

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Межфакультетская кафедра иностранных языков



«Утверждаю»

Проректор по учебной работе

« 25 » 05 2018

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Английский язык

Факультет: физико-математический факультет

Направление (направленность) подготовки/специальность: 01.03.01.62 математика

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Магас 2018

Составители рабочей программы

к. ф. н., ст. преподаватель /  / Эстоева Д.Г. /

Рабочая программа утверждена на заседании межфакультетской кафедры иностранных языков

Протокол заседания № 8 от «12» 04 2018 г.

Заведующий кафедрой

 /Нальгиева Л.А./

(подпись) (Ф. И. О.)


Рабочая программа одобрена учебно-методическим советом физико-математический факультета

(к которому относится данное направление подготовки/специальность)

Протокол заседания № 9 от « 30 » 04 2018 г.

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

протокол № 9 от « 04 » 05 2018 г.

Председатель Учебно-методического совета университета  Хашегульгов Ш.Б. /

(подпись) (Ф. И. О.)

### 1. Цели освоения дисциплины

Основной целью курса является овладение студентами коммуникативной компетенцией, которая в дальнейшем позволит пользоваться иностранным языком в различных областях профессиональной деятельности, научной и практической работе, в общении с зарубежными партнерами, для самообразовательных и других целей. Наряду с практической целью, курс английского языка также реализует образовательные и воспитательные цели, способствуя расширению кругозора студентов, повышению их общей культуры и образования, а также культуры мышления и повседневного и профессионального общения, воспитанию терпимости и уважения к духовным ценностям других стран и народов.

Целями освоения дисциплины «Английский язык» являются:

- формирование и развитие иноязычной компетенции, необходимой для корректного решения коммуникативных задач в различных ситуациях бытового и профессионального общения;
- развитие у студентов умения самостоятельно приобретать знания для осуществления бытовой и профессиональной коммуникации на английском языке.

### Основные учебные задачи курса английского языка на факультете 01.03.01.62 математика состоят

- в корректировке и закреплении умений и навыков по всем видам речевой деятельности, полученных в средней школе;
- в накоплении и активизации лексического и терминологического вокабуляра;
- в формировании тех навыков, которые потребуются при использовании языка для профессиональных целей;
- в развитии умения работать с периодической печатью.

### 2. Место дисциплины в ОПОП ВО бакалавриата

Дисциплина «Английский язык» входит в состав базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла. Успешное освоение курса иностранного языка в вузе требует знаний, умений и готовностей, приобретенных в результате освоения дисциплины в средней школе, и предполагает их дальнейшее совершенствование. Изучение иностранного языка в бакалавриате способствует его дальнейшему совершенствованию в магистратуре и аспирантуре, а также успешной карьере в бизнесе и профессиональной области.

#### **Связь дисциплины «Английский язык» со смежными дисциплинами**

Код дисциплины	Дисциплины, смежные с дисциплиной «Английский язык»	Семестр
Б1. В.ОД.3	Ингушский язык	1
Б1. В.ОД.1	Русский язык и культура речи	1-3
Б2. Б.2	Информационные современные технологии	1-3

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ И КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 3.1 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Английский язык»:

Освоение дисциплины « Английский язык» направлено на формирование общекультурных и профессиональных компетенций бакалавра.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-5	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p><b>Знать:</b> особенности устной и письменной коммуникации; правила фонетики;</p> <p><b>Уметь:</b> ориентироваться в многообразии коммуникативных ситуаций; использовать формы и виды устной и письменной коммуникации на английском языке в учебной и профессиональной деятельности; начинать, вести и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью при приеме на работу, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.); логически мыслить, вести научные дискуссии; работать с разноплановыми источниками; осуществлять эффективный поиск информации и критики источников; делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение; расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); заполнять формуляры и бланки прагматического характера; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделять в них значимую и необходимую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера.</p> <p><b>Владеть:</b> всеми видами речевой деятельности; навыками культуры социального и делового общения; приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; коммуникативными навыками в профессиональной деятельности.</p> <p><b>понимать</b> основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических и прагматических текстов (информационных буклетов), научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, а также письма личного</p>
------	--	--

		<p>характера; вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), а также запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; писать электронные письма личного характера; оформлять resume и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу.</p>
ОК-6	<p>способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p><b>Знать:</b> сущность и значение педагогического самообразования и самовоспитания; формы и источники педагогического самообразования и самовоспитания; организацию коллективной творческой деятельности;</p> <p><b>Уметь:</b> работать в коллективе и самостоятельно; использовать полученные знания и коммуникативные навыки для успешного выполнения работы.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками определять наиболее эффективные формы, методы и средства самостоятельной работы в зависимости от поставленных учебных задач</p>
ОК-7	<p>способность к самоорганизации и самообразованию</p>	<p><b>Знать:</b> принципы научной организации труда; методы и пути реализации выполняемой работы; перспективные линии интеллектуального, культурного и нравственного развития.</p> <p><b>Уметь:</b> ставить цели и задачи для выполнения конкретных работ; проявлять настойчивость в достижении поставленных цели и задач; использовать современные информационные технологии для приобретения знаний по иностранному языку; приобретать новые знания, используя современные образовательные технологии; заботиться о качестве выполнения работы анализировать научные проблемы;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками реферирования научной литературы навыками использования современных информационных технологий для приобретения новых знаний; средствами самостоятельного достижения должного уровня подготовленности по дисциплине; профессиональным и социальным опытом, позволяющим при необходимости изменить профиль своей профессиональной деятельности; навыками выполнения научно-исследовательской работы; необходимыми для приобретения научных знаний; навыками работы с литературой с применением современных технологий.</p>
ОПК-3	<p>Способность использовать современные информационные технологии</p>	<p><b>Знать:</b> аудиовизуальных технологий обучения; дидактические принципы построения учебных пособий;</p> <p><b>Уметь:</b> использовать современные аудиовизуальные и технические средства для решения профессиональных задач;</p>

**Матрица связи компетенций, формируемых на основе изучения дисциплины  
«Английский язык», с временными этапами освоения ее содержания**

Коды компетенций (ФГОС)	Компетенция	Семестр или неделя изучения
ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	1-3
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	1-3
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	2-3
ОПК-3	Способность использовать современные информационные технологии	2-3

**Обобщенные требования к 6-му уровню квалификации выпускника академического бакалавриата по направлению подготовки 01.03.01.62 математика**

Уровень	Показатели 6-го уровня квалификации		
	Полномочия и ответственность	Характер умений	Характер знаний
6-й уровень	Самостоятельная деятельность, предполагающая определение задач собственной работы и/или подчиненных по достижению цели. Обеспечение взаимодействия сотрудников и смежных подразделений. Ответственность за результат выполнения работ на уровне подразделения	Разработка, внедрение, контроль, оценка и корректировка направлений профессиональной деятельности, технологических или методических решений	Применение профессиональных знаний технологического или методического характера, в том числе инновационных. Самостоятельный поиск, анализ и оценка профессиональной информации

**Разработка признаков проявления каждой компетенции по уровням для выделенных квалификационных требований (трудовых функций), формируемая на основе данной дисциплины**

Квалификационное требование (признак профессиональной деятельности)	Уровень проявления	Описание признаков проявления компетенции на разных уровнях
<p>ОК - 5</p> <p>способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>Высокий уровень компетентности</p>	<p>Способен самостоятельно ориентироваться в многообразии коммуникативных ситуаций; использовать формы и виды устной и письменной коммуникации на английском языке в учебной и профессиональной деятельности; начинать, вести и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью при приеме на работу, логически мыслить, вести научные дискуссии;</p> <p>Самостоятельно работать с разноплановыми источниками; осуществлять эффективный поиск информации и критики источников; делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение; расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); заполнять формуляры и бланки прагматического характера; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделять в них значимую и необходимую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера.</p>
	<p>Базовый уровень компетентности</p>	<p>Способен ориентироваться в многообразии коммуникативных ситуаций; использовать формы и виды устной и письменной коммуникации на английском языке в учебной и профессиональной деятельности; начинать, вести и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью при приеме на работу, логически мыслить, вести научные дискуссии; работать с разноплановыми источниками; осуществлять эффективный поиск информации и критики источников; делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение; расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника</p>
	<p>Минимальный уровень компетентности</p>	<p>Знает особенности устной и письменной коммуникации; правила фонетики.</p> <p>Способен использовать формы и виды устной и письменной коммуникации на английском языке в</p>

		<p>учебной и профессиональной деятельности;</p> <p>Способен начинать, вести и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном.</p>
<p>ОК - 6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>Высокий уровень компетентности</p>	<p>Способен работать в коллективе и самостоятельно; использовать полученные знания и коммуникативные навыки для успешного выполнения работы.</p> <p>Владеет навыками определять наиболее эффективные формы, методы и средства самостоятельной работы в зависимости от поставленных учебных задач</p>
	<p>Базовый уровень компетентности</p>	<p>Способен работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические и культурные различия</p>
	<p>Минимальный уровень компетентности</p>	<p>Способен работать в коллективе и использовать полученные знания и коммуникативные навыки для успешного выполнения работы.</p>
<p>ОК – 7 способность к самоорганизации и самообразованию</p>	<p>Высокий уровень компетентности</p>	<p>Способен самостоятельно ставить цели и задачи для выполнения конкретных работ; проявлять настойчивость в достижении поставленных цели и задач; использовать современные информационные технологии для приобретения знаний по иностранному языку; приобретать новые знания, используя современные образовательные технологии; заботиться о качестве выполнения работы анализировать научные проблемы;</p> <p>Владеет навыками реферирования научной литературы навыками использования современных информационных технологий для приобретения новых знаний; средствами самостоятельного достижения должного уровня подготовленности по дисциплине; профессиональным и социальным опытом, позволяющим при необходимости изменить профиль своей профессиональной деятельности; навыками выполнения научно-исследовательской работы; необходимыми для приобретения научных знаний; навыками работы с литературой с применением современных технологий</p>
	<p>Базовый уровень компетентности</p>	<p>Способен ставить цели и задачи для выполнения конкретных работ; проявлять настойчивость в достижении поставленных цели и задач; использовать современные информационные технологии для приобретения знаний по иностранному языку; приобретать новые знания, используя современные образовательные технологии; заботиться о качестве выполнения работы анализировать научные проблемы;</p> <p>Владеет навыками использования современных информационных технологий для приобретения новых знаний; средствами самостоятельного достижения должного уровня подготовленности по дисциплине; навыками работы с литературой с применением</p>



		современных технологий
	Минимальный уровень компетентности	Способен ставить цели и задачи для выполнения конкретных работ; использовать современные информационные технологии для приобретения знаний по иностранному языку; приобретать новые знания, используя современные образовательные технологии; Владеет навыками использования современных информационных технологий для приобретения новых знаний
ОПК - 3 Способность использовать современные информационные технологии	Высокий уровень компетентности	Знает аудиовизуальные технологии обучения; дидактические принципы построения учебных пособий; Способен самостоятельно использовать современные аудиовизуальные и технические средства для решения профессиональных задач, создавать базы экспериментальных биологических данных.
	Базовый уровень компетентности	Знает аудиовизуальные технологии обучения; дидактические принципы построения учебных пособий; Способен использовать современные аудиовизуальные и технические средства для решения профессиональных задач
	Минимальный уровень компетентности	Знает аудиовизуальные технологии обучения; дидактические принципы построения учебных пособий и умеет использовать современные аудиовизуальные и технические средства для решения профессиональных задач

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

	Всего	Порядковый номер семестра		
		1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	288	1	2	3
Курсовой проект (работа)				
Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:				
Лекции				
Практические занятия, семинары	108	36	36	36
Лабораторные работы				
Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	147	34	70	43
Контроль самостоятельной работы (КСР)	6	2	2	2
Контроль	27	8	10	9
Вид итоговой аттестации:				

Зачет			зачет	
Экзамен				экзамен
Общая трудоемкость дисциплины	288	80	118	90

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**Распределение учебных часов по темам и видам учебных занятий**

№ п/п	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточно й аттестации
				Практические занятия	Самостоятельн ая работа	КСР	контроль	
	Модуль 1	1		14	24			тест
	Модуль 2	1		22	32			контрольная работа
	КСР, промеж. контроль					2		I семестр - тест
	Модуль 3	2		16	21			контрольная работа
	Модуль 4	2		20	24			тест
	КСР, промеж. контроль					2		II семестр - зачет
	Модуль 5	3		16	24			контрольная работа
	Модуль 6	3		20	22			тест
	КСР, итоговый					2		III семестр - экзамен
	Контроль						27	
	Итого			108	147	6	27	

**Краткое содержание дисциплины.**

№ п/п	Грамматика. Фонетика.	Речевая тема	Чтение (тексты, диалоги)
	<p align="center"><b>Модуль №1</b></p> <p><b>Коррекционно-фонетический курс.</b></p> <p>Понятие о звуковой и письменной формах английского языка. Алфавит. Фонетическая транскрипция. Звуки. Правила чтения. Типы слога.</p> <p><b>Грамматика.</b> Ударение. Имя существительное (род и число). Дополнение. Определение.</p> <p>Интонация. Порядок слов в английском предложении. Инфинитив. Глагол быть. Местоимение it. Неопределенный артикль.</p> <p>Определенный артикль. Указательные местоимения. Множественное число существительных.</p>	<p align="center">Знакомство.</p> <p align="center">About myself.</p>	<p align="center">Text One - four.</p>
2.	<p>Типы вопросительных предложений. Общий вопрос. III тип чтения гласных букв под ударением</p> <p>Отрицательная форма глагола to be. Альтернативные вопросы. Буквосочетания oo, oi, ou, ow, ou. Притяжательные местоимения. Предлоги места и направления.</p>	<p align="center">My family.</p>	<p align="center">Texts: Five -Seven.</p>
3.	<p>Буквосочетания wa, wh. Повелительное наклонение (отрицательная форма). Специальные вопросы с глаголом to be. Participle I. Present Continuous Tense. Буквосочетания wor, eer, air, ire, our, all, alk, wr, ew, igh. Выражения отношений родительного падежа с помощью предлога of.</p>	<p align="center">Ingushetia.</p>	<p align="center">Texts: Eight - Ten</p>

4.	Test.		
	<b>Модуль №2.</b>		
5.	The Present Indefinite Tense. Наречия неопределенного времени. Суффикс -ly. Образование формы 3-го лица ед. числа настоящего времени группы Indefinite. Вопросы к подлежащему или его определению. оборот to be going to для выражения намерения в будущем времени. Место наречий образа действия и степени. Суффикс -tion.	«Кто вы по профессии?», «Наша группа».	Текст: We learn foreign languages.  Текст: We learn foreign languages (continued).
6.	Объектный падеж местоимений. Буквосочетания au, eu.	My working day.	Text: The working day of an engineer
7.	Прошедшее время группы Indefinite. Правильные глаголы. Прошедшее время группы Indefinite глагола to be. Падежи имен существительных.  Прошедшее время группы Indefinite неправильных глаголов. Место прямого и косвенного дополнений в предложении.	Health. At the doctor's.  My last weekend.	Text: My friend is a children's doctor now.
8.	Grammar revision. Test.		
	<b>II семестр</b> <b>Модуль 3-4</b>		
9.	Глагол to have и оборот have / has got. Неопределенные местоимения some, any. оборот there is / there are. Модальный глагол can и оборот to be able to.	Дом, жилищные условия Устройство городской квартиры / загородного дома.  Our house. / Our flat.	Text: My sister's flat.
10.	Причастие II. The Present Perfect Tense. Модальный глагол must. Вопросительно-отрицательные предложения. Сложноподчиненные предложения с союзами that, if, when, as, because.	At the library.	Text: A telephone conversation.
11.	The Future Indefinite Tense. Определительные придаточные предложения. Сложноподчиненные предложения с союзами till, as soon as, before, after, while.	Russia. Moscow.	Text: A visit to Moscow.

12.	Согласование времен. Расчлененные вопросы. Глаголы to speak, to talk, to say, to tell. Суффиксы -ive, -ful, -age, -ize.	The USA.	
13.	Grammar revision. Test.		
	<b>Зачет</b>		
	<b>III семестр Модуль 5</b>		
14.	Сочетания a little, a few. Выражение просьбы или приказания, обращенных к 1-му или 3-му лицу. Общие вопросы в косвенной речи.	Еда. Покупка продуктов. Предпочтения в еде. Еда дома и вне дома. Meals.	Text: In the lunch hour.
15.	Буквосочетание oa. Страдательный залог. Специальные вопросы в косвенной речи. Абсолютная форма притяжательных местоимений. The Past Continuous Tense. The Future Continuous Tense. Просьба и приказание в косвенной речи. Придаточные предложения следствия.	Путешествия и туризм как средство культурного обогащения личности Travelling.	Text: A sea story.
16.	Степени сравнения прилагательных. Именные безличные предложения. Уступительные придаточные предложения. Суффикс -less.	Shopping.	
	<b>Модуль 6</b>		
17.	Степени сравнения наречий. Сравнительные конструкции as ... as, not so ... as. Именные и глагольные безличные предложения. Слова-заместители. Суффикс -ment.		Text:
18.	Некоторые географические названия. Суффиксы -ese, -ic, -ous, ship	Great Britain. London	Text: The United Kingdom
19.	Неопределенные местоимения и наречия, производные от some, any, no, every. Словообразование: суффиксы – ance, -ence.	My favourite writer.	Text: The childhood and Youth of Dickens.

20.			
21.	Причастные обороты с причастием I и II в функции определения и обстоятельства. Настоящее время группы Perfect со словами since, for a long time, for ages.	Computers machine	Text: Интернет-технологии
22.	<b>Итоговый тест.</b>		

### Конкретизация результатов освоения дисциплины

ОК-5 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
<b>Знать:</b> особенности устной и письменной коммуникации; правила фонетики	
<b>Уметь:</b> ориентироваться в многообразии коммуникативных ситуаций; использовать формы и виды устной и письменной коммуникации на английском языке в учебной и профессиональной деятельности; начинать, вести и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью при приеме на работу, соблюдать нормы речевого этикета, логически мыслить, работать с разноплановыми источниками; осуществлять эффективный поиск информации и критики источников; делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение; расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); заполнять формуляры и бланки прагматического характера; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделять в них значимую и необходимую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера	<b>Тест</b> <b>Беседа</b>
<b>Владеть:</b> всеми видами речевой деятельности; навыками культуры социального и делового общения; приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; коммуникативными навыками в профессиональной деятельности. <b>Понимать</b> основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; общественно-политические, а также письма личного характера; вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), а также запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; писать электронные письма личного характера; оформлять resume и	<b>Беседа</b>

сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу.	
ОК-6 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
<b>Знать:</b> сущность и значение педагогического самообразования и самовоспитания; формы и источники педагогического самообразования и самовоспитания; организацию коллективной творческой деятельности;	<b>Беседа</b>
<b>Уметь:</b> работать в коллективе и самостоятельно; использовать полученные знания и коммуникативные навыки для успешного выполнения работы.	
<b>Владеть:</b> навыками определять наиболее эффективные формы, методы и средства самостоятельной работы в зависимости от поставленных учебных задач	<b>Тест</b>
ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию	
<b>Знать:</b> принципы научной организации труда; методы и пути реализации выполняемой работы; перспективные линии интеллектуального, культурного и нравственного развития	
<b>Уметь:</b> ставить цели и задачи для выполнения конкретных работ; проявлять настойчивость в достижении поставленных цели и задач; использовать современные информационные технологии для приобретения знаний по иностранному языку; приобретать новые знания, используя современные образовательные технологии; заботиться о качестве выполнения работы анализировать научные проблемы;	
<b>Владеть:</b> навыками реферирования научной литературы навыками использования современных информационных технологий для приобретения новых знаний; средствами самостоятельного достижения должного уровня подготовленности по дисциплине; профессиональным и социальным опытом, позволяющим при необходимости изменить профиль своей профессиональной деятельности; навыками выполнения научно-исследовательской работы; необходимыми для приобретения научных знаний; навыками работы с литературой с применением современных технологий.	
ОПК-3 - Способность использовать современные информационные технологии	
<b>Знать:</b> аудиовизуальных технологий обучения; дидактические принципы построения учебных пособий;	
<b>Уметь:</b> использовать современные аудиовизуальные и технические средства для решения профессиональных задач;	

## 6. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОСВО по направлению подготовки в учебном процессе используется современная методика преподавания иностранных языков, которая предусматривает сочетание индивидуальных и групповых видов работы с работой в парах, использование тестов.

Технология модульного	Данная технология представляет собой обобщенную универсальную систему, которая органично и оптимально включает в себя многие технологии, необходимые для
-----------------------	--

обучения	достижения конкретных образовательных и развивающих целей. Основной принцип данной технологии состоит в том, что студент с помощью модульной программы включен в активный самостоятельный процесс учения; преподаватель сопровождает его в этом процессе. Помогая освоить приемы обучения и самоуправления.
Технология проектного обучения	Цель проектного обучения состоит в том, чтобы создать условия, при которых студенты самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников. Учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения); развивают системное мышление.
Интернет - технологии	<p>Информационные ресурсы Интернет активно задействованы для поиска нового материала и разработки международных научных проектов. Эффективное внедрение ИТ в регулярную практику зависит от знания следующих областей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применение ИТ для преподавания содержания предмета;</li> <li>- использование средств ИТ с целью поддержания контактов и связи;</li> <li>- использование ИТ для ведения научных исследований.</li> </ul>
Технология тестирования	Тесты используются в учебном процессе для контроля усвоения лексических и грамматических знаний. Цель тестирования – систематизировать и контролировать уровень усвоения студентами основных тем курса. При подборе тестовых заданий учитываются такие принципы, как языковая доступность, нарастание сложности материала, дифференцированный подход к контролю знаний, множественность выбора. Тесты включают дополнительные задания повышенной сложности. Они предназначены как для самостоятельной работы студентов, так и для знаний под руководством преподавателя.
Технология разноуровневого обучения	Данная технология предполагает включенность каждого студента в деятельность, соответствующую его уровню развития языка. Эта технология являет собой индивидуальный подход в обучении, который учитывает разные уровни владения языком студентом: минимальный, базовый, вариантный (творческий).
	Технология развивающего обучения предполагает



Технология развивающего обучения	создание такой системы знаний и отработки на ее базе когнитивных операций, которая обеспечит успешную деятельность в нестандартных ситуациях. В этом основная задача технологии развивающего обучения. Для развивающих технологий конкретные знания являются, прежде всего, средством достижения главной цели – развития интеллектуальных возможностей человека.
Технология развития критического мышления через чтение и письмо	Технология преследует цель научить такому чтению, в процессе которого имеющаяся в тексте информация понималась осмысленно, сопрягаясь с собственным опытом, формируя собственное аналитическое мышление. При этом особое внимание уделяется формированию способности излагать свои мысли на письме.
Технология формирования стратегий иноязычного речевого поведения	Данная технология призвана служить основой для развития фоновых знаний, своего рода отправной точкой для дискуссии социокультурной направленности. Студенты должны быть при этом ориентированы на вдумчивое и осознанное отношение к выбору соответствующих фраз и выражений, характерных для носителей немецкого языка и немецкой культуры.

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Самостоятельная работа проводится параллельно аудиторной и предполагает:

- составление опорных схем (кластеров) по каждой теме
- работу с рекомендованной литературой
- выполнение грамматических упражнений с самоконтролем и/или контролем правильности выполнения задания в аудитории
- составление собственных примеров, иллюстрирующих то или иное языковое явление
- подготовку к самостоятельным и контрольным работам
- выполнение тренировочных упражнений и тестов
- подготовку наглядных пособий и иллюстративного материала по теме
- подготовку докладов по теме
- подготовку материала к экзамену
- работу с электронными пособиями

### Содержание, формы и методы контроля, показатели и критерии оценки самостоятельной работы

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Виды и содержание самостоятельной работы	Кол-во часов
Разрешите представиться.	- Составление и заучивание информации о себе:	

Учеба в университете. История английского языка. Происхождение и распространение английского языка. Английский язык в современном мире.	«Автопортрет». - Оформление визитных карточек. - Выполнение грамматических упражнений. - Составление и заучивание диалогов по теме. - Сообщение о Инг ГУ.	25
Жизнь молодежи в США и в Великобритании. Времена группы Progressive	- Выполнение грамматических упражнений. - Чтение, перевод и составление сообщений. - Составление и заучивание диалогов по теме.	28
Выдающиеся люди англоязычных стран. Времена группы Perfect	- Выполнение грамматических упражнений. - Заучивание вопросов и реплик по темам. - Подготовка монологического высказывания о любимом писателе, поэте, композиторе.	26
История Канады, Шотландии, Уэльса, Северной Ирландии, Австралии и Новой Зеландии. Путешествие. Согласование времен. Прямая и косвенная речь.	- Выполнение грамматических упражнений. - Чтение текстов. - Описание пути движения в городе по карте. - Заучивание вопросов и реплик по темам: - как добраться до нужного места, - как оплатить проезд в общественном транспорте. - Подготовка монологического высказывания по темам. - Написание поздравлений с государственными, религиозными праздниками, личными событиями.	32
Средства массовой информации Общие сведения о прессе. Passive Voice	- Чтение текстов. - Выполнение грамматических упражнений. - Подготовка монологического высказывания о любимой газете, журнале, телевизионной передаче.	26
Визиты. Встречи. Поездка за границу. Пребывание в гостинице. Небольшие сообщения из газет на английском языке.	- Подготовка монологического высказывания по темам.  - Краткий обзор статей на англ.яз.	28
Интернет в современном мире		18
Итого		183

Самостоятельная работа студентов осуществляется в виде чтения и перевода текстов, самостоятельной проработки отдельных грамматических тем, выполнения лексико-грамматических упражнений, тестов. Текущий контроль успеваемости осуществляется посредством поурочного опроса, выполнения контрольных работ и тестов. Промежуточная аттестация проводится в виде зачета.

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Критерии оценки промежуточной аттестации в форме зачета**

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации в форме зачета
«Зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы, все или большинство предусмотренных рабочей программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки
«Не зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.

### **Критерии оценки промежуточной аттестации в форме экзамена**

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации в форме экзамена
«Отлично»	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов, системно и глубоко, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимуму.
«Хорошо»	Теоретическое содержание курса освоено в целом без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму.

«Удовлетворительно»	Теоретическое содержание курса освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.
«Неудовлетворительно»	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.

### 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

#### Основная литература:

1. Н.А.Бонк, Н.А.Лукьянова, Л.Г.Памухина, Учебник английского языка, М., 2012г.
2. Агабекян И.П. «Английский язык для бакалавров» М., 2012г.

#### Дополнительная литература:

1. . Учебное пособие по обучению чтению на английском языке «Деловой английский»  
Яшина Н.К., типография МВД, 2008 г.
2. Миничева Н. П. English for Every Day. М.: АСОУ, 2009.
3. Английский язык для математиков. Дорожкина В.П.  
EXTENSIVE ENGLISH COURSE FOR MATHEMATICIANS. 2-е изд., доп. и перераб. - Изд-во Московского университета.

#### Программное обеспечение и интернет-ресурсы

<http://www.biblioclub.ru>

<http://www.dlib.eastview.com>

[http://en.wikipedia.org/wiki/History\\_of\\_the\\_British\\_Isles;](http://en.wikipedia.org/wiki/History_of_the_British_Isles)  
[WWW.WINDOWV.edu.ru](http://WWW.WINDOWV.edu.ru)

[WWW.elibrary.ru](http://WWW.elibrary.ru)

[WWW.biblioclub.ru](http://WWW.biblioclub.ru)

<http://linguaeterna.com/ru/lexi.php>

[http://www.languages-study.](http://www.languages-study)

### 10. ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

## **ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:**

- Составьте глоссарий по заданной теме по профилю;
- Представьте доклад (письменно / устно) по выбранной теме по профилю;
- Составьте (устно или письменно) план действий на основе анализа конкретной деловой или профессиональной ситуации;
- Подготовьте обзор прочитанной на иностранном языке литературы по профилю из разных источников, в том числе с использованием Интернет-ресурсов.

### **Тест 1**

#### **Говорим о математике на английском**

Выберите правильный вариант ответа.

#### Задание 1.

... 3 from 131.

Divide

Subtract

Multiply

Задание 2.

If you divide 4 ... 2, the answer is 2.

in

by

into

#### Задание 3.

The British variant of 234 900 is ... .

two hundred and thirty-four thousand nine hundred

two hundred thirty-four thousand nine hundred

two hundred thirty-four thousand ninety hundred

#### Задание 4.

I have 174 people on my "Friends" list in this social network.

one hundred seventy-four

oh seven four

one hundred and seventy-four

#### Задание 5.

8.95 is read as ... .

eight point ninety-five

eight point nine five

eight dot ninety-five

Задание 6.

I am not the kind of person who likes to ... sums.

make

do

take

Задание 7.

Plus is a mathematical ...

symbol

sign

digit

Задание 8.

Do you know the ... table?

multiplying

multi

multiplication

Задание 9.

You need to ... more problems if you want to improve your mathematical skills.

do

solve

work out

Задание 10.

Now my favourite subject is ... .

math

maths

mathematic

**Переведите на русский язык  
Language of Math / Язык математики**

Mathematics has a language of its own, which uses numbers and symbols instead of words and punctuation.

The earliest recorded numbers were marks made on a stick.

These marks were made in small groups of, for example, two or five.

Eventually these groups were given symbols of their own (2, 5, etc.) and a system of arithmetic developed. Mathematicians introduced special symbols to replace words such as "plus" and "equals". They also introduced special words to express new ideas.

Terms such as "triangle" and "square", for example, were applied to figures that are geometrically defined.

### **Fractions / Дроби**

A fraction is a part of a whole.

If we divide a cake into five equal-sized pieces, we are dividing it into fifths.

One piece of our cake is a fifth of the whole.

This is a fraction, and mathematicians would write this fraction as  $1/5$ .

This way of writing down fractions tells us two important things.

The number at the bottom of the fraction tells us into how many parts the cake (the whole) has been divided.

In this case, the cake has been divided into fifths.

The number at the top of the fraction tells us how many of the slices of the whole we have.

### **Sequences / Последовательности**

A mathematical sequence follows a particular rule.

For example, 2, 4, 6, 8 is a sequence of even numbers.

Any sequence of numbers that increase by the same amount each time is called an arithmetic sequence.

Sequences often occur in nature.

For example, when single-celled organisms reproduce by splitting into two parts, then four,

and so on, they are following a pattern known as a geometric sequence и т.д., (1, 2, 4, 8, 16, 32, etc.).

(1, 2, 4, 8, 16, 32, и т.д.).

### **Тест № 2**

#### **Вариант № 1**

Some facts on the development of the number system

**A** Counting represents a very important milestone in the progress of civilization. Of course there were no number names at first; so counters were used. For counters man used sticks, pebbles, his fingers, and in some instances, his toes also. In fact the word calculus comes from the Latin, meaning pebble; our numerals are called digits from the Latin, meaning finger.

**B** It is possible to mention only a few important achievements in the history of mathematics. Historical records give evidence of the astronomical and arithmetical achievements of the early Babylonians, Sumerians, and Chinese. Somewhere in the distant past man learned that number was useful for civilized living. As early as 5,700 B.C. predecessors of the Babylonians had calendar and a type of practical arithmetic.

**C** Only about 300 years ago a great mathematician and philosopher, Rene Descartes (1596-1650), represented number pairs by points. This creation made possible the great advance in science and mathematics during the eighteenth century. In 1642 one of the greatest minds of all time Isaac Newton was born (1642-1727). Newton was one of the inventors of the calculus which is now studied by college students who are seriously interested in mathematics or physical science.

**D** Like Archimedes, Galileo, Copernicus and Newton, Lobachevsky (1792-1856) is one of those who laid the foundations in science. Lobachevsky created one of the greatest masterpieces of mathematics — non-Euclidean geometry.

**E** Our number system uses only the symbols 0, 1, 2, ... 9; it has base ten and positional notation. Thus any integer can be expressed with these symbols in various combinations and arrangements. The base of our

system is ten. Ten is probably the base because we have ten fingers and the fingers were used in the early stages of counting.

**F** It is not known when or by whom zero (nought) was invented. Historians think that zero was introduced by the Hindus or the Babylonians not later than in the ninth century A.D. and probably as early as the second century B.C. The invention of zero and our number system is one of the greatest achievements of the human race, without which the progress of science, industry, and commerce could be impossible. This new system was introduced in Europe by Arabs, or Moslems, at about the beginning of the tenth century. These new numbers were used, and finally, after about five centuries, the decimal system won the battle.

milestone – веха

masterpiece – шедевр

pebble – галька, булыжник

**Выберите ответ, соответствующий содержанию текста**

1. What was the turning point in the development of civilization?

A ... the development of geometry

C ... binary system of notation

B ... counting

D ... the invention of a wheel

**Завершите предложение в соответствии с основной темой абзаца**

2. The passage **F** is about

A ... the development of counting in Europe

B ... the progress in Hindu industry

C ... the spreading of the knowledge about number zero round the world

D ... the Babylonians

**Определите, в каком абзаце сообщается**

3. о том, что в древности люди использовали для счёта не цифры, а палочки, камешки и т.п.

**4. Выберите предложение, соответствующее содержанию текста.**

A Newton was the first who represented number pairs by points.

B It is well known when and by whom zero was invented.

C The Latin word calculus means sticks.

D One of the important achievements in the history of mathematics was the creation of non-Euclidean geometry.

**Прочитайте начало предложения и выберите его продолжение**

5. The base of our system is ten because



- A ... early Chinese used ten as the base for counting
- B ... ten fingers were used in the early stages of counting
- C ... Archimedes introduced this number
- D ... mathematicians found this number very useful

**Соотнесите данные утверждения с соответствующими абзацами текста (A,B,C,D,E или F)**

- 6. Ten numeration system came to Europe at about 10th century.
- 7. The modern form of calculus was invented by Newton.
- 8. At first numbers had no names.
- 9. The word digit came from Latin.
- 10. A point can be represented by a pair of numbers.

**Замените слово, данное в скобках, английским эквивалентом**

- 11. (Дробь) like s represent values less than one.

A whole numbers            B fractions            C decimals            D particles

- 12. If (множества) contain the same elements in exactly the same order they are equal.

A sets            B rays            C angles            D braces

- 13. (Сложение) is the reverse operation of (вычитания).

A addition, reducing            C addition, subtraction

B multiplication, division            D subtraction, division

- 14. Two number lines are intersected to form a coordinate (плоскость).

A plan            B plant            C plane            D plate

- 15. (Дуга) is a curved segment of a circumference.

A a chord            B an arc            C an angle            D a line

**Выберите форму сказуемого**

- 16. Mike came when I \_\_\_\_\_ the equation.

A solving            B solves            C have solved            D was solving

- 17. He \_\_\_\_\_ just \_\_\_\_\_ a square.

A has drawn                      B am drawn                      C was drawing                      D have drawn

18. We \_\_\_\_\_ a chord as a line whose endpoints are the points of a circumference.

A is defining                      B defines                      C define                      D are defined

19. Newton \_\_\_\_\_ a professor of mathematics in 1669.

A was becoming                      B become                      C have become                      D became

20. Listen, she \_\_\_\_\_ the second proof of this theorem now.

A shall give                      B has been given                      C give                      D is giving

***Замените модальный глагол эквивалентом***

21. He must prove this statement.

A has to                      B are able to                      C should                      D have to

***Выберите соответствующую степень сравнения.***

22. He met his \_\_\_\_\_ friend yesterday.

A better                      B goodest                      C best                      D gooder

***Выберите правильный перевод предложения, обращая внимание на перевод причастия***

23. The man standing at the desk is my research adviser.

A Человек стоящий у стола — мой научный руководитель.

B Человек стоявший у стола — мой научный руководитель.

C Мой научный руководитель стоит у стола.

D Человек стоит у стола с моим научным руководителем.

***Выберите правильный перевод предложения, обращая внимание на перевод инфинитива***

24. They expect to be given complete information by Friday.

A Они рассчитывают дать полную информацию к пятнице.

B Они рассчитывают на то, что им дадут полную информацию к пятнице.

C Им предоставят полную информацию к пятнице.

D Они рассчитывают дать полную информацию в пятницу.

***Выберите вариант, отражающий структуру правильно построенного предложения.***

25. the news – yesterday – saw – television – I – on

A I yesterday saw news on television.

B I saw on television the news yesterday.

C Yesterday I saw the news on television.

D The news I saw on television yesterday.

## Вариант № 2

### THE HISTORY OF GEOMETRY

**A** Engineers architects and people of many other professions use lines and figures in their daily work. Geometry is the branch of mathematics which investigates the relations, properties, and measurement of solids, surfaces, lines and angles. It must be noted that geometry is the Greek name for the science which the early Egyptians began and developed about 5000 years ago. The word *geometry* is derived from two Greek words: *geo* meaning *earth* and *metron* meaning *measure*. For building pyramids the early Egyptians needed professional geometers who were able to locate a line running north and south. The geometry known to the Egyptians consisted principally of rules and formulas for finding areas and volumes. The Egyptians were principally interested in the practical application of their rules.

**B** After a time Greek philosophers and teachers developed and perfected the proofs of the Egyptians. The most important of the early Greek teachers was Pythagoras who was born about 569 before our era. He founded a school in Italy. The Students were divided into two classes — beginners and Pythagoreans. Plato, who lived more than a hundred years later than Pythagoras, was primarily a philosopher. His interest in geometry was not because of its practical use, but because of the logic contained in the proofs.

**C** The best known name in connection with geometry is Euclid. Euclid was a teacher of geometry in Alexandria. He used to say that geometry trained the habits of expressing thoughts accurately. One of his most important textbooks is called *The Elements*. *The Elements* of Euclid has been used as a basis for all textbooks on geometry since his time. Another famous scientist of ancient times was Archimedes who lived in Sicily. Archimedes discovered many laws of mathematics.

**D** For over twenty centuries Euclidean geometry was the ruling theory. In the 19<sup>th</sup> century the Russian mathematician Lobachevsky founded non-Euclidean geometry of two dimensions. Such kind of geometry is called hyperbolic. It is based on the assumption that the axiom on parallels is not true, and through a point any number of straight lines can be drawn parallel to a given straight line. The third system of geometry was developed by Riemann and is called elliptic geometry. Riemann assumes that no straight line can be drawn which will not meet any other straight line. Thus we have three systems of geometry.

assumption - предположение

Sicily – Сицилия

### Выберите ответ, соответствующий содержанию текста

1. What system of geometry was the main theory for more than twenty centuries?

A ... the geometry of the early Egyptians

C ... the geometry of Euclid

B ... Greek geometry

D ...Pythagorean geometry

**Завершите предложение в соответствии с основной темой абзаца**

2.

The passage D is about

A ... the other two systems of geometry

C ... the Euclidean geometry

B ... the life of Lobachevsky

D ... the Babylonians

**Определите, в каком абзаце сообщается**

2.

о происхождении слова *геометрия*

3.

Выберите предложение, соответствующее содержанию текста.

A The most important of the early teachers in Egypt was Pythagoras.

B The term geometry is derived of two Latin words.

C The most important book in the study of geometry is the book of Plato.

D Riemann developed elliptic geometry.

**Прочитайте начало предложения и выберите его продолжение**

2.

The practical usage of the rules of geometry was important for

A ... the early Greeks

B ... Plato

C ... the early  
Egyptians

D ... Euclid

**Соотнесите данные утверждения с соответствующими абзацами текста**

2.

Hyperbolic geometry is based on the assumption that Euclid's axiom on parallels is not true.

3.

One of the most famous Greek mathematicians founded his own school.

4.

Geometry is important for people of many professions nowadays.

9. Euclid's book was the basis for textbooks on geometry.

10. One of the Russian mathematicians developed non-Euclidean geometry.

**Замените слово, данное в скобках, английским эквивалентом**

11. In (десятичных дробях) like 35.6, **35** is separated from **6** by a point but not by a comma.

A fractions

B digits

C products

D decimals

12. A (треугольник) is a plane figure founded by three straight lines and containing three angles.

A rectangle

B quadrilateral

C equilateral

D triangle

13. You can check (деление) by (умножением).

A division, producing

C subtraction, addition

B reducing, multiplying

D division, multiplication

14. Using the concept of (пределы) we can give the definition of a circumference.

A endpoints

B limits

C lines

D endings

15. The two number lines in a coordinate plane are called (оси).

A chords

B arcs

C x-lines

D axes

**Выберите форму сказуемого**

16. Polynomials always \_\_\_\_\_ more than one term.

A is containing

B contains

C contain

D was contained

17. She \_\_\_\_\_ just \_\_\_\_\_ the result.

A has checking B was checked C has checked D did check

18. The teacher \_\_\_\_\_ about the features of plane figures now.

A is speaking

B speaks

C was speaking

D are speaking

19. Lobachevsky \_\_\_\_\_ non-Euclidean geometry in the 19<sup>th</sup> century.

A have developed

B develop

C developing

D developed

20. The student used this theorem while he \_\_\_\_\_ the problem.

A was solving

B solves

C solved

D have solved

**Замените модальный глагол эквивалентом**

21. She can give the definition of closure.

A has to

B is able to

C should

D have to

**Выберите соответствующую степень сравнения.**

22. Public transport in London is (expensive) than in Paris.

A the expensivest

B the most expensive

C more expensive

D expensiver

**Выберите правильный перевод предложения, обращая внимание на перевод причастия**

23. The problem being easy, the students solved it at once.

A После того как студенты решили задачу, она оказалась легкой.

B Поскольку задача была легкой, студенты решили её сразу.

C Задача была легкой, так как студенты решили её сразу.

D Студенты сразу решили легкую задачу.

**Выберите правильный перевод предложения, обращая внимание на перевод инфинитива**

24. The problem is likely to be solved.

A Вероятно, задачу решат.

C Вероятно, задачу решают сейчас.

B Вероятно, задача была решена.

D Вероятно, задачу решили уже.

**Выберите правильный вариант, обращая внимание на порядок слов в предложении.**

25. doing – men – what – those – are ?

A What are those men doing?

B What are doing those men?

C What those men are doing?

D Those men what are doing?

### 13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Демонстрационное оборудование для мультимедийных материалов (компьютер, мультимедийный проектор, магнитофон, колонки).  
Компьютерный класс для работы с сетью Интернет.

*Материально-техническое обеспечение дисциплины* При изучении данного курса рекомендуется использовать:

- Интернет ресурсы;
- компьютерные классы;
- новые информационные технологии (Power Point, Moviemaker, etc).

1. Аудиовизуальные средства обучения: CD магнитофон	2. Используются для развития навыков аудирования, говорения, письма.
3. Проектор, ноутбук	4.
5. Компьютерный класс	6. Используется для организации самостоятельной работы студентов, для выполнения ряда интерактивных заданий.

## Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено 100-91%.

Оценка «хорошо», если выполнено 90-75%.

Оценка «удовлетворительно», если выполнено 75-60%.

Оценка «неудовлетворительно», если выполнено менее 60%.

## Вопросы к зачету

1. Имя существительное. Образование множественного числа существительных.
2. Местоимения. Разряды местоимений.
3. Спряжение глагола *to be, to have*.
4. Прилагательные. Степени сравнения прилагательных и наречий.
5. Употребление артиклей.
6. Предлоги.
7. Типы вопросов.
8. Числительные.
9. Времена группы *Indefinite*.
10. Настоящее длящееся время.
11. Настоящее совершенное время .
12. Согласование времен.
13. Модальные глаголы.
14. Причастие.
15. Лексический минимум.
16. Устные темы.

## Вопросы к экзамену:

1. Образование мн. числа сущ.
2. Разряды местоимений.
3. Употребление артиклей.
4. Глагол *to be* и *to have*.
5. Степени сравнения прилагательных.
6. Предлоги времени и места.
7. Особенности образования некоторых числительных.
8. Времена группы *Indefinite*.
9. Времена группы *Continuous*.
10. Времена группы *Perfect*.
11. Страдательный залог.
12. Модальные глаголы.

13. Согласование времен.
14. Прямая и косвенная речь.
15. Комплекс «сложное дополнение».
16. Лексический минимум.
17. Устные темы.

#### **Критерии оценки промежуточной аттестации в форме зачета**

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации в форме зачета
«Зачтено»	Программный материал усвоен полностью или усвоены основные положения программы, однако допускаются отдельные орфографические неточности, незначительные грамматические и лексические ошибки, а также ошибки в определении значений отдельных терминов – не менее 55% правильных ответов.
«Не зачтено»	Знания отрывочные, не систематические. Демонстрируются крайне слабые знания английской орфографии и грамматики. В ответах допускаются принципиальные ошибки, указывающие на неумение построить предложения на английском языке, чтения и понимания текстов на английском языке.

#### **Критерии оценки промежуточной аттестации в форме зачета**

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации в форме зачета
«Зачтено»	Программный материал усвоен полностью или усвоены основные положения программы, однако допускаются отдельные орфографические неточности, незначительные грамматические и лексические ошибки, а также ошибки в определении значений отдельных терминов – не менее 55% правильных ответов.
«Не зачтено»	Знания отрывочные, не систематические. Демонстрируются крайне слабые знания английской орфографии и грамматики. В ответах допускаются принципиальные ошибки, указывающие на неумение построить предложения на английском языке, чтения и понимания текстов на английском языке.



## Критерии оценки промежуточной аттестации в форме экзамена

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации в форме экзамена
«Отлично»	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов, системно и глубоко, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимуму.
«Хорошо»	Теоретическое содержание курса освоено в целом без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму.
«Удовлетворительно»	Теоретическое содержание курса освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.
«Неудовлетворительно»	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.