

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Принята
решением Ученого Совета ИнГУ
от « 31 » мая 2018 г.
Протокол № 5

Утверждаю
Ректор ФГБОУ ВО ИнГУ
А.М. Маргазанов
« 31 » мая 2018 г.



**Основная профессиональная образовательная программа
академического бакалавриата**

45.03.01 Филология

**Зарубежная филология
«Немецкий язык и литература»**

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

МАГАС, 2018

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению (профилю) подготовки 45.03.01 Филология. Зарубежная филология. «Немецкий язык и литература»

Разработчик: и.о.зав.кафедрой нем. языка, доцент Льянова А.М. Льянова

Программа обсуждена на заседании Учебно-методического совета филологического факультета

протокол № 8 от «23» 04 2018 г.

Председатель Учебно-методического совета Моллы - Тамралиева А.З.
(подпись) (Ф. И. О.)

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

протокол № 8 от «25» 04 2018 г.

Председатель Учебно-методического совета университета М. Давид Методический совет
(подпись) (Ф. И. О.)

Содержание

- 1. Общие положения**
 - 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы
 - 1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП
 - 1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП
 - 2. Общая характеристика образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 45.03.01 Филология профилю «Зарубежная филология. Немецкий язык и литература»**
 - 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускников**
 - 3.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников
 - 3.1.1. Область профессиональной деятельности выпускников
 - 3.1.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников
 - 3.1.3. Виды профессиональной деятельности выпускников
 - 3.1.4. Задачи профессиональной деятельности выпускников
 - 4. Компетенции выпускников, формируемые в результате освоения программы бакалавриата по направлению подготовки 45.03.01 Филология (профиль «Зарубежная филология. Немецкий язык и литература») и планируемые результаты обучения**
 - 1.1. Общекультурные компетенции выпускников и планируемые результаты обучения
 - 1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и планируемые результаты обучения
 - 1.3. Профессиональные компетенции выпускников и планируемые результаты обучения
 - 5. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 45.03.01 Филология (профиль «Зарубежная филология». Немецкий язык и литература.)**
 - 5.1. Календарный учебный график
 - 5.2. Рабочий учебный план
 - 5.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)
 - 5.4. Программы практик
 - 5.5. Программа государственной итоговой аттестации выпускников
 - 6. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП**
 - 6.1. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных компетенций выпускников
 - 6.2. Кадровое обеспечение реализации образовательной программы
 - 6.3. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы
 - 6.4. Финансовые условия реализации образовательной программы
 - 7. Механизмы оценки качества реализации образовательной программы**
 - 8. Нормативно-методическое обеспечение образовательной программы**
- Приложения**

1. Общие положения

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа бакалавриата, реализуемая ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет» по направлению подготовки 45.03.01 Филология и профилю подготовки «Зарубежная филология. Немецкий язык и литература» представляет собой комплексную систему документов, разработанную и утвержденную Университетом с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки высшего образования 45.03.01 Филология (ФГОС ВО).

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы и механизмы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующих образовательных технологий.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП

Нормативную правовую базу разработки ОПОП бакалавриата по направлению 45.03.01 Филология («Зарубежная филология. Немецкий язык и литература») составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (уровень бакалавриат) по направлению подготовки 45.03.01 Филология (профиль Зарубежная филология), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. N 947 № 947 (далее – ФГОС ВО);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. № 301;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. №636;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки от 27 ноября 2015 г. № 1383;
- Устав ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
- Локальные нормативные акты ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

ОК – общекультурная компетенция

ПК – профессиональная компетенция

ОПК – общепрофессиональная компетенция

ЗЕ - зачетные единицы

ЗЕТ- зачетная единица трудоемкости

ФОС – фонд оценочных средств

ГИА-государственная итоговая аттестация

2. Общая характеристика образовательной программы по направлению подготовки 45.03.01 Филология (профиль Зарубежная филология)

Цель (миссия) ОПОП 45.03.01 Филология (профиль Зарубежная филология)

Филолог готовится к разным видам работ с различными типами текстов (письменных, устных и виртуальных, включая гипертексты и текстовые элементы мультимедийных объектов); владеет двумя иностранными языками в устной и письменной формах; способен к созданию, интерпретации (анализ языковой и литературной информации), трансформации (корректурa, редактирование, комментирование, систематизирование, обобщение, реферирование и аннотирование) и распространению (осуществление в разнообразных коммуникативных ситуациях устной и письменной коммуникации, как межличностной, так и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной) различных типов текстов; способен переводить разные типы текстов на иностранный язык; способен осуществлять образовательную деятельность в системе общего и среднего специального образования. ОПОП бакалавриата по направлению «Филология» (профиль «Зарубежная филология. Немецкий язык и литература»), имеет своей целью развитие у студентов таких личностных качеств, как ответственность, толерантность, стремление к саморазвитию и раскрытию своего творческого потенциала, владение культурой мышления, стремление к воплощению в жизнь гуманистических идеалов, осознание социальной значимости профессии филолога, способность принимать организационные решения в стандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность, умение критически оценивать собственные достоинства и недостатки.

Квалификация, присваиваемая выпускникам ОПОП: бакалавр

Формы обучения: очная

Нормативно установленные сроки освоения образовательной программы

Данная ОПОП является образовательной программой первого уровня высшего профессионального образования. Срок получения образования по программе бакалавриата в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 4 года. Объем программы бакалавриата в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 зачетных единиц.

Трудоемкость ОПОП бакалавриата

Общая трудоемкость освоения студентом ОПОП составляет 240 зачетных единиц за весь период обучения, включая все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения ОПОП.

Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем общем образовании или среднем профессиональном образовании и выдержать вступительные испытания в вуз, перечень которых утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.10.2009 года №505.

Прием в ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет» на первый курс для обучения по ООП бакалавриата по направлению подготовки 45.03.01 «Филология» (профиль «Зарубежная филология. Немецкий язык и литература») проводится:

- по результатам единого государственного экзамена по следующим предметам: русскому языку, русской литературе, немецкому языку;
- результатам вступительных испытаний, проводимых вузом самостоятельно;

Перечень вступительных испытаний и требуемых документов приведен в Правилах приема в ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»

Структура образовательной программы

Программа бакалавриата состоит из следующих блоков:

Блок 1 "Дисциплины (модули)", который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 "Практики", который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3 "Государственная итоговая аттестация", который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утверждаемый Министерством образования и науки Российской Федерации.

Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы бакалавриата, являются обязательными для освоения обучающимся вне зависимости от направленности (профиля) программы бакалавриата, которую он осваивает.

Набор дисциплин (модулей), относящихся к вариативной части программы бакалавриата и практик, организация определяется в соответствии с направленностью программы в объеме, установленном ФГОС ВО.

3. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

3.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

3.1.1. Область профессиональной деятельности выпускников

В соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки профессиональная деятельность бакалавра с профилем подготовки «Зарубежная филология – Немецкий язык» осуществляется в области филологии и гуманитарного знания, языковой, межличностной и межкультурной коммуникации, в учреждениях сферы образования, культуры и управления.

3.1.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников

Объектами профессиональной деятельности выпускников программы бакалавриата являются:

- языки в их теоретическом и практическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном и диалектологическом аспектах;
- художественная литература и устное народное творчество в их историческом и теоретическом аспектах с учетом закономерностей бытования в разных странах и регионах;
- различные типы текстов - письменных, устных и виртуальных (включая гипертексты и текстовые элементы мультимедийных объектов);
- устная, письменная и виртуальная коммуникация.

3.1.3. Виды профессиональной деятельности выпускников

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники программы бакалавриата 45.03.01 Филология («Зарубежная филология» - Немецкий язык и литература): научно-исследовательская и педагогическая (основные).

Дополнительно выпускник готовится к прикладной деятельности в области социально-гуманитарной деятельности; к проектной и организационно-управленческой: в учреждениях образования, культуры, управления, средств массовой информации, книгоиздательской, массовой и коммуникативной областях.

3.1.4. Задачи профессиональной деятельности выпускников

Выпускник программы бакалавриата 45.03.01 Филология (Зарубежная филология – Немецкий язык и литература) в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована настоящая программа бакалавриата, готов решать следующие профессиональные задачи:

научно-исследовательская деятельность (основная):

научные исследования в области филологии с применением полученных теоретических знаний и практических навыков;

анализ и интерпретация на основе существующих филологических концепций и методик отдельных языковых, литературных и коммуникативных явлений и процессов, текстов различного типа, включая художественные, с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;

сбор научной информации, подготовка обзоров, аннотаций, составление рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований;

участие в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня; выступление с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований;

устное, письменное и виртуальное (размещение в информационных сетях) представление материалов собственных исследований;

педагогическая деятельность (основная):

проведение учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях;

подготовка учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик;

распространение и популяризация филологических знаний и воспитательная работа с обучающимися;

прикладная деятельность (дополнительная):

сбор и обработка (в том числе организация, переработка, хранение, трансформация и обобщение) языковых и литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий;

создание на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов (например, устное выступление, обзор, аннотация, реферат, докладная записка, отчет, официально-деловой, публицистический, рекламный текст);

работа с документами в учреждении, организации или на предприятии;

доработка и обработка (корректур, редактирование, комментирование, систематизирование, обобщение, реферирование) различных типов текстов;

подготовка обзоров;

участие в составлении словарей и энциклопедий, разработке и создании языковых и литературных справочников, выпуске периодических изданий, обработке и описании архивных материалов, литературно-критическом процессе;

перевод различных типов текстов (в основном научных и публицистических), а также документов с иностранных языков и на иностранные языки;

аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках;

осуществление устной, письменной и виртуальной коммуникации, как межличностной, так и массовой, в том числе межкультурной (общение языковых личностей, принадлежащих различным лингвокультурным сообществам) и межнациональной, реализующейся между народами (лингвокультурными сообществами) Российской Федерации;

проектная и организационно-управленческая деятельность (дополнительная):

участие в разработке и реализации: научных проектов в области филологии и гуманитарного знания;

образовательных проектов, в том числе связанных с организацией творческой деятельности обучающихся;

проектов по созданию экспозиций для литературных и литературно-художественных музеев;

проектов, связанных с поддержанием речевой культуры населения; филологических проектов для рекламных и пиар-кампаний;

подготовка необходимых средств и материалов для организации самостоятельного трудового процесса в профессиональной сфере;

участие в организации и проведении различных типов семинаров, конференций, деловых и официальных встреч, консультаций, переговоров, в подготовке материалов к публикации.

4. Компетенции выпускников, формируемые в результате освоения программы бакалавриата по направлению подготовки 45.03.01 Филология (Зарубежная филология. Немецкий язык и литература)

Результаты освоения ОПОП 45.03.01 Филология (профиль «Зарубежная филология. Немецкий язык и литература») определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и практические навыки в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения программы бакалавриата 45.03.01 Филология (Зарубежная филология – Немецкий язык и литература) у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими *общекультурными компетенциями* (ОК):

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические,

конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);
- способностью использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности (ОК-10).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями* (ОПК):

- способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области (ОПК-1);
- способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2);
- способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории различных жанров литературных и фольклорных текстов (ОПК-3);
- владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4);
- свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5);
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-6).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими *профессиональными компетенциями* (ПК):

научно-исследовательская деятельность(основная):

- способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1);
- способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2);
- владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знанием основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-3);
- владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-4);

педагогическая деятельность(основная):

- способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК-5);
- умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6);
- готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися (ПК-7);

прикладная деятельность(дополнительная):

- владением базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов (ПК-8);
- владением базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов (ПК-9);
- владением навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках (ПК-10);

проектная и организационно-управленческая деятельность(дополнительная):

- владением навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально- педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах (ПК-11);
- способностью организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, владение навыками работы в профессиональных коллективах, способностью обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности (ПК-12).

4.1.Общекультурные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
ОК -1	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<p>Знать: специфику различных философских позиций, их место и роль в структуре современного мировоззрения, степень их влияния на характер современного мировоззрения в целом и понимание конкретных теоретических и практических задач.</p> <p>Уметь: определять место и роль философии в структуре мировоззрения, выявлять связь между содержанием базовых философских понятий и мировоззренческой позицией</p> <p>Владеть: навыками распознавания различных философских концепций, выявления связи между содержанием той или иной</p>

		<p>философской концепции и характером мировоззренческой позиции, определения степени ее воздействия на характер мировоззрения</p>
ОК-2	<p>Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования мировоззренческой позиции</p>	<p>Знать: основные закономерности и движущие силы исторического развития, социокультурные традиции как базовые национальные ценности российского общества; основные проблемы изучения отечественной истории на современном этапе; особенности историко-культурного и нравственно-ценностного влияния исторических событий на формирование гражданской позиции и патриотического отношения личности.</p> <p>Уметь: демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства; логически грамотно и аргументировано доказывать свою точку зрения по исследуемым вопросам.</p> <p>Владеть: навыками проявления гражданской позиции как члена гражданского общества, осознанно принимающего традиционные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; навыками использования современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий, навыками написания научных текстов и представления их в виде рефератов и презентаций</p>
ОК-3	<p>Способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности</p>	<p>Знать: теоретико-методологические основы научного анализа системы экономических отношений на микро- и макроуровне; законы и закономерности, проявляющиеся в поведении отдельных экономических субъектов</p> <p>Уметь: ориентироваться в основных концепциях и направлениях современного экономического анализа; использовать экономические знания для понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, анализа социально значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач</p> <p>Владеть: методологией самостоятельного анализа, и прогнозирования развития явлений, процессов, событий и фактов современной социально-экономической действительности; навыками целостного подхода к анализу проблем общества</p>

ОК-4	Способность использовать основы правовых знаний для применения в различных сферах жизнедеятельности	<p>Знать: правовые нормы действующего законодательства, регулирующие отношения в различных сферах жизнедеятельности, механизмы применения основных нормативно-правовых актов, тенденции законодательства и судебной практики</p> <p>Уметь: защищать гражданские права, самостоятельно использовать знания об основах общей теории государства и права и базовые отрасли российского права в своей деятельности</p> <p>Владеть: навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности, уважительного отношения к закону, праву и действующим государственно-правовым институтам</p>
ОК-5	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>Знать: нормы, правила и способы осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках в бытовой и профессиональной сферах межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p>Уметь: логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на русском и иностранном языках в бытовой и профессиональной сферах межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p>Владеть: навыками осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках в бытовой и профессиональной сферах межличностного и межкультурного взаимодействия</p>
ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>Знать: принципы выявления культурных, этнических, конфессиональных и социальных, особенностей представителей тех или иных социальных общностей в коллективе</p> <p>Уметь: учитывать культурные, этнические, конфессиональные и социальные особенности в процессе профессионального взаимодействия сотрудников в коллективе</p> <p>Владеть: приемами делового взаимодействия и предотвращения конфликтных ситуаций в коллективе, состоящем из представителей различных культурных, этнических, конфессиональных и социальных сообществ</p>
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	<p>Знать: основы формирования и развития профессиональных компетенций; профессиональные стандарты по направлению подготовки</p>

		<p>Уметь: проводить самодиагностику и анализ учебной деятельности; анализировать и осознанно выбирать ресурсы; определять цели учебной деятельности; использовать инструменты планирования и самоконтроля учебной деятельности</p> <p>Владеть: навыками планирования, организации и контроля учебной деятельности; навыками самостоятельной работы с образовательными ресурсами; навыками коммуникации в академической среде.</p>
ОК-8	Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>Знать: роль физической культуры и спорта в современном обществе, в жизни человека, подготовке его к социальной и профессиональной деятельности, значение ФК в формировании общей культуры личности человека, принципы, средства, методы физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности</p> <p>Уметь: выбирать системы физических упражнений для воздействия на определенные функциональные системы организма человека, применять методы дозирования физических упражнений в зависимости от состояния здоровья, физического развития и физической подготовленности</p> <p>Владеть: техникой выполнения контрольных упражнений и результативно выполнять их в соответствии с требованиями ФГОС</p>
ОК-9	Готовность пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	<p>Знать: характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы и способы защиты от них</p> <p>Уметь: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, принимать решения по обеспечению безопасности в условиях производства и ЧС</p> <p>Владеть: понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности навыками по обеспечению безопасности в системе «человек-среда обитания»</p>
ОК-10	Способность использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности	<p>Знать: предмет и особенности социальных и гуманитарных наук, основные этапы и методологические подходы в изучении общества как целостной социальной системы, ее подсистемах и отдельных элементах; знать принципы функционирования современного демократического общества, механизмы</p>

	тельности	<p>социальных процессов и отношений, основные социальные регуляторы.</p> <p>Уметь: объяснить на основе теоретических знаний мир социальных отношений, анализировать и оценивать социальную информацию, использовать социологическое и гуманитарное знание в социальной и профессиональной коммуникации и в межличностном общении.</p> <p>Владеть: пониманием сложных проблем современной общественной жизни, их сущности, содержания и динамики развития; пониманием сущности теорий, раскрывающих содержание специфических явлений и процессов (культуры, личности, политики, семьи, управления и др.); тенденций развития современного общества; навыками аргументации, ведения дискуссии и полемики, работы с научной литературой.</p>
--	-----------	---

4.2.Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
ОПК-1	Способность продемонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области	<p>Знать: основные понятия и термины, внутреннюю стратификацию, историю, современное состояние и перспективы развития филологической науки; структуру, формы и методы научного познания, их эволюцию и динамику; основные задачи филологической науки; состояние, проблемы и перспективы современной филологии, ее основные направления.</p> <p>Уметь: уметь применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности; обобщать результаты научного познания; формулировать концепцию научного поиска, цель и задачи исследования; использовать наиболее эффективные методы, методики и приемы исследования.</p> <p>Владеть: способами применения общенаучной методологии и методологического аппарата филологических наук в своей научно-исследовательской и педагогической деятельности; владеть основными методами и приемами исследовательской и практической работы.</p>
ОПК-2	Способность демон-	Знать: предмет и назначение науки о

	<p>стрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации</p>	<p>языке; основные проблемы и идеи современного языкознания, ведущие направления и лингвистические школы; основные лингвистические понятия и термины, связанные с языковыми единицами и их воплощением в речи; отличие синтагматических и парадигматических отношений в языке; различия синхронического и диахронического подхода к языковым явлениям; основные функции языка и направления его изучения, основные этапы развития науки о языке, структуру языкознания как лингвистической дисциплины, типы логико-речевого доказательства.</p> <p>Уметь: обобщать и самостоятельно углублять теоретические знания, необходимые для объективной оценки современных направлений и концепций в области лингвистики; самостоятельно оценивать и анализировать языковые явления; уметь использовать метаязык лингвистики; применять полученные теоретические знания при изучении дисциплин лингвистического цикла; ориентироваться в основных этапах истории науки о языке и дискуссионных вопросах современного языкознания.</p> <p>Владеть: основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области лингвистики; иметь навыки сбора и систематизации библиографии по теме учебно-исследовательской работы, научно-исследовательского труда для написания итоговых квалификационных работ по лингвистике; навыками работы с научной литературой по лингвистике, методами лингвистических исследований и использовать их в своей исследовательской работе.</p>
<p>ОПК-3</p>	<p>Способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов</p>	<p>Знать: основные понятия и термины литературоведения, этапы и специфику историко-литературного процесса; место русской литературы в мировой культуре; мировое значение творчества крупнейших представителей русской литературы и влияние на них классиков мировой литературы разных эпох; основную литературоведческую терминологию.</p> <p>Уметь: пользоваться научной и справочной литературой</p> <p>Владеть: навыками литературоведческого анализа художественных текстов; самостоятельного исследования литературно-</p>

		го произведения; самостоятельной работы с научно-критической литературой.
ОПК-4	Владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста	<p>Знать: основные понятия и термины филологии, методологию и методики научного анализа языковых и литературоведческих фактов.</p> <p>Уметь: выполнять различные виды анализа, демонстрирующие своеобразие отдельной единицы языка, текста, интерпретировать языковые и литературные факты; пользоваться научной и справочной литературой, применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности.</p> <p>Владеть: навыками анализа художественного текста; научного исследования образцовых текстов, обобщения результатов собственного исследования.</p>
ОПК-5	Свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	<p>Знать: формальные и семантические свойства слов; систему лексико-семантических законов; нормы профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском языке.</p> <p>Уметь: объяснить сущность каждого лексико-семантического закона и показать на примерах его действие, применять полученные знания в области филологии в научно-исследовательской и других видах деятельности; составлять речевые произведения по темам дисциплины в устной и письменной формах на русском языке</p> <p>Владеть: способностью к практическому применению полученных знаний при решении профессиональных задач; к устной и письменной коммуникации; разнообразными методами использования современного русского литературного языка как инструмента эффективного общения.</p>
ОПК-6	Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<p>Знать: новые технологии, позволяющие создать благоприятные условия для формирования широкого спектра профессиональных навыков;</p> <p>Уметь: пользоваться научной и справочной литературой, библиографическими источниками и современными поисковыми системами; излагать устно и письменно свои выводы и наблюдения; создавать тексты разного типа; применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности.</p> <p>Владеть: основными методами и приемами исследовательской и практиче-</p>

		ской работы; способностью к практическому применению полученных знаний при решении профессиональных задач; современными методами исследований, которые применяются в области информационных технологий в гуманитарных науках.
--	--	---

4.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
Научно-исследовательская деятельность:		
ПК-1	способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	<p>Знать: родственные связи русского языка и литературы и их типологических соотношений с другими языками и литературами, истории, современного состояния и тенденций развития</p> <p>Уметь: анализировать русский язык и литературу в истории и современном состоянии, пользуясь системой основных понятий и терминов общего языкознания и литературоведения.</p> <p>Владеть: умениями и навыками сложения дефиниций и разложения дефиниций; владение основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области науки о языке и литературы.</p>
ПК-2	способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	<p>Знать: современные методики в конкретной области филологического знания.</p> <p>Уметь: применять полученные знания в разных видах теоретических исследований и практической работы; анализировать результаты использования различных методик интерпретации текста; применять проектные технологии и конкретные методики анализа текста, систематизировать материалы для сообщений по различным филологическим проблемам; формулировать аргументированные умозаключения и выводы.</p> <p>Владеть: современными методами исследований; навыками разработки и реализации исследований в области филологии; навыками обработки и интерпретации (качественная и количественная) полученных результатов исследований.</p>
ПК-3	Владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций,	Знать: основные библиографические источники, поисковые системы; языковые, нормативные, стилистические особенности

	составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем	различных научных текстов. Уметь: создавать тексты разного типа (писать аннотацию, тезисы, рефераты различных типов, курсовую работу и т.п.); Владеть: навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем
ПК-4	Владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований	Знать: основные понятия и термины языкознания и литературоведения. Уметь: пользоваться приемами имманентного и контекстного анализа художественных текстов, осознавать методологическую значимость коммуникативных возможностей текста; применять полученные знания в разных видах теоретических исследований и практической работы; Владеть: навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований.
Педагогическая деятельность:		
ПК-5	Способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	Знать: модели образования и воспитания с целью выявления их демократической и гуманистической направленности; явления психолого-педагогической учебно-производственной ситуации; внутри- и межпредметные интеграционные связи Уметь: отстаивать личностный подход к усвоению курса, быстро и качественно находить нужный информационный материал, дифференцировать, адаптировать и трансформировать его, использовать в практической деятельности различные материалы информационного поля изучаемого предмета при решении конкретных профессионально значимых учебно-производственных ситуаций. Владеть: методикой проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе.
ПК-6	Умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих мето-	Знать: нормы и особенности подготовки методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий; современные методики проведения занятий и внеклассных мероприятий. Уметь: устанавливать причинно-следственные связи в развитии всех компо-

	дик	<p>ентов сферы образования на разных этапах человеческого общества; грамотно описывать лингводидактические особенности конкретной учебной ситуации, грамотно излагать материал, с учётом особенностей учебно-производственной ситуации при моделировании урока;</p> <p>Владеть: методикой подготовки учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий.</p>
ПК-7	готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися	<p>Знать: родной язык и литературу в их истории и современном состоянии, основные понятия и термины филологической науки.</p> <p>Уметь: готовить публичные выступления, использовать полученные в ходе теоретической подготовки знания в практической деятельности.</p> <p>Владеть: приемами распространения и популяризации филологических знаний; навыками проведения воспитательной работы</p>
Прикладная деятельность:		
ПК-8	владение базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов	<p>Знать: основные параметры текстов различного типа.</p> <p>Уметь: создавать различные типы текстов.</p> <p>Владеть: навыками создания, интерпретации и трансформации различных типов текстов.</p>
ПК-9	владение базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов	<p>Знать: основные нормы современного русского литературного языка; основные формы речи; основные способы переработки текстовой информации; основные правила оформления документов различного типа</p> <p>Уметь: переводить устную информацию в письменную, знаковую в словесную и наоборот; анализировать текст на предмет соответствия его нормам современного русского языка; комментировать, выступать перед аудиторией.</p> <p>Владеть: навыками лингвистического анализа различных текстов; разнообразными методами использования современного русского литературного языка; культурой речи и коммуникативной компетентно-</p>

		стью; широким кругозором и навыками социально-культурного взаимодействия.
ПК-10	Владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках	<p>Знать: иностранный язык в объеме, достаточном для перевода различных типов текстов;</p> <p>Уметь: переводить различные типы текстов; выступать перед различной аудиторией по современным проблемам филологии на иностранном языке;</p> <p>Владеть: навыками перевода с русского на иностранный язык и с иностранного языка на русский различных типов текстов.</p>
Проектная и организационно-управленческая деятельность:		
ПК-11	Владением навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных, и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах	<p>Знать: типологию, пути и способы создания, модели разрабатывать и реализовывать различного типа проекты в различных сферах.</p> <p>Уметь: разрабатывать и реализовывать различного типа проекты в различных сферах.</p> <p>Владеть: навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах.</p>
ПК-12	Способность организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, владение навыками работы в профессиональных коллективах, способностью обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности	<p>Знать: коммуникативные, социальные и иные принципы работы в коллективе</p> <p>Уметь: организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс.</p> <p>Владеть: навыками работы в профессиональных коллективах, способностью обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами в профессиональной деятельности</p>

5. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного

процесса при реализации ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 45.03.01 Филология (Зарубежная филология – Немецкий язык и литература)

В соответствии с ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 45.03.01 Филология (Зарубежная филология – Немецкий язык и литература) содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП регламентируется учебным планом; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

5.1. Календарный учебный график.

В календарном учебном графике учебного плана направления 45.03.01 Филология (профиль «Зарубежная филология. Немецкий язык и литература») указана последовательность реализации ОПОП по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

Календарный учебный график – Приложение 2

5.2. Рабочий учебный план

В учебном плане подготовки бакалавра отображена логическая последовательность освоения циклов и разделов ОП (дисциплин, практик, ГИА), обеспечивающих формирование компетенций. Указана общая трудоемкость дисциплин, практик, ГИА в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах. В базовых частях учебных циклов указан перечень базовых модулей и дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки. Дисциплины по выбору обучающихся составляют не менее одной трети вариативной части суммарно по всем трем учебным циклам ОП. Для каждой дисциплины, практики, ГИА в учебном плане указаны виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

Рабочий учебный план – Приложение 3

5.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)

В ОПОП бакалавриата приведены рабочие программы всех учебных курсов, дисциплин, представленных в Учебном плане ОПОП, как базовой, так и вариативной частей, включая дисциплины по выбору студента

Аннотации рабочих программ Приложение 4.

5.4. Программы практик

В соответствии с ФГОС по направлению подготовки 45.03.01 Филология раздел основной образовательной программы бакалавриата «Практики» является обязательным, включая преддипломную практику, и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических дисциплин, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик осуществляется с учетом состояния здоровья и требования по доступности.

При реализации данной ОПОП ВО бакалавриата по направлению 45.03.01 Филология (профиль «Зарубежная филология. Немецкий язык и литература») предусматриваются следующие практики: учебная, производственная, включая преддипломную.

При реализации данной ОПОП ВО предусматриваются следующие типы учебных практик:

а) учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков работы с основным иностранным языком, стационарная

б) учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков работы со вторым иностранным языком, стационарная

Способы проведения производственной практики: стационарная и выездная

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной. Содержанием практики является углубленное изучение теории тех областей филологии, с которыми связаны выпускные квалификационные работы, завершение сбора фактического материала и его анализа, окончательной доработки содержания выпускной квалификационной работы.

5.5. Программа государственной итоговой аттестации выпускников

Государственная итоговая аттестация выпускников проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы. Государственное аттестационное испытание предназначено для определения компетенций выпускника, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом, способствующих его устойчивости на рынке труда.

Выпускная квалификационная работа выполняется в виде бакалаврской работы на русском или немецком языках. Выпускная квалификационная (бакалаврская) работа филолога представляет собой законченное самостоятельное исследование, в котором решается конкретная задача, актуальная для филологии.

При выполнении выпускной квалификационной работы, студент должен показать умение анализировать научную литературу по проблеме исследования, фактический языковой или литературный материал, делать необходимые обобщения и выводы; знание основных филологических методов исследования и навыки их применения, владение научным стилем речи.

Тематика выпускных квалификационных работ соответствует требованиям ФГОС ВО, рекомендациям учебно-методического объединения, является актуальной, соответствует современному состоянию и перспективам развития науки, по своему содержанию отвечает целям обучения.

6. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП

Фактическое ресурсное обеспечение данной ОПОП ВО формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ бакалавриата, определяемых ФГОС по направлению подготовки 45.03.01 Филология (профиль Зарубежная филология - Немецкий язык и литература).

6.1. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных компетенций выпускников

В Ингушском государственном университете сложилась система организации и управления воспитательной работы со студентами, которая реализуется через комплексы целевых программ, разрабатываемых по мере возникновения потребностей и определения приоритетов,

а также на основе ежегодных планов воспитательной работы ректората, деканатов, общеуниверситетских кафедр, университетских и факультетских подразделений (спортивного клуба, научной библиотеки, студенческих советов университета и факультетов), студенческой профсоюзной организации. Главными задачами в воспитательной работе со студентами университета являются: создание условий для активного участия в жизни и деятельности гражданского общества, самоопределения и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, развития творческого потенциала студентов, участия молодежи в общественно-политических и социально-значимых проектах, акциях, организации научной, культурной и спортивной жизни студенческой молодежи Республики Ингушетия, сотрудничество с Министерством образования и науки РФ, органами законодательной и исполнительной власти РИ, министерством образования и комитетом по делам молодежной политики РИ по реализации федеральных и республиканских программ в области образовательной и молодежной политики.

В целях гражданского, патриотического, культурного, духовно-нравственного воспитания студенческой молодежи в университете функционируют:

- центр культуры и досуга;
- центр тренингов «Мы в команде лучших»;
- интеллектуальный клуб «Интеллект», команда которого неоднократно принимала участие во Всероссийских и республиканских интеллектуальных играх;
- ансамбль национального танца «Молодость Ингушетии»;
- дискуссионный клуб юридического факультета, в рамках которого проходят встречи студентов с представителями АТК; Избиркома РИ, МВД РИ, Прокуратуры РИ;
- патриотический клуб «Патриот»;
- поисковый отряд «Поиск»;
- филологический клуб;
- консультационный клуб «Юридическая клиника»;
- центры поддержки студенческих инициатив и досуга;
- штаб студенческих отрядов;
- команда КВН;
- шахматный клуб «Шах и мат»;
- футбольный клуб «Магас».

Студенты университета активно участвуют в подготовке и проведении различных мероприятий, таких как празднование «Дня знаний», посвящение первокурсников в студенты, проведение интеллектуальных игр «Брейн-ринг», «Бизнес-клуб», «Игры разума», в конкурсах на общие знания и эрудицию (как университетских и республиканских, так и всероссийских), фестиваля документального кино, спектаклей и творческих встреч с артистами драмтеатра им. И. Базоркина и театра «Современник», выставках художников РИ, проводят концерты, посвященные различным праздничным датам.

Особое внимание в университете уделяется работе по воспитанию молодежи в духе гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания. В научной библиотеке и во всех читальных залах Университета организуются выставки экспозиций, посвященные истории государственных и военных символов России, всем знаменательным датам. Создается фото и видео архив ИнгГУ «Солдат Победы», проводятся акции «Георгиевская ленточка» как в университете, так и в республике, ежегодный фестиваль военной песни «Мы помним – мы гордимся!», встречи с писателями и поэтами РИ «Наш край в стихах и прозе», вечера памяти с участием ветеранов ВОВ «Ваших дней не смолкнет Слава!», посещение мемориала Памяти и Славы Республики Ингушетия, традиционная фото - выставка «Фронтовые дороги. Лица и судьбы», спартакиада по различным видам спорта «Во славу павших героев Ингушетии!», шефская помощь ветеранам и вдовам ветеранов ВОВ, встреча с представителями военного комиссариата РИ «Я гражданин и патриот России», военно-спортивная игра между факультетами «К защите Родины готов!», встречи с героями России, круглые столы на темы воспитания гражданственности и патриотизма в современных условиях, курс лекций, посвященный государственной

символике РФ «Флаг, герб РФ, символ единства и независимости нашего народа», обучение волонтеров в центре тренингов «Мы в команде лучших», участие волонтеров в организации и проведении общественно-значимых мероприятий, круглый стол на тему: «Роль студенческого самоуправления в условиях модернизации системы высшего образования», фестиваль студенческого актива «Вектор», участие в республиканском фестивале спорта «Ингушские игры», фестиваль студенческого творчества «Студенческая весна», организация ежегодного летнего оздоровительного отдыха студентов на побережье Черного моря. Студенты университета принимают активное участие во Всероссийских молодежных форумах.

Проводятся встречи по духовно-нравственному воспитанию с представителями Духовного управления мусульман РИ, посещение студентами мемориала жертв политических репрессий, выпуск стенгазет, посвященных значимым датам в истории ингушского народа.

В целях реализации положения Послания Президента Российской Федерации о создании мотиваций и условий для здорового образа жизни в молодежной среде и в целях формирования у студентов вуза положительного имиджа здорового человека и нетерпимого отношения к употреблению психоактивных веществ, Университет, совместно с представителями Федеральной службы РФ по контролю за оборотом наркотиков по РИ, врачами центра «Анти-СПИД», главным врачом наркологического диспансера РИ, проводит комплекс мероприятий, как учебного (введение курса ОМЗ), так и общественного характера.

В университете стала традиционной организация «Дня донора» и участие во Всероссийской и региональной акциях «Спасибо, донор», «Ты - донор Ингушетии».

В целях формирования у студентов здорового образа жизни и развития физической культуры и спорта в университете под руководством кафедры физической культуры и спортивного клуба работают различные секции игровых видов спорта по следующим направлениям:

1. Баскетбол.
2. Легкая атлетика.
3. Волейбол.
4. Армреслинг.
5. Футбол.

Ежегодно в университете проводится спартакиада среди сборных команд факультетов по футболу, волейболу, шашкам, шахматам, гиревому спорту, армреслингу, плаванию, силовому троеборью. Студенты университета участвуют в различных спортивных соревнованиях республиканского, всероссийского и международного уровня.

Основными органами самоуправления студентов университета являются Студенческий совет и Студенческий профсоюзный комитет.

В состав Студенческого совета входят председатели студенческих советов всех факультетов университета. Он обеспечивает своевременное информирование студентов о важных событиях в университете, активно участвует в общественной жизни университета и региона. Также способствует развитию инициативы и самостоятельности, организаторских умений.

Студенческий совет занимается решением вопросов, связанных с:

- соблюдением режима учебной работы;
- установлением и поддержанием связи с родителями студентов;
- организацией помощи в трудоустройстве выпускников (через центр трудоустройства Университета) и улучшением быта студентов;
- организацией досуга и пропагандой здорового образа жизни;
- контролем за соблюдением требований Устава Университета, норм университетской жизни, правил поведения.

Студенческий совет совместно с проректором по воспитательной работе также:

- планирует, организует и проводит воспитательные мероприятия во внеучебное время;
- поддерживает связи с культурными, спортивными центрами республики;
- ведет пропаганду здорового образа жизни, разумного досуга;

- занимается организацией художественной самодеятельности, кружков, спортивных и оздоровительных секций, клубов по интересам.

В числе основных направлений работы студенческой профсоюзной организации можно выделить следующие:

- организация работы направленной на социальную поддержку студентов;
- контроль за работой подразделений общественного питания в корпусах университета;
- летний оздоровительный отдых студентов;
- участие в комиссии по назначению стипендии, материальной помощи;
- информационная работа.

В университете сформировалась и реализуется система социальной поддержки социально незащищенной категории обучающихся, которая основывается на рациональном использовании средств, поступающих из федерального бюджета, и имеет четко выраженную адресную направленность. Основным инструментом социальной защиты является стипендиальное обеспечение и материальная поддержка студентов.

В университете существует система морального и материального поощрения студентов за достижения в учебной и научной деятельности. К элементам морального стимулирования относятся: участие в студенческих капустниках, участие в лагерях студенческого актива, выезды на отдых на Черноморское побережье Кавказа.

Из средств стипендиального фонда осуществляется материальное стимулирование студентов.

Усилилось участие представителей студенческого самоуправления в факультетских комиссиях по назначению стипендий и материального стимулирования.

Большое внимание Университетом уделяется благотворительной деятельности, целью которой является вовлечение студентов в благотворительное и волонтерское движение.

В Ингушском госуниверситете в научно-исследовательской работе принимают активное участие студенты и аспиранты. Общее руководство научно-исследовательской работой студентов осуществляется СНО Университета во главе с проректором по научной работе. Общение и обмен информацией между обучающимися в сфере научной деятельности активно реализуется через студенческое научное общество (СНО), в рамках которого организованы советы СНО факультетов.

В целях стимулирования научно-исследовательской деятельности обучающихся, вовлечения их в научный процесс, поддержки наиболее значимых работ с 2013 г. проводится конкурс на соискание грантов ИнГУ на лучшую научно-исследовательскую работу. Конкурс проводится по естественнонаучному, гуманитарному, общественному и медицинскому направлениям.

Студенты университета принимают активное участие в ежегодной региональной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодые исследователи - в поиске»

Студенты университета принимают активное участие в конкурсе на получение грантов по стипендиальной программе ДААД (Германской службы академических обменов).

Участие наших студентов, в конференциях, конкурсах, организуемых другими вузами, общественными организациями и научными сообществами приняло значительный размах.

Лучшие студенты университета – отличники учебы и активно участвующие в студенческой научной работе отмечаются именными стипендиями Президента РФ, Правительства РФ и Президента РИ.

6.2. Кадровое обеспечение реализации образовательной программы

Квалификация научно-педагогических работников ФГБОУ ВО «ИнГУ», участвующих в реализации ОПОП 45.03.01 Филология, профиль «Зарубежная филология (Немецкий язык и литература)», соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей, специалистов высшего

профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011г. №1н (зарегистрированным Минюстом Российской Федерации 23 марта 2011г. регистрационный номер №20237) и профессиональным стандартом "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования", утвержденным Приказом Минтруда России от 08.09.2015 N 608н и зарегистрированным в Минюсте России 24.09.2015 N 38993), что подтверждается обучением всех НПП основам охраны труда, о повышении квалификации НПП по программам дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности один раз в три года и др. К преподаванию дисциплин, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО 45.03.01 Филология, профиль «Зарубежная филология (Немецкий язык и литература)», привлечено 25 человек. Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет 96,8 % от общего количества научно-педагогических работников ФГБОУ ВО «ИнГГУ». В ФГБОУ ВО «ИнГГУ» среднегодовой объем финансирования научных исследований на одного научно-педагогического работника (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет 95,9 руб. Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и/или ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет 91 %. Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно педагогических работников, реализующих программу бакалавриата 45.03.01 Филология, профиль «Зарубежная филология (Немецкий язык и литература)», составляет 98,3 %. В соответствии с профилем данной ОПОП ВО выпускающей кафедрой является кафедра Немецкого языка.

6.3. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

Приложение 10.

Информационно-библиотечное обслуживание студентов и профессорско-преподавательского состава осуществляется Научной библиотекой и играет ключевую роль в учебно-методическом обеспечении образовательных программ.

В декабре 2014 года сдано в эксплуатацию здание Научной библиотеки университета в г. Магасе. В 2015 году проведена реорганизация структуры НБ – созданы и действуют в настоящее время: отдел комплектования, отдел обработки литературы и организации каталогов, информационно-библиографический отдел, отдел хранения фондов, отдел обслуживания читателей, отраслевой отдел медицинского факультета, краеведческий отдел, организованы читальные залы при агро-инженерном и филологическом факультетах. В читальных залах НБ 454 посадочных места.

В настоящее время фонд Научной библиотеки университета состоит из учебной, учебно-методической, научной, научно-популярной, общественно-политической и художественной литературы. В библиотеке осуществляется подписка более чем на 59 наименований различного вида периодических изданий.

Все направления работы университета обеспечены учебной, учебно-методической и научной литературой. Комплектование библиотечного фонда осуществляется в соответствии с заявками заведующих кафедрами и заведующего научно-исследовательской частью.

Фонд библиотеки насчитывает 369754 единиц хранения, в том числе:

учебная литература – 235698 экз.;

учебно-методическая – 65655 экз.;

научная – 46627 экз.;

художественная – 12174 экз.;

аудиовизуальные материалы – 425 экз.;

электронные документы – 470 экз.;

С 2010 года в Научной библиотеке университета действует электронный читальный зал (ЭЧЗ) на 24 посадочных места с подключением к Интернет.

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru –
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru -
ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА". Электронная библиотека технического вуза	http://polpred.com/news
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	http://www.studentlibrary.ru -
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru –
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru –
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru –
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	http://e.lanbook.com -
Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp -
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru -
Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информιο»	http://www.informio.ru
Информационно-правовая система «Консультант-плюс»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru

Информационно-библиотечное обеспечение учебного процесса включает в себя:

- доступ к электронно-библиотечным системам и электронным документам;
- хранение выпускных работ и ведения электронного портфолио обучающихся;
- WV-reader (IPRbooks) для мобильных устройств для незрячих и слабовидящих.

Имеющиеся в вузе адаптивные технологии для внедрения инклюзивного образования обеспечивают возможность внедрения методов инклюзивного образования для обучения людей с нарушениями зрения в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Данные технологии включают:

1. Версию сайта для слабовидящих, отвечающую требованиям существующих ГОСТов.
2. Эксклюзивный адаптивный ридер (увеличение масштаба текста до 300% — подходит для III группы инвалидности по зрению) для чтения изданий лицами с ограниченными

возможностями зрения (тексты размещены в векторном формате, а не картинкой, что позволяет увеличивать текст без потери качества изображения).

3. Специальное мобильное приложения WV-reader для лиц с проблемами зрения и полностью незрячих. Это программное обеспечение предоставляет широкие возможности пользователям. Его отличительными особенностями являются:

- адаптированный интерфейс в соответствии с ГОСТом;
- запуск и работа при помощи задания команд, что дает возможность использования приложения даже людям с полной потерей зрения;
- голосовой поиск изданий;
- голосовые ответы на запросы;
- встроенный синтезатор речи, позволяющий слушать найденное издание.

4. Предоставление доступа к обширной коллекции аудиоизданий — около 2100 аудиокниг издательств «ИДДК», «Альпина Паблишер», «Ардис», «Ай Пи Эр Медиа»: учебные издания, энциклопедии по разным наукам, словари, справочники, издания для изучения иностранных языков, литература по менеджменту, управлению персоналом, маркетингу, бизнесу, психологии, классическая, художественная литература, произведения школьной программы и т.д.

Ресурсный объем библиотечной деятельности, динамика пополнения и обновления фондов, их состав по качественным и временным параметрам позволяют Университету обеспечить образовательный процесс на качественном уровне.

В вузе ведется повышение информационной культуры обучающихся, преподавателей и сотрудников. Ежегодно вводятся новые компьютерные классы, а оборудование уже существующих классов поэтапно обновляется.

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ

- 1.1. Microsoft Windows 7
- 1.2. Microsoft Office 2007
- 1.3. Программный комплекс ММИС “Деканат”
- 1.4. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
- 1.5. 1С Зарплата и Кадры
- 1.6. Антивирусное ПО Eset Nod32
- 1.7. Справочно-правовая система “Консультант”
- 1.8. Справочно-правовая система “Гарант”
- 1.9. 1С Бухгалтерия

2. Для контроля знаний обучающихся в ИнГГУ с 2014-ого года внедрен программный комплекс “Визуальная Студия Тестирования” фирмы ММИС. Система тестирования обладает следующими характеристиками:

- 2.1. Производительность труда преподавателя во время контрольных мероприятий возрастает в 8-10 раз.
- 2.2. Исключается субъективность при оценке знаний.
- 2.3. Возможно использование тестирования как входного контроля перед экзаменом.
- 2.4. Созданный банк тестовых заданий можно использоваться повторно.
- 2.5. Результаты тестирования могут быть использованы при анализе успеваемости и качества тестовых заданий.

Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университете созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Организация обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в общих группах. Работа с абитуриентами из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится через взаимодействие с общеобразовательными и специальными (коррекционными) школами.

Доступна безбарьерная архитектурная среда в университете для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, в том числе передвигающихся на кресле-коляске, для обучающихся с нарушениями слуха, с нарушениями зрения: доступность прилегающей территории, доступность входных путей и путей перемещения внутри здания, наличие системы оповещения и сигнализации.

Осуществляется социальное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и условий для здоровьесбережения в образовательной организации, адаптация дисциплины «Физическая культура» для обучающихся с различными видами нарушений.

К специальным условиям, созданным для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, относятся:

наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для обучающихся с нарушениями слуха;

наличие компьютерной техники, адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья, специального программного обеспечения, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

выбор мест прохождения практики с учетом требований их доступности;

мониторинг закрепления выпускников-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на рабочих местах в течение первого года.

Организация трудоустройства выпускников-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется через:

организацию производственных практик на специальные рабочие места;

содействие в трудоустройстве на специальные рабочие места;

наличие в образовательной организации банка данных рабочих вакансий для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Партнерами университета по трудоустройству для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья являются государственные центры занятости населения, конкретные предприятия, организации, учреждения.

6.4. Финансовые условия реализации образовательной программы

В Ингушском государственном университете, в котором реализуется программа бакалавриата по направлению 45.03.01 Филология (профиль «Зарубежная филология. Немецкий язык и литература»), среднегодовой объем финансирования научных исследований на одного научно-педагогического работника (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет величину не менее, чем величина аналогичного показателя мониторинга системы образования, утверждаемого Министерством образования и науки Российской Федерации.

7. Механизмы оценки качества реализации образовательной программы

В системе обеспечения качества в университете большое значение придается процессу самооценки деятельности вуза, которая рассматривается как способ диагностирования уровня

развития вуза по ряду характеристик и их соответствия оптимальным значениям, обеспечивающим высокое качество подготовки специалистов.

Методологическую основу самооценки качества реализации образовательных программ составляет концепция мониторинга качества подготовки специалиста в университете. Программа была апробирована в 2003-2004 учебном году в форме методики самооценки качества подготовки специалистов по всем образовательным программам и на сегодняшний день получила широкое развитие.

В мониторинг включается оценка качества деятельности кафедр, деканатов и других подразделений вуза по различным параметрам. Главной целью является мониторинг качества подготовки выпускников.

Управление качеством образования в рамках университета предполагает выработку политики, обеспечивающей проектирование, контроль, регулирование и оценку образовательного результата обучающегося. Исходя из этого, в университете создана трехфазная модель мониторинга качества образования.

Начальная фаза – мониторинг исходного уровня развития профессиональных способностей (конструктивных, коммуникативных, организаторских и других), а также мотивационной готовности личности к осуществлению профессиональной деятельности.

В этом случае важны профессионально-творческие испытания, позволяющие выявить индивидуальные склонности и творческие способности обучающихся. В университете применяется несколько форм таких испытаний: это предметные олимпиады, проводимые на факультетах, защиты рефератов и творческих работ, подготовленных в рамках посещения занятий факультетов, тестирование обучающихся.

Промежуточная фаза – проведение текущих срезов качества образования, в ходе которого фиксируется как уровень знаний обучающихся, так и степень развития их творческих способностей и профессиональных умений. Эта фаза завершается диагностикой уровня сформированности профессиональных компетенций в период прохождения практики.

Фаза выхода – отражает качество профессиональной компетентности выпускника в момент итоговой аттестации. Базовые профессиональные умения и навыки проверяются при подготовке и защите выпускной квалификационной работы и сдаче государственных экзаменов (при наличии). В университете подготовлены требования к итоговым государственным испытаниям, в соответствии с которыми оценивается качество подготовки выпускника.

В университете создана система форм контроля качества знаний.

Университет неоднократно участвовал в эксперименте по Интернет – экзамену, проводимом Национальным аккредитационным агентством в сфере образования в целях оказания помощи вузам при создании систем управления качеством подготовки специалистов на основе независимой внешней оценки.

В рамках системы контроля качества знаний осуществляется сбор контрольно-измерительных материалов по всем дисциплинам специальностей и направлений подготовки и проведение мониторинга качества подготовки специалистов.

Руководство университета наряду с формами внутренней диагностики и самооценки развития считает целесообразным использовать средства внешней экспертной оценки. Ежегодно готовятся и предоставляются материалы в информационно-аналитическую систему «Рейтинг специальностей и вузов России», а также модуль сбора данных в Информационно-методический центр аттестации. Обработанные независимым образом данные позволяют Ученому совету университета ежегодно проводить сравнительный анализ развития университета среди классических университетов России и в системе учреждений высшего образования, определять положительные и негативные тенденции в динамике и на их основе стратегические и тактические направления развития.

В университете сложилась и продолжает совершенствоваться система внутривузовского контроля качества преподавания, которая предусматривает контрольные посещения всех видов учебных занятий преподавателей заведующим кафедрой, взаимопосещения, открытые лекции.

В 2009 году в университете в виде эксперимента была введена балльно-рейтинговая система оценки знаний студентов. С 2011 года университет ввел балльно-рейтинговую систему оценки знаний на всех направлениях подготовки, что позволяет проводить мониторинг знаний по модулям учебных дисциплин и своевременно влиять на ход учебного процесса.

8. Нормативно-методическое обеспечение образовательной программы

1. Программа патриотического воспитания студентов Ингушского государственного университета на 2016-2020 гг.
2. Концепция воспитательной работы Ингушского государственного университета на 2016-2020 гг.
3. Положение о кураторе академической группы Ингушского государственного университета.

Лист изменений в ОПОП:

Утверждение изменений в ОПОП для реализации в _____ учебном году

Внесены изменения в части пунктов _____

Изменения одобрены Ученым советом филологического факультета

протокол заседания № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Председатель Ученого совета _____ /Гандалоева А.З./
(подпись) (Ф. И. О.)

Изменения одобрены Учебно-методическим советом университета

протокол № _____ от « ____ » _____ 20__ г.

Председатель Учебно-методического совета университета _____ /Хашегульгов Ш.Б./
(подпись) (Ф. И. О.)

ОПОП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в _____ учебном году Ученым советом ИнгГУ

Протокол № _____ от « ____ » _____ 20__ г.

Председатель Ученого совета ИнгГУ _____ /А.М.Мартазанов/
(подпись) (Ф. И. О.)

Приложение 3
Рабочий учебный план

131	Б1.В.ДВ.4.1	Сравнительная типология французского и русского языков	8					144	144	38	70	36	4	4							4	4	35
134	Б1.В.ДВ.4.2	Интернет-ресурсы и лексикография	8					144	144	38	70	36	4	4							4	4	35
138	Б1.В.ДВ.5.1	История русской литературы	1					144	144	38	79	27	4	4	4	4							28
141	Б1.В.ДВ.5.2	История английской литературы	1					144	144	38	79	27	4	4	4	4							43
152	Б2.У.1	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (основной иностранной язык)	Var		4			108	108				3	3				3	3				
153	Б2.У.2	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (второй иностранной язык)	Var		6			108	108				3	3					3	3			
157	Б2.Н.1	Научно-исследовательская работа	Var	V	8			36	36	36			1	1							1	1	
161	Б2.Л.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности - педагогическая	Var		8			216	216				6	6							6	6	
162	Б2.Л.2	Преддипломная практика	Var		8			288	288				8	8							8	8	
167	Б3	Государственная итоговая аттестация						216	216				6	6							6	6	
172	ФТД.1	Синтаксис основного языка			8			36	36	18	18		1	1							1	1	4
175	ФТД.2	Лингвострановедение			5			36	36	18	18		1	1					1	1			4
178	ФТД.3	Деятельность органов государственной власти и местного самоуправления в сфере противодействия терроризму в Российской Федерации			4			72	72	36	36		2	2				2	2				26

**Аннотации рабочих программ дисциплин
(профиль «Немецкий язык и литература»)**

**Б.1 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)
Базовая часть**

**АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«История» (Б1.Б.1)**

**основной профессиональной образовательной программы
академического бакалавриата
направление подготовки 45.03.01 Филология
профиль «Зарубежная филология. Немецкий язык и литература»**

Цель изучения дисциплины	Преподавание истории в университете преследует цель выработать у студентов понимание хода и закономерностей исторического развития России через призму общецивилизационной эволюции. Курс истории призван сыграть важную роль в повышении историко-культурного уровня студенчества, содействовать его мировоззренческому самоопределению и профессиональному становлению.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Б1. Дисциплины (модули) Базовая часть.
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими компетенциями: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2); конфессиональные и культурные различия (ОК-6); способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Знать: основную фактологию, периодизацию и направленность исторической эволюции России на протяжении 9-начало 21 веков в контексте всеобщей истории, историческую обусловленность развития и перспектив избранной сферы деятельности (специальности). Уметь: применять знания отечественной истории в прогностических, воспитательных и адаптационных целях Владеть: элементами ретроспективного, системного, синхронистического – диахронистического, комплексного и типологического анализа исторических материалов
Содержание дисциплины	Древняя Русь 9-13 вв. Образование единого централизованного российского государства (14-17 вв). Российская дворянская империя (18 в.). Россия в 19- начале 20 вв. Возникновение советского строя (1917- 1920гг.) СССР в «переходный период» (1921- середина 30-х гг.). СССР во Второй мировой войне(1939-

	1945гг.). Послевоенный период (1945-1953гг.). «Оттепель» (1953-1964 гг.). Период «развитого социализма» (1964-1991гг.). Постсоветское развитие (1992г.- начало 21 в.).		
Объем дисциплины и виды учебной работы	Вид учебной работы	В сего часов	1 семестр
	Общая трудоемкость дисциплины	1 08	108
	Аудиторные занятия	54	54
	Лекции	36	36
	Практические занятия (ПЗ)	18	18
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
	Самостоятельная работа	52	52
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Тесты, рефераты, групповые дискуссии		
Форма промежуточной аттестации	1 семестр - зачет		

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Философия» (Б1.Б.2)
основной профессиональной образовательной программы
академического бакалавриата
направление подготовки 45.03.01 Филология
профиль «Зарубежная филология. Немецкий язык и литература»

Цель изучения дисциплины	Целями освоения дисциплины (модуля) философия являются развитие у студентов интереса к фундаментальным знаниям, стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности, усвоение идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм
Место дисциплины в структуре ОПОП	Б1. Дисциплины (модули) Базовая часть.

<p>Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины</p>	<p>Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК): способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1); способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).</p>		
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать: основные этапы развития мировой философской мысли; иметь представление о важнейших школах и учениях выдающихся философов; об основных отраслях философского знания – онтологии, теории познания, социальной философии; иметь представление о новейших научно-теоретических разработках в области методологии познания мира, о современных социальных и этических аспектах освоения мира, глобальных проблемах человечества;</p> <p>Уметь: по ключевым понятиям, категориям определять суть учения, принадлежность его автору, направлению, эпохе; выявлять теоретически ценные идеи, мысли, подходы;</p> <p>Владеть: культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения.</p>		
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Предмет философии. Место и роль философии в обществе. Античная философия. Средневековая философия и философия эпохи Возрождения. Философия Нового времени и философия эпохи Просвещения. Современная западная философия. История отечественной философской мысли 19-20 в.в. Учение о бытии (онтология). Проблема сознания. Учение о развитии. Познание (гносеология) Проблема социальной философии и философии истории. Философская антропология. Глобальные проблемы человечества.</p>		
<p>Объем дисциплины и виды учебной работы</p>	<p>Вид учебной работы</p>	<p>Всего часов</p>	<p>3 семестр</p>
	<p>Общая трудоемкость дисциплины</p>	<p>72</p>	<p>72</p>
	<p>Аудиторные занятия</p>	<p>54</p>	<p>54</p>
	<p>Лекции</p>	<p>36</p>	<p>36</p>
	<p>Практические занятия (ПЗ)</p>	<p>18</p>	<p>18</p>
	<p>Контроль самостоятельной работы (КСР)</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>16</p>	<p>16</p>
<p>Формы текущего контроля успеваемости студентов</p>	<p>Тесты, рефераты, групповые дискуссии</p>		

Форма промежуточной аттестации	3 семестр - зачет
---------------------------------------	-------------------

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины «Иностранный язык» Б1.Б.3
Основной профессиональной образовательной программы
академического бакалавриата
Направление подготовки бакалавров 45.03.01 – Филология
Профиль «Зарубежная филология. Немецкий язык и литература»

Цель изучения дисциплины	Целями освоения дисциплины (модуля) «Иностранный язык (Немецкий)» являются формирование устойчивых навыков говорения на немецком языке, формирование автоматизма в построении лексически и грамматически правильных предложений, формирование умения использовать имеющиеся лексические знания для описания нового явления; углубление знаний немецкого языка, использование иноязычной компетенции в обсуждении ключевых проблем общества, развитие способности обобщать, анализировать, сопоставлять различную информацию на иностранном языке, а также интерпретировать прочитанное.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина является одной из основных дисциплин базовой (общепрофессиональной) части профессионального цикла учебного плана подготовки бакалавра по направлению 45.03.01. «Филология». Для ее изучения необходимы базовые знания школьного курса немецкого языка. Данная дисциплина является предшествующей для изучения следующих дисциплин: «Основной язык. (Теоретический курс)», «Сравнительная типология», «Введение в германскую филологию», «Страноведение» и др.
Формируемые компетенции	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5); свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5); прикладная деятельность: владением базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов (ПК-8); владением базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов (ПК-9); владением навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках (ПК-10).
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения дисциплины обучающиеся должны: Знать: -определенный объем лексических единиц;

	<p>-фонетические навыки; -грамматический материал. Уметь: -свободно употреблять в спонтанной речи лексику в объеме пройденного материала; -вести беседу и аргументировать споры по темам в объеме пройденного материала; -анализировать слова с точки зрения их синонимических и антонимических отношений; -читать неадаптированные информационные и аналитические тексты по пройденным темам, обобщая содержание. Владеть: -способностью употреблять лексические единицы в определенных грамматических конструкциях; -способностью использовать грамматические навыки для реализации коммуникативного намерения.</p>					
Содержание дисциплины	Путешествие. Отпуск. Времена года. У врача. В театре. Космос. Части речи. Времена действительного и страдательного залогов. Модальные глаголы. Условные предложения. Неличные формы глагола.					
Объем дисциплины и виды учебной работы	Вид учебной работы	Все о часов	3сем	4сем	5сем	6сем
	Общая трудоемкость дисциплины	432	117	117	117	8
	Аудиторные занятия	224	74	74	38	38
	Лекции					
	Практические занятия (ПЗ)	216	72	72	36	36
	Контроль самостоятельной работы КСР	8	2	2	2	2
	Самостоятельная работа	154	43	1	52	43
	Экзамен	54		27	27	
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Работа с интерактивной доской, работа в компьютерном классе, разбор ситуаций, широкое использование компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги. Групповые дискуссии, тесты, домашние задания, презентации, рефераты, индивидуальный опрос.					
Форма промежуточной аттестации	Экзамен - в 4,5 семестре; зачет- 6 семестр; зачет с оценкой -3 семестр					

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Менеджмент» (Б1.Б.4)
основной профессиональной образовательной программы
академического бакалавриата
направление подготовки 45.03.01 Филология
профиль «Зарубежная филология. Немецкий язык и литература»

Цель изучения дисциплины	Сформировать у студентов навыки организационного мышления, направленного на анализ функционирования подразделений систем управления государственными, акционерными и частными фирмами, научно-производственными, научными и проектными организациями, органов государственного управления в целях рационального управления экономикой, производством и социальным развитием.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Б1. Дисциплины (модули) Базовая часть.
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	ОК-3, ОК-4, ОК-10, ПК-12 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности; способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности; способностью использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности; способностью организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, владение навыками работы в профессиональных коллективах, способностью обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения дисциплины студенты должны знать: особенности анализа и обобщения экономических, социальных и организационных показателей, характеризующих состояние производства и управления; современное состояние научного знания об управлении и ведении хозяйства; новые методы и приёмы управления, позволяющие достигать организации эффективных результатов. В результате освоения дисциплины студенты должны уметь: организовать и провести исследование социально-экономической обстановки, конкретных форм управления; разрабатывать варианты эффективных управленческих решений и обосновывать их; применять нужные методы проектирования систем управления.
Содержание дисциплины	Методологические основы менеджмента. Природа и состав функций менеджмента. Организационные отношения и формы организации в системе менеджмента. Коммуникации в системе менеджмента. Разработка управленческих решений. Мотивация деятельности в менеджменте. Человек в организации. Регулирование и контроль в системе менеджмента. Стратегия и тактика в системе менеджмента.

Объем дисциплины и виды учебной работы	Вид учебной работы	Всего часов	3 семестр
	Общая трудоемкость дисциплины	72	72
	Аудиторные занятия	18	18
	Лекции	18	18
	Практические занятия (ПЗ)		
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
	Самостоятельная работа	52	52
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Тесты, рефераты, групповые дискуссии		
Форма промежуточной аттестации	3 семестр - зачет		

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Безопасность жизнедеятельности» (Б1.Б.5)
основной профессиональной образовательной программы
академического бакалавриата
направление подготовки 45.03.01 Филология
профиль «Зарубежная филология. Немецкий язык и литература»

Цель изучения дисциплины	Целями освоения дисциплины является владение основными методами организации безопасности жизнедеятельности людей, их защите от возможных последствий аварий катастроф, стихийных бедствий.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Б1. Дисциплины (модули) Базовая часть.
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	В результате обучения по дисциплине и освоения соответствующей компетенции, соотнесенной с планируемыми результатами освоения образовательной программы, студент должен: способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: знать: основы методики выживания в экстремальных ситуациях, основы гражданской обороны, требования безопасности жизнедеятельности в учебном процессе; уметь: применять методы и средства познания для сохранения здоровья;

	владеть: основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.		
Содержание дисциплины	Введение. Экологическая безопасность. Производственная безопасность. Безопасность в ЧС. Правовые, технические и организационные особенности БЖД		
Объем дисциплины и виды учебной работы	Вид учебной работы	Всего часов	4 семестр
	Общая трудоемкость дисциплины	108	108
	Аудиторные занятия	36	36
	Лекции	18	18
	Практические занятия (ПЗ)	18	18
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
	Самостоятельная работа	70	70
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Тесты, рефераты, групповые дискуссии		
Форма промежуточной аттестации	4 семестр - зачет		

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Информатика» (Б1.Б.6)
основной профессиональной образовательной программы
академического бакалавриата
направление подготовки 45.03.01 Филология
профиль «Зарубежная филология. Немецкий язык и литература»

Цель изучения дисциплины	Целями освоения дисциплины «Информатика» являются: получение первоначального представления об основах современных информационных технологий и с тенденциями их развития; овладение современными информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в профессиональной деятельности с текстом.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Б1. Дисциплины (модули) Базовая часть.
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК): способностью решать стандартные задачи профессиональной

	<p>деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-6); Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который(которые) ориентирована программа бакалавриата: владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-3); владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-4).</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p>Знать: основы современных информационных технологий и способы переработки информации, современное состояние развития вычислительной техники и программных средств.</p> <p>Уметь: работать на персональном компьютере и с мультимедийным оборудованием, подключать к компьютеру внешние устройства, использовать внешние носители информации для обмена данными между компьютерами, создавать копии и архивы данных, работать с программными средствами общего назначения, соответствующими современным требованиям; работать в локальных и глобальных компьютерных сетях, использовать в профессиональной деятельности сетевые средства поиска и обмена информацией.</p> <p>Владеть: навыками работы с программным обеспечением, применяемым в практике работы филолога (текстовыми редакторами, электронными словарями, программами-переводчиками и др.), приемами антивирусной защиты.</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Основные понятия и методы теории информатики и кодирования. Сигналы, данные, информация. Общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации. Технические средства реализации информационных процессов. Программные средства реализации информационных процессов. Алгоритмизация и программирование. Локальные и глобальные сети ЭВМ. Защита информации в сетях. Технологии программирования. Языки программирования высокого уровня.</p>

Объем дисциплины и виды учебной работы	Вид учебной работы	Всего часов	2 семестр
	Общая трудоемкость дисциплины	72	72
	Аудиторные занятия	36	36
	Лекции	18	18
	Лабораторные занятия	18	18
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
	Самостоятельная работа	34	34
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Тесты, рефераты, групповые дискуссии		
Форма промежуточной аттестации	2 семестр - зачет		

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Введение в языкознание» (Б1.Б.7)
основной профессиональной образовательной программы
академического бакалавриата
направление подготовки 45.03.01 Филология
профиль «Зарубежная филология. Немецкий язык и литература»

Цель изучения дисциплины	Цель дисциплины - ознакомить студентов с предметом и задачами науки о языке, структурой современной лингвистики, основными разделами языкознания; сформировать представление о базовых лингвистических понятиях, основной лингвистической терминологии; сообщить основные сведения о языке, необходимые для дальнейшего углубленного изучения курсов по отдельным разделам лингвистической науки.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина «Введение в языкознание» входит в раздел «Б.1.Б. Базовая часть» «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки ВО 45.03.01 Филология. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе. Место учебной дисциплины - в системе пропедевтических курсов – «введений»: в языкознание, литературоведение, профильную филологию.
Компетенции, формируемые в результате	способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7); способностью демонстрировать знание основных положений

<p>освоения учебной дисциплины</p>	<p>и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2); способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1)</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения теории курса «Введение в языкознание»; - основные принципы системной организации языка; - основную терминосистему, представляющую базу современной лингвистической науки. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - компетентно использовать в практической деятельности базовые навыки сбора, отбора и анализа языковедческих фактов; - различать категориальные, родовые и видовые понятия, относящиеся к строю языка; - применять полученные знания в научно-исследовательской и практической деятельности; - оценивать конкретные факты. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основной методикой, приемами и закономерностями исследовательской и практической деятельности в области языкознания; - представлением о языке как динамической системе, о языкознании как науке; - представлением об основополагающих дихотомиях (язык - речь, синхрония диахрония, означающее - означаемое и др.); - научным пониманием сущности языка, его функций, явлений, его роли в жизни общества; - навыками и приемами лингвистического анализа; - способами использования общих понятий лингвистики для осмысления конкретных форм и конструкций языка; - содержанием определённого круга наиболее значимых трудов ведущих отечественных и зарубежных лингвистов.
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Языкознание как наука и учебный предмет. Основные проблемы дисциплины «Введение в языкознание». Фонетика, объект изучения, основные разделы. Фонетическое членение речи. Транскрипция фонетическая. Фонология, предмет изучения. Основные проблемы. Фонология, предмет изучения. Основные проблемы. Дифференциальные признаки фонем в различных языках. Фонематическая транскрипция. Сигнификативно сильные и сигнификативно слабые фонемы. Лексикология как раздел языкознания. Лексикология в узком и широком смысле слова. Аспекты лексического значения. Словарный состав языка. Лексикография. Типы словарей. Лексико-семантические категориальные отношения. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема (морф) как грамматическая единица.</p>

	<p>Варианты морфемы в языке (алломорфемы или алломорфы) и в речи (морфы). Типология морфем. Дериватология, объект изучения, основные проблемы. Словообразовательный тип. Исторические изменения в структуре слова. Грамматика. Предмет и задачи грамматики. Морфология как раздел науки о языке. Синтаксис как раздел науки о языке. Морфология. Система частей речи с точки зрения диахронии и синхронии (основные критерии). Синтаксис как грамматическое учение о связной речи и её единицах. Сложное предложение как объект изучения синтаксиса. Признаки сложного предложения. Типы сложных предложений. Генеалогическая классификация языков. Сходства и различия между языками. Основные категории классификации. Типологическая (морфологическая) классификация. Общие структурные типы слов как основа типологической классификации. Письмо, его виды и история. Базовые понятия письма. Грамматология. Объект изучения. Основные проблемы. Основные понятия, связанные с изучением письма. Алфавит, графика и орфография.</p>			
<p>Объем дисциплины и виды учебной работы</p>	<p>Вид учебной работы</p>	<p>Всего часов</p>	<p>1 семестр</p>	<p>2 семестр</p>
<p>Формы текущего контроля успеваемости студентов</p>	<p>Тесты, рефераты, групповые дискуссии</p>			
<p>Форма промежуточной аттестации</p>	<p>2 семестр - экзамен</p>			
<p>Общая трудоемкость дисциплины</p>	<p>180</p>	<p>63</p>	<p>117</p>	
<p>Аудиторные занятия</p>	<p>72</p>	<p>36</p>	<p>36</p>	
<p>Лекции</p>	<p>36</p>	<p>18</p>	<p>18</p>	
<p>Практические занятия</p>	<p>36</p>	<p>18</p>	<p>18</p>	
<p>Контроль самостоятельной работы (КСР)</p>	<p>4</p>	<p>2</p>	<p>2</p>	
<p>Самостоятельная работа</p>		<p>25</p>	<p>52</p>	

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Введение в литературоведение» (Б1.Б.8)
основной профессиональной образовательной программы
академического бакалавриата
направление подготовки 45.03.01 Филология
профиль «Зарубежная филология. Немецкий язык и литература»

Цель и задачи изучения дисциплины

Наука о литературе. Ведущие научные школы в отечественном и зарубежном литературоведении. Современная система литературоведческих дисциплин. Понятие о текстологии, источниковедении, литературоведческой библиографии, истории и теории литературы, истории и теории литературной критики, истории и методологии литературоведения. Понятия о литературном процессе и творческом процессе. Понятия о художественной литературе как искусства слова.

Способы и методы литературоведческого анализа поэтического (художественного) текста. Содержание понятий «художественный образ» и «словесно-художественный образ», «текст» и «произведение». Кроме того, «медленное чтение» и «выразительное чтение». Понятие о литературных родах. Жанр как категория литературной памяти. Автор и повествователь в литературе. Мотив, сюжет, композиция в литературном произведении. Идея и пафос поэтического произведения. Средства раскрытия характера в литературе. Тропы и фигуры в художественном тексте. Язык литературы и литературный язык. Литературный герой и читатель в произведении.

Целями освоения учебной дисциплины «Введение в литературоведение» являются:

- **подготовка** студента к профессиональной деятельности, к аналитико-интерпретационной и творческой работе в области теории и истории литературы;
- **стремление** помочь студенту усвоить категориальный аппарат теории и истории литературы;
- **дать** представление о содержании и назначении литературной науки, об основных литературоведческих терминах и понятиях;
- **приобщение** студентов к азбуке современного литературоведения;
- **дать** необходимые представления о путях и навыках литературоведческого анализа.

Задачи дисциплины:

- дать** систему знаний, умений и навыков в области литературоведения, о литературном произведении, основных законах литературного процесса;
- **помочь** усвоить сложный категориальный аппарат литературоведения;
- научить** пользоваться научной литературой, справочным изданиями, каталогами библиотек;
- **расширить** и конкретизировать знания по литературоведению, ввести в обиход студентов понятийный и терминологический аппарат;
- **развить** навыки анализа художественного произведения как целостной структуры;
- **подготовить** к восприятию историко-литературных курсов, спецкурсов, к самостоятельному анализу художе-

	ственных текстов.
Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата	Базовая часть. Б1.Б.8.
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	<p>ОК-7, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-2</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7); - способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области (ОПК-1); - способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов(ОПК-3); - способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1); - способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2);
Содержание дисциплины	<p>Введение. Литературоведение как наука. История формирования литературоведения как раздела филологии. Литература как искусство слова. Виды искусства: односоставные и многосоставные. Классификация видов искусства. Место литературоведения в ряду других дисциплин эстетического направления. Родовое деление художественной литературы. «Эпос, лирика, драма: общая характеристика. Понятие жанра как исторической категории. Специфика выделения жанров. Литературный процесс. Основные понятия, термины, концепции литературного процесса. Автор художественного произведения. Значения слова «автор»: биографическое и художественное значение. Форма и содержание литературного произведения. Литературная форма, уровни формальной организации художественного произведения. Композиционный уровень: понятия сюжета, фабулы, мотива, композиции; происхождение терминов. Понятие сюжета. Сюжет и конфликт. Сюжет и фабула в литературном произведении. Психологизм в литературе. Средства изображения внутреннего мира персонажей. Литературно-художественное произведение. Замысел и воплощение. Художественный образ: происхождение и структура. Понятие пафоса, его общее значение. Традиционно выделяемые виды пафоса. Специфика художественной речи; основные функции сло-</p>

	<p>ва в художественном произведении. Понятие тропа и фигуры речи. Стихотворная и прозаическая речь. Количественные и качественные системы стихосложения. Литературный процесс. Закономерности развития литературы.</p>																																			
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>Знать: теоретико-литературную терминологию; структуру изучаемой дисциплины, ее важнейшие разделы; учение об образной специфике литературы, о структуре произведения; категории и закономерности литературного процесса; понятие о литературных родах и жанрах, их становлении в исторической ретроспективе.</p> <p>Уметь: корректно использовать литературоведческую терминологию в процессе анализа литературного произведения; пользоваться соответствующими терминами в процессе анализа литературного произведения; анализировать художественное произведение как формально-содержательное единство; выявлять и анализировать формы авторского присутствия в художественном тексте.</p> <p>Иметь практический опыт: в анализе эпических, лирических и драматических произведений; в наблюдении над литературными явлениями, в классификации литературных явлений по содержательному и стилевому основанию; в интерпретации текстов по узловым деталям, по ключевым эпизодам, по динамике сюжета, по системе характеров.</p>																																			
<p>Объем дисциплины и виды учебной работы</p>	<table border="1" data-bbox="665 1144 1402 1984"> <thead> <tr> <th data-bbox="665 1144 930 1305">Вид учебной работы</th> <th data-bbox="936 1144 1042 1305">Все го часов</th> <th data-bbox="1048 1144 1214 1305">1 семестр</th> <th data-bbox="1220 1144 1402 1305">2 семестр</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="665 1314 930 1449">Общая трудоемкость дисциплины</td> <td data-bbox="936 1314 1042 1449">180</td> <td data-bbox="1048 1314 1214 1449">63</td> <td data-bbox="1220 1314 1402 1449">117</td> </tr> <tr> <td data-bbox="665 1458 930 1547">Аудиторные занятия</td> <td data-bbox="936 1458 1042 1547">76</td> <td data-bbox="1048 1458 1214 1547">38</td> <td data-bbox="1220 1458 1402 1547">38</td> </tr> <tr> <td data-bbox="665 1556 930 1601">Лекции</td> <td data-bbox="936 1556 1042 1601">36</td> <td data-bbox="1048 1556 1214 1601">18</td> <td data-bbox="1220 1556 1402 1601">18</td> </tr> <tr> <td data-bbox="665 1610 930 1700">Практические занятия (ПЗ)</td> <td data-bbox="936 1610 1042 1700">36</td> <td data-bbox="1048 1610 1214 1700">18</td> <td data-bbox="1220 1610 1402 1700">18</td> </tr> <tr> <td data-bbox="665 1709 930 1843">Контроль самостоятельной работы (КСР)</td> <td data-bbox="936 1709 1042 1843">4</td> <td data-bbox="1048 1709 1214 1843">2</td> <td data-bbox="1220 1709 1402 1843">2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="665 1852 930 1942">Самостоятельная работа</td> <td data-bbox="936 1852 1042 1942"></td> <td data-bbox="1048 1852 1214 1942">25</td> <td data-bbox="1220 1852 1402 1942">52</td> </tr> <tr> <td data-bbox="665 1951 930 1995">Контроль</td> <td data-bbox="936 1951 1042 1995">27</td> <td data-bbox="1048 1951 1214 1995"></td> <td data-bbox="1220 1951 1402 1995">27</td> </tr> </tbody> </table>				Вид учебной работы	Все го часов	1 семестр	2 семестр	Общая трудоемкость дисциплины	180	63	117	Аудиторные занятия	76	38	38	Лекции	36	18	18	Практические занятия (ПЗ)	36	18	18	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	2	2	Самостоятельная работа		25	52	Контроль	27		27
Вид учебной работы	Все го часов	1 семестр	2 семестр																																	
Общая трудоемкость дисциплины	180	63	117																																	
Аудиторные занятия	76	38	38																																	
Лекции	36	18	18																																	
Практические занятия (ПЗ)	36	18	18																																	
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	2	2																																	
Самостоятельная работа		25	52																																	
Контроль	27		27																																	

	ПО ЗЕТ: 1 семестр -1,75 зет, 2 семестр – 3,5 зет.
Формы текущего и рубежного контроля	Тесты, коллоквиумы, рефераты
Форма итогового контроля	2 семестр - экзамен

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Классические/ древние языки»
(Латинский язык) (Б1.Б.9)
основной профессиональной образовательной программы
академического бакалавриата
направление подготовки 45.03.01 Филология
профиль «Зарубежная филология. Немецкий язык и литература»

Цель изучения дисциплины	Целью освоения латинского языка как одного из классических языков является расширение общелингвистического кругозора студентов и содействие развитию научного подхода к современным европейским языкам. Этот курс способствует практическому усвоению системы латинской грамматики, овладению лексическим минимумом, составленным из наиболее употребительных слов латинского языка, а также лингво-культурному развитию студентов (знакомство с крылатыми выражениями, перевод текстов по сюжетам античной мифологии).
Место дисциплины в структуре ОПОП	Б1. Дисциплины (модули) Базовая часть.
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5); владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4); владением навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках (ПК-10)
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none"> • Знать теоретические основы латинской грамматики: существительные, прилагательные, глагольные времена системы инфекта и системы

	<p>перфекта, местоимения, причастия, числительные.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уметь выделять синтаксическую структуру предложения и анализировать грамматические формы при переводе текстов с латинского на русский язык. • Владеть навыками литературного перевода текстов классической латыни. 			
Содержание дисциплины	<p>Латинский алфавит. 1 склонение существительных. Глагол. Типы спряжения. Повелительное наклонение. Личные местоимения. 2 склонение существительных. Прилагательные I, II склонения. Притяжательные местоимения. Причастия. Указательные и определительные местоимения. Глаголы сложные с esse. Неправильные глаголы. Времена системы инфекта. 3 согласное склонение существительных. 3 склонение прилагательных. 3 гласное и 3 смешанное склонение существительных. Времена системы перфекта. IV и V склонения существительных. Степени сравнения прилагательных и наречий. Числительные. Местоимения: относительные, вопросительные, неопределенные, отрицательные</p>			
Объем дисциплины и виды учебной работы	Вид учебной работы	Всего часов	1 семестр	2 семестр
	Общая трудоемкость дисциплины	144	54	90
	Аудиторные занятия	90	36	54
	Лекции			
	Практические занятия	90	36	54
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	2	2
	Самостоятельная работа	50	16	34
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Тесты, рефераты, перевод текстов			
Форма промежуточной аттестации	2 семестр – зачет с оценкой			

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Введение в германскую филологию» (Б1.Б.10)
основной профессиональной образовательной программы
академического бакалавриата
направление подготовки 45.03.01 Филология
профиль «Зарубежная филология. Немецкий язык и литература»

Цель изучения дисциплины	Курс имеет целью способствовать формированию у студентов лингвистической компетенции, расширяющей знания об организации немецкого языка, функционировании его единиц на различных этапах его развития, о его месте и роли среди языков мировых сообществ. Основными задачами курса являются: мотивация изучения немецкого языка как иностранного; обобщенное описание объекта немецкой филологии; объяснение его специфики среди других языков; анализ проблематики, связанной с изучением немецкого языка.
Место дисциплины в учебном плане	В соответствии с «ФГОС 3+ высшего профессионального образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология» (профиль подготовки «Зарубежная филология (Немецкий язык и литература)»), настоящая дисциплина включается в базовую часть профессионального цикла (Б1.Б.10). В свою очередь, овладение компетенциями в рамках дисциплины «Введение в германскую филологию» оказывается необходимым при освоении курсов «Основы межкультурной коммуникации», «Истории немецкого языка», а также при прохождении педагогической практики и написании выпускной квалификационной работы.
Формируемые компетенции	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: -способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2); - способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1); -владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-3).
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> • Знать: о специальной филологии как отрасли гуманитарных наук, ее исторических корнях и возникновении; основные этапы развития специальной филологии; объекты современной специальной филологии; ее методологические особенности; как древние, так и современные языки германской, романской группы; место германских/романских языков в современном мире. • Уметь: демонстрировать способность и готовность различать общее, междисциплинарное и специфическое в языках германской/романской группы, оценивать значимость филологического труда для человечества и отдельного человека. • Владеть: основными понятиями о германской/романской филологии
Содержание дисциплины	Германская филология: Раздел 1: Введение в курс. Германская филология, история ее развития. Предмет и задачи курса «Введение в германскую филологию». Определение филологии. Текст – исходная реальность филологии. Двойственная роль филологии: привязанность к тексту и одновременно универсальность. Краткий исторический очерк филологии. Возникновение в Древней Греции и Индии. Софистическая эпоха – первый рас-

цвет филологии. Протагор, Горгий. «Поэтика» Аристотеля – первая античная теория литературы. Филология в эпоху эллинизма (3-1 вв. до н. э.). Средневековая филология – герменевтика. Филология в эпоху Ренессанса. XIX в. – возникновение новой филологии. Разделение на лингвистические, литературоведческие, исторические и др. дисциплины. 1960-е гг. – появление текстологии. Специфика филологического знания. Этапы исследования текста. Филология на современном этапе и ее основные принципы: плюрализм, демократизм и др.

Языкознание (лингвистика). Общее и частное языкознание. Лингвистические дисциплины: дисциплины о внутреннем и внешнем устройстве языка; дисциплины об историческом развитии языка; дисциплины о функционировании языка в обществе; прикладные и комплексные дисциплины. Германистика в узком и широком понимании. История развития германской филологии. Начало изучения германских языков в результате возникновения интереса к родным языкам. Создание первых описательных грамматик германских языков. Проблема установления языковой нормы. Словари «трудных слов», толковые словари. Издание древних текстов, песен и т. д.

Предпосылки развития сравнительно-исторического языкознания. Основатели сравнительно-исторического метода в германской филологии и индоевропеистике – Я. Grimm., Ф. Бопп, Р. Раск. Понятийный аппарат и методика сравнительно-исторического языкознания. Основные лингвистические учения XX в.

Раздел 2: Сведения об истории и культуре германских народов. Источники сведений о древних германцах: античные (Юлий Цезарь, Тацит, Плиний) и германские историки; памятники древнегерманского эпоса; «варварские правды»; археология. Этапы формирования германских народностей и диалектов.

Экономическое, культурное и общественное устройство германцев в эпоху Цезаря, Тацита. Эволюция германского общества в эпоху «больших племен». Наиболее важные германские племена и их расселение. «Великое переселение народов» (375-568). Причины, последствия. Пути миграции германских племенных союзов из мест первоначального проживания. Основные германские государства, образовавшиеся в результате «Великого переселения народов».

Германо-скандинавская мифология.

Виды письменности у германцев.

Раздел 3: Лингвистические особенности языков германской группы. Фонетический строй древнегерманских языков. Фонологическая система древнегерманских языков как результат развития древнейшей фонологической системы индоевропейских языков. Особенности общегерманского ударения. Древнегерманский консонантизм. Система древнегерманских согласных и ее особенности в сравнении с индоевропейской. Ареальные особенности германского консонантизма. Древнегерманский вокализм. Долгие и краткие согласные в общегерманский период и их соответствие индоевропейской системе гласных. Аблаут – древнейшее чередование гласных в германских языках. Комбинаторные изменения гласных в древнегерманских языках. Древнейшие комбинаторные изменения: удлинение гласного при выпадении последующего согласного, влияние носовых сонорных. Преломление - ассимилятивное изменение гласного под влиянием согласного или согласных: готское и древнегерманское преломление. Перегласовка (умлаут) – палатальный умлаут и его ареальные особенности;

Раздел 4: Лексика древнегерманских языков.

Морфология. Морфологическая структура древнегерманского слова в сравнении с индоевропейской (в имени и глаголе).

	<p>Система имени. Общеиндоевропейские черты в системе германского имени. Типы склонения имени: именной и местоименный. Склонение прилагательных. Грамматические категории германского имени. Категория числа и ее особенности в различных языках. Категория рода. Категория падежа и ее соотношение с аналогичной общеиндоевропейской категорией. Судьба категории падежа и падежных окончаний в современных германских языках. Категория определенности – неопределенности. Категория степени сравнения и ее показатели.</p> <p>Система глагола. Общеиндоевропейские черты в системе германского глагола. Грамматические категории германского глагола. Морфологическая классификация древнегерманского глагола.</p> <p>Раздел 5: Важнейшие германские языки</p> <p>Готский язык. История и происхождение готов. Готский алфавит и письменные памятники. Архаичность готского языка: сохранение основообразующего суффикса существительных и общегерманских дифтонгов, медиопассив, двойственное число, отсутствие перегласовок и др. Система готского вокализма. Система готских согласных и ее близость общеиндоевропейской системе консонантизма. Морфология готского языка. Система имени и ее грамматические категории: род, число, падеж.</p> <p>Раздел 6: Немецкий язык. Немецкий язык в наши дни: распространение и количество говорящих.</p> <p>Диалекты в современной Германии: шотландский немецкий, северные, южные и центральные диалекты.</p> <p>Немецкий язык. Немецкий язык в наши дни: распространение и количество говорящих. Периодизация истории немецкого языка: древневерхненемецкий, средневерхненемецкий, нововверхненемецкий (в том числе ранневерхненемецкий).</p> <p>Современные верхненемецкие диалекты в Германии: средненемецкие и южнонемецкие. Их особенности и распространение. Национальные варианты немецкого языка. Австрийский национальный вариант и его специфические фонетические и лексические особенности. Швейцарский национальный вариант. Schweizer Hochdeutsch - литературный немецкий язык в Швейцарии и его особенности.</p> <p>Скандинавские языки</p>		
Объём дисциплины и виды учебной работы	Вид учебной работы	Всего часов	3 семестр
	О щая трудоемкость дисциплины	72	2
	Аудиторные занятия	38	38
	Лекции	18	18
	Практические занятия (ПЗ)	18	18
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
	Самостоятельная работа	34	34
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Групповые дискуссии, тесты, домашние задания, презентации, рефераты, индивидуальный опрос, перевод и комплексный анализ текстов		
Форма промежуточной	Зачет		

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Основной язык (теоретический курс)» (Б1.Б.11)
основной профессиональной образовательной программы
академического бакалавриата
направление подготовки 45.03.01 Филология
профиль «Зарубежная филология. Немецкий язык и литература»
(Модули: «Теоретическая фонетика немецкого языка», Теоретическая грамма-
тика немецкого языка», «Стилистика», «Лексикология современного немецкого
языка»)

Цель изучения дисциплины	<p>Целью освоения дисциплины «Основной язык (теоретический курс)» является получить представление о системе современного немецкого языка во всем многообразии своего функционирования. Целями освоения модуля «Лексикология немецкого языка» являются ознакомление студентов с основными проблемами теории слова, словообразования, семасиологии, фразеологии на материале немецкого языка, формирование у студентов представления об устройстве лексико- семантической системы немецкого языка.</p> <p>Целью модуля «Теоретическая фонетика немецкого языка» является описание фонетического строя современного немецкого языка как системы разноуровневых функциональных единиц, их использования в различных коммуникативных целях, а также определение основных направлений развития немецкой фонетической системы. Задачами освоения дисциплины (модуля) основной язык (теоретическая грамматика) являются ознакомление студентов как с традиционными, так и с новыми теориями в рамках морфологии и синтаксиса; систематизация знаний о подходах и методах исследования, сложившихся в ходе развития лингвистической науки, ознакомление с методами исследования единиц и категорий морфологии и синтаксиса в рамках когнитивного направления.</p> <p>Целью модуля «Стилистика основного языка» является ознакомление студентов с наиболее перспективными направлениями в области лингвостилистики, с теорией функциональных стилей, системой стилистических средств современного немецкого языка, с научной литературой, как с отечественной, так с зарубежной (в оригинале) по общим и некоторым частным вопросам, представляющим наибольший интерес.</p>
Место дисциплины в учебном плане	<p>Дисциплина «Основной язык (теоретический курс)» относится к Базовой части цикла Б.1 (Дисциплины) учебного плана подготовки бакалавров по направлению «Филология».</p> <p>Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Практический курс основного иностранного языка», «Введение в языкознание».</p>
Формируемые компетенции	<p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:</p> <p>-способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития</p>

	<p>филологии в целом и ее конкретной (профильной) области (ОПК-1);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2); - владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4); - способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1); - способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2); - владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-3);
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знать: ключевые понятия, подходы и классификации в области теории языка, основные способы словообразования, фонетический и грамматический строй языка в современном немецком языке. - важнейшие проблемы стилистики, - принципы классификации функциональных стилей, - стилистическую окраску и стилистическую характеристику современного немецкого словаря, - систему стилистических средств, стилистическую терминологию; • Уметь: выполнять комплексный анализ немецкого текста с позиций теорфонетики, лексикологии, стилистики и теорграмматики. • Владеть навыками различения и анализа отдельных языковых явлений, изученных в рамках дисциплины (модулей).
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Орфоэпическая норма языка. Национальная, территориальная и социальная вариативность немецкого произношения. Специфика структуры немецкого произношения. Фонетическая интерференция. Фонетическая база немецкого языка. Структура слога. Слоговое образование и слоговое деление в немецком языке. Интонация и просодия. Фоностилистическая дифференциация речи. Этимологическая характеристика словарного состава немецкого языка. Способы словообразования. Проблемы семантической структуры немецкого слова. Проблемы лексической сочетаемости. Характерные особенности фразеологизмов. Проблемы синонимии, антонимии, омонимии. Стилистическое расслоение современного немецкого словаря. Морфология как часть науки о языке. Принципы системного подхода. Теория частей речи. Существительное. Глагол. Прилагательное. Наречие. Синтаксис и его место в ряду других лингвистических дисциплин. Основные единицы синтаксиса. Малый синтаксис: словосочетание. Классификация, методы исследования словосочетаний. Простое предложение. Сложное предложение. Введение в стилистику:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Понятие «стилистика». - Методы стилистики.

	<ul style="list-style-type: none"> - Стилистика в системе наук. Синтаксис с точки зрения стилистики (порядок слов, типы предложений по цели высказывания). - Грамматическая сема. Стилистические особенности произношения. - Стилистические возможности интонации. - Стилистически обусловленные особенности произношения. Стилистические функции контекстуальной синонимии. - Общеязыковая и контекстуальная синонимия. - Стилистическая характеристика словарного состава. - Стилистическая характеристика устойчивых словосочетаний. - Фразеологическая синонимия. 						
Объем дисциплины и виды учебной работы	Вид учебной работы	Всего часов	3сем	4сем	5сем	6сем	7сем
	Общая трудоемкость дисциплины	576	108	1	99	99	117
	Аудиторные занятия	202	38	38	38	56	32
	Лекции	106	8	18	18	36	16
	Практические занятия (ПЗ)	86	8	18	18	18	14
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	10	2	2	2	2	2
	Самостоятельная работа	293	79	70	25	3	8
	Экзамен	81	27	27		27	
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Работа с интерактивной доской, работа в компьютерном классе, разбор ситуаций, широкое использование компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги. Групповые дискуссии, тесты, домашние задания, презентации, рефераты, индивидуальный опрос, коллоквиумы.						
Форма промежуточной аттестации	Зачет-5, зачет с оценкой - 7, экзамен-3,4,6, курсовая работа -4,6,7						

Аннотация

рабочей программы учебной дисциплины
«История мировой (зарубежной) литературы». Б1.Б.12
Направление подготовки бакалавров «45.03.01» - Филология
Профиль: «Зарубежная филология. Немецкий язык и литература»

Цель изучения дисциплины	Цель – сформировать у студентов: 1) представление о своеобразии античного, средневекового и ренессансного мировоззрения, культуры и лите-
---------------------------------	---

	<p>ратуры Нового и Новейшего времени, выделить основные тенденции развития указанных национальных культур и литератур на современном этапе;</p> <p>2) знание закономерностей литературного процесса;</p> <p>3) понимание художественного значения литературного произведения в контексте истории и культуры и с учетом основных методологических направлений;</p> <p>4) готовности к филологической интерпретации и анализу литературных произведений в контексте культуры и социально-исторического опыта, с учетом эволюции художественного сознания и специфики творческого процесса.</p> <p>Задачами освоения дисциплины «История мировой литературы» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений об основных этапах истории европейской культуры и литературы, о значении и своеобразии каждого культурного этапа; -выработка у студентов представлений о методологии и методике анализа историко-литературного процесса, литературных школ и направлений, конкретных литературных произведений -постижение основных закономерностей развития историко-литературного процесса, освоение его идеологического, исторического и теоретического контекстов -выявление логики и причин возникновения конкретных форм исторического развития зарубежной литературы, ее формирования и основных параметров главенствующих направлений -выявление наиболее значительных фигур в истории мировой литературы и детальное изучение их художественного наследия. -формирование навыков рассмотрения текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, а также их анализа с точки зрения конкретно-исторического и общечеловеческого знания
<p>Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата</p>	<p>Базовая часть. Б1.Б.12</p>
<p>Компетенции, формируемые в результате освоения</p>	<p>ОК-1, ОПК – 3, ОПК – 4, ПК -3</p> <p>- способностью использовать основы философских</p>

<p>учебной дисциплины</p>	<p>знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов(ОПК -3) - владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4) - владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-3)
<p>Содержание дисциплины</p>	<p><u>МОДУЛЬ «История античной литературы»</u> <u>(1 - семестр)</u></p> <p>Тема 1. Древнегреческая литература Доклассический период.</p> <p>Термин и понятие «античная литература», ее исторические, хронологические и локальные границы. Периодизация истории античной литературы. Миф как историко-культурная категория, развитие греческой мифологии. Понятие о мифе. Классификация мифов. Современные подходы к изучению мифологии. Древний эпос. Гомеровский эпос. Генеалогический и дидактический эпос Гесиода ("Теогония", "Труды и дни"). Развитие архаической литературы в 7-6 вв. до н.э.: основные направления и жанры. Основные виды архаической лирики. Возникновение литературной прозы: виды устного творчества (Эзоповы басни), ранняя философская и историко-географическая проза.</p> <p>Тема 2. Древнегреческая литература. Классический период. «Век Перикла». Расцвет древнегреческого театра. Драма: ее происхождение, основные виды. Эсхил. Софокл. Еврипид. Эволюция трагедии. Эволюция древнеаттической комедии. Аристофан. Аттическая проза. Аристотель «Поэтика».</p> <p>Тема 3. Эллинизм. Литература римского периода.</p> <p>Литература эллинизма. Эллинистическая поэзия. Тематика, структура, сюжеты, маски новоаттической комедии.</p>

Греческая литература римского периода. Моральные трактаты и жизнеописания Плутарха, авторская позиция и художественный метод античной биографии. Греческий «ренессанс» 2 в.: взлет и расцвет ораторского искусства, вторая софистика. Сатира Лукиана. Поздняя повествовательная проза.

Тема 4. Древнеримская литература периода республики. Ранний период римской литературы. Римский фольклор, особенности мифологии. Древнейшая проза (надписи, анналы, законы XII таблиц). Первые римские поэты. (Ливий Андроник, Гней Невий). Характер обращения к греческой литературе и своеобразие ее использования. Римский театр. Классический период. Литература последнего века республики. Развитие римской сатиры. Римское ораторское искусство. Философский эпос Лукреция. Римский александризм: поэты-неотерики.

Тема 5. Эпоха империи. «Золотой век».

Литература «века Августа» как «золотой век» римской литературы. Литературные кружки. Вергилий. Гораций. Овидий.

Тема 6. Литература периода империи – «серебряный век» римской литературы.

Эпоха Юлиев и Клавдиев: «новый стиль». Стоицизм Сенеки. Эпоха Флавиев и Траяна. Ориентация на классицизм и отход от "нового стиля". Позднейший период: литература упадка и кризиса Римской империи. Новые религиозно-философские течения; влияние второй софистики. Апулей – философ и писатель. Зарождение христианской литературы. Жанры раннехристианской литературы. Канонические и апокрифические произведения. «Новый Завет». Первые христианские писатели (Ориген, Иоанн Златоуст и др.).

МОДУЛЬ «История зарубежной литературы Средних веков и эпохи Возрождения»

(2 семестр)

Раздел 1. Литература средневековья.

Тема 1. Общая характеристика средневековья, его культуры и литературы.

Тема 2. Словесность раннего средневековья. Героический эпос эпохи феодализма.

Тема 4. Рыцарская литература. Городская литература.

Тема 5. Предвозрождение. Творчество Данте.

Раздел II. Литература эпохи Возрождения. Общая характе-

ристика культуры и литературы Возрождения.

Тема 6. Итальянское Возрождение.

Тема 7. Возрождение в Германии и Нидерландах. Возрождение во Франции. Творчество Рабле.

Тема 8. Возрождение в Англии. Основы трагического у Шекспира.

Тема 9. Возрождение в Испании.

МОДУЛЬ «История зарубежной литературы 17-18 вв.»
(3 семестр)

Раздел I. Литература 17 века. Тема 1. Введение.

Барокко. Лирика Марино, Гонгоры, Донна.

Тема 2. Испанская драма. Лопе де Вега. Кальдерон.

Тема 3. Классицизм. Классицистическая трагедия. Корнель. Расин.

Тема 4. Классицистическая комедия. Мольер.

Тема 5. Джон Мильтон. Гриммельсгаузен.

Раздел II. Тема 6. Просвещение. Английское Просвещение

Тема 7. Французское Просвещение. Руссо. Дидро. Вольтер.

Тема 8. Немецкое Просвещение. Шиллер. Гете.

Тема 9. Итальянское Просвещение. Гольдони. Гоцци.

МОДУЛЬ «История зарубежной литературы XIX века»
(4 семестр)

Романтизм: к вопросу о термине и его содержательном наполнении. Философская почва и основные черты художественного мира романтизма.

Английский романтизм, его основные этапы.

Специфика американского романтизма и его периодизация.

Споры о реализме. Художественный мир реализма в сопоставлении с романтическим миром. Концепция правды и специфика типизации в реалистическом искусстве

Реализм в Англии, его основные этапы и национальное своеобразие. Особенности исторического развития стран Западной Европы и США во второй половине XIX века. Культурная атмосфера и основные литературные направления эпохи

Борьба течений во французской литературе второй половины XIX в. Развитие реалистических традиций в творчестве Г.Флобера. Эстетические взгляды писателя (теория “безличного искусства”). Натурализм в европейских литературах. Философская почва и эстетические принци-

пы. Позитивизм О. Конта в контексте французской литературы. Детерменистский подход И. Тэна (теория “трех факторов”), интерес к Дарвину. Значение произведений Г. Флобера для формирования натуралистической эстетики во Франции (романы “Госпожа Бовари”, “Воспитание чувств”).

Э. Золя как теоретик натурализма. “Тереза Ракен” как классический натуралистический роман. Понятие “характеров” и “темпераментов”, особенности натуралистической типизации. Символизм в контексте французской литературы II пол. XIX века. Литературные предтечи символизма. Парнасская традиция во французской поэзии конца века. Распространение теории “искусства для искусства”.

Шарль Бодлер и его книга “Цветы зла” в контексте французского символизма. Эстетизм как явление английской литературы “конца века”

Роль У. Морриса, У. Пейтера, Дж. Рескина в разработке концепции эстетизма. Значение О. Уайльда для западноевропейской литературы. Западноевропейская новая драма

Формирование на рубеже веков так называемой “новой драмы” (Ибсен, Стринберг, Шоу, Гауптман, Метерлинк и др.). Стремление к достоверности изображения.

Специфика драмы нового типа. “Новая драма” как начало драматургии XX века.

Значение творчества Метерлинка.

Неоромантизм в контексте западноевропейской литературы. Проблема неоромантизма. Черты романтической, символистской и натуралистической поэтики в творчестве неоромантиков.

Американская литература второй половины XIX века

МОДУЛЬ «История зарубежной литературы XX века» (5-6 семестры)

Тема 1. Литература 1900-х годов и феномен рубежа веков.

1.1. Проблема неоромантизма. Творчество Дж. Конрад. Поэтика интроспективной прозы рубежа веков: Дж. Конрад, Г. Джеймс. Концепция “точки зрения”.

1.2. Наследие классического реализма XIX века в литературе XX века. Традиция семейного романа: “Будденброки” Т. Манна”.

Тема 2. Основные тенденции литературного процесса

10 – 20-х гг.

2.1. “В поисках утраченного времени” М.Пруста. Принципы организации художественного времени в романе. Роль героя-повествователя.

2.2. Полемика В.Вулф с писателями-эдвардианцами и проблема соотношения объекта и способа художественного изображения. Жизнь как “мириады впечатлений”: интроспективность прозы В.Вулф. Техника “потока сознания”. Роман Дж.Джойса “Улисс”. Мир как текст: децентрализация картины мира в романе.

2.3. Мир, в котором все по-другому: Ф.Кафка, Т.Манн. Категория незавершенности и проблема интерпретации литературного произведения. Художественный мир У.Фолкнер: проблема границ. “Южный миф” в йокнапатофских романах. Фрагментация повествования в романе “Шум и ярость”.

2.4. Французский сюрреализм как образец авангардного литературного течения 1920-х годов. Доктрина “автоматического письма”. Радикальная поэтика и радикальная политика. Экспериментальный роман, роман идей, роман о романе: “Фальшивомонетки” А.Жида и “Контрапункт” О.Хаксли.

Тема 3. Социокультурная атмосфера и литературный процесс 30 – 40-х гг. “Проклятые” вопросы истории после катастрофы Второй мировой войны.

3.1. проблемы человеческого существования. Богооставленность, обреченность на свободу. Философские основания экзистенциализма. Религиозный и атеистический экзистенциализм в литературе: Ф.Мориак, Ж.-П.Сартр, А.Камю.

3.2. Поиск ответов на “проклятые” вопросы эпохи – история как трагедия, история как порочный круг (Г.Казак, Э.Юнгер), исторический сбой (отклонение европейской цивилизации от прогрессивного пути). Острая конфронтация идей – усиление религиозного мировоззрения (особенно католического – Э.Лангессет, Г.Марсель, Г.Грин, У.Голдинг) противостоит популярности левых идей и атеизму. Национальная и эстетическая специфика решения антивоенной и антифашистской темы (Г.Грасс, Г.Белль, Н.Мейлер, К.Вольф, А.Зегерс, З.Ленц, И.Шоу, Дж.Джонс, Р.Мерль, У.Голдинг).

3.3. Поиски самоидентификации личности – национально-культурная, социальная идентичность (мы – они) – оказывается одной из характеристик, определяющих ли-

тературный процесс вплоть до конца 60-х годов. (Т.Пинчон, Дж.П.Донливи, Дж.Сэлинджер, Дж.Апдайк, “рассерженные молодые люди”, “битники”, М.Дюрас, А.Моравиа).

Тема 4. Сближение и взаимовлияние национальных литератур. Антитрадиционалистские тенденции к. 50 – нач. 60-х гг.

4.1. 1950-е гг. период сближения и взаимовлияния литератур, как в сфере идей, так и в эстетической практике. Раздвижение не только национальных, но и временных границ. Возрождение интереса к романам Т.Манна, Р.Музиля, Г.Гессе, О.Хаксли. Популярность в Европе и США Дж.Оруэлла (“1984”, “Скотный двор”). Германия вновь открывает литературу США. Популярность “современных” американских писателей (Э.Хемингуэй, У.Сароян, Т.Капоте, Дж.Сэлинджер) становится знаковой в общеевропейских культурных изменениях.

4.2. Французский “новый роман” (А.Роб-Грийе, Н.Саррот, М.Бютор, К.Симон). “Новый журнализм”, эстетические поиски Джона Барта, Т.Пинчон в США, У.Голдинга, А.Мердок, Дж.Фаулза в Англии.

4.3. “Театр абсурда” и его эстетические истоки в новой драме начала века. Противоречие теоретических манифестаций (обвинение традиционной литературы в использовании стереотипных приемов, скрывающих реальность) и художественной практики (сужение репертуара приемов, гипертрофия авторского самосознания, литературная игра).

Тема 5. Социокультурная атмосфера после 1968г. и проблема постмодернизма.

5.1. “Открытие” эстетически родственных тенденций в литературе и театре 20-40-х годов (Х.Л.Борхес, Л.Пиранделло, Брайон О’Нолон, В.Набоков). Закат европоцентризма и феномен латиноамериканского романа (Х.Кортасар, Г.Маркес). Сдвиг в традиционных понятиях “статус художника”, “статус художественного текста”. Новое осмысление традиционной дихотомии “искусство - реальность”.

5.2. 70-е – 80-е годы – “карнавализация” литературы: параллельное сосуществование и взаимопроникновение “пара-культуры” и “интеллектуального романа”.

5.3. Сдвиги в осознании статуса художественного произведения и роли художника. Расширение сферы объектов изображения. Реальность, включая внутренний мир,

	<p>перестает быть главным и “достойнейшим” для изображения . Возможные миры (воображаемые, галлюциногенные, аллегорические конструкты, фэнтези и т.д.) боле не расцениваются как признак маргинальной литературы.</p> <p>5.4. Маркированная сотворенность художественного мира (наличие автора-творца, фиктивность, интертекстуальность), его зависимость от конвенций осознаются читателем как необходимый признак современности (постмодернистичности) литературного произведения. (И.Кальвино, Дж.Барт, У.Эко, Дж.Фаулз, Г.Маркес).</p> <p>Тема 6. Конец XX в. и традиции литературы Нового времени.</p> <p>6.1. 90-е годы – расширение художественного репертуара, возвращение традиционных конвенций в условиях неоспоримого права литературы на фиктивность.</p> <p>6.2. Конец XX века – период “мирного сосуществования” большинства ярких тенденций художественной жизни трех последних веков.</p> <p>6.3. Творчество современных прозаиков младшего поколения (М.Эмис, П.Акройд, И.Уэлш)</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p>Знать этапы и закономерности развития мировой литературы; основные этапы развития мировой литературы; разные парадигмы литературной культуры; специфику творческой манеры наиболее известных писателей-классиков; специфику национальных литературных традиций; основные понятия и термины литературоведения; многообразие подходов к некоторым теоретико-литературным проблемам.</p> <p>Уметь анализировать поэтические и прозаические произведения мировой художественной литературы (сюжет, композиция, герой, характер, тип, действие); определять род и жанр, литературное направление художественного произведения; характеризовать специфику творческой манеры писателя; реконструировать национальную картину мира на материале художественных текстов мировой литературы; свободно пользоваться всеми типами литературоведческих словарей; оформлять результаты исследовательской деятельности в виде устных и письменных высказываний.</p> <p>Владеть</p>

	опытом чтения художественных текстов мировой литературы на русском языке; применения методов литературоведческого анализа художественных текстов мировой литературы; исследовательской деятельности; учета социокультурной ситуации на биографию и творческую манеру писателей и поэтов; выявления национальной картины мира на материале художественных текстов мировой литературы
Формы текущего и рубежного контроля	Тесты, коллоквиумы, дискуссии, рефераты

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной Работы	Всего часов	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.
Общая трудоемкость	432	99	72	81	63	117
Аудиторные	172	38	38	38	38	20
Лекции	90	18	18	18	18	18
Практические занятия	72	18	18	18	18	-
Контроль самостоятельной работы	10	2	2	2	2	2
Самостоятельная работа	233	61	34	43	25	70
Контроль	27					27

ЗЕТ: 1 семестр – 2,75

ЗЕТ: 2 семестр – 2

ЗЕТ: 3 семестр – 2,25

ЗЕТ: 4 семестр – 1,75

ЗЕТ: 5 семестр – 3,25

Форма итогового контроля	<p style="text-align: center;">1 семестр – зачет 2 семестр – ---- 3 семестр – ---- 4 семестр – зачет 5 семестр – экзамен</p>
---------------------------------	---

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Практикум по креативному письму» (Б1.Б.13)
основной профессиональной образовательной программы
академического бакалавриата
направление подготовки 45.03.01 Филология
профиль «Зарубежная филология. Немецкий язык и литература»

Цель изучения дисциплины	Практикум призван подготовить студентов, прежде всего, к таким видам будущей профессиональной деятельности, как прикладная (переводческая, редакторская, экспертная, аналитическая и т. п.) в учреждениях образования, культуры, управления, СМИ; в области языковой и социокультурной коммуникации и других сферах социально-гуманитарной деятельности, а также к разным видам проектной деятельности; обеспечить формирование практикоориентированных компетенций, таких как, например, способность и готовность к созданию различных типов текстов.
Место дисциплины в учебном плане	Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б.1.Б.13 Профессиональный цикл. Базовая часть» ФГОС-3+ по направлению подготовки ВО 45.03.01 – Филология. Практикум призван подготовить студентов к будущей профессиональной деятельности в учреждениях образования, культуры, управления, СМИ. Студент должен овладеть различными методами составления текстов: устное выступление, обзор, аннотация, реферат, докладная записка, отчет, публицистический, художественный, рекламный текст. Одна из важных задач практикума – обучение методам трансформации текста: сокращение текста, жанровая модификация, подбор примеров, использование цитат.
Формируемые компетенции	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: - свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5); - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5); владением базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов (ПК-8); владением базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов(ПК-9);
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: • знать лексику и грамматику по изучаемым темам в объеме, предусмотренном программой курса; • уметь проводить лингвостилистический анализ художественного и публицистического текстов; реферировать на иностранном языке; • владеть навыками создания монологических и диалогических сообщений по изучаемым темам, письменных и устных сообщений по тематике программы.

Содержание дисциплины	<p>Тема 1: Цель письменного текста. Адресация текста. Функциональные стили и жанры в письменном изложении. Тон, стиль, интонация текста.</p> <p>Тема 2: Работа над структурой текста и абзацами. Название и первая фраза текста. Финал и последняя фраза в тексте. Аргументация.</p> <p>Тема 3: Создание художественного текста. Составление описания, повествования, диалога.</p> <p>Тема 4: Трансформация прозаического текста в драматический. Написание сценария.</p> <p>Тема 5: Особенности спичрайтерских текстов. Составление деловых бумаг, обзоров, рефератов, докладов «по заданию». Тема 6: Подготовка тезисов для устного выступления.</p> <p>Работа с Интернет-источниками при составлении текста.</p> <p>Тема 7: Создание публицистического текста: репортаж, очерк, проблемная статья. Создание рекламного текста. Адресация рекламы. Составление стихотворных текстов «на случай».</p>																							
Объем дисциплины и виды учебной работы	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="600 689 927 853">Вид учебной работы</th> <th data-bbox="927 689 1222 853">В его часов</th> <th data-bbox="1222 689 1493 853">7 семестр</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="600 853 927 943">Общая трудоемкость дисциплины</td> <td data-bbox="927 853 1222 943">72</td> <td data-bbox="1222 853 1493 943">72</td> </tr> <tr> <td data-bbox="600 943 927 987">Аудиторные занятия</td> <td data-bbox="927 943 1222 987">16</td> <td data-bbox="1222 943 1493 987">16</td> </tr> <tr> <td data-bbox="600 987 927 1032">Лекции</td> <td data-bbox="927 987 1222 1032"></td> <td data-bbox="1222 987 1493 1032"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="600 1032 927 1122">Практические занятия (ПЗ)</td> <td data-bbox="927 1032 1222 1122">14</td> <td data-bbox="1222 1032 1493 1122">14</td> </tr> <tr> <td data-bbox="600 1122 927 1211">Контроль самостоятельной работы (КР)</td> <td data-bbox="927 1122 1222 1211">2</td> <td data-bbox="1222 1122 1493 1211">2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="600 1211 927 1301">Самостоятельная работа</td> <td data-bbox="927 1211 1222 1301">56</td> <td data-bbox="1222 1211 1493 1301">56</td> </tr> </tbody> </table>	Вид учебной работы	В его часов	7 семестр	Общая трудоемкость дисциплины	72	72	Аудиторные занятия	16	16	Лекции			Практические занятия (ПЗ)	14	14	Контроль самостоятельной работы (КР)	2	2	Самостоятельная работа	56	56		
Вид учебной работы	В его часов	7 семестр																						
Общая трудоемкость дисциплины	72	72																						
Аудиторные занятия	16	16																						
Лекции																								
Практические занятия (ПЗ)	14	14																						
Контроль самостоятельной работы (КР)	2	2																						
Самостоятельная работа	56	56																						
Формы текущего контроля успеваемости студентов	<p>Работа с интерактивной доской, работа в компьютерном классе, разбор ситуаций, широкое использование компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги. Групповые дискуссии, тесты, домашние задания, презентации, рефераты, индивидуальный опрос, перевод и комплексный анализ текстов</p>																							
Форма промежуточной аттестации	Зачет																							

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Практический курс немецкого языка» (Б1.Б.14)
основной профессиональной образовательной программы
академического бакалавриата
направление подготовки 45.03.01 Филология
профиль «Зарубежная филология. Немецкий язык и литература»

Цель изучения дисципли-	Учебная программа по курсу практического иностранного не-
--------------------------------	---

ны	мецкого языка предназначена для студентов филологических факультетов университетов, имеющих возможность поэтапного изучения иностранного языка от низшего (элементарного) до высшего (продвинутого) уровней знания.								
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина является одной из основных дисциплин базовой (общепрофессиональной) части профессионального цикла учебного плана подготовки бакалавра по направлению 45.03.01. «Филология». Для ее изучения необходимы базовые знания школьного курса немецкого языка. Данная дисциплина является предшествующей для изучения следующих дисциплин: «Основной язык. (Теоретический курс)», «Практикум по креативному письму», «Введение в германскую филологию», «Страноведение» и др.								
Формируемые компетенции	<p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> -способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5); -свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5); <p>прикладная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> владением базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов (ПК-8); владением базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов (ПК-9); владением навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках (ПК-10); 								
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) фонетические и грамматические особенности изучаемого языка; б) принципы работы с текстом; в) принципы работы с различными словарями. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) понимать прослушанный аутентичный текст или просмотренный учебный видеофильм и комментировать его содержание; б) читать и переводить на русский язык аутентичные тексты в) беседовать по содержанию прочитанного текста; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) навыками диалогических и монологических высказываний по темам курса; б) навыками письменной монологической речи по затрагиваемым темам. 								
Содержание дисциплины	Семья. Дом. Распорядок дня. Досуг. Покупки. Времена года. Каникулы. Профессия. Здоровый образ жизни. Современные технологии. СМИ. Путешествия и отдых. Лауреаты Нобелевской премии. Образование. Университеты. ...								
Объем дисциплины и виды учебной работы	Вид учебной работы	Всего часов	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.

	Общая трудоемкость дисциплины	728	360	333	288	135	189	261	162
	Аудиторные занятия	1002	182	182	14	11	128	146	108
	Лекции								
	Практические занятия (ПЗ)	988	10	180	144	108	126	144	106
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	14	2	2	2	2	2	2	2
	Самостоятельная работа	582	151	15	115	25	61	88	27
	Экспертные замены	144	27	36	27			27	27
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Работа с интерактивной доской, работа в компьютерном классе, разбор ситуаций, широкое использование компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги. Групповые дискуссии, тесты, домашние задания, презентации, рефераты, индивидуальный опрос.								
Форма промежуточной аттестации	В 1, 2,3,6,7 семестрах – экзамен, в 4,5 семестрах – зачет с оценкой								

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Теория перевода» (Б1.Б.15)
основной профессиональной образовательной программы
академического бакалавриата
направление подготовки 45.03.01 Филология
профиль «Зарубежная филология. Немецкий язык и литература»

Цель изучения дисциплины	Целью освоения дисциплины Теория перевода является: Ознакомить студентов с основными категориями лингвистической теории перевода, основными стратегиями и принципами перевода. Изучающие курс должны овладеть навыками сравнительного анализа переводов; умениями работать с электронными словарями, с системами автоматизированного перевода. В задачи курса входит обсуждение понятий эквивалентности / адекватности перевода, принципов перевода лексических единиц разных групп, социолингвистических и прагматических аспектов перевода.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина является одной из основных дисциплин базовой (обще-профессиональной) части профессионального цикла учебного плана подготовки бакалавра по направлению 45.03.01. «Филология». Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимся в результате изучения таких лингвистических дисциплин, как лексикология, теоретическая грамматика, стилистика, введение в языкознание и введение в теорию коммуникации. Место учебной дисциплины - в системе профессионально ориентированных курсов, которые обеспечивают подготовку студентов к будущей профессиональной деятельности переводчика.
Формируемые компетенции	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: . Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать

	<p>следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):</p> <ul style="list-style-type: none"> -способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области (ОПК-1); -свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5); -владением навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках (ПК-10)
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>Знать:</p> <p>а) основные виды переводческих трансформаций: перестановки, замены, добавления и опущения, типы грамматических и лексических замен;</p> <p>основные положения теории перевода. б) знать основные концепции теории перевода: теорию закономерных соответствий, трансформационную, денотативную, семантическую, теорию уровней эквивалентности, теорию частной и общей адекватности; в) знать основные способы достижения эквивалентности в переводе и умеет применять основные приемы перевода; г) знать основные концепции теории перевода: теорию закономерных соответствий, трансформационную, денотативную, семантическую, теорию уровней эквивалентности, теорию частной и общей адекватности;</p> <p>Уметь:</p> <p>а) моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов; б) разграничивать общую, частную и специальную теории перевода; в) применять полученные знания в области теории перевода в научно-исследовательской и других видах деятельности;</p> <p>Владеть:</p> <p>а) основными дискурсивными способами реализации; коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия);</p> <p>б) методикой подготовки к выполнению перевода, включая поиск; информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях;</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Тема 1: Задачи теории перевода. Основные тенденции перевода.</p> <p>Тема 2: Условия выбора языковых средств: основные возможности передачи слова как лексической единицы. Так называемая безэквивалентная лексика и ложные эквиваленты. Предлог и артикль с географическими названиями. Особенности обозначения должности. Префикс обозначение титулов.</p> <p>Тема 3: Перевод немецких безличных предложений. Передача собственных имен, прозвищ и их фонетическое оформление в переводе.</p> <p>Тема 4: Грамматические вопросы перевода. Выбор грамматического варианта при переводе.</p> <p>Тема 5: Разновидности перевода в зависимости от жанрового типа переводимого материала: особенности перевода газетно-информационных и спец-х научных текстов .</p> <p>Тема 6: Антонимический перевод. Перевод слов в переносных значениях и неологизмах. Перевод интернациональных слов. Перевод существительных во множественном числе. Обозначение источника информации. Эквиваленты.</p> <p>Тема 7: Перевод слов и словосочетаний терминологического харак-</p>

	<p>тера и пассивных конструкций. Библеизмы и лексика, связанная с религиозными традициями. Перевод русских глаголов в страдательном залоге. Эквиваленты.</p> <p>Тема 8: Перевод предложений с неопределённо-личным местоимением Перевод внутриязыковых заимствований (сфера техника). Перевод русских причастных форм на немецкий язык. Перевод каузативных конструкций. Особенности употребления слов- реалий . Перевод устойчивых выражений общественно-политической речи. « Ложные друзья» переводчика».</p>		
Объем дисциплины и виды учебной работы	Вид учебной работы	Всего часов	6 семестр
	Общая трудоемкость дисциплины	2	2
	Аудиторные занятия	38	38
	Лекции	18	18
	Практические занятия (ПЗ)	18	18
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
	Самостоятельная работа	34	34
	Формы текущего контроля успеваемости студентов	<p>Тесты, лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.</p> <p>При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, должен составлять не менее 30 % аудиторных занятий.</p>	
Форма промежуточной аттестации	Зачет		

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Основы межкультурной коммуникации» (Б1.Б.16)
основной профессиональной образовательной программы
академического бакалавриата
направление подготовки 45.03.01 Филология
профиль «Зарубежная филология. Немецкий язык и литература»

Цель изучения дисциплины	Получить представление межкультурной коммуникации как филологической дисциплине, находящейся на пересечении филологии и других наук и изучающей человека в его коммуникативном отношении к представителям других культур; научиться применять полученные знания в процессе теоретической и практической деятельности.
---------------------------------	---

	сти с коммуникацией и текстом (сообщением).
Место дисциплины в учебном плане	Данный курс относится к базовой части профессионального цикла дисциплин (Б1.Б.16) и является составной частью профессиональной подготовки. Изучение дисциплины “Основы межкультурной коммуникации” опирается на знания, полученные студентами при изучении общих гуманитарных и социальных дисциплин: «Отечественная история», «Культурология», «Философия», «История и культура стран изучаемых языков», «История литературы страны изучаемого языка».
Формируемые компетенции	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5); способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6); способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-6) владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-4)
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Знать: а) основные термины дисциплины; б) имена ученых, внесших значительный вклад в формирование данной отрасли знания; в) основные положения и концепции в области теории межкультурной коммуникации Уметь: а) применять полученные знания о базовых категориях культуры, типологиях культур, культурных нормах; б) совершенствовать умения и навыки работы с новой лингвистической литературой. Владеть: а) знаниями, помогающими вычленять атрибуты иной культуры и интерпретировать их, распознавать культурно значимые элементы «устной» культуры и социальные стереотипы; б) эффективно взаимодействовать с представителями иной культуры, адаптировать свою коммуникативную деятельность к социуму, осознать сущность процессов межкультурной коммуникации.
Содержание дисциплины	Раздел 1: История межкультурной коммуникации. Основные направления исследования. Межкультурная коммуникация и иноязычная коммуникативная компетенция. Теория коммуникативных актов. Понятие дискурса. Раздел 2: Прагматика диалогической речи. Взаимоотношения языка, культуры и мышления. Проблема неудач в межкультурной коммуникации. Раздел 3: Основные подсистемы культурных ценностей. Культурные нормы и их роль в культуре. «Свой»- «чужой» и культурная идентичность.

	Раздел 4:Картина мира. Национальный характер в МКК. Стереотипы сознания		
Объем дисциплины и виды учебной работы	Вид учебной работы	Всего часов	4 семестр
	Общая трудоемкость дисциплины	72	72
	Аудиторные занятия	56	56
	Лекции	18	18
	Практические занятия (ПЗ)	36	36
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
	Самостоятельная работа	16	16
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Работа с интерактивной доской, работа в компьютерном классе, разбор ситуаций, широкое использование компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги. Групповые дискуссии, тесты, домашние задания, презентации, рефераты, индивидуальный опрос, перевод и комплексный анализ текстов		
Форма промежуточной аттестации	Зачет		

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Современный русский язык и культура речи» (Б1.Б.17)
основной профессиональной образовательной программы
академического бакалавриата
направление подготовки 45.03.01 Филология
профиль «Зарубежная филология. Немецкий язык и литература»

Цель изучения дисциплины	<p>Целями освоения дисциплины «Современный русский язык и культура речи» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дать представление о важнейших понятиях о русском языке и учения о культуре речи; – сформировать представление о системе литературных норм и коммуникативных качеств речи; – повысить уровень практического владения современным русским литературным языком в разных сферах его функционирования; – расширить общегуманитарный кругозор, опирающийся на владение богатым коммуникативным, познавательным и эсте-
---------------------------------	---

	<p>тическим потенциалом русского языка;</p> <p>– сформировать культуру общения.</p>
<p>Место дисциплины в структуре ОПОП</p>	<p>Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б1.Б.11» учебного плана по направлению подготовки 45.03.01 – «Филология» в соответствии с ФГОС ВО 3+ и является обязательной для изучения.</p>
<p>Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины</p>	<p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: -способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2); владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4); свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5); способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1); владением базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов (ПК-8); владением базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов (ПК-9)</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>Знать: основные правила русской орфографии и пунктуации, типы норм современного русского языка, вербальные и невербальные средства общения, приемы и технику квалифицированного ведения деловой беседы, переговоров; уметь находить различные способы аргументации;</p> <p>Уметь: применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности; с опорой на знания основ культуры речи продуцировать связные, правильно построенные монологические тексты на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения;</p> <p>Владеть: навыками участия в диалогических и полилогических ситуациях общения, установления речевого контакта, обмена информацией с другими членами языкового коллектива, связанными с говорящим различными социальными отношениями.</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>1. Вводная Статус русского языка. Международное функционирование русского языка и государственная политика. Социальная значимость речевой культуры в свете современной языковой ситуации.</p> <p>2. Функции языка Языковая личность сквозь призму речевой деятельности. Речевое общение. Модель речевой коммуникации.</p>

	<p>3. Современный русский литературный язык Современный русский литературный язык и его формы. Структурные и коммуникативные свойства языка. Язык как знаковая система. Речь.</p> <p>4. Литературный язык Понятие «культура речи» (тип носителя культуры речи). Аспекты культуры речи.</p> <p>5. Нормы современного литературного языка Нормативный аспект культуры речи. Орфоэпические и акцентологические нормы. Семь типов языковых норм.</p> <p>6. Орфографические нормы современного русского языка</p> <p>7. Лексические и морфологические нормы СРЯ Лексические и морфологические нормы современного русского языка и культура речи. Правильность и точность словоупотребления.</p> <p>8. Словообразовательные нормы Словообразовательные и синтаксические нормы современного русского языка и культура речи.</p> <p>9. Стилистические нормы Стилистика и культура речи. Грамматические нормы.</p> <p>10. Функциональные разновидности ЛЯ Современная концепция культуры речи: функциональные разновидности литературного языка.</p> <p>11. Научный стиль Жанры устной и письменной научной речи. Структура научного текста (аннотация, учебный реферат, обзорный реферат, курсовая работа).</p> <p>12. Официально-деловой стиль Специфические черты официально-делового стиля. Языковые особенности делового стиля.</p> <p>13. Литературный язык. Понятие «культура речи» (тип носителя культуры речи). Аспекты культуры речи. (2 ч.).</p> <p>14. Речевое общение Речевая культура и публичное выступление в условиях официально-деловой и научной сфер общения.</p> <p>15. Публицистический стиль Специфические черты публицистического стиля. Языковые особенности публицистического стиля.</p> <p>16. Основы ораторского искусства. СМИ и культура речи.</p> <p>17. Современное состояние русского литературного языка.</p> <p>18. Стилистика и культура речи. Грамматические нормы. Этикет и речь.</p>			
<p>Объем дисциплины и виды учебной работы</p>	<p>Вид учебной работы</p>	<p>Всего часов</p>	<p>1 семестр</p>	<p>2 семестр</p>
	<p>Общая трудоемкость дисциплины</p>	<p>108</p>	<p>54</p>	<p>54</p>
	<p>Аудиторные занятия</p>	<p>72</p>	<p>36</p>	<p>36</p>

	Лекции	36	18	18
	Практические занятия	36	18	18
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	2	2
	Самостоятельная работа	32	16	16
Формы текущего контроля успеваемости студентов	тесты			
Форма промежуточной аттестации	2 семестр - зачет			

Аннотация

рабочей программы учебной дисциплины

«История немецкого языка» Б1.Б.18

Основной профессиональной образовательной программы

академического бакалавриата

Направление подготовки бакалавров 45.03.01 – Филология

Профиль «Зарубежная филология. Немецкий язык и литература»

Цель изучения дисциплины	Целью освоения истории немецкого языка как научной дисциплины является формирование у студентов систематического представления об истории развития языка с самых ранних времен его существования до наших дней. Изучение истории языка дает возможность глубже познать современный немецкий язык, понять его как результат сложного процесса развития и взаимодействия различных факторов и определить его место среди других языков.
Место дисциплины в учебном плане	Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б1.Б.18 Профессионального цикла. Базовая часть» ФГОСЗ+ по направлению подготовки ВО «Зарубежная филология». Дисциплина «история немецкого языка» является одной из основополагающих дисциплин, определяющих профессиональную направленность подготовки бакалавра.
Формируемые компетенции	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2); способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1); владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знанием основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-3)
Знания, умения и	В результате освоения дисциплины обучающийся

навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	должен: <ul style="list-style-type: none"> • знать: основные этапы в истории развития немецкого языка, основные черты фонетической и морфологической систем, синтаксиса и словарного состава немецкого языка на каждом из этапов, закономерности происходящих в языке изменений; • уметь: идентифицировать языковые явления фонетического, морфологического, синтаксического и лексического уровней, характерные для разных этапов развития немецкого языка, объяснять их происхождение и сущность; • владеть: навыками чтения и перевода текстов древне-, средне- и раннего немецкого периодов, а также навыками лингвистического анализа единиц разного уровня в синхронии и диахронии. 		
Содержание дисциплины	Раздел 1: Предмет древненемецкого языка. Периодизация истории немецкого языка. Памятники письменности древненемецкого периода. Раздел 2: Фонетический строй древненемецкого языка. Орфография. Раздел 3: Грамматический строй древненемецкого языка. Раздел 4: Средненемецкий и ранненемецкий периоды в истории немецкого языка. Раздел 5: Памятники письменности средненемецкого периода. Грамматический строй средненемецкого языка. Раздел 6: Изменения в морфологии именных частей речи, наречий в 12 – 17 веках. Раздел 7: Развитие глагольной системы в 12-17 вв. Изменения синтаксического строя немецкого языка в 12-17 вв. Раздел 8: Развитие словарного состава немецкого языка в 12 - 17 веках. Раздел 9: Формирование немецкого литературного языка. Развитие немецкого языка за пределами Германии.		
Объем дисциплины и виды учебной работы	Вид учебной работы	Всего часов	8 семестр
	Общая трудоемкость дисциплины		72
	Аудиторные занятия	38	38
	Лекции	18	18
	Практические занятия (ПЗ)	18	18
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
	Самостоятельная работа	34	34
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Групповые дискуссии, тесты, домашние задания, презентации, рефераты, индивидуальный опрос, перевод и комплексный анализ текстов		
Форма промежуточной аттестации	Зачет		

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Физическая культура и спорт» Б1. Б19
основной профессиональной образовательной программы
академического бакалавриата
направление подготовки 45.03.01 Филология
профиль «Зарубежная филология. Немецкий язык и литература»

Цель изучения дисциплины	Цель изучения дисциплины «Физическая культура» - способствовать формированию физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки к будущей профессиональной деятельности.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Данная учебная дисциплина входит в раздел Б1 учебного плана по направлению подготовки 45.03.01 – «Филология» в соответствии с ФГОС ВО 3+ и является обязательной для изучения.
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>знать: нормы здорового образа жизни; ценности физической культуры; способы физического совершенствования организма; основы теории и методики обучения базовым видам физкультурно-спортивной деятельности; содержание, формы и методы организации учебно-тренировочной и соревновательной работы; медико-биологические и психологические основы физической культуры; систему самоконтроля при занятиях физкультурно-спортивной деятельностью; правила личной гигиены; технику безопасности при занятиях физкультурно-спортивной деятельностью.</p> <p>уметь: правильно организовать режим времени, приводящий к здоровому образу жизни; использовать накопленные в области физической культуры и спорта духовные ценности, для воспитания патриотизма, формирование здорового образа жизни, потребности в регулярных физкультурно-спортивных занятиях; определять цели и задачи физического воспитания, спортивной подготовки и физкультурно-оздоровительной работы, как факторов гармонического развития личности, укрепления здоровья человека; правильно оценивать свое физическое состояние; использовать технические средства и инвентарь для повышения эффективности физкультурно-спортивных занятий; регулировать физическую нагрузку;</p> <p>владеть: навыками физических упражнений, физической выносливости, подготовленности организма серьезным нагрузкам в экстремальных ситуациях; средствами и методами физкультурно-спортивной деятельности.</p>
Содержание дисциплины	Физическая культура в профессиональной подготовке студен-

плины	тов и социокультурное развитие личности студента. Социально-биологические основы адаптации организма человека и физической и умственной деятельности, факторам среды обитания. Образ жизни и его отражение в профессиональной деятельности. Общая и физическая спортивная подготовка студентов в образовательном процессе. Профессионально-прикладная физическая подготовка будущих специалистов.					
Объем дисциплины и виды учебной работы	Вид учебной работы	Всего часов	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
	Общая трудоемкость дисциплины	72	18	18	18	18
	Аудиторные занятия	64	16	16	16	16
	Лекции	-	-	-	-	-
	Практические занятия	64	16	16	16	16
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	8	2	2	2	2
	Самостоятельная работа	-	-	-	-	-
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Тесты общей физической, спортивно-технической и профессионально-прикладной подготовленности					
Форма промежуточной аттестации	4 семестр - зачет					

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«История Республики Ингушетия» Б1.Б.20
основной профессиональной образовательной программы
академического бакалавриата
направление подготовки 45.03.01 Филология
профиль «Зарубежная филология. Немецкий язык и литература»

Цель изучения дисциплины	<p>Целью преподавания дисциплины «История Республики Ингушетия» является формирование у студентов целостного представления об истории родного края, как составной части мировой и отечественной истории.</p> <p>Задачи дисциплины: изучение истории Ингушетии: проблемы и задачи курса истории Ингушетии, источники, периодизация, историческая этнонимика; роль России в судьбах народов Кавказа (ингушей); освоение теоретических принципов, форм, методов и методики изучения истории Ингушетии; приобщение студентов к научно-исследовательской работе по проблематике местной истории; способствовать воспитанию у студентов пат-</p>
---------------------------------	--

	риотических, интернациональных чувств и толерантности.		
Место дисциплины в структуре ОПОП	Данная учебная дисциплина входит в раздел Б1. Дисциплины (модули) учебного плана по направлению подготовки 45.03.01 – «Филология» в соответствии с ФГОС ВО 3+ и является обязательной для изучения.		
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими компетенциями: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2); способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6); способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).		
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>Изучив дисциплину, студент должен:</p> <p>Знать: основную фактологию, периодизацию и направленность исторической эволюции Кавказа в целом и Ингушетии в контексте всеобщей истории, историческую обусловленность развития и перспектив избранной сферы деятельности(специальности)</p> <p>Уметь: применять знания отечественной истории в прогностических, воспитательных и адаптационных целях;</p> <p>Владеть: элементами ретроспективного, системного, синхронистического и диахронистического, комплексного и типологического анализа исторических материалов</p>		
Содержание дисциплины	Древнейший период в истории Ингушетии. Ингушетия в 1-15 вв. Ингушетия в 15-18 вв. Ингушетия в 18-19 вв. Ингушетия и национально-освободительное движение на Северном Кавказе в 19 в. Развитие капиталистических отношений в Ингушетии во 2-ой половине 19 в. Ингушетия на военной службе Российской империи. Ингушетия в первой половине 20 в. Ингушетия во 2-й половине 20-начале 21 века.		
Объем дисциплины и виды учебной работы	Вид учебной работы	Всего часов	4 семестр
	Общая трудоемкость дисциплины	72	72
	Аудиторные занятия	18	18
	Лекции	18	18
	Практические занятия		
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
	Самостоятельная работа	52	52
Формы текущего контроля успевае-	Круглый стол, рефераты, групповые дискуссии, тесты		

мости студентов	
Форма промежуточной аттестации	1 семестр - зачет

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Ингушский язык» Б1.Б.21
основной профессиональной образовательной программы
академического бакалавриата
направление подготовки 45.03.01 Филология
профиль «Зарубежная филология. Немецкий язык и литература»

Цель изучения дисциплины	<p>Повышение уровня практического владения современным ингушским литературным языком у специалистов гуманитарного профиля в разных сферах функционирования ингушского языка в его письменной и устной разновидностях; овладение навыками и знаниями в этой области и совершенствование имеющихся, что неотделимо от углубленного понимания основных, характерных свойств ингушского языка как средства общения и передачи информации, а также расширение гуманитарного кругозора, опирающегося на владение богатым коммуникативным, познавательным и эстетическим потенциалом родного языка студентов.</p> <p>Задачи курса состоят в формировании у студентов основных навыков, которые должен иметь профессионал любого профиля для успешной работы по своей специальности и каждый член общества для успешной коммуникации в самых различных сферах: бытовой, юридически-правовой, научной, политической, социально-государственной; составления связных, правильно построенных монологических текстов на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения.</p>
Место дисциплины в структуре ОПОП	<p>Данная учебная дисциплина входит в раздел Б1. Дисциплины (модули) учебного плана по направлению подготовки 45.03.01 – «Филология» в соответствии с ФГОС ВО 3+ и является обязательной для изучения.</p>
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	<p>Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими компетенциями: способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7); способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2); свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5); способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой об-</p>

	<p>ласти филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2); владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-3)</p>			
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - термины по выбранной специальности на ингушском языке, - названия флоры и фауны на ингушском языке, - основные словари ингушского языка. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать свою речь и речь собеседника - различать, к какой части речи относится то или иное слово - оформлять высказывание в соответствии с нормами ингушского правописания. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессионально значимыми жанрами речи, основными интеллектуально-речевыми умениями для успешной работы по своей специальности и успешной коммуникации в самых различных сферах – бытовой, юридически-правовой, научной, политической, социально-государственной; - отбором языковых единиц и такой их организации, чтобы семантика полученной речевой структуры соответствовала смыслу речи, соединения единиц с точки зрения их соответствия законам логики и правильного мышления, правильного использования средств связности, нахождения различных языковых средств с целью повышения уровня понимания речи адресатом. 			
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Фонетика: Алфавит. Гласные и согласные. Особенности ингушского произношения. Слоговая структура ингушского языка. Ударение и интонация.</p> <p>Морфология: Структура ингушского слова. Части слова. Части речи.</p> <p>Синтаксис: Словосочетание и предложение. Члены предложения – главные и второстепенные.</p>			
<p>Объем дисциплины и виды учебной работы</p>	<p>Вид учебной работы</p>	<p>Всего часов</p>	<p>1 семестр</p>	<p>2 семестр</p>
	<p>Общая трудоемкость дисциплины</p>	<p>144</p>	<p>54</p>	<p>54</p>
	<p>Аудиторные занятия</p>	<p>36</p>	<p>36</p>	<p>36</p>
	<p>Лекции</p>			
	<p>Практические занятия</p>	<p>36</p>	<p>18</p>	<p>18</p>
	<p>Контроль самостоятельной работы (КСР)</p>	<p>4</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>104</p>	<p>25</p>	<p>79</p>

Формы текущего контроля успеваемости студентов	тесты
Форма промежуточной аттестации	2 семестр - зачет

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Педагогика и психология» Б1.Б.22
основной профессиональной образовательной программы
академического бакалавриата
направление подготовки 45.03.01 Филология
профиль «Зарубежная филология. Немецкий язык и литература»

Цель изучения дисциплины	Целями освоения дисциплины «Психология и педагогика» являются освоение студентами знаний общих проблем профессионально-педагогической деятельности, предмета, методологии и структуры психологии и педагогики, истории психолого-педагогической мысли, современных ведущих тенденций развития отечественной психолого-педагогической научной школы.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Данная учебная дисциплина входит в раздел Б1. Дисциплины (модули) учебного плана по направлению подготовки 45.03.01 – «Филология» в соответствии с ФГОС ВО 3+ и является обязательной для изучения.
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими компетенциями: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6); способностью использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности(ОК-10); владением навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах (ПК-11); способностью организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, владение навыками работы в профессиональных коллективах, способностью обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышепе-

	речисленных видах профессиональной деятельности (ПК-12).		
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знать: <ul style="list-style-type: none"> - общие основы сущности и особенностей профессионально-педагогической деятельности; - функции изучаемой науки, категориальный аппарат психологии и педагогики, направления психолого- педагогических исследований; - характеристику психических процессов, психических состояний и психологических основ деятельности человека; - педагогические закономерности процессов воспитания, образования и обучения; - краткую историю развития психологической и педагогической мысли. • Уметь: <ul style="list-style-type: none"> - применять полученные знания в практической деятельности; - решать психолого-педагогические задачи, ситуации в конкретных условиях их возникновения; - использовать практические навыки специфики вербального и невербального общения как средства воздействия, восприятия и понимания друг друга. • Владеть <ul style="list-style-type: none"> - умениями и навыками организации учебно-познавательной деятельности и осуществления психолого-педагогической диагностики; - умениями и навыками прогнозирования и проектирования психолого-педагогических ситуаций; - моделированием и конструированием в области профессиональной деятельности; - умениями и навыками накопления профессионального опыта. 		
Содержание дисциплины	Психология и педагогика как наука. Дидактика – теория обучения и образования. Теория и методика воспитания. Психология познавательных процессов. Психология личности. Структура современной системы образования. Психология общения.		
Объем дисциплины и виды учебной работы	Вид учебной работы	Всего часов	6 семестр
	Общая трудоемкость дисциплины	180	180
	Аудиторные занятия	56	56
	Лекции	36	36
	Практические занятия	18	18
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
	Самостоятельная работа	88	88

Формы текущего контроля успеваемости студентов	Тесты, рефераты, круглые столы, дискуссии
Форма промежуточной аттестации	6 семестр - экзамен

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Литературное краеведение» Б1.Б.23
основной профессиональной образовательной программы
академического бакалавриата
направление подготовки 45.03.01 Филология
профиль «Зарубежная филология. Немецкий язык и литература»

Цель изучения дисциплины	Багахбувцам фу яхилга да хар, мишта хьабоагла из б1аьшарера денз; малагла моттиг д1алоац багахбувцамо литература кхоллара наькьа т1а. Керттера багахбувцама жанраш йовзийтар. Багахбувцама кьаьнагла йола жанр а, йоккхагла йола жанр а студенташта йовзийтар. Багахбувцама х1ара жанрах тексташ студенташта йовзийтар, царех анализ яр. Мишта дег1ааха доладеннад г1алглай литература XVIII б1аьшарера таханара денга кхаччалца, малаг1ча шера, х1ан кьахьегамца отгадаьд г1алглай алфавит. Хьалхара 1илманхой бовзийтар. Г1алглай кепайоазув мишта д1адоладеннад. Вай г1алглай хьалхара йоазонхой бовзийтар, цар произведений тематика йовзийтар.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Данная учебная дисциплина входит в раздел Б1. Дисциплины (модули) учебного плана по направлению подготовки 45.03.01 – «Филология» в соответствии с ФГОС ВО 3+ и является обязательной для изучения.
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими компетенциями: способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7); способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов (ОПК-3); способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1).
Знания, умения и навыки, получаемые	Ер дисциплина 1омаеш студента ха дезар: Хар:1омадеча литературан керттера оаг1онаш, бокьонаш хар; литературни произведенешта филологически анализ е хар; филологи

<p>мые в результате освоения дисциплины</p>	<p>мишта деглайоагла хар; Хяде хар: мел лодаьр тлехьагла литература е литературни произведенеш тошкаш, длахо ший лилман балха тла накьадалар; лилман кулгалхо хьалха а латташ тайп-тайпара тошкама белхаш дар; лилма дувцаш долча къамаьлашта юкье дакъа лацар; Леладе хар: ший лодадеча литературан мотт атта длабувца а, цун маан де а хар.</p>		
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Тема 1. Багахбувцамах бола кхетам. Багахбувцамгара литературе. Багахбувцама жанраш. Мифаш. Цар тайпаш. Тема 2. Ловзаракуца багахбувцам. Керда шу дездара, догла дехара ловзаракуцаш. Легендаш. Тема 3. Фаьлгех бола кхетам. Цар тайпаш. Оаламаш. Цар керттера турпалхой. Тема 4. Шира дувцараш. Цар тайпаш. Иллеш. Иллей керттера турпалхой аматаш. Тема 5. Кагех йола жанраш: кицаш, ловцаш, сардамаш, ховлидовзалеш. Ткъестлагла бляшарера глалглай литература (Ахриев Ч.Э., Базоркин Б.А., Долгиев Оа.Аб.-Г., Мурзабеков О., Котиев М., Джабагиевгла режарий Мохьмади Висан-Гирии, Базоркин Б.И.). Тема 6. Мальсагов К.З., Беков Д.Т. кхоллам. Глалглай литература дегладоаладеш йоазонхоша лаьца дакъа. Глалглай драматурги. Мальсагов О. кхоллам. 20-30 шерашкара глалглай поэзи (Озиев И.С., Озиев И.А., Мальсагова К.Ф., Яндиев Х.Дж.). Тема 7. Сийлахь-Боккхача Даьхен тема ханара литература (Базоркин М.И., Боков А., Зязиков Хь.Б., Яндиев Х.Дж., Муталиев Ш.Х.-Б., Осмиев С.Х.). Тема 8. Базоркин И. «Боадонгара» яхача романа тла латта къовсам. Керттерча турпалхой аматаш. Тема 9. Боков А. «Беке къонгаш» яхача романа керттера тематика, турпалхой аматаш. Чаккиев С.</p>		
<p>Объем дисциплины и виды учебной работы</p>	<p>Вид учебной работы</p>	<p>Всего часов</p>	<p>6 семестр</p>
<p>Формы текущего контроля успеваемости студентов</p>	<p>Тесты, рефераты, круглые столы, дискуссии</p>		
<p>Форма промежуточной аттестации</p>	<p>5 семестр - зачет с оценкой</p>		

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Экономика России и региона» Б1.Б.24
основной профессиональной образовательной программы
академического бакалавриата
направление подготовки 45.03.01 Филология
профиль «Зарубежная филология. Немецкий язык и литература»

Цель изучения дисциплины	Формирование теоретических знаний о сущностных основах экономики регионов и методологии их исследования, приобретении практических навыков в разработке экономических стратегических программ регионального развития производительных сил, определяющих совершенствование территориальной организации хозяйства страны и ориентированных на позитивную динамику параметров уровня и качества жизни населения.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Данная учебная дисциплина входит в раздел Б1. Дисциплины (модули) учебного плана по направлению подготовки 45.03.01 – «Филология» в соответствии с ФГОС ВО 3+ и является обязательной для изучения.
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими компетенциями: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3); способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4); способностью использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности(ОК-10).
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения, категории и методы исследования региональной экономики; - систему законов и факторов социально-экономического развития регионов; - организационные формы и структуры многоукладной региональной экономики; - институциональные и правовые основы регулирования регионального развития. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать территориальную дифференциацию уровней социально-экономического развития; - осуществлять типологию субъектов РФ по различным признакам;

	<p>- анализировать конкурентные позиции территориально-отраслевой структуры экономики России.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками разработки отдельных программ социально-экономического развития региона, ориентированных на стратегические задачи региональной политики.</p>		
Содержание дисциплины	<p>Предмет и задачи региональной экономики. Теоретические основы региональной экономики. Тенденции и факторы социально-экономического развития регионов. Методы изучения и обоснования регионально-хозяйственной структуры и экономики регионов. Территориально-отраслевая структура экономики России. Финансовые ресурсы регионов и межбюджетные отношения. Территориальное распределение экономического потенциала. Государственного регулирования регионального развития. Региональная система Российской Федерации. Экономика макрорегионов – федеральных округов</p>		
Объем дисциплины и виды учебной работы	Вид учебной работы	Всего часов	6 семестр
	Общая трудоемкость дисциплины	72	72
	Аудиторные занятия	36	36
	Лекции	18	18
	Практические занятия	18	18
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
	Самостоятельная работа	34	34
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Тесты, рефераты, круглые столы, дискуссии		
Форма промежуточной аттестации	4 семестр		

**Б1.В. ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ
Б1.В.ОД. ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Второй иностранный язык» Б1.В.ОД.1
основной профессиональной образовательной программы
академического бакалавриата**

**направление подготовки 45.03.01 Филология
профиль «Зарубежная филология. Немецкий язык и литература»**

Цель изучения дисциплины	Цели: развитие и совершенствование умений в различных видах речевой деятельности на немецком языке, дальнейшее развитие и формирование коммуникативной, информативной и социокультурной компетенций студентов; развитие у студентов логического мышления, различных видов памяти, воображения, умения самостоятельно работать с языком; расширение обще культурного и филологического кругозор учащихся; формирование у студентов стойкого интереса к приобретению дальнейших знаний и навыков в области филологии вообще и немецкой филологии в частности.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина относится к вариативной части обязательных дисциплин профессионального цикла учебного плана подготовки бакалавра по направлению 45.03.01. «Филология». Для ее изучения необходимы базовые знания школьного курса дисциплин.
Формируемые компетенции	<p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> -способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5); -свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5); <p>научно-исследовательская деятельность:</p> <p>прикладная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> -владением базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов (ПК-8); -владением базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов (ПК-9); -владением навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках (ПК-10);
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -базовые слова, выражения и фразеологические единицы по программной тематике; -различные функциональные стили речи (научный, литературный, бытовой и т.д.) по программной тематике; -литературные направления и особенности стиля писателей и поэтов программных произведений; -схему пересказа прочитанного текста, необходимые структуры и клише для выделения основной мысли статьи, аргументов автора, а также выражения собственного мнения по обсуждаемой проблеме; <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -читать про себя и понимать без перевода на русский язык оригинальные тексты, принадлежащие к различным функциональным стилям: рассказ, роман, газетная статья, научно-публицистический очерк, научная статья; -отвечать на вопросы, кратко передать содержание текста, дать

	<p>характеристику персонажам и свое отношение к прочитанному;</p> <ul style="list-style-type: none"> -выразительно, четко и достаточно громко прочесть вслух отрывок оригинального текста; -правильно перевести на русский язык отрывок оригинального текста без словаря, обращая особое внимание на функционально-стилевую адекватность; -владеть немецкой транскрипцией, т.е. уметь читать и записывать слова в транскрипции; -понимать оригинальную (в том числе спонтанную) монологическую и диалогическую речь (художественную и обиходно-бытовую) при непосредственном общении и в звукозаписи, разных функциональных стилей: новости, рекламные сообщения, телефонные разговоры, интервью, отрывки из литературных произведений и т.п. по темам, изучаемым в течение года; -исправлять лексические, грамматические, орфографические и стилистические ошибки в предложенных упражнениях; -делать грамматически и стилистически правильные переводы с немецкого языка на русский и с русского языка на немецкий текстов средней трудности; -писать диктанты под диктовку преподавателя на изученном лексическом материале; -написать изложение после двукратного предъявления (в записи или с голоса преподавателя); -писать различные виды писем (деловые, официальные, неофициальные, личные) по темам, изучаемым в течение года; -дать аннотацию или рецензию на прочитанную книгу или статью публицистического характера, а также художественный фильм; -устно реферировать статьи публицистического характера, использовать необходимые структуры и клише для выделения основной мысли статьи, аргументов автора, а также выражения собственного мнения по обсуждаемой проблеме, -владеть монологической речью, неподготовленной и подготовленной, в виде сообщения или доклада; диалогической речью - интервью, беседа, дискуссия в ситуациях на любую из пройденных тем, а также на дополнительные темы, связанные с материалом курса и предлагаемые преподавателем; -вести аргументированную дискуссию по изучаемым темам, свободно используя слова, словосочетания и фразеологические обороты по теме, а также грамматические структуры, клише и словарные обороты, характерные для аргументированного выражения собственного мнения и опровержения; -сделать презентацию по программной тематике, четко соблюдая стройную структуру высказывания с обязательным выражением собственного мнения или точки зрения по обсуждаемому вопросу. <p><u>иметь опыт (навыки):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельной работы с языком и самостоятельного поиска информации на иностранном языке по интересующим его учебным и внеучебным видам деятельности; -опосредованного и непосредственного межкультурного общения; -использования компьютерных и Интернет технологий в учебном процессе; -создания компьютерных презентаций на немецком, языке
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Фонетический строй немецкого языка. Особенности произношения, ударения и интонации.</p> <p>Морфология немецкого языка. Структура слова. Части слова. Словообразование. Словоизменение. Части речи. Грамматические категории немецкого языка.</p>

	<p>Основные виды повествовательных и вопросительных предложений. Способы выражения отрицания, утверждения, императивности. Модальные глаголы. Видо-временные формы глаголов. Согласование времен. Наклонения.</p> <p>Описание внешности человека. Одежда и стиль. Знакомство. Клише вежливости. Города и страны. Проблемы молодежи. Современный мир – наука и политика. Экология. Искусство – музеи, театры, живопись. Медицина, здоровый образ жизни. Профессия учитель. География стран изучаемого языка. Кулинария. Литература. Кино и телевидение.</p>						
Объем дисциплины и виды учебной работы	Вид учебной работы	Всего часов	4сем	5сем	6сем	7сем	8сем
	Общая трудоемкость дисциплины	468	72	126	72	81	117
	Аудиторные занятия	286	38	74	38	62	74
	Лекции						
	Практические занятия (ПЗ)	276	36	72	36	60	72
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	10	2	2	2	2	2
	Самостоятельная работа	155	34	52	34	19	16
	Экзамен	27					27
	Формы текущего контроля успеваемости студентов	Работа с интерактивной доской, работа в компьютерном классе, разбор ситуаций, широкое использование компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги. Групповые дискуссии, тесты, домашние задания, презентации, рефераты, индивидуальный опрос.					
Форма промежуточной аттестации	Экзамен- в 8 семестре, Зачет- в 7 семестре						

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Углубленный практический курс Немецкого языка» (Б1.В.ОД.2)
основной профессиональной образовательной программы
академического бакалавриата
направление подготовки 45.03.01 Филология
профиль «Зарубежная филология. Немецкий язык и литература»

Цель изучения дисциплины	Овладеть системой иностранного языка как средством межкультурной коммуникации за счет знания норм его функционирования на различных языковых уровнях в разных коммуникационных сфе-
---------------------------------	---

	рах; научиться понимать немецкую речь, правильно излагать устно и письменно свои мысли на иностранном языке, развить навыки правильного произношения и интонации, а также уметь переводить с родного языка на немецкий и с немецкого на родной художественные, публицистические и специальные тексты любой сложности.
Место дисциплины в учебном плане	Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б.1.В.ОД.2 Профессионального цикла. Вариативная часть» ФГОС по направлению подготовки ВО 45.03.01 Филология/профиль «Зарубежная филология».
Формируемые компетенции	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5); свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5); прикладная деятельность: владением базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов (ПК-8); владением базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов (ПК-9); владением навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках (ПК-10)
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: Знать: знать речевые модели современного немецкого языка, включая эмоционально окрашенную речь; грамматические структуры, необходимые для активного владения устной и письменной речью, включая публичные выступления. Уметь: анализировать, реконструировать и трансформировать изучаемый материал в соответствии с конкретной языковой задачей: в устном и письменном сообщении, при анализе и пересказе текста, в монологах, диалогах и т.д. Владеть: речевыми образцами немецкого языка продвинутого уровня, навыками исчерпывающего лингвостилистического анализ текста.
Содержание дисциплины	Раздел 1: Семья. Дом. Распорядок дня. Досуг. Покупки. Раздел 2: Времена года. Каникулы. Путешествия и отдых. Раздел 3: Профессия. Практика. Раздел 4: Здоровый образ жизни. Правильное питание. Раздел 5: Охрана окружающей среды. Раздел 6: Современные технологии. СМИ. Современная наука и техника. Раздел 7: Политика. Проблемы молодежи. Раздел 8: Язык деловой переписки. Раздел 9: Интернет и компьютеризация. Глобализация. Раздел 10: ООН. ЮНЕСКО. НАТО. Раздел 11: География стран Раздел 12: Проблема терроризма

	Раздел 13: Проблемы молодежи Раздел 14: Клонирование							
Объем дисциплины и виды учебной работы	Вид учебной работы	Всего часов	3	4	5	6	7 сем.	8 сем.
	Общая трудоемкость дисциплины	1044	216	180	144	135	171	198
	Аудиторные занятия	516	110	74	92	56	92	92
	Лекции							
	Практически занятия (ПЗ)	504	108	72	90	54	90	90
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	12	2	2	2	2	2	2
	Самостоятельная работа	420	106	70	52	79	52	61
	экзамен	108		36			27	45
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Работа с интерактивной доской, работа в компьютерном классе, разбор ситуаций, широкое использование компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги. Групповые дискуссии, тесты, домашние задания, презентации, рефераты, индивидуальный опрос.							
Форма промежуточной аттестации	В 4,7, 8 семестрах - экзамен, в 3,5,6 семестрах - зачет с оценкой							

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Страноведение» (Б1.В.ОД.3)
основной профессиональной образовательной программы
академического бакалавриата
направление подготовки 45.03.01 Филология
профиль «Зарубежная филология. Немецкий язык и литература»

Цель изучения дисциплины	<p style="text-align: center;">Цель дисциплины-</p> <p>-развитие социолингвистической, социокультурной, дискурсивной, стратегической и речевой компетенций</p> <p>- политико-культурологической ориентация студента, что особенно важно при изучении иностранного языка вне сферы его естественного использования. Целью преподавания данной дисциплины является приобретение будущими специалистами систематизированных, соответствующих современному уровню фундаментальных наук, достаточно полных и адекватных сведений о Германии как о стране изучаемого языка, а также совершенствование знаний изучаемого языка (курс страноведения читается на иностранном языке).</p>
---------------------------------	--

<p>Место дисциплины в учебном плане</p>	<p>Данный модуль относится к вариативной части по выбору ВУЗа (Б1.В.ОД.3). Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется модуль “Страноведение” являются дисциплины базовой части профессионального цикла: введение в языкознание, практический курс немецкого языка, лексикология немецкого языка, практикум по культуре речевого общения ОМК (немецкий язык), теория и практика перевода.</p>
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5); - владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4); свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5); владением навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках (ПК-10);
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные исторические события, оказавшие влияние на развитие изучаемого языка; - географическое положение, экономику и культуру страны изучаемого языка; - страноведческую и лингвострановедческую информацию, необходимую для владения иностранным языком как средством общения на основе изучения исторического, культурного, социального и экономического аспектов страны изучаемого языка; - этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме, модели социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействия. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять страноведческие знания в процессе межкультурной коммуникации и педагогической деятельности; - работать со страноведческой литературой в оригинале; - руководствоваться принципами культурного релятивизма и уважения своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума; - применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции; - свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации; - моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов; - работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения,

	<p>- готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения;</p> <p>- необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур;</p> <p>- лингвистической, прагматической и межкультурной компетенцией, которая способствуют прочному формированию профессиональных знаний, умений и навыков студентов.</p>		
Содержание дисциплины	<p>Тема 1: Rund um Deutschland: Das Land, Die Landschaften, Das Klima</p> <p>Тема 2: Die Menschen: Bevölkerungsverteilung in Deutschland, Integrierte Volksgruppen, Die demographische Entwicklung in Deutschland;</p> <p>Тема 3: . Migration und Integration. Ausländer in Deutschland. Ausländerpolitik;</p> <p>Тема 4: . Die Deutsche Sprache. Deutsch in der EU</p> <p>Тема 5: Die deutschen Länder Freistaat Bayern. Berlin. Freie Hansestadt Bremen. Hansestadt Hamburg;</p> <p>Тема 6: Geschichte Deutschlands: Grundlinien deutscher Geschichte bis 1945;</p> <p>Тема 7: Staatliche Aufbau, Verfassung und Rechtsordnung</p> <p>Тема 8: Massenmedien und öffentliche Meinung. Die Presse. Hörfunk und Fernsehen;</p> <p>Тема 9: Bildung und Ausbildung: Die Schulen, . Die Hochschulen</p>		
Объем дисциплины и виды учебной работы	Вид учебной работы	Всего часов	5 семестр
	Общая трудоемкость дисциплины	108	108
	Аудиторные занятия	56	56
	Лекции	18	18
	Практические занятия (ПЗ)	36	36
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
	Самостоятельная работа	52	52
	зачет		
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Работа с интерактивной доской, работа в компьютерном классе, разбор ситуаций, широкое использование компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги. Групповые дискуссии, тесты, домашние задания, презентации, рефераты, индивидуальный опрос.		
Форма промежуточной	зачет		

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Элективные курсы по физической культуре и спорту»
основной профессиональной образовательной программы
академического бакалавриата
направление подготовки 45.03.01 Филология
профиль «Зарубежная филология. Немецкий язык и литература»

Цель изучения дисциплины	Цель изучения дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» - способствовать формированию физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки к будущей профессиональной деятельности.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Данная учебная дисциплина входит в раздел Б1 учебного плана по направлению подготовки 45.03.01 – «Филология» в соответствии с ФГОС ВО 3+ и является обязательной для изучения.
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>знать: значение физической культуры и спорта в формировании общей культуры личности, приобщении к общечеловеческим ценностям и здоровому образу жизни, укреплении здоровья человека, ведении здорового образа жизни в процессе физкультурно-спортивных занятий;</p> <p>уметь: учитывать индивидуальные особенности физического, возрастного и профессионального развития занимающихся и применять их во время регулярных занятий физическими упражнениями;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить самостоятельные занятия физическими упражнениями с общей развивающей, профессионально-прикладной и оздоровительной направленностью; • составлять индивидуальные комплексы физических упражнений с профессиональной направленностью. <p>владеть: комплексом упражнений, направленных на укрепление здоровья в социальной и профессиональной деятельности.</p>
Содержание дисциплины	<p>Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке обучающихся. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Современное состояние физической культуры и спорта.</p> <p>Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры. Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся</p>

биологическая система. Воздействие природных и социально-экологических факторов на организм и жизнедеятельность человека.

Тема 3. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья. Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие. Взаимосвязь общей культуры обучающегося и его образ жизни. Здоровый образ жизни и его составляющие.

Тема 4. Психологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Психофизиологическая характеристика интеллектуальной деятельности и учебного труда обучающегося. Динамика работоспособности обучающихся в учебном году и факторы, ее определяющие.

Тема 5. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. Методические принципы физического воспитания. Методы физического воспитания.

Тема 6. Основы методики самостоятельных занятий физической культурой. Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий. Формы и содержание самостоятельных занятий.

Тема 7. Особенности режимов питания, распорядка дня, противодействия неблагоприятным факторам среды, вредным привычкам при занятиях физической культурой и спортом. Питание как фактор здорового образа жизни.

Тема 8. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений.

Тема 9. Диагностика и самодиагностика занимающихся физическими упражнениями и спортом. Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.

Тема 10. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями. Содержание врачебного контроля, основные методы самоконтроля, показатели и критерии оценки.

Тема 11. Учет возрастных, физиологических и функциональных особенностей при занятиях физической культурой и спортом. Возрастные особенности при занятиях физкультурой и спортом, физическая активность.

Тема 12. Критерии эффективности здорового образа жизни. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни.

Объем дисциплины и виды учебной работы	Вид учебной работы	Всего часов						
			1 сем	2 сем	3 сем	4 сем	5 сем	6 сем
	Общая трудоемкость дисциплины	328						
	Аудиторные занятия							
	Лекции	-	-	-	-	-	-	-
	Практические занятия	328	54	54	54	58	54	54
	Контроль самостоятельной работы (КСР)							
	Самостоятельная ра-	-	-	-	-	-	-	-

	бота							
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Защита рефератов, проверка конспектов, оценка выполнения практических заданий							
Форма промежуточной аттестации	В 2,6 семестрах - зачет							

Б1.В.ДВ. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ

АННОТАЦИЯ

**рабочей программы дисциплины
«Введение в лингвистическую терминологию» (Б1.В.ДВ.1.1)
основной профессиональной образовательной программы
академического бакалавриата
направление подготовки 45.03.01 Филология
профиль «Зарубежная филология. Немецкий язык и литература»**

Цель изучения дисциплины	<p>Целью курса является обеспечение студентов базовыми лингвистическими знаниями и ясным пониманием основных тенденций формирования и развития лингвистической терминологии (на материале русского и немецкого языков). Курс введение в лингвистическую терминологию является одной из основных на начальном этапе обучения, так как она занимает важное место в формировании у студентов базовых лингвистических знаний по основным филологическим дисциплинам, таким как теоретическая фонетика, теоретическая грамматика и лексикология, позволяет более точно определять и понимать различные лингвистические явления и феномены. Курс имеет преемственную связь с первыми теоретическими курсами в системе лингвистических дисциплин, где студентам дается обобщенное представление о филологии и внутренней структуре языка и его уровнях.</p> <p>В процессе изучения студентами решается ряд задач, как практических, так и теоретического плана. Одной из основных задач является обеспечение студента знаниями о развитии и формировании лингвистической терминосистемы и объяснение существенных черт и особенностей основных лингвистических понятий во взаимосвязи с терминосистемой лингвистики.</p>
Место дисциплины в учебном плане	<p>Учебная дисциплина «Введение в лингвистическую терминологию» относится к курсам по выбору студентов общепрофессионального цикла (Б1. В.ДВ.1.1)</p> <p>Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: дисциплины лингвистического и литературоведческого цикла, «Философия». Навыки: анализировать общественные явления на основе общего и всеобщего;</p>

	<p>соотносить объективное и субъективное в анализе суждений.</p> <p>Знания, умения и навыки, приобретаемые студентами в ходе изучения дисциплины «Введение в лингвистическую терминологию», необходимы для изучения дисциплин Лексикология, Теоретическая грамматика, Теория перевода, Стилистика, История зарубежной литературы, Теория литературы.</p>		
Формируемые компетенции	<p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:</p> <p>-способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области (ОПК-1);</p> <p>-владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4);</p> <p>способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2)</p>		
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать: общесистемные характеристики лингвистической терминологии литературного языка, основные тенденции развития лингвистической терминологии на разных этапах развития отечественной науки, пути формирования лингвистической терминосистемы.</p> <p>Уметь: делать анализ изменений в концептуализации основных лингвистических терминов: «языковая личность», «метод», отражающей динамику развития лингвистической терминосистемы, анализировать аспектность и единообразие как системные свойства терминов, охарактеризовать динамику терминосистемы, связанной с операциональным и объектно-предметным аспектами.</p> <p>Владеть: основными понятиями лингвистической терминологии</p>		
Содержание дисциплины	<p>Тема 1: Язык как превращенная форма.</p> <p>Тема 2: Системность лингвистического термина: общее и особенное.</p> <p>Тема 3: Общесистемные характеристики лингвистического термина.</p> <p>Тема 4: Системно-структурные характеристики лингвистического термина и их взаимосвязь с динамикой.</p> <p>Тема 5: Аспектность как системное свойство лингвистического термина.</p> <p>Тема 6: Специфика динамики лингвистического термина XIX – XXI вв.</p> <p>Тема 7: Динамика лингвистического термина: общее и частное</p>		
Объем дисциплины и виды учебной работы	Вид учебной работы	Всего часов	2 семестр

	Общая трудоем- кость дисциплины	108	108
	Аудиторные заня- тия	56	56
	Лекции	18	18
	Практические заня- тия (ПЗ)	36	36
	Контроль самостоя- тельной рабо- ты (КСР)	2	2
	Самостоятельная работа	52	52
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Работа с интерактивной доской, работа в компьютерном классе, разбор ситуаций, широкое использование компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги. Групповые дискуссии, тесты, домашние задания, презентации, рефераты, индивидуальный опрос, перевод и комплексный анализ текстов		
Форма промежуточной аттестации	Зачет		

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Билингвизм и его аспекты» (Б1.В.ДВ.1.2)
основной профессиональной образовательной программы
академического бакалавриата
направление подготовки 45.03.01 Филология
профиль «Зарубежная филология. Немецкий язык и литература»

Цель изучения дисциплины	Цель курса – познакомить студентов с базовыми разделами социолингвистики, ее основными категориями и понятиями, выработать необходимые навыки и умения по анализу ситуаций общения с применением полученных знаний. В ходе курса освещаются такие вопросы, как: основные понятия и методы социолингвистики; язык и социальный статус; язык и этнос; язык и пол; языковая ситуация; язык и государство; язык и культура; язык и образование; билингвизм и диглоссия; выбор языка, коммуникативная ситуация, социолингвистический портрет личности (группы).
Место дисциплины в учебном плане	Б1.В. ДВ.1.2 Данная дисциплина относится к вариативной части гуманитарного цикла, является составной частью профессиональной подготовки и предусматривает интеграцию содержания различных учебных курсов и предметов таких, как: «Методика преподавания языка», «Педагогика и психология», «Основы межкультурной коммуникации», «Интерпретация текста» и «История языка», «Теория перевода». Владение ба-

	зовыми навыками сбора и анализа языковых литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий.		
Формируемые компетенции	<p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:</p> <p>-способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области (ОПК-1);</p> <p>•владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4); способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2);</p>		
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать: терминологию социолингвистики, основные методы социолингвистических исследований.</p> <p>Уметь: пользоваться полученными знаниями применительно к современному материалу, составлять социолингвистический портрет личности (группы)</p> <p>Владеть: анализом коммуникативной ситуации в условиях межкультурного общения; способностью к правильной интерпретации конкретных проявлений коммуникативного поведения в различных культурах.</p>		
Содержание дисциплины	<p>Тема 1: Понятие языковая ситуация как социолингвистическая категория.</p> <p>Тема 2: Языковая ситуация и ее компоненты. Сбалансированные и несбалансированные ситуации. Методы уравнивания несбалансированных языковых ситуаций.</p> <p>Тема 3: Монолингвизм и билингвизм как формы языковой ситуации.</p> <p>Тема 4: Культурно-этнические аспекты билингвизма.</p> <p>Психолого-педагогические аспекты изучения билингвизма.</p> <p>Тема 5: Билингвизм и диглоссия.</p> <p>Виды билингвизма (индивидуальный и массовый, региональный и национальный, частичный и групповой, чистый и смешанный).</p> <p>Тема 6: Проблема распространения двуязычных ситуаций в современном мире.</p>		
Объем дисциплины и виды учебной работы	Вид учебной работы	Всего часов	2семестр
	Общая трудоемкость дисциплины	108	108
	Аудиторные занятия	56	56
	Лекции	18	18

	Практические занятия (ПЗ)	36	36
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
	Самостоятельная работа	52	52
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Работа с интерактивной доской, работа в компьютерном классе, разбор ситуаций, широкое использование компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги. Групповые дискуссии, тесты, домашние задания, презентации, рефераты, индивидуальный опрос, перевод и комплексный анализ текстов		
Форма промежуточной аттестации	Зачет		

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Интерпретация художественного текста»
(Б1.В.ДВ.2.1)
основной профессиональной образовательной программы
академического бакалавриата
направление подготовки 45.03.01 Филология
профиль «Зарубежная филология. Немецкий язык и литература»

Цель изучения дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие у студентов необходимых для последующей профессиональной деятельности навыков работы с литературными текстами, развитие способностей к творческому мышлению и творческой интерпретации литературных текстов, развитие языковой компетенции за счет качественного и количественного расширения словарного запаса (работа с синонимией, полисемией, стилистически окрашенными словами, расширение пассивного словарного запаса). • развитие у студентов необходимых для последующей профессиональной деятельности навыков работы с литературными текстами, развитие способностей к творческому мышлению и творческой интерпретации литературных текстов, развитие языковой компетенции за счет качественного и количественного расширения словарного запаса (работа с синонимией, полисемией, стилистически окрашенными словами, расширение пассивного словарного запаса). • ознакомить студентов с лингвистической терминологией, с техникой анализа текста, пробудить интерес к немецкоязычной литературе и культурным ценностям немецкого народа • ознакомить студентов с наиболее важными спорны-
---------------------------------	---

	<p>ми вопросами интерпретации художественного текста в изложении разных языковедов, развивая способность к сопоставлению различных точек зрения и научной аргументации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать умение интерпретировать текст, строить высказывания и давать оценку, и тем самым развивать профессиональные умения. • развивать умение самостоятельно работать с новейшей научной информацией и справочными материалами по курсу ИХТ.
<p>Место дисциплины в учебном плане</p>	<p>Данный курс относится к вариативной части профессионального цикла (Б1.В.ДВ.2.1). Изучение дисциплины “Интерпретация художественного текста” опирается на знания, полученные студентами при изучении общих гуманитарных и социальных дисциплин.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в результате изучения дисциплин «Основы филологии», «Введение в языкознание», «Введение в литературоведение», «Введение в германскую филологию».</p>
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4); • свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5); • способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1); • владением базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов(ПК-9);
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) основные термины дисциплины; б) имена ученых, внесших значительный вклад в формирование данной отрасли знания. <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) осуществлять предпереводческий анализ текстов; б) проводить сравнительно-сопоставительные анализы текстов разных функциональных стилей с применением фиксированных методов и исследовательских алгоритмов; в) применять полученные знания о текстах, принадлежащих к разным функциональным стилям, в процессе перевода; г) совершенствовать умения и навыки работы с текстом. <p>Владеть:</p> <p>методикой работы с текстами разных функциональных</p>

	стилей и художественных систем, тематической и жанровой неоднородностью, типами повествования, индивидуальностью авторской манеры.			
Содержание дисциплины	<p>Текст как объект лингвистики. Басня. Вклад Лессинга в становление этого жанра</p> <p>Семантическое пространство текста и его анализ</p> <p>Образ автора как основа стиля художественного произведения. Авторская линия повествования и возможности ее языковой реализации</p> <p>Структурная организация текста.</p> <p>Коммуникативная организация текста</p> <p>Контекстуальное взаимодействие средств различных языковых уровней в художественном тексте</p> <p>Стилистические термины Знакомство с различными видами анализа рассказов В. Борхерта «Хлеб», «Кегельбан»</p>			
Объем дисциплины и виды учебной работы	Вид учебной работы	Всего часов	6 семестр	7 семестр
	Общая трудоемкость дисциплины	252	126	126
	Аудиторные занятия	84	54	30
	Лекции	34	18	16
	Практические занятия (ПЗ)	50	36	14
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	2	2
	Самостоятельная работа	137	70	67
	Подготовка к экзамену	27		27
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Групповые дискуссии, тесты, домашние задания, презентации, рефераты, индивидуальный опрос, перевод и комплексный анализ текстов			
Форма промежуточной аттестации	7 семестр - экзамен			

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Основы филологической работы с текстом»
(Б1.В.ДВ.2.2)

основной профессиональной образовательной программы
академического бакалавриата
направление подготовки 45.03.01 Филология
профиль «Зарубежная филология. Немецкий язык и литература»

Цель изучения	В результате освоения дисциплины студенты должны: понять спе-
----------------------	---

дисциплины	<p>цифику текста как особой формы коммуникации, овладеть методами и методикой его анализа, позволяющими объективно интерпретировать смысл словесного конструкта, опираясь на лингвистическую основу (текстовую парадигматику и синтагматику); формировать умения создавать тексты разных стилей и жанров с учетом конкретных экстралингвистических факторов:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сфера общения, ситуация общения, адресат, цели и задачи общения, социально-исторический и культурный контекст времени создания; -овладеть теоретическими основами и профессиональными приемами редактирования текстов; -читать, понимать и переводить с русского языка на иностранный и с иностранного языка на русский тексты, относящиеся к разным функциональным стилям.
Место дисциплины в учебном плане	<p>Б1.В.ДВ.2.2 Вариативная часть профессионального цикла. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в среднем общеобразовательном учебном заведении в результате изучения дисциплин «Введение в языкознание», «Введение в литературоведение», «Введение в германскую филологию». Место учебной дисциплины – в системе начальных курсов – «основы» в филологии, языкознания, литературоведения; в совокупности дисциплин гуманитарного цикла, изучающего человека в разных гранях его существования.</p>
Формируемые компетенции	<ul style="list-style-type: none"> •владеть базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4); •свободно владеть основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5); • способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1); • владением базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов(ПК-9);
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) основные термины дисциплины; б) имена ученых, внесших значительный вклад в формирование данной отрасли знания. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) осуществлять предпереводческий анализ текстов; б) проводить сравнительно-сопоставительные анализы текстов разных функциональных стилей с применением фиксированных методов и исследовательских алгоритмов; в) применять полученные знания о текстах, принадлежащих к разным функциональным стилям, в процессе перевода; г) совершенствовать умения и навыки работы с текстом. <p>Владеть:</p> <p>методикой работы с текстами разных функциональных стилей и художественных систем, тематической и жанровой неоднородностью, типами повествования, индивидуальностью авторской манеры.</p>
Содержание дисциплины	<p>Раздел 1: Понятие о тексте. Основные признаки текста. Текстовые категории. Типы текстов. Раздел 2: Текст как объект стилистического исследования. Текст как объект</p>

	<p>литературоведческого исследования. Раздел 3: Структура текста. Текст-образующие возможности разноуровневых языковых единиц. Факторы создания текста. Текст как структурно-семантическое образование.</p> <p>Раздел 4: Текстовые категории. Виды текстовых категорий. Текстовая категория диалогичности. Текстовая категория время. Типология художественного времени. Текстовое время и средства его репрезентации. Текстовая категория пространство.</p> <p>Раздел 5: Приемы и методы анализа текстов разных жанров. Методы и приемы анализа текста. Эксперимент. Метод стилистического эксперимента. Сравнительно-сопоставительный метод. Семантико-стилистический метод. Сопоставительно-стилистический метод. Сопоставительно-стилистический метод. Прием сравнения авторских редакций текста.</p> <p>Раздел 6: Методы и приемы литературоведческого анализа текста. Системный подход к изучению литературы. Основные системные принципы, отражающие наиболее существенные свойства систем.</p> <p>Раздел 7: Понятие о редактировании текста. Разграничение понятий «редактирование» и «литературная правка». Вопрос о методике редактирования текста.</p> <p>Раздел 8: Textoобразующие возможности языковых единиц фонетического уровня. Эстетические функции звуковых повторов. Методики и образцы анализа звуковой организации художественного текста (анализ с позиций формального литературоведения, структурно-семиотический метод).</p> <p>Раздел 9: Анализ языка и стиля текста: приемы устранения языковых и стилистических ошибок; смысловой и стилистический отбор лексических средств; выбор слов с учетом их лексической сочетаемости; использование фразеологических средств; коммуникативные ошибки</p>			
<p>Объем дисциплины и виды учебной работы</p>	<p>Вид учебной работы</p>	<p>Всего часов</p>	<p>6 семестр</p>	<p>7 семестр</p>
	Общая трудоемкость дисциплины	252	126	126
	Аудиторные занятия	84	54	30
	Лекции	34	18	16
	Практические занятия (ПЗ)	50	36	14
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	2	2
	Самостоятельная работа	137	70	67
	Подготовка к экзамену	27		27
<p>Формы текущего контроля успеваемости студентов</p>	<p>Групповые дискуссии, тесты, домашние задания, презентации, рефераты, индивидуальный опрос, перевод и комплексный анализ текстов</p>			

Форма промежуточной аттестации	7 семестр -экзамен
---------------------------------------	--------------------

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Методика преподавания основного языка»
(Б1.В.ДВ.3.1)
основной профессиональной образовательной программы
академического бакалавриата
направление подготовки 45.03.01 Филология
профиль «Зарубежная филология. Немецкий язык и литература»

Цель изучения дисциплины	Основной целью дисциплины «Методика преподавания иностранных языков» выступает приобретение необходимой теоретической и практической методической подготовки в области преподавания иностранных языков, способствующей формированию методического мышления и освоению метаязыка методики (лингводидактики) как науки и являющейся определяющим условием для будущей плодотворной педагогической деятельности в образовательной сфере «Филология».
Место дисциплины в учебном плане	Б1.В.ДВ.3.1 Вариативная часть. Дисциплины по выбору. Основными принципами, на которых строится данный курс, являются: формирование профессиональных компетенций преподавателя ИЯ на основе единства глубоких теоретических знаний о закономерностях овладения/обучения ИЯ с практическими профессиональными умениями; <ul style="list-style-type: none"> - интегрированное построение курса, широкое использование межаспектных взаимосвязей, знаний и умений в смежных с методикой дисциплинах; - основа овладения профессиональной компетенцией в рамках данного курса – самостоятельная работа студентов в процессе овладения профессиональными знаниями и умениями, построенная с привлечением методов поискового, проблемного, проектного обучения и т.д.
Формируемые компетенции	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7); владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знанием основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-3); владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-4); способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК-5); умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6); готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися (ПК-7); владением навыка-

	<p>ми участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах (ПК-11); способностью организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, владение навыками работы в профессиональных коллективах, способностью обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности (ПК-12).</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>В результате освоения дисциплины «Методика преподавания иностранного языка» обучающийся должен: Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы теории и методики обучения иностранным языкам, закономерности процессов преподавания и изучения языка в русле конкретной методической системы; - базовую лексику общего языка и терминологию своей специальности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать профессионально-методические задания, предназначенные для формирования основных профессионально-методических умений. - использовать их в теоретических работах и применять их в будущей профессиональной деятельности. - самостоятельно пользоваться методической литературой, - логически мыслить, рассуждать, делать выводы и находить правильные решения проблем в обучении. - составлять тематические планы, конспекты уроков, внеклассных мероприятий, а также отбирать и применять вспомогательные средства обучения и самостоятельно изготавливать наглядные пособия. - использовать новые инновационные методы обучения (интерактивная доска, графопроектор). <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высоким уровнем развития профессионального мышления, способностью соотносить понятийный аппарат лингводидактики и методики с реальными фактами и явлениями педагогической действительности; - умением творчески использовать теоретические положения для решения практических профессиональных задач, актуализируя при этом междисциплинарные знания; - вспомогательными средствами обучения и самостоятельно изготавливать наглядные пособия, портфолио.
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Тема 1: Введение в методику обучения иностранному языку. Цели обучения иностранным языкам на современном этапе. Федеральный государственный образовательный стандарт</p> <p>Тема 2: Содержание, принципы и средства обучения иностранным языкам. Общая и частная методика обучения иностранному языку. Научные основы методики обучения иностранным языкам.</p> <p>Раздел 3: История развития методов обучения иностранным языкам. Метод проекта</p> <p>Тема 4: Организация урока иностранного языка. Виды уроков. Этапы урока иностранного языка. Планирование. Виды контроля.</p> <p>Тема 5: Средства обучения ИЯ. Концептуальные основы учебника ИЯ. Обучение аспектам ИЯ: формирование фонетических, лексических, грамматических навыков речи.</p> <p>Тема 6: Обучение видам речевой деятельности. Новые технологии</p>

	<p>обучения иностранным языкам.</p> <p>Тема 7: Цели, содержание, технология обучения ИЯ в профильной школе. Развитие навыков в различных видах речевой деятельности.</p> <p>Тема 8: Компетенции учителя ИЯ. Специфика взаимодействия учителя и учащихся в процессе обучения.</p> <p>Система упражнений при обучении иностранному языку. Типы и виды упражнений</p>		
Объем дисциплины и виды учебной работы	Вид учебной работы	Всего часов	7 семестр
	Общая трудоемкость дисциплины	144	144
	Аудиторные занятия	62	62
	Лекции	30	30
	Практические занятия (ПЗ)	30	30
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
	Самостоятельная работа	55	55
	Подготовка к экзамену	27	27
Формы текущего контроля успеваемости студентов	<p>Групповые дискуссии, тесты, домашние задания, презентации, рефераты, индивидуальный опрос, решение проблемных заданий, планы и демонстрация/симуляция уроков. Анализ уроков. Планы, анализы и самоанализы уроков. Решение проблемных заданий.</p>		
Форма промежуточной аттестации	<p>Экзамен -7 семестр</p>		

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Лингводидактика» (Б1.В.ДВ.3.2)
основной профессиональной образовательной программы
академического бакалавриата
направление подготовки 45.03.01 Филология
профиль «Зарубежная филология. Немецкий язык и литература»

<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p>Целью дисциплины является развитие у студентов теоретического лингводидактического мышления, а также формирование общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций: знание основных положений и концепций в области теории лингводидактики, умение применять полученные знания в собственной профессиональной деятельности.</p> <p>Получение теоретических знаний по лингводидактическим основам обучения иностранным языкам, что в совокупности с теоретическими знаниями, а также практическими навыками и умениями, полученными при изучении курса «Теория и методика обучения иностранным языкам» должно расширить и углубить основы как лингвистической, так и методической компетенции, которые являются составляющими профессиональной компетенции магистров лингвистического направления.</p>
<p>Место дисциплины в учебном плане</p>	<p>Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б1. В.ДВ.3.2 Вариативная часть. Дисциплины по выбору» ФГОС учебного плана подготовки бакалавра по направлению подготовки 45.03.01 «Филология».</p> <p>Основными принципами, на которых строится данный курс, являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> •формирование профессиональных компетенций преподавателя ИЯ на основе единства глубоких теоретических знаний о закономерностях овладения/обучения ИЯ с практическими профессиональными умениями; •интегрированное построение курса, широкое использование межаспектных взаимосвязей, знаний и умений в смежных с методикой дисциплинах; •основа овладения профессиональной компетенцией в рамках данного курса – самостоятельная работа студентов в процессе овладения профессиональными знаниями и умениями, построенная с привлечением методов поискового, проблемного, проектного обучения и т.д.
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7); владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знанием основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-3); владением навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-4); способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК-5); умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6); готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися (ПК-7); владением навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах (ПК-11); способностью организовать самостоятельный профессиональный</p>

	<p>трудоустройству, владение навыками работы в профессиональных коллективах, способностью обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех выше-перечисленных видах профессиональной деятельности (ПК-12).</p>		
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этапы развития теории методики преподавания иностранных языков и лингводидактики, особенности развития современного образования; - основные лингводидактические категории; - сущность и структуру лингводидактики; - гипотезы, объясняющие закономерности овладения иностранным языком <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять типы и источники речевых ошибок, когнитивные стили, сенсорные предпочтения; - свободно ориентироваться в доступных справочных материалах и эффективно ими пользоваться; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и приемами, применяемые в теории методики преподавания иностранных языков и лингводидактики 		
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>1. Основные этапы развития лингводидактики.</p> <p>2. Цели и содержание лингводидактики. Соотношение дидактики, лингводидактики и методики обучения иностранным языкам. Методы исследования в лингводидактике.</p> <p>3. ИКТ в обучении языку.</p> <p>4. Развитие межкультурной компетенции лингвиста средствами ИКТ.</p> <p>5. Модель развития межкультурной компетенции лингвиста в виртуальной образовательной среде.</p> <p>6. Дискурсивная аутентичность в межкультурном взаимодействии.</p> <p>7. Социокультурная аутентичность в межкультурной интеракции.</p> <p>8. Конкретизация содержания обучения аутентичной межкультурной коммуникации.</p> <p>9. Модель обучения и система упражнений на овладении знаниями, умениями и навыками аутентичной межкультурной коммуникации.</p>		
<p>Объемы дисциплины и виды учебной работы</p>	<p>Вид учебной работы</p>	<p>Всего часов</p>	<p>7 семестр</p>
	<p>Общая трудоемкость дисциплины</p>	<p>144</p>	<p>144</p>
	<p>Аудиторные занятия</p>	<p>62</p>	<p>62</p>
	<p>Лекции</p>	<p>30</p>	<p>30</p>
	<p>Практические занятия (ПЗ)</p>	<p>30</p>	<p>30</p>

	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
	Самостоятельная работа	55	55
	Подготовка к экзамену	27	27
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Групповые дискуссии, тесты, домашние задания, презентации, рефераты, индивидуальный опрос, решение проблемных заданий.		
Форма промежуточной аттестации	Экзамен		

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Сравнительная типология немецкого и русского языков» (Б1.В.ДВ.4.1)
основной профессиональной образовательной программы
академического бакалавриата
направление подготовки 45.03.01 Филология
профиль «Зарубежная филология. Немецкий язык и литература»

Цель изучения дисциплины	Цель дисциплины «Сравнительная типология» является определение места сравнительной типологии среди других отраслей языкознания, изучение языковых универсалий, понятия типа, видов типологических исследований, задач сравнительной типологии, методик типологических исследований, сравнительной фонетики и сравнительной фонологии, способов грамматического выражения, основных типов сходства и расхождения между языками в плане форм, значений и функционирования грамматических категорий, типов синтаксической связи, членов предложения и частей речи в языках, порядка слов, номинативных средств языка, словообразования, объема значения слова, мотивированного слова в языках, асимметрии лексического знака, фразеологии, специфических моделей фразеологизмов.
Место дисциплины в учебном плане	Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б1. В.ДВ.4.1 Вариативная часть. Дисциплины по выбору» ФГОС учебного плана подготовки бакалавра по направлению подготовки 45.03.01 «Филология». Дисциплина «Сравнительная типология» является логическим продолжением дисциплин: «Основной язык. Теоретический курс», «Введение в языкознание».
Формируемые компетенции	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: - способностью демонстрировать знание основных положений и

	<p>концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2);</p> <p>- владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4);</p> <p>- владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-3)</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p><i>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</i></p> <p>Уметь: ориентироваться в основных типологических теориях; - сопоставлять разные точки зрения на изучаемую проблему;</p> <p>Знать: различные лингвистические течения и их основных представителей, а также вклад, который ученые внесли в проблему сравнительной типологии; студенты должны уметь разбираться в лингвистической литературе и отдельных вопросах лингвистики; студенты должны уметь сопоставлять и анализировать языковые системы и выделять общие черты для изучаемых языков; студенты должны уметь оперировать лингвистической терминологией;</p> <p>Владеть- навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем ;</p> <p>-навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований.</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Тема 1. Введение в курс сравнительной типологии немецкого и русского языков.</p> <p>Типология как раздел языкознания. Основные разделы современной типологии: универсология и характерология. Метод типологии. Место предмета в системе профессиональной подготовки студентов. Основные понятия современной типологии.</p> <p>Тема 2. Сравнительно-типологическое описание фонемных систем немецкого и русского языка.</p> <p>Сегментные и суперсегментные единицы сравниваемых языков. Система гласных фонем в немецком и русском языках. Дистинктивные признаки фонем. Система согласных фонем в немецком и русском языках. Характер словесного ударения. Особенности фразового ударения. Интонация немецкого и русского предложения.</p> <p>Тема 3. Сравнительная типология обязательных категорий в немецком и русском языках.</p> <p>Типологическое сравнение на морфологическом уровне. Категориальное значение как отправной момент в типологическом сравнении. Поле категории падежа. Поле категории числа. Поле категории определённости. Поле категории степени качества. Поле категории вида и времени. Поле категории залога. Поле категории модальности. Поле категории лица.</p> <p>Тема 4. Особенности взаимодействия средств разных уровней при выражении языковых значений.</p> <p>Взаимодействие единиц разных уровней и сфер. Связь грамматических категорий с частями речи и подклассами слов. Валентное взаимодействие слов. Основные явления избыточности – плеоназма.</p> <p>Тема 5. Типология словарного состава.</p> <p>Общие элементы в словарном составе. Морфологический состав слова. Средства словообразования в немецком и русском языках (перенос значения, производное словообразование, словосложение).</p>

	<p>Многозначность, омонимия, синонимия и антонимия в немецком и русском языках. Фразеологические единства. Лексико-семантические поля. Группировка слов (части речи, их классификация).</p> <p>Тема 6. Элементы синтаксической типологии.</p> <p>Понятия глубинной и поверхностной структур. Особенности предложения в немецком и русском языках. Полнота предложения. Особенности эллиптического усечения в немецком и русском языках.</p> <p>Функции порядка слов, его особенности. Место главных и второстепенных членов предложения.</p> <p>Тема 7. Сравнительная типология и методика преподавания немецкого языка.</p> <p>Сравнительная типология и методика преподавания немецкого языка. Типологический паспорт языков.</p>		
Объем дисциплины и виды учебной работы	Вид учебной работы	Всего часов	8 семестр
	Общая трудоемкость дисциплины	144	144
	Аудиторные занятия	38	38
	Лекции	18	18
	Практические занятия (ПЗ)	18	18
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
	Самостоятельная работа	70	70
	Подготовка к экзамену	36	36
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Работа с интерактивной доской, работа в компьютерном классе, разбор ситуаций, широкое использование компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги. Групповые дискуссии, тесты, домашние задания, презентации, рефераты, индивидуальный опрос, перевод и комплексный анализ текстов		
Форма промежуточной аттестации	Экзамен		

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Интернет-ресурсы и лексикография» (Б1.В.ДВ.4.2)
основной профессиональной образовательной программы
академического бакалавриата
направление подготовки 45.03.01 Филология
профиль «Зарубежная филология. Немецкий язык и литература»

<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p>Цель изучения дисциплины – включение компьютерных технологий в инструментарий филолога-лингвиста, занимающегося проблемами отечественной лексикографии.</p> <p>Задачи изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение и углубление знаний в области использования перспективных компьютерных технологий; - ознакомление с Интернет-системой как новой средой существования информации, с особенностями современных поисковых систем; - формирование представлений о возможностях работы с текстом с использованием ресурсов Интернет; - выработка навыков и умений в области использования баз данных компьютерной лексикографии (он-лайн словари, глоссарии и т.д.); - создание презентации по теме «Историко-этимологическая и диалектная лексикографии».
<p>Место дисциплины в учебном плане</p>	<p>Данный модуль относится к вариативной части по выбору студента. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе и полученные в процессе изучения «Информатики»</p>
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2); - владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4); - владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-3)
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать: основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией;</p> <p>Уметь: работать с информацией в глобальных компьютерных сетях; проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов</p> <p>Владеть: базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Тема 1. Предмет и задачи курса</p> <p>Информационные технологии как объект исследования. Прикладная лингвистика и проблемы изучения языка. Традиционная лексикография в свете задач современного языкознания. Понятие «Интернет-ресурсы».</p> <p>Тема 2. Лексикография как отрасль современной лингвистики</p> <p>Лексикографическое описание как способ представления мира. Истоки и традиции русской лексикографии. Информативные возможности современной лексикографии.</p> <p>Тема 3. Теория и практика лексикографических исследований</p>

	<p>Теоретическая лексикография. Типология словарей русского языка. Практическая лексикография. Аспекты лексикографического описания.</p> <p>Тема 4. Лингвистика и новые информационные технологии Лексикографическое обеспечение лингвистических исследований. Проблема организации лексикографических баз данных. Система электронного перевода. Электронные технологии в создании словарей нового типа. «On-line»-словари.</p> <p>Тема 5. Интернет как новая среда существования информации Возможности сети Интернет. Интернет как источник лингвистической информации. Лингвистические ресурсы сети Интернет. Информационный поиск. Поисковые системы.</p> <p>Тема 6. Корпусная лингвистика как новое направление в филологии Современные стратегии доступа к филологической информации. Организация электронного массива языка и отбор материала. Понятие «языковой корпус». Задачи корпусной лингвистики построение словарей нового типа.</p> <p>Тема 7. Электронные библиотеки и сетевой поиск Возможности сети Интернет. Электронная библиотека как упорядоченная коллекция электронных документов, снабженных средствами навигации и поиска. Лексикографические базы данных. Сетевой поиск.</p> <p>Тема 8. Традиционные способы представления лексикографической (диалектной, топонимической и историко-этимологической) информации Критерии отбора информации для лексикографического описания. Соответствие описываемого материала типу словаря. Способы представления значения. Структура словарной статьи. Словарная дефиниция. Иллюстративное поле словарной статьи.</p> <p>Тема 9. Традиционная лексикография на электронных носителях Взаимосвязь традиционной и компьютерной лексикографии. Компактность хранения лексикографической информации на электронных носителях. Традиционный словарь на электронных носителях как форма развития старой лексикографической версии.</p> <p>Тема 10. Электронная лексикография нового типа (тезаурусы, глоссарии, конкордансы и т.д.) Электронные энциклопедии, справочники, толковые словари. Тезаурусы, многоязычные словари, глоссарии. Конкордансы (конкордансы к литературным произведениям). Критерии поиска информации. Лексикографические страницы Интернет.</p> <p>Тема 11. Электронная презентация как способ представления лексикографической информации Прикладное значение электронной лексикографии. Лингвометодический аспект применения информационных технологий. Понятие «электронная презентация». Формы электронных презентаций. Приемы и способы создания.</p>		
Объем дисциплины и виды учебной работы	Вид учебной работы	Всего часов	8 семестр
	Общая трудоемкость дисциплины	144	144
	Аудиторные занятия	38	38

	Лекции	18	18
	Практические занятия (ПЗ)	18	18
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
	Самостоятельная работа	70	70
	Подготовка к экзамену	36	36
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Работа с интерактивной доской, работа в компьютерном классе, разбор ситуаций, широкое использование компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги. Групповые дискуссии, тесты, домашние задания, презентации, рефераты, индивидуальный опрос.		
Форма промежуточной аттестации	Экзамен		

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«История русской литературы» (Б1.В.ДВ.5.1)
основной профессиональной образовательной программы
академического бакалавриата
направление подготовки 45.03.01 Филология
профиль «Зарубежная филология. Немецкий язык и литература»

Цель изучения дисциплины	Целью дисциплины является формирование целостного представления о сущности и основных закономерностях развития русской литературы XIII-XXвв, выявления социально-исторических предпосылок ее возникновения, формирование историко литературного подхода к русской литературе и развитие навыков анализа художественного произведения в контексте творчества отдельного автора и в контексте историко культурного процесса в целом.
Место дисциплины в структуре ООП магистратуры	Б1.В.ДВ.7
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	ОК-1, ОПК-1,ОПК-3, ПК-1, ПК-2 - способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции(ОК-1); - способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития

	<p>филологии в целом и ее конкретной (профильной) области (ОПК-1);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов (ОПК-3); - способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1); - способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2) 			
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Общая характеристика дисциплины «История русской литературы». Литература эпохи просвещения. Н.И.Новиков, Д.И. Фонвизин. Литература XIX века. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века. Литература XX века. Особенности развития литературы конца XIX начала XX века. Серебряный век русской поэзии. Русская литература 1920-1950-х годов. Литература русского зарубежья. Русская литература 1950-х-2000-х годов. Постмодернизм в России и современное состояние литературного процесса.</p>			
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>В результате занятий студенты должны усвоить основные положения и концепции в области истории литературы, основные этапы развития русской литературы в их фактической конкретности, предусмотренные программой произведения русских писателей и труды историков литературы.</p> <p>Умение пользоваться научной, справочной, учебно-методической литературой; владение основным терминологическим аппаратом современного литературоведения; умение интерпретировать художественные произведения с опорой на имеющуюся научную информацию, проводить сопоставительный анализ художественных текстов с помощью различных методик.</p>			
<p>Объем дисциплины и виды учебной работы</p>	<p>Вид учебной работы</p>	<p>Всего часов</p>	<p>5 семестр</p>	
	<p>Общая трудоемкость дисциплины</p>	<p>144</p>	<p>144</p>	

	лины		
	Аудиторные занятия	38	38
	Лекции	18	18
	Практические занятия (ПЗ)	18	18
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
	Самостоятельная работа	79	79
	Контроль	27	27
ПО ЗЕТ: 4 з.е.			
Формы текущего и рубежного контроля	Тесты, коллоквиумы, контрольные работы		
Форма итогового контроля	экзамен		

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«История ингушской литературы» (Б1.В.ДВ.5.2)
основной профессиональной образовательной программы
академического бакалавриата
направление подготовки 45.03.01 Филология
профиль «Зарубежная филология. Немецкий язык и литература»

Цель изучения дисциплины	Багахбувцам фу яхилга да хар, мишта хьабоагла из бӀаьшарера денз; малагла моттиг дӀалоац багахбувцамо литература кхоллара наькъа тӀа. Керттера багахбувцама жанраш йовзийтар. Багахбувцама къаьнагла йола жанр а, йоккхагла йола жанр а студенташта йовзийтар. Багахбувцама хӀара жанрах тексташ студенташта йовзийтар, царех анализ яр. Мишта дегӀааха доладеннад гӀалглай литература XVIII бӀаьшарера таханара денга кхаччалца, малагӀча шера, хӀан къахьегамца оттадаьд гӀалглай алфавит. Хьалхара Ӏилманхой бовзийтар. ГӀалглай кепайоазув мишта дӀадоладеннад. Вай гӀалглай хьалхара йоазонхой бовзийтар, цар произведений тематика йовзийтар.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина относится к вариативной части цикла Б1. Дисциплины (модули) и является дисциплиной по выбору
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	- способностью использовать основы философских знаний

<p>мируемые в результате освоения учебной дисциплины</p>	<p>для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области (ОПК-1); - способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов (ОПК-3); - способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1); - способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2)
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>Ер дисциплина 1омаеш студента ха дезар: Хар:1омадеча литературан керттера оаг1онаш, бокьонаш хар; литературни произведенешта филологически анализ е хар; филологи мишта дег1айоаг1а хар; Хьаде хар: мел 1омадаьр т1ехьаг1а литература е литературни произведенеш тошкаш, д1ахо ший 1илман балха т1а накьадалар; 1илман кулгалхо хьалха а латташ тайп-тайпара тошкама белхаш дар; 1илма дувцаш долча кьамаьлашта юкье дакьа лацар; Леладе хар: ший 1омадеча литературан мотт атта д1абувца а, цун ма1ан де а хар.</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Тема 1. Багахбувцамах бола кхетам. Багахбувцамгара литературе. Багахбувцама жанраш. Мифаш. Цар тайпаш. Тема 2. Ловзаракуца багахбувцам. Керда шу дездара, дог1а дехара ловзаракуцаш. Легендаш. Тема 3. Фаблгех бола кхетам. Цар тайпаш. Оаламаш. Цар керттера турпалхой. Тема 4. Шира дувцараш. Цар тайпаш. Иллеш. Иллей керттера турпалхой аматаш. Тема 5. Кагех йола жанраш: кицаш, ловцаш, сардамаш, ховли-довзалеш. Ткьестлаг1ча б1аьшарера г1алг1ай литература (Ахриев Ч.Э., Базоркин Б.А., Долгиев Оа.Аь.-Г., Мурзабеков О., Котиев М., Джабагиевг1ар вежарий Мохьмади Висан-Гирии, Базоркин Б.И.). Тема 6. Мальсагов К.З., Беков Д.Т. кхоллам. Г1алг1ай литература дег1адоладеш йоазонхоша лаьца дакьа. Г1алг1ай драматурги. Мальсагов О. кхоллам. 20-30 шерашкара г1алг1ай поэзи (Озиев И.С., Озиев И.А., Мальсагова К.Ф., Яндиев Х.Дж.). Тема 7. Сийлахь-Боккхача Даьхен т1ема ханара литература (Базоркин М.И., Боков А., Зязиков Хь.Б., Яндиев Х.Дж., Муталиев Ш.Х.-Б., Осмиев С.Х.). Тема 8. Базоркин И. «Боадонгара» яхача романа т1а латта</p>

	кьовсам. Кертгерча турпалхой аматаш. Тема 9. Боков А. «Беке кьонгаш» яхача романа кертгера тематика, турпалхой аматаш. Чаккиев С.		
Объем дисциплины и виды учебной работы	Вид учебной работы	Всего часов	5 семестр
	Общая трудоемкость дисциплины	144	144
	Аудиторные занятия	36	36
	Лекции	18	18
	Практические занятия	18	18
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
	Самостоятельная работа	79	79
Формы текущего контроля успеваемости студентов	презентации, рефераты		
Форма промежуточной аттестации	1 семестр - экзамен		

Б2. ПРАКТИКИ

АННОТАЦИЯ

практики по получению первичных профессиональных умений и навыков (основной иностранный язык) (Б2.У.1)

основной профессиональной образовательной программы

академического бакалавриата

направление подготовки 45.03.01 Филология

профиль «Зарубежная филология. Немецкий язык и литература

Цель изучения дисциплины	Цель учебной языковой практики – сформировать у студентов навыки устного, а также письменного перевода литературы по специальности, а также навыков делового и дружеского общения с носителями изучаемых языков, получение информации и при-
---------------------------------	--

	<p>обретение практических навыков, связанных с формированием у студентов базовых и специальных составляющих социокультурной компетенции.</p>
<p>Место дисциплины в структуре ОПОП</p>	<p>Учебная практика по получению профессиональных умений и навыков работы с основным иностранным языком относится к циклу Б2 «Практики». Практика организуется после изучения теоретических дисциплин и практических курсов цикла Б1. Дисциплины (модули). Учебная лингвострановедческая практика занимает одно из центральных мест в профессиональной подготовке учителя и является неотъемлемой частью подготовки педагогических кадров, способных решать актуальные задачи общеобразовательных учреждений, формировать всесторонне развитую личность, отвечающую современным требованиям общества.</p> <p>Успешное прохождение производственной практики требует хороших знаний студентов по следующим дисциплинам: «Практический курс Немецкого языка».</p>
<p>Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины</p>	<p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:</p> <p>способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках</p> <p>для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);</p> <p>обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):</p> <p>- владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4);</p> <p>свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5);</p> <p>Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:</p> <p>способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1);</p> <p>способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2);</p> <p>владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике прово-</p>

	<p>димых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-3);</p> <p>владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-4);</p> <p>-владением базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов (ПК-8);</p> <p>-владением базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов (ПК-9);</p> <p>-владением навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках (ПК-10)</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>В результате прохождения учебной практики обучающийся должен:</p> <p>знать: историко-культурные основы Немецкого литературного языка, основы речевой профессиональной культуры.</p> <p>уметь: анализировать культурологические данные, понимать значение культуры как формы человеческого существования, использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования.</p> <p>владеть: способностями адекватного и уважительного восприятия различных культур, способностями межкультурного и межнационального диалога, способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны, системой знаний Немецкого языка на всех уровнях: фонетическом, словообразовательном, лексическом, морфологическом, синтаксическом; нормами и правилами речевого поведения, составляющими суть профессионального общения навыками работы с современными информационными образовательными ресурсами, в том числе, справочно-правовыми системами; навыками применения методик оценки качества образования; навыками организации и самоорганизации профессионально-педагогического и связанного с ним личностного роста. Педагогическими технологиями продуктивного взаимодействия, способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного</p>

	развития личности обучающихся.		
Содержание дисциплины	Часть 1: Практика перевода: <ul style="list-style-type: none"> – перевод оригинального текста по специальности с иностранного языка на русский в объеме 30 тыс. печатных знаков, а также выполнить контрольный итоговый перевод в объеме 5 000 печатных знаков, который выдается за два дня до окончания учебной языковой практики; – перевод и реферирование оригинальных научных статей и публикаций по теме дипломной работы; Часть 2: Практика общения: <ul style="list-style-type: none"> – проведение совместных семинаров с носителями изучаемого языка, общение с ними в системе «Интернет» 		
Объем дисциплины и виды учебной работы	Вид учебной работы	Всего часов	4 семестр
	Общая трудоемкость дисциплины	108	108
	Аудиторные занятия	-	-
	Лекции	-	-
	Практические занятия	-	-
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-
	Самостоятельная работа	-	-
Формы текущего контроля успеваемости студентов	презентации, рефераты		
Форма промежуточной аттестации	4 семестр - зачет		

АННОТАЦИЯ

**практики по получению первичных профессиональных умений и навыков
(второй иностранный язык) (Б2.У.2)**

основной профессиональной образовательной программы

академического бакалавриата

направление подготовки 45.03.01 Филология

профиль «Зарубежная филология. Немецкий язык и литература

Цель изучения дисциплины	Цели переводческой практики: <ul style="list-style-type: none"> – формирование и закрепление практических навыков письменного перевода у студентов; – закрепление приобретенных специальных компетенций, развитие коммуникативной компетенции (способности к практическому применению изучаемого языка), применение профессиональных навыков в области перевода.
---------------------------------	--

<p>Место дисциплины в структуре ОПОП</p>	<p>Учебная практика по получению профессиональных умений и навыков работы со вторым иностранным языком относится к циклу Б2 «Практики». Практика организуется после изучения теоретических дисциплин и практических курсов цикла Б1. Дисциплины (модули). Учебная лингвострановедческая практика занимает одно из центральных мест в профессиональной подготовке учителя и является неотъемлемой частью подготовки педагогических кадров, способных решать актуальные задачи общеобразовательных учреждений, формировать всесторонне развитую личность, отвечающую современным требованиям общества.</p> <p>Успешное прохождение производственной практики требует хороших знаний студентов по следующим дисциплинам: «Второй иностранный язык».</p>
<p>Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины</p>	<p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:</p> <p>способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках</p> <p>для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);</p> <p>обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):</p> <p>- владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4);</p> <p>свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5);</p> <p>Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:</p> <p>способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1);</p> <p>способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2);</p> <p>владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и</p> <p>библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библио-</p>

	<p>графических источников и поисковых систем (ПК-3);</p> <p>владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-4);</p> <p>-владением базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов (ПК-8);</p> <p>-владением базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов (ПК-9);</p> <p>-владением навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках (ПК-10)</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать: историко-культурные основы немецкого литературного языка, основы речевой профессиональной культуры.</p> <p>уметь: анализировать культурологические данные, понимать значение культуры как формы человеческого существования, использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования.</p> <p>владеть: способностями адекватного и уважительного восприятия различных культур, способностями межкультурного и межнационального диалога, способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны, системой знаний Немецкого языка на всех уровнях: фонетическом, словообразовательном, лексическом, морфологическом, синтаксическом; нормами и правилами речевого поведения, составляющими суть профессионального общения навыками работы с современными информационными образовательными ресурсами, в том числе, справочно-правовыми системами; навыками применения методик оценки качества образования; навыками организации и самоорганизации профессионально-педагогического и связанного с ним личностного роста. Педагогическими технологиями продуктивного взаимодействия, способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся.</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Часть 1: Практика перевода:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перевод оригинального текста по специальности с иностранного языка на русский в объеме 30 тыс. печатных

	<p>знаков, а также выполнить контрольный итоговый перевод в объеме 5 000 печатных знаков, который выдается за два дня до окончания учебной языковой практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> – перевод и реферирование оригинальных научных статей и публикаций по теме дипломной работы; <p>Часть 2: Практика общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведение совместных семинаров с носителями изучаемого языка, общение с ними в системе «Интернет» 		
Объем дисциплины и виды учебной работы	Вид учебной работы	Всего часов	4 семестр
	Общая трудоемкость дисциплины	108	108
	Аудиторные занятия	-	-
	Лекции	-	-
	Практические занятия	-	-
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-
	Самостоятельная работа	-	-
Формы текущего контроля успеваемости студентов	презентации, рефераты		
Форма промежуточной аттестации	6 семестр - зачет		

АННОТАЦИЯ

практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности- педагогическая (Б2.П.1)

основной профессиональной образовательной программы

академического бакалавриата

направление подготовки 45.03.01 Филология

профиль «Зарубежная филология. Немецкий язык и литература

Цель изучения дисциплины	<p>Цели педагогической практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> – научиться применять полученные в ходе изучения дисциплин общепрофессионального и профессионального циклов теоретических знаний на практике, систематизировать методическую подготовку студентов, совершенствовать их будущие профессиональные качества учителя
---------------------------------	---

	<p>(преподавателя) иностранных языков.</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформировать у студентов научно обоснованное представление о характере и специфике профессиональной деятельности учителя / преподавателя иностранного языка и обеспечить овладение профессиональными знаниями и умениями; – сформировать у студентов понимание сущности процессов преподавания и изучения языка и специфики этих процессов в русле конкретной методической системы; – сформировать творческий исследовательский подход к преподаванию иностранным языкам, умения анализа и самоанализа, самооценки и самообразования. <p>Основные задачи педпрактики сводятся к следующим:</p> <ul style="list-style-type: none"> – научить студентов самостоятельно пользоваться методической литературой, – приучить их логически мыслить, рассуждать, делать выводы и находить правильные решения проблем в обучении. – научить студентов организации процесса обучения иностранному языку школьников, т.е. студенты учатся составлять тематические планы, конспекты уроков, внеклассных мероприятий, – отбирать и применять вспомогательные средства обучения и самостоятельно изготавливать наглядные пособия, собирать дидактический материал.
<p>Место дисциплины в структуре ОПОП</p>	<p>Педагогическая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной работы относится к циклу Б2 «Практики». Практика организуется после изучения теоретических дисциплин и практических курсов цикла Б1. Дисциплины (модули).</p>
<p>Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины</p>	<p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5); способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7); свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5); способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-6); <p>Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответст-</p>

	<p>вующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:</p> <p>педагогическая деятельность:</p> <p>способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК-5);</p> <p>умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6);</p> <p>готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися (ПК-7);</p> <p>-проектная и организационно-управленческая деятельность:</p> <p>-владением навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах (ПК-11);</p> <p>-способностью организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, владение</p> <p>навыками работы в профессиональных коллективах, способностью обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности (ПК-12).</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы теории и методики обучения иностранным языкам, закономерности процессов преподавания и изучения языка в русле конкретной методической системы; – базовую лексику общего языка и терминологию своей специальности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять полученные в ходе изучения дисциплин общепрофессионального и профессионального циклов теоретических знаний на практике, систематизировать методическую подготовку студентов, совершенствовать их будущие профессиональные качества учителя (преподавателя) иностранных языков; – использовать профессионально-методические задания, предназначенные для формирования основных профессионально-методических умений; – использовать их в теоретических работах и применять их в будущей профессиональной деятельности; – самостоятельно пользоваться методической литературой; – логически мыслить, рассуждать, делать выводы и находить правильные решения проблем в обучении; – составлять тематические планы, конспекты уроков, вне-

	<p>классных мероприятий, а также отбирать и применять вспомогательные средства обучения и самостоятельно изготавливать наглядные пособия;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать новые инновационные методы обучения (интерактивная доска, графопроектор, диктофоны); <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – высоким уровнем развития профессионального мышления, способностью соотносить понятийный аппарат лингводидактики и методики с реальными фактами и явлениями педагогической деятельности; – умением творчески использовать теоретические положения для решения практических профессиональных задач, актуализируя при этом междисциплинарные знания; – вспомогательными средствами обучения и самостоятельно изготавливать наглядные пособия, портфолио. 																					
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Педагогическая практика включает следующие виды педагогической деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. учебно-методическая работа (изучение нормативно-правовой базы образовательной деятельности в школе, составление календарно-тематических планов занятий, подготовка дидактических материалов к занятиям, разработка сценария игр и праздников в школе); 2. апробирование результатов теоретической подготовки в практической (преподавательской) деятельности в школе (посещение, подготовка и проведение занятий); 3. консультации с руководителем практики по результатам проведения конкретных занятий; 4. ведение дневника практики; 5. подготовка и обсуждение итогового отчета 																					
<p>Объем дисциплины и виды учебной работы</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 70%;">Вид учебной работы</th> <th style="width: 15%;">Всего часов</th> <th style="width: 15%;">8 семестр</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Общая трудоемкость дисциплины</td> <td style="text-align: center;">216</td> <td style="text-align: center;">216</td> </tr> <tr> <td>Аудиторные занятия</td> <td style="text-align: center;">-</td> <td style="text-align: center;">-</td> </tr> <tr> <td>Лекции</td> <td style="text-align: center;">-</td> <td style="text-align: center;">-</td> </tr> <tr> <td>Практические занятия</td> <td style="text-align: center;">-</td> <td style="text-align: center;">-</td> </tr> <tr> <td>Контроль самостоятельной работы (КСР)</td> <td style="text-align: center;">-</td> <td style="text-align: center;">-</td> </tr> <tr> <td>Самостоятельная работа</td> <td style="text-align: center;">-</td> <td style="text-align: center;">-</td> </tr> </tbody> </table>	Вид учебной работы	Всего часов	8 семестр	Общая трудоемкость дисциплины	216	216	Аудиторные занятия	-	-	Лекции	-	-	Практические занятия	-	-	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	Самостоятельная работа	-	-
Вид учебной работы	Всего часов	8 семестр																				
Общая трудоемкость дисциплины	216	216																				
Аудиторные занятия	-	-																				
Лекции	-	-																				
Практические занятия	-	-																				
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-																				
Самостоятельная работа	-	-																				
<p>Формы текущего контроля успеваемости студентов</p>	<p>презентации, рефераты, отчет о прохождении практики</p>																					
<p>Форма промежуточной аттестации</p>	<p>8 семестр – зачет с оценкой</p>																					

АННОТАЦИЯ
преддипломной практики (Б2.П.2)
основной профессиональной образовательной программы
академического бакалавриата
направление подготовки 45.03.01 Филология
профиль «Зарубежная филология. Немецкий язык и литература»

<p>Цель изучения дисциплины</p>	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное пополнение, критический анализ и применение теоретических и практических знаний в сфере филологии и литературы для выполнения выпускной квалификационной работы; - изучение устной и письменной коммуникации с изложением аргументированных выводов; - квалифицированный анализ, комментирование, реферирование и обобщение результатов научных исследований в области филологии и литературы, проведенных иными специалистами, с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта. - сбор, обобщение и анализ необходимого фактического (языкового) материала для написания квалификационного сочинения, его структурирование в избранных аспектах и описание в виде специальной главы; - закрепление и углубление теоретических знаний, полученных в ходе изучения языковых дисциплин; - обработка научной литературы по проблемам, рассматриваемым в квалификационном сочинении (ее анализ в проблемном аспекте), систематизация и обобщение полученной теоретической информации, оформление в виде специальной главы; - совершенствование полученных на 1-3 курсах обучения навыков и умений по основам межкультурной коммуникации, практическому владению иностранным языком; - развитие приобретенных навыков исследовательской работы и овладение методикой исследования конкретных вопросов, разрабатываемых в выпускной квалификационной работе.
<p>Место дисциплины в структуре ОПОП</p>	<p>Преддипломная практика в системе ООП входит в блок Б2 «Практики» и является обязательным разделом основной образовательной программы подготовки бакалавра по направлению <i>45.03.01 Филология</i>, профилю <i>Зарубежная филология (немецкий язык и литература)</i>. Она представляет собой индивидуальную внеаудиторную работу, непосредственно ориентированную на профессионально-практическую подготовку обучающихся. В научно-теоретическом аспекте программа преддипломной практики студентов выпускного курса базируется на филологическом цикле общепрофессиональных дисциплин и дисциплин специализации, предусмотренных учебным планом направления «Филология» по профилю «Зарубежная филология». Методической и исследовательской базой практики является опыт выполнения научных работ по филологической проблематике, учебные и производственные</p>

<p>Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины</p>	<p>практики, учебные курсы по информационным технологиям в филологии и технике обработки филологической информации.</p> <p>ОПК-4 владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и инте свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми;</p> <p>ОПК-5 методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке ;</p> <p>ОПК-6 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности ;</p> <p>ПК-1: способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p> <p>ПК-2: способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов</p> <p>ПК-3: Владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем</p> <p>ПК-4 владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований</p> <p>ПК-5 способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях</p> <p>ПК-6 умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик</p> <p>ПК-7 готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися</p> <p>ПК-8 владением базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов</p> <p>ПК-9 владением базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов</p> <p>ПК-10 владением навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и ху-</p>
---	--

	<p>дожественных произведений на иностранных языках</p> <p>ПК-11 владение навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах</p> <p>ПК-12 способностью организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, владение навыками работы в профессиональных коллективах, способностью обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>Знать: углубленно основные и специальные термины и понятийный аппарат в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста; - цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации; - основные источники научной информации в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста; основные методы изучения языковых и речевых единиц, текстов различных стилей, фольклорных текстов, мифов, художественной литературы, основные подходы к анализу текста; основные библиографические источники, поисковые системы библиотек, сайты feb-web.ru, enc-dic.com, принципы поиска научных материалов; различные формы представления докладов на конференции, требования к выступлению и правила поведения на научной конференции, требования к публикации материалов конференции; переводческие трансформации и технику перевода текстов различных типов; методики создания и нормативы различных типов текста; основные правила реферирования научной лингвистической литературы; Знать особенности взаимодействия литературоведения с лингвистикой, историей, философией, культурологией и другими гуманитарными науками, знать основы филологического анализа художественного текста.</p> <p>Уметь: выбирать специализированные экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования и способы обработки результатов, проводить научные исследования в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста; отбирать и анализировать материал, используя стандартные методики, описывать результаты анализа материала, формулировать аргументированные умозаключения; находить необходимые сведения для рефератов, делать библиографическое описание источников, готовить аннотации, рефераты и научные обзоры; ставить исследовательские задачи и самостоятельно находить адекватные методы их решения на уровне исследовательской работы представляемой в научном докладе; переводить тексты разных жанров, различной</p>

	<p>тематики и разного уровня сложности; создавать оптимальные тексты; создавать тексты вторичных жанров научного стиля (реферат, конспект, аннотация), осуществляя компрессию первичного текста без потери важной информации; реализовывать принципы филологического анализа художественного текста, осуществлять сбор языковых и литературных фактов для филологического анализа.</p> <p>Владеть: - базовыми методами и специальной методологией и методиками в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста; навыками сбора и анализа материала по стандартным методикам, навыками описания результатов анализа материала; навыками поиска необходимых сведений, обработки научных источников, подготовки рефератов и библиографического описания источников; навыками подготовки докладов для конференции, участия в научных дискуссиях с использованием устного научного стиля; навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках; навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов оптимальных текстов; навыками написания монографических и обзорных рефератов, конспектов, аннотаций; навыками комплексного филологического анализа текста.</p>
Содержание дисциплины	<p>Составление плана выпускной квалификационной работы; сбор данных, необходимых для написания квалификационного сочинения; обработка научной литературы по проблемам, рассматриваемым в дипломном сочинении (ее анализ в проблемном аспекте); составление библиографии; систематизация и обобщение полученной теоретической информации; оформление информации в виде специальной теоретической главы; обработка фактического (языкового) материала; структурирование фактического материала в избранных аспектах и описание в виде специальной главы; подготовка текста доклада для защиты</p>

Объем дисциплины и виды учебной работы		Всего часов	8 семестр
	Вид учебной работы		
	Общая трудоемкость дисциплины	288	288

	Аудиторные занятия	-	-
	Лекции	-	-
	Практические занятия	-	-
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-
	Самостоятельная работа	-	-
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Проверка картотеки фактического материала; библиографии; конспекта литературы; обзор степени изученности темы; обоснование актуальности; целей, задач, методологии и структуры дипломного исследования. Проверка чернового варианта ВКР.		
Форма промежуточной аттестации	8 семестр – зачет с оценкой		

**АННОТАЦИЯ
практики
научно-исследовательская работа (Б2.Н.1)
основной профессиональной образовательной программы
академического бакалавриата
направление подготовки 45.03.01 Филология
профиль «Зарубежная филология. Немецкий язык и литература**

Цель изучения дисциплины	<p>Приобретение профессиональных умений, практических навыков самостоятельного проведения научно-исследовательской работы в области филологии, формирование и развитие профессиональных навыков работы, формирование и развитие компонентов профессиональной исследовательской культуры.</p> <p>Задачами производственной практики «Научно-исследовательская работа» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы в области филологии; - сбор и систематизация информационных материалов для выполнения выпускной квалификационной работы; - выработка умения анализировать и представлять полученные в ходе исследования результаты в виде научно-исследовательских разработок (отчет о выполнении научного исследования, научные статьи, тезисы докладов научных конференций); - осуществление различных методов научного поиска, выбора оптимальных методов исследования, соответст-
---------------------------------	---

	<p>вующих задачам исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение инициативно избирать методы исследования, соответствующие его цели, формировать методику исследования; - ознакомление с различными этапами научно-исследовательской работы (постановка задачи исследования, проведение библиографической работы с привлечением современных электронных технологий, накопление и анализ теоретического материала, подготовка и оформление отчета о проделанной работе);
<p>Место дисциплины в структуре ОПОП</p>	<p>Научно-исследовательская работа является обязательной и входит в блок 2 «Практики» Б.2. Н.1. структуры ОП бакалавриата в соответствии с ФГОС ВО по направлению 45.03.01 Филология (уровень бакалавриата). Она представляет собой индивидуальную внеаудиторную работу, непосредственно ориентированную на профессионально-практическую подготовку обучающихся.</p> <p>В научно-теоретическом аспекте программа научно-исследовательской работы студентов выпускного курса базируется на филологическом цикле общепрофессиональных дисциплин и дисциплин специализации, предусмотренных учебным планом направления «Филология» по профилю «Зарубежная филология». Методической и исследовательской базой практики является опыт выполнения научных работ по филологической проблематике, учебные и производственные практики, учебные курсы по информационным технологиям в филологии и технике обработки филологической информации.</p>
<p>Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины</p>	<p>способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области (ОПК-1);</p> <p>способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2);</p> <p>способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов (ОПК-3);</p> <p>ОПК-4 владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста;</p> <p>свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5);</p> <p>способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-</p>

	<p>коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-6)</p> <p>способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1);</p> <p>способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2);</p> <p>владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знанием основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-3);</p> <p>владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-4)</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>Знать: углубленно основные и специальные термины и понятийный аппарат в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста; - цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации; - основные источники научной информации в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста; основные методы изучения языковых и речевых единиц, текстов различных стилей, фольклорных текстов, мифов, художественной литературы, основные подходы к анализу текста; основные библиографические источники, поисковые системы библиотек, сайты feb-web.ru, enc-dic.com, принципы поиска научных материалов; различные формы представления докладов на конференции, требования к выступлению и правила поведения на научной конференции, требования к публикации материалов конференции; переводческие трансформации и технику перевода текстов различных типов; методики создания и нормативы различных типов текста; основные правила реферирования научной лингвистической литературы; Знать особенности взаимодействия литературоведения с лингвистикой, историей, философией, культурологией и другими гуманитарными науками, знать основы филологического анализа художественного текста.</p> <p>Уметь: выбирать специализированные экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования и способы обработки результатов, проводить научные исследования в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического</p>

	<p>анализа и интерпретации текста; отбирать и анализировать материал, используя стандартные методики, описывать результаты анализа материала, формулировать аргументированные умозаключения; находить необходимые сведения для рефератов, делать библиографическое описание источников, готовить аннотации, рефераты и научные обзоры; ставить исследовательские задачи и самостоятельно находить адекватные методы их решения на уровне исследовательской работы представляемой в научном докладе; переводить тексты разных жанров, различной тематики и разного уровня сложности; создавать оптимальные тексты; создавать тексты вторичных жанров научного стиля (реферат, конспект, аннотация), осуществляя компрессию первичного текста без потери важной информации; реализовывать принципы филологического анализа художественного текста, осуществлять сбор языковых и литературных фактов для филологического анализа.</p> <p>Владеть: - базовыми методами и специальной методологией и методиками в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста; навыками сбора и анализа материала по стандартным методикам, навыками описания результатов анализа материала; навыками поиска необходимых сведений, обработки научных источников, подготовки рефератов и библиографического описания источников; навыками подготовки докладов для конференции, участия в научных дискуссиях с использованием устного научного стиля; навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках; навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов оптимальных текстов; навыками написания монографических и обзорных рефератов, конспектов, аннотаций; навыками комплексного филологического анализа текста.</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Ознакомление с программой научно-исследовательской практики, порядком защиты отчета по практике, критериями оценки; Знакомство с программными требованиями;</p> <p>Выполнение индивидуального задания: проведение анализа языкового материала с использованием комплекса методов исследования;</p> <p>Доклад на научно- практической конференции, подтвержденный сертификатом или иными документами/ исследовательский проект/ научная статья/выступление с докладом на научно-практических семинарах, проводимых кафедрой;</p> <p>Оформление результатов исследования в отчета о проделанной работе, подготовка доклада и презентации к защите практики</p>

Объем дисциплины и виды учебной работы	Вид учебной работы	Всего часов	8 семестр
	Общая трудоемкость дисциплины	36	36
	Аудиторные занятия	-	-
	Лекции	-	-
	Практические занятия	-	-
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-
	Самостоятельная работа	36	36
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Проверка картотеки фактического материала; библиографии; конспекта литературы; обзор степени изученности темы; обоснование актуальности; целей, задач, методологии и структуры дипломного исследования. Участие в научно-практических конференциях, семинар и пр.		
Форма промежуточной аттестации	8 семестр – зачет		

Б3. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

**АННОТАЦИЯ
программы
государственной итоговой аттестации
основной профессиональной образовательной программы
академического бакалавриата
направление подготовки 45.03.01 Филология
профиль «Зарубежная филология. Немецкий язык и литература**

Цель итоговой аттестации	Целью итоговой государственной аттестации является установление уровня развития и освоения выпускником профессиональных компетенций по направлению подготовки 45.03.01 «Филология» и качества его подготовки к деятельности в сфере образования. К задачам государственной итоговой аттестации относятся: - оценка способности и умения выпускников, опираясь на полученные знания, умения и сформированные навыки, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения; - решение вопроса о присвоении квалификации (степени) «Бакалавр» по результатам ГИА и выдаче выпускнику соответствующего диплома
---------------------------------	---

	<p>о высшем образовании;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка рекомендаций по совершенствованию подготовки выпускников на основании результатов работы государственной экзаменационной комиссии (ГЭК).
Место итоговой аттестации в учебном плане	<p>Базовая часть Блока 3 ООП. Итоговая государственная аттестация филолога включает защиту выпускной квалификационной (дипломной) работы. Выпускная квалификационная (дипломная) работа филолога представляет собой законченное самостоятельное исследование, в котором решается конкретная задача, актуальная для филологии. Для проверки выполнения государственных требований к уровню и содержанию подготовки филолога проводится итоговый экзамен по основному языку и литературе или междисциплинарный экзамен по направлению 45.03.01 – «Филология» профиль «Зарубежная филология»</p>
Формируемые компетенции	<p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> -способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1); -способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2); -способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3); -способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4); -способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5); -способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6); -способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7); способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8); -способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9); -способностью использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности (ОК-10). <p>5.3.</p> <p>Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):</p> <ul style="list-style-type: none"> способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области (ОПК-1); способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2); способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов (ОПК-3); владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4);

свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5); способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-6). Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать профессиональными компетенциями (ПК):

научно-исследовательская деятельность:

- способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1);
- способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2);
- владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знанием основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-3);
- владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-4);

педагогическая деятельность:

- способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК-5);
- умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6);
- готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися (ПК-7);

прикладная деятельность:

- владением базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов (ПК-8);
- владением базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов (ПК-9);
- владением навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках (ПК-10);

проектная и организационно-управленческая деятельность:

- владением навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах (ПК-11);
- способностью организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, владение навыками работы в профессиональных коллективах, способностью обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности (ПК-12).

<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>В результате подготовки и защиты выпускной квалификационной работы, сдачи государственных экзаменов студент должен:</p> <p>знать, понимать и решать профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности в соответствии с профилем подготовки «Зарубежная филология»;</p> <p>уметь использовать современные методы филологических исследований для решения профессиональных задач; самостоятельно обрабатывать, интерпретировать и представлять результаты научно-исследовательской и производственной деятельности;</p> <p>владеть приемами осмысления базовой и факультативной филологической информации для решения научно-исследовательских и производственных задач в сфере профессиональной деятельности.</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Тематика экзаменационных вопросов соответствует избранным разделам из учебных программ цикла общепрофессиональных дисциплин и дисциплин специализации, предусмотренных ФГОС ВО по направлению 45.03.01 Филология.</p> <p>Орфоэпическая норма языка. Национальная, территориальная и социальная вариативность немецкого произношения. Специфика структуры немецкого произношения. Фонетическая интерференция. Фонетическая база немецкого языка. Структура слога. Слогообразование и слогоделение в немецком языке. Интонация и просодия. Фоностилистическая дифференциация речи. Этимологическая характеристика словарного состава немецкого языка. Способы словообразования. Проблемы семантической структуры немецкого слова. Проблемы лексической сочетаемости. Характерные особенности фразеологизмов. Проблемы синонимии, антонимии, омонимии. Стилистическое расслоение современного немецкого словаря. Морфология как часть науки о языке. Принципы системного подхода. Теория частей речи. Существительное. Глагол. Прилагательное. Наречие. Синтаксис и его место в ряду других лингвистических дисциплин. Основные единицы синтаксиса. Малый синтаксис: словосочетание. Классификация, методы исследования словосочетаний. Простое предложение. Сложное предложение. Введение в стилистику:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Понятие «стилистика». - Методы стилистики. - Стилистика в системе наук. Синтаксис с точки зрения стилистики (порядок слов, типы предложений по цели высказывания). - Грамматическая сема. <p>Стилистические особенности произношения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Стилистические возможности интонации. - Стилистически обусловленные особенности произношения. <p>Стилистические функции контекстуальной синонимии.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Общеязыковая и контекстуальная синонимия. - Стилистическая характеристика словарного состава. - Стилистическая характеристика устойчивых словосочетаний. - Фразеологическая синонимия; - Особенности взаимодействия средств разных уровней при выражении языковых значений. <p>Взаимодействие единиц разных уровней и сфер. Связь грамматических категорий с частями речи и подклассами слов. Валентное взаимодействие слов. Основные явления избыточности – плеоназма.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Типология словарного состава. <p>Общие элементы в словарном составе. Морфологический состав слова. Средства словообразования в немецком и русском языках (перенос значения, производное словообразование, словосложение). Много-</p>

	<p>значность, омонимия, синонимия и антонимия в немецком и русском языках. Фразеологические единства. Лексико-семантические поля. Группировка слов (части речи, их классификация). - Элементы синтаксической типологии. Понятия глубинной и поверхностной структур. Особенности предложения в немецком и русском языках. Полнота предложения. Особенности эллиптического усечения в немецком и русском языках. Функции порядка слов, его особенности. Место главных и второстепенных членов предложения.</p>
Объем дисциплины и виды учебной работы	Общая трудоемкость итоговой государственной аттестации составляет 6 зач.единиц -216 часа
Форма промежуточной аттестации	Согласно Положению Министерства образования и науки РФ об итоговой государственной аттестации государственному образовательному стандарту, итоговая государственная аттестация студентов в ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет» осуществляется в форме выполнения и защиты студентами выпускных квалификационных работ

ФТД. ФАКУЛЬТАТИВЫ

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Синтаксис немецкого языка» ФТД.1 основной профессиональной образовательной программы академического бакалавриата направление подготовки 45.03.01 Филология профиль «Зарубежная филология. Немецкий язык и литература

Цель изучения дисциплины	Целью освоения дисциплины «Синтаксис основного языка» является получить представление о системе современного немецкого языка во всем многообразии своего функционирования. Задачами освоения дисциплины (модуля) синтаксис немецкого языка (теоретическая грамматика) являются ознакомление студентов как с традиционными, так и с новыми теориями в рамках синтаксиса; систематизация знаний о подходах и методах исследования, сложившихся в ходе развития лингвистической науки, ознакомление с методами исследования единиц и категорий синтаксиса в рамках когнитивного направления.
Место дисциплины в учебном плане	Данный модуль относится к факультативам (ФТД.1). Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется модуль “ Синтаксис немецкого языка ” являются дисциплины базовой части профессионального цикла: введение в языкознание, практический

	курс немецкого языка, лексикология немецкого языка, теория перевода.		
Формируемые компетенции	<p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области (ОПК-1); - способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2); - владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4); -способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1); -способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2); -способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-3) 		
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знать: ключевые понятия, подходы и классификации в области теории языка, основные способы словообразования, грамматический строй языка в современном немецком языке. • Уметь: выполнять комплексный анализ немецкого текста с позиций теорграмматики. • Владеть навыками различения и анализа отдельных языковых явлений, изученных в рамках дисциплины. 		
Содержание дисциплины	<p>1. Предмет синтаксис. Проблема определения предложения. Структурная классификация предложений в традиционном синтаксисе.</p> <p>2. Методы анализа предложений. Парадигма предложений с точек зрения разных лингвистов.</p> <p>3. Модерирование в синтаксисе. Модели предложений на основе вербоцентрической концепции.</p> <p>4. Сложное предложение. Паратаксис. Гипотаксис. Теория текста. Лингвистика текста. Грамматика текста.</p>		
Объем дисциплины и виды учебной работы	Вид учебной работы	Всего часов	8 семестр
	Общая трудоемкость дисциплины	36	36
	Аудиторные занятия	18	18
	Лекции	18	18

	Практические занятия (ПЗ)		
	Контроль самостоятельной работы (КСР)		
	Самостоятельная работа	18	18
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Работа с интерактивной доской, работа в компьютерном классе, разбор ситуаций, широкое использование компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги. Групповые дискуссии, тесты, домашние задания, презентации, рефераты, индивидуальный опрос, перевод и комплексный анализ текстов		
Форма промежуточной аттестации	зачет		

АННОТАЦИЯ
рабочей программы
дисциплины «Лингвострановедение» ФТД.2
основной профессиональной образовательной программы
академического бакалавриата
направление подготовки 45.03.01 Филология
профиль «Зарубежная филология. Немецкий язык и литература»

Цель изучения дисциплины	1.4.Цель освоения дисциплины – показать неразрывность процесса овладения иностранным языком и приобщения к иной национальной культуре, совершенствовать лингвистическую и практическую подготовку обучающихся, синтезируя умения в различных видах речевой деятельности на иностранном языке. Изучение дисциплины предполагает стимулирование познавательных интересов, расширение кругозора, усвоение лингвострановедческой информации, формирование системы мировоззренческих взглядов для подготовки к практической работе в рамках выбранных направления и профиля, для возможной исследовательской деятельности в дальнейшем.
Место дисциплины в учебном плане	Данный модуль относится к факультативам (ФТД.2). Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 ЗЕТ. Для изучения дисциплины “Лингвострановедение” необходимы знания, умения и навыки, сформированные в рамках таких дисциплин как “Основы межкультурной коммуникации”, “Практический курс немецкого языка”, “Теоретическая фонетика и грамматика немецкого языка”. Освоение дисциплины “Лингвострановедение” является необходимой основой для последующего изучения таких дисциплин как “Углубленный курс немецкого языка”, “Методика обучения немецкому языку”, “Практикум по креативному письму”, “Теория перевода”, а также прохождения педагогической практики по немецкому языку.
Формируемые компетенции	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессио-

	<p>нальных компетенций:</p> <p>способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);</p> <p>-способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);</p> <p>•владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-4);</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные исторические события, оказавшие влияние на развитие изучаемого языка; - географическое положение, экономику и культуру страны изучаемого языка; - страноведческую и лингвострановедческую информацию, необходимую для владения иностранным языком как средством общения на основе изучения исторического, культурного, социального и экономического аспектов страны изучаемого языка; - этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме, модели социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействия. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять страноведческие знания в процессе межкультурной коммуникации и педагогической деятельности; - работать со страноведческой литературой в оригинале; - руководствоваться принципами культурного релятивизма и уважения своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума; - применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции; - свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации; - моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов; - работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, - готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения; - необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур; - лингвистической, прагматической и межкультурной компетенцией, которая способствуют прочному формированию профессиональных знаний, умений и навыков студентов.
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Дошкольное образование.</p> <p>2. Школьное образование. Типы школ.</p> <p>3. Основные элементы национального образовательного стандарта, виды и формат экзаменов. Реформа образования.</p>

	<p>4. Избирательная система.</p> <p>5. Формирование правительства, назначение премьер-министра. Те- невой кабинет.</p> <p>6. Основные политические партии. История их возникновения. Сходство и различие их платформ. Малые партии.</p> <p>7. Языковые реалии, связанные с особенностями общественно- политической жизни.</p>		
Объем дисциплины и ви- ды учебной работы	Вид учебной рабо- ты	Всего часов	5 семестр
	Общая трудоем- кость дисциплины	36	36
	Аудиторные заня- тия	18	18
	Лекции	18	18
	Практические заня- тия (ПЗ)		
	Контроль самостоя- тельной работы (КСР)		
	Самостоятельная работа	18	18
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Работа с интерактивной доской, работа в компьютерном классе, раз- бор ситуаций, широкое использование компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологиче- ские и иные тренинги. Групповые дискуссии, тесты, домашние зада- ния, презентации, рефераты.		
Форма промежуточной аттестации	зачет		

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«Деятельность органов государственной власти и местного самоуправления в сфере
противодействия терроризму в Российской Федерации» ФТД.3
Направление подготовки:45.03.01 Филология
(уровень бакалавриата)
профиль "Зарубежная филология. Немецкий язык и литература"

<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p>Цель – Формирование у обучающихся основ теоретических знаний, практических умений и навыков профессиональной деятельности в органах государственной власти и местного самоуправления на направлении профилактики и предупреждения террористических проявлений, минимизации и ликвидации последствий террористических актов;</p> <p>Развитие способностей обучающихся к самостоятельной работе по углублению знаний в данной области государственного и муниципального управления; выработка у обучающихся мотивационной установки и формирование их морально-психологической готовности к выполнению функциональных обязанностей, связанных с профилактикой, предупреждением, минимизацией и ликвидацией последствий террористических угроз.</p> <p>Задачи:</p> <p>Формирование у обучающихся представлений о внешних и внутренних террористических угрозах национальной безопасности Российской Федерации, структуре, правовых и организационных основах функционирования российской общегосударственной системы противодействия терроризму;</p> <p>Овладение обучающимися необходимыми знаниями о содержании деятельности субъектов государственного и муниципального управления по профилактике и предупреждению террористических проявлений, минимизации и ликвидации их последствий;</p> <p>Привитие обучающимся умений, связанных с анализом и оценкой информации о возможных террористических угрозах на участке профессиональной деятельности и функциональной ответственности по занимаемой должности;</p> <p>Выработка у обучающихся умений и навыков организации взаимодействия с другими субъектами антитеррористической деятельности, в том числе при установлении уровней террористической опасности, а также разработки отдельных типовых служебных документов, отражающих порядок действий должностных лиц органов государственного и муниципального управления при возникновении и реализации террористических угроз.</p>
--	---

Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина «Деятельность органов государственной власти и местного самоуправления в сфере противодействия терроризму в Российской Федерации» относится к факультативам ФТД.3 «Дисциплины (модули)» учебного плана.
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4); -способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	В результате изучения дисциплины студент должен: <i>знать</i> : основные внешние и внутренние факторы, обуславливающие возникновение и распространение террористических проявлений на территории Российской Федерации; основные принципы организации противодействия терроризму в Российской Федерации; правовую основу деятельности органов государственной власти и местного самоуправления по противодействию терроризму в Российской Федерации; цель и основные задачи противодействия терроризму в Российской Федерации; направления противодействия терроризму в Российской Федерации, основные задачи и меры органов государственной власти и местного самоуправления по предупреждению (профилактике) терроризма, борьбе с терроризмом, минимизации и (или) ликвидации проявлений последствий терроризма; предназначение и содержание деятельности российской общегосударственной системы противодействия терроризму, ее субъекты, роль и место Национального антитеррористического комитета в ее функционировании; состав, задачи, функциональные обязанности и права Национального антитеррористического комитета, Федерального оперативного штаба, антитеррористических комиссий и оперативных штабов в субъектах Российской Федерации, оперативных штабов в морских районах (бассейнах), антитеррористических комиссий в муниципальных образованиях, оперативных групп для осуществления первоочередных мер по пресечению террористического акта или действий, создающих непосредственную угрозу его совершения, на территории муниципального образования и в прилегающих к ней внутренних морских водах; основные направления реализации комплекса мер противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации; цели, порядок установления и отмены уровней террористической опасности на отдельных участках территории (объектах) Российской Федерации; содержание деятельности органов государственной власти и местного самоуправления при установлении уровней террористической опасности; содержание деятельности оперативных групп в муниципальных образованиях и в морских районах (бассейнах) по осуществлению первоочередных мер по пресечению террористического акта или действий, создающих непосредственную угрозу его

	<p>совершения, порядок организации их взаимодействия с антитеррористическими комиссиями и оперативными штабами в субъектах Российской Федерации; правовые основы, цель и общие задачи деятельности оперативного штаба по проведению контртеррористической операции, состав создаваемой для этого группировки сил и средств федеральных и региональных органов исполнительной власти; основные формы и направления взаимодействия территориальных органов федеральных органов исполнительной власти по исполнению решений Национального антитеррористического комитета, Федерального оперативного штаба, антитеррористических комиссий и оперативных штабов в субъектах Российской Федерации; правовые основы и общий порядок организации антитеррористической защиты критически важных и потенциально опасных объектов промышленности, топливно-энергетического комплекса, транспортной инфраструктуры и транспортных средств, объектов жизнеобеспечения населения и мест массового пребывания людей; предназначение и задачи информационно-аналитического обеспечения деятельности органов государственной власти и местного самоуправления в сфере противодействия терроризму в Российской Федерации;</p> <p><i>уметь:</i> получать из различных источников, анализировать и оценивать информацию о возможных террористических угрозах на участке профессиональной деятельности и функциональной ответственности по занимаемой должности; применять полученные в результате освоения учебной дисциплины знания в процессе решения повседневных профессиональных задач и при установлении уровней террористической опасности; осуществлять взаимодействие с сотрудниками других субъектов антитеррористической деятельности по отдельным вопросам профилактики, предупреждения и пресечения террористических проявления, минимизации и ликвидации их последствий;</p> <p><i>владеть:</i> навыками разработки отдельных типовых служебных документов, имеющих отношение к планированию и реализации антитеррористических мероприятий</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p><i>Тема 1. Введение в курс учебной дисциплины</i></p> <p>Предмет учебной дисциплины. Цель и задачи изучения учебной дисциплины. Система курса учебной дисциплины. Место курса в системе учебных дисциплин, изучаемых в рамках образовательных программ высшего образования, реализуемых на направлении подготовки «Государственное и муниципальное управление».</p> <p>Значение теоретических положений других гуманитарных, социально-экономических и юридических дисциплин, изучаемых на направлении подготовки, для освоения содержания курса. Межпредметные связи указанных учебных дисциплин с курсом учебной дисциплины «Деятельность органов государственной власти и местного самоуправления в</p>

сфере противодействия терроризму в Российской Федерации». Методологическая основа и источники курса.

Тема 2. Общая характеристика терроризма как особо опасного общественно-политического явления

Понятие, сущность, характерные черты и тенденции современного терроризма. Идеология терроризма и организационная деятельность по реализации его политических целей как основные элементы в структуре террористической деятельности. Причины и условия возникновения, распространения и живучести терроризма. Основные внешние и внутренние факторы, обуславливающие сохранение террористических угроз национальной безопасности Российской Федерации. Виды, организационные формы и методы терроризма. Виды организации террористической деятельности. Объекты террористических устремлений. Субъекты, силы и средства террористической деятельности. Взаимосвязь терроризма с другими разновидностями и проявлениями политического экстремизма.

Тема 3. Международный терроризм как глобальная угроза безопасности мирового сообщества

Понятие, сущность характерные черты, направления и современные особенности международного терроризма. Взаимосвязь международного и внутригосударственного терроризма. Факторы, определяющие возрастание внешних террористических угроз для безопасности Российской Федерации. Основные международные террористические организации, их классификация, цели, задачи, структура, используемые силы и средства. Организация и тактика преступной деятельности международных террористических организаций в различных регионах мира и на территории Российской Федерации. Использование международных террористических организаций военно-политическим руководством и спецслужбами иностранных государств в целях усиления своего влияния в отдельных регионах мира и нанесения ущерба безопасности Российской Федерации

Тема 4. Правовая основа общегосударственной системы противодействия терроризму в Российской Федерации

Конституция Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 15 февраля 2006 г. № 116, Федеральный закон от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» и Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации от 5 октября 2009 г., заложившие правовой фундамент современной российской общегосударственной системы противодействия терроризму. Военная доктрина Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. и

Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации», определяющие место международного и внутригосударственного терроризма в системе угроз государственной и общественной безопасности страны, а также раскрывающие общегосударственные меры по противодействию экстремистской идеологии и террористическим проявлениям. Значение указов Президента Российской Федерации от 14 июня 2012 г. № 851 «О порядке установления уровней террористической опасности» и от 26 декабря 2015 г. № 664 «О мерах по совершенствованию государственного управления в области противодействия терроризму» для дальнейшего совершенствования правовой основы общегосударственной системы противодействия терроризму в Российской Федерации. Правовое регулирование деятельности органов государственной власти и местного самоуправления по обеспечению антитеррористической защищенности критически важных и потенциально опасных объектов промышленности, объектов топливно-энергетического комплекса, транспортной инфраструктуры, объектов жизнеобеспечения населения и мест массового пребывания людей в федеральном законодательстве и постановлениях Правительства Российской Федерации. Международно-правовая основа деятельности национальных органов государственной власти и местного самоуправления по противодействию терроризму.

Межведомственные и ведомственные нормативные правовые акты, регулирующие деятельность уполномоченных субъектов в сфере противодействия терроризму.

Тема 5. Предназначение, структура и содержание деятельности российской

общегосударственной системы противодействия терроризму
Цель, задачи и направления противодействия терроризму в Российской Федерации.

Основные принципы организации противодействия терроризму в Российской Федерации.

Этапы формирования российской общегосударственной системы противодействия терроризму.

Состав, задачи, функциональные обязанности и права Национального антитеррористического комитета, Федерального оперативного штаба, антитеррористических комиссий и оперативных штабов в субъектах Российской Федерации, оперативных штабов в морских районах (бассейнах), антитеррористических комиссий с муниципальных образованиях, оперативных групп для осуществления первоочередных

мер по пресечению террористического акта и действий, создающих непосредственную угрозу его совершения, на территории муниципального образования и в прилегающих к ней внутренних морских водах.

Международный опыт создания и организации деятельности общегосударственных систем противодействия террористическим угрозам.

Состояние, проблемы и перспективы развития международного сотрудничества Российской Федерации в сфере противодействия терроризму.

Тема 6. Система ситуационного реагирования на угрозы террористического характера в Российской Федерации

Выявление и оценка террористических угроз в ходе мониторинга обстановки. Уровневая система ситуационного реагирования на террористические угрозы. Принципы ее формирования. Способы и этапы организации ситуационного реагирования. Организация уполномоченными государственными органами ситуационного реагирования на террористические угрозы на федеральном и региональном уровнях. Организация ситуационного реагирования на террористические угрозы на муниципальном уровне.

Тема 7. Организация противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации

Основные направления реализации комплекса мер противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации. Организационно-политические меры противодействия идеологии терроризма. Информационно-пропагандистские меры противодействия идеологии терроризма. Правовые меры противодействия идеологии терроризма.

Тема 8. Организация противодействия финансированию терроризма в Российской Федерации

Субъекты, источники и каналы финансирования террористической деятельности. Система мер органов государственной власти по противодействию финансированию террористических организаций и отдельных лиц, вынашивающих террористические намерения. Формы участия органов местного самоуправления в противодействии финансированию терроризма.

Тема 9. Информационно-аналитическое обеспечение деятельности общегосударственной системы противодействия терроризму в Российской Федерации

Информационные ресурсы, используемые в целях информационно-аналитического обеспечения деятельности общегосударственной системы противодействия террориз-

му. Основные виды общегосударственных, ведомственных, региональных и муниципальных учетов, используемых в интересах информационно-аналитического обеспечения деятельности уполномоченных субъектов общегосударственной системы противодействия терроризму. Организация деятельности по информационно-аналитическому обеспечению противодействия терроризму на общегосударственном, ведомственном, региональном и муниципальном уровнях.

Тема 10. Деятельность органов государственной власти и местного самоуправления по предупреждению (профилактике) террористических проявления

Прогнозирование, выявление и устранение причины и условий, способствующих возникновению и распространению террористических намерений у отдельных групп населения Российской Федерации и в среде мигрантов. Информирование руководства правоохранительных органов, местной администрации, уполномоченных представителей Национального антитеррористического комитета, Федерального оперативного штаба, антитеррористических комиссий и оперативных штабов в субъектах Российской Федерации о выявленных террористических угрозах. Противодействие распространению идеологии терроризма в информационном пространстве Российской Федерации. Разработка и реализация мер по улучшению социально-экономической, общественно-политической и правовой ситуации в стране. Эффективная реализация административно-правовых и уголовно-правовых мер предупреждения террористических проявлений, предусмотренных законодательством Российской Федерации. Осуществление мер организационного, административного, режимного, технического, военного и специального характера по надежному обеспечению антитеррористической защищенности потенциальных объектов террористических посягательств.

Тема 11. Участие органов государственной власти и местного самоуправления в реализации мер по борьбе с терроризмом

Федеральные органы исполнительной власти, уполномоченные законодательством Российской Федерации на осуществление деятельности по выявлению, предупреждению, пресечению и раскрытию преступлений террористической направленности, а также привлечению к ответственности причастных к ним лиц. Контртеррористическая операция (КТО) как основная организационная форма пресечения террористического акта и иных преступлений террористической направленности. Состав, функции и организация

деятельности оперативного штаба в субъекте Российской Федерации (Федерального оперативного штаба) по подготовке и проведению контртеррористической операции по пресечению террористических проявлений. Правовой режим контртеррористической операции, порядок его введения и отмены. Временные ограничения прав и свобод граждан и юридических лиц, предусмотренные правовым режимом КТО. Группировка сил и средств оперативного штаба по проведению КТО. Правовая основа и порядок привлечения сил и средств федеральных органов исполнительной власти, органов власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления к участию в КТО. Состав, функции и организация деятельности антитеррористических комиссий и оперативных групп в муниципальных образованиях и морских районах (бассейнах). Их участие в предупреждении и пресечении террористических проявлений в границах функциональной ответственности. Взаимодействие органов государственной власти и местного самоуправления с оперативным штабом и антитеррористической комиссией в субъекте Российской Федерации в ходе подготовки и проведения КТО, в период проведения антитеррористических учений.

Тема 12. Участие органов государственной власти и местного самоуправления в реализации мер по минимизации и ликвидации последствий проявлений терроризма

Основные задачи, решаемые органами государственной власти и местного самоуправления в ходе реализации мер по минимизации и ликвидации последствий проявлений терроризма. Роль и место антитеррористической комиссии в субъекте Российской Федерации, антитеррористических комиссий и оперативных групп в муниципальных образованиях и морских районах (бассейнах) в реализации мер противодействия терроризму на данном направлении. Мероприятия общегосударственного, регионального и муниципального уровня по оказанию экстренной медицинской помощи, проведению аварийно-спасательных и ремонтно-восстановительных работ, восстановлению нормального функционирования и экологической безопасности объектов, подвергшихся террористическому воздействию. Функции органов государственной власти и местного самоуправления в вопросах социальной реабилитации лиц, пострадавших в результате террористического акта, возмещении вреда лицам, участвующим в борьбе с терроризмом и подлежащим правовой и социальной защите, а также возмещения вреда, причиненного правомерными действиями при пресечении

террористического акта.

Тема 13. Участие органов государственной власти и местного самоуправления в обеспечении антитеррористической защищенности критически важных

и потенциально опасных объектов промышленности, топливно-энергетического комплекса и транспортной инфраструктуры

Понятия критически важных и потенциально опасных объектов промышленности, энергетики и транспорта. Цели, задачи и основные принципы обеспечения безопасности критически важных и потенциально опасных объектов. Категории объектов в зависимости от степени их потенциальной опасности. Требования к обеспечению безопасности критически важных и потенциально опасных объектов. Паспорт безопасности объекта. Права, обязанности и ответственность руководителей федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления и хозяйствующих субъектов в вопросе обеспечения антитеррористической защищенности подведомственных им критически важных и потенциально опасных объектов. Взаимодействие органов государственной власти и местного самоуправления с антитеррористическими комиссиями и оперативными штабами в субъектах Российской Федерации по вопросу обеспечения антитеррористической защищенности критически важных и потенциально опасных объектов.

Тема 14. Участие органов государственной власти и местного самоуправления в обеспечении антитеррористической защищенности объектов жизнеобеспечения населения и мест массового пребывания людей

Понятие объектов жизнеобеспечения населения и мест массового пребывания людей. Их классификация. Чрезвычайные и иные нештатные ситуации на объектах жизнеобеспечения населения и в местах массового пребывания людей, возникающие в результате угрозы и совершения террористических акций. Причины и условия, способствующие террористической уязвимости объектов жизнеобеспечения и мест массового пребывания людей. Участие органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления и хозяйствующих субъектов в обеспечении антитеррористической защищенности объектов жизнеобеспечения и мест массового пребывания людей. Их права, обязанности и ответственность. Режим усиленных мер безопасности, вводимый на объектах проведения важных общественно-политических, спортивных и иных меро-

	приятый. Взаимодействие органов государственной власти и местного самоуправления с временными оперативными штабами и временными оперативными группами ФСБ и МВД России по вопросам антитеррористической защиты объектов проведения важных общественно-политических, спортивных и иных мероприятий.			
Объем дисциплины в виде учебной работы	Виды учебной работы	Всего часов	Семестр	ЗЕТ
	<i>Общая трудоемкость дисциплины</i>	72	4	2
	<i>Аудиторные занятия</i>	36		
	<i>Лекции</i>	28		
	<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	8		
	<i>Контроль самостоятельной работы (КСР)</i>			
	<i>Самостоятельная работа</i>	36		
Формы текущего и рубежного контроля	<p>Текущий контроль успеваемости предусматривает систематический мониторинг качества получаемых студентами знаний и практических навыков, также результатов самостоятельной работы над изучаемой дисциплиной.</p> <p>В процессе обучения проводятся лекции и семинарские занятия с использованием интерактивных методов для практического закрепления полученных знаний. При проведении семинарских (практических) занятий главное внимание уделяется спорным проблемам и вопросам, затронутых на лекциях. С этой целью основная форма проведения семинарских занятий – дискуссии, обсуждения, решение задач, деловые игры, устные ответы.</p> <p>Рубежный контроль обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в университете и оценивается: и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в вузе балльно-рейтинговой системой.</p>			
Форма итогового контроля	4 семестр- зачет			

Приложение 6

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности по образовательной программе бакалавриата по направлению 45.03.01 Филология (профиль «Зарубежная филология. Немецкий язык и литература»

N	Предметы, курсы, дис-	Наименование оборудованных учебных	Адрес (местоположение) учебных
---	-----------------------	------------------------------------	--------------------------------

п/п	циплины (модули) в соответствии с учебным планом:	кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта
1	2	3	4
	<p>Б1.Б.1 История</p> <p>Б1.Б.20 История Республики Ингушетия</p>	<p><u>Каб. № 109 – Истории</u></p> <p>Оборудование учебного кабинета:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 30 рабочих мест для учащихся; - рабочее место преподавателя; - аудиторная доска, - учебно-наглядные пособия, - коллекция демонстрационных плакатов, макетов, раздаточный материал. 	<p>386132, Республика Ингушетия, г. Назрань, Гамурзиевский округ, ул. Магистральная, 39, Литер: Б</p>
	<p>Б1.Б.2 Философия</p>	<p><u>Каб. № 108 - Философии</u></p> <p>Оборудование учебного кабинета:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 30 рабочих мест для учащихся; - рабочее место преподавателя; - аудиторная доска, - учебно-наглядные пособия, - коллекция демонстрационных плакатов, макетов, раздаточный материал. 	
	<p>Б1.Б.3 Иностранный язык</p> <p>Б1.В.ОД.1 Второй иностранный язык</p>	<p><u>Каб. № 318 - Лингафонный кабинет</u></p> <p>ПО: <i>Мультимедийный программный комплекс Sanako Study 1200</i></p> <p><i>Рабочие станции студентов:</i></p> <p>Компьютер – 16 шт.: ноутбук ACER Aspire ES1-571-C1WC (Intel Celeron-2957U 1.4Ghz/15.6"/1366x768/4Gb/500Gb/Intel HD Graphics/Wi-Fi/Bluetooth/Win10);</p> <p>Наушники – 16 шт.: наушники с микрофоном PHILIPS SHM1900/00; мониторные, 20-20000 Гц, проводное соединение, 100 мВт;</p> <p>Стол (кабинка) – 16 шт.;</p> <p>Стул – 16 шт.</p> <p><i>Рабочая станция преподавателя:</i></p> <p>Компьютер – 1 шт.: ноутбук ACER Aspire E5-523G-98TB (AMD A9 9410 2.9GHz/15.6"/1366x768/4Gb/1Tb/A</p>	

		<p>MD Radeon R5 M430/DVD нет/Wi-Fi/Bluetooth/Cam/Win 10); Наушники – 1 шт.: наушники с микрофоном PHILIPS SHM1900/00, мониторные, 20-20000 Гц, проводное соединение, 100 мВт; Стол – 1 шт.; Стул – 1 шт.</p> <p>Сервер (видеостример) – 1 шт.: Системный блок ACER Aspire TC-215 (DT.SXGER.016): AMD , A6-6310, кол.-во ядер – 4, объем оперативной памяти - 4 Гб, 500 Гб, HDMI, USB 2.0 – 4, USB 3.0 - 2 DVD-плеер – 1 шт.: модель SUPRA DVS-205X Black, MPEG-4, MP3, DVD, CD, PAL, NTSC, USB -1, пульт ДУ</p> <p>Магнитола – 1 шт.: модель LG SB19BT, 4 Вт, монохромный дисплей, CD/-R/-RW, MP3/ WMA FM, USB-порт, цифровой тюнер; Видеофильмы и познавательные программы на иностранных языках – 27 наименований;</p> <p>Компьютерные обучающие курсы и программы по иностранным языкам – 26 наименований</p> <p>Беспроводная сеть: Беспроводная сеть 802.11n. 300/1000 МБ</p> <p>Аудиторная доска</p> <p>Наглядные пособия (таблицы, географическая карта Великобритании, географическая карта США), словари</p>	
	<p>Б1.Б.4 Менеджмент</p> <p>Б1.Б.24 Экономика России и региона</p>	<p><u>Каб. №404 – Экономика</u></p> <p>Ксерокс FC-220 (A4) 1 шт., Компьютер Athlon XP 1 шт., Компьютер Pentium 4 – 2800 1 шт., Принтер Canon - 1 шт., Телевизор "LG" 1шт., DVD – плеер ВВК 1шт., Информационные пособия по дисциплинам доступ к системам</p>	

		электронные ресурсы системы ИНТЕРНЕТ, «Консультант Плюс», «1 – С Бухгалтерия», наглядные схемы, альбомы, альманахи, аудио, видео, DVD материалы, раздаточный материал, теоретические основы менеджмента (20шт.), функции управления (10 шт.), миссия организации (10 шт.), SWOT-анализ (15шт), наглядные пособия: «Типы структур управления», «Характеристика Организации», «Уровни управления», «Процесс принятия решений», «Классификация методов управления»	
	Б1.Б.5. Безопасность жизнедеятельности	<u>Каб. № 405 - Геоэкологии</u> Оборудование учебного кабинета: - 30 рабочих мест для учащихся; - рабочее место преподавателя; - аудиторная доска, - учебно-наглядные пособия (муляж, тонометр, термографы, дозиметры, барографы, анемометры, пиранометры, демонстрационный материал (таблицы), информационные пособия по дисциплине, стенды, таблицы, плакаты, макеты, Стенд для исследований освещенности, стенд для исследований уровня шума, плакаты: техника безопасности при работе на станках, техника безопасности при работе с ручным инструментом, видео, аудио и CD, манекен-тренажер для сердечно-легочной реанимации, кровоостанавливающий жгут, шприц, лекарственное вещество во флаконах и ампулах, перевязочный материал, тонометр, фонендоскоп, секундомер, шины иммобилизирующие, кислородный аппарат	
	Б1.Б.6. Информатика	<u>Каб. №204 - Лаборатория вычислительной техники, архитектуры персонального компьютера и периферийных устройств.</u> Оборудование учебного кабинета: - интерактивная доска с маркерами, - мультимедийный проектор - АРМ преподавателя; - 12 АРМ для учащихся;	

		(Компьютеры - Intel (R) Core i5-2310 CPU 2.90 GHz /4ГБ/500Gb/Benq 23' (комплект)), - Принтер Canon LBP6000B - 1шт.	
Б1.Б.7. Введение в языкознание		<u>Каб. №208 - Языкознания</u>	
Б1.Б.9. Классические/древние языки		Видеоплеер DVD – 1: модель SUPRA DVS-205X Black, MPEG-4, MP3, DVD, CD, PAL, NTSC, USB - 1, пульт ДУ;	
Б1.В.ДВ.1.1 Введение в лингвистическую терминологию		Телевизор – 1 шт.: LED телевизор SAMSUNG UE40J5120AU, 40”, тюнер, HDMI, USB, пульт ДУ;	
Б1.В.ДВ.4.1 Сравнительная типология немецкого и русского языков		Магнитола – 2 шт.: модель ВВК BS08BT Black, 4 Вт, монохромный дисплей, CD, USB-порт, цифровой тюнер;	
		Ноутбук Acer Aspire V3-571/531, Windows 8 - 2.60 GHz - 4 GB - 39.6 cm (15.6") - 1366 x 768 - Intel® - HD 4000 - Intel® Core™ i5-3230M;	
		Проектор – 1 шт.: модель VIEWSONIC PJD5153 (VS15872) Тип проектора: DLP, 800x600 Пикс HDTV, 3D, 3300 ANSI лм, 2 встроенных динамика;	
		Экран на треноге; Наглядные иллюстрированные таблицы, словари, обучающие фильмы и образовательные программы;	
		Беспроводная сеть: Беспроводная сеть 802.11n. 300/1000 МБ	
Б1.Б.8 Введение в литературоведение		<u>Каб. №307 - Литературы</u>	
Б1.Б.12 История мировой литературы		Видеоплеер DVD – 1: модель SUPRA DVS-205X Black, MPEG-4, MP3, DVD, CD, PAL, NTSC, USB - 1, пульт ДУ;	
Б1.Б.23 Литературное краеведение		Телевизор – 1 шт.: LED телевизор SAMSUNG UE40J5120AU, 40”, тюнер, HDMI, USB, пульт ДУ;	
Б1.В.ДВ.2.1 Интерпретация художественного текста		Магнитола – 2 шт.: модель ВВК	

	<p>Б1.В.ДВ.5.1 История русской литературы</p> <p>Б1.В.ДВ.5.2 История ингушской литературы</p>	<p>BS08BT Black, 4 Вт, монохромный дисплей, CD, USB-порт, цифровой тюнер;</p> <p>Проектор – 1 шт.: модель VIEWSONIC PJ5153 (VS15872) Тип проектора: DLP, 800x600 Пикс HDTV, 3D, 3300 ANSI лм, 2 встроенных динамика;</p> <p>Экран настенный;</p> <p>Наглядные иллюстрированные таблицы, словари, обучающие фильмы и образовательные программы;</p> <p>Беспроводная сеть: Беспроводная сеть 802.11n. 300/1000 МБ</p> <p>макеты, таблицы, портреты писателей</p>	
	<p>Б1.Б.11 Основной язык (теоретический курс)</p> <p>Б1.Б.14 Практический курс немецкого языка</p> <p>Б1.В.ОД.2 Углубленный курс немецкого языка</p>	<p><u>Каб. №210 - Иностранных языков</u></p> <p>Видеоплеер DVD – 1: модель BDK DVP170SI Dark Grey, MPEG-4, MP3, DVD, CD, PAL, NTSC, USB - 1, пульт ДУ;</p> <p>Телевизор – 1 шт.: LED телевизор SAMSUNG UE40J5120AU, 40”, тюнер, HDMI, USB, пульт ДУ;</p> <p>Магнитола – 2 шт.: модель LG SB19BT, 4 Вт, монохромный дисплей, CD/-R/-RW, MP3/ WMA FM, USB-порт, цифровой тюнер;</p> <p>Ноутбук Acer Aspire V3-571/531, Windows 8 - 2.60 GHz - 4 GB - 39.6 cm (15.6") - 1366 x 768 - Intel® - HD 4000 - Intel® Core™ i5-3230M;</p> <p>Проектор – 1 шт.: модель VIEWSONIC PJ5153 (VS15872) Тип проектора: DLP, 800x600 Пикс HDTV, 3D, 3300 ANSI лм, 2 встроенных динамика;</p> <p>Экран на треноге;</p> <p>Наглядные иллюстрированные таблицы, словари, обучающие фильмы и образовательные программы;</p> <p>Беспроводная сеть: Беспроводная сеть 802.11n. 300/1000 МБ</p>	
	<p>Б1.Б.19 Физическая</p>	<p><u>Многопрофильный спортивный</u></p>	

	<p>культура и спорт</p> <p>Элективные курсы по физической культуре и спорту</p>	<p><u>зал для занятий</u> ручной мяч, баскетбол, волейбол, бадминтон. В зале размещены спортивные гимнастические снаряды (брусья, конь-мах, гимнастический козел, канат) Тренажерный зал Многопрофильный тренажер по комплексной силовой подготовке, велоэргометр, лежак с наборной штангой (70 кг), штанга с изогнутым грифом (30 кг), силовой тренажер (козел), тренажер для гребца, наклонный тренажер для работы мышц ног, набор гантелей разных весов, армстол, набор гимнастических матов. Подвальное помещение для организации учебных занятий из пневматических винтовок. Плавательный бассейн</p>	
	<p>Б1.б.21 Ингушский язык</p> <p>Б1.Б.17 Современный русский язык и культура речи</p>	<p><u>Каб. № 407 – Филологии</u> Оборудование учебного кабинета: - 30 рабочих мест для учащихся; - рабочее место преподавателя; - аудиторная доска, - учебно-наглядные пособия, - коллекция демонстрационных плакатов, макетов, раздаточный материал.</p>	
	<p>Б1.Б.22 Педагогика и психология</p>	<p><u>Каб. № 312 - Педагогики</u> Оборудование учебного кабинета: - 30 рабочих мест для учащихся; - рабочее место преподавателя; - аудиторная доска, - учебно-наглядные пособия, - коллекция демонстрационных плакатов, макетов.</p>	
	<p>Б1.Б.16 Основы межкультурной коммуникации</p> <p>Б1.В.ОД.3 Страноведение</p> <p>Б1.Б.15 Теория перевода</p> <p>Б1.Б.18 История немец-</p>	<p><u>Каб. №215</u> <u>- Иностранных языков и культур</u></p> <p>Видеоплеер DVD – 1: модель ВВК DVP170SI Dark Grey, MPEG-4, MP3, DVD, CD, PAL, NTSC, USB - 1, пульт ДУ;</p> <p>Телевизор – 1 шт.: LED телевизор LG 43LF510V, 43”, Full HD, тюнер, HDMI - 1, USB - 1, пульт ДУ;</p>	

	<p>кого языка</p> <p>Б.3. Государственная итоговая аттестация</p>	<p>Магнитола – 2 шт.: модель LG SB19BT, 4 Вт, монохромный дисплей, CD/-R/-RW, MP3/ WMA FM, USB-порт, цифровой тюнер;</p> <p>Проектор – 1 шт.: модель VIEWSONIC PJD5153 (VS15872) Тип проектора: DLP, 800x600 Пикс HDTV, 3D, 3300 ANSI лм, 2 встроенных динамика;</p> <p>Экран на треноге; Наглядные иллюстрированные таблицы, словари, обучающие фильмы и образовательные программы;</p> <p>Беспроводная сеть: Беспроводная сеть 802.11n. 300/1000 МБ</p>	
	<p>Б1.В.ДВ.3.1 Методика преподавания немецкого языка</p> <p>Б1.В.ДВ.3.2 Лингводидактика</p> <p>Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков(основной язык)</p> <p>Б2.У.2 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков(второй иностранный язык)</p>	<p><u>Каб. № 308 - Методики преподавания лингвистических дисциплин</u></p> <p>Компьютер преподавателя – 1 шт.: Монитор BENQ GL955A (9H.L94LB.Q8U); Системный блок ACER Aspire TC-215 (DT.SXGER.016), AMD, 4 Гб, A4 6210, DVD±RW; ИБП CROWN CMU-SP500IEC; мышь компьютерная проводная SVEN RX-112 Black</p> <p>Проектор – 1 шт.: модель VIEWSONIC PJD5153 (VS15872) Тип проектора: DLP, 800x600 Пикс HDTV, 3D, 3300 ANSI лм, 2 встроенных динамика;</p> <p>Экран настенный;</p> <p>Телевизор – 1 шт.: LED телевизор LG 43LF510V, 43”, Full HD, тюнер, HDMI - 1, USB - 1, пульт ДУ;</p> <p>Магнитола – 2 шт.: модель ВВК BS08BT Black, 4 Вт, монохромный дисплей, CD, USB-порт, цифровой тюнер;</p> <p>Наглядные иллюстрированные таблицы, словари, методическая литература, обучающие фильмы и обра-</p>	

		зовательные программы; Беспроводная сеть: Беспроводная сеть 802.11n. 300/1000 МБ	
--	--	--	--