

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
Батыгов З.О.

20 18 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История медицины

Основной профессиональной образовательной программы специалитета

Специальности

31.05.01 Лечебное дело

Квалификация выпускника

Врач - лечебник

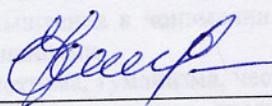
Форма обучения

очная

МАГАС, 2018 г.

Составители рабочей программы:

К.м.н., старший преподаватель кафедры нормальной физиологии

Комурзов Б.Д. /  /
(подпись)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры «Нормальная физиология»

Протокол заседания № 9 от «22» сентября 2018 г.

Заведующий кафедрой _____ /Гагиева Д.А./

Рабочая программа одобрена учебно-методическим советом медицинского факультета.

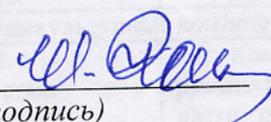
Протокол заседания № 8 от «22» сентября 2018 г.

Председатель учебно-методического совета _____ /Гагиева Д.А./

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

протокол № 9 от «23» сентября 2018 г.

Председатель Учебно-методического совета университета

 /Хашагульгов Ш.Б./
(подпись)

Ученый	Владения (языком)	
История личности, эпохи, возрастной психологии и психологии развития; способности общения и культурной деятельности; личности с потенциалом психологии здоровья.	Изыскать факторы и тенденции развития медицины в современной России и зарубежных странах; грамотно вести научную дискуссию по заданным вопросам общей истории медицины; использовать в своей профессиональной деятельности, общения и взаимодействия в парадигмах знания по истории медицины и медицинской этики, приобретенные в процессе обучения; в своей профессиональной деятельности.	максимум самостоятельной работы; умение и желание вести научную речь; умение аргументировать, ведения дискуссий и круглых столов; критический подход к работе; логическая и коммуникативная этика.

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Цель – обучение будущих врачей историко-аналитическому подходу в объективной оценке медицинских, гигиенических знаний о здоровье и болезни человека на различных этапах развития человечества.

Задачи: 1.Изучение фактических данных из прошлого истории медицины.

2.Развитие исторического мышления в понимании процессов становления медицины для лучшего овладения специальными медицинскими знаниями.

3.Воспитание чувства патриотизма, гуманизма, чести, достоинства врача на основе изучения опыта мировой и отечественной медицины, ее положительных традиций, ознакомление с жизнью и заслугами лучших ее представителей.

4.Воспитание качеств морально-этического характера, способствующих становлению врача новой формации.

2. Место учебной дисциплины в структуре опов во

Дисциплина «История медицины» относится к обязательным дисциплинам варитивной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 1-й семестр.

Дисциплина «История медицины» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «История медицины» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин История Отечества, Химия, Биология.

Дисциплина «История медицины» может являться предшествующей при изучении дисциплин, Экономика, Нормальная анатомия, Биоэтика.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины. ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины (модуля)

ОК-1, 3

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Степень реализации компетенции при изучении дисциплины (модуля)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)		
		Знания	Умения	Владения (навыки)
а) общекультурные компетенции				
ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Компетенция реализуется в части применения История медицины в профессиональной деятельности	основные психологические теории личности; основы возрастной психологии и психологии развития; особенности общения в медицинской практике; личностные особенности с позиции психологии здоровья.	Выделять факторы и тенденции развития медицины в современной России и зарубежных странах; грамотно вести научную дискуссию по важным вопросам общей истории медицины; использовать в своей профессиональной деятельности, общении с коллегами и пациентами знания по истории медицины и медицинской этики, приобретенные в процессе обучения; в своей профессиональной деятельности;	навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.

			работать с разнообразными источниками по истории медицины	
ОК-3 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Компетенция реализуется в части применения История медицины в профессиональной деятельности	Основные закономерности развития психики человека;	грамотно и самостоятельно оценивать исторические события, политическую ситуацию в России и за рубежом; сознательно и ответственно участвовать в политическом процессе гражданского общества как демократическая личность, руководствуясь принципами гуманизма и общечеловеческими ценностями; всесторонне оценивать политику государства в области здравоохранения.	ведения научной дискуссии, основами научного мышления; - навыками комплексного анализа процесса развития медицины в целом; навыками установления связи развития медицины с историческими этапами мировой цивилизации; навыками анализа процессов и тенденций в развитии медицинских знаний;

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			1
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	2	72	72
Контактные часы	1	20	20
Лекции (Л)		18	18
Семинары (С)		0	0
Практические занятия (ПЗ)		0	0
Лабораторные работы (ЛР)		0	0
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки		2	2
Промежуточная аттестация: зачет			зачет
Самостоятельная работа (СР) в том числе по курсовой работе (проекту)	1	52	52

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

В данном разделе приводится содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий приведена в Таблице 3, содержание дисциплины по темам (разделам) – в Таблице 4.

Таблица 3. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

	Наименование темы (раздела)	Количество часов					СР
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
<i>р.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>	<i>гр.8</i>
Семестр № 1							
	Медицина ранних цивилизаций	22	6				16
	Медицина в период Средневековья	25	6			1	18
	Медицина и фармация в современной истории	25	6			1	18
	Всего	72	18	0	0	2	52
	<i>Промежуточная аттестация (зачет)</i>						зачет
	ИТОГО	72	20				52

Примечание: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, ГК/ИК – групповые / индивидуальные консультации

Таблица 4. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>р.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
	Медицина ранних цивилизаций	История медицины как наука. Врачевание в первобытном обществе. Значение истории медицины в подготовке и воспитании врача. Периодизация истории медицины. Источники изучения истории медицины Хронология и периодизация первобытного врачевания. Аполитейные и синполитейные первобытные общества. Древнейшие люди (архантропы), древние люди (палеонтропы). Формирование человека разумного Тема практического занятия: Представления о здоровье и болезнях. Рациональные и иррациональные приёмы врачевания. Расширение круга лекарственных средств, хирургические приёмы. Народная врачевание-источник народной медицины. Медицина первых цивилизаций. Возникновение рабовладельческих цивилизаций Врачевание Шумере Развитие гигиенических традиций и культов. Врачевание в Вавилоне и Ассирии. Законы Хаммурапи .Храмовое врачевание. Египет – родина бальзамирования. Развитие отдельных отраслей врачевания. Особенности врачевания в Древней Индии и Древнем Китае. период Хараппской цивилизации, ведийский период. Древнеиндийские философские учения о здоровье и болезнях. Философские основы традиционной китайской медицины. Учение о пульсе. Периодизация и хронология врачевания в Др.Греции и Др.Риме. Врачебные школы. Жизнь и деятельность Гиппократ. Врачебная этика.Философские основы медицины Др.Рима. Становление военной медицины. Развитие энциклопедических знаний.
	Медицина в период Средневековья	Медицина в период Средневековья. Медицина в Византийской империи, странах Закавказья и Европе. Развитие больничного дела. Христианство, ислам и медицина. Жизнь и деятельность Ибн Сины. Медицинское дело в Грузии и Армении. Медицина в государствах юго-восточной Азии. Становление и развитие тибетской медицины. Средневековая Европа. Схоластика и медицина. Светские высшие медицинские

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>р.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		<p>школы и католические университеты.</p> <p>Становление анатомии как науки. Становление физиологии как науки. Ятрофизика, ятрохимия, ятромеханика. Развитие клинической медицины. Развитие аптечного дела. Учение о заразных болезнях</p> <p>Раздельное развитие медицины и хирургии.</p> <p>Падуанский университет. Особенности развития древнерусской медицины. Создание лечебников и травников. Монастырские больницы. Санитарное дело.</p> <p>Медицина на Руси в период феодальной раздробленности. Зарождение элементов государственной медицины в Московском государстве. Аптекарский приказ. Реформы в области медицины. Первые доктора медицины у россиян.</p>
	Медицина и фармация в современной истории	<p>Медицина в современной истории.</p> <p>План лекции: СССР и Россия, основные достижения и международное сотрудничество медиков на современном этапе развития общества. Основные достижения и международное сотрудничество в области медицины.</p> <p>История Нобелевского фонда, «Красного креста», Всемирной организации здравоохранения. Состояние</p> <p>фармации в России в первые послереволюционные годы. Фармацевтическая служба в СССР в период с 1922 по 1991 гг.</p> <p>Образование</p> <p>народного комиссариата здравоохранения. Первый съезд фармацевтических подразделов. Образование научно-исследовательского химико-фармацевтического института. Создание контрольно-аналитических кабинетов и столов. Развитие аптечной службы в СССР</p> <p>в годы ВОВ. Создание центральных районных аптек. Бригадный подряд в аптечных организациях. Фармация в</p> <p>современной истории: развитие рыночных отношений в системе лекарственного обеспечения в конце XX нач. XXI вв. Разрушение централизованной системы государственного снабжения медикаментами. Сертифицирование</p> <p>продукции. Лицензирование фармацевтической деятельности.</p>

Таблица 4.1

№	Тема	Для изучения темы, обучающийся должен		
		Знать	Уметь	Владеть
1	Медицина ранних цивилизаций	<p>основные психологические теории личности; основы возрастной психологии и психологии развития; особенности общения в медицинской практике; личностные особенности с позиции психологии здоровья.</p>	<p>выделять факторы и тенденции развития медицины в современной России и зарубежных странах; грамотно вести научную дискуссию по важным вопросам общей истории медицины; использовать в своей профессиональной деятельности, общении с</p>	<p>навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.</p>

			<p>коллегами и пациентами знания по истории медицины и медицинской этики, приобретенные в процессе обучения; в своей профессиональной деятельности; работать с разнообразными источниками по истории медицины</p>	
2	<p>Медицина в период Средневековья</p>	<p>основные психологические теории личности; основы возрастной психологии и психологии развития; особенности общения в медицинской практике; личностные особенности с позиции психологии здоровья.</p>	<p>выделять факторы и тенденции развития медицины в современной России и зарубежных странах; грамотно вести научную дискуссию по важным вопросам общей истории медицины; использовать в своей профессиональной деятельности, общении с коллегами и пациентами знания по истории медицины и медицинской этики, приобретенные в процессе обучения; в своей профессиональной деятельности; работать с разнообразными источниками по истории медицины</p>	<p>навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, моральноэтической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.</p>
3	<p>Медицина и фармация в современной истории</p>	<p>Основные закономерности развития психики человека;</p>	<p>грамотно и самостоятельно оценивать исторические события, политическую ситуацию в России и за рубежом; сознательно и ответственно участвовать в политическом процессе гражданского общества как</p>	<p>ведения научной дискуссии, основами научного мышления; навыками комплексного анализа процесса исторического развития медицины в целом; навыками установления связи развития</p>

			демократическая личность, руководствуясь принципами гуманизма и общечеловеческими ценностями; всесторонне оценивать политику государства в области здравоохранения	медицины с историческими этапами мировой цивилизации; навыками анализа процессов и тенденций в развитии медицинских знаний
--	--	--	--	--

6. Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделе 5 настоящей программы и фонде оценочных средств по дисциплине.

Текущая аттестация по дисциплине (модулю). Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в университете.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю). Обучающийся допускается к промежуточной аттестации - зачету по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине (модулю). В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю). Формой промежуточной аттестации по дисциплине определен зачет.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в университете и оценивается: *на зачете – зачтено; незачтено* и

рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в вузе балльно-рейтинговой системой.

Зачет принимает преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия по курсу.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в фонде оценочных средств по дисциплине.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*	Трудоемкость
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
	Медицина ранних цивилизаций	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О:[1,электронные ресурсы] Д:[1,электронные ресурсы]	16
	Медицина в период Средневековья	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О:[1,электронные ресурсы] Д:[1,электронные ресурсы]	18
	Медицина и фармация в современной истории	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О:[1,электронные ресурсы] Д:[1,электронные ресурсы]	18

Примечание: О: – основная литература, Д: – дополнительная литература; в скобках – порядковый номер по списку

Более углубленное изучение темы самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий используется наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволяет создать копилку знаний, умений и навыков, которая используется как при прохождении практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю), входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля), включает в себя:

перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (п. 3);

описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а также описание шкал оценивания, включающих три уровня освоения компетенций (минимальный, базовый, высокий). Примерные критерии оценивания различных форм промежуточной аттестации приведены в таблицах 8.1 и 8.2. Такие критерии должны быть разработаны по всем формам оценочных средств, используемых для формирования компетенций данной дисциплины;

типовые контрольные задания и другие материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Таблица 6.1

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме зачета

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации в форме зачета
--------	---

«Зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы, все или большинство предусмотренных рабочей программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки
«Не зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.

Таблица 6.2

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме экзамена

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации в форме экзамена
«Отлично»	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов, системно и глубоко, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимуму.
«Хорошо»	Теоретическое содержание курса освоено в целом без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму.
«Удовлетворительно»	Теоретическое содержание курса освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.
«Неудовлетворительно»	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.

Все формы оценочных средств, приводимые в рабочей программе, соответствуют содержанию учебной дисциплины, и определяют степень сформированности компетенций по каждому результату обучения.

Таблица 6.3.

Степень формирования компетенций формами оценочных средств по темам дисциплины

№ п/п	Тема	Форма оценочного средства	Степень формирования компетенции
1.	Медицина ранних цивилизаций	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	ОК-1, ОК-2 (60%)
2.	Медицина в период Средневековья	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	ОК-1, ОК-2 (60%)
3.	Медицина и фармация в современной истории	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	ОК-1, ОК-2 (60%)

Типовые контрольные задания и другие материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы текущего контроля успеваемости на семинарах (практических занятиях)

1. Исторические источники о врачевании в Древнем Египте, их содержание.
2. Аюрведа – система традиционной древнеиндийской медицины.
3. Тибетская медицина: суть, специфика, научное знание.
4. Философские основы китайской традиционной медицины.
5. Гиппократ и «Гиппократов сборник».

Типовые темы рефератов

1. История международных медицинских эмблем
2. Бальзамирование умерших в Древнем Египте
3. «Хуанди Нэй цзин» (Канон врачевания Желтого Императора о внутреннем)
4. Врачебная этика в трудах Гиппократа
5. Трактат Цельса

Типовые тесты / задания

1. Укажите периодизацию эпох, принятую при изучении истории медицины:
 - а) первобытное общество и Новейшее время;
 - б) Древний мир, Новое и Новейшее время;
 - в) первобытное общество, Древний мир, средние века, Новое и Новейшее время;
 - г) первобытное общество, Древний мир, Возрождение, Новое и Новейшее время;
 - д) первобытное общество, Древний мир, раннее и развитое средневековье, Новое и Новейшее время.
2. В становлении и развитии медицины участвовали:
 - а) государства Древнего Востока;
 - б) все народы мира;
 - в) народы стран Азии и Африки;
 - г) государства Западной Европы;
 - д) народы стран Латинской Америки.
3. Этика — это:
 - а) совокупность норм поведения и морали медицинских работников;
 - б) учение о моральных нормах и правилах, определяющих взаимоотношения людей в семье, обществе, быту и трудовой деятельности;
 - в) учение о нравственной стороне деятельности человека в медицине и биологии;
 - г) воззрение, рассматривающее человека как высшую ценность, защищающее его свободу и всестороннее развитие.
4. Кем был предложен термин «этика»:
 - а) Аристотель;
 - б) Гиппократ;
 - в) Платон;
 - г) Гален;
 - д) Саран.
5. Какой принцип является основным для деонтологической модели отношений врач-пациент?
 - а) «соблюдай долг»;
 - б) «храни врачебную тайну»;
 - в) принцип невмешательства;
 - г) «не навреди»;
 - д) «не убий».

Типовые контрольные вопросы

1. История медицина как наука и предмет преподавания, определение, задачи, значение для подготовки врачей.
2. Определение понятия «исторический источник», важнейшие источники изучения истории медицины.
3. Возникновение зачатков врачевания в условиях первобытно-общинного строя.
4. Врачевание в странах Древнего Востока (IV тыс. до н.э. – сер. V в. н.э.). Основные черты медицины Месопотамии (Шумер, Вавилония, Ассирия).
5. Медицина Древнего Египта. Источники по истории медицины Др. Египта.

Типовые вопросы к промежуточной аттестации

1. Учение Гиппократа.
2. Гален и его учение.
3. Выдающиеся врачи эпохи Возрождения.
4. Леонардо-да-Винчи - художник, естествоиспытатель, анатом.
5. Андреас Везалий – основоположник научной анатомии.

Все оценочные средства к дисциплине приведены в ФОС, который является приложением к настоящей РПД.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины/модуля

9.1. Основная литература:

1. История медицины. Краткий курс. Лисицын Ю.П. 2010. История медицины: учебник / Ю.П. Лисицын - 2-е изд., перераб. и доп., 2013.

9.2. Дополнительная литература:

1. История медицины и хирургии: учебное пособие. Мирский М.Б. 2010. - 528 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/>
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php>– Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/>– Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания предназначены для помощи обучающимся в освоении. Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

знакомит с новым учебным материалом,
разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
систематизирует учебный материал,
ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию,
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,

выпишите основные термины,

ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,

определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,

выполните домашнее задание.

Учтите, что:

готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);

рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к промежуточной аттестации. К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;

тематические планы лекций и практических занятий;

контрольные мероприятия;

учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;

перечень вопросов к зачету.

После этого у вас может сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

12.1. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

В вузе оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

12.2. Перечень программного обеспечения

Для подготовки презентаций и их демонстрации необходима программа PowerPoint.

12.3. Перечень информационных справочных систем

№ п/п	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
	Электронно-библиотечная система IPRbooks.	http://iprbookshop.ru	Регистрация по IP-адресам в локальной сети ИнГГУ, которая позволяет пользоваться ЭБС IPRbooks из любой точки, имеющей доступ к сети Интернет.
	Справочно-правовая система «Консультант-плюс»	http://www.consultant.ru	Доступ возможен с любого компьютера, включённого в университетскую сеть ИнГГУ
	База данных «Полпред»	http://www.polpred.com	Доступ возможен с любого компьютера, включённого в университетскую сеть ИнГГУ
	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://www.window.edu.ru	Свободный доступ по сети Интернет.
	Информационная система «Экономика. Социология. Менеджмент»	http://www.ecsosman.ru	Свободный доступ по сети Интернет.
	Сайт Высшей аттестационной комиссии	http://www.vak.ed.gov.ru	Свободный доступ по сети Интернет.
	В помощь аспирантам	http://www.dis.finansy.ru	Свободный доступ по сети Интернет.
	Elsevier	http://www.sciencedirect.com ; http://www.scopus.com	Доступ возможен с любого компьютера, включённого в университетскую сеть ИнГГУ
	Гарант	http://www.aero.garant.ru	Доступ возможен с любого компьютера, включённого в университетскую сеть ИнГГУ

	Росметод	http://росметодкабинет.рф/	Доступ возможен с любого компьютера, включённого в университетскую сеть ИнГГУ
	Справочно-правовая система «Гарант»	http://www.garant.ru/	Доступ возможен с любого компьютера, включённого в университетскую сеть ИнГГУ
	Электронный образовательный справочник «Информιο»	http://www.informio.ru/	Доступ возможен с любого компьютера, включённого в университетскую сеть ИнГГУ
	Электронная библиотека научных публикаций, интегрированная с РИНЦ «eLIBRARY.RU»	http://elibrary.ru/	Доступ возможен с любого компьютера, включённого в университетскую сеть ИнГГУ

13. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины/модуля

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения имеются столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); имеется доступ в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО также учитываются образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

