и внеклассным мероприятиям</p>	<p>ПК -5,6;</p> <p>ОПК – 6;</p> <p>ОК-7</p>	<p>Наличие учебно-методических материалов, сопровождающих и демонстрирующих структурные элементы уроков и внеклассных мероприятий (на бумажных и электронных носителях)</p>
7	<p>Выполнение индивидуального</p>	<p>ПК -7; ОК -</p>	<p>Выполнение индивидуального</p>

задания на производственную практику, оформленное в соответствии с требованиями программы	5, 7 ; ОПК-5,6	задания на производственную практику, оформленное в соответствии с требованиями
---	----------------	---

7.1. Для оценивания отчета возможно использовать следующие критерии оценивания:

Код показателя оценивания	Не зачтено	Зачтено
Знания	<ul style="list-style-type: none"> - содержание не соответствует установленным требованиям. - нет ссылок на использованные источники информации. - в изложении встречается большое количество орфографических и стилистических ошибок. - требования к оформлению и объему материала не соблюдены. 	<ul style="list-style-type: none"> - содержание соответствует установленным требованиям. - широкий круг и адекватность использования теоретического материала. - основные понятия, проблемы изложены полно и глубоко. - отмечена грамотность и культура изложения.
Умения	<ul style="list-style-type: none"> - структура не соответствует требованиям. - не проведен анализ материалов. - нет выводов. 	<ul style="list-style-type: none"> - материал систематизирован и структурирован. - сделаны обобщения и сопоставления различных аспектов рассматриваемой проблемы.

Контрольно-измерительные материалы:

13. Индивидуальный план деятельности в период практики с результатами выполнения
14. Анализ включенности образовательного учреждения в реализацию идей профильного обучения
15. Конспект учебного занятия с самоанализом.
16. План индивидуальной работы с учащимися
17. Отчет о выполнении научно-исследовательских заданий
18. Сценарий внеклассного мероприятия с самоанализом
19. План воспитательной работы класса с определением своей роли в его реализации
20. Проект профориентационного мероприятия
21. Психолого-педагогическая характеристика класса.

Оценивание деятельности практиканта осуществляется в баллах поэтапно методистом и учителем-консультантом на основе критериев, выделенных в технологической карте педагогической практики и оценочном листе студента-практиканта.

Технологическая карта рейтинга практики

Вид, тип, способ проведения, наименование практики	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат) Название программы/профиля	Количество зачетных единиц	
Педагогическая практика	45.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Зарубежная филология. Немец. язык и лит-ра	6 з.е.	
ВХОДНОЙ РАЗДЕЛ			
	<i>Форма работы</i>	<i>Количество баллов 5%</i>	
<i>Текущая работа</i>		min	max
	1.Участие в установочной методической конференции;	1	1
<i>Самооценка уровня сформированности компетенций</i>	2.Входная диагностика готовности к практике и выработка на его основе индивидуального образовательного маршрута	2	4
Итого		3	5

Базовый раздел № 1 - Методический («Немецкий язык»)			
	<i>Форма работы</i>	<i>Количество баллов 30%</i>	
		min	max
<i>Текущая работа</i>	Знакомство с классным коллективом. Составление календарно-тематического плана деятельности на период практики	2	4
	Составление плана индивидуальной работы с обучающимися, направленной как на коррекцию знаний, так и на развитие творческих способностей	2	4
	Проектирование и проведение системы учебных занятий (не менее 8)	18	30
	Проектирование и проведение внеклассного мероприятия, направленного на развитие познавательного интереса и творческих способностей обучающихся	8	12
	Посещение и анализ уроков других студентов-практикантов (не менее 2-х уроков)	2	4
	Выполнение педагогических исследовательских заданий	4	6
Итого		36	60

Базовый раздел №2 – Педагогический («Педагогика»)			
	<i>Форма работы</i>	<i>Количество баллов 15%</i>	
		min max	

	Составление плана воспитательной работы в классе.	2	3
	Проектирование и проведение воспитательного мероприятия с его педагогическим анализом.	5	9
	Составление характеристики классного коллектива.	2	3
<i>Итого</i>		9	15

Базовый раздел №3 - Психологический («Психология»)			
	<i>Форма работы</i>	<i>Количество баллов 5%</i>	
		min	max
<i>Текущая работа</i>	Выделение и описание трех ситуаций (ситуации деятельности, ситуации поведения; ситуации отношений) на уроке и вне его	1	2
	Анализ трех ситуаций (ситуации деятельности, ситуации поведения; ситуации отношений) на уроке и вне его по заданным критериям	2	3
	Проведение психологического анализа классного коллектива (на основе применения диагностических методик)	2	3
	Самоанализ педагогической деятельности в форме письменного эссе	2	3
	Формулировка выводов, оформление письменного отчета	2	3
<i>Итого</i>		10	15

<i>Итоговый раздел</i>			
<i>Содержание</i>	<i>Форма работы</i>	<i>Количество баллов 5%</i>	
		min	max
	Подготовка отчетной документации	1	2
	Выступление с докладом на итоговой конференции	2	3
<i>Итого</i>		3	5

	min	max
Общее количество баллов по практике (по итогам изучения всех модулей)	61	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов</i>	<i>Академическая оценка</i>
61-80	3 (удовлетворительно)
81-90	4 (хорошо)
91-100	5 (отлично)

Методические рекомендации по организации деятельности в период педагогической практики для студентов основной образовательной программы **Филология**, квалификация (степень) «Бакалавр» 45.03.01.профиль «Зарубежная филология. Немецкий язык и литература» по очной форме обучения

Для организации учебно-воспитательного процесса студент-практикант должен уметь составлять тематический план, план-конспект урока, протоколировать ход урока и проводить его методический анализ.

Примерная схема анализа урока

Школа _____ района (города)

Дата посещения « _____ » _____ 20__ г. Класс _____

Число учащихся по списку _____ чел. Присутствуют _____ чел.

Предмет _____

Цель посещения урока _____

Ф.,И.,О. учителя _____

Тема урока _____

Цель урока _____

Содержание и ход урока	Замечания по ходу урока

АНАЛИЗ МЕТОДИКИ УРОКА

(нужное подчеркивается, недостающее дописывается)

ПРИЕМЫ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ И УЧАЩИХСЯ	
Учитель	Учащиеся
лекция, демонстрация	слушание, комментирование, объяснение
опрос (устный, письменный)	рассказ
беседа, рассказ, объяснение, инструктаж	работа с печатным словом
использование дидактического материала	упражнения (письменные, устные, практические)
руководство самостоятельной работой учащихся на основе обратной связи	решение задач (логических, расчетных)

АНАЛИЗ УРОКА ВО ВРЕМЕНИ

Элемент занятия	Затраченное время
организация урока	
опрос учащихся	
повторение ранее пройденного	
объяснение нового материала	
закрепление изученного на уроке	
выполнение работ творческого характера	
домашнее задание	

ПРИЕМЫ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ	
на уроке наблюдались	Учащиеся в поиске истины
самостоятельная работа учащихся над новым материалом перенос знаний элементы теории параллельного воспроизведения материала элементы алгоритмизации поисковые задачи проблемные ситуации частично-поисковый метод исследовательский метод элементы программированного обучения использование ТСО	пользовались сравнениями (разностными, кратными, качественными) конспектированием, составлением тезисов цитированием, составлением аннотаций, составлением справок производили анализ и синтез единого по содержанию, по известной ранее закономерности, по сходству, подобию отличию, особенности, противоположности, общности строили формально-логическую модель (прочитанного, услышанного).

Показатели наличия познавательного интереса учащихся

- эмоциональный отклик
- сосредоточенность
- увлеченность процессом деятельности
- стремление по собственному побуждению
- принять участие в обсуждении вопросов
- активность в течение всего урока
- вопросы учителю, товарищам
- выбор свободного задания.

Уровень освоения учебного материала

- 1 уровень - на уровне восприятия, осмысления и запоминания
- 2 уровень - на уровне применения знаний в сходной ситуации
- 3 уровень - на уровне применения знаний в новой ситуации

характерные особенности данного урока:

- соответствие содержания принципам обучения и воспитания;
- воспитательная направленность;
- сочетание принципа доступности с достаточно интенсивным трудом учащихся;
- научность:
- на уровне достижений науки, основы которой преподаются;
- на уровне достижений педагогики, психологии и передового опыта;
- наличие приемов, развивающих умственную деятельность учащихся;
- целевая установка урока, его структурных частей;
- логичность урока (оправданный набор приемов);
- однообразие или разнообразие приемов и методов;
- наличие межпредметных связей;
- связь изучаемого материала с предыдущим и последующим материалом;
- наличие закрепления, повторение и обобщение материала;
- сочетание коллективных и индивидуальных форм обучения;
- умение учащихся пользоваться полученными знаниями;
- качества знаний учащихся (осознанность, глубина, прочность);
- были опрошены _____ чел.

ПОЛУЧИЛИ ОЦЕНКИ:

«5» ____ чел., «4» _____ чел., «3» _____ чел., «2» ____ чел., «1» _____ чел.

- оценки завышены _____ чел.; занижены _____ чел.;
- законченность урока и осязательность результатов урока;
- психологическая готовность учителя вести урок.

КРИТЕРИИ ВЫСТАВЛЕНИЯ ОТМЕТОК ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

- Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.
- Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

- Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

- Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать (понимать значение)незнакомую лексику.

- **Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)**

- Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание прочитанного (смысловую догадку, анализ).

- Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

- Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

- Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

- **Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)**

- Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

- Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

- Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 2/3 заданной информации.

- Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

- Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

- Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

- Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

- Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

- Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

- Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании

связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным.

- Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик.

Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

- соответствие теме,
 - достаточный объем высказывания,
 - разнообразие языковых средств и т. п.,
- а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с

речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценивание письменной речи учащихся

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Оценка письменных и контрольных работ

Нормы оценки письменных работ

Отметка «5»	Число ошибок (орфографических, пунктуационных) 0/0, 0/1, 1/0 (негрубые ошибки)
Отметка «4»	2/2, 1/3, 0/4, 3/0, 3/1 (если ошибки однотипные)
Отметка «3»	4/4, 3/5, 0/7, 5/4, 6/6 (если ошибки однотипные и негрубые)
Отметка «2»	7/7, 6/8, 5/9, 8/6

В контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического и т.п.) задания, выставляются две оценки (за диктант и за дополнительное задание). При оценке дополнительного задания и тестов рекомендуется руководствоваться следующим

Балл	Степень выполнения задания
«5»	Ученик выполнил правильно все задания
«4»	Ученик выполнил правильно $\frac{3}{4}$ заданий
«3»	Выполнено не менее половины заданий
	Контрольный словарный диктант
«5»	Ошибки отсутствуют
«4»	1-2 ошибки
«3»	3-4 ошибки

8. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики.

8.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе прохождения педагогической практики.

ОК -5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК -7	способность к самоорганизации и самообразованию
ПК -1	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ОПК - 5	свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке
ОПК-6	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
ПК-5	способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях
ПК - 6	умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик
ПК -7	готовность к распространению и популяризации филологических знаний в воспитательной работе с обучающимися
ПК-11	владение навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах
ПК-12	способность организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, владение навыками работы в профессиональных коллективах, способностью обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				Номер	Форма
способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК -5)	ориентировочный	русский язык, иностранный язык	Текущий контроль	3,8,9	Индивидуальный план
	когнитивный	русский язык, иностранный язык, педагогика, психология	Текущий контроль	2,5,7	Методическое планирование урока, системы уроков; процесс проведения урока
	праксиологический		Текущий контроль,	1,12,3	План с самоанализом,

			промежуточная аттестация		методическое планирование урока, системы уроков, самоанализ урока, самоанализ системы уроков
	рефлексивно-оценочный		Промежуточная аттестация	8,12, 18	Итоговый отчёт по педагогической практике
способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	ориентировочный	педагогическая практика	Текущий контроль	2,7,4	Индивидуальный план практиканта (левая часть)
	когнитивный	педагогическая практика	Текущий контроль	14,18, 15	Индивидуальный план практиканта (левая часть)
	праксиологический	педагогическая практика	Текущий контроль, промежуточная аттестация	1,8	Индивидуальный план практиканта с самоанализом (правая часть)
	рефлексивно-оценочный	педагогическая практика	Промежуточная аттестация	3,8	Итоговый отчёт по педагогической практике
готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК - 1)	ориентировочный	Методика обучения и воспитания, педагогическая практика	Текущий контроль	4,14	Анализ урока и образовательной среды урока
	когнитивный	Методика обучения и воспитания, педагогическая практика	Текущий контроль	5,17	Методическое планирование урока, системы урока
	праксиологический	Методика обучения и воспитания, педагогическая практика	Текущий контроль, промежуточная аттестация	11,8	Самоанализ урока, системы уроков, педагогической деятельности
	рефлексивно-оценочный	педагогическая практика	Промежуточная аттестация	13,7	Итоговый отчёт по педагогической практике

способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК -5)	ориентировочный	Профессиональная деятельность учителя, педагогическая практика	Текущий контроль	16, 19	Индивидуальный план
	когнитивный	Профессиональная деятельность учителя, методика обучения и воспитания, педагогическая практика	Текущий контроль	19,4	Методическое планирование урока, системы уроков; процесс проведения урока
	практиологический	педагогическая практика	Текущий контроль, промежуточная аттестация	7,9	План с самоанализом, методическое планирование урока, системы уроков, самоанализ урока, самоанализ системы уроков
	рефлексивно-оценочный	педагогическая практика	Промежуточная аттестация	5,18	Итоговый отчёт по педагогической практике
умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК -6)	ориентировочный	Методика обучения и воспитания, профессиональная деятельность учителя иностранного языка, педагогическая практика	Текущий контроль	17, 19	Методическое планирование урока, системы уроков; процесс проведения урока
	когнитивный	педагогическая практика	Текущий контроль	2,3	Индивидуальный план
	практиологический	педагогическая практика	Текущий контроль. Промежуточная аттестация	4,5	Методическое планирование урока, системы урока

	рефлексивно-оценочный	педагогическая практика	Промежуточная аттестация		Итоговый отчёт по педагогической практике
готовность к распространению и популяризации филологических знаний в воспитательной работе с обучающимися (ПК -7)	ориентировочный	педагогическая практика	Текущий контроль	6,8	Дидактический анализ урока, анализ особенностей образовательной среды урока, индивидуальный план
	когнитивный	педагогическая практика	Текущий контроль	7,9	Самоанализ урока, системы уроков
	праксиологический	педагогическая практика	Текущий контроль Промежуточная аттестация	11,18	Самоанализ проведения внеклассного мероприятия
	рефлексивно-оценочный	педагогическая практика	Промежуточная аттестация	12,19	Итоговый отчёт по педагогической практике

9.Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

9.1. Фонд оценочных средств включает: итоговый отчёт по педагогической практике.

9.2.Оценочные средства

9.2.1.Оценочное средство итоговый отчёт по педагогической практике.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - итоговый отчёт по педагогической практике

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Минимальный уровень сформированности компетенций
	(91-100 баллов) отлично /зачтено	(81-90 баллов) хорошо /зачтено	(61-80 баллов) удовлетворительно /зачтено
ОК-5 способность к самоорганизации и самообразованию	Итоговый отчет аккуратно оформлен в соответствии с требованиями. В компонентах	Итоговый отчет в целом оформлен в соответствии с требованиями. В	Итоговый отчет частично оформлен в соответствии с требованиями. В

	итогового отчета обосновано и целесообразно описаны траектории профессионального самообразования	компонентах итогового отчета в общем описаны траектории профессионального самообразования	компонентах итогового отчета кратко и не всегда обосновано описаны траектории профессионального самообразования
ОК -7 способность к самоорганизации и самообразованию	Итоговый отчет аккуратно оформлен в соответствии с требованиями. В компонентах итогового отчета обосновано и целесообразно описаны траектории профессионального самообразования	Итоговый отчет в целом оформлен в соответствии с требованиями. В компонентах итогового отчета в общем описаны траектории профессионального самообразования	Итоговый отчет частично оформлен в соответствии с требованиями. В компонентах итогового отчета кратко и не всегда обосновано описаны траектории профессионального самообразования
ОПК-5 свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	Итоговый отчет аккуратно оформлен в соответствии с требованиями. В компонентах итогового отчета обосновано и целесообразно описаны траектории профессионального самообразования	Итоговый отчет в целом оформлен в соответствии с требованиями. В компонентах итогового отчета в общем описаны траектории профессионального самообразования	Итоговый отчет частично оформлен в соответствии с требованиями. В компонентах итогового отчета кратко и не всегда обосновано описаны траектории профессионального самообразования
ПК -5 способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	Во всех компонентах итогового отчета отражены и обоснованы способы учета социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей учащихся	В компонентах итогового отчета отражены и обоснованы способы учета социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей	В некоторых компонентах итогового отчета отражены и обоснованы способы учета социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей
ПК -6 умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик	Во всех компонентах итогового отчета отражены и обоснованы способы учета социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей учащихся	В некоторых компонентах итогового отчета отражены и обоснованы способы учета социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей учащихся	В компонентах итогового отчета слабо отражены и обоснованы способы учета социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей учащихся

ПК -7 готовность к распространению и популяризации филологических знаний в воспитательной работе с обучающимися	В материалах итогового отчета по планированию учебных и внеклассных мероприятий используются современные способы реализации культурно-просветительских программ	В некоторых материалах итогового отчета по планированию учебных и внеклассных мероприятий используются современные способы реализации культурно-просветительских программ	В материалах итогового отчета по планированию учебных и внеклассных мероприятий слабо используются современные способы реализации культурно-просветительских программ
---	---	---	---

10.Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения учебной (производственной) практики

а) основная литература:

1. Михеева Н.Ф. Методика преподавания иностранных языков. Учебное пособие 2-е изд., испр. и доп. - М.: Российский университет дружбы народов, 2010.
2. Щукин А.Н. Методика обучения речевому общению на иностранном языке. Учебное пособие. - М.: ИКАР, 2014. – 454 с.
3. Щукин А.Н.Обучение иностранному языку. Теория и практика. М., 2006.- 478с.

б) дополнительная литература:

1. Крутских А.В. Текст как основа для формирования межкультурной коммуникативной компетенции. – Ленанд, 2014.
2. Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е. «Урок иностранного языка».- М.: Глосса-Пресс, 2010.-640с.
3. Сысоев П.И. Методика обучения иностранному языку с использованием информационно-коммуникационных Интернет-технологий. – М.: Феникс, Глосса-Пресс, 2010. – 180 с.
- 4.Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. М.: Просвещение,2012
- 5.Щукин А.Н. Теория обучения иностранным языкам (лингводидактические основы). – М.: ВК, 2012. – 336 с.

в) Интернет-ресурсы:

1. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам". Режим доступа: <http://www.window.edu.ru> -
2. Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий. Режим доступа: <http://www.IQlib.ru>.
- 3.Электронная библиотека East View. Режим доступа: <http://www.dlib.eastview.com>.
- 4.Электронная библиотечная система, Университетская библиотека ONLINE. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>
- 5.www.englishtips.org
- 6.<http://www.dw.de>,
- 7.<http://www.goethe.de>,
- 8.<http://www.juma.de/> - JUMA.

11. Материально-техническое обеспечение педагогической практики:

Для обеспечения доступа к современным профессиональным базам данных имеются компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура, проектор, доступ к сети Интернет.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 – Филология / профиль «Зарубежная филология. Немецкий язык и литература», согласно рабочему учебному плану указанных направления подготовки и направленности (профиля).

Лист изменений:

Внесены изменения в части пунктов программы практики

Протокол заседания кафедры немецкого языка № ___ от «___» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ /Льянова А.М./
(подпись)

Изменения одобрены учебно-методическим советом филологического факультета.

Протокол заседания № ___ от «___» _____ 20__ г.

Председатель учебно-методического совета _____ /Гандалоева А.З./
(подпись) (Ф. И. О.)

Изменения одобрены Учебно-методическим советом университета

протокол № _____ от «___» _____ 20__ г.

Председатель Учебно-методического совета университета _____ /Хашегульгов Ш.Б./
(подпись)