

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
З.О.Батыгов
20 18 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Поликлиническая терапия 5 и 6 курс

Основной профессиональной образовательной программы специалитета

Специальность

31.05.01 Лечебное дело

Квалификация выпускника

Врач-лечебник

Форма обучения

очная

МАГАС, 2018 г.

Составители рабочей программы

доцент, к.м.н. / Кодзоева М.И. /
(должность, уч. степень, звание) (подпись) (Ф. И. О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры «Госпитальная терапия»

Протокол заседания № 9 от «21» мая 2018г.

Заведующий кафедрой

Дидигова Р.Т. / Дидигова Р.Т. /
(подпись) (Ф. И. О.)

Рабочая программа одобрена учебно-методическим советом медицинского факультета.

Протокол заседания № 8 от «22» мая 2018г.

Председатель учебно-методического совета

Гагиева Д.А. / Гагиева Д.А. /
(подпись) (Ф. И. О.)

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

протокол № 9 от «23» мая 2018г.

Председатель Учебно-методического совета университета Хашагульгов Ш.Б. /
(подпись) (Ф. И. О.)

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Цель – подготовка студентов к оказанию врачебной помощи взрослому населению при заболеваниях терапевтического профиля в амбулаторных условиях.

Задачи: получение студентами знаний, умений и навыков по первичному обследованию больного, установление предварительного диагноза, назначению обследования и лечения, определению показаний к направлению на стационарное лечение, проведению реабилитационных мероприятий больным терапевтического профиля в амбулаторных условиях.

2. Место учебной дисциплины в структуре ооп во

Дисциплина «Поликлиническая терапия 5 и 6 курс» относится к обязательным дисциплинам варитивной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 9,А,В-й семестр.

Дисциплина «Поликлиническая терапия 5 и 6 курс» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Поликлиническая терапия 5 и 6 курс» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин: «Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения», «Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика», «Факультетская терапия, профессиональные болезни», «Медицинская реабилитация», «Фармакология», «Общая хирургия, лучевая диагностика».

Дисциплина «Поликлиническая терапия 5 и 6 курс» может являться предшествующей при изучении дисциплин: подготовки к сдаче Государственной итоговой аттестации по специальности 31.05.01 «Лечебное дело» на специалиста: врач общей практики и Аккредитации на специалиста: врача – терапевта участкового.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины. ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины (модуля)
ОПК-10; ПК-22, 2

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Степень реализации компетенции при изучении дисциплины (модуля)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)		
		Знания	Умения	Владения (навыки)
а) общекультурные компетенции				
Не предусмотрены				
б) общепрофессиональные компетенции				
ОПК-10 Готовностью к	Компетенция реализуется в	приемы и способы организации	оценить состояние здоровья	навыками осмотра и постановки

<p>обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи</p>	<p>части применения Поликлинической терапии 5 и 6 курс в профессиональной деятельности</p>	<p>ухода за больными и принципы и особенности организации оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи; гигиенические аспекты питания, гигиену медицинских организаций, гигиенические проблемы медико-санитарной помощи работающему населению; показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, природно-климатические, эндемические, социальные, эпидемиологические, психологические, эмоциональные, профессиональные, генетические); методы санитарно-просветительской работы; основы профилактической медицины, организацию</p>	<p>пациента, установить приоритеты для решения проблем, оценить факторы, влияющие на состояние здоровья, обеспечить организацию ухода за больными и оказание первичной доврачебной санитарной помощи; использовать знания организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи населению с учетом его социально-профессиональной (включая профессиональные занятия спортом) и возрастно-половой структуры; выполнять профилактические, гигиенические мероприятия</p>	<p>предварительного диагноза, принципами организации ухода за больными и методами оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи</p>
--	--	--	---	---

		профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения		
в) профессиональные компетенции				
ПК-2 Способность и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения	Компетенция реализуется в части применения Поликлинической терапии 5 и 6 курс в профессиональной деятельности	основные методы проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации; основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения	осуществлять диспансерное наблюдение; интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз	навыками проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществления диспансерного наблюдения; принципами оценки состояния здоровья населения различных возрастно-половых групп
ПК-22 Готовностью к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан	Компетенция реализуется в части применения Поликлинической терапии 5 и 6 курс в профессиональной деятельности	особенности проведения исследований, направленных на поиск и внедрение новых методов, направленных на охрану здоровья населения	использовать алгоритм применения новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан	алгоритмом проведения новых методов диагностики и лечения заболеваний, утвержденных соответствующими регламентирующими документами; алгоритмом внедрения новых методов и методик в медицине

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в
			семестре 9, А, В
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	9	324	324
Контактные часы	6	206	206
Лекции (Л)		68	68
Семинары (С)		0	0
Практические занятия (ПЗ)		134	134
Лабораторные работы (ЛР)		0	0
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки		4	4
Промежуточная аттестация: экзамен	1	27	27
Самостоятельная работа (СР) в том числе по курсовой работе (проекту)	3 0	91	91

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

В данном разделе приводится содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий приведена в Таблице 3, содержание дисциплины по темам (разделам) – в Таблице 4.

Таблица 3. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>	<i>гр.8</i>
Семестр № 9, А, В							
1.	Раздел 1. Вопросы организации амбулаторно-поликлинической службы	47	10	19	0	1	17
2.	Раздел 2. Формирование навыков здорового образа жизни населения.	47	10	19	0	1	17
3.	Раздел 3. Особенности ведения больных пожилого и старческого возраста в амбулаторно-	47	10	19	0	1	17

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					СР
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
	поликлинических условиях.						
4.	Раздел 4. Особенности ведения беременных пациенток с экстрагенитальной патологией.	47	10	19	0	1	17
5.	Раздел 5. Заболевания органов дыхания в амбулаторной практике.	46	10	19	0	0	17
6.	Раздел 6. Заболевания сердечно-сосудистой системы в практике участкового врача-терапевта.	45	8	20	0	0	17
7.	Раздел 7. Заболевания органов пищеварения в амбулаторной практике.	45	10	19	0	0	16
Всего		324	68	134	0	4	91
Промежуточная аттестация (экзамен)							27
ИТОГО		324	206				91

Примечание: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, ГК/ИК – групповые / индивидуальные консультации

Таблица 4. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
1.	Раздел 1. Вопросы организации амбулаторно-поликлинической службы	8Тема 1. Терапевтическая служба поликлиники. Организация терапевтической службы поликлиники, знакомство с ее работой. Объем работы участкового врача-терапевта, врача общей практики, семейного врача. Документация участкового терапевта. Правила и особенности выписки рецептов на различные лекарственные препараты разным категориям больных (бесплатные условия отпуска лекарств амбулаторным больным, категории пациентов, имеющих на это право, порядок оформления рецептов). Особенности лечебной работы участкового терапевта при обслуживании вызовов к больному на дому и на амбулаторном приеме в поликлинике.Тема 2. Вопросы первичной и вторичной профилактики. Профилактические осмотры групп населения (осмотры при приеме на работу работников различных предприятий). Формирование диспансерных групп Д1 – Д2 –Д3. Реабилитация больных в амбулаторных условиях после стационарного лечения при ишемической болезни

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		сердца, гипертонической болезни, бронхиальной астме, язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки. Тема 3. Экспертиза трудоспособности. Причины временной нетрудоспособности, ее длительности, критерии выздоровления и восстановления трудоспособности. Документы, удостоверяющие временную нетрудоспособность и порядок их оформления. Работа медицинской комиссии. Стойкая нетрудоспособность и роль участкового терапевта в установлении инвалидности больного. Работа МСЭ.
2.	Раздел 2. Формирование навыков здорового образа жизни населения.	Тема 4. Роль участкового терапевта (врача общей практики) по формированию у населения навыков здорового образа жизни. Понятие здорового образа жизни: физическое, психическое и нравственное здоровье человека. Роль рационального режима труда и отдыха, как необходимый элемент здорового образа жизни человека. Вредные привычки (курение, алкоголь, наркомания) и их влияние на органы и системы человека. Рациональное питание – залог здорового долголетия. Оптимальный двигательный режим – важное условие сохранения здоровья. Современный технологический процесс и влияние его на здоровье человека (компьютеризация, сотовая связь, игромания и т.д.). Профилактика формирования патологической зависимости у подростков и молодежи – важная часть работы участкового терапевта.
3.	Раздел 3. Особенности ведения больных пожилого и старческого возраста в амбулаторно-поликлинических условиях.	Тема 5. Особенности течения и лечения заболеваний в пожилом возрасте. Возрастная градация. Наиболее типичные заболевания внутренних органов у пациентов пожилого и старческого возраста, особенности их течения и лечение в отличие от терапии в молодом возрасте. Особенности диагностической тактики при ведении больных старших возрастных групп. Наличие у пожилых больных 2-х и более хронических заболеваний, своеобразность клинических проявлений, социально-психологическая дезадаптация пациентов. Профилактика и лечение психосоматических осложнений пациентов пожилого и старческого возраста. Особенности течения и диагностики инфекционных процессов у пожилых. Общие принципы лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Тема 6. Онкологическая настороженность в работе участкового врача, врача общей практики при ведении пациентов старших возрастных групп. Наиболее частые онкозаболевания у пожилых пациентов. Симптомы, позволяющие заподозрить онкозаболевания легких, желудка, кишечника, молочной железы. Алгоритм действия при

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		<p>подозрении на онкологический процесс. Роль биохимических, иммуноферментных и инструментальных методов обследования в установлении диагноза. Профилактика онкозаболеваний. Тема 7. Особенности ведения больных пожилого и старческого возраста с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Возрастные изменения сердечно-сосудистой системы. Особенности течения ИБС (стенокардии и инфаркта миокарда). Частота безболевых форм стенокардии. Атипичные формы инфаркта миокарда (гастралгический, гастритический, астматический, церебральный и др.). Особенности проявления гипертонической болезни, частота и выраженность развития осложнений ГБ со стороны сосудов головного мозга, сердца, почек. Ведение больных на догоспитальном этапе. Выбор лекарственной терапии при лечении больных данной категории. Показания к госпитализации. Тема 8. Особенности ведения больных пожилого и старческого возраста с заболеваниями органов дыхания. Возрастные изменения бронхолегочной системы. Варианты развития патологии у пожилых пациентов. Особенности клинической картины пневмонии, бронхиальной астмы, ХОБЛ. Объем лабораторно-инструментальных исследований на амбулаторном этапе. Показания к госпитализации. Рациональное медикаментозное лечение. Тема 9. Заболевания желудочно-кишечного тракта у лиц пожилого и старческого возраста. Изменения в органах желудочно-кишечного тракта у лиц пожилого и старческого возраста. Особенности течения и лечения острых и хронических заболеваний ЖКТ: гастритов, язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки у пожилых пациентов. Тактика ведения на догоспитальном этапе.</p>
4.	Раздел 4. Особенности ведения беременных пациенток с экстрагенитальной патологией.	<p>10Тема 10. Ведение беременных пациенток с соматическими заболеваниями. Соматическое здоровье женщины и благополучие нации. Медицинские показания к прерыванию беременности. Принципы ведения беременных, страдающих соматической патологией: ревматизмом, приобретенными пороками сердца, гипертонической болезнью, болезнями почек, сахарным диабетом, анемией. Особенности обследования и лечения в различные сроки беременности. Особенности лекарственной терапии во время беременности. Алгоритмы ведения беременных с</p>

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		соматическими заболеваниями участковым терапевтом. Профилактика заболеваний у матери и плода.
5.	Раздел 5. Заболевания органов дыхания в амбулаторной практике.	<p>Тема 11. Острые респираторные заболевания в амбулаторной практике. Отличительные особенности клинических проявлений гриппа и других респираторных инфекций (риновирусной, аденовирусной инфекции, гриппа и парагриппа). Возможности их дифференцирования в амбулаторных условиях. Лечение. Показания к госпитализации. Экспертиза временной нетрудоспособности и ее длительность. Критерии выздоровления и восстановление трудоспособности. Первичная профилактика. Больные подлежащие диспансерному наблюдению. Тема 12. Острые и хронические бронхиты. Клиника, диагностика и лечение острого бронхита в амбулаторной практике. Экспертиза трудоспособности. Первичная и вторичная профилактика. Определение понятия «хронический бронхит». Клинические и лабораторно-инструментальные методы обследования. Лечение в периоды обострения и ремиссии. Ранние проявления дыхательной недостаточности и легочной гипертензии, методы их выявления. Экспертиза трудоспособности. Санаторно-курортное лечение. Диспансеризация. Тема 13. Хроническая обструктивная болезнь легких. (ХОБЛ). Определение понятия ХОБЛ, распространенность, внутренние и внешние факторы риска развития патологии. Классификация. Клиническая картина, диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение в амбулаторных условиях с использованием медикаментозной терапии и немедикаментозных средств. Показания и госпитализации. Экспертиза трудоспособности, диспансеризация. Тема 14. Пневмония – ведение больных в амбулаторных условиях. Ранние симптомы пневмонии. Физикальные данные, объем лабораторно-инструментального обследования. Показания к лечению на дому и к госпитализации в стационар. Организация стационара на дому. Выбор антибактериальной терапии и оценка ее эффективности. Противовоспалительная терапия и немедикаментозные методы лечения. Экспертиза трудоспособности, критерии выздоровления и восстановления трудоспособности. Диспансеризация - объем мероприятий в зависимости от исхода лечения. Профилактика. Тема 15. Бронхиальная астма – ведение больных в амбулаторных условиях. Обследование в амбулаторных</p>

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		<p>условиях для установления диагноза и формы заболевания. Лечение в межприступный период и купирование приступа в амбулаторных условиях. Показания к госпитализации. Экспертиза трудоспособности. Тактика участкового терапевта при подозрении на профессиональный характер заболевания. Диспансеризация больного. Вторичная профилактика. Санаторно-курортное лечение.</p>
6.	<p>Раздел 6. Заболевания сердечно-сосудистой системы в практике участкового врача-терапевта.</p>	<p>Тема 16. Гипертонический синдром в практике участкового врача-терапевта. Возможные причины повышения артериального давления: функциональные заболевания, гипертоническая болезнь, симптоматические гипертензии (вазореальные, ренальные, эндокринные, церебральные). Алгоритм обследования больного при выявлении повышения артериального давления. Дифференциальная диагностика. Тема 17. Гипертоническая болезнь в амбулаторной практике. Этиология и факторы риска развития ГБ. Ранние симптомы гипертонической болезни. Клиническая характеристика и обоснование стадий гипертонической болезни. Осложнения гипертонической болезни, показания к госпитализации. Лечение в амбулаторных условиях в зависимости от стадий заболевания. Принципы подбора медикаментозной терапии. Немедикаментозное лечение. Купирование гипертонического кризиса на внегоспитальном этапе. Экспертиза трудоспособности. Санаторно-курортное лечение. Диспансеризация. Работа «школы гипертоника». Тема 18. Нейроциркуляторная дистония в амбулаторной практике. Понятие НЦД. Факторы риска и клинические варианты НЦД. Принципы установления диагноза. Типичные для патологии сочетания вегето-соматических расстройств с симптомами астенического характера. Значения функциональных нагрузок и медикаментозных проб для дифференциальной диагностики. Выбор медикаментозной терапии (седативные средства, транквилизаторы, антидепрессанты, нейролептики). Немедикаментозные методы лечения и профилактики НЦД. Роль санаторно-курортного лечения в реабилитации больных. Экспертиза трудоспособности. Тема 19. Синдром болей в левой половине грудной клетки в практике участкового терапевта. Дифференциальная диагностика болей в грудной клетке коронарогенного и некоронарогенного генеза. Основные отличительные критерии коронарных болей. Экстракардиальные причины болей в грудной клетке: шейно-грудной остеохондроз, заболевания</p>

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		<p>плевры, грыжи пищеводного отверстия диафрагмы, заболевания</p> <p>12 органов брюшной полости. Объем обследования для подтверждения диагноза ИБС. Значение ЭКГ, нагрузочных тестов, эхокардиографии, стресс-эхокардиографии в диагностике ИБС. Заболевания сердца, сопровождающиеся болями. Тема 20. Ишемическая болезнь сердца. Факторы риска развития ИБС. Варианты ИБС по классификации ВОЗ. Возможности установления функционального класса стенокардии напряжения в амбулаторных условиях. Показания к госпитализации больных стенокардией. Лечение ИБС в амбулаторных условиях. Экспертиза трудоспособности. Санаторно-курортное лечение. Первичная и вторичная профилактика. Диспансеризация. Тема 21. Инфаркт миокарда - ведение больных в амбулаторных условиях. Ранняя диагностика инфаркта миокарда. Клиника типичной и атипичных форм. Алгоритм действий участкового врача при подозрении на инфаркт миокарда. Современные методы инструментальной и лабораторной диагностики ОИМ. Лечебные и неотложные мероприятия на догоспитальном этапе. Ведение больного инфарктом миокарда после выписки из стационара. Поликлинические этапы реабилитации. Психологическая и социально-трудовая реабилитация. Экспертиза трудоспособности при мелкоочаговом, крупноочаговом, трансмуральном, неосложненном и осложненном инфаркте миокарда. Диспансеризация больных, перенесших ОИМ. Вторичная профилактика. Возможности санитарно-курортного лечения в реабилитации больных. Тема 22. Ведение больных с миокардитами и кардиомиопатиями в амбулаторных условиях. Этиология и классификация миокардитов. Основные клинические проявления миокардитов ревматического и неревматического генеза, методы обследования для установления диагноза. Показания к госпитализации, ведение больных на внегоспитальном этапе. Экспертиза трудоспособности. Диспансеризация. Вторичная профилактика. Классификация кардиомиопатий. Клиническая картина различных клинических вариантов кардиомиопатий. Диагностика и лечение больных в условиях поликлиники. Экспертиза трудоспособности. Санитарно-курортное лечение данных заболеваний. Профилактика. Тема 23. Хроническая сердечная недостаточность - ведение больных в амбулаторных условиях. Причины развития хронической сердечной недостаточности. Ранние</p>

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		<p>симптомы хронической сердечной недостаточности и методы их выявления. Лечение хронической недостаточности на внегоспитальном этапе. Показания к госпитализации, роль дневного стационара на дому в лечении данной патологии. Поддерживающая терапия, тактика ее проведения. Экспертиза временной и стойкой нетрудоспособности. Реабилитационные мероприятия. Диспансеризация.</p>
7.	<p>Раздел 7. Заболевания органов пищеварения в амбулаторной практике.</p>	<p>13Тема 24. Хронический гастрит, ведение больных в амбулаторных условиях. Этиологии и классификация гастритов. Клиника обострения хронического гастрита. Методы распознавания типа гастрита. Формулирование диагноза в соответствии с современной классификацией. Дифференциальное лечение различных типов гастрита (диета, медикаментозная и немедикаментозная терапия при обострении заболевания). Противорецидивное лечение, включая санаторно-курортное. Экспертиза трудоспособности. Диспансеризация. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. Ведение больных в амбулаторных условиях. Основные клинические симптомы язвенной болезни. Объем лабораторно-инструментального обследования, тактика ведение больного в период обострения (показания к госпитализации, лечение в условиях дневного стационара). Экспертиза трудоспособности. Тактика терапевта поликлиники при возникновении осложнений в течение язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки (кровотечение, стеноз привратника, пенетрация, перфорация). Первичная и вторичная профилактика, диспансеризация. Экспертиза трудоспособности. Санитарно-курортное лечение. Хронический дуоденит. Клинические формы хронического дуоденита, его клинико-морфологические критерии. Показания к госпитализации. Лечение: режим и диета в зависимости от клинической формы, медикаментозная терапия, физиотерапия, санаторно-курортное лечение. Экспертиза трудоспособности. Профилактика. Диспансеризация. Тема 25. Хронический панкреатит. Дискинезия желчевыводящих путей и хронический некалькулезный холецистит в амбулаторной практике. Распространенность хронического панкреатита, классификация. Клинические проявления в периоды ремиссии и обострения. Объем лабораторно-инструментального обследования. Лечение (диета, медикаментозная и немедикаментозная терапия при обострении заболевания) в периоды обострения и</p>

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		<p>ремиссии. Экспертиза трудоспособности. Диспансеризация. Санаторно-курортное лечение. Клиника гипер-и гипокINETической дискинезии желчевыводящих путей, их диагностика и дифференцированное лечение. Экспертиза трудоспособности. Симптоматика хронического некалькулезного холецистита различной степени тяжести; диагностика и лечение этой патологии. Экспертиза трудоспособности. Профилактика, диспансеризация и санаторно-курортное лечение при данных заболеваниях. Тема 26. Функциональные заболевания толстой кишки в амбулаторной практике. Синдром раздраженной толстой кишки, этиология, дифференциальная диагностика с хроническим колитом. Психосоматические нарушения у больных СРК. Лечение этих больных на внегоспитальном этапе. Профилактика. Экспертиза трудоспособности. Диспансеризация. Санаторно-курортное лечение. Раздел 8. Нефрологические заболевания в практике участкового врача-терапевта.</p> <p>14Тема 27. Острый гломерулонефрит в практике участкового врача-терапевта. Этиология и классификация ОГН. Первичная диагностика острого гломерулонефрита в амбулаторных условиях. Обязательность направления больного с ОГН на стационарное обследование и лечение. ОПН: клиника, диагностика в зависимости от клинического варианта. Клинико-лабораторные критерии. Ведение больных на внегоспитальном этапе (после выписки из стационара). Особенности диеты, медикаментозной терапии, после перенесенного ОГН. Критерии выздоровления. Меры профилактики хронизации патологии. Экспертиза трудоспособности. Диспансеризация. Роль санаторно-курортного лечения. Тема 28. Хронический гломерулонефрит, ХПН. Ведение больных в амбулаторных условиях. Клиническая классификация хронического гломерулонефрита. Варианты течения и их клинико-лабораторная характеристика, методы инструментального обследования. показания к госпитализации. Принципы лечения в амбулаторных условиях. Ранние клинико-лабораторные симптомы развития почечной недостаточности, ее лечение на внегоспитальном этапе, показания к направлению на гемодиализ. Экспертиза трудоспособности. Диспансеризация. Ведение больных с хронической почечной недостаточностью в амбулаторных условиях. Клиника хронической почечной недостаточности: жалобы больного, данные анамнеза,</p>

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		<p>физикального и лабораторно-инструментального исследований. Лечение в зависимости от стадии ХПН. Профилактика прогрессирования ХПН (диета, медикаментозная терапия, санаторно-курортное лечение). Возможности и объем санаторно-курортного. Показания к госпитализации в специализированный стационар больницы. Показания проведению гемодиализа и перитонеальному диализу. Диспансеризация. Экспертиза трудоспособности. Тема 29. Хронический пиелонефрит в практике участкового врача-терапевта. Клинические проявления хронического пиелонефрита. Объем лабораторно-инструментального обследования, позволяющий диагностировать данную патологию. Лечение в период обострение и ремиссии (диета, медикаментозная и немедикаментозная терапия). Показания к госпитализации. Экспертиза трудоспособности. Место санитарно-курортного лечения в ведении больных хроническим пиелонефритом. Диспансеризация. Раздел 9. Синдромы: анемический, суставной и лихорадочный в практике участкового врача-терапевта. Тема 30. Анемический синдром в амбулаторной практике. Клиническая характеристика анемического синдрома. Современная классификация анемий. Лабораторная диагностика данного синдрома. Алгоритм обследования больного с анемией. Железодефицитная анемия. Диагностические критерии железодефицитной анемии.</p> <p>15 клинические признаки гипосидероза. Причины дефицита железа в организме. Лабораторные показатели. Лечение и контроль за эффективностью терапии препаратами железа в амбулаторных условиях. Экспертиза трудоспособности. Диспансеризация. В12-дефицитная анемия. Причины дефицита витамина В12. клинические проявления поражения пищеварительной и нервной системы, изменения гематологических показателей. Диагностические критерии. Течение патологии, лечение на внегоспитальном этапе. Экспертиза трудоспособности. Диспансеризация. Тема 31. Суставной синдром в амбулаторной практике. Суставной синдром, как проявление диффузного поражения соединительной ткани и как самостоятельное заболевание. Воспалительные и невоспалительные поражения суставов. Артриты острые, подострые и хронические, лабораторные и инструментальные данные, подтверждающие диагноз артрита. Ревматоидный артрит. Наиболее типичные клинические проявления. Диагностические критерии патологии и степень активности процесса. Показания к</p>

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		<p>госпитализации. Ведение больных на внегоспитальном этапе, место и роль санаторно-курортного лечения. Экспертиза трудоспособности. Диспансеризация. Деформирующий остеоартроз. Факторы, предрасполагающие к развитию деформирующего первичного и вторичного остеоартроза. Диагностические критерии патологии (клинические симптомы, данные лабораторно-инструментального обследования). Течение патологии. Лечение в амбулаторных условиях. Экспертиза трудоспособности. Вторичная профилактика. Диспансеризация. Подагра. Суставные поражения. Объем обследования для подтверждения диагноза. Лечение. Экспертиза трудоспособности. Профилактика. Тема 32. Субфебрилитет и лихорадочный синдром в практике участкового врача-терапевта. Возможные причины затяжного повышения температуры тела: инфекции очаговые и генерализованные, болезни соединительной ткани, паранеопластические процессы, системные заболевания крови, лимфопролиферативные процессы, аллергические реакции. Наиболее часто встречающиеся в практике участкового врача инфекционные заболевания: тифозно-паратифозная группа, бруцеллез, «детские» инфекции взрослых, их диагностика. Тактика участкового терапевта по их выявлению. Инфекционный эндокардит, его диагностика. Клиника заболеваний соединительной ткани, сопровождающихся лихорадкой и методы их диагностики. Субфебрилитет и лихорадки при паранеопластических процессах. Объем обследования для установления диагноза. Тактика участкового врача при установлении данных патологий. Лимфопролиферативные заболевания как причина лихорадки, их диагностика. Тактика врача - терапевта при выявлении. Лихорадка, лимфоаденопатия, похудание и другие проявления, подозрительные на 16ВИЧ-инфекцию. Методы обследования для уточнения диагноза. Тактика врача-терапевта поликлиники при положительной серологической реакции. Субфебрилитет. Методы обследования, позволяющие установить его природу, в том числе и функциональный характер, и исключить аггравацию и симуляцию.</p>
8.		

Таблица 4.1

№	Тема	Для изучения темы, обучающийся должен		
		Знать	Уметь	Владеть

1.	<p>Раздел 1. Вопросы организации амбулаторно-поликлинической службы</p>	<p>приемы и способы организации ухода за больными и принципы и особенности организации оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи; гигиенические аспекты питания, гигиену медицинских организаций, гигиенические проблемы медико-санитарной помощи работающему населению; показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, природно-климатические, эндемические, социальные, эпидемиологические, психо-эмоциональные, профессиональные, генетические); методы санитарно-просветительской работы; основы профилактической медицины, организацию профилактических</p>	<p>оценить состояние здоровья пациента, установить приоритеты для решения проблем, оценить факторы, влияющие на состояние здоровья, обеспечить организацию ухода за больными и оказание первичной доврачебной санитарной помощи; использовать знания организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи населению с учетом его социально-профессиональной (включая профессиональные занятия спортом) и возрастно-половой структуры; выполнять профилактические, гигиенические мероприятия</p>	<p>навыками осмотра и постановки предварительного диагноза, принципами организации ухода за больными и методами оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи</p>
----	---	---	--	---

		мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения		
2.	Раздел 2. Формирование навыков здорового образа жизни населения.	основные методы проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации; основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения	осуществлять диспансерное наблюдение; интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз	навыками проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществления диспансерного наблюдения; принципами оценки состояния здоровья населения различных возрастно-половых групп
3.	Раздел 3. Особенности ведения больных пожилого и старческого возраста в амбулаторно-поликлинических условиях.	особенности проведения исследований, направленных на поиск и внедрение новых методов, направленных на охрану здоровья населения	использовать алгоритм применения новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан	алгоритмом проведения новых методов диагностики и лечения заболеваний, утвержденных соответствующими и регламентирующими документами; алгоритмом внедрения новых методов и методик в медицине
4.	Раздел 4. Особенности ведения беременных пациенток с экстрагенитальной патологией.	приемы и способы организации ухода за больными и принципы и особенности организации оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи; гигиенические аспекты питания,	оценить состояние здоровья пациента, установить приоритеты для решения проблем, оценить факторы, влияющие на состояние здоровья, обеспечить организацию ухода за больными и оказание первичной доврачебной санитарной помощи; использовать знания	навыками осмотра и постановки предварительного диагноза, принципами организации ухода за больными и методами оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи

		<p>гигиену медицинских организаций, гигиенические проблемы медико-санитарной помощи работающему населению;</p> <p>показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, природно-климатические, эндемические, социальные, эпидемиологические, психо-эмоциональные, профессиональные, генетические);</p> <p>методы санитарно-просветительской работы;</p> <p>основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения</p>	<p>организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи населению с учетом его социально-профессиональной (включая профессиональные занятия спортом) и возрастно-половой структуры;</p> <p>выполнять профилактические, гигиенические мероприятия</p>	
5.	Раздел 5. Заболевания органов дыхания в амбулаторной практике.	<p>основные методы проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации;</p> <p>основы профилактической медицины, направленной на</p>	<p>осуществлять диспансерное наблюдение;</p> <p>интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем</p>	<p>навыками проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществления диспансерного наблюдения;</p> <p>принципами</p>

		укрепление здоровья населения	дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз	оценки состояния здоровья населения различных возрастно-половых групп
6.	Раздел 6. Заболевания сердечно-сосудистой системы в практике участкового врача-терапевта.	особенности проведения исследований, направленных на поиск и внедрение новых методов, направленных на охрану здоровья населения	использовать алгоритм применения новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан	алгоритмом проведения новых методов диагностики и лечения заболеваний, утвержденных соответствующим и регламентирующими документами; алгоритмом внедрения новых методов и методик в медицине
7.	Раздел 7. Заболевания органов пищеварения в амбулаторной практике.	приемы и способы организации ухода за больными и принципы и особенности организации оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи; гигиенические аспекты питания, гигиену медицинских организаций, гигиенические проблемы медико-санитарной помощи работающему населению; показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека	оценить состояние здоровья пациента, установить приоритеты для решения проблем, оценить факторы, влияющие на состояние здоровья, обеспечить организацию ухода за больными и оказание первичной доврачебной санитарной помощи; использовать знания организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи населению с учетом его социально-профессиональной (включая профессиональные занятия спортом) и возрастно-половой структуры; выполнять	навыками осмотра и постановки предварительного диагноза, принципами организации ухода за больными и методами оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи

		(экологические, профессиональные, природно-климатические, эндемические, социальные, эпидемиологические, психологические, эмоциональные, профессиональные, генетические); методы санитарно-просветительской работы; основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения	профилактические, гигиенические мероприятия	
--	--	--	---	--

6. Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделе 5 настоящей программы и фонде оценочных средств по дисциплине.

Текущая аттестация по дисциплине (модулю). Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в университете.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю). Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине (модулю). В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отработывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отработывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю). Формой промежуточной аттестации по дисциплине определен экзамен.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в университете и оценивается: *на зачете – зачтено; незачтено* и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в вузе балльно-рейтинговой системой.

Зачет принимает преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия по курсу.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в фонде оценочных средств по дисциплине.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля	Учебно-методическое обеспечение*	Трудоемкость
------------------	-----------------------------	------------------------------------	---	---------------------

		(вопросы самоконтроля)		
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
1.	Раздел 1. Вопросы организации амбулаторно-поликлинической службы	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-3]	17
2.	Раздел 2. Формирование навыков здорового образа жизни населения.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-3]	17
3.	Раздел 3. Особенности ведения больных пожилого и старческого возраста в амбулаторно-поликлинических условиях.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-3]	17
4.	Раздел 4. Особенности ведения беременных пациенток с экстрагенитальной патологией.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-3]	17
5.	Раздел 5. Заболевания органов дыхания в амбулаторной практике.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной	О: [1-3] Д: [1-3]	17

		аттестации, связанных с темой		
6.	Раздел 6. Заболевания сердечно-сосудистой системы в практике участкового врача-терапевта.	6. Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-3]	17
7.	Раздел 7. Заболевания органов пищеварения в амбулаторной практике.	7. Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-3]	16

Примечание: О: – основная литература, Д: – дополнительная литература; в скобках – порядковый номер по списку

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать копилку знаний, умений и навыков, которую можно использовать как при прохождении практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю), входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля), включает в себя:

- перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (п. 3);
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а также описание шкал оценивания, включающих три уровня освоения компетенций (минимальный, базовый, высокий). Примерные критерии оценивания различных форм промежуточной аттестации приведены в таблицах 8.1 и 8.2. Такие критерии должны быть разработаны по всем формам оценочных средств, используемых для формирования компетенций данной дисциплины;
- типовые контрольные задания и другие материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Таблица 6.1

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме зачета

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации в форме зачета
«Зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы, все или большинство предусмотренных рабочей программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки
«Не зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.

Таблица 6.2

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме экзамена

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации в форме экзамена
«Отлично»	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов, системно и глубоко, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимуму.
«Хорошо»	Теоретическое содержание курса освоено в целом без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму.
«Удовлетворительно»	Теоретическое содержание курса освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.
«Неудовлетворительно»	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.

Все формы оценочных средств, приводимые в рабочей программе, должны соответствовать содержанию учебной дисциплины, и определять степень сформированности компетенций по каждому результату обучения.

Таблица 6.3.

Степень формирования компетенций формами оценочных средств по темам дисциплины

№ п/п	Тема	Форма оценочного средства	Степень формирования компетенции
-------	------	---------------------------	----------------------------------

1.	Раздел 1. Вопросы организации амбулаторно-поликлинической службы	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	ОПК-10; ПК-22, 2 (15%)
2.	Раздел 2. Формирование навыков здорового образа жизни населения.	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	ОПК-10; ПК-22, 2 (15%)
3.	Раздел 3. Особенности ведения больных пожилого и старческого возраста в амбулаторно-поликлинических условиях.	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	ОПК-10; ПК-22, 2 (10%)
4.	Раздел 4. Особенности ведения беременных пациенток с экстрагенитальной патологией.	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	ОПК-10; ПК-22, 2 (15%)
5.	Раздел 5. Заболевания органов дыхания в амбулаторной практике.	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	ОПК-10; ПК-22, 2 (15%)
6.	Раздел 6. Заболевания сердечно-сосудистой системы в практике участкового врача-терапевта.	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	ОПК-10; ПК-22, 2 (15%)
7.	Раздел 7. Заболевания органов пищеварения в амбулаторной практике.	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях	ОПК-10; ПК-22, 2 (15%)

		занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	
--	--	---	--

Типовые контрольные задания и другие материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы текущего контроля успеваемости на семинарах (практических занятиях)

Организация терапевтической службы поликлиники

1. Работа терапевтической службы поликлиники
2. Объем работы участкового врача-терапевта (врача общей практики, семейного врача)
3. Медицинская документация поликлиники

Типовые темы рефератов

1. Руководство поликлиники. Функции главного врача поликлиники.
2. Структура городской муниципальной поликлиники.
3. Регистратура поликлиники. Задачи и функции регистратуры
4. Вспомогательные диагностические отделения поликлиники. Задачи отделения.
5. Функции врача общей практики (семейного).

Типовые тесты / задания

1. ПРИ АТОПИЧЕСКОЙ БРОНХИАЛЬНОЙ АСТМЕ В ОБЩЕМ АНАЛИЗЕ КРОВИ ЧАСТО ВСТРЕЧАЕТСЯ

- А) эозинофилия
- Б) тромбоцитоз
- В) лимфоцитоз
- Г) нейтрофилез

2. О ДЕСТРУКЦИИ ТКАНИ ЛЕГКОГО СВИДЕТЕЛЬСТВУЕТ ОБНАРУЖЕНИЕ В МОКРОТЕ

- А) эластических волокон
- Б) кристаллов Шарко-Лейдена
- В) большого числа лейкоцитов
- Г) большого числа эритроцитов

3. БОЛЕЕ ЧУВСТВИТЕЛЬНЫМ МЕТОДОМ ВЫЯВЛЕНИЯ ВОЗБУДИТЕЛЯ ТУБЕРКУЛЁЗА ЯВЛЯЕТСЯ

- А) культуральный
- Б) иммунологический
- В) прямая бактериоскопия
- Г) люминесцентная микроскопия

4. БАКТЕРИИ ЭТО:

- А) микроорганизмы, не имеющие оформленного ядра
- Б) относятся к эукариотам
- В) имеют ядерную оболочку
- Г) имеют вирион

5. К ИЗВИТЫМ БАКТЕРИЯМ ОТНОСЯТСЯ:

- А) кампилобактерии
- Б) грибы
- В) актиномицеты
- Г) риккетсии

Типовые контрольные вопросы

Билет I

1. Виды деятельности участкового терапевта. Ведение медицинской документации участковым терапевтом.
2. Алгоритм диагностического поиска при синкопальных состояниях.
3. Диспансерный учёт больных ХОБЛ.

Билет 2.

1. Основные медицинские документы, заполняемые в амбулаторно-поликлинических учреждениях.
2. Клинические формы острой сосудистой недостаточности. Алгоритм диагностики и содержание мероприятий на догоспитальном этапе.
3. Работа в инфекционном очаге. Проведение первичных мероприятий при выявлении больного, подозрительного на наличие особо опасной инфекции.

Билет 3.

1. Понятия: «трудоспособность» и «инвалидность». Этапы экспертизы трудоспособности.
2. Алгоритм дифференциальной диагностики заболеваний, проявляющихся субфебрилитетом.
3. Схема динамического наблюдения больных ишемической болезнью сердца.

Билет 4.

1. Понятие «долговременная информация о больном» и порядок оформления соответствующего медицинского документа.
2. Неотложные мероприятия на догоспитальном этапе при пароксизме суправентрикулярной тахикардии.
3. Дифференциально-диагностический поиск при наличии у больного синдрома болей в

грудной клетке.

Билет 5.

1. Виды нетрудоспособности. Причины временной нетрудоспособности.
2. Догоспитальная помощь пациенту с тошнотой и рвотой.
3. Неотложные мероприятия на догоспитальном этапе при пароксизме мерцания/трепетания предсердий.

Типовые вопросы к промежуточной аттестации

1. Основные виды деятельности участкового врача терапевта.
2. Основные медицинские документы. Требования, предъявляемые к заполнению амбулаторной карты.
3. Показания к госпитализации больных. Преемственность в работе поликлиники и стационара. Дневной стационар. Стационар на _____ дому.
4. Первичная профилактика. Факторы риска. Диспансеризация. Вторичная профилактика.
5. Национальный проект «Здоровье», его реализация. Контингент особого внимания. Все оценочные средства к дисциплине приведены в ФОС, который является приложением к настоящей РПД.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины/модуля

9.1. Основная литература

1. Внутренние болезни: учебник. В 2 т. / Под ред. В.С. Моисеева, А.И. Мартынова, Н.А. Мухина. 3-е изд., испр. и доп. 2013. - Т.1. - 960 с. :ил.
2. Внутренние болезни: учебник. В 2 т. / Под ред. В.С. Моисеева, А.И. Мартынова, Н.А. Мухина. 3-е изд., испр. и доп. 2013. - Т.2. - 896 с.: ил.
3. Внутренние болезни: учебник. - 6-е изд., перераб. и доп. / Маколкин В.И., Овчаренко С.И., Сулимов В.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 768 с.: ил.
4. Внутренние болезни: учебник. Стрюк Р.И., Маев И.В. 2-е изд., испр. и доп. 2013. - 544 с.: ил.
5. Гордиенко А.В. Госпитальная терапия [Электронный ресурс] / А.В. Гордиенко. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : СпецЛит, 2014. — 464 с. — 978-5-299-00581-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47792.html>

9.2. Дополнительная литература

1. Поликлиническая терапия . Автор Сторожаков Г.И. Чукаева И.И. Издательство ГЭОТАР-Медиа Год 2009
2. Внутренние болезни: рук-во к практическим занятиям / под ред. Л. И. Дворецкого. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 451 с.
3. Внутренние болезни. Тесты и ситуационные задачи: учебное пособие. Маколкин В.И., Сулимов В.А., Овчаренко С.И. и др. 2012. - 304 с. :ил.
4. Зюзенков М.В. Поликлиническая терапия [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.В. Зюзенков, И.Л. Месникова, Р.В. Хурса. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2012. — 608 с. — 978-985-06-2084-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20256.html>

5. Мостовая О.С. Госпитальная терапия [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.С. Мостовая. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2012. — 159 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8196.html>
6. Карпович А.И. Терапия. Учебная практика [Электронный ресурс] : пособие / А.И. Карпович, О.В. Маршалко. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2015. — 72 с. — 978-985-503-495-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67744.html>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/> (дата обращения 11.05.2018).
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения 11.05.2018).
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php> (дата обращения 11.07.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.
4. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения 11.07.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания предназначены для помощи обучающимся в освоении. Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);

- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к промежуточной аттестации. К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций и практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов (вопросов к зачету).

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

12.1. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

В вузе оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

12.2. Перечень программного обеспечения

Для подготовки презентаций и их демонстрации необходима программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).

12.3. Перечень информационных справочных систем

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. – URL: <http://dic.academic.ru>.
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

13. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины/модуля

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствие с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.