

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

З.О.Батыгов

05 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИСТОРИЯ РЕСПУБЛИКИ ИНГУШЕТИИ**

(наименование дисциплины)

**Направление подготовки/специальность: 01.03.01-Математика**

**Программа бакалавриата**

**Квалификация выпускника: бакалавр**

квалификация указывается в соответствии с перечнем специальностей и направлений подготовки ВО

**Форма обучения: очная**

(очная, заочная)

**Факультет: физико-математический**

(наименование факультета, к которому относится данное направление подготовки/специальности)

**Кафедра: Математики**

(наименование кафедры, обеспечивающей подготовку)

МАГАС 2017 г.

Составитель рабочей программы  
ст. препод. кафедры «История» Катиева М.Н. \_\_\_\_\_/  
(должность, уч. степень, звание) (подпись) (Ф. И. О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

---

Протокол заседания № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф. И. О.)

Рабочая программа одобрена учебно-методическим советом  
\_\_\_\_\_ факультета.  
(к которому относится кафедра-составитель)

---

Протокол заседания № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель учебно-методического совета  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф. И. О.)

Рабочая программа одобрена учебно-методическим советом  
\_\_\_\_\_ факультета  
(к которому относится данное направление подготовки/специальность)

---

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины являются получение знаний об основных этапах развития истории Ингушетии, умение работать с научной литературой, иметь навыки проведения сравнительного анализа на основе исторического материала, уметь выражать и обосновывать свою позицию по различным вопросам истории.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «История республики Ингушетия» входит в вариативную часть Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **01.03.01-Математика**.

Учебная дисциплина входит в систему теоретических курсов, изучающих основные законы развития общества. Знания и умения, полученные при освоении дисциплины, необходимы студентам для понимания истории, для расширения своей эрудиции.

**Таблица 2.1.**

**Связь дисциплины «История Республики Ингушетия» с предшествующими дисциплинами и сроки их изучения**

Код дисциплины	Дисциплины, предшествующие дисциплине «История Республики Ингушетия»	Семестр
<b>Б1.Б.2.</b>	Иностранный язык	1
<b>Б1.Б.4</b>	Русский язык и культура речи	1
<b>Б1.Б.10</b>	Психология	1
<b>Б1. Б.11</b>	Педагогика	1

**Таблица 2.2.**

**Связь дисциплины «История республики Ингушетия» с последующими дисциплинами и сроки их изучения**

Код дисциплины	Дисциплины, следующие за дисциплиной «История Республики Ингушетия»	Семестр
<b>Б1.Б.1.</b>	Философия	
<b>Б1.Б.6.2</b>	Экология	

Таблица 2.3.

**Связь дисциплины «История Республики Ингушетия» со смежными дисциплинами**

Код дисциплины	Дисциплины, смежные с дисциплиной «История Республики Ингушетия»	Семестр
<b>Б1.Б3.</b>	История	2

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ И КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Процесс изучения дисциплины «История республики Ингушетия» направлен на формирование следующих *общекультурных компетенций*:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

В результате освоения дисциплины «История республики Ингушетия» обучающийся должен:

**Знать:**

- основные закономерности исторического процесса, этапы исторического развития Ингушетии, ее роль в истории человечества и в современном мире (ОК-2);
- основные исторические понятия, концепции (ОК-2);
- основные даты, факты, события, результаты важнейших исторических событий, проявляя мотивацию в приобретении исторических знаний (ОК-2, ОК-7);

**Уметь:**

- анализировать процессы и явления, происходящие в обществе, выразить свою гражданскую позицию (ОК-2, ОК-7);
- находить, анализировать историческую информацию, осознавать необходимость самостоятельного изучения (ОК-2, ОК-7);

- проводить исторический анализ событий, анализировать и оценивать социальную информацию, проявлять интерес (ОК-2);
- уметь выражать и обосновывать свою позицию по различным вопросам истории (ОК-2, ОК-7);

**Владеть:**

- основами исторического мышления (ОК-2, ОК-7);
- навыками публичной речи, практического анализа исторической информации (ОК-2, ОК-7);
- навыками критического восприятия информации (ОК-2, ОК-7);
- приемами исторического описания и объяснения исторического материала (ОК-2).

**Таблица 3.1.**

**Матрица связи компетенций, формируемых на основе изучения дисциплины «История Республики Ингушетия», с временными этапами освоения ее содержания**

Коды компетенций (ФГОС)	Компетенция	Семестр или неделя изучения
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	2
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	2

**Таблица 3.2**

**Уровни проявления компетенции ОК-2, формируемой при изучении дисциплины «История республики Ингушетия» в форме признаков профессиональной деятельности**

Квалификационное требование (признак профессиональной деятельности)	Уровни проявления компетенции	Описание признаков проявления компетенции на разных уровнях

<p>способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p>	<p><b><i>Высокий уровень компетентности</i></b></p>	<p>Свободно владеет историческими знаниями, имеет представление об основных этапах развития общества; анализирует и критически осмысливает историческую информацию, основные закономерности культурно-исторического развития общества, способен к аналитическому мышлению</p>
	<p><b><i>Базовый уровень компетентности</i></b></p>	<p>Обладает историческими знаниями, знает основные исторические даты, факты, события, испытывает затруднения в описании исторических концепций</p>
	<p><b><i>Минимальный уровень компетентности</i></b></p>	<p>Понимает исторические процессы развития общества, однако испытывает трудности в проведении сравнительного</p>

		анализа фактов и явлений в историческом развитии общества
--	--	---

**Таблица 3.3.**

**Признаки профессиональной деятельности, уровни проявления и знания в привязке к компетенции ОК-2, формирующейся при изучении дисциплины «История республики Ингушетия»**

<b>Квалификационное требование (признак профессиональной деятельности)</b>	<b>Уровень проявления</b>	<b>Описание признаков проявления компетенций</b>	<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>	<b>Владеть</b>
способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<b><i>Высокий уровень компетентности</i></b>	Свободно владеет историческими знаниями, имеет представление об основных этапах развития общества; анализирует и критически осмысливает историческую информацию, основные закономерности	Знает основные этапы и закономерности исторического развития общества, умеет анализировать историческую информацию, умеет выделить основное и главное	Умеет анализировать историческую информацию; уметь выражать и обосновать свою позицию по различным историческим процессам и явлениям	Владеет навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества;

		культурно - исторического развития общества, способен к аналитическому мышлению			
	<b><i>Базовый уровень компетентности</i></b>	Обладает историческими знаниями, знает основные исторические даты, факты, события, испытывает затруднения в описании исторических концепций	Знает закономерности исторического процесса, этапах развития общества	Умеет использовать базовые знания в практической деятельности, осмысливать процессы развития общества	Владеет навыками поиска, анализа исторической информации, критически ее осмысливает
	<b><i>Минимальный уровень компетентности</i></b>	Понимает исторические процессы развития общества, однако испытывает трудности в проведении	Знает исторические факты и события; затрудняется в выводах и анализе исторической информации	Умеет отметить и выделить основные этапы исторического развития общества, испытывает	Владеет навыками анализа исторической информации, испытывает затруднения в осмыслении



		сравнительного анализа фактов и явлений в историческом развитии общества		трудности и при анализе исторических событий, слабо проявляет гражданскую позицию	выделении главного и
--	--	--	--	---	----------------------

Таблица 3.4.

**Уровни проявления компетенции ОК-7, формируемой при изучении дисциплины «История республики Ингушетия» в форме признаков профессиональной деятельности**

<b>Квалификационное требование (признак профессиональной деятельности)</b>	<b>Уровни проявления компетенции</b>	<b>Описание признаков проявления компетенции на разных уровнях</b>
способность к самоорганизации и самообразованию		
	<i><b>Высокий уровень компетентности</b></i>	Способен к самостоятельному поиску, изучению информации, выявлению различных источников информации по определенной тематике, их интерпретации; умеет выделить главное, основное, используя

		различные виды источников, проявляет упорство и целеустремленность, способен осознать важность и необходимость самостоятельного изучения исторического материала
	<b><i>Базовый уровень компетентности</i></b>	Способен самостоятельно заниматься поиском информации, умеет анализировать ее, умеет выражать и обосновывать собственную позицию, проявляет волю и настойчивость в поиске способов решения поставленных задач
	<b><i>Минимальный уровень компетентности</i></b>	Способен анализировать информацию, выражать собственное мнение, не всегда аргументировано, проявляет мотивацию в поиске исторической информации

Таблица 3.5.

**Признаки профессиональной деятельности, уровни проявления и знания в привязке к компетенции ОК-7, формирующейся при изучении дисциплины «История республики Ингушетия»**

Квалификационное требование (признак профессиональной деятельности)	Уровень проявления	Описание признаков проявления компетенций	Знать	Уметь	Владеть
способность к самоорганизации и самообразованию					
	<b>Высокий уровень компетентности</b>	Способен к самостоятельному поиску, изучению информации, выявлению различных источников информации по определенной тематике, их интерпретации; умеет выделить главное, основное, используя различные	Знает базовый исторический материал, методы активного обучения, обладает умением решать поставленные задачи	Понимает необходимость и важность получения необходимых знаний, проявляет активность в решении поставленных задач, проявляет целеустремленность	Владеет навыками поиска и анализа исторической информации

		<p>виды источников, проявляет упорство и целеустремленность, способен осознать важность и необходимость самостоятельного изучения исторического материала</p>			
	<b>Базовый уровень компетентности</b>	<p>Способен самостоятельно заниматься поиском информации, умеет анализировать ее, умеет выражать и обосновывать собственную позицию, проявляет волю и настойчивость в поиске способов решения поставленных задач</p>	<p>Знает о необходимости важности самостоятельного изучения, проявляет упорство, настойчивость в приобретении исторических знаний</p>	<p>Умеет выявлять важное и необходимое, проявляя при этом последовательность и способность к приобретению знаний</p>	<p>Владеет методами поиска и анализа информации, умеет решать поставленные задачи, проявляет активность</p>
	<b>Минимальный уровень</b>	<p>Знает исторических</p>	<p>Понимает значимость</p>	<p>Стремится понять и осмыслить</p>	<p>Не проявляет целеустрем</p>

	<b>компетенности</b>	материал, умеет выразить собственное мнение, не всегда аргументировано, осознает важность самостоятельного изучения поставленных проблем	изучения исторических процессов, получения необходимых знаний, испытывает затруднения в решении поставленных задач	исторические процессы, проявляет интерес к изучаемым проблемам, но испытывает сложности при анализе исторического материала	ленности в решении поставленных задач, не умеет выделять главное и основное
--	----------------------	--	--	---	---

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Таблица 4.1.

##### Объем дисциплины и виды учебной работы форма обучения - очная

	Всего	Порядковый номер семестра			
		2			
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	<b>2 з.е.</b>	<b>2 з.е.</b>			
Курсовой проект (работа)	-	-			
Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:	<b>20</b>	<b>20</b>			
Лекции	<b>18</b>	<b>18</b>			
Практические занятия, семинары	-	-			
Лабораторные работы	-	-			
Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	<b>52</b>	<b>52</b>			

ксп	<b>2</b>	<b>2</b>			
Вид итоговой аттестации:					
Зачет/дифф.зачет	<b>5</b>	<b>зачет</b>			
Экзамен	-	-			
Общая трудоемкость дисциплины	<b>72</b>	<b>72</b>			

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### II семестр

#### Тема 1. Ингушетия в древности.

Каменный век. Памятники палеолита на территории Ингушетии. Памятники мезолита на Северном Кавказе. Неолит. Памятники неолита на территории Ингушетии. Земледелие и скотоводство в эпоху неолита. Памятники энеолита. Складывание производящей формы экономики. Ингушетия в эпоху бронзы. Майкопская археологическая культура. Памятники майкопской культуры на территории Ингушетии. Куро-араксская археологическая культура. Кобанская археологическая культура. Памятники кобанской культуры.

*По итогам изучения данной темы обучающийся должен:*

**Знать:**

- периодизацию истории Ингушетии в период древности;

**Уметь:**

- работать с научной и учебной литературой;

**Владеть:**

- навыками поиска и анализа исторической информации;

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Что означает понятие «археологическая культура»?
2. Перечислите археологические культуры, которые получили развитие на территории Ингушетии в период древности?
3. В каких населенных пунктах Ингушетии были обнаружены предметы материальной культуры, относящиеся к кобанской культуре?

4. Где и когда были обнаружены предметы, относящиеся к майкопской культуре?
5. Какие виды хозяйственной деятельности получили развитие на территории Ингушетии в период древности?

## **Тема 2. Ингушетия в период средневековья.**

Аланы и Северный Кавказ. Первое упоминание об аланах. Значение этнонима «аланы». Археологические памятники аланского времени на территории Ингушетии. Образование аланского государства в X -XIII вв. Завоевательные походы монголов против алан в XII - XIV вв. Первый поход монголов против алан в 1222 г. Поход Менгу - хана на Аланию в 1237-1239 гг. Гибель Аланского государства. Уход населения в горы. Нашествие Тимура на Северный Кавказ в 1395 г. Сражение между Тимуром и Тохтамышем. Поражение войск хана Золотой Орды. Походы Тимура против алан. Последствия нашествия монголов и войск Тимура.

*По итогам изучения данной темы обучающийся должен:*

### **Знать:**

- основные события, факты из истории Ингушетии в период средневековья;

### **Уметь:**

- проводить сравнительный анализ событий и фактов;

### **Владеть:**

- навыками работы с историческими источниками;

*Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:*

1. Расскажите о археологических памятниках на территории Ингушетии аланского периода? Где и когда они были обнаружены?
2. Какие виды хозяйственной деятельности получили развитие у алан в период средневековья?
3. В каком году состоялось первое сражение алан с монголами?
4. Расскажите о средневековом Магасе?
5. В каком году произошло нашествие войск Тимура на Северный Кавказ?

## **Тема 3. Ингушетия в XV-XVIII вв.**

Ингушетия в XV столетии. Возвращение ингушей на плоскость в начале XV в. Процесс расселения ингушей по долинам рек Терек,

Камбилеевка, Сунжа, Асса. Поход кабардинского князя Темрюка Идарова в 1562 г. против ингушей. Горная Ингушетия. Расселение ингушей в XV – XVI вв. Хозяйственная деятельность ингушей. Возвращение ингушей на плоскость. Возникновение в XVII в. ингушских поселений в Тарской долине. Большие ингуши. Малые ингуши. Материальная культура ингушей. Духовная культура ингушей.

Российская политика на Кавказе во второй половине XVIII столетия. Создание Кавказского наместничества (1785 г.). Иностранцы и российские исследователи на Северном Кавказе. Вхождение Ингушетии в 1770 г. в состав России. Строительство крепости Владикавказ. Российско-ингушские отношения.

*По итогам изучения данной темы обучающийся должен:*

**Знать:**

- процессы, связанные с расселением ингушей в XV-XVIII вв., их взаимоотношения с различными народами Северного Кавказа; материальную и духовную культуру ингушей;

**Уметь:**

- работать с научной литературой по истории, иметь навыки проведения сравнительного анализа событий и фактов;

**Владеть:**

-навыками поиска и анализа исторического материала;

*Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:*

1. Каким образом происходил процесс расселения ингушей в XV столетии? С чем это было связано?
2. Что Вы знаете о духовной культуре ингушей?
3. Назовите известных Вам исследователей Северного Кавказа XVIII столетия?
4. В каком году было создано Кавказское наместничество?

**Тема 4. Социально-экономическое и политическое развитие Ингушетии в XIX столетии.**



Кавказская война. Строительство Назрановского укрепления в 1817 г. Политика царизма по укрупнению населенных пунктов Ингушетии. Назрановское восстание 1858 г. Окончание Кавказской войны. Переселение горцев в Турцию. Реформы 60-70-х гг. на Северном Кавказе. Административно-территориальное устройство. Судебная реформа.

Социально-экономическое развитие Ингушетии во второй половине XIX в. Развитие сельского хозяйства и торговли. Кустарные промыслы Развитие капиталистических отношений. Отходничество в Ингушетии. Строительство железной дороги и ее роль в развитие экономики края. Развитие торговли в Ингушетии. Поселок Назрань в экономической жизни Ингушетии. Общественная мысль и просвещение в Ингушетии. Назрановская горская школа.

*По итогам изучения данной темы обучающийся должен:*

**Знать:**

- административное устройство Ингушетии в XIX столетии;

**Уметь:**

- работать с научной литературой по истории, иметь навыки проведения сравнительного анализа событий и фактов;

**Владеть:**

- базовыми знаниями по истории Ингушетии XIX столетия;

*Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:*

1. В каком году началась Кавказская война?
2. В каком году была построена Назрановская крепость?
3. Что стало причиной Назрановского восстания?
4. В каком году началось переселение горцев в Турцию? Каковы были причины переселения?
5. Какие виды кустарных промыслов получили развитие в Ингушетии в рассматриваемый период?
6. Как обстояли дела с земельным вопросом в Ингушетии во второй половине XIX столетия?

## **Тема 5. Ингушетия в 1900-1917 гг.**

Территория расселения. Земельный вопрос. Основные виды хозяйственной деятельности населения. Развитие торговой деятельности. Кустарные промыслы в Ингушетии в начале XX столетия. Участие ингушей

в русско-японской войне 1904-1905 гг. ингушская сотня Терско-Кубанского полка Кавказской конной бригады в военных действиях в 1904-1905 гг. Ингушетия в годы русской революции 1905-1907 гг. Образование Назрановского округа. Участие ингушей в Первой мировой войне. Образование Ингушского полка Кавказской туземной конной дивизии. Участие Ингушского полка в военных действиях на Юго-Западном и Румынском фронтах.

*По итогам изучения данной темы обучающийся должен:*

**Знать:**

- общественно-политическое, социально-экономическое развитие Ингушетии в начале XX столетия;

**Уметь:**

- работать с научной литературой по истории, иметь навыки проведения сравнительного анализа событий и фактов;

**Владеть:**

- базовыми знаниями по истории Ингушетии;

*Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:*

1. Каким было экономическое положение Ингушетии в начале XX столетия?
2. В каком году была образована ингушская сотня Кавказской конной бригады? Кто был командиром ингушской сотни? В каких боях она приняла участие?
3. В каком году была образована Кавказская туземная конная дивизия?
4. В каких боях приняла участие Кавказская туземная конная дивизия?
5. Как складывалась общественно-политическая ситуация в Ингушетии в 1917 г.?

## **Тема 6. Ингушетия в 1917-1941 гг.**

Общественно-политическая ситуация в Ингушетии в 1917 г. Социально-экономическое развитие. Образование Терской народной советской республики. «Союз горцев». Вторжение войск Деникина в Ингушетию. Провозглашение Горской республики. Установление Советской власти на Тереке. Провозглашение Горской АССР. Ингушская автономная область. Сельское хозяйство, промышленность Ингушетии в 1924-1934 гг. Создание ЧИАО в 1934 г. Преобразование ЧИАО в ЧИАССР в 1936 г. Культурное развитие Ингушетии: 1920-1930-е гг.

*По итогам изучения данной темы обучающийся должен:*

**Знать:**

- общественно-политическую ситуацию в Ингушетии в 1917 г.;

**Уметь:**

- работать с научной литературой по истории, иметь навыки проведения сравнительного анализа событий и фактов;

**Владеть:**

-навыками работы с историческими источниками, знаниями по историческому развитию Ингушетии в период установления советской власти;

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Какие изменения произошли в социально-экономической и политической жизни Ингушетии в период установления советской власти?
2. В каком году была образована Горская АССР?
3. Годы существования Ингушской автономной области?
4. Какие изменения произошли в политической, социально-экономической, культурной жизни Ингушетии в 1924-1934 гг.?

**Тема 7. Ингушетия в годы Великой Отечественной войны.**

Ингушетия в первые месяцы войны. Участие ингушей в Великой Отечественной войне. Ингуши в составе различных воинских соединений страны. Социально-экономическое положение Ингушетии. Положение населения в годы войны. Тыл в годы войны. Малгобекская оборонительная операция. Депортация ингушского народа. Положение ингушей в депортации.

*По итогам изучения данной темы обучающийся должен:*

**Знать:**

-политическое, социально-экономическое положение Ингушетии в годы ВОВ; ход и последствия депортации для ингушского народа;

**Уметь:**

- работать с научной литературой по истории, иметь навыки проведения сравнительного анализа событий и фактов;

**Владеть:**

-историческими знаниями по истории Ингушетии в 40-е гг. XX столетия.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Перечислите известных Вам участников Великой Отечественной войны?

2. В каком году был сформирован 255-й Чечено-ингушский кавалерийский полк?
3. В каком году началось осуществление Малгобекской оборонительной операции?
4. Каким было положение спецпереселенцев в местах депортации?
5. Какими были последствия депортации ингушей?

### **Тема 8. Ингушетия в 1957-1990-е гг.**

XX съезд КПСС. Разоблачение культа личности Сталина. Ингушская интеллигенция и ее деятельность в процессе возвращения ингушей на Родину. Указ Президиума Верховного Совета СССР от 16 июля 1956 г. Указ от 9 января 1957 г. «О восстановлении ЧИАССР в составе РСФСР». «Закон о реабилитации репрессированных народов». Референдум ингушского народа 30 ноября 1991 г. Принятие Закона РФ «Об образовании Ингушской республики в составе РФ» (4 июня 1992 г.). События осени 1992 г. в Пригородном районе и г. Владикавказе. Глава Временной администрации в Ингушской республике Р. Аушев.

*По итогам изучения данной темы обучающийся должен:*

#### **Знать:**

- об общественно-политических процессах, происходивших в стране в 50-е гг. XX столетия; процесс исторического развития ингушей после возвращения на Кавказ;

#### **Уметь:**

- работать с научной литературой по истории, иметь навыки проведения сравнительного анализа событий и фактов;

#### **Владеть:**

-знаниями по истории Ингушетии в конце 50-х гг. XX в.- начале 90-х гг. XX столетия;

#### *Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:*

1. В каком году состоялся XX Съезд КПСС?
2. Какие нормативно-правовые документы были приняты в 50-е гг. XX столетия в отношении репрессированных народов?
3. Как осуществлялся процесс возвращения ингушей на Родину?
4. Как складывалась общественно-политическая и социально-экономическая ситуация в Ингушетии в 70-80-е гг. XX столетия?
5. В каком году была образована Ингушская республика?
6. Какие события произошли осенью 1992 г.?

## Тема 9. Ингушетия на современном этапе развития.

Социально – экономическое развитие Ингушетии в 90-х гг. XX столетия. Состояние сельского хозяйства. Избрание президентом М. М. Зязикова. Политическое развитие Ингушетии. Принятие программы социально-экономического развития Ингушетии. Ю.Б. Евкуров. Политическое, экономическое и культурное развитие Ингушетии в 2008-2015 гг. Наука, образование, культура Ингушетии.

*По итогам изучения данной темы обучающийся должен:*

**Знать:**

-политическое, социально-экономическое, культурное развитие Ингушетии в 2000-е гг.;

**Уметь:**

- работать с научной литературой по истории, иметь навыки проведения сравнительного анализа событий и фактов;

**Владеть:**

- знаниями по истории Ингушетии в современный период;

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Каким было политическое развитие Ингушетии в начале 2000-х гг. ?
2. Что характерно для экономического развития Ингушетии?
3. Какие изменения произошли в культуре и науке Ингушетии?

**Таблица 4.2.**

**Распределение учебных часов  
по темам и видам учебных занятий  
(общая трудоемкость учебной дисциплины — 2 зачетных единицы)**

Раздел, программы дисциплины	тема учебной	Трудоемкость (час)			
		Всего	В том числе по видам учебных занятий		
			Лекции	Семина ры, практи ческие занятия	Лаборат орные работы

Тема 1. Ингушетия в древности.		2	-	-	-
Тема 2. Ингушетия в период средневековья.		2	-	-	-
Тема 3. Ингушетия в XV- XVIII вв.		2	-	-	-
Тема 4. Социально-экономическое и политическое развитие Ингушетии в XIX столетии.		2	-	-	-
Тема 5. Ингушетия в 1900-1917 гг.		2	-	-	-
Тема 6. Ингушетия в 1917-1941 гг.		2	-	-	-
Тема 7. Ингушетия в годы Великой Отечественной войны		2	-	-	-
Тема 8. Ингушетия в 1957-1990-е гг.		2	-	-	-
Тема 9. Ингушетия на современном этапе развития.		2	-	-	-
		18	-	-	-
			Формы рубежного и итогового контроля подготовленности обучающегося: конспектирование первоисточников и другой учебной литературы, проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе),		
Всего часов на освоение учебного материала	<b>72</b>				

		<p>работа с тестами и вопросами для самопроверки, подготовка к защите мультимедийных презентаций, написание эссе, реферата, доклада, научной работы, коллоквиум, устное собеседование</p>
--	--	---

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе преподавания учебной дисциплины «История республики Ингушетия» используются традиционные, инновационные, активные и интерактивные технологии.

При реализации рабочей программы используются следующие виды образовательных технологий:

- использование мультимедийных презентаций в ходе проведения лекционных занятий;
- разбор конкретных исторических ситуаций (кейс-метод);
- проблемная лекция;

**Таблица 6.1.**

### **Активные и интерактивные формы проведения учебных занятий по дисциплине**

№	Семестр	Тема программы дисциплины	Применяемые технологии	Кол-во аудит. часов
1	2	Тема 1. Ингушетия в древности.	разбор конкретных исторических ситуаций	2
2	2	Тема 2. Ингушетия в период средневековья.	проведение дискуссии	2
3	2	Тема 3. Ингушетия в XV-XVIII вв.	разбор конкретных исторических ситуаций	2
4	2	Тема 4. Социально-экономическое и политическое развитие Ингушетии в	проблемная лекция;	2

		XIX столетии.		
5	2	Тема 5. Ингушетия в 1900-1917 гг.	разбор конкретных исторических ситуаций	2
6	2	Тема 6. Ингушетия в 1917-1941 гг.	проблемная лекция;	2
7	2	Тема 7. Ингушетия в годы Великой Отечественной войны	дискуссия	2
8	2	Тема 8. Ингушетия в 1957-1990-е гг.	разбор конкретных исторических ситуаций	2
9	2	Тема 9. Ингушетия на современном этапе развития.	дискуссия	2

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование учебной литературы;
2. Проработка учебного материала ( по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
4. Выполнение итоговой контрольной работы (заочниками).
5. Работа с картой;

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию

## **ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, ТВОРЧЕСКИХ РАБОТ**

1. Религиозные верования ингушей в древности.
2. Аланское государство.
3. Материальная культура Ингушетии в период средневековья.



4. Ингушетия в трудах иностранных исследователей в XVIII столетии.
5. Ингушетия в трудах исследователей в XIX столетии.
6. Основание поселения Назрань.
7. Ингушский ученый, просветитель Чах Эльмурзаевич Ахриев.
8. Назрановское восстание 1858 г.: причины, ход, последствия.
9. Назрановская горская школа.
10. Ингушский дивизион Терско-Горского конно-иррегулярного полка в русско-турецкой войне 1877-1878 гг.
11. Эльберд Нальгиев-командир ингушской сотни Кавказской конной бригады.
12. Мальсагов Сафарбек-представитель ингушской военной интеллигенции.
13. Ингушская военная интеллигенция в начале XX столетия.
14. Поселок Назрань в экономической жизни Ингушетии в конце XIX-начале XX вв.
15. Ингушский конный полк Кавказской туземной конной дивизии в 1917 г.
16. Ингушетия в годы Гражданской войны.
17. Образование в Ингушетии в 1924-1934 гг.
18. И. Зязиков.
19. Малгобекская оборонительная операция.
20. Защитники Малгобека.
21. Ингуши-участники Великой Отечественной войны.
22. Летчики из числа ингушей в годы ВОВ.
23. Экономическое положение Ингушетии в 1960-1980-е гг.
24. Культурное развитие Ингушетии в 90-е гг. XX столетия.
25. Образование, наука в Ингушетии в 90-е гг. XX столетия.
26. Археологические раскопки на территории Ингушетии.
27. Моя родословная.
28. Магас: история и современность.
29. Культурное развитие Ингушетии в 2000-е гг.
30. Образование и наука в Ингушетии на современном этапе развития.

## **ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ**

### ***Задание №1.***

1. Какие археологические культуры раннебронзового века Вы знаете?
2. Что означает понятие «этногенез»?
3. Где на территории Ингушетии были обнаружены предметы материальной культуры, относящиеся к кобанской культуры?

### ***Задание №2.***

1. С чем связаны изменения, происходящие в этнополитической карте Северного Кавказа в XIII-XV вв.?
2. В каком году были разрушены города Магас и Дедаков?
3. Какие миграционные процессы происходят на территории Северного Кавказа в XVI-XVIII вв.? С чем это связано.

### ***Задание №3.***

1. Каким образом осуществлялось изучение истории Ингушетии российскими и иностранными исследователями?
2. В каком году Ингушетия приняла российское подданство? Где состоялось подписание договора?
3. Как развивались русско-ингушские отношения?

### ***Задание №4.***

1. Каким было социально-экономическое развитие Ингушетии в первой половине XIX в.?
2. Какие изменения происходили в административном устройстве Ингушетии во второй половине XIX столетия?
3. Расскажите об участии ингушей в русско-турецкой войне 1877-1878 гг.? Кто командовал Ингушским дивизионом Терско-горского конно-иррегулярного полка?

### ***Задание №5.***

1. Какой была общественно-политическая обстановка в Ингушетии в начале XX столетия?
2. Каким было обеспечение земельным фондом населения Ингушетии в начале XX столетия?
3. Какие виды хозяйственной деятельности получили развитие в Ингушетии?
4. На каком фронте и в каких боях Первой мировой войны принял участие Ингушский полк Кавказской туземной конной дивизии?
5. Расскажите об ингушах-участниках Первой мировой войны?
6. Какие события происходили в Ингушетии в 1917 г.?

### ***Задание №6.***

1. Где происходили бои с Добровольческой армией на территории Ингушетии?
2. Расскажите об ингушах-участниках Гражданской войны?
3. Каким было общественно-политическое и экономическое развитие Ингушетии в 1918-1920-е гг.?
4. В каком году была образована Горская АССР?
5. В каком году была образована Ингушская автономная область?
6. Какие изменения происходили в Ингушетии в период с 1924 по 1934 гг.?

### ***Задание №7.***

1. Как складывалась ситуация в Ингушетии в первые месяцы войны?
2. Расскажите о Малгобекской оборонительной операции.
3. В каком году была осуществлена депортация ингушского народа?
4. Расскажите об ингушах-участниках Великой Отечественной войны?

### ***Задание №8.***

1. Каким было общественно-политическое развитие Ингушетии в конце 50-х гг. XX столетия?
2. Как развивались наука, образование, культура в Ингушетии в 1970-1980 гг.?
3. В каком году была образована Республика Ингушетии?
4. В каком году была принята Конституция РИ?
5. Как шел процесс формирования институтов государственной власти в Республике Ингушетия?

### ***Задание №9***

1. Расскажите о социально-экономическом развитии Ингушетии в 2000-е гг.
2. Какие изменения произошли в научной, культурной жизни Ингушетии в последние годы?

## **ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ РЕСПУБЛИКИ ИНГУШЕТИЯ».**

1. Территория Ингушетии в эпоху каменного века.
2. Ингушетия в эпоху ранней бронзы. Майкопская археологическая культура.
3. Куро-араксская археологическая культура.
4. Кобанская археологическая культура. Памятники кобанской культуры на территории Ингушетии.
5. Аланское государство.
6. Ингушетия в период монгольского завоевания.
7. Нашествие Тимура на Ингушетию.
8. Ингушетия в XV-XVII вв.
9. Материальная и духовная культура ингушей в период средневековья.
10. Политическая обстановка на Северном Кавказе и в Ингушетии в XVIII столетии.
11. Распространение ислама в Ингушетии.
12. Вхождение Ингушетии в состав России.
13. Участие ингушей в национально-освободительной борьбе горцев в XIX в.
14. Взаимоотношения ингушей с народами Кавказа.
15. Административно-территориальная реформа в 60-70-х гг. в Ингушетии.
16. Судебная реформа в Ингушетии.
17. Развитие капиталистических отношений в 80-90-х гг. XIX в. Ингушетии.
18. Общественная – политическая мысль ингушского народа в в конце XIX – начале XX вв.
19. Участие ингушей в русско-турецкой войне 1877-1878 гг.
20. Социально-экономическое развитие Ингушетии в начале XX столетия.
21. Общественно-политическая ситуация в Ингушетии в начале XX в.
22. Участие ингушей в русско-японской войне в 1904-1905 гг.
23. Ингушетия в годы русской революции 1905-1907 гг.
24. Участие ингушей в Первой мировой войне.
25. События 1917 г. в Ингушетии.
26. Гражданская война на территории Ингушетии.
27. Ингушская автономная область (1924-1934 гг.).
28. Культурное развитие Ингушетии в 20-30 - е гг. XX столетия.
29. Ингушетия в годы Великой Отечественной войны.
30. Депортация ингушского народа.
31. Политическое развитие Ингушетии в конце 50-х- 80-х гг. XX в.
32. Образование Ингушской Республики.
33. Трагические события 1992 г. в Пригородном районе.
34. Социально-экономическое положение Республики Ингушетии: 1992-2000 гг.
35. Ингушетия в 2000-2014 гг. Социально-экономическое развитие
36. Культура Ингушетии на современном этапе.

*Аудиторная самостоятельная работа обучающихся.*

Формами проведения учебных занятий и формами заданий для самостоятельной работы обучающихся в аудитории под контролем преподавателя являются:

- ответы на вопросы;
- собеседование;
- формулирование вопросов по теме;

**Таблица 7.1.**

**Содержание, формы и методы контроля, показатели и критерии оценки самостоятельной работы**

№ п/п		Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)
1.	Тема 1. Ингушетия в древности.	Конспектирование учебной литературы;	6
2.	Тема 2. Ингушетия в период средневековья.	Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);	6
3.	Тема 3. Ингушетия в XV-XVIII вв.	Работа с тестами и вопросами для самопроверки;	6
4.	Тема 4. Социально-экономическое и политическое развитие Ингушетии в XIX столетии.	Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);	6
5.	Тема 5. Ингушетия в 1900-1917 гг.	Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);	4

6.	Тема 6. Ингушетия в 1917-1941 гг.	Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);	6
7.	Тема 7. Ингушетия в годы Великой Отечественной войны	Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);	6
8.	Тема 8. Ингушетия в 1957-1990-е гг.	Конспектирование документальных материалов;	6
9.	Тема 9. Ингушетия на современном этапе развития.	Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);	6
	Всего		52

*Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося* осуществляется самим обучающимся.

К видам внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося можно отнести:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, иностранных источников);
- аналитическую обработку текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др;
- работа со словарями и справочниками;
- использование компьютерной техники и Интернета.

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

*Полный комплект контрольно-оценочных материалов (Фонд оценочных средств) оформлен в виде приложения к рабочей программе дисциплины.*

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

### 9.1. Учебно-методическое обеспечение

№	Название	Автор	Вид издания (монография, диссертация, учебник, учебное пособие и др.)	Место издания, издательство, год издания, кол-во страниц
<b>а) Основная литература</b>				
1	История Ингушетии	Отв. Ред. Н.Д. Кодзоев	монография	Ростов-на-Дону, 2013.-600 с.
2	История Ингушетии	Долгиева М.Б.	Курс лекций	Назрань, 2011.-224 с.
3	Земледелие ингушей (XIX –первая половина XX века):Историко-этнографический очерк	Дударов А.-М. М.	монография	Нальчик, 2015.-176 с.
4	Рыцари долга и чести. Ингушский конный полк Кавказской туземной конной дивизии, 1914-1917 гг. Биографические очерки офицерского корпуса.	Алмазов И.Г.	монография	Ростов-на-Дону, 2016.- 284 с.
5	Битва за Малгобек(сентябрь 1942-январь 1943 г.):Документы и материалы	Сост. Картоев М.М.	Сборник материалов	Магас, 2014.-340 с.
6	Общественная мысль и просвещение Ингушетии второй половины XIX-начала XX века	Долгиева М.Б.	монография	Ставрополь, 2007.- 224 с.
<b>б) Дополнительная литература</b>				
1	Малгобекская оборонительная операция (сентябрь-октябрь 1942 г.).Ход.Этапы. Значение.	Матиев Т.Х.	монография	Нальчик, 2014.-336 с.
2	Российские	Кодзоев Н.Д.	Научное	Москва, 2016.-134 с.

	иностранные исследователи и путешественники XVI-XIX вв. об Ингушетии и ингушах		издание	
3	Сборник сведений об ингушах	Газиков Б.	Сборник материалов	Назрань, 2009. -434 с.
4	Этнография ингушей	Агиева Л.Т.	монография	Майкоп, 2011.-552 с.

## 9.2. Информационное обеспечение

№	Название	Автор	Вид издания (монография, диссертация, учебник, учебное Пособие и др.)	Место издания, издательство, год издания, кол-во страниц
<b>а) Основная литература</b>				
1	История Ингушетии	Отв. Ред. Н.Д. Кодзоев	монография	Ростов-на-Дону, 2013.-600 с.
2	История Ингушетии	Долгиева М.Б.	Курс лекций	Назрань, 2011.-224 с.
3	Земледелие ингушей (XIX –первая половина XX века):Историко-этнографический очерк	Дударов А.-М. М.	монография	Нальчик, 2015.-176 с.
4	Рыцари долга и чести. Ингушский конный полк Кавказской туземной конной дивизии, 1914-1917 гг. Биографические очерки офицерского корпуса.	Алмазов И.Г.	монография	Ростов-на-Дону, 2016.- 284 с.
5	Битва за Малгобек(сентябрь 1942-январь 1943 г.):Документы и материалы	Сост. Картоев М.М.	Сборник материалов	Магас, 2014.-340 с.
6	Общественная мысль и просвещение Ингушетии второй половины XIX-начала XX века	Долгиева М.Б.	монография	Ставрополь, 2007.- 224 с.



	<b>б) Дополнительная литература</b>			
1	Малгобекская оборонительная операция (сентябрь-октябрь 1942 г.).Ход.Этапы. Значение.	Матиев Т.Х.	монография	Нальчик, 2014.-336 с.
2	Российские иностранные исследователи и путешественники XVI-XIX вв. об Ингушетии и ингушах	Кодзоев Н.Д.	Научное издание	Москва, 2016.-134 с.
3	Сборник сведений об ингушах	Газиков Б.	Сборник материалов	Назрань, 2009. -434 с.
4	Этнография ингушей	Агиева Л.Т.	монография	Майкоп, 2011.-552 с.

1. <http://www.iqlib.ru> - Интернет-библиотека образовательных изданий: электронные учебники, справочные и учебные пособия. Поиск по ключевым словам, отдельным темам и отраслям знания.
2. <http://www.biblioclub.ru/> - Учебники и учебные пособия.
3. <http://www.rsl.ru> - Российская государственная библиотека (РГБ). Представлен широкий круг литературы по истории.
4. <http://www.rulex.ru/> - Русский Биографический Словарь - статьи из Энциклопедического Словаря издательства Брокгауз и Эфрон и Нового Энциклопедического Словаря.
5. <http://Annales.info/sbo/contens/nni.htm> - Архив журнала «Новая и новейшая история» – сайт, где размещены статьи по актуальным проблемам новой и новейшей истории.

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Методические указания предназначены для помощи обучающимся в освоении изучаемой дисциплины, а значит, прежде всего, касаются тематики и планов аудиторной работы обучающихся (т.е. планов последовательного проведения занятий), а также тематики и заданий для внеаудиторной работы обучающихся.

## Лекционные занятия (18 часов).

1. Ингушетия в древности.
2. Ингушетия в период средневековья.
3. Ингушетия в XV-XVIII вв.
4. Социально-экономическое и политическое развитие Ингушетии в XIX столетии.
5. Ингушетия в 1900-1917 гг.
6. Ингушетия в 1917-1941 гг.
7. Ингушетия в годы Великой Отечественной войны.
8. Ингушетия в 1957-1990-е гг.
9. Ингушетия на современном этапе развития.

### 11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Таблица 11.1

#### Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№	Название отдельной темы дисциплины (практического занятия или лабораторной работы), в которой используется ИТ	Перечень применяемой ИТ или ее частей	Цель применения	Перечень компетенций	Уровень компетентности
1.	Ингушетия в древности.	Презентация	Использование наглядного материала с целью лучшего освоения материала	ОК-2, ОК-7	высокий
2.	Ингушетия в период средневековья.	Презентация	Использование наглядного материала с	ОК-2, ОК-7	высокий

			целью лучшего освоения материала		
3.	Ингушетия в XV-XVIII вв.	Презентация	Использование наглядного материала с целью лучшего освоения материала	ОК-2, ОК-7	высокий
4.	Ингушетия в 1900-1917 гг.	Презентация	Использование наглядного материала с целью лучшего освоения материала	ОК-2, ОК-7	Базовый
5.	Ингушетия в 1917-1941 гг.	Презентация	Использование наглядного материала с целью лучшего освоения материала	ОК-2, ОК-7	Базовый
6.	Ингушетия в годы Великой Отечественной войны	Презентация	Использование наглядного материала с целью лучшего освоения материала	ОК-2, ОК-7	высокий

## 12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

1. Оборудование для мультимедийного сопровождения лекционного курса.
2. Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер или ноутбук).

**Таблица 12.1.**

**Перечень технических средств, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (Пример )**

№ п/п	Перечень основного оборудования	Нумерация тем дисциплины
1.	Компьютер	1, 2, 3.4, 5, 6
2.	Проектор	1,2, 3, 4, 5, 6.
3.	экран	1,2, 3, 4, 5, 6.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки / специальности **01.03.01-Математика** согласно рабочему учебному плану указанных направления подготовки/специальности и направленности (профиля/специализации).

**Лист изменений:**

Внесены изменения в части пунктов

---

---

---

---

Протокол заседания № \_\_\_ от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

(подпись)

(Ф. И. О.)

Изменения одобрены учебно-методическим советом факультета.

*(к которому относится кафедра-составитель)*

Протокол заседания № \_\_\_ от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель учебно-методического совета

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

(подпись)

(Ф. И. О.)

Изменения одобрены учебно-методическим советом факультета

*(к которому относится данное направление подготовки/специальность)*