

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

З.О.Батыгов

20 18 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Основы физиотерапии

Основной профессиональной образовательной программы специалитета

Специальность

31.05.01 Лечебное дело

**Квалификация выпускника**

Врач-лечебник

**Форма обучения**

очная

МАГАС, 2018 г.



Составители рабочей программы

Ст.преп. \_\_\_\_\_ / Сагова Р.У. /  
(должность, уч.степень, звание) (подпись) (Ф. И. О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры «Госпитальная терапия»\_

Протокол заседания № 9 от «21» мая 2018г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ / Дидигова Р.Т. /  
(подпись) (Ф. И. О.)

Рабочая программа одобрена учебно-методическим советом медицинского факультета.

Протокол заседания № 8 от «22» мая 2018г.

Председатель учебно-методического совета

\_\_\_\_\_ / Гагиева Д.А. /  
(подпись) (Ф. И. О.)

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

протокол № 9 от «23» мая 2018г.

Председатель Учебно-методического совета университета \_\_\_\_\_ / Ханагульгов Ш.Б. /  
(подпись) (Ф. И. О.)

### 1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

**Цель** – подготовка квалифицированного врача-физиотерапевта, обладающего системой универсальных и профессиональных компетенций, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в современных условиях с учётом потребностей органов практического здравоохранения.

#### Задачи:

- углубление базовых, фундаментальных медицинских знаний, необходимых для формирования универсальных и профессиональных компетенций врача-физиотерапевта, способного успешно решать все виды профессиональных задач в рамках полученной специальности;
- формирование и совершенствование профессиональной подготовки врача-физиотерапевта, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в вариантах нормы и проблемах патологии, имеющего углублённые знания по смежным дисциплинам; 6 - формирование умений в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов;
- подготовка врача-физиотерапевта ко всем видам самостоятельной профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС по специальности;
- формирование и совершенствование системы общих и специальных знаний, умений, позволяющих врачу свободно ориентироваться в вопросах организации и экономики здравоохранения, страховой медицины, медицинской психологии.

### 2. Место учебной дисциплины в структуре опоп во

Дисциплина «Основы физиотерапии» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 5-й семестр.

Дисциплина «Основы физиотерапии» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Основы физиотерапии» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин: патология, патологическая анатомия, педагогик, медицина чрезвычайных ситуаций, клиническая лабораторная ситуация.

Дисциплина «Основы физиотерапии» может являться предшествующей при изучении дисциплин: производственная (клиническая) практика.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины. ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины (модуля)

ОПК-9; ПК-14

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы | Степень реализации компетенции при изучении дисциплины (модуля) | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) |        |                   |
|--|---|--|--------|-------------------|
|  |   | Знания   | Умения | Владения (навыки) |
|  |   |  |        |                   |

| <b>а) общекультурные компетенции</b>   |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
| Не<br>предусмотрен<br>ы  |   |  |  |  |
| <b>б) общепрофессиональные компетенции</b>   |   |  |  |  |
| ОПК-9<br>Способностью к<br>оценке<br>морфофункциона<br>льных,<br>физиологических<br>состояний и<br>патологических<br>процессов в<br>организме<br>человека для<br>решения<br>профессиональны<br>х задач | Компетен<br>ция<br>реализуется в<br>части<br>применения<br>Основ<br>физиотерапии<br>в<br>профессионал<br>ьной<br>деятельности | структурные и<br>функциональн<br>ые основы<br>болезней и<br>патологически<br>х<br>процессов,<br>причины,<br>основные<br>механизмы<br>развития и<br>исходы<br>типовых<br>патологически<br>х<br>процессов,<br>нарушений<br>функций<br>органов и<br>систем; общие<br>закономерност<br>и строения<br>тела<br>человека,<br>структурно-<br>функциональн<br>ые<br>взаимоотноше<br>ния частей<br>организма<br>взрослого<br>человека;<br>основные<br>детали<br>строения и<br>топографии<br>органов, их<br>систем, их<br>основные<br>функции в<br>различные<br>возрастные<br>периоды;<br>возможные | анализировать<br>вопросы<br>общей патологии<br>и<br>современные<br>теоретические<br>концепции и<br>направления в<br>медицине;<br>давать<br>гистофизиологич<br>ескую<br>оценку состояния<br>различных<br>клеточных,<br>тканевых и<br>органных<br>структур | алгоритмом<br>сопоставления<br>морфологичес<br>ких и<br>клинических<br>проявлений<br>болезней;<br>методами<br>клинико-<br>анатомическог<br>о анализа<br>вскрытия,<br>исследования<br>биопсийного и<br>операционног<br>о<br>материала |

|  |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|
|  |  | <p>варианты строения, основные аномалии и пороки развития органов и их систем; анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма взрослого человека</p>  |  |   |
| <b>в) профессиональные компетенции</b>   |  |   |  |   |
| <p>ПК-14<br/>Готовностью к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p> | <p>Компетенция реализуется в части применения Основ физиотерапии в профессиональной деятельности</p> | <p>механизм воздействия природных лечебных факторов, лекарственной немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации; основные группы препаратов, применяемых для лекарственной терапии у пациентов с различными заболеваниями</p> | <p>определять показания и противопоказания для применения лекарственной, терапии у пациентов с различными заболеваниями, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении; на основе полученных ранее знаний, уметь выбрать приоритетные природные лечебные факторы, лекарственную</p> | <p>навыками применения лекарственных препаратов в санаторно-курортных условиях у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении; методиками применения природных лечебных факторов, лекарственной немедикаментозной терапии и других</p> |

|  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
|  |  | и, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении | немедикаментозную терапию и другие методы у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации | методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации |
|--|--|---|---|---|

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

| Виды учебных занятий  | Трудоемкость |             |             |
|---|--------------|-------------|-------------|
|   | зач. ед.     | час.        | в семестре  |
|   |              |             | 5           |
| <i>гр.1</i>   | <i>гр.2</i>  | <i>гр.3</i> | <i>гр.4</i> |
| <b>ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану</b>   | <b>3</b>     | <b>108</b>  | <b>108</b>  |
| <b>Контактные часы</b>  | <b>2</b>     | <b>70</b>   | <b>70</b>   |
| Лекции (Л)  |              | 18          | 18          |
| Семинары (С)  |              | 0           | 0           |
| Практические занятия (ПЗ)   |              | 50          | 50          |
| Лабораторные работы (ЛР)  |              | 0           | 0           |
| Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки |              | 2           | 2           |
| <b>Промежуточная аттестация: зачет</b>  | <b>0</b>     | <b>0</b>    | <b>0</b>    |
| <b>Самостоятельная работа (СР)</b>  | <b>1</b>     | <b>38</b>   | <b>38</b>   |
| в том числе по курсовой работе (проекту)  | <b>0</b>     |             |             |

#### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

В данном разделе приводится содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий приведена в Таблице 3, содержание дисциплины по темам (разделам) – в Таблице 4.

Таблица 3. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

| № | Наименование темы (раздела) | Количество часов |                                     |   |    |       |    |
|---|-----------------------------|------------------|-------------------------------------|---|----|-------|----|
|   |                             | Всего            | Контактные часы (аудиторная работа) |   |    |       | СР |
|   |                             |                  | Л                                   | С | ПЗ | ГК/ИК |    |
|   |                             |                  |                                     |   |    |       |    |

| №                                       | Наименование темы<br>(раздела)   | Количество часов |  |           |          |          |            |
|---|--|------------------|--|-----------|----------|----------|------------|
|   |  | Всего<br>гр.3    | Контактные часы<br>(аудиторная работа) |           |          |          | СР<br>гр.8 |
| гр.1                                    | гр.2   |                  | гр.4                                   | гр.5      | гр.6     | гр.7     |            |
| Семестр № 5                             |  |                  |  |           |          |          |            |
| 1.                                      | Организация физиотерапевтической службы в России   | 8                | 1                                      | 4         | 0        | 0        | 3          |
| 2.                                      | 2.Организация физиотерапевтического отделения (кабинета). Аппаратура. Техника безопасности | 10               | 2                                      | 5         | 0        | 0        | 3          |
| 3.                                      | 3.Теоретические основы физиотерапии и курортной терапии                                    | 9                | 2                                      | 4         | 0        | 0        | 3          |
| 4.                                      | 4.Физиопрофилактика  | 9                | 1                                      | 4         | 0        | 0        | 4          |
| 5.                                      | 5.Электролечение   | 8                | 1                                      | 4         | 0        | 0        | 3          |
| 6.                                      | 6.Светолечение   | 9                | 1                                      | 4         | 0        | 1        | 3          |
| 7.                                      | 7.Лечение механическими воздействиями  | 8                | 1                                      | 4         | 0        | 0        | 3          |
| 8.                                      | 8.Аэрозольтерапия, спелеотерапия, галотерапия, озонотерапия                                | 9                | 2                                      | 4         | 0        | 0        | 3          |
| 9.                                      | 9.Водолечение  | 10               | 2                                      | 5         | 0        | 0        | 3          |
| 10.                                     | 10.Лечение теплом и холодом, грязелечение  | 10               | 2                                      | 4         | 0        | 1        | 3          |
| 11.                                     | 11.Физиотерапия и курортное лечение больных терапевтического профиля                       | 10               | 2                                      | 4         | 0        | 0        | 4          |
| 12.                                     | 12. Физиотерапия и курортное лечение больных хирургического профиля                        | 8                | 1                                      | 4         | 0        | 0        | 3          |
| <b>Всего</b>                            |  | <b>108</b>       | <b>18</b>                              | <b>50</b> | <b>0</b> | <b>2</b> | <b>38</b>  |
| <b>Промежуточная аттестация (зачет)</b> |  |                  |  |           |          |          | <b>0</b>   |



| №            | Наименование темы (раздела) | Количество часов |                                     |    |
|--------------|-----------------------------|------------------|-------------------------------------|----|
|              |                             | Всего            | Контактные часы (аудиторная работа) | СР |
| <b>ИТОГО</b> |                             | 108              | 70                                  | 38 |

Примечание: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, ГК/ИК – групповые / индивидуальные консультации

Таблица 4. Содержание дисциплины по темам (разделам)

| №           | Наименование темы (раздела)  | Содержание темы (раздела)  |
|-------------|--|--|
| <i>гр.1</i> | <i>гр.2</i>  | <i>гр.3</i>  |
| 1.          | Организация физиотерапевтической службы в России   | 1.1.Организация специализированных видов медицинской помощи<br>1.2.Назначение и структура физиотерапевтической службы<br>1.3.Основные показатели деятельности физиотерапевтических учреждений<br>1.4.Медицинская психология. Этика и деонтология врача |
| 2.          | 2.Организация физиотерапевтического отделения (кабинета).<br>Аппаратура.<br>Техника безопасности | 2.1.Организация физиотерапевтического отделения (кабинета)<br>2.2.Аппаратура, техника безопасности при организации физиотерапевтического отделения (кабинета) и при проведении процедур  |
| 3.          | 3.Теоретические основы физиотерапии и курортной терапии  | 3.1.Современные представления о механизме действия физических факторов   |
| 4.          | 4.Физиопрофилактика  | 4.1.Преморбидная физиопрофилактика и закаливание организма<br>4.2.Первичная и вторичная физиопрофилактика  |
| 5.          | 5.Электролечение   | 5.1.Постоянный непрерывный ток<br>5.2.Импульсные токи<br>5.3.Переменные токи, электрические, электромагнитные и магнитные поля, высокая, ультравысокая и сверхвысокая частота (ВЧ, УВЧ, СВЧ)   |
| 6.          | 6.Светолечение   | 6.1.Лечебно-профилактическое применение светолечебных воздействий, лазеротерапии   |
| 7.          | 7.Лечение механическими воздействиями  | 7.1.Ультразвуковая терапия   |
| 8.          | 8.Аэрозольтерапия, спелеотерапия, галотерапия, озонотерапия                                      | 8.1.Аэрозольтерапия<br>8.2.Спелеотерапия, галотерапия  |
| 9.          | 9.Водолечение  | 9.1.Гидротерапия<br>9.2.Бальнеотерапия   |



| №           | Наименование темы (раздела)  | Содержание темы (раздела)  |
|-------------|--|--|
| <i>гр.1</i> | <i>гр.2</i>  | <i>гр.3</i>  |
| 10.         | 10.Лечение теплом и холодом, грязелечение                            | 10.1.Лечение теплом<br>10.2.Лечение холодом (крио-терапия)<br>10.3.Грязелечение  |
| 11.         | 11.Физиотерапия и курортное лечение больных терапевтического профиля | 11.1.Физиотерапия при заболеваниях сердечно-сосудистой системы<br>11.2.Физиотерапия при заболеваниях органов дыхания<br>11.3.Физиотерапияпри заболеваниях органов пищеварения<br>11.4.Физиотерапияпри заболеваниях почек и мочевыводящих путей<br>11.5.Физиотерапияпри заболеваниях суставов, позвоночника и соединительной ткани<br>11.6.Физиотерапия при заболеваниях эндокринной системы и нарушениях обмена веществ<br>11.7.Физиотерапия при нервных и психических заболеваниях<br>11.8.Физиотерапия при кожных заболеваниях |
| 12.         | 12 Физиотерапия и курортное лечение больных хирургического профиля   | 12.1.Физиотерапия в акушерстве и гинекологии<br>12.2.Физиотерапия в офтальмологии<br>12.3.Физиотерапия в оториноларингологии<br>12.4.Физиотерапия в стоматологии<br>12.5.Физиотерапия в травматологии и ортопедии<br>12.6.Физиотерапия в урологии332112.7Физиотерапия в хирургии   |

Таблица 4.1

| №  | Тема   | Для изучения темы, обучающийся должен   |  |  |
|----|--|---|--|--|
|    |  | Знать   | Уметь  | Владеть  |
| 1. | Организация физиотерапевтической службы в России | структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходы типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем; общие закономерности | анализировать вопросы общей патологии и современные теоретические концепции и направления в медицине; давать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур | алгоритмом сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней; методами клинико-анатомического анализа вскрытия, исследования биопсийного и операционного материала |

|    |  |   |  |   |
|----|--|---|--|---|
|    |  | <p>строения тела человека, структурно-функциональные взаимоотношения частей организма взрослого человека; основные детали строения и топографии органов, их систем, их основные функции в различные возрастные периоды; возможные варианты строения, основные аномалии и пороки развития органов и их систем; анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма взрослого человека</p> |  |   |
| 2. | <p>2. Организация физиотерапевтического отделения (кабинета). Аппаратура. Техника безопасности</p> | <p>механизм воздействия природных лечебных факторов, лекарственной немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации; основные группы</p>  | <p>определять показания и противопоказания для применения лекарственной, терапии у пациентов с различными заболеваниями, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении; на основе</p> | <p>навыками применения лекарственных препаратов в санаторно-курортных условиях у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении;</p> |

|    |  |   |  |  |
|----|--|---|--|--|
|    |  | препаратов, применяемых для лекарственной терапии у пациентов с различными заболеваниями, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении  | полученных ранее знаний, уметь выбрать приоритетные природные лечебные факторы, лекарственную немедикаментозную терапию и другие методы у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации          | методиками применения природных лечебных факторов, лекарственной немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации                  |
| 3. | 3. Теоретические основы физиотерапии и курортной терапии | структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходы типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем; общие закономерности строения тела человека, структурно-функциональные взаимоотношения частей организма взрослого человека; основные детали строения и топографии органов, их систем, их основные функции в различные возрастные периоды; возможные варианты строения, | анализировать вопросы общей патологии и современные теоретические концепции и направления в медицине; давать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур | алгоритмом сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней; методами клинико-анатомического анализа вскрытия, исследования биопсийного и операционного материала |

|    |                      |  |   |  |
|----|----------------------|--|---|--|
|    |                      | основные аномалии и пороки развития органов и их систем; анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма взрослого человека   |   |  |
| 4. | 4. Физиопрофилактика | механизм воздействия природных лечебных факторов, лекарственной немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации; основные группы препаратов, применяемых для лекарственной терапии у пациентов с различными заболеваниями, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении | определять показания и противопоказания для применения лекарственной, терапии у пациентов с различными заболеваниями, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении; на основе полученных ранее знаний, уметь выбрать приоритетные природные лечебные факторы, лекарственную немедикаментозную терапию и другие методы у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации | навыками применения лекарственных препаратов в санаторно-курортных условиях у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении; методиками применения природных лечебных факторов, лекарственной немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации |
| 5. | 5. Электролечение    | структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные   | анализировать вопросы общей патологии и современные теоретические концепции и направления в медицине; давать  | алгоритмом сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней; методами   |

|    |                |  |  |  |
|----|----------------|--|--|--|
|    |                | <p>механизмы развития и исходы типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем; общие закономерности строения тела человека, структурно-функциональные взаимоотношения частей организма взрослого человека; основные детали строения и топографии органов, их систем, их основные функции в различные возрастные периоды; возможные варианты строения, основные аномалии и пороки развития органов и их систем; анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма взрослого человека</p> | <p>гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур</p> | <p>клинико-анатомического анализа вскрытия, исследования биопсийного и операционного материала</p> |
| 6. | 6.Светолечение | <p>механизм воздействия природных лечебных</p>   | <p>определять показания и противопоказания для применения</p>                                  | <p>навыками применения лекарственных препаратов в</p>  |



|    |                                       |   |  |   |
|----|---------------------------------------|---|--|---|
|    |                                       | <p>факторов, лекарственной немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации;</p> <p>основные группы препаратов, применяемых для лекарственной терапии у пациентов с различными заболеваниями, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p>  | <p>лекарственной, терапии у пациентов с различными заболеваниями, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении;</p> <p>на основе полученных ранее знаний, уметь выбрать приоритетные природные лечебные факторы, лекарственную немедикаментозную терапию и другие методы у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации</p> | <p>санаторно-курортных условиях у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении;</p> <p>методиками применения природных лечебных факторов, лекарственной немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации</p> |
| 7. | 7.Лечение механическими воздействиями | <p>структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходы типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем; общие закономерности строения тела человека, структурно-функциональные взаимоотношения частей организма взрослого человека; основные детали строения и топографии</p> | <p>анализировать вопросы общей патологии и современные теоретические концепции и направления в медицине; давать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур</p>  | <p>алгоритмом сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней;</p> <p>методами клинико-анатомического анализа вскрытия, исследования биопсийного и операционного материала</p>  |

|    |   |   |  |   |
|----|---|---|--|---|
|    |   | органов, их систем, их основные функции в различные возрастные периоды; возможные варианты строения, основные аномалии и пороки развития органов и их систем; анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма взрослого человека                   |  |   |
| 8. | 8.Аэрозольтерапия, спелеотерапия, галотерапия, озонотерапия | механизм воздействия природных лечебных факторов, лекарственной немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации; основные группы препаратов, применяемых для лекарственной терапии у пациентов с различными заболеваниями, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно- | определять показания и противопоказания для применения лекарственной, терапии у пациентов с различными заболеваниями, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении; на основе полученных ранее знаний, уметь выбрать приоритетные природные лечебные факторы, лекарственную немедикаментозную терапию и другие методы у пациентов, нуждающихся в | навыками применения лекарственных препаратов в санаторно-курортных условиях у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении; методиками применения природных лечебных факторов, лекарственной немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в |

|    |               | курортном<br>лечения  | медицинской<br>реабилитации  | медицинской<br>реабилитации  |
|----|---------------|---|--|--|
| 9. | 9.Водолечение | структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходы типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем; общие закономерности строения тела человека, структурно-функциональные взаимоотношения частей организма взрослого человека; основные детали строения и топографии органов, их систем, их основные функции в различные возрастные периоды; возможные варианты строения, основные аномалии и пороки развития органов и их систем; анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и | анализировать вопросы общей патологии и современные теоретические концепции и направления в медицине; давать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур | алгоритмом сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней; методами клинико-анатомического анализа вскрытия, исследования биопсийного и операционного материала |

|   |  |  |  |   |
|---|--|--|--|---|
|   |  | развития<br>здорового<br>больного<br>организма<br>взрослого<br>человека  |  |   |
| 10.10.Лечение теплом и<br>холодом,<br>грязелечение                                  |  | механизм<br>воздействия<br>природных<br>лечебных<br>факторов,<br>лекарственной<br>немедикаментозн<br>ой терапии и<br>других методов у<br>пациентов,<br>нуждающихся в<br>медицинской<br>реабилитации;<br>основные группы<br>препаратов,<br>применяемых для<br>лекарственной<br>терапии у<br>пациентов с<br>различными<br>заболеваниями,<br>нуждающихся в<br>медицинской<br>реабилитации и<br>санаторно-<br>курортном<br>лечении | определять<br>показания и<br>противопоказания<br>для применения<br>лекарственной,<br>терапии у пациентов<br>с различными<br>заболеваниями,<br>нуждающихся в<br>медицинской<br>реабилитации и<br>санаторно-<br>курортном лечении;<br>на основе<br>полученных ранее<br>знаний, уметь<br>выбрать<br>приоритетные<br>природные лечебные<br>факторы,<br>лекарственную<br>немедикаментозную<br>терапию и другие<br>методы у пациентов,<br>нуждающихся в<br>медицинской<br>реабилитации | навыками<br>применения<br>лекарственных<br>препаратов в<br>санаторно-<br>курортных<br>условиях у<br>пациентов,<br>нуждающихся в<br>медицинской<br>реабилитации и<br>санаторно-<br>курортном<br>лечении;<br>методиками<br>применения<br>природных<br>лечебных<br>факторов,<br>лекарственной<br>немедикаментозн<br>ой терапии и<br>других методов у<br>пациентов,<br>нуждающихся в<br>медицинской<br>реабилитации |
| 11.11.Физиотерапия<br>и курортное<br>лечение больных<br>терапевтического<br>профиля |  | структурные и<br>функциональные<br>основы<br>болезней и<br>патологических<br>процессов,<br>причины,<br>основные<br>механизмы<br>развития и<br>исходы<br>типовых<br>патологических<br>процессов,<br>нарушений<br>функций органов<br>и систем; общие<br>закономерности<br>строения тела  | анализировать<br>вопросы<br>общей патологии и<br>современные<br>теоретические<br>концепции и<br>направления в<br>медицине; давать<br>гистофизиологическ<br>ую<br>оценку состояния<br>различных<br>клеточных, тканевых<br>и<br>органных структур  | алгоритмом<br>сопоставления<br>морфологических<br>и<br>клинических<br>проявлений<br>болезней;<br>методами<br>клинико-<br>анатомического<br>анализа<br>вскрытия,<br>исследования<br>биопсийного и<br>операционного<br>материала  |

|       |  |   |   |  |
|-------|--|---|---|--|
|       |  | <p>человека, структурно-функциональные взаимоотношения частей организма взрослого человека; основные детали строения и топографии органов, их систем, их основные функции в различные возрастные периоды; возможные варианты строения, основные аномалии и пороки развития органов и их систем; анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма взрослого человека</p> |   |  |
| 12.12 | <p>Физиотерапия и курортное лечение больных хирургического профиля</p> | <p>механизм воздействия природных лечебных факторов, лекарственной немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации; основные группы препаратов,</p>  | <p>определять показания и противопоказания для применения лекарственной, терапии у пациентов с различными заболеваниями, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении; на основе полученных ранее</p> | <p>навыками применения лекарственных препаратов в санаторно-курортных условиях у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении; методиками</p> |



|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | применяемых для лекарственной терапии у пациентов с различными заболеваниями, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении | знаний, уметь выбрать приоритетные природные лечебные факторы, лекарственную немедикаментозную терапию и другие методы у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации | применения природных лечебных факторов, лекарственной немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации |
|--|--|--|--|--|

## 6. Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделе 5 настоящей программы и фонде оценочных средств по дисциплине.

**Текущая аттестация по дисциплине (модулю).** Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в университете.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

**Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).** Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

### **Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине (модулю).**

В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Оработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

**Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю).** Формой промежуточной аттестации по дисциплине определен зачет.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в университете и оценивается: *на зачете – зачтено; незачтено* и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в вузе балльно-рейтинговой системой.

Зачет принимает преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия по курсу.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в фонде оценочных средств по дисциплине.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Таблица 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| <b>№ раздела</b> | <b>Наименование раздела</b>                      | <b>Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)</b>   | <b>Учебно-методическое обеспечение *</b> | <b>Трудоемкость</b> |
|------------------|--|---|--|---------------------|
| <i>гр.1</i>      | <i>гр.2</i>                                      | <i>гр.3</i>   | <i>гр.4</i>                              | <i>гр.5</i>         |
| 1.               | Организация физиотерапевтической службы в России | Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем<br>Подготовка реферата<br>Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой | О: [1-3]<br>Д: [1-3]                     | 3                   |

|    |  |   |                      |   |
|----|--|---|----------------------|---|
| 2. | 2.Организация физиотерапевтического отделения (кабинета).<br>Аппаратура.<br>Техника безопасности | Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем<br>Подготовка реферата<br>Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой | О: [1-3]<br>Д: [1-3] | 3 |
| 3. | 3.Теоретические основы физиотерапии и курортной терапии  | Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем<br>Подготовка реферата<br>Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой | О: [1-3]<br>Д: [1-3] | 3 |
| 4. | 4.Физиопрофилактика  | Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем<br>Подготовка реферата<br>Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой | О: [1-3]<br>Д: [1-3] | 4 |
| 5. | 5.Электролечение   | Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем<br>Подготовка реферата<br>Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой | О: [1-3]<br>Д: [1-3] | 3 |

|    |  |  |              |                      |   |
|----|--|--|--------------|----------------------|---|
| 6. | 6.Светолечение   | Подготовка<br>практическим<br>занятиям<br>вопросам,<br>предложенным<br>преподавателем<br>Подготовка<br>реферата<br>Подготовка<br>вопросам<br>промежуточной<br>аттестации,<br>связанных с темой | к<br>по<br>к | О: [1-3]<br>Д: [1-3] | 3 |
| 7. | 7.Лечение<br>механическими<br>воздействиями                          | Подготовка<br>практическим<br>занятиям<br>вопросам,<br>предложенным<br>преподавателем<br>Подготовка<br>реферата<br>Подготовка<br>вопросам<br>промежуточной<br>аттестации,<br>связанных с темой | к<br>по<br>к | О: [1-3]<br>Д: [1-3] | 3 |
| 8. | 8.Аэрозольтерапия,<br>спелеотерапия,<br>галотерапия,<br>озонотерапия | Подготовка<br>практическим<br>занятиям<br>вопросам,<br>предложенным<br>преподавателем<br>Подготовка<br>реферата<br>Подготовка<br>вопросам<br>промежуточной<br>аттестации,<br>связанных с темой | к<br>по<br>к | О: [1-3]<br>Д: [1-3] | 3 |
| 9. | 9.Водолечение  | Подготовка<br>практическим<br>занятиям<br>вопросам,<br>предложенным<br>преподавателем<br>Подготовка<br>реферата<br>Подготовка<br>вопросам<br>промежуточной<br>аттестации,<br>связанных с темой | к<br>по<br>к | О: [1-3]<br>Д: [1-3] | 3 |

|     |  |   |                      |   |
|-----|--|---|----------------------|---|
| 10. | 10.Лечение теплом и холодом, грязелечение                            | Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем<br>Подготовка реферата<br>Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой | О: [1-3]<br>Д: [1-3] | 3 |
| 11. | 11.Физиотерапия и курортное лечение больных терапевтического профиля | Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем<br>Подготовка реферата<br>Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой | О: [1-3]<br>Д: [1-3] | 4 |
| 12. | 12 Физиотерапия и курортное лечение больных хирургического профиля   | Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем<br>Подготовка реферата<br>Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой | О: [1-3]<br>Д: [1-3] | 3 |

Примечание: О: – основная литература, Д: – дополнительная литература; в скобках – порядковый номер по списку

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать копилку знаний, умений и навыков, которую можно использовать как при прохождении практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

#### **8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю), входящий в состав



соответственно рабочей программы дисциплины (модуля), включает в себя:

- перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (п. 3);
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а также описание шкал оценивания, включающих три уровня освоения компетенций (минимальный, базовый, высокий). Примерные критерии оценивания различных форм промежуточной аттестации приведены в таблицах 8.1 и 8.2. Такие критерии должны быть разработаны по всем формам оценочных средств, используемых для формирования компетенций данной дисциплины;
- типовые контрольные задания и другие материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

**Таблица 6.1**

**Критерии оценки промежуточной аттестации в форме зачета**

| Оценка       | Характеристика требований к результатам аттестации в форме зачета   |
|--------------|---|
| «Зачтено»    | Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы, все или большинство предусмотренных рабочей программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки |
| «Не зачтено» | Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.                            |

**Таблица 6.2**

**Критерии оценки промежуточной аттестации в форме экзамена**

| Оценка              | Характеристика требований к результатам аттестации в форме экзамена   |
|---------------------|---|
| «Отлично»           | Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов, системно и глубоко, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимуму.                  |
| «Хорошо»            | Теоретическое содержание курса освоено в целом без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму. |
| «Удовлетворительно» | Теоретическое содержание курса освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном  |

|                       |  |
|-----------------------|--|
|                       | сформированы, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.  |
| «Неудовлетворительно» | Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму. |

Все формы оценочных средств, приводимые в рабочей программе, должны соответствовать содержанию учебной дисциплины, и определять степень сформированности компетенций по каждому результату обучения.

**Таблица 6.3.**

**Степень формирования компетенций формами оценочных средств по темам дисциплины**

| № п/п | Тема   | Форма оценочного средства   | Степень формирования компетенции |
|-------|--|---|----------------------------------|
| 1.    | Организация физиотерапевтической службы в России   | Реферат<br>Тесты<br>Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях<br>Контрольные вопросы<br>Вопросы к промежуточной аттестации | ОПК-9; ПК-14<br>(10%)            |
| 2.    | 2.Организация физиотерапевтического отделения (кабинета). Аппаратура. Техника безопасности | Реферат<br>Тесты<br>Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях<br>Контрольные вопросы<br>Вопросы к промежуточной аттестации | ОПК-9; ПК-14<br>(5%)             |
| 3.    | 3.Теоретические основы физиотерапии и курортной терапии                                    | Реферат<br>Тесты<br>Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях<br>Контрольные вопросы<br>Вопросы к промежуточной аттестации | ОПК-9; ПК-14<br>(10%)            |
| 4.    | 4.Физиопрофилактика  | Реферат<br>Тесты<br>Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях<br>Контрольные вопросы<br>Вопросы к промежуточной аттестации | ОПК-9; ПК-14<br>(10%)            |
| 5.    | 5.Электролечение   | Реферат<br>Тесты  | ОПК-9; ПК-14<br>(5%)             |

|     |  |  |                    |
|-----|--|--|--------------------|
|     |  | <p>Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях</p> <p>Контрольные вопросы</p> <p>Вопросы к промежуточной аттестации</p>                             |                    |
| 6.  | 6.Светолечение   | <p>Реферат</p> <p>Тесты</p> <p>Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях</p> <p>Контрольные вопросы</p> <p>Вопросы к промежуточной аттестации</p> | ОПК-9; ПК-14 (5%)  |
| 7.  | 7.Лечение механическими воздействиями                                | <p>Реферат</p> <p>Тесты</p> <p>Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях</p> <p>Контрольные вопросы</p> <p>Вопросы к промежуточной аттестации</p> | ОПК-9; ПК-14 (5%)  |
| 8.  | 8.Аэрозольтерапия, спелеотерапия, галотерапия, озонотерапия          | <p>Реферат</p> <p>Тесты</p> <p>Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях</p> <p>Контрольные вопросы</p> <p>Вопросы к промежуточной аттестации</p> | ОПК-9; ПК-14 (10%) |
| 9.  | 9.Водолечение  | <p>Реферат</p> <p>Тесты</p> <p>Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях</p> <p>Контрольные вопросы</p> <p>Вопросы к промежуточной аттестации</p> | ОПК-9; ПК-14 (10%) |
| 10. | 10.Лечение теплом и холодом, грязелечение                            | <p>Реферат</p> <p>Тесты</p> <p>Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях</p> <p>Контрольные вопросы</p> <p>Вопросы к промежуточной аттестации</p> | ОПК-9; ПК-14 (10%) |
| 11. | 11.Физиотерапия и курортное лечение больных терапевтического профиля | <p>Реферат</p> <p>Тесты</p> <p>Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях</p> <p>Контрольные вопросы</p>   | ОПК-9; ПК-14 (10%) |

|     |  |   |                    |
|-----|--|---|--------------------|
|     |  | Вопросы к промежуточной аттестации  |                    |
| 12. | 12 Физиотерапия и курортное лечение больных хирургического профиля | Реферат<br>Тесты<br>Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях<br>Контрольные вопросы<br>Вопросы к промежуточной аттестации | ОПК-9; ПК-14 (10%) |

**Типовые контрольные задания и другие материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Вопросы текущего контроля успеваемости на семинарах (практических занятиях)**

1. Составить план лабораторного обследования пациента перед физиотерапевтическими воздействиями.
2. Составить план лабораторного обследования пациента перед коррекцией косметических недостатков.
3. Составить индивидуальную схему лечения с использованием экстракорпоральной и внутрисосудистой лазеротерапии инфракрасным лазером.
4. Составить индивидуальную схему лечения с использованием лазеротерапии при хронических заболеваний кожи и слизистых оболочек.
5. Составить индивидуальную схему лечения с использованием ультразвуковой кавитации.
6. Составить индивидуальную схему лечения с использованием магнитотерапии.
7. Определить показания и противопоказания к физиотерапевтическим процедурам в терапии дерматозов.

#### **Типовые темы рефератов**

1. Физиотерапия. Общие принципы лечебного применения физических факторов. Показания и противопоказания.
2. Физиотерапия. Особенности проведения физиотерапевтических процедур у детей.
3. Лечебные физические факторы электромагнитной природы: постоянный непрерывный ток. Гальванизация, электорофорез. Физико-химические процессы. Физиологические реакции. Механизм лечебного действия. Показания и противопоказания. Методики. Дозировки.
4. Лечебные физические факторы электромагнитной природы: постоянный импульсный ток. Электросон, диадинамотерапия, электростимуляция. Физико-

химические процессы. Физиологические реакции. Механизм лечебного действия. Показания и противопоказания. Методики. Дозировки.

5. Лечебные физические факторы электромагнитной природы: переменный ток. Амплипульстерапия, интерференцтерапия, ультратонотерапия, местная дарсонвализация. Физико-химические процессы. Физиологические реакции. Механизм лечебного действия. Показания и противопоказания. Методики. Дозировки.

#### **Типовые тесты / задания**

1. Информированное добровольное согласие пациента (или доверенных лиц) является необходимым предварительным условием медицинского вмешательства:

- а) всегда+
- б) в особых случаях
- в) не всегда

2. Ответственность за безопасность работы и правильную эксплуатацию физиотерапевтической аппаратуры возлагается:

- а) на руководителя лечебного учреждения+
- б) на заместителя руководителя

3. К самостоятельному проведению процедур физиотерапии могут быть допущены лица:

- а) прошедшие инструктаж по технике безопасности
- б) имеющие удостоверение о прохождении специализации по физиотерапии+
- в) обученные безопасности труда в соответствии с ОСТ 42-21-16-86 г) закончившие

медучилище

4. При ИБС, стенокардии напряжения II функционального класса, Н О-I, гипертонической болезни II стадии больному 60 лет целесообразно назначить:

- а) ультразвук
- б) ультрафиолетовое облучение в) электросон+
- г) электрическое поле УВЧ
- д) индуктотермию

5. В острой фазе мелкоочагового инфаркта миокарда на 10-12 день можно назначить:

- а) электросон по седативной методике+
- б) амплипульстерапию
- в) электрофорез брома
- г) электрофорез магния по транскардиальной методике
- д) ток надтональной частоты

### **Типовые контрольные вопросы**

1. Принципы организации физиотерапевтической помощи в стоматологических лечебно-профилактических учреждениях.
2. Требования к организации физиотерапевтических кабинетов в стоматологических поликлиниках. Аппаратура. Документация.
3. Систематизация методов физиотерапевтического лечения стоматологических заболеваний.
4. Лечение постоянным током: гальванизация, электрофорез.
5. Электроодонтодиагностика, ее роль в диагностике стоматологических заболеваний. Методика.

### **Типовые вопросы к промежуточной аттестации**

1. Аппаратура, техника безопасности при организации физиотерапевтического отделения (кабинета) и при проведении процедур
2. Основные виды и типы физиотерапевтической аппаратуры Техника безопасности при организации электросветолечебного отделения
3. Электробезопасность физиотерапевтической аппаратуры
4. Защита от прикосновения к частям, находящимся под напряжением
5. Защитное заземление. Классы защиты

Все оценочные средства к дисциплине приведены в ФОС, который является приложением к настоящей РПД.

## **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины/модуля**

### **9.1. Основная литература**

1. Боголюбов В.М. Общая физиотерапия: Учебник.- М., 2003. – 68 экз. 2. Пономаренко Г.Н.
2. Фундаментальная и клиническая физиология: Учебник для студ. высш. учеб. Заведений/ Под ред. А.Г. Камкина и А.А. Каменского. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 1072с.
3. Серова Н.Б. Основы физической реабилитации и физиотерапии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Б. Серова. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 224 с. — 978-5-7996-1684-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68271.html>
4. Стельмашонок В.А. Основы реабилитации, физиотерапии, массажа и лечебной физкультуры [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Стельмашонок, Н.В. Владимирова. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2015. — 328 с. — 978-985-503-531-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67696.html>

### **9.2. Дополнительная литература**

1. Общая физиотерапия: учебное пособие/ Д. Р. Ракита, О. М. Урясьев, А. К. Ушмаров. – Рязань, 2006. – 111с.
2. 2. Физические основы применения лазеров медицине: учебное пособие/ Е.А Шахно. – СПб,2012. -129с.
3. Кулиненко О.С. Физиотерапия в практике спорта [Электронный ресурс] / О.С. Кулиненко. — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательство «Спорт», 2017. — 256 с. — 978-5-906839-84-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63658.html>
4. Улащик В.С. Элементы молекулярной физиотерапии [Электронный ресурс] / В.С. Улащик. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Белорусская наука, 2014. — 258 с. — 978-985-08-1668-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29549.html>
5. Пивень Е.А. Практикум к лабораторным занятиям по общей гигиене [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов специальности «Лечебное дело» / Е.А. Пивень, Л.В. Максименко, Н.А. Дрожжина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский университет дружбы народов, 2013. — 260 с. — 978-5-209-04362-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22211.html>

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/> (дата обращения 11.05.2018).
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения 11.05.2018).
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php> (дата обращения 11.07.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.
4. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения 11.07.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

#### **11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Методические указания предназначены для помощи обучающимся в освоении Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

*Подготовка к лекции* заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

*Подготовка к практическим занятиям:*

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,

- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

*Подготовка к промежуточной аттестации.* К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций и практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов (вопросов к зачету).

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

## **12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

### **12.1. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

В вузе оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

### **12.2. Перечень программного обеспечения**

Для подготовки презентаций и их демонстрации необходима программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).

### **12.3. Перечень информационных справочных систем**

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. – URL: <http://dic.academic.ru>.



2. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

### **13. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины/модуля**

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.