

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
Батыгов З.О.
2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Массаж и мануальная терапия
(наименование дисциплины)

Основной профессиональной образовательной программы специалитета

Специальность

31.05.01 Лечебное дело

Квалификация выпускника
врач-лечебник

Форма обучения
очная

МАГАС, 2018 г.

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Цель – подготовка квалифицированного врача-специалиста по мануальной терапии, обладающего системой общекультурных и профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности, который проводит диагностику и лечение заболеваний опорнодвигательного аппарата.

Задачи:

1. Сформировать обширный и глубокий объем базовых, фундаментальных медицинских знаний, формирующих профессиональные компетенции врача мануального терапевта, способного самостоятельно решать свои профессиональные задачи.

2. Сформировать и совершенствовать профессиональную подготовку врача-специалиста по мануальной терапии, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин.

3. Сформировать умения в освоении новейших технологий и методик в сфере мануальной терапии.

4. Подготовить специалиста к самостоятельной профессиональной лечебно-диагностической деятельности, умеющего провести дифференциально-диагностический поиск, оказать в полном объеме медицинскую помощь, в том числе при urgentных состояниях, провести профилактические и реабилитационные мероприятия по сохранению жизни и здоровья во все возрастные периоды жизни пациентов.

5. Подготовить врача-специалиста, владеющего навыками и врачебными манипуляциями по мануальной терапии, и общеврачебными манипуляциями по оказанию скорой и неотложной помощи.

6. Сформировать и совершенствовать систему общих и специальных знаний, умений и владений, позволяющих врачу мануальному терапевту свободно ориентироваться в вопросах организации и экономики здравоохранения, страховой медицины, медицинской психологии.

2. Место учебной дисциплины в структуре опп во

Дисциплина «Массаж и мануальная терапия» относится к обязательным дисциплинам варитивной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 8-й семестр.

Дисциплина «Массаж и мануальная терапия» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Массаж и мануальная терапия» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин .

Дисциплина «Массаж и мануальная терапия» может являться предшествующей при изучении дисциплин .

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины. ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины (модуля)

ПК-2, 16, 1, 17, 22

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате	Степень реализации компетенции при изучении дисциплины (модуля)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)		
		Знания	Умения	Владения (навыки)

освоения образовательной программы				
а) общекультурные компетенции				
Не предусмотрены				
б) общепрофессиональные компетенции				
Не предусмотрены				
в) профессиональные компетенции				
ПК-1 Способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	Компетенция реализуется в части применения Массаж и мануальной терапии в профессиональной деятельности	законодательств во Российской Федерации в сфере охраны здоровья, санитарные правила и нормы; основные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья; работу врача в первичном звене здравоохранения в амбулаторно поликлиническом учреждении	правильно понимать значимость проведения медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами; применять на практике основные мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний; составлять план обследования, оценивать данные осмотра и опроса больного, формулировать	навыками устранять вредное влияния на здоровье человека факторов среды его обитания; правильным оформлением медицинской документацией

			предварительный диагноз и прогноз	
ПК-2 Способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения	Компетенция реализуется в части применения Массаж и мануальной терапии в профессиональной деятельности	основные методы проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации; основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения	осуществлять диспансерное наблюдение; интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз	навыками проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществления диспансерного наблюдения; принципами оценки состояния здоровья населения различных возрастно-половых групп
ПК-16 Готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни	Компетенция реализуется в части применения Массаж и мануальной терапии в профессиональной деятельности	цель и формы санитарно-просветительной работы, основные факторы риска развития заболеваний; методы и средства медицинского просвещения	выявлять факторы риска возникновения заболеваний; применять методы и средства профилактики заболеваний на индивидуальном, групповом уровнях; обучать население, основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера	навыками самоконтроля основных физиологических показателей, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний и принципов здорового образа жизни; принципами индивидуального подбора средств гигиены в зависимости от возраста и состояния здоровья
ПК-17 Способностью к применению основных принципов организации и	Компетенция реализуется в части применения Массаж и мануальной	основные принципы организации и управления в сфере охраны	качественно вести медицинскую документацию ; контролироват	методами применения основных принципов организации и управления в

<p>управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях</p>	<p>терапии в профессиональной деятельности</p>	<p>здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях ; организационную структуру медицинских организаций и их структурных подразделений</p>	<p>ведение текущей и отчетной документации по установленным формам</p>	<p>медицинских учреждениях; методами применения основных принципов организации и управления в медицинских учреждениях; методами расчета и анализа основных показателей здоровья населения для планирования деятельности медицинских учреждений и обоснования различных целевых программ по охране общественного здоровья; методами оценки эффективности современных медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинской помощи</p>
<p>ПК-22 Готовностью к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан</p>	<p>Компетенция реализуется в части применения Массаж и мануальной терапии в профессиональной деятельности</p>	<p>особенности проведения исследований, направленных на поиск и внедрение новых методов, направленных на охрану здоровья населения</p>	<p>использовать алгоритм применения новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан</p>	<p>алгоритмом проведения новых методов диагностики и лечения заболеваний, утвержденных соответствующими регламентирующими документами; алгоритмом внедрения новых</p>

				методов	И
				методик	В
				медицине	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			8
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	2	72	72
Контактные часы	1	52	52
Лекции (Л)		0	0
Семинары (С)		0	0
Практические занятия (ПЗ)		50	50
Лабораторные работы (ЛР)		0	0
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки		2	2
Промежуточная аттестация: зачет	0	0	0
Самостоятельная работа (СР)	1	20	20
в том числе по курсовой работе (проекту)	0		

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

В данном разделе приводится содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий приведена в Таблице 3, содержание дисциплины по темам (разделам) – в Таблице 4.

Таблица 3. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>	<i>гр.8</i>
Семестр № 8							
1.	1 Мануальная терапия	36	0	25	0	1	10
2.	2 Лечебный массаж.	36	0	25	0	1	10
Всего		72	0	50	0	2	20
Промежуточная аттестация (зачет)							0

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов		
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)	СР
ИТОГО		72	52	20

Примечание: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, ГК/ИК – групповые / индивидуальные консультации

Таблица 4. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
1.	1 Мануальная терапия	<p>1. Введение. Понятие о мануальной медицине. Исторический очерк и теоретические основы мануальной терапии. Место мануальной терапии(МТ) в системе медицинской реабилитации. Значение МТ для практической медицины.</p> <p>2.Этиопатогенез, клиника, лечение дегенеративно дистрофических заболеваний опорно-двигательного аппарата и периферической нервной системе (ПНС). Современные данные этиопатогенеза. Особенности клиники поражения различных отделов позвоночника. Медикаментозное и немедикаментозное лечение данной патологии.</p> <p>3.Общие основы мануальной медицины и реабилитации. Нейрофизиологические основы болевой чувствительности. Блокады позвоночных двигательных сегментов. Мануальная диагностика и мобилизация. Показания и противопоказания к мануальной терапии. Основы медицинской реабилитации.</p> <p>4.Анатомо-физиологические особенности позвоночного столба и дифференциальная диагностика заболеваний опорно-двигательного аппарата. Строение скелета. Суставы и их функции. Мышечная система. Топография сосудистой и ПНС. Особенности строения различных отделов позвоночника. Дифференциальная диагностика остеохондроза с ИБС и др. артрозов.</p> <p>5. Организация работы кабинета мануальной терапии. Оборудование. Нормативные документы. Учёт и отчётность. Требования к пациенту и врачу во время проведения мануальной терапии.</p> <p>СПЕЦИАЛЬНАЯ ЧАСТЬ</p> <p>1.Методика и техника мануальных диагностических приёмов. Определение с помощью пальпации локальных гипертонусов, миогелозов, болевых участков. Методика определения блокады ПДС и суставов. Техника выполнения диагностических приёмов.</p> <p>2.Мануальные терапевтические приёмы. Требования к проведению манипуляции. Позиционная</p>

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		<p>мобилизация, ритмическая мобилизация, постизометрическая релаксация (ПИР), прессура, тракция, мобилизация.</p> <p>3. Мануальная терапия грудного отдела позвоночника и суставов. Особенности функциональной анатомии и клинических проявлений. Диагностика и манипуляции на грудном отделе позвоночника и суставов.</p> <p>4. Мануальная терапия поясничного отдела позвоночника. Особенности функциональной анатомии и клинических проявлений. Диагностика и манипуляции на поясничном отделе позвоночника, тазобедренных суставах.</p> <p>5. Мануальная терапия шейного отдела позвоночника. Особенности функциональной анатомии и клинических проявлений. Диагностика и манипуляции на шейном отделе позвоночника.</p> <p>6. Методика ПИР и аутомобилизации Теоретические аспекты использования релаксирующих приемов. Различные методики ПИР и возможностей аутомобилизации ПДС и суставов.</p> <p>7. Сочетание мануальной терапии с ЛФК и другими методами лечения Теоретическое обоснование сочетанного применения приемов мануальной терапии с ЛФК, массажем, физиотерапией, иглорефлексотерапией, психотерапией и др. методами.</p>
2.	2 Лечебный массаж.	<p>Понятие о лечебном массаже. Цели и задачи лечебного массажа. Отличие лечебного массажа от спортивного и гигиенического. Приемы лечебного массажа. Особенности проведения массажа при различных заболеваниях. Формы и виды лечебного массажа.</p> <p>Показания и противопоказания к применению лечебного массажа. Организация труда массажиста. Учет и отчетность по массажному кабинету, нормы нагрузки.</p>

Таблица 4.1

№	Тема	Для изучения темы, обучающийся должен		
		Знать	Уметь	Владеть
1.	1 Мануальная терапия			
2.	2 Лечебный массаж.			

6. Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и

самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделе 5 настоящей программы и фонде оценочных средств по дисциплине.

Текущая аттестация по дисциплине (модулю). Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в университете.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю). Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине (модулю). В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю). Формой промежуточной аттестации по дисциплине определен зачет.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в университете и оценивается: *на зачете – зачтено; не зачтено* и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в вузе балльно-рейтинговой системой.

Зачет принимает преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия по курсу.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в фонде оценочных средств по дисциплине.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*	Трудоемкость
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
1.	1 Мануальная терапия	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-3]	10
2.	2 Лечебный массаж.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-3]	10

Примечание: О: – основная литература, Д: – дополнительная литература; в скобках – порядковый номер по списку

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать копилку знаний, умений и навыков, которую можно использовать как при прохождении практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю), входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля), включает в себя:

- перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (п. 3);
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а также описание шкал оценивания, включающих три уровня освоения компетенций (минимальный, базовый, высокий). Примерные критерии оценивания различных форм промежуточной аттестации приведены в таблицах 8.1 и 8.2. Такие критерии должны быть разработаны по всем формам оценочных средств, используемых для формирования компетенций данной дисциплины;
- типовые контрольные задания и другие материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Таблица 6.1

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме зачета

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации в форме зачета
«Зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы, все или большинство предусмотренных рабочей программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки
«Не зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.

Таблица 6.2

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме экзамена

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации в форме экзамена
«Отлично»	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов, системно и глубоко, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимуму.
«Хорошо»	Теоретическое содержание курса освоено в целом без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму.
«Удовлетворительно»	Теоретическое содержание курса освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей учебной

	программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.
«Неудовлетворительно»	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.

Все формы оценочных средств, приводимые в рабочей программе, должны соответствовать содержанию учебной дисциплины, и определять степень сформированности компетенций по каждому результату обучения.

Таблица 6.3.

Степень формирования компетенций формами оценочных средств по темам дисциплины

№ п/п	Тема	Форма оценочного средства	Степень формирования компетенции
1.	1 Мануальная терапия	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	ПК-2, 16, 1, 17, 22 (50%)
2.	2 Лечебный массаж.	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	ПК-2, 16, 1, 17, 22 (50%)

Типовые контрольные задания и другие материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы текущего контроля успеваемости на семинарах (практических занятиях)

1 Мануальная терапия

СПЕЦИАЛЬНАЯ ЧАСТЬ

1.Методика и техника мануальных диагностических приёмов.

Практические занятия

Проводятся с использованием муляжей, плакатов, слайдов. Уметь повести мануальные диагностические приёмы на различных отделах позвоночника и суставах.

2.Мануальные терапевтические приёмы.

Практическое занятие

Освоить технику и методику проведения недифференцированных манипуляций на неповреждённом позвоночнике и суставах.

Типовые темы рефератов

1. Приемы манипуляции на двигательных сегментах плечевого пояса и верхних конечностей
2. Приемы манипуляции на двигательных сегментах грудного отдела позвоночника, грудины, ребрах, шейно-грудном и пояснично-грудном переходах
3. Приемы манипуляции на двигательных сегментах пояснично-крестцового отдела
4. Приемы манипуляции на двигательных сегментах тазового пояса и нижних конечностей
5. Сочетание мануальной терапии с нелекарственными реабилитологическими методиками

Типовые тесты / задания

- 1.Центральный отдел крестцовой части парасимпатической нервной системы располагается:
 - +а) В сером веществе спинного мозга в области мозгового конуса;
 - б) С внутренней стороны длинных мышц спины;
 - в) На внутренней поверхности 2-4 - крестцовых сегментов;
 - г) На внутренней поверхности 5 поясничного и 1 крестцового сегмента;
- 2.Артерия Адамкевича входит в позвоночный канал чаще:
 - а) Посредине;
 - б) Справа;
 - +в) Слева;
 - г) Сзади;
- 3.Кровоснабжение переднего рога, серой спайки, основания заднего рога и прилегающих к ним участков передних боковых канатиков осуществляется:
 - а) Из передних и задних радикуло-медулярных артерий;
 - б) Из задних радикуло-медулярных артерий;
 - +в) Из передних радикуло-медулярных артерий;
 - г) Перимедулярной капиллярной сетью;
- 4.Венозный отток спинного мозга осуществляется:
 - а) 4 продольными венами;
 - б) 3 продольными венами;
 - в) 5 продольными венами;
 - г) 6 продольными венами;

5. Количество позвонков у человека составляет

- а) 30;
- б) 31;
- в) 32;
- +г) 33-34;

Типовые контрольные вопросы

1. Общие основы мануальной медицины и реабилитации
2. Методика и техника мануальных диагностических приёмов.
3. Мануальная терапия грудного отдела позвоночника и суставов.
4. Цели и задачи лечебного массажа.
5. Отличие лечебного массажа от спортивного и гигиенического.

Типовые вопросы к промежуточной аттестации

1. Основы социальной гигиены и организации службы мануальной терапии
2. Теоретические основы социальной гигиены и организации здравоохранения в РФ
3. Основы организации службы
4. мануальной терапии в Российской Федерации
5. Правовые основы здравоохранения в РФ

Все оценочные средства к дисциплине приведены в ФОС, который является приложением к настоящей РПД.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины/модуля

9.1. Основная литература

1. Стельмашонок В.А. Основы реабилитации, физиотерапии, массажа и лечебной физкультуры [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Стельмашонок, Н.В. Владимирова. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2015. — 328 с. — 978-985-503-531-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67696.html>
2. Егорова С.А. Лечебная физкультура и массаж [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.А. Егорова, Л.В. Белова, В.Г. Петрякова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 258 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62950.html>
3. Поморгайло Е.Г. Диагностика общепатологических процессов глазами студента 3 курса. Часть 1. Общая патологическая анатомия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Г. Поморгайло, М.В. Маркелова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 77 с. — 978-5-4486-0328-0, 978-5-4486-0329-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74392.html>

9.2. Дополнительная литература

1. Оздоровительный массаж [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Полуструев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2011. — 104 с. — 978-5-7779-1343-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24905.html>
2. Семикин Г.И. Проектирование биотехнических систем для массажа мышц спины и

вытяжения позвоночника [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.И. Семикин, Г.А. Мысина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2006. — 21 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31183.html>

3. Орел А.М. Рентгенодиагностика позвоночника для мануальных терапевтов. Том II. Рентгеноанатомия позвоночника. Наследственные системные заболевания, проявляющиеся изменениями в позвоночнике. Дегенеративно-дистрофические заболевания позвоночника. Системные концепции функционирования, развития и изменения позвоночника [Электронный ресурс] / А.М. Орел. — Электрон. текстовые данные. — М. : Видар-М, 2009. — 389 с. — 978-5-88429-125-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/38509.html>

10.

Электронные ресурсы ИнгГУ

№ п/п Ссылка на информационный ресурс Наименование разработки в электронной форме Доступность

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks. <http://iprbookshop.ru>
Регистрация по IP-адресам в локальной сети ИнгГУ, которая позволяет пользоваться ЭБС IPRbooks из любой точки, имеющей доступ к сети Интернет.
2. Справочно-правовая система «Консультант-плюс» <http://www.consultant.ru>
Доступ возможен с любого компьютера, включённого в университетскую сеть ИнгГУ
3. База данных «Полпред» <http://www.polpred.com> Доступ возможен с любого компьютера, включённого в университетскую сеть ИнгГУ
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://www.window.edu.ru> Свободный доступ по сети Интернет.
5. Информационная система «Экономика. Социология. Менеджмент» <http://www.ecsosman.ru> Свободный доступ по сети Интернет.
6. Сайт Высшей аттестационной комиссии <http://www.vak.ed.gov.ru> Свободный доступ по сети Интернет.
7. В помощь аспирантам <http://www.dis.finansy.ru> Свободный доступ по сети Интернет.
8. Elsevier <http://www.sciencedirect.com>; <http://www.scopus.com> Доступ возможен с любого компьютера, включённого в университетскую сеть ИнгГУ
- 9 Гарант <http://www.aego.garant.ru> Доступ возможен с любого компьютера, включённого в университетскую сеть ИнгГУ
- 10 Росметод <http://росметодкабинет.рф/> Доступ возможен с любого компьютера, включённого в университетскую сеть ИнгГУ

11 Справочно-правовая система «Гарант» <http://www.garant.ru/> Доступ возможен с любого компьютера, включённого в университетскую сеть ИнГГУ

12 Электронный образовательный справочник «Информио»
<http://www.informio.ru/> Доступ возможен с любого компьютера, включённого в университетскую сеть ИнГГУ

13 Электронная библиотека научных публикаций, интегрированная с РИНЦ «eLIBRARY.RU» <http://elibrary.ru/> Доступ возможен с любого компьютера, включённого в университетскую сеть ИнГГУ

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания предназначены для помощи обучающимся в освоении. Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к промежуточной аттестации. К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций и практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов (вопросов к зачету).

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях

позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

12.1. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

В вузе оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

12.2. Перечень программного обеспечения

Для подготовки презентаций и их демонстрации необходима программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).

12.3. Перечень информационных справочных систем

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. – URL: <http://dic.academic.ru>.
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

13. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины/модуля

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Аннотация дисциплины (модуля) 31.05.01. Массаж и мануальная терапия по специализации " Лечебное дело "

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель – подготовка квалифицированного врача-специалиста по мануальной терапии, обладающего системой общекультурных и профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности, который проводит диагностику и лечение заболеваний опорно-двигательного аппарата.

Задачи:

1. Сформировать обширный и глубокий объем базовых, фундаментальных медицинских знаний, формирующих профессиональные компетенции врача мануального терапевта, способного самостоятельно решать свои профессиональные задачи.

2. Сформировать и совершенствовать профессиональную подготовку врача-специалиста по мануальной терапии, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин.

3. Сформировать умения в освоении новейших технологий и методик в сфере мануальной терапии.

4. Подготовить специалиста к самостоятельной профессиональной лечебно-диагностической деятельности, умеющего провести дифференциально-диагностический поиск, оказать в полном объеме медицинскую помощь, в том числе при urgentных состояниях, провести профилактические и реабилитационные мероприятия по сохранению жизни и здоровья во все возрастные периоды жизни пациентов.

5. Подготовить врача-специалиста, владеющего навыками и врачебными манипуляциями по мануальной терапии, и общеврачебными манипуляциями по оказанию скорой и неотложной помощи.

6. Сформировать и совершенствовать систему общих и специальных знаний, умений и владений, позволяющих врачу мануальному терапевту свободно ориентироваться в вопросах организации и экономики здравоохранения, страховой медицины, медицинской психологии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся	Степень реализации компетенции при изучении дисциплины	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)		
		Знания	Умения	Владения (навыки)

в результате освоения образовательной программы	(модуля)			
а) общекультурные компетенции				
Не предусмотрены				
б) общепрофессиональные компетенции				
Не предусмотрены				
в) профессиональные компетенции				
ПК-1 Способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на	Компетенция реализуется в части применения Массаж и мануальной терапии в профессиональной деятельности	законодательств во Российской Федерации в сфере охраны здоровья, санитарные правила и нормы; основные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья; работу врача в первичном звене здравоохранения в амбулаторно поликлиническом учреждении	правильно понимать значимость проведения медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами; применять на практике основные мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний; составлять план	навыками устранять вредное влияния на здоровье человека факторов среды его обитания; правильным оформлением медицинской документацией

здоровье человека факторов среды его обитания			обследования, оценивать данные осмотра и опроса больного, формулировать предварительный диагноз и прогноз	
ПК-2 Способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения	Компетенция реализуется в части применения Массаж и мануальной терапии в профессиональной деятельности	основные методы проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации; основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения	осуществлять диспансерное наблюдение; интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз	навыками проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществления диспансерного наблюдения; принципами оценки состояния здоровья населения различных возрастно-половых групп
ПК-16 Готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни	Компетенция реализуется в части применения Массаж и мануальной терапии в профессиональной деятельности	цель и формы санитарно-просветительной работы, основные факторы риска развития заболеваний; методы и средства медицинского просвещения	выявлять факторы риска возникновения заболеваний; применять методы и средства профилактики заболеваний на индивидуальном, групповом уровнях; обучать население, основным	навыками самоконтроля основных физиологических показателей, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний и принципов здорового образа жизни; принципами

			гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера	индивидуального подбора средств гигиены в зависимости от возраста и состояния здоровья
ПК-17 Способностью к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	Компетенция реализуется в части применения Массаж и мануальной терапии в профессиональной деятельности	основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях ; организационную структуру медицинских организаций и их структурных подразделений	качественно вести медицинскую документацию ; контролировать ведение текущей и отчетной документации по установленным формам	методами применения основных принципов организации и управления в медицинских учреждениях; методами применения основных принципов организации и управления в медицинских учреждениях; методами расчета и анализа основных показателей здоровья населения для планирования деятельности медицинских учреждений и обоснования различных целевых программ по охране общественного здоровья; методами оценки эффективности современных медико-организационных и социально-экономических технологий при

				оказании медицинской помощи
ПК-22 Готовностью к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан	Компетенция реализуется в части применения Массажа и мануальной терапии в профессиональ ной деятельности	особенности проведения исследований, направленных на поиск и внедрение новых методов, направленных на охрану здоровья населения	использова ть алгоритм применения новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан	алгоритмом проведения новых методов диагностики и лечения заболеваний, утвержденных соответствующи ми регламентирующ ими документами; алгоритмом внедрения новых методов и методик в медицине

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Массаж и мануальная терапия» относится к обязательным дисциплинам варитивной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 8-й семестр.

Дисциплина «Массаж и мануальная терапия» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Массаж и мануальная терапия» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин .

Дисциплина «Массаж и мануальная терапия» может являться предшествующей при изучении дисциплин .

4. Объем дисциплины (модуля)

Таблица 2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			8
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			8
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	2	72	72
Контактные часы	1	52	52
Лекции (Л)		0	0
Семинары (С)		0	0
Практические занятия (ПЗ)		50	50
Лабораторные работы (ЛР)		0	0
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки		2	2
Промежуточная аттестация: зачет	0	0	0
Самостоятельная работа (СР) в том числе по курсовой работе (проекту)	1 0	20	20

5. Содержание дисциплины (модуля)

Таблица 3. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>	<i>гр.8</i>
Семестр № 8							
1.	1 Мануальная терапия	36	0	25	0	1	10
2.	2 Лечебный массаж.	36	0	25	0	1	10
Всего		72	0	50	0	2	20
Промежуточная аттестация (зачет)							0
ИТОГО		72	52				20

Примечание: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, ГК/ИК – групповые / индивидуальные консультации


Составители ФОС

К. м. н., ст. преподаватель  / Евлоев Р.Ю./
(должность, уч. степень, звание) (подпись) (Ф. И. О.)

ФОС утвержден на заседании кафедры «Факультетская терапия»

Протокол заседания № 7 от «19» апреля 2018 г.

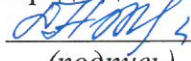
Заведующий кафедрой

 / Ахриева Х.М. /
(подпись) (Ф. И. О.)

ФОС одобрен учебно-методическим советом медицинского факультета.


Протокол заседания № 8 от «22» мая 2018 г.

Председатель учебно-методического совета

 / Гагиева Д.А. /
(подпись) (Ф. И. О.)

ФОС рассмотрен на заседании Учебно-методического совета университета

протокол № 9 от «23» мая 2018 г.

Председатель Учебно-методического совета университета  Хашагульгов Ш.Б./
(подпись) (Ф. И. О.)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В процессе освоения образовательной программы компетенции формируются по следующим этапам:

- 1) начальный этап дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;
- 2) основной этап позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;
- 3) завершающий этап предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

При освоении дисциплины (модуля) компетенции, закрепленные за ней, реализуются по темам (разделам) дисциплины (модуля), в определенной степени (полностью или в оговоренной части) и на определенном этапе, что приведено в Таблице 1.

Таблица 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ПК-2, 16, 1, 17, 22

№	Код компетенции	Номер темы (раздела) дисциплины (модуля)	Степень реализации компетенции при освоении дисциплины (модуля)	Этап формирования компетенции при освоении дисциплины (модуля)
1.	ПК-1	1-2	Способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и	

			включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	
2.	ПК-2	1	Способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения	
3.	ПК-16	1-2	Готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни	
4.	ПК-17	1	Способностью к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	

5.		1-2	ПК-22 Готовностью к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан	
----	--	-----	---	--

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время текущей аттестации

Шкала оценивания	Показатели и критерии оценивания
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время промежуточной аттестации

Оценка экзамена (нормативная)	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>зр.1</i>	<i>зр.2</i>
5, отлично	Оценка «5 (отлично)» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с

Оценка экзамена (нормативная)	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
	<p>задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.</p>
4, хорошо	<p>Оценка «4, (хорошо)» выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).</p>
3, удовлетворительно	<p>Оценка «3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.</p>
2, не удовлетворительно	<p>Оценка «2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене. Как правило, оценка</p>

Оценка экзамена (нормативная)	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
	<p>«неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося на зачете по дисциплине

Результат зачета	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
зачтено	<p>Результат «зачтено» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.</p> <p>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют высокую (15...13) / хорошую (12..10) / достаточную (9...7) степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне от достаточного до высокого.</p>
не зачтено	<p>Результат «не зачтено» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.</p> <p>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.</p> <p>Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</p>

Результат зачета	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
	<p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы</p>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций используются следующие типовые контрольные задания:

3.1. Текущий контроль успеваемости

Вопросы текущего контроля успеваемости на семинарах (практических занятиях)

1 Мануальная терапия

СПЕЦИАЛЬНАЯ ЧАСТЬ

1.Методика и техника мануальных диагностических приёмов.

Практические занятия

Проводятся с использованием муляжей, плакатов, слайдов. Уметь повести мануальные диагностические приёмы на различных отделах позвоночника и суставах.

2.Мануальные терапевтические приёмы.

Практическое занятие

Освоить технику и методику проведения недифференцированных манипуляций на неповреждённом позвоночнике и суставах.

3.Мануальная терапия грудного отдела позвоночника и суставов.

Практические занятия

Клиническое обсуждение больных с повреждением грудного отдела позвоночника и суставов. Определение показаний к мануальной терапии.

Проведение диагностических и лечебных манипуляций.

4.Мануальная терапия поясничного отдела позвоночника.

Практическое занятие

Клинический разбор и обсуждение больных с заболеваниями и повреждениями пояснично -крестцового отдела позвоночника и тазобедренных суставов. Определение показаний. Проведение диагностических и лечебных манипуляций.

5. Мануальная терапия шейного отдела позвоночника.

Практические занятия

Клиническое обсуждение больных с патологией шейного отдела позвоночника. Определение показаний. Проведение диагностических и лечебных манипуляций.

6. Методика ПИР и аутомобилизации

Практические занятия

Освоение приемов ПИР и аутомобилизации на ПДС, мышцах и суставах.

Мануальная терапия в различных областях медицины. Возможности использования мануальной терапии в травматологии, ортопедии, невропатологии, кардиологии, пульмонологии и др.

8. Сочетание мануальной терапии с ЛФК и другими методами лечения

Практические занятия

Овладение методикой выполнения дыхательных упражнений, пассивных и активных движений. Клинический разбор больных с комплексным лечением заболеваний позвоночника и суставов.

2 Лечебный массаж.

Практические занятия

1. Массаж при повреждениях мышц. Массаж при переломах. Массаж при контрактурах и тугоподвижности суставов. Показания к массажу. Задачи и приемы. Методика массажа. Сочетание массажа с ЛГ и другими видами лечения.

2. Массаж при спондилогенных заболеваниях нервной системы. Массаж при

пояснично-крестцовом радикулите. Массаж при шейно-грудном остеохондрозе. Показания к массажу. Задачи и приемы. Методика массажа. Сочетание массажа с ЛГ и другими видами лечения.

3. Массаж при гипертонической и гипотонической болезни. Показания к массажу. Задачи и приемы. Методика массажа. Сочетание массажа с ЛГ и другими видами лечения.

4. Массаж при хроническом бронхите. Массаж при пневмонии. Показания к массажу. Задачи и приемы. Методика массажа. Сочетание массажа с ЛГ и другими видами лечения.

Типовые темы рефератов

1. Приемы манипуляции на двигательных сегментах плечевого пояса и верхних конечностей
2. Приемы манипуляции на двигательных сегментах грудного отдела позвоночника, груди, ребрах, шейно-грудном и пояснично-грудном переходах
3. Приемы манипуляции на двигательных сегментах пояснично-крестцового отдела
4. Приемы манипуляции на двигательных сегментах тазового пояса и нижних конечностей
5. Сочетание мануальной терапии с нелекарственными реабилитологическими методиками
6. Медикаментозное лечение в мануальной терапии
7. Анализ новых и альтернативных направлений мануальной терапии
8. Рефлексотерапия в мануальной терапии
9. Принципы формирования алгоритма
10. комплексного лечения в клинической практике мануальной терапии
11. Клинические принципы мануальной терапии

12. Нозологические представления в мануальной терапии. Остеохондроз позвоночника как полиэтиологическая дистрофическая системная спондилопатия
13. Дискогенная болезнь
14. Вертебробазиллярная болезнь
15. Сколиотическая болезнь
16. Ювенильная спондилопатия
17. Туберкулезная спондилопатия
18. Инволютивная спондилопатия
19. Вертеброгенная кардиопатическая болезнь
20. Вертеброгенная дистония
21. Реабилитационные принципы мануальной терапии
22. Симптоматическое использование фрагментов методологий мануальной терапии в смежных специальностях. Принципы, правила и ограничения
23. Применение мануальной терапии в вертебрологии
24. Основные патофизиологические нарушения при болезнях периферической нервной системы вертеброгенной этиологии
25. Клинические формы болезней нервной системы вертеброгенной этиологии в соответствии с уровнем поражения позвоночника
26. Диагностика остеохондроза позвоночника, сопровождающегося болезнями нервной системы
27. Мануальные лечебные техники при неврологических проявлениях остеохондроза позвоночника
28. Сочетание мануальной терапии с другими методами лечения
29. Применение мануальной терапии в ортопедии и травматологии
30. Особенности нозологических форм в ортопедии и травматологии
31. Общие принципы оказания помощи при ортопедической патологии
32. Тактика мануального терапевта в ортопедической клинике
33. Методология мануального лечения в ортопедической клинике
34. Использование мануальной терапии в ортопедической клинике

35. Общие вопросы хирургии позвоночника
36. Амбулаторная ортопедия
37. Принципы применения мануальной терапии в педиатрии
38. Мануальная терапия при заболеваниях органов дыхания у детей
39. Мануальная терапия при заболеваниях сердечно-сосудистой системы у детей
40. Мануальная терапия при заболеваниях органов пищеварения у детей
41. Мануальная терапия при заболеваниях мочевыделительной системы у детей
42. Мануальная терапия при заболеваниях периферической нервной системы у детей
43. Мануальная терапия при органических заболеваниях центральной нервной системы у детей
44. Мануальная терапия при неврозах и невротоподобных состояниях у детей
45. Применение мануальной терапии в смежных клинических специальностях
46. Мануальная терапия в пульмонологии
47. Мануальная терапия при сердечно-сосудистой патологии
48. Мануальная терапия при патологии пищеварительной системы
49. Мануальная терапия в акушерстве и гинекологии
50. Мануальная терапия в урологии
51. Мануальная терапия в сексопатологии
52. Мануальная терапия при патологии эндокринной системы
53. Мануальная терапия в оториноларингологии
54. Мануальная терапия в офтальмологии
55. Мануальная терапия в дерматологии
56. Мануальная терапия в спортивной медицине
57. Мануальная терапия и профессиональные болезни
58. Мануальная терапия и проблемы экстренной и неотложной помощи

59. Мануальная терапия в ревматологии

Типовые тесты / задания

1.Центральный отдел крестцовой части парасимпатической нервной системы располагается:

- +а) В сером веществе спинного мозга в области мозгового конуса;
- б) С внутренней стороны длинных мышц спины;
- в) На внутренней поверхности 2-4 - крестцовых сегментов;
- г) На внутренней поверхности 5 поясничного и 1 крестцового сегмента;

2.Артерия Адамкевича входит в позвоночный канал чаще:

- а) Посредине;
- б) Справа;
- +в) Слева;
- г) Сзади;

3.Кровоснабжение переднего рога, серой спайки, основания заднего рога и прилегающих к ним участков передних боковых канатиков осуществляется:

- а) Из передних и задних радикуло-медулярных артерий;
- б) Из задних радикуло-медулярных артерий;
- +в) Из передних радикуло-медулярных артерий;
- г) Перимедулярной капиллярной сетью;

4.Венозный отток спинного мозга осуществляется:

- а) 4 продольными венами;
- б) 3 продольными венами;
- в) 5 продольными венами;
- г) 6 продольными венами;

5.Количество позвонков у человека составляет

- а) 30;
- б) 31;
- в) 32;
- +г) 33-34;

6.Количество позвоночно-двигательных сегментов составляет:

- а) 20;
- б) 21;
- в) 22;
- +г) 23;

7. Составной частью позвоночно-двигательных сегментов являются:

- а) тела двух смежных позвонков;
- б) хрящевой диск;
- в) дугоотростчатые суставы;
- +г) связочный аппарат;

8. Основными составляющими студенистого ядра является:

- а) всё перечисленное ниже верно;
- б) фибробласты;
- в) хондроциты;
- +г) основное вещество;

9. Высокий ассимилированный таз имеет наклон диска L5-S1

по отношению к горизонтальной оси:

- а) 35-50 градусов;
- +б) 15-30 градусов;
- в) 50-70 градусов;
- г) 20 —25 градусов;

10. В норме таз имеет наклон диска L5- S1 по отношению к горизонтальной оси:

- +а) 35-50 градусов;
- б) 15-30 градусов;
- в) градусов;
- г) градусов;

11. Горизонтальный таз имеет наклон диска L5- S1 по отношению к горизонтальной оси:

- а) 35-50 градусов;
- б) 15-30 градусов;

+в) 50-70 градусов;

г)градусов;

12.Спинальный мозг в позвоночном канале заканчивается на уровне:

+а) L1-L2;

б) L2-L3;

в) L3-L4;

г) L4-L5;

13.Пояснично-крестцовое утолщение располагается на уровне:

а) T6-T7;

б) T8-T9;

+в) T10-T12;

г) L1-L2;

14.Артерия Адамкевича — это:

а) Корешково-спинальная артерия шейного утолщения;

б) Корешково-спинальная артерия поясничного утолщения;

+в) Передняя спинальная артерия;

г) Межреберная артерия;

15.Особенностью шейных позвонков от C3 до C7 является наличие:

а) унковертебральных сочленений;

б) поверхности дугоотростчатых суставов средних и нижних шейных позвонков находятся под углом в 45 градусов по отношению к горизонтальной плоскости;

в) в сегменте C2-C3 поверхности дугоотростчатых суставов находятся под углом в 70 градусов;

г) позвоночная артерия

+д) все перечисленное верно

16.Эластичность кости обеспечивает:

+а) эластин;

б) оссеин;

в) коллаген;

г) надкостница;

17.Количество воды в живой кости составляет:

а) 30%;

б) 40%;

+в) 50%;

г) 60%;

18.Количество неорганических веществ в живой кости составляет:

а) 18%;

+б) 20%;

в) 22%;

г) 24%;

19.Выстояние зуба С2 выше линии Чемберлена в норме возможно на:

+а) 4 мм;

б) 6 мм;

в) 8 мм;

г) всё выше перечисленное верно.

20.В норме ширина позвоночного канала, на шейном уровне составляет:

а) от 14 мм и больше;

+б) от 10 мм до 12мм;

в) от 8 мм до 12мм;

г) от 6 мм до 8 мм;

21.В норме ширина суставной щели коленного сустава составляет:

а) 2-4 мм;

+б) 4-8 мм;

в) 8-12 мм;

г)12-14 мм;

22.В норме ширина суставной щели тазобедренного сустава составляет:

а) 2-4 мм;

+б) 4-5 мм;

в) 8-12 мм;

г) 12-14 мм;

23. Наибольшее физиологическое сужение позвоночного канала располагается на уровне:

а) С2;

б) С3;

в) С4;

+г) С6;

24. По полной реберной ямке имеется на следующих грудных позвонках:

а) На 2;

+б) На 4 и 5;

в) На 9 и 10;

г) На 11 и 12;

25. Через поперечное отверстие шейного отдела позвоночника проходят:

а) Позвоночная артерия;

б) Позвоночные вены;

в) Позвоночные нервы;

+г) Позвоночная артерия, позвоночная вена и нервные, симпатические сплетения;

26. Борозда или канал позвоночной артерии атланта располагается на:

+а) Задней дуге атланта;

б) Передней дуге атланта;

в) Верхней суставной ямке;

г) Нижней суставной ямке;

27. Сосцевидный отросток находится на верхних суставных отростках поясничных позвонков:

а) На втором;

б) На третьем;

в) На первом;

г) На четвертом;

+д) все перечисленное верно

28. Суставные отростки в поясничном отделе позвоночника расположены:

- а) Горизонтально;
- б) Вертикально;
- +в) Сагитально;
- г) Фронтально;

29. Суставные отростки в грудном отделе позвоночника расположены:

- а) Горизонтально;
- б) Вертикально;
- +в) Фронтально;
- г) Сагитально;

30. Суставные поверхности в среднем и нижнем шейном отделах позвоночника образуют с телом позвонка /по отношению к горизонтали:

- а) Угол 30 градусов;
- б) Угол 90 градусов;
- +в) Угол 48 градусов;
- г) Угол 60 градусов;

31. Студенистое ядро в шейном отделе позвоночника находится:

- а) В центре;
- б) Ближе кпереди;
- +в) Ближе кзади;
- г) Может находиться ближе кпереди и кзади;

32. Шейная часть симпатического нервного ствола располагается:

- а) На поверхности длинной мышцы шеи;
- б) Позади сосудисто-нервного пучка шеи;
- в) На поверхности длинной мышцы головы и длинной мышцы шеи;
- +г) Позади сосудисто-нервного пучка шеи на поверхности длинной мышцы головы и длинной мышцы шеи;

Типовые контрольные вопросы

1. Общие основы мануальной медицины и реабилитации
2. Методика и техника мануальных диагностических приёмов.

3. Мануальная терапия грудного отдела позвоночника и суставов.
4. Цели и задачи лечебного массажа.
5. Отличие лечебного массажа от спортивного и гигиенического.
6. Приемы лечебного массажа.
7. Особенности проведения массажа при различных заболеваниях.
8. Формы и виды лечебного массажа.
9. Показания и противопоказания к применению лечебного массажа.
10. Организация труда массажиста.
11. Массаж при переломах.
12. Массаж при контрактурах и тугоподвижности суставов.
13. Массаж при пояснично-крестцовом радикулите.
14. Массаж при шейно-грудном остеохондрозе.
15. Массаж при спондилогенных заболеваниях нервной системы.
16. Массаж при гипертонической и гипотонической болезни.
17. Массаж при хроническом бронхите.
18. Массаж при пневмонии.

3.2. Промежуточная аттестация

Типовые вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

1. Основы социальной гигиены и организации службы мануальной терапии
2. Теоретические основы социальной гигиены и организации здравоохранения в РФ
3. Основы организации службы
4. мануальной терапии в Российской Федерации
5. Правовые основы здравоохранения в РФ
6. Программа диспансеризации населения, профилактика СПИД, санитарное просвещение
7. Основы медико-социальной экспертизы у больных с заболеваниями позвоночника, суставов конечностей и смежной патологией

8. Вопросы медицинской психологии, этики и деонтологии в профессиональной деятельности врача мануального терапевта
9. Основы функционирования
10. бюджетно-страховой медицины
11. Организация последипломного обучения врачей (повышение квалификации) по мануальной терапии
12. Анатомические и физиологические основы мануальной терапии
13. Анатомические основы мануальной терапии
14. Общая физиология нервной системы
15. Физиология вегетативной нервной системы и регуляция вегетативных функций
16. Физиология высшей нервной деятельности
17. Функциональная система аппарата движения, механизмы ее регуляции
18. Общие принципы мануальной терапии
19. Базовые представления мануальной терапии, клинической дисциплины неврологического профиля
20. Этиопатогенетические представления мануальной терапии
21. Задачи и методы мануальной терапии. Понятия мобилизации и манипуляции
22. Техника мануальной терапии
23. Принципы и правила формирования конкретных приемов и методик мануальной терапии
24. Система противопоказаний
25. Клиническое обследование больных в мануальной терапии. Принципы постановки неврологического топического диагноза
26. Принципы ортопедической диагностики в мануальной терапии
27. Принципы рентгенологической диагностики в мануальной терапии
28. Дифференциально-диагностические принципы в мануальной терапии
29. Методологические основы
30. мануальной терапии

31. Общие принципы мануальной терапии
32. Общий осмотр в мануальной терапии
33. Приемы исследования шейного отдела
34. позвоночника, шейно-затылочного перехода
35. Приемы исследования сегментов плечевого пояса и сегментов верхних конечностей
36. Приемы исследования грудного отдела позвоночника, сегментов грудины и ребер
37. Исследование внутренних органов в мануальной терапии
38. Приемы исследования поясничного и крестцового отделов позвоночника
39. Приемы исследования сегментов тазового пояса и нижних конечностей
40. Исследование надсистемных биомеханических комплексов распространения волн пассивных движений. Дополнительные диагностические эффекты в мануальной терапии
41. Принципы мобилизационных методов мануальной терапии
42. Приемы мобилизации двигательных сегментов шейного отдела позвоночника, шейно-затылочного перехода
43. Приемы мобилизации двигательных сегментов грудного отдела позвоночника, грудины, ребер и шейно-грудного перехода
44. Приемы мобилизации двигательных сегментов плечевого пояса и верхних конечностей
45. Приемы мобилизации двигательных сегментов пояснично-крестцового отдела
46. Приемы мобилизации двигательных сегментов висцеральной сферы
47. Приемы мобилизации двигательных сегментов тазового пояса и нижних конечностей
48. Мягкотканые и мышечные техники мануальной терапии
49. Общие принципы манипуляционных методов мануальной терапии

50. Приемы манипуляции на двигательных сегментах шейного отдела позвоночника, шейно-затылочного перехода

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю)

Текущая аттестация

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала;
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на семинарах (практических занятиях).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие

поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;

- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),

- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);

- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.

- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации).

Оценивание обучающегося на текущей аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2, и носит балльный характер.

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации: зачет.

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;

- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2, и носит балльный характер.