

Аннотация дисциплины (модуля) 31.05.01.

Биоэтика по специальности " Лечебное дело "

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель – формирование у специалистов представления об общих этических ценностях, связанных с такими понятиями как долг, честь, достоинство, правдивость, справедливость.

Задачи: - ознакомление студентов с историческими типами этических теорий, историческими предпосылками формирования и развития, современным состоянием и проблематикой биоэтики;

- формирование у студентов представлений о моделях, принципах, правилах биомедицинской этики, восприимчивости студентов к этической проблематике;
- обучение студентов практическим умениям в области биомедицинской этики;
- обучение студентов искусству этического анализа;
- формирование у студентов представления о моральных ценностях (профессиональных и личных), основополагающих в условиях регулирования и разрешения этических конфликтов в сфере социальной защиты населения;
- ознакомление студентов с современными биоэтическими проблемами и возрастающим потоком литературы по биоэтике.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Степень реализации компетенции при изучении дисциплины (модуля)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)		
		Знания	Умения	Владения (навыки)
а) общекультурные компетенции				
ОК-4 Способностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и	Компетенция реализуется в части применения Биоэтики в профессиональной	систему действий в нестандартных ситуациях, возможные варианты социальной и	применять систему действий в нестандартных ситуациях и оценивать возможные	навыками применения системы действий в нестандартных ситуациях и оценки

<p>этическую ответственность за принятые решения</p>	<p>деятельности</p>	<p>этической ответственности и за принятые решения, в том числе при работе с пациентами и родственниками и; взаимоотношения «врач-пациент», «врач-родственники»; морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций</p>	<p>варианты социальной и этической ответственности за принятые решения; защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста</p>	<p>возможных вариантов социальной и этической ответственности за принятые решения; навыками изложения самостоятельной точки зрения, морально-этической аргументации; навыками информирования пациентов различных возрастных групп и их родственников и близких в соответствии с требованиями правил «информированного согласия»</p>
<p>ОК-5 Готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала</p>	<p>Компетенция реализуется в части применения Биоэтики в профессиональной деятельности</p>	<p>принципы саморазвития и самореализации ; индивидуально-типологические особенности человека, определяющие его творческий потенциал</p>	<p>саморазвиваться и самореализовываться; использовать творческий потенциал в профессиональной деятельности</p>	<p>мотивационной готовностью к саморазвитию и самореализации; способностью к творческому развитию в профессиональной деятельности</p>

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Биоэтика» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 2-й семестр.

Дисциплина «Биоэтика» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Биоэтика» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин история медицины, Химия, Биология.

Дисциплина «Биоэтика» может являться предшествующей при изучении дисциплин Биохимия, Анатомия, Гистология, эмбриология, цитология, Иммунология, Микробиология, вирусология .

4. Объем дисциплины (модуля)

Таблица 2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			2
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	1	36	36
Контактные часы	5,55	2	2
Лекции (Л)		0	0
Семинары (С)		0	0
Практические занятия (ПЗ)		0	0
Лабораторные работы (ЛР)		0	0
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки		2	2
Промежуточная аттестация: зачет	0	0	0
Самостоятельная работа (СР) в том числе по курсовой работе (проекту)	0,94	34	34

5. Содержание дисциплины (модуля)

Таблица 3. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>	<i>гр.8</i>
Семестр № 2							
1.	Теоретические проблемы биомедицинской этики (предмет, основные этические теории, принципы и правила, основные модели взаимоотношений врач-пациент)	11				1	10
2.	Этические и юридические проблемы начала жизни, смерти и умирания.	8					8
3.	Биоэтические проблемы медицинской генетики и трансплантологии	8					8
4.	Биоэтические проблемы ВИЧ\СПИДа, психиатрической помощи, биомедицинских исследований	9				1	8
Всего		36	0	0	0	2	34
Промежуточная аттестация (зачет)							0
Формы текущего и рубежного контроля							Групповые дискуссии, тесты, домашние задания, презентации и, рефераты.
Форма промежуточного контроля							зачет в 2 семестре
ИТОГО		36	2				34

Примечание: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, ГК/ИК – групповые / индивидуальные консультации

Аннотация дисциплины (модуля) 31.05.01.

Философия по специальности " Лечебное дело "

1 .ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Цели дисциплины:

- формирование у будущих специалистов представления о специфике философии как науке о способах и формах познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования;
- овладение базовыми принципами и приемами философского познания;
- выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

Задачи дисциплины:

- ознакомить будущих специалистов с основными этапами исторического развития философии;
- показать качественное различие между философским и иными видами знания: мифологическим, религиозным, практическим, художественно-эстетическим, научным;
- выявить глубокую связь между проблемами философии и социальной практикой.

2.МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Философия» является базовой в гуманитарном, социальном и экономическом цикле дисциплин федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению «специалитет».

Дисциплина «Философия» может основываться на знаниях, полученных в рамках школьных курсов: «Обществознание», «История», «Русский язык», «Русская литература» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования.

Дисциплина «Философия» выступает основанием для всех дисциплин, входящих в ООП специалитета, благодаря которому формируется научное мировоззрение и методология исследовательской деятельности.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ И КОМПЕТЕНЦИИ

ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие основных общекультурных компетенций:

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Степень реализации и компетенции при изучении дисциплины (модуля)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)		
		Знания	Умения	Владения (навыки)
а) общекультурные компетенции				
ОК-2	Компетенция	- об основных отраслях философского знания – истории философии, онтологии, философском учении о развитии, теории познания, социальной философии, философской антропологии;	- использовать философский понятийно-категориальный аппарат, основные принципы философии в анализе и оценке социальных проблем и процессов, тенденций, фактов, явлений;	- приемами применения принципов, законов и категорий, необходимых для оценки и понимания природных явлений, социальных и культурных событий;
ОК-8		- основные проблемы, и теории	- применять методы и средства	- приемами ведения дискуссии и

		методы философии; -содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития;	познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности ;	полемики по мировоззренческой проблематике, изложения собственной позиции;
ОПК-4		- основные философские понятия и категории; - общие закономерности развития природы, общества и мышления;	- формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии;	- навыками восприятия и анализа текста, имеющего философское содержание.

ОК-2: способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

ОК-8 Готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ОПК-4: способность и готовность реализовать этические, деонтологические принципы в профессиональной деятельности.

4. Объем дисциплины (модуля)

Таблица 2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			2
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			2
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	1	180	180
Контактные часы	5	68	68
Лекции (Л)		34	34
Семинары (С)		0	0
Практические занятия (ПЗ)		34	34
Лабораторные работы (ЛР)		0	0
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки		2	2
Промежуточная аттестация: экзамен	0	0	27
Самостоятельная работа (СР) в том числе по курсовой работе (проекту)	5	83	83

Аннотация

рабочей программы учебной дисциплины «История России»

Основной профессиональной образовательной программы специалитета

Направление подготовки **31.05.01. «Лечебное дело»**

Цель изучения дисциплины	<p>Целями освоения дисциплины «История России» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - получение систематизированных знаний об истории России; её месте и роли в мировом историческом процессе в ходе изучения общественно-политического и экономического развития России с древнейших времен до наших дней. <p>Наряду с образовательными, ставятся и воспитательные цели: формирование у студентов патриотических чувств, интереса к истории и культуре своей страны, толерантности и уважительного отношения к духовным ценностям народов России.</p>
Место дисциплины в структуре ОПОП специалитета	<p>В структуре образовательной программы высшего образования (ОП ВО) дисциплина «История» входит в базовую часть Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 31.05.01 «Лечебное дело» (Б.1.Б.3).</p> <p>Учебная дисциплина входит в систему теоретических курсов, изучающих основные законы развития общества. Знания и умения, полученные при освоении дисциплины, необходимы студентам при дальнейшем обучении основам философии, политологии, экономики, культурологии.</p>
Компетенции,	Процесс изучения дисциплины «История России»

формируемые в результате освоения учебной дисциплины	направлен на формирование следующих компетенций. Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-3); Готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала (ОК-5);
Содержание дисциплины	<p>Тема 1. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса</p> <p>Тема 2. Народы и государства на территории нашей страны в древности</p> <p>Тема 3. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь</p> <p>Тема 4. Русь в середине XII — начале XIII в.</p> <p>Тема 5. Русские земли в составе Золотой Орды</p> <p>Тема 6. Формирование единого Русского государства</p> <p>Тема 7. Россия в XVII в. Смуты</p> <p>Тема 8. Внешняя политика России в XVII в.</p> <p>Тема 9. Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.</p> <p>Тема 10. Российская империя в период правления Екатерины II</p> <p>Тема 11. Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй</p> <p>Тема 12. Николаевская эпоха</p> <p>Тема 13. Преобразования Александра II</p> <p>Тема 14. Россия в начале XX в.: кризис империи.</p> <p>Тема 15. Россия в годы революций</p> <p>Тема 16. Социально-экономические и политические преобразования в СССР в 1920-1940-х гг.</p> <p>Тема 17. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.</p> <p>Тема 18. СССР во второй половине XX в.</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ключевые события и процессы истории России в контексте мировой истории, периодизацию, альтернативы и тенденции общественного развития в различные периоды прошлого; - основные факты и явления, отражающие целостность исторического процесса; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи; - работать с источниками и научной литературой; - обосновывать и аргументировать свое мнение; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями получения и обновления знаний по

	истории России и мира, в том числе использования электронных ресурсов.	
Объем дисциплины и виды учебной работы	вид учебной работы	всего часов
	Аудиторные занятия (всего)	56
	В том числе:	
	Лекции (Л)	36
	Практические занятия (ПЗ)	18
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2
	Самостоятельная работа (СР)	16
	всего	72
Формы текущего и рубежного контроля	Групповое обсуждение студентами темы, коллоквиумы, дискуссии, тесты, домашние задания, презентации, рефераты, творческие работы	
Форма промежуточного контроля	2 семестр – зачет	

Аннотация дисциплины (модуля) 31.05.01.

История медицины по специальности " Лечебное дело "

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель – обучение будущих врачей историко-аналитическому подходу в объективной оценке медицинских, гигиенических знаний о здоровье и болезни человека на различных этапах развития человечества.

Задачи:

- 1.Изучение фактических данных из прошлого истории медицины.
- 2.Развитие исторического мышления в понимании процессов становления медицины для лучшего овладения специальными медицинскими знаниями.
- 3.Воспитание чувства патриотизма, гуманизма, чести, достоинства врача на основе изучения опыта мировой и отечественной медицины, ее положительных традиций, ознакомление с жизнью и заслугами лучших ее представителей.
- 4.Воспитание качеств морально-этического характера, способствующих становлению врача новой формации.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Степень реализации компетенции при изучении дисциплины (модуля)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)		
		Знания	Умения	Владения (навыки)
а) общекультурные компетенции				
ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Компетенция реализуется в части применения Истории медицины в профессиональной деятельности	принципы и способы абстрактного мышления, методы анализа и синтеза	использовать приемы абстрактного мышления анализа и синтеза при исследовании проблем профессиональной деятельности	способностью к абстрактному мышлению анализу и синтезу в профессиональной деятельности
ОК-3 Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Компетенция реализуется в части применения Истории медицины в профессиональной деятельности	основные этапы и закономерности исторического развития общества, движущие силы и закономерности исторического процесса, особенности социокультурных явлений в формировании гражданской позиции; важнейшие вехи истории России, место и роль России в истории человечества и в современном мире, ее влияние на развитие медицины	анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества, ориентироваться в мировом историческом процессе, анализируя события и явления, происходящие в обществе; грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа	навыками комплексного подхода к анализу и выявлению закономерностей развития общества для формирования собственной гражданской позиции; навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов; принципами врачебной деонтологии и медицинской этики

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История медицины» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 1-й семестр.

Дисциплина «История медицины» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «История медицины» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин История Отечества, Химия, Биология.

Дисциплина «История медицины» может являться предшествующей при изучении дисциплин, Экономика, Нормальная анатомия, Биоэтика.

4. Объем дисциплины (модуля)

Таблица 2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре 1
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	2	72	72
Контактные часы	0,55	20	20
Лекции (Л)		18	18
Семинары (С)		0	0
Практические занятия (ПЗ)		0	0
Лабораторные работы (ЛР)		0	0
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки		2	2
Промежуточная аттестация: зачет	0	0	0
Самостоятельная работа (СР) в том числе по курсовой работе (проекту)	1,44	52	52

5. Содержание дисциплины (модуля)

Таблица 3. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов		
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)	СР

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>	<i>гр.8</i>
Семестр № 1							
5.	Медицина ранних цивилизаций	22	6				16
6.	Медицина в период Средневековья	25	6			1	18
7.	Медицина и фармация в современной истории	25	6			1	18
Всего		72	18	0	0	2	52
Промежуточная аттестация (зачет)							0
Формы текущего и рубежного контроля							Групповые дискуссии, тесты, домашние задания, презентации, рефераты.
Форма промежуточного контроля							зачет в 1 семестре
ИТОГО		72	20				52

Примечание: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, ГК/ИК – групповые / индивидуальные консультации

Аннотация дисциплины (модуля) 31.05.01.

Правоведение по специализации " Лечебное дело "

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель – дать будущим специалистам системы здравоохранения оптимальный объем правовых знаний, позволяющий аргументировано принимать решение при осуществлении профессиональной медицинской деятельности, формировать у них правосознание и уважение к Закону.

Задачи:

- диагностика заболеваний и патологических состояний у подростков и взрослых на основе клинических и лабораторно-инструментальных методов исследования;
- лечение подростков и взрослых с использованием терапевтических методов;
- анализ научной литературы и официальных статистических обзоров;
- ознакомление с профилактическими и противоэпидемиологическими мероприятиями, направленными на предупреждение возникновения неинфекционных, инфекционных, паразитарных и профессиональных заболеваний.
- ознакомление с мероприятиями по формированию у взрослого населения и подростков позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья, и мотивации к внедрению элементов здорового образа жизни и

устранению вредных привычек. Обучение общению и взаимодействию с обществом, коллективом, семьей, партнерами, пациентами и их родственниками.

– обучение ведению отчётно-учётной документации в медицинских организациях.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Степень реализации компетенции при изучении дисциплины (модуля)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)		
		Знания	Умения	Владения (навыки)
а) общекультурные компетенции				
ОК-4 Способностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Компетенция реализуется в части применения Правоведения в профессиональной деятельности	систему действий в нестандартных ситуациях, возможные варианты социальной и этической ответственности за принятые решения, в том числе при работе с пациентами и родственниками	применять систему действий в нестандартных ситуациях и оценивать возможные варианты социальной и этической ответственности за принятые решения, в том числе при работе с пациентами и родственникам и	навыками применения системы действий в нестандартных ситуациях и оценки возможных вариантов социальной и этической ответственности за принятые решения, в том числе при работе с пациентами и родственникам и
б) общепрофессиональные компетенции				
ОПК-3 Способностью использовать основы экономических и правовых	Компетенция реализуется в части применения Правоведения в профессиональной	нормы российского и зарубежного права, основные принципы и положения	раскрыть основные понятия и определения в области права; использовать	основами правовых знаний, навыками анализа нормативных

знаний в профессиональной деятельности	ной деятельности	конституционно го, гражданского, трудового, семейного, административного права; морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства; основные этапы, особенности развития и современное состояние экономических систем, условия функционирования национальной экономики, понятия и факторы экономического роста	основы правовых знаний в различных сферах профессиональной деятельности; творчески подходить к изучению и решению экономических ситуаций, выявлять закономерности	актов, регулирующих отношения в профессиональной деятельности; приемами и навыками экономического мышления, использования оптимизационных моделей, выявления взаимосвязи экономических субъектов
в) профессиональные компетенции				
Не предусмотрены				

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Правоведение» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 4-й семестр.

Дисциплина «Правоведение» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Правоведение» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин:

- Биофизика и основы информатики
- Анатомия
- Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения

Дисциплина «Правоведение» может являться предшествующей при изучении дисциплин: безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф, госпитальная терапия, судебная медицина, хирургия.

4. Объем дисциплины (модуля)

Таблица 2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			4
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	3	108	108
Контактные часы	2,06	74	74
Лекции (Л)		36	36
Семинары (С)		0	0
Практические занятия (ПЗ)		36	36
Лабораторные работы (ЛР)		0	0
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки		2	2
Промежуточная аттестация: зачет	0	0	0
Самостоятельная работа (СР) в том числе по курсовой работе (проекту)	0,94 0	34	34

5. Содержание дисциплины (модуля)

Таблица 3. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>	<i>гр.8</i>
Семестр № 4							

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
8.	Раздел I. Основы теории государства и права.	13	4	4	0	1	4
9.	Раздел II. Конституционное право.	12	4	4	0	0	4
10.	Раздел III. Уголовное законодательство в РФ.	13	4	4	0	1	4
11.	Раздел IV. Гражданское законодательство как гарант обеспечения прав граждан в сфере здравоохранения.	12	4	4	0	0	4
12.	Раздел V. Административное право. Семейное право.	11	4	4	0	0	3
13.	Раздел VI. Основы экологического и информационного права РФ.	12	4	4	0	0	4
14.	Раздел VII. Правовое регулирование труда и социального обеспечения медицинских работников.	12	4	4	0	0	4
15.	Раздел VIII. Медицинское право. Аналитический обзор законодательства РФ об охране здоровья граждан.	12	4	4	0	0	4
16.	Раздел IX. Организационно-правовые основы управления здравоохранением.	11	4	4	0	0	3
Всего		108	36	36	0	2	34
Промежуточная аттестация (зачет)							0
ИТОГО		108	74				34

Примечание: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, ГК/ИК – групповые / индивидуальные консультации

Аннотация

рабочей программы дисциплины Экономика

Специальность: 31.05.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО

Цель изучения дисциплины	Цели и задачи дисциплины: формирование у обучающихся знаний базовых экономических категорий, умение выявлять устойчивые взаимосвязи и тенденции в разнообразных экономических явлениях, развитие экономического мышления, воспитание экономической культуры и навыков поведения в условиях рыночной экономики, приобретение студентами знаний в области функционирования рыночной экономики, обучение студентов методам расчета важнейших экономических показателей.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Учебная дисциплина «Экономика» изучается на 2 курсе в 4 семестре, относится к гуманитарному, социальному и экономическому циклу, являясь фундаментом гуманитарного и профильного образования, одним из факторов формирования клинического мышления будущих врачей. Являясь интегрирующей дисциплиной, экономика тесно связана с философией, правоведением. На базе усвоения общегуманитарных знаний, изучение экономики позволяет студентам самостоятельно оценивать социально-экономическую ситуацию в развитии экономики, здравоохранении, подготавливает студентов к восприятию экономических проблем и их решению. Практическая значимость дисциплины «Экономика» состоит в формировании у студентов экономического мышления. «Экономика» является методологической основой конкретной, отраслевой науки «Экономика здравоохранения».
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями: - готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-8); - способностью использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности(ОПК-3).
Содержание дисциплины	Основные понятия экономической теории. Предмет и метод экономической теории. Собственность в рыночной экономике. Проблема выбора оптимального решения, экономическая стратегия и экономическая политика, экономические ограничения. Рыночный

	<p>механизм: спрос, предложение, цена и рыночное равновесие. Теория фирмы: выбор факторов производства и формирование издержек производства. Поведение фирмы в условиях совершенной конкуренции и чистой монополии. Основные характеристики функционирования национальной экономики. Рынок товаров и услуг. Совокупное предложение и совокупный спрос. Макроэкономическое равновесие и методы его регулирования. Государственная экономическая политика. Рынок труда, занятость, безработица. Инфляция и антиинфляционная политика. Совокупные доходы и социальная политика государства. Теоретические проблемы экономического роста</p>															
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные экономические категории, законы и методы экономической науки; основные экономические проблемы рыночной модели экономики; макроэкономические показатели хозяйственной деятельности национальной экономики; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять причинно- следственные связи, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специальной терминологией и лексикой данной дисциплины; - методикой формирования банка данных для анализа эффективности хозяйственной деятельности организаций; аргументацией для решения проблемных экономических вопросов практики хозяйственной деятельности медицинской организации. 															
<p>Объем дисциплины и виды учебной работы</p>	<p>Вид учебной работы</p> <table border="1" data-bbox="624 1563 1011 2007"> <tr> <td>Общая трудоемкость дисциплины</td> <td>72</td> </tr> <tr> <td>Аудиторные занятия</td> <td>54</td> </tr> <tr> <td>Лекции</td> <td>36</td> </tr> <tr> <td>Практические занятия (ПЗ)</td> <td>18</td> </tr> <tr> <td>Контроль самостоятельной работы (КСР)</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Самостоятельная работа</td> <td>16</td> </tr> <tr> <td>Контроль</td> <td>-</td> </tr> </table>	Общая трудоемкость дисциплины	72	Аудиторные занятия	54	Лекции	36	Практические занятия (ПЗ)	18	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	Самостоятельная работа	16	Контроль	-	<p>Очно</p>
Общая трудоемкость дисциплины	72															
Аудиторные занятия	54															
Лекции	36															
Практические занятия (ПЗ)	18															
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2															
Самостоятельная работа	16															
Контроль	-															

<p>Формы текущего и рубежного контроля</p>	<p>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля: контрольные работы, тесты, отчеты по индивидуальным заданиям, участие в обсуждении теоретических вопросов и конкретных экономических ситуаций. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в университете.</p> <p>По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации. Формой промежуточной аттестации по дисциплине определен Зачет.</p> <p>Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в университете и оценивается: <i>на зачете – зачтено; незачтено</i> и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в вузе балльно-рейтинговой системой.</p>
---------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Аннотация дисциплины (модуля) 31.05.01.

Английский язык по специальности " Лечебное дело "

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель – обучения английскому языку и формирование иноязычной коммуникативной компетенции будущего специалиста-медика, позволяющей использовать иностранный язык как средство профессионального и межличностного общения.

Задачи-

- Повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- Развитие когнитивных и исследовательских умений;
- Развитие информационной культуры;
- Расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
- Воспитание толерантности и уважения к духовным и культурным ценностям разных стран и народов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень компетенций, которыми должны	Степень реализации компетенции при изучении	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)		
		Знания	Умения	Владения (навыки)

овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	дисциплины (модуля)			
а) общекультурные компетенции				
ОК-5 Готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	Компетенция реализуется в части применения Английского языка в профессиональной деятельности	принципы планирования личного времени, способы и методы самообразования	планирует и организовывать свою самостоятельную работу, давать самооценку полученных результатов, анализировать степень собственной самореализации в соотношении с достижениями других студентов	способностью к самоконтролю, самообразованию и самосовершенствованию
б) общепрофессиональные компетенции				
ОПК-2 Готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Компетенция реализуется в части применения Английского языка в профессиональной деятельности	основные правила формирования коммуникации в устной и письменной формах для межличностного и межкультурного взаимодействия, характерные свойства русского и иностранного языков как средства общения и передачи информации, основы медицинской и фармацевтической	применять основные принципы построения монологических текстов и диалогов, целесообразно использовать знания русского и иностранного языков, формировать коммуникационный процесс для межличностного и межкультурного взаимодействия	навыками грамотного межкультурного общения на русском и иностранном языках, различными формами, методами формирования коммуникаций для межличностного и межкультурного взаимодействия для решения задач профессиональной деятельности

		терминологии на русском и иностранном языках		
в) профессиональные компетенции				
Не предусмотрены				

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Английский язык» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 1,2-й семестр.

Дисциплина «Английский язык» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Английский язык» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин .

Дисциплина «Английский язык» может являться предшествующей при изучении дисциплин .

4. Объем дисциплины (модуля)

Таблица 2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре 1,2
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	5	180	180
Контактные часы	3	108	108
Лекции (Л)		0	0
Семинары (С)		0	0
Практические занятия (ПЗ)		104	104
Лабораторные работы (ЛР)		0	0
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки		4	4
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой	0	0	0
Самостоятельная работа (СР)	2	72	72
в том числе по курсовой работе (проекту)	0		

5. Содержание дисциплины (модуля)

Таблица 3. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>	<i>гр.8</i>
Семестр № 1,2							
17.	Раздел 1. Вводно-коррективный курс.	18,8	0	10,4	0	0,4	8
18.	Раздел 2. Анатомия человека.	18,8	0	10,4	0	0,4	8
19.	Раздел 3. История медицины	17,8	0	10,4	0	0,4	7
20.	Раздел 4. Медицинские учреждения	17,8	0	10,4	0	0,4	7
21.	Раздел 5. Микробиология	17,8	0	10,4	0	0,4	7
22.	Раздел 6. Здоровый образ жизни	17,8	0	10,4	0	0,4	7
23.	Раздел 7. Болезни	17,8	0	10,4	0	0,4	7
24.	Раздел 8. Первая медицинская помощь	17,8	0	10,4	0	0,4	7
25.	Раздел 9. Проблемы современного человечества	17,8	0	10,4	0	0,4	7
26.	Раздел 10. Страноведение	17,8	0	10,4	0	0,4	7
Всего		180	0	104	0	4	72
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)							0
ИТОГО		180	108				72

Примечание: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, ГК/ИК – групповые / индивидуальные консультации

Аннотация дисциплины (модуля) 31.05.01.

«Латинский язык и основы медицинской терминологии»

по специальности " Лечебное дело "

<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p>Основными целями освоения учебной дисциплины «Латинский язык и основы медицинской терминологии» являются: овладеть системой грамматики латинского языка в сопоставлении с грамматикой изучаемых языков и лексикой, продуктивной в образовании словарного состава новых языков и интернациональной терминологии; дать системные основы терминологической грамотности, научить студентов сознательно и грамотно применять термины на латинском языке, а также термины греко- латинского происхождения, подготовить его как врача, способного в своей повседневной деятельности пользоваться постоянно обновляющейся медицинской терминологией, выписывать рецепты на латинском языке. Подготовить студентов к чтению и переводу со словарем латинских текстов, к использованию в речи латинских крылатых выражений, расширить и углубить лингвистический и общекультурный кругозор студентов.</p>
<p>Место дисциплины в структуре ОПОП</p>	<p>Данная учебная дисциплина входит в раздел С1. Б.8 Гуманитарный, социальный и экономический цикл. Базовая часть».</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимся в средней общеобразовательной школе (грамматической терминологии, сопоставительного анализа, перевода, работы со словарем, заучивания наизусть).</p> <p>Дисциплина «Латинский язык и основы медицинской терминологии» тесно связана с курсом анатомии, биологии, фармакологии и клиническими дисциплинами.</p> <p>Овладение основами медицинской терминологии достигается в процессе приобретения знаний в трех главных подсистемах медицинской терминологии: анатоми – гистологической, клинической и фармацевтической. Поскольку система из трех подсистем медицинской терминологии имеет особенности грамматического, словообразовательного и лексического характера, то обучение ведется по отдельным подсистемам, изучаемым как самостоятельные разделы в определенной последовательности по строго отобранному профилированным лексическим и грамматическим материалам.</p>
<p>Компетенции, формируемые в результате освоения учебной</p>	<p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных, общепрофессиональных компетенций:</p>

<p>дисциплины</p>	<p>ОК-5 Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала.</p> <p>ОПК-1 Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности.</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>Знать: Латинский алфавит, правила произношения и ударения.</p> <p>Основные правила грамматики латинского языка, которые требуются для понимания, использования и грамотного составления анатомо-гистологических терминов, клинических терминов и правила прописывания лекарственных средств.</p> <p>Способы и средства образования анатомо-гистологических и клинических терминов.</p> <p>Официальные требования, предъявляемые к оформлению рецепта.</p> <p>Определенный минимум лексики латинской анатомической и гистологической номенклатур.</p> <p>Уметь: Читать и писать на латинском языке. Проводить синтез терминологических элементов; анализировать и переводить без словаря с латинского языка на русский и с русского на латинский термины, а также профессиональные выражения и устойчивые сочетания, употребляемые в анатомо-гистологической номенклатуре.</p> <p>Конструировать многословные латинские анатомо-гистологические структуры, в том числе и предложно-конструктивные.</p> <p>Определять общий смысл клинических терминов на основе греко-латинских дублетов.</p> <p>Образовывать клинические термины из терминологических элементов. Грамотно оформлять латинскую часть рецепта. Находить общие свойства между клиническими и фармацевтическими терминологическими элементами.</p> <p>Использовать анатомические, клинические и фармацевтические термины, как международное средство коммуникации в медицинской сфере.</p> <p>Применять информационные ресурсы и технологии для</p>

	<p>более точного понимания смысла термина и сферы его применения.</p> <p>Владеть: Навыками чтения и письма на латинском языке анатоми-гистологических, клинических и фармацевтических терминов.</p> <p>Техникой составления клинических терминов из греческих и латинских терминов-элементов.</p> <p>Техникой составления фармацевтических терминов и рецепта.</p> <p>Навыками самостоятельной работы при образовании терминов.</p> <p>Компьютерными технологиями и современными средствами поиска информации.</p> <p>Базовыми технологиями преобразования информации, техникой работы в сети Интернет для профессиональной деятельности.</p> <p>Представлениями об античной культуре и истории.</p> <p>Быть способным к поиску эффективных путей решения поставленных задач, применяя полученные знания из анатомической и клинической и фармацевтической терминологии.</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Раздел 1. Историческая роль латинского языка и его фонетические основы</p> <p>Тема 1. История латинского языка.</p> <p>Тема 2. Латинский алфавит. Правила произношения букв и сочетаний букв. Правила ударения. Понятие долготы и краткости слога.</p> <p>Раздел 2. Анатоми - гистологическая терминология.</p> <p>Тема 3-6. Имя существительное и его грамматические категории.</p> <p>I и II склонение существительных. Особенности склонения слов среднего рода. Имя прилагательное. Прилагательные I и II склонения. Согласование прилагательных с существительными. Субстантивация прилагательных. Согласованное и несогласованное определение. Структура анатомического термина.</p> <p>Тема 3-6. Имя существительное и его грамматические категории. I и II склонение существительных. Особенности склонения слов среднего рода. Имя</p>

прилагательное. Прилагательные I и II склонения. Согласование прилагательных с существительными. Субстантивация прилагательных. Согласованное и несогласованное определение. Структура анатомического термина.

Тема 7-8. Глагол. Общие сведения. Повелительное наклонение. Настоящее время изъявительного наклонения действительного и страдательного залогов глаголов 4-х спряжений, глагола *esse*.

Тема 9-12. III склонении существительных. Типы III склонения. Особенности склонения существительных мужского, среднего и женского рода. Исключения из правил о роде. Наименования мышц по их функции.

Тема 13. Прилагательные III склонения. Согласование прилагательных с существительными.

Тема 14. Основные способы словообразования в медицинской терминологии. Важнейшие суффиксы существительных и прилагательных.

Тема 15. Степени сравнения прилагательных.

Тема 16. IV-V склонения существительных.

Тема 17. Количественные и порядковые числительные. Согласование числительных с существительными.

Раздел 3. Фармацевтическая терминология.

Тема 18. Тривиальные наименования лекарственных веществ. Способы словообразования тривиальных наименований. Частотные отрезки тривиальных наименований.

Тема 19. Прописная и строчная буквы в фармацевтических терминах. Запись наименований лекарственных средств на русском и латинском языках.

Тема 20. Названия препаратов, включающие в свой состав обозначение лекарственной формы. Предлоги. Стандартные рецептурные формулировки. Глагол *fiо, fieri* в рецептурных формулировках.

Тема 21. Рецепт. Правила прописи. Два способа прописывания лекарственных препаратов.

Тема 22. Употребление винительного падежа при прописывании таблеток и свечей.

	<p>Тема 23-24. Химическая номенклатура. Химические элементы. Кислоты. Оксиды. Соли.</p> <p>Тема 25. Сокращения в рецептах.</p> <p>Раздел 4. Клиническая терминология.</p> <p>Тема 26. Однословные клинические термины. Терминоэлемент. Простые и сложные терминоэлементы. Свободные и связанные терминоэлементы. Греко-латинские дублеты.</p> <p>Тема 27. Греко- латинские дублетные обозначения органов, частей тела. Греческие ТЭ, обозначающие науку, учение, методы диагностического обследования, лечение, страдание, болезнь.</p> <p>Тема 28-29. Общие понятия словообразования. Состав слова. Морфемный анализ. Словообразовательный анализ. Способы словообразования. Суффиксация. Префиксация. Важнейшие греческие приставки и суффиксы</p> <p>Тема 30. Греко-латинские дублетные обозначения органов и тканей. Греческие ТЭ, обозначающие патологические изменения органов и тканей, терапевтические и хирургические приёмы.</p> <p>Тема 31. Греко-латинские дублетные обозначения тканей, органов, секретов, выделений, пола, возраста.</p> <p>Тема 32. Одиночные ТЭ, обозначающие функциональные и патологические состояния, процессы, различные физические свойства, качества, отношения и другие признаки.</p> <p>Тема 33. Составление однословных клинических терминов из терминоэлементов.</p> <p>Тема 34. Многословные клинические термины.</p>				
<p>Объем дисциплины и виды учебной работы</p>		<p>Всего</p>	<p>Порядковый номер семестра</p>		
			<p>2</p>	<p>...</p>	
	<p>Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:</p>	<p>3 зачетные единицы</p>	<p>1,5</p>	<p>1,5</p>	
<p>Курсовой проект (работа)</p>	<p>Не предусмотрен</p>				

	Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:	72	34	38		
	Лекции	Не предусмотрены				
	Практические занятия, семинары	68	32	36		
	КСР	4	2	2		
	Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	36	20	16		
	Вид итоговой аттестации:		тест	тест		
	Зачет			+		
	Общая трудоемкость дисциплины	108	54	54		
Формы текущего и рубежного контроля	<p>Устный опрос.</p> <p>Контроль выполнения упражнений.</p> <p>Реферат</p> <p>Контроль навыков словообразования.</p> <p>Тест.</p> <p>Портфолио.</p>					
Форма промежуточного контроля	Зачет во 2 семестре					

Аннотация дисциплины (модуля) 31.05.01.

Математика по специальности " Лечебное дело "

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель: Формирование у студентов системы знаний, умений и навыков, основ математики как базы для развития профессиональных компетенций.

Задачи:

1. Формирование системы знаний и умений по основным разделам математики.
2. Актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию и освоению основных разделов математики, как основы для формирования профессиональных компетенций.
3. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта математической деятельности в ходе решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности.
4. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формирования необходимых компетенций.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Степень реализации компетенции при изучении дисциплины (модуля)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)		
		Знания	Умения	Владения (навыки)
а) общекультурные компетенции				
ОК-1 Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Компетенция реализуется в части применения Математики в профессиональной деятельности	принципы и способы абстрактного мышления, методы анализа и синтеза	использовать приемы абстрактного мышления и анализа при исследовании проблем профессиональной деятельности	способностью к абстрактному мышлению и анализу и синтезу в профессиональной деятельности
б) общепрофессиональные компетенции				
ОПК-7 Готовностью к использованию основных	Компетенция реализуется в части применения Математики в	основные физико-химические, математические и иные	использовать основные физико-химические, математические	навыками использования основных физико-химических,

<p>физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач</p>	<p>профессиональной деятельности</p>	<p>естественнонаучные понятия; правила техники безопасности и работы в физических, химических, биологических лабораториях с реактивами, приборами; метрологические требования при работе с физической аппаратурой; формы и методы научного познания, их эволюцию; характеристики и биофизические механизмы воздействия факторов окружающей среды на организм; факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, природно-климатические, эндемические, эпидемиологические, генетические); физические основы функционирования медицинской аппаратуры, устройство и назначение медицинской</p>	<p>и иные естественнонаучные методы для решения задач; пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой; пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием; работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами); производить расчеты по результатам эксперимента; дифференцировать и интегрировать с помощью формул и простейших приемов; вычислять абсолютные и относительные погрешности результатов измерений</p>	<p>математических и иных естественнонаучных понятий методов при решении профессиональных задач; навыками практического использования приборов и аппаратуры при физическом анализе веществ; методикой вычисления характеристик, оценок характеристик распределения и погрешности измерений; методами обработки текстовой и графической информации; базовыми технологиями преобразования информации; понятием ограничения в достоверности и специфику наиболее часто встречающихся лабораторных тестов</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		аппаратуры		
в) профессиональные компетенции				
Не предусмотрено				

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Математика» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 1-й семестр.

Дисциплина «Математика» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Математика» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин «Геометрия», «Алгебра и начала анализа».

Дисциплина «Математика» может являться предшествующей при изучении дисциплин «Физика», «Информатика»

4. Объем дисциплины (модуля)

Таблица 2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			1
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	2	72	72
Контактные часы	1	36	36
Лекции (Л)		18	18
Семинары (С)		0	0
Практические занятия (ПЗ)		16	16
Лабораторные работы (ЛР)		0	0
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки		2	2
Промежуточная аттестация: экзамен, зачет	0		
Самостоятельная работа (СР) в том числе по курсовой работе (проекту)	1 0	36	36

5. Содержание дисциплины (модуля)

Таблица 3. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование темы	Количество часов
---	-------------------	------------------

	(раздела)	Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>	<i>гр.8</i>
Семестр № 1							
27.	Основы математического анализа.	14	3	3		1	7
28.	Основы теории вероятностей и математической статистики.	14	3	3		1	7
29.	Дифференцирование функций одной переменной	14	4	3			7
30.	Интегральное исчисление функций одной переменной	14	4	3			7
31.	Дифференциальные уравнения	16	4	4			8
Всего		72	18	16	0	2	36
<i>Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)</i>							
ИТОГО		72	36				36

Примечание: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, ГК/ИК – групповые / индивидуальные консультации

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Физика»

Направление подготовки (специальность) **31.05.01 «Лечебное дело»**

Цель изучения дисциплины	Сформировать у обучающихся системные знания о физических свойствах и физических процессах, протекающих в биологических объектах, в том числе в человеческом организме, необходимых для освоения других учебных дисциплин и формирования профессиональных врачебных качеств.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина «Физика» относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)». Осваивается на 1 курсе, в 1 семестре.
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1); готовностью к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач(ОПК-7)
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения	Знать: - основные физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека; - роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене

<p>ДИСЦИПЛИНЫ</p>	<p>веществ; - характеристики воздействия физических факторов на организм; - физические основы функционирования медицинской аппаратуры. - основы применения физических факторов для диагностики и лечения: ультразвук, звук, электромагнитные волны, радионуклиды, ионизирующие излучения; - физические параметры, характеризующие функциональное состояние органов и тканей: механические, электрические, электромагнитные, оптические; - правила техники безопасности в физической лаборатории при работе с приборами; Уметь: - пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; - пользоваться физическим оборудованием; - производить расчеты по результатам эксперимента Владеть: - навыками пользования измерительными приборами, вычислительными средствами; - основами техники безопасности при работе с аппаратурой; математической и физической терминологией; методиками измерения значений физических величин; базовыми технологиями преобразования информации (текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет); навыками практического использования приборов и аппаратуры при физическом анализе веществ; производит расчеты и представлять результаты эксперимента в табличной и графической форме.</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Раздел 1. Механика жидкостей, газов и твёрдых тел. Акустика</p> <p>1. Механические волны. Уравнение плоской волны. Параметры колебаний и волн. Энергетические характеристики. Эффект Доплера и его использование в медицине.</p> <p>2. Акустика. Звук. Виды звуков. Сложный тон и его акустический спектр. Волновое сопротивление. Объективные (физические) и субъективные (физиологические) характеристики звука. Аудиометрия. Ультразвук. Физические основы применения ультразвука в медицине.</p> <p>3. Физические основы гемодинамики. Вязкость. Методы определения вязкости жидкостей. Стационарный поток, ламинарное и турбулентное течения. Формула Ньютона, ньютоновские и неньютоновские жидкости. Формула Пуазейля. Число Рейнольдса. Гидравлическое сопротивление последовательных, параллельных и комбинированных системах трубок. Разветвляющиеся сосуды. Механические свойства биологических тканей. Закон Гука.</p> <p>Раздел 2 Электричество и магнетизм</p>

1. Биологические клеточные мембраны и их физические свойства. Транспорт веществ через биологические мембраны. Уравнение Фика. Уравнение Нернста-Планка. Равновесный трансмембранный потенциал, уравнение Нернста. Стационарный потенциал Гольдмана-Ходжкина-Каца. Потенциал покоя. Потенциал действия.

2. Электрический диполь. Токовый диполь. Электрическое поле токового диполя в неограниченной проводящей среде. Сердце – как токовый диполь. Физические процессы, происходящие в тканях организма под действием постоянного и переменного электрических токов, и электромагнитных полей. Полное сопротивление (импеданс) в электрических цепях. Закон Ома для переменного тока и напряжения. Емкостное и омическое сопротивление биологических тканей. Дисперсия импеданса тканей организма.

Раздел 3. Основы медицинской электроники

1. Основные понятия медицинской электроники. Безопасность и надежность медицинской аппаратуры. Особенности сигналов, обрабатываемых медицинской электронной аппаратурой и связанные с ними требования к медицинской электронике. Принцип действия медицинской электронной аппаратуры (генераторы, усилители, датчики).

Раздел 4 Оптика.

1. Геометрическая оптика. Явление полного внутреннего отражения света. Рефрактометрия. Волоконная оптика. Глаз - как оптическая система. Микроскопия.

Волновая оптика. Электромагнитные волны. Шкала электромагнитных волн. Энергетические характеристики световых потоков: поток светового излучения и плотность потока (интенсивность). Дифракционная решетка.

Разрешающая способность оптических приборов и глаза.

Поляризация света. Поляризационная микроскопия.

Оптическая активность. Поляриметрия. Взаимодействие света с веществом. Рассеяние света. Поглощение света. Закон Бугера-Ламберта-Бэра. Оптическая плотность. Тепловое излучение. Характеристики и законы теплового излучения.

Спектр излучения чёрного тела. Излучение Солнца.

Раздел 5 Квантовая физика, ионизирующие излучения.

1. Квантовая физика. Схема электронных энергетических уровней атомов и молекул и переходов между ними.

Люминесценция. Закон Стокса для фотолюминесценции.

Спектры люминесценции.

2. Лазеры. Особенности лазерного излучения

3. Рентгеновское излучение. Взаимодействие рентгеновского излучения с веществом. Закон ослабления рентгеновского излучения

4. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада.

Взаимодействие α -, β - и γ -излучений с веществом. Механизм действия ионизирующих излучений на организм человека.

5. Дозиметрия ионизирующего излучения. Поглощенная, экспозиционная и эквивалентная дозы.

Объем дисциплины и виды учебной работы	Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
			I
	Аудиторные занятия (всего)	36	36
	<i>В том числе:</i>		
	Лекции (Л)	18	18
	Лабораторные практикумы (ЛП)	16	16
	Самостоятельная работа	36	36
	Контроль самостоятельной работы	2	2
	Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet», информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы	Материально-техническое обеспечение дисциплины <ul style="list-style-type: none"> - таблицы, - компьютеры; - ноутбук, материалы к мультимедийной демонстрации; - тесты для контроля по разделам физики; - варианты заданий для контрольных работ. <p>1. Электронно-библиотечная система Консультант студента http://www.studmedlib.ru</p> <p>3. Справочные материалы по физике – http://www.all-fizika.com/</p> <p>4. Электронная библиотека научной литературы – http://eqworld.ipmnet.ru/ru/library.htm</p> <p>5. Электронная медицинская библиотека http://www.rosmedlib.ru</p> <p>6. Конвертер физических величин http://www.convert-me.com/ru/</p>		
Формы текущего и рубежного контроля	тестовые задания, контрольные работы устный опрос, отчет по лабораторным работам,		
Форма промежуточного контроля	1 семестр – зачет		

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Медицинская информатика» _

Направление подготовки (специальность): 31.05.01 «Лечебное дело»_

<p>Цель изучения дисциплины</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ознакомление студентов с основными сведениями по информатике и медицинской информатике; • формирование у студентов представлений о современных программных и аппаратных средствах обработки медицинской информации; • формирование знаний о компьютеризации управления в системе здравоохранения; • формирование у студентов представлений о процессах и способах обработки медицинской информации, путях практического использования информационных потоков в профессиональной деятельности врача; • формирование знаний о медицинских ресурсах Интернет, формах и возможностях телемедицинских услуг.
<p>Место дисциплины в структуре ОПОП</p>	<p>Дисциплина «Медицинская информатика» относится к базовой части С.2 «Математический, естественнонаучный цикл» Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования специальности лечебное дело.</p> <p>Дисциплины, освоение которых необходимо для изучения данной дисциплины: математика, физика, химия, биология.</p> <p>Студенты должны владеть соответствующей терминологией; уметь пользоваться операционной системой; иметь базовые навыки работы с набором стандартных программных средств, таких, как текстовый и графический редактор и электронные таблицы.</p>
<p>Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины</p>	<p>- Способность подготовить и проанализировать социально - значимые проблемы; уметь использовать на практике методы гуманитарных, естественно - научных, медико-биологических и клинических наук в различных</p>

	<p>видах профессиональной деятельности (ОК-1).</p> <p>- Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>В результате освоения дисциплины студенты должны:</p> <p>знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретические основы информатики, сбор, хранение, поиск, переработка, преобразование, распространение информации в медицинских и биологических системах, использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении. 2. Современные информационные технологии общества для поиска научно-медицинской информации. <p>уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пользоваться научной, научно-популярной литературой в сети Интернет для профессиональной деятельности. 2. Осуществлять хранение, поиск и обработку информации профессионального назначения. <p>владеть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Базовыми технологиями преобразование информации: текстовые, табличные редакторы, средствами работы в сети Интернет для профессиональной деятельности. 2. Навыками применения экспертных систем для диагностики, управления и принятия решений. 3. Навыками формирования электронных презентаций, бюллетеней. 4. Навыками проведения видеоконференций.

<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Тема 1. Введение в медицинскую информатику Информационное общество. Информационные революции. Информатизация, как глобальный процесс. Этапы, предпосылки информатизации. Исторические этапы развития ВТ. Поколения компьютеров.</p> <p>Тема 2. Информация как современный катализатор развития общества. Информация как фундаментальная истина. Основные понятия информатики. Определение информации. Информация и данные (количество информации, источники, способы получения и типы данных, носители информации). Методы кодирования информации. Информационные технологии. Единицы измерения информации. Единицы измерения объёма памяти. Системы счисления.</p> <p>Тема 3. Медицинская информатика как наука Цель и предмет изучения. Основные направления развития науки, её дальнейшее развитие, связь с медициной.</p> <p>Тема 4. Технические средства реализации информационных процессов. Характеристики компьютеров. Блок-схема компьютера. Структурная схема ПК. Внутренние и внешние устройства. Процессор. Функции процессора. Единицы измерения быстродействия. Характеристики процессоров. Шина, её назначение. Оперативное запоминающее устройство. Постоянное запоминающее устройство. Внешние запоминающие устройства. Накопители последовательного доступа. Накопители произвольного доступа. Магнитные накопители. Оптические накопители. Устройства ввода-вывода информации. Мониторы. Принтеры. Сканеры. Плоттеры. Модемы. Мультимедиа.</p> <p>Тема 5. Программные средства реализации информационных процессов. Программное обеспечение. Классификация программного обеспечения.</p>
-------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Уровни программного обеспечения.
Операционные системы (ОС). Задачи ОС.
Функции ОС. Основные понятия файловой системы. Системный реестр ОС Windows.
Классификация ОС. Интерфейс пользователя. .
Классы прикладных программ. Сервисные программы. Компьютерные вирусы.
Антивирусные программы.
Архиваторы. Языки программирования.

Тема 6. Базовые технологии преобразования информации. Программы общего и специального назначения.

Программы общего назначения. Программы MS Office. Текстовые редакторы. Создание, редактирование, вставка и работа с объектами в MS Word. Электронные таблицы. Моделирование медицинских задач

Расчет аналитических данных с их последующим представлением и интерпретацией результатов в MS Excel. Системы управления базами данных. Системы подготовки презентаций.

Моделирование биологических процессов и исходов. Представление информации с помощью MS Power Point. Профессионально-ориентированные программы.

Автоматизированные рабочие места.

Экспертные системы. Возможности стандартных программных приложений и пакетов статистической обработки для решения задач практической медицины и научно- медицинских исследований. Компьютерные симуляторы.

Тема 7. Информационные системы. Обзор медицинских информационных систем.

Сбор, хранение, поиск, структура данных. Создание систем хранения, поиска и удобного представления в MS Access. Подготовка и просмотр ИС в медицине.

Тема 8. Работа в информационной сети.

История. Основные понятия. Функции. Виды

	<p>сетей. Глобальная сеть Internet. Ресурсы Internet. Обзор медицинских ресурсов. Организация Веб-страниц.</p> <p>Тема 9. Информационные технологии в медицине. Использование средств ВТ для решения медицинских задач. История, описание поколений ЭВМ, использовавшихся в медицине</p> <p>Тема 10. Специализированные медицинские системы. Классификация. Организация информационной структуры систем, подчиненность, отчетность, виды деятельности.</p> <p>Тема 11. Медицинские приборно-компьютерные системы. Понятие о медицинских приборно-компьютерных системах (МПКС). Классификация, структура, системы для диагностики, мониторинга и управления лечебным процессом.</p>
<p>Объем дисциплины и виды учебной работы</p>	<p>Всего:108ч. Контактная работа :66ч. Лекций :32ч. Лабораторных:32ч. КСР-2ч. Аудиторных -66ч. Зачет: 1сем. Самостоятельная работа:42ч.</p>
<p>Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. http://www.nlm.nih.gov – Национальная медицинская библиотека /Поиск современных подходов в медицине./ 2. http://www.rmj.ru/ - Российский медицинский журнал /Клинические рекомендации и алгоритмы для практикующих врачей./ 3. http://dvoika.net/education/informat/ 4. http://www.nlm.nih.gov – Национальная медицинская библиотека 5. http://www.VirtualHospital.html – Виртуальный госпиталь 6. http://www.pcweek.ru/ – Медицинские информационные системы

	<p>7. http://schools.keldysh.ru/ – Виртуальный музей информатики</p> <p>8. http://www.biometrica.tomsk.ru/ – Журнал для медиков и биологов, сторонников доказательной медицины.</p>
Формы текущего и рубежного контроля	Формы текущего контроля: опрос, тестирование, защита лабораторных работ.
Форма итогового контроля	Зачет
Материально-техническое обеспечение	<p>Аудитории университета, оснащенные компьютерами по 13 посадочных мест.</p> <p>Цифровые образовательные ресурсы</p> <p>Операционная система WINDOWS</p> <p>Антивирусная программа</p> <p>Редакторы векторной и растровой графики</p> <p>Программа для просмотра статических изображений</p> <p>Мультимедиа проигрыватель</p> <p>Программа-архиватор (WinRAR, WinZIP)</p> <p>Программа для записи CD и DVD дисков (Nero)</p> <p>Пакет программ Microsoft Office (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access)</p> <p>Технические средства обучения</p> <p>Экран, мультимедиа проектор, персональные компьютеры, принтер, носители информации (CD и DVD диски, дискеты, FLESH карты)</p>

Аннотация

рабочей программы учебной дисциплины «Химия»

Направление подготовки: 31.05.01 Лечебное дело

Цель изучения дисциплины	Целями освоения дисциплины «Химия» являются: <ul style="list-style-type: none">- познакомить студентов с основными методами получения химической информации в области общей и неорганической химии;- дать знания по современной биоэнергетике;- раскрыть роль растворов в процессе усвоения пищи и выведение из организма продуктов жизнедеятельности; Законы Генри и Сеченова являются основой для клинического рассмотрения вопросов растворения кислорода, азота, углекислого газа и других газов в крови в процессе дыхания;- ознакомить студентов с современной теорией растворов электролитов, служащей научной основой для освоения электролитного баланса человеческого организма;- раскрыть роль окислительно-восстановительных реакций в жизнедеятельности живых организмов.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина «Химия» относится к базовой части дисциплин; изучается в 1 семестре. Химия - фундаментальная дисциплина, входящая в учебный план подготовки врачей. Она объединяет избранные разделы неорганической, физической, коллоидной и аналитической химии, имеющих существенное значение для формирования естественнонаучного мышления специалистов медицинского профиля. Каждый раздел общей химии необходим студентам медицинского ВУЗа при рассмотрении физико-химической сущности и механизма процессов, происходящих в организме человека на молекулярном и клеточном уровне. Умение выполнять в необходимых случаях расчеты параметров этих процессов позволяет более глубоко понять функции отдельных систем организма в целом, а также его взаимодействие с окружающей средой.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования: <ul style="list-style-type: none">- готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач (ОПК-7);- способность к участию в проведении научных исследований (ПК-21).

Содержание дисциплины

Введение. Химия как система знаний о веществах и их превращениях. Предмет и задачи химии. Теория и эксперимент в химии. Различные уровни химической теории. Информационные системы. Основные задачи современной неорганической химии.

Основы химической термодинамики

Задачи химической термодинамики. Понятия: система, параметры состояния, термодинамическое равновесие, обратимые и необратимые процессы. Важнейшие признаки химических превращений. Необычные химические превращения.

Первый закон термодинамики. Внутренняя энергия и ее изменение при химических и фазовых превращениях. Теплота и работа различного рода. Энтальпия. Стандартное состояние и стандартные теплоты химических реакций. Теплота и энтальпия образования. Термохимические расчеты, основанные на законе Гесса. Теплоемкость. Температурная зависимость теплоемкости и энтальпии. Энергия химической связи. Использование химических и фазовых превращений в неорганических системах для генерирования, хранения и транспортировки энергий.

Второй закон термодинамики. Энтропия. Зависимость энтропии от температуры. Стандартная энтропия. Изменение энтропии при фазовых переходах и химических реакциях. Энергия Гиббса и энергия Гельмгольца. Уравнение состояния. Химический потенциал и активность. Критерии самопроизвольного протекания процессов в изолированных и открытых системах.

Обратимость химических реакций. Условия химического межфазового равновесия. Константа химического равновесия как мера глубины протекания процессов. Использование стандартных энтальпий и энтропий для расчета констант равновесия химических реакций. Факторы, влияющие на величину константы равновесия.

Растворы

Представление об истинных и коллоидных растворах. Процессы растворения. Способы выражения состава растворов. Энергия кристаллической решетки, энергия сольватации. Факторы, влияющие на растворимость. Насыщенные и ненасыщенные растворы. Осаждение труднорастворимых солей. Произведение растворимости.

Фазовые равновесия. Основные понятия: компонент, фаза, степень свободы. Правило фаз. Диаграмма состояния воды.

Коллигативные свойства растворов неэлектролитов и электролитов: давление насыщенного пара, понижение температуры замерзания (криоскопия), повышение температуры кипения (эбулиоскопия), осмос и осмотическое давление в неорганических и биологических системах. Изотонический коэффициент, степень и константа диссоциации. Мембранное равновесие.

Идеальные и неидеальные растворы. Диаграммы состояния двухкомпонентных систем с неограниченной растворимостью.

Двухкомпонентная система с простой эвтектикой. Криогидраты. Диаграмма состояния с химическим соединением как предельный случай систем с отрицательными отклонениями свойств от свойств идеальных растворов. Кристаллогидраты.

Кислотно-основное равновесие. Понятия "кислота" и "основание". Классическая теория Аррениуса и ее ограничения. Основные положения протолитической теории Бренстеда - Лоури, сопряженные пары кислот и оснований. Автопротолиз воды. Константа протолитического равновесия как характеристика силы кислот и оснований. Взаимодействие сильных и слабых протолитов, гидролиз как частный случай кислотно-основного равновесия.

Электрохимические свойства растворов. Сопряженные окислительно-восстановительные пары. Двойной электрический слой, электроды, гальваническая ячейка. Электродный потенциал. Стандартный электродный потенциал. Окислительно-восстановительные реакции и их направление. Ряд напряжений. Уравнение Нернста. Ряды Латимера. Понятие о диаграммах окислительных состояний (диаграммы "вольт-эквивалент - степень окисления"). Электролиз. Электрохимические источники энергии. Коррозия как электрохимический процесс.

Ионные равновесия и обменные реакции

Отклонение свойств разбавленных растворов солей, кислот и оснований от законов Рауля и Вант-Гоффа. Теория электролитической диссоциации. Теория кислот и оснований.. Диссоциация воды. Обменные реакции в растворах. Кислотно-основные буферные системы и растворы.. Реакции нейтрализации. Реакции гидролиза. Роль гидролиза биологических соединений в процессе жизнедеятельности.. Реакции осаждения и растворения. Окислительно-восстановительные реакции. Биологическое значение окислительно-восстановительных процессов.

Строение атома

Развитие представлений о строении атома. Волновая природа электрона. Волновая функция. Уравнение Шредингера. Понятие о квантовых числах. Радиальная и орбитальная составляющие волновой функции: s-, p-, d- и f-орбитали. Атомные орбитали, их энергии и граничные поверхности. Порядок заполнения электронами атомных орбиталей. Принцип Паули. Термы атомов. Правила Хунда. Понятия: орбитальный радиус и энергия ионизации атома, сродство к электрону и электроотрицательность. Энергетические диаграммы многоэлектронных атомов. Релятивистские эффекты.

Периодический закон Д.И. Менделеева.

Периодическая система элементов

Современная формулировка Периодического закона. Структура периодической системы и ее связь с электронной

структурой атомов, закон Мозли. Периодичность в изменении электронной конфигурации атомов. Периоды и группы. Коротко- и длиннопериодный варианты Периодической таблицы. Периодичность в изменении величин радиусов, энергии ионизации, сродства к электрону, электроотрицательности атомов. Положение химического элемента в Периодической системе как его главная характеристика. Периодичность в изменении свойств простых веществ и основных химических соединений (оксиды, гидроксиды, галогениды). Вертикальные, горизонтальные и диагональные аналогии в Периодической системе.

Химическая связь

Понятие о природе химической связи. Характеристики химической связи: энергия, длина, порядок и полярность. Основные положения и недостатки метода валентной связи (ВС). Г-, А-, г-связывание. Типы гибридизации атомных орбиталей.

Основные понятия о методе молекулярных орбиталей (МО). Метод МО ЛКАО. Двухцентровые двухэлектронные молекулярные орбитали. Энергетические диаграммы двухатомных гомоядерных молекул, образованных элементами 1-го и 2-го периодов. Энергия ионизации, магнитные и оптические свойства. Энергетические диаграммы простейших гетероядерных молекул (СО, HF, LiH, H₂O и т.д.). Понятие о трехцентровых МО (BeH₂, XeF₂). Водородная связь. Слабые взаимодействия: ван-дер-Ваальсовы силы.

Химическая связь в комплексных соединениях. Основные понятия координационной химии: центральный атом и его координационное число; лиганды; внутренняя и внешняя координационные сферы. Номенклатура и изомерия комплексных соединений.

Теории строения комплексных соединений. Достоинства и недостатки метода валентных связей (МВС). Теория кристаллического поля (ТКП). Симметрия d-орбиталей. Изменение энергии d-орбиталей в сферическом, октаэдрическом и тетраэдрическом поле лигандов. Энергия расщепления, энергия спаривания. Энергия стабилизации кристаллическим полем (ЭСКП). Влияние на величину расщепления природы центрального атома (заряда, радиуса, электронной конфигурации), природы, числа и расположения лигандов. Спектрохимический ряд. Эффект Яна-Теллера, тетрагональное искажение октаэдрических комплексов, плоскоквадратные комплексы.

Метод молекулярных орбиталей (ММО). Построение групповых орбиталей лигандов и их взаимодействие с орбиталями центрального атома. Энергетическая диаграмма молекулярных орбиталей октаэдрического комплекса без и с А-связыванием. А-Донорные и А-акцепторные лиганды. Использование ТКП и ММО для объяснения оптических и магнитных свойств комплексных соединений.

Константа устойчивости. Типы реакций комплексных соединений: лигандный обмен, перенос протона и электрона;

	<p>влияние центрального атома на химическое поведение лигандов. Хелатный эффект. Эффект трансвлияния</p> <p>Физико-химические основы кинетики биохимических реакций</p> <p>Основные понятия. Методы измерения скорости реакций. Влияние концентрации реагентов на скорость реакции. Уравнения кинетики реакций. Зависимость скорости реакции от температуры. Теоретические основы химической кинетики. Кинетика сложных реакций. Гомогенный и гетерогенный катализ.</p> <p>Физическая химия поверхностных явлений</p> <p>Поверхностные явления на границе раздела жидкость-газ, жидкость-жидкость. Адсорбция на границе раздела твердое тело –газ. Адсорбция на границе раздела твердое тело-раствор. Хроматография.</p> <p>Электрохимия</p> <p>Общие сведения. Электрическая проводимость растворов электролитов. Кондуктометрия. Электродные и окислительно-восстановительные потенциалы. Потенциометрия. Вольтамперометрия и ее применение в медико-биологических исследованиях</p> <p>Физическая химия дисперсных систем</p> <p>Дисперсные системы и их классификация. Методы получения и очистки коллоидных растворов. Молекулярно-кинетические свойства коллоидных растворов. Оптические свойства дисперсных систем. Электрические свойства дисперсных систем. Устойчивость и коагуляция коллоидных систем. Аэрозоли. Суспензии, Эмульсии. Коллоидные ПАВ..</p> <p>Физическая химия биополимеров и их растворов.</p> <p>Свойства растворов ВМС. Вязкость растворов ВМС. Уравнение Штаудингера. Полиамфолиты, изоэлектрическая точка полиамфолитов и методы ее измерения. Коллигативные свойства растворов ВМС. Уравнения Галлера. Нарушение устойчивости растворов ВМС. Свойства студней.</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>В результате изучения дисциплины студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила техники безопасности и работы в химических лабораториях с реактивами и приборами; - физико-химическую сущность процессов, происходящих в живом организме; - свойства воды и водных растворов; - способы выражения концентрации веществ в растворах, способы приготовления растворов заданной концентрации; - механизм действия буферных систем организма, их взаимосвязь и роль в поддержании кислотно-основного состояния организма; - электролитный баланс организма человека, коллигативные свойства растворов (диффузия, осмос); - роль коллоидных поверхностно-активных веществ в усвоении и переносе малополярных веществ в живом

	<p>организме</p> <ul style="list-style-type: none"> - физико-химические методы анализа в медицине (титриметрический, электрохимический, хроматографический, вискозиметрический); - основы химии гемоглобина, его участие в газообмене и поддержании кислотно-основного состояния. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться химическим оборудованием; - производить расчеты по результатам эксперимента, проводить элементарную статистическую обработку экспериментальных данных; - классифицировать химические соединения, основываясь на их структурные формулы; - прогнозировать направление и результат физико-химических процессов и химических превращений биологически важных веществ. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет; - понятием ограничения в достоверности и специфику наиболее часто встречающихся лабораторных тестов. 		
<p>Объем дисциплины и виды учебной работы</p>	<p>Вид учебной работы</p>	<p>Всего часов</p>	<p>1 семестр</p>
	<p>Общая трудоемкость дисциплины</p>	<p>180</p>	<p>180</p>
	<p>Аудиторные занятия</p>	<p>82</p>	<p>82</p>
	<p>Лекции</p>	<p>32</p>	<p>32</p>
	<p>Лабораторные занятия (ЛЗ)</p>	<p>48</p>	<p>48</p>
	<p>Контроль самостоятельной работы (КСР)</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
	<p>Самостоятельная работа (СРС)</p>	<p>44</p>	<p>44</p>
	<p>Контроль</p>	<p>54</p>	<p>54</p>
<p>Используемые ресурсы информационно- телекоммуникационной сети «Internet», инфор-</p>	<p>Программное обеспечение и Интернет-ресурсы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. http://www.biochemweb.org/ 2. http://www.11ec.com/Biochemistry/ 3. http://www.bioch.ox.ac.uk/ 4. http://www.xumuk.ru 		

<p>мационные техноло- гии, программные средства и информа- ционно-справочные системы</p>	<p>5. http://www.inbi.ras.ru/pbm/pbm.html</p> <p>Материально-техническое обеспечение дисциплины</p> <ul style="list-style-type: none"> - таблицы, обучающие стенды; - компьютеры; - ноутбук, материалы к мультимедийной демонстрации; - тесты для контроля по всем разделам химии; - варианты заданий для контрольных работ.
<p>Формы текущего и ру- бежного контроля</p>	<p>тестовые задания, контрольные работы</p>
<p>Формы промежуточ- ного контроля</p>	<p>экзамен</p>

Аннотация

рабочей программы учебной дисциплины «Биохимия»

Направление подготовки: 31.05.01 Лечебное дело

<p>Цель изучения дисцип- лины</p>	<p>Целями освоения дисциплины «Биохимия» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение теоретическими и прикладными профессиональными знаниями и умениями в области развития форм и методов формирования системных знаний о закономерностях и химическом строении основных веществ организма и молекулярных основ биохимических процессов, лежащих в основе жизнедеятельности организма в норме и патологии; - применение студентами при изучении последующих дисциплин и при дальнейшей врачебной деятельности сведений о химическом составе и молекулярных основах физиологических процессов, как о характеристиках нормы и признаков болезни.
<p>Место дисциплины в структуре ОПОП</p>	<p>Дисциплина «Биохимия» относится к базовой части дисциплин; изучается в 3, 4 семестрах. Как учебная дисциплина «Биохимия» связана со следующими дисциплинами ОПОП подготовки врача: физика, биоэтика, биология, медгенетика, анатомия,</p>

	<p>гистология, биоорганическая химия, нормальная физиология, патофизиология, фармакология.</p> <p>Указанные связи и содержание дисциплины «Биохимия» дают обучающемуся системное представление о комплексе изучаемых дисциплин по специальности: Лечебное дело.</p>
<p>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач (ОПК-7); - способность к участию в проведении научных исследований (ПК-21).
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Введение. Краткие исторические сведения о биохимии. Предмет, задачи и методы биохимии.</p> <p>Раздел 1. Строение и функции белков</p> <p>Представление о белках, роль белков в организме. Физико-химические свойства белков: молекулярная масса, изоэлектрическая точка, растворимость, размеры и форма белковых молекул. Структура белковой молекулы. Взаимосвязь структуры и функции белка на примере молекулярной организации мио- и гемоглобинов. Нормальные и аномальные виды гемоглобина. Конформация пептидных цепей в белках. Денатурация белков. Виды денатурации и денатурирующие воздействия. Классификация и биологические функции белков. Методы выделения и фракционирования белков.</p> <p>Раздел 2. Витамины</p> <p>Понятие о витаминах, биологическая роль витаминов. Классификация. Химическое строение, явления недостаточности, биологическая роль, значение для развития организма, механизм действия витаминов. Гипо-, гипер- и авитаминозы, причины возникновения. Провитамины, условия превращения в активные витамины. Витамин-резистентные состояния, биохимическая характеристика патогенеза рахита. Полиненасыщенные высшие жирные кислоты и значение их для организма. Водорастворимые витамины. Химическое строение, явления недостаточности, суточная потребность, биологическая роль водорастворимых витаминов. Витамины, авитаминозы – лечебные препараты. Механизм действия водорастворимых витаминов.</p> <p>Раздел 3. Ферменты</p>

Особенности ферментативного катализа. Общие свойства ферментов. Механизм действия ферментов. Кинетика ферментативных реакций. Классификация и номенклатура ферментов. Изоферменты. Строение простых и сложных ферментов. Понятие о каталитическом (активный центр) и регуляторном (аллостерический) центрах ферментов. Единицы измерения активности и количества фермента. Кофакторы ферментов. Коферментные функции витаминов. Регуляция действия ферментов. Аллостерические регуляторы. Регуляция активности ферментов путем ковалентной модификации. Ингибирование ферментативной активности. Виды и типы ингибирования.

Раздел 4. Гормоны

Понятие о гормонах, биологическая роль гормонов в организме. Классификация гормонов. Основные механизмы регуляции метаболизма. Роль ЦНС в регуляции обменных процессов, рилизинг-факторы, либерины, статины, гормоны гипофиза. Клетки, органы-мишени, клеточные рецепторы гормонов. 3', 5' – цАМФ, простагландины. Механизм передачи сигнала в клетку (белково-пептидные, катехоламины, стероидные и тиронины). Механизм действия гидрофильных и гидрофобных гормонов. Транспорт и метаболизм гормонов. Применение гормонов в качестве лечебных препаратов.

Раздел 5. Биоэнергетика

Понятие об обмене веществ, макроэргические соединения. Современные представления о биологическом окислении. Ферменты и коферменты тканевого дыхания. Свободно - радикальное окисление. Митохондриальное окисление, его роль в процессах гидроксирования, синтеза гормонов, желчных кислот. Гипоэнергетические состояния. Термогенная функция энергетического обмена в бурой жировой ткани. Метаболизм. Макроэргические соединения. АТФ – универсальный аккумулятор энергии в организме. Современные представления о биологическом окислении. Химический состав, локализация и функциональное значение дыхательной цепи. Окислительное фосфорилирование. Сопряжение процессов дыхания и фосфорилирования. Разобщение и ингибирование дыхания и фосфорилирования. Свободно-радикальное окисление. Токсичность кислорода. Защитные механизмы от образования токсичных продуктов. Окислительное декарбоксилирование ПВК. Цикл трикарбоновых кислот. Регуляция энергетического обмена.

Раздел 6. Обмен и функции углеводов

Понятие об углеводах, химическое строение и биологическая роль в организме. Строение и биологическая роль отдельных представителей углеводов. Переваривание и всасывание углеводов в желудочно-кишечном тракте. Роль клетчатки. Потребность в углеводах. Общая схема источников и путей расходования глюкозы в организме. Гликоген,

свойства, биосинтез и мобилизация. Регуляция синтеза и распада гликогена. Гликогенозы и агликогенозы. Гипо-, гипергликемия, глюкозурия, причины. Регуляция уровня глюкозы в крови. Роль ЦНС, механизм действия инсулина, адреналина, глюкагона, СТГ, глюкокортикоидов, тироксина и их влияние на состояние углеводного обмена в организме. Взаимопревращение моносахаридов в печени. Причины галактоземии и фруктоземии. Глюконеогенез, биологическая роль. Глюкозо-лактатный цикл. Методы количественного определения глюкозы в крови, диагностическое значение. Биологические аспекты галактоземии. Катаболизм глюкозы. Анаэробный и аэробный пути окисления глюкозы, биологическая роль. Брожение, ее виды. Эффект Пастера. Пентозофосфатный путь окисления глюкозы, биологическая роль. Влияние этилового спирта на обмен углеводов.

Раздел 7. Химия и обмен липидов

Понятие о липидах, биологическая роль в организме. Классификация липидов. Резервный и протоплазматический жир. Липиды биологических мембран. Потребность в липидах. Переваривание и всасывание продуктов гидролиза липидов, роль желчи в усвоении липидов. Строение молекул и биологическое значение желчных кислот. Внутриклеточный распад липидов: β -окисление высших жирных кислот и окисление глицерина. Перекисное окисление липидов, биологическое значение. Особенности состава высших жирных кислот, ω -3,6 полиненасыщенные высшие жирные кислоты. Механизм синтеза высших жирных кислот. Обмен холестерина, поступление, биосинтез, пути выведения. Обмен кетонных тел. Кетонемия, кетонурия. Патология, связанная с нарушением обмена холестерина: гиперхолестеринемия, атеросклероз, желчекаменная болезнь, липидный нефроз.

Метаболизм нейтральных жиров. Обмен фосфолипидов, роль холина и сурфоктанта в организме, тромбоксана, лейкотриенов в патогенезе заболеваний. Сфинголипиды. Транспортные формы липидов. Строение хиломикрон и особенности содержания липопротеинов, химический состав, биологическая роль. Регуляция липидного обмена. Патология липидного обмена в организме: нарушение всасывания, дислипидопроteinемии. Жировое перерождение печени, ожирение.

Раздел 8. Обмен и функции аминокислот

Биологическая ценность белков, потребность в белке и аминокислотах. Азотистый баланс, его виды, значение. Переваривание белков в желудочно-кишечном тракте. Механизм всасывания аминокислот. Пути использования аминокислот в организме. Декарбоксилирование, дезаминирование, трансаминирование аминокислот. Диагностическое значение определения активности трансаминаз в организме. Образование аммиака в организме и пути его обезвреживания. Биосинтез мочевины как основной

	<p>механизм предотвращения накопления аммиака. Реакции трансметилирования. Значение и активные формы метильной группы. Пути введения углеродного скелета аминокислот в центральный метаболизм. Особенности обмена отдельных аминокислот. Наследственные нарушения обмена аминокислот.</p> <p>Раздел 9. Химия и обмен нуклеиновых кислот Химический состав нуклеиновых кислот. Строение ДНК и РНК. Матричные биосинтезы (репликация, транскрипция, трансляция). Регуляция биосинтеза белков. Современные проблемы молекулярной биологии и биотехнологии. Переваривание и всасывание нуклеопротеинов. Биосинтез пуриновых и пиримидиновых нуклеотидов и их регуляция. Распад пуриновых и пиримидиновых нуклеотидов до конечных продуктов в тканях. Биосинтез дезоксирибонуклеотидов. Подагра. Оротацидурия.</p> <p>Раздел 10. Биохимия тканей Кровь и ее функции в организме, химический состав и физико-химические свойства крови. Белки крови и их роль. Строение молекулы иммуноглобулина. Методы количественного определения белков и белковых фракций. Клиническое значение проведения анализа крови. Обмен железа в организме. Железодефицитные анемии. Биосинтез и распад гемоглобина. Понятие о прямом (конъюгированном) и непрямом (неконъюгированном) билирубине. Клиническое значение определения билирубина в дифференциальной диагностике различных видов желтух. Пути детоксикации эндогенных и чужеродных веществ в организме. Свертывающая и противосвертывающая системы и система фибринолиза. Внешний и внутренний пусковые механизмы свертывания крови. Роль фибропектина и трансклутаминазы в процессе свертывания крови. Антикоагулянты. Основные белки мышечной ткани. Механизм мышечного сокращения. Энергообеспечение мышц. Химический состав нервной ткани. Медиаторы нервной ткани. Механизм передачи нервного импульса.</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>В результате изучения дисциплины студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила техники безопасности и работы в физических, химических, биологических лабораториях с реактивами, приборами, животными; - основные законы физики, физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека;

	<ul style="list-style-type: none"> - физико-химическую сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном, клеточном, тканевом и органном уровнях; - механизм действия буферных систем организма, их взаимосвязь и роль в поддержании кислотно-основного состояния организма; - основы химии гемоглобина, его участие в газообмене и поддержании кислотно-основного состояния; - роль коллоидных поверхностно-активных веществ в усвоении и переносе малополярных веществ в живом организме; - строение и химические свойства основных классов биологически важных органических соединений; - основные метаболические пути превращения углеводов, липидов, аминокислот, пуриновых и пиримидиновых оснований, роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ; - строение и функции наиболее важных химических соединений (нуклеиновых кислот, природных белков, водорастворимых и жирорастворимых витаминов, гормонов и др.); - роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ. <p style="text-align: center;">уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - производить расчеты по результатам эксперимента, проводить элементарную статистическую обработку экспериментальных данных; - выполнять тестовые задания, решать ситуационные задачи на основе теоретических знаний. <p style="text-align: center;">владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - биохимическими методами диагностики заболеваний, прогноза и проверки эффективности лечения; - способами приготовления растворов заданной концентрации. - основными понятиями и современными принципами работы с учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности. 		
Объем дисциплины и	Вид	Всего	семестр

виды учебной работы	учебной работы	часов	3	4
			семестр	семестр
	Общая трудоемкость дисциплины	324	162	162
	Аудиторные занятия	214	104	110
	Лекции	70	34	36
	Лабораторные занятия	140	68	72
	Контроль самостоятельной работы	4	2	2
	Самостоятельная работа студентов	74	58	16
	Контроль	36	-	36
Используемые ресурсы информационно- телекоммуникационной сети «Internet», информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы	<p align="center">Программное обеспечение и Интернет-ресурсы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. http://www.biochemweb.org/ 2. http://www.11ec.com/Biochemistry/ 3. http://www.bioch.ox.ac.uk/ 4. http://www.xumuk.ru 5. http://www.inbi.ras.ru/pbm/pbm.html <p align="center">Материально-техническое обеспечение дисциплины</p> <ul style="list-style-type: none"> - таблицы, обучающие стенды; - компьютеры; - ноутбук, материалы к мультимедийной демонстрации; - тесты для контроля по всем разделам биохимии; - приборы контроля уровня глюкозы в крови «ONE TOUCH ULTRA»; «CLINITEK»(для определения компонентов мочи) и «МиниГЕМ» - для определения концентрации гемоглобина в крови, центрифуги, фотоколориметры; - варианты заданий для контрольных работ. 			
Формы текущего и рубежного контроля	тестовые задания, контрольные работы			
Формы промежуточного контроля	Зачет в 3 семестре, экзамен в 4 семестре			

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины «Биология»
Специальность (направление) подготовки(код) 31.05.01. «Лечебное дело» (врач)

<p>Цель и задачи изучения дисциплины</p>	<p>Целью освоения дисциплины является приобретение студентами общетеоретических знаний в области биологии, необходимых для формирования естественнонаучного мировоззрения и практической деятельности врача.</p> <p><i>Задачами</i> дисциплины являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение студентами многоуровневой организации биологических систем, закономерностей эволюции органического мира, функционирования биологических систем; - формирование у студентов представления о человеке, как о центральном объекте изучения в медицинской биологии; - изучение студентами биосоциальной природы человека, его подчиненность общебиологическим законам развития, единства человека со средой обитания; - изучение студентами современных представления об экосистемах, действия в них антропогенных факторов, адаптациях человека к среде обитания.
<p>Место дисциплины в структуре ОПОП</p>	<p>Учебная дисциплина (модуль) биология относится к циклу математический, естественнонаучный и медико-биологический, базовая часть <u>31.05.01.</u></p> <p>Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) <u>необходимы</u> следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:</p> <p><i>Знания:</i> клеточно-организменный уровень организации жизни; многообразие организмов на Земле; надорганизменные системы и эволюция органического мира; особенности строения и функционирования организмов разных царств и организма человека.</p> <p><i>Умения:</i> сопоставление особенностей строения и функционирования организмов разных царств и организма человека; сопоставление биологических объектов, процессов, явлений на всех уровнях организации жизни; установление последовательностей экологических и эволюционных процессов, явлений, объектов.</p> <p><i>Навыки:</i> работа с текстом, рисунками; решение типовых задач по цитологии и молекулярной биологии на применение знаний в области биосинтеза белка, состава нуклеиновых кислот, энергетического обмена в клетке; решение задач по генетике на применение знаний по вопросам моно- и</p>

	полигибридного скрещивания, анализа родословной, сцепленного наследования и наследования признаков, сцепленных с полом; работа с муляжами, скелетами и влажными препаратами животных;				
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных компетенций: ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию.				
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Знать: Уметь: Владеть:				
Содержание дисциплины	Введение. Развитие представлений о сущности жизни. Молекулярно – генетический уровень организации живого. Биомолекулы их строение функции и биологическая роль. Клеточный уровень организации живого. Обменные процессы в клетке Временная организация клетки Онтогенетический (организменный) уровень организации живого. Наследственность. Генотип и фенотип. Изменчивость Медицинская генетика. Организм как среда обитания. Медицинская арахноэнтомология. Антропогенез и дальнейшая эволюция человека Антропогенез и дальнейшая эволюция человека. Человек и биосфера.				
Объем дисциплины и виды учебной работы		Всего	Порядковый номер семестра		
			1	2	...
	Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	6 з.е.			
	Курсовой проект (работа)	-			
	Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:	130			
	Лекции	38			
	Практические занятия, семинары	92			
	Лабораторные работы	-			
	Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	65			
	...				

	Вид итоговой аттестации:					
	Зачет					
	Экзамен	17				
	Общая трудоемкость дисциплины	216				
Формы текущего и рубежного контроля	Устный опрос. Контроль выполнения лаб работ. Реферат Тест.					
Форма промежуточного контроля	<i>Экзамен -2 семестр</i>					

Аннотация дисциплины (модуля) 31.05.01.

Анатомия человека по специальности "Лечебное дело"

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель – дать студентам знания и умения по анатомии и топографии органов и тканей человеческого тела, систем и аппаратов органов на основе современных достижений науки, с учетом требований практической медицины; научить использовать полученные знания при последующем изучении других фундаментальных и клинических дисциплин, а также в будущей практической деятельности врача.

Задачи: изучить в процессе практических занятий и лекций строение, топографию и функции органов, индивидуальные и возрастные особенности строения организма, включая пренатальный период развития (органогенез); анатомио-топографические взаимоотношения органов, их рентгеновское изображение; варианты изменчивости отдельных органов и пороки их развития.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Степень реализации компетенции при изучении дисциплины (модуля)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)		
		Знания	Умения	Владения (навыки)
б) общепрофессиональные компетенции				

<p>ОПК-7 Готовностью к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач</p>	<p>Компетенция реализуется в части применения Анатомии человека в профессиональной деятельности</p>	<p>основные физико-химические, математические и иные естественнонаучные понятия; правила техники безопасности и работы в физических, химических, биологических лабораториях с реактивами, приборами; метрологические требования при работе с физической аппаратурой; формы и методы научного познания, их эволюцию; характеристики и биофизические механизмы воздействия факторов окружающей среды на организм; факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, природно-климатические, эндемические, эпидемиологические, генетические); физические основы функционирования</p>	<p>использовать основные физико-химические, математические и иные естественнонаучные методы для решения задач; пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой; пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием; работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами); производить расчеты по результатам эксперимента; дифференцировать и интегрировать с помощью формул и простейших приемов; вычислять абсолютные и относительные погрешности результатов измерений</p>	<p>навыками использования основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий методов при решении профессиональных задач; навыками практического использования приборов и аппаратуры при физическом анализе веществ; методикой вычисления характеристик, оценок характеристик распределения и погрешности измерений; методами обработки и графической информации; базовыми технологиями преобразования информации; понятием ограничения в достоверности и специфику наиболее часто встречающихся лабораторных тестов</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		медицинской аппаратуры, устройство и назначение медицинской аппаратуры		
ОПК-9 Способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	Компетенция реализуется в части применения Анатомии человека в профессиональной деятельности	структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходы типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем; общие закономерности строения тела человека, структурно-функциональные взаимоотношения частей организма взрослого человека; основные детали строения и топографии органов, их систем, их основные функции в различных возрастных периоды; возможные варианты строения,	анализировать вопросы общей патологии и современные теоретические концепции и направления в медицине; давать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур; объяснить характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов аномалий и пороков	навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней; методами клинико-анатомического анализа вскрытия, исследования биопсийного и операционного материала

		<p>основные аномалии и пороки развития органов и их систем; анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма взрослого человека; строение, топографию и развитие органов и систем организма во взаимосвязи с их функцией в норме и патологии</p>		
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Анатомия человека» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 1,2,3-й семестр.

Дисциплина «Анатомия человека» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Анатомия человека» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин Биология, Химия.

Дисциплина «Анатомия человека» может являться предшествующей при изучении дисциплин Топографическая анатомия и оперативная хирургия, Нормальная физиология, Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия, Судебная медицина

4. Объем дисциплины (модуля)

Таблица 2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества

академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре 1,2,3
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	13	468	468
Контактные часы	7,77	280	280
Лекции (Л)		70	70
Семинары (С)		0	0
Практические занятия (ПЗ)		204	204
Лабораторные работы (ЛР)		0	0
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки		6	6
Промежуточная аттестация: экзамен	0,75	27	27
Самостоятельная работа (СР) в том числе по курсовой работе (проекту)	4,47	161	161

5. Содержание дисциплины (модуля)

Таблица 3. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>	<i>гр.8</i>
Семестр № 1,2,3							
32.	Введение в анатомию и морфологию человека.	57	10	24			23
33.	Опорно-двигательный аппарат. Опорнодвигательный аппарат. Костная система. Соединения костей. Мышечная система.	74	10	30		1	23
34.	Эндокринная система. Состав эндокринной системы. Классификация эндокринных желез по происхождению, топографии и функции. Репродуктивная система	74	10	30		1	23
35.	Сердечно-сосудистая система. Органы кроветворения и	74	10	30		1	23

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					СР
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				
	иммунной защиты. Состав сердечно-сосудистой системы. Структура сердца и кровеносных сосудов, основные сосуды большого круга кровообращения. Лимфатическая система и лимфоэпителиальные органы. Органы кроветворения и иммунной защиты.						
36.	Внутренние органы (спланхнология). Топография, особенности строения и функции органов пищеварительной, дыхательной, выделительной систем организма.	74	10	30		1	23
37.	Нервная система. Морфологическая и функциональная характеристика нервной системы человека. Центральная нервная система. Периферическая нервная система. Вегетативная нервная система.	74	10	30		1	23
38.	Анализаторы. Строение органов чувств и проводящих путей зрительного, вестибулярного, слухового, вкусового анализаторов. Строение общего покрова тела.	74	10	30		1	23
Всего		468	70	204	0	6	161
Формы текущего и рубежного контроля		Тесты, домашние задания, презентации, рефераты, ситуационные задачи.					
Промежуточная аттестация		<i>3 семестр экзамен</i>					27
ИТОГО		468	280				161

Примечание: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, ГК/ИК – групповые /

индивидуальные консультации

Аннотация дисциплины (модуля) 31.05.01.

Топографическая анатомия и оперативная хирургия

по специальности " Лечебное дело "

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель – обеспечить обучающихся информацией для овладения знаниями и практическими навыками по топографической анатомии и оперативной хирургии в объёме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности в медицине (практическом здравоохранении)

Задачи:

1. Формирование профессиональных компетенций, совокупности знаний, умений и навыков, которыми студент должен овладеть в результате изучения топографической анатомии и оперативной хирургии;

2. Сформировать полное и стройное представление о топографической анатомии и оперативной хирургии в аспекте практической деятельности врача любой специальности;

3. Привить навыки выполнения основных оперативных вмешательств на органах и тканях человека;

4. Освоить основные оперативные приёмы для различных лечебно-диагностических мероприятий (плевральной пункции, венесекции, трепанации черепа, остановки наружного кровотечения);

5. Объяснить современные концепции об оперативной хирургии на высоком технологическом уровне (эндоскопии, виртуальных исследований);

6. Определить формы и методы контроля уровнем овладения учебным материалом и уровнем приобретённых студентом компетенций.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Степень реализации компетенции при изучении дисциплины (модуля)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)		
		Знания	Умения	Владения (навыки)
б) общепрофессиональные компетенции				
ОПК-9	Компетенция	структурные	анализировать	навыком

<p>Способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач</p>	<p>реализуется в части применения Топографической анатомии и оперативной хирургии в профессиональной деятельности</p>	<p>и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходы типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем; общие закономерности строения тела человека, структурно-функциональные взаимоотношения частей организма взрослого человека; основные детали строения и топографии органов, их систем, их основные функции в различные возрастные периоды; возможные варианты строения, основные аномалии и пороки развития органов и их</p>	<p>вопросы общей патологии и современные теоретические концепции и направления в медицине; давать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур; объяснить характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов аномалий и пороков</p>	<p>сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней; методами клинико-анатомического анализа вскрытия, исследования биопсийного и операционного материала</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>систем; анато- физиологичес кие, возрастно- половые и индивидуальн ые особенности строения и развития здорового и больного организма взрослого человека; строение, топографию и развитие органов и систем организма во взаимосвязи с их функцией в норме и патологии</p>		
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

в) профессиональные компетенции

<p>ПК-6 Способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, пересмотра</p>	<p>Компетенция реализуется в части применения Топографической анатомии и оперативной хирургии в профессиональной деятельности</p>	<p>международную статистическую классификацию заболеваний (МКБ); принципы классификации и болезней, основные понятия общей нозологии; клинику различных заболеваний</p>	<p>формулировать диагноз с учетом МКБ-10 на основе клинических и дополнительных методов исследования; анализировать роль социальных и биологических факторов в развитии болезней, понимать патогенез развития болезней, и их влияние на развитие заболеваний, оценить лабораторные данные при различных</p>	<p>способностью определения у пациента основных патологических состояний, синдромов, симптомов в соответствии с МКБ-10</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			соматических и инфекционных заболеваниях и патологических процессах.	
--	--	--	----------------------------------------------------------------------	--

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Топографическая анатомия и оперативная хирургия» относится к обязательным дисциплинам варитивной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 6,7-й семестр.

Дисциплина «Топографическая анатомия и оперативная хирургия» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Топографическая анатомия и оперативная хирургия» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин Философия, Биоэтика, анатомия, Нормальная физиология.

Дисциплина «Топографическая анатомия и оперативная хирургия» может являться предшествующей при изучении дисциплин Патолофизиология, клиническая патофизиология, Дерматовенерология, Акушерство, Педиатрия.

4. Объем дисциплины (модуля)

Таблица 2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре 6,7
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	7	252	252
Контактные часы	4,38	158	158
Лекции (Л)		52	52
Семинары (С)		0	0
Практические занятия (ПЗ)		102	102
Лабораторные работы (ЛР)		0	0
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки		4	4
Промежуточная аттестация: экзамен	0,75	27	27
Самостоятельная работа (СР) в том числе по курсовой работе (проекту)	1,86	67	67

5. Содержание дисциплины (модуля)

Таблица 3. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>	<i>гр.8</i>
Семестр № 6,7							
39.	Введение в дисциплину	28	8	12			8
40.	Топографическая анатомия и оперативная хирургия конечностей	28	8	12			8
41.	Топографическая анатомия и оперативная хирургия головы	29	8	12		1	8
42.	Топографическая анатомия и оперативная хирургия шеи	28	8	12			8
43.	Топографическая анатомия и оперативная хирургия груди	28	8	12			8
44.	Топографическая анатомия и оперативная хирургия живота	29	8	12		1	8
45.	Топографическая анатомия и оперативная хирургия малого таза и промежности	29	8	12		1	8
46.	Топографическая анатомия и оперативная хирургия позвоночника	42	12	18		1	11
Всего		252	52	102	0	4	67
Формы текущего и рубежного контроля		Тесты, домашние задания, презентации, рефераты, ситуационные задачи					
Промежуточная аттестация		7 семестр – экзамен					27
ИТОГО		252	158			67	

Примечание: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, ГК/ИК – групповые / индивидуальные консультации

Аннотация дисциплины (модуля) 31.05.01.

Гистология, цитология, эмбриология по специальности "Лечебное дело"

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель – формирование у студентов целостного представления о микроскопическом и ультраструктурном строении, закономерностях развития, регенераторных свойствах клеток, тканей и органов человеческого организма.

Задачи: - сформировать представления о принципах и особенностях изготовления микропрепаратов на основе демонстрации и обсуждения с микроскопированием микрообъектов для формирования навыков диагностики в процессе изучения всех разделов гистологии;

- развивать и формировать представления прикладного характера при изучении цитологических основ клеточных, надклеточных и постклеточных форм по количественным и топографическим признакам распределения, определяющим функциональные особенности структур на светооптическом уровне, а также электронномикроскопическом эквиваленте;

- развивать мышление при обсуждении теоретических основ строения, развития и функционирования тканей в совокупности с микроскопированием и избирательной зарисовкой фрагментов органов и их структурно - функциональных единиц;

- формировать у студентов представления о морфологических проявлениях адаптационных возможностей на клеточном, тканевом и органом уровнях организма к воздействию различных экстремальных факторов;

- мотивированно формировать базовые знания по гистологии, цитологии и эмбриологии с идентификацией структур на микроскопическом и ультрамикроскопическом уровнях для успешного освоения смежных дисциплин фронтально реализующих представления о патогенезе заболеваний и их исходе, уделяя особое внимание особенностям детского возраста;

- формировать у студентов навыки работы с учебной и научной литературой, современными информационными системами, навыки аналитической и научно-исследовательской деятельности;

- развивать заинтересованность, самостоятельность и активность в процессе обучения студентов как аргумента эффективной адаптации и качества обучения;

- формировать культуру умственного труда, расширять кругозор, воспитывать профессионально значимые личностные свойства и нравственность.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Степень реализации компетенции при изучении дисциплины (модуля)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)		
		Знания	Умения	Владения (навыки)
б) общепрофессиональные компетенции				
ОПК-7 Готовностью к	Компетенция реализуется в	основные физико-	использовать основные	навыками использования

<p>использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач</p>	<p>части применения Гистологии, цитологии, эмбриологии в профессиональной деятельности</p>	<p>химические, математические и иные естественнонаучные понятия; правила техники безопасности и работы в физических, химических, биологических лабораториях с реактивами, приборами; метрологические требования при работе с физической аппаратурой; формы и методы научного познания, их эволюцию; характеристики и биофизические механизмы воздействия факторов окружающей среды на организм; факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, природно-климатические, эндемические, эпидемиологические, генетические); физические основы функционирования медицинской аппаратуры,</p>	<p>физико-химические, математические и иные естественнонаучные методы для решения задач; пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой; пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием; работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами); производить расчеты по результатам эксперимента; дифференцировать и интегрировать с помощью формул и простейших приемов; вычислять абсолютные и относительные погрешности результатов измерений</p>	<p>основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий методов при решении профессиональных задач; навыками практического использования приборов и аппаратуры при физическом анализе веществ; методикой вычисления характеристик, оценок характеристик распределения и погрешности измерений; методами обработки текстовой и графической информации; базовыми технологиями преобразования информации; понятием ограничения в достоверности и специфику наиболее часто встречающихся лабораторных тестов</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		устройство и назначение медицинской аппаратуры		
ОПК-9 Способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	Компетенция реализуется в части применения Гистологии, цитологии, эмбриологии в профессиональной деятельности	структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходы типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем; общие закономерности строения тела человека, структурно-функциональные взаимоотношения частей организма взрослого человека; основные детали строения и топографии органов, их систем, их основные функции в различные возрастные периоды; возможные варианты строения, основные аномалии и пороки развития органов и их систем;	анализировать вопросы общей патологии и современные теоретические концепции и направления в медицине; давать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур; объяснить характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов аномалий и пороков	навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней; методами клинко-анатомического анализа вскрытия, исследования биопсийного и операционного материала

		анатомо-физиологическое, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма взрослого человека; строение, топографию и развитие органов и систем организма во взаимосвязи с их функцией в норме и патологии		
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Гистология, цитология, эмбриология» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 2,3-й семестр.

Дисциплина «Гистология, цитология, эмбриология» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Гистология, цитология, эмбриология» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин Биология, Химия, Биоорганическая химия.

Дисциплина «Гистология, цитология, эмбриология» может являться предшествующей при изучении дисциплин Биохимия, Нормальная физиология, Иммунология, Фармакология.

4. Объем дисциплины (модуля)

Таблица 2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Трудоемкость
----------------------	--------------

	зач. ед.	час.	в семестре
			2,3
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	8	288	288
Контактные часы	5	180	180
Лекции (Л)		36	36
Семинары (С)		0	0
Практические занятия (ПЗ)		140	140
Лабораторные работы (ЛР)		0	0
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки		4	4
Промежуточная аттестация: экзамен	0,75	27	27
Самостоятельная работа (СР) в том числе по курсовой работе (проекту)	2,25	81	81

5. Содержание дисциплины (модуля)

Таблица 3. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>	<i>гр.8</i>
Семестр № 2,3							
1.	Цитология	75	9	35		1	20
2.	Общая гистология	75	9	35		1	20
3.	Частная гистология	75	9	35		1	20
4.	Эмбриология	76	9	35		1	21
Всего		288	36	140	0	4	81
Промежуточная аттестация (экзамен)							27
Формы текущего и рубежного контроля							Групповые дискуссии, тесты, домашние задания, презентации.
Форма промежуточного контроля							экзамен в 3 семестре
ИТОГО		288	180				81

Примечание: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, ГК/ИК – групповые / индивидуальные консультации

Аннотация дисциплины (модуля) 31.05.01.

Нормальная физиология по специальности " Лечебное дело "

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель – изучение физиологических функций организма здорового человека на молекулярном, клеточном, тканевом, органном и системном уровнях организации, механизмов регуляции физиологических функций, показателей характеризующих нормальное состояние и резервы основных функций организма, физиологических принципов здорового образа жизни.

Задачи: - обучение системному подходу в процессе изучения физиологических механизмов и процессов, лежащих в основе функционирования органов и систем, а также регуляции жизненно-важных функций организма;

- изучение современных методов исследования основных физиологических функций, развитие физиологического мышления, понимание возможностей управления жизненными процессами

- формирование навыков оценки состояния органов и систем организма, необходимых для функциональной диагностики;

- воспитание чувств гуманности, привитие биоэтических норм и правил в деятельности врача;

- формирование навыков соблюдения техники безопасности в исследовательских и учебных лабораториях.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Степень реализации компетенции при изучении дисциплины (модуля)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)		
		Знания	Умения	Владения (навыки)
б) общепрофессиональные компетенции				
ОПК-1 Готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности	Компетенция реализуется в части применения Нормальной физиологии в профессиональной	требования информационной безопасности и средства ее обеспечения на основе использования современных	разрабатывать документы, формировать коммуникации высокой информационной и библиографической	навыками формирования информационной и библиографической культуры; методами и способами

<p>использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>деятельности</p>	<p>информационно-коммуникационных технологий; подходы и способы организации систем получения, хранения и переработки информации в медицинских и биологических системах, использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении; содержание стандартных задач профессиональной деятельности и подходы к их решению</p>	<p>ской культуры при соблюдении требований информационной безопасности; применять научные подходы к решению стандартных задач профессиональной деятельности с применением информационных коммуникационных технологий; формировать информационное обеспечение профессиональной деятельности и работ по решению стандартных управленческих задач в медицине и здравоохранении</p>	<p>решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры; методами и средствами получения, хранения и обработки информации с применением информационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности в медицине и здравоохранении</p>
<p>ОПК-9 Способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач</p>	<p>Компетенция реализуется в части применения Нормальной физиологии в профессиональной деятельности</p>	<p>структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходы типовых патологических процессов, нарушений функций</p>	<p>анализировать вопросы общей патологии и современные теоретические концепции и направления в медицине; давать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных,</p>	<p>навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней; методами клинико-анатомического анализа вскрытия, исследования биопсийного и операционного материала</p>

		<p>органов и систем; общие закономерности строения тела человека, структурно-функциональные взаимоотношения частей организма взрослого человека; основные детали строения и топографии органов, их систем, их основные функции в различные возрастные периоды; возможные варианты строения, основные аномалии и пороки развития органов и их систем; анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма взрослого человека; строение, топографию и развитие органов и систем организма во взаимосвязи с их функцией в норме и патологии</p>	<p>тканевых и органных структур; объяснить характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов аномалий и пороков</p>	
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Нормальная физиология» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 3,4-й семестр.

Дисциплина «Нормальная физиология» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Нормальная физиология» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин Философия, Биоэтика, История медицины.

Дисциплина «Нормальная физиология» может являться предшествующей при изучении дисциплин Патологическая физиология, Акушерство, Педиатрия

4. Объем дисциплины (модуля)

Таблица 2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	9	324	324
Контактные часы	5	180	180
Лекции (Л)		36	36
Семинары (С)		0	0
Практические занятия (ПЗ)		140	140
Лабораторные работы (ЛР)		0	0
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки		4	4
Промежуточная аттестация: экзамен	0,75	27	27
Самостоятельная работа (СР) в том числе по курсовой работе (проекту)	3,25 0	117	117

5. Содержание дисциплины (модуля)

Таблица 3. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>	<i>гр.8</i>
Семестр № 3,4							
5.	Основы регуляции функций	72	9	35		1	27
6.	Физиология нервной системы и высших психических функций	75	9	35		1	30
7.	Физиология системы крови и кровообращения	75	9	35		1	30
8.	Физиология обмена веществ	75	9	35		1	30
Всего		324	36	140	0	4	117
Промежуточная аттестация (экзамен)							27
Формы текущего и рубежного контроля							Групповые дискуссии, тесты, домашние задания, презентации, рефераты, семинарские занятия
Форма промежуточного контроля							экзамен в 4 семестре
ИТОГО		324	180				117

Примечание: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, ГК/ИК – групповые / индивидуальные консультации

Аннотация

рабочей программы учебной дисциплины «Микробиология и вирусология»

Основной профессиональной образовательной программы

Направление подготовки специальности – 31.05.01. «Лечебное дело»

Цель и задачи изучения дисциплины	<p>Целями освоения учебной дисциплины (модуля) «Микробиология и иммунология» являются:</p> <p>-сформировать у студентов знания о роли и значении микроорганизмов в инфекционной и неинфекционной патологии, а также роль иммунной системы в защите</p>
------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>против микроорганизмов.</p> <p>-научить студентов, будущих врачей лечебного профиля, основам специфической диагностики, профилактики и лечения инфекционных болезней, вызываемых различными патогенными микроорганизмами.</p> <p>-дать представление об оценке иммунного статуса организма, иммунодефицитах.</p>
<p>Место дисциплины в структуре ОПОП</p>	<p>Дисциплина относится к базовым дисциплинам С.2. Студенты изучают эту дисциплину в четвертом и пятом семестрах.</p> <p>Курс микробиологии, вирусологии и иммунологии начинается микробиологическую подготовку студента.</p>
<p>Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины</p>	<p>- способностью и готовностью к анализу мировоззренческих, социально-значимых проблем и процессов, использовать на практике методы гуманитарных, естественно-научных медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности (ОК-1).</p> <p>- готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>Знать основные понятия о предмете микробиология и взаимосвязь науки с обществом, влияние микробиологии на развитие общества в целом. Знает о значении микробиологических методов исследования в практической медицине.</p> <p>Уметь отличить микробы по морфологии, физиологическим особенностям, какие заболевания вызывают бактерии, произвести посев и учет результатов при микробиологическом методе исследования, определить возбудителя заболевания при исследовании клинического материала.</p> <p>Владеть всеми микробиологическими и молекулярно-биологическими методами выделения и идентификации микроорганизмов</p>

<p>Содержание дисциплины</p>	<p><u>Сущность жизни.</u> Организация открытых биологических систем в пространстве и во времени. Второй закон термодинамики в приложении к открытым системам. Понятие энтропии. Живые существа — дискретная форма жизни их разнообразие и единый принцип организации. Фундаментальные свойства живых систем.</p> <p><u>Белки</u> непосредственные продукты и реализаторы генетической информации. Молекулярная организация и функция белков как субстрата жизни. Биологическая роль полисахаридов, АТФ в биоэнергетике</p> <p><u>Клеточный</u> уровень организации живого. Клетка - элементарная генетическая и структурно-функциональная единица многоклеточных организмов.</p> <p><u>Клеточная</u> теория. Прокариотические и эукариотические клетки и их характеристика. Цитоплазма: цитоплазматический матрикс -внутренняя среда клетки. Система эндомембран - как основной компонент пространственной субклеточной организации. Органоиды клетки, их морфофункциональная организация и классификация. Цитоплазматические включения. Ядро-система управления клетки.</p> <p><u>Строение</u> ядра. Ядерно-цитоплазматические взаимодействия. Организация генома у прокариот и эукариот</p> <p><u>Основные концепции и методы биологических наук.</u> Биология в системе естественных наук, в образовании и в жизни современного человека. Характеристика биологии как системы наук о живой природе планеты, об общих закономерностях жизненных явлений и механизмах жизнедеятельности и развития живых организмов. Возникновение жизни на Земле</p> <p><u>Наследственность</u> как процесс передачи признаков от одного поколения к другому в процессе размножения. Анализ закономерностей наследования как метод познания сущности и законов наследственности. Генотип и фенотип.</p>					
<p>Объем дисциплины и виды учебной работы</p>		<p>Всего</p>	<p>Порядковый номер семестра</p>			
			<p>1</p>	<p>2</p>	<p>3</p>	<p>...</p>

	Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:					
	Курсовой проект (работа)	нет				
	Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:	190				
	Лекции	68				
	Практические занятия, семинары	118				
	Лабораторные работы					
	Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	71				
	...					
	Вид итоговой аттестации:					
	Зачет					
	Экзамен	27				
	Общая трудоемкость дисциплины	288				
Формы текущего и рубежного контроля	Устный опрос. Контроль выполнения лаб работ. Реферат Тест.					
Форма промежуточного контроля	<i>Экзамен -2 семестр</i>					

Аннотация дисциплины (модуля) 31.05.01.

Иммунология по специальности " Лечебное дело "

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель – овладение теоретическими знаниями и практическими навыками по структуре и функциям иммунной системы у взрослого человека, ее возрастным особенностям, механизмы развития и функционирования, основные методы иммунодиагностики, методы оценки иммунного статуса

Задачи:

- получение представлений о структуре и функциях иммунной системы у взрослого человека;
- формирование представлений о серологической диагностике инфекционных болезней;
- использование основных реакций иммунитета для идентификации выделенной микробной культуры;
- использование основных реакций иммунитета для идентификации выделенной микробной культуры

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Степень реализации компетенции при изучении дисциплины (модуля)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)		
		Знания	Умения	Владения (навыки)
а) общекультурные компетенции				
Не предусмотрены				
б) общепрофессиональные компетенции				
ОПК-9 Способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения	Компетенция реализуется в части применения Иммунология в профессиональной деятельности	структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и	анализировать вопросы общей патологии и современные теоретические концепции и направления в медицине; давать гистофизиологическую оценку	алгоритмом сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней; методами клинко-анатомического анализа вскрытия,

<p>профессиональн ых задач</p>		<p>исходы типовых патологическ их процессов, нарушений функций органов и систем; общие закономернос ти строения тела человека, структурно- функциональн ые взаимоотноше ния частей организма взрослого человека; основные детали строения и топографии органов, их систем, их основные функции в различные возрастные периоды; возможные варианты строения, основные аномалии и пороки развития органов и их систем; анатомо- физиологичес кие, возрастно- половые и индивидуальн ые особенности строения и развития здорового и</p>	<p>состояния различных клеточных, тканевых и органных структур</p>	<p>исследования биопсийного и операционного материала</p>
------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------

		больного организма взрослого человека		
в) профессиональные компетенции				
ПК-5 Готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Компетенция реализуется в части применения Иммунология в профессиональной деятельности	основные медицинские инструменты, их применение; план обследования больного (сбор анамнеза, осмотр, пальпация, перкуссия, проведение различных проб); правила взятия материала для цитологического исследования; требования и правила в получении информированного согласия пациента на диагностические и лечебные процедуры	заполнить медицинскую карту больного; обследовать больного: опрос, осмотр, пальпация, перкуссия; аускультация; собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию; работать с медицинским оборудованием с соблюдением эргономических принципов, техники безопасности, санитарно-эпидемиологического режима	алгоритмом постановки диагноза; принципами работы с медицинским оборудованием с соблюдением эргономических принципов, техники безопасности, санитарно-эпидемиологического режима

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иммунология» относится к обязательным дисциплинам варитивной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 6-й семестр.

Дисциплина «Иммунология» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Иммунология» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин: биологии, микробиологии.

Дисциплина «Иммунология» может являться предшествующей при изучении дисциплин: инфекционных болезней, дерматовенерологии, эпидемиологии, акушерства и гинекологии

4. Объем дисциплины (модуля)

Таблица 2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			6
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	3	108	108
Контактные часы	1	36	36
Лекции (Л)		0	0
Семинары (С)		0	0
Практические занятия (ПЗ)		34	34
Лабораторные работы (ЛР)		0	0
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки		2	2
Промежуточная аттестация: зачет	0	0	0
Самостоятельная работа (СР)	2	72	72
в том числе по курсовой работе (проекту)	0	72	72

5. Содержание дисциплины (модуля)

Таблица 3. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>	<i>гр.8</i>
Семестр № 6							
9.	Тема 1. Предмет и задачи иммунологии, ее фундаментальное и прикладное значение.	22,2	0	6,8	0	0,4	15
10.	Тема 2. Врожденный и адаптивный иммунитет.	22,2	0	6,8	0	0,4	15
11.	Тема 3. Заболевания иммунной системы (иммунодефицитные, аллергические заболевания).	21,2	0	6,8	0	0,4	14

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					СР
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				
12.	Тема 4. Основы иммунотерапии. Иммунопрофилактика.	21,2	0	6,8	0	0,4	14
13.	Тема 5. Оценка состояния иммунной системы человека. Современные методы иммунодиагностики	21,2	0	6,8	0	0,4	14
Всего		108	0	34	0	2	72
<i>Промежуточная аттестация (зачет)</i>							0
<i>Формы текущего и рубежного контроля</i>							Групповые дискуссии, тесты, домашние задания, презентации.
<i>Форма промежуточного контроля</i>							<i>зачет в 6 семестре</i>
ИТОГО		108		36			72

Примечание: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, ГК/ИК – групповые / индивидуальные консультации

Аннотация дисциплины (модуля) 31.05.01.

Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия по специальности " Лечебное дело "

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель – изучение структурных основ болезней, их этиологии, механизмов развития (патогенез), принципов диагностики. Морфологические особенности болезни изучаются на разных уровнях: субклеточном, клеточном, тканевом, органном, системном и организменном. Владение студентами методами клинико-анатомического анализа биопсийного, операционного и секционного материала, а также принципами составления диагноза.

Задачи: - изучение задач патологоанатомической службы, методов и форм их осуществления. Ознакомление студентов с принципами организации патологоанатомической службы, методических основ морфологического анализа биопсийного, операционного материала и клинической интерпретации патологоанатомического заключения.

- изучение правил формулировки диагноза, исходя из современной классификации болезней, травм и причин смерти.

- овладение методами клинико-анатомического анализа.

- изучение структуры клинического и патологического диагнозов, порядок их сличения.

- выявление диагностических ошибок и их причин.

- обучение наиболее распространенным способам фиксации материала, в том числе и с диагностической целью, полученных на вскрытии, для различных исследований.

- обучение техники вырезки кусочков из тканей и органов умершего для гистологического и гистохимического исследования.

- изучение студентами изменений болезней, возникающих как в связи с

изменяющимися условиями жизни человека и лечением (патоморфоз), так и вследствие различных манипуляций (патология терапии).

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Степень реализации компетенции и при изучении дисциплины (модуля)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)		
		Знания	Умения	Владения (навыки)
б) общепрофессиональные компетенции				
ОПК-9 Способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	Компетенция реализуется в части применения Патологической анатомии, клинической патологической анатомии в профессиональной деятельности	структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходы типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем; общие закономерности	анализировать вопросы общей патологии и современные теоретические концепции и направления в медицине; давать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур; объяснить характер отклонений в ходе развития, которые могут	навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней; методами клинко-анатомического анализа вскрытия, исследования биопсийного и операционного материала

		<p>и строения тела человека, структурно-функциональные взаимоотношения частей организма взрослого человека; основные детали строения и топографии органов, их систем, их основные функции в различные возрастные периоды; возможные варианты строения, основные аномалии и пороки развития органов и их систем; анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма взрослого человека; строение, топографию и развитие органов и систем организма во</p>	<p>привести к формированию вариантов аномалий и пороков</p>	
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------	--

		взаимосвязи с их функцией в норме и патологии		
в) профессиональные компетенции				
ПК-5 Готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Компетенция реализуется в части применения Патологической анатомии, клинической патологической анатомии в профессиональной деятельности	основные медицинские инструменты, их применение; план обследования больного (сбор анамнеза, осмотр, пальпация, перкуссия, проведение различных проб); правила взятия материала для цитологического исследования; требования и правила в получении информированного согласия пациента на диагностические и лечебные процедуры; чтение рентгенограмм; этиологию, патогенез, диагностику наиболее часто встречающихся заболеваний у пациентов разных возрастных групп	заполнить медицинскую карту больного; обследовать больного: опрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация; собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию; работать с медицинским оборудованием с соблюдением эргономических принципов, техники безопасности, санитарно-эпидемиологического режима; собрать полный медицинский анамнез пациента	навыками постановки диагноза; навыками работы с медицинским оборудованием с соблюдением эргономических принципов, техники безопасности, санитарно-эпидемиологического режима.
ПК-7 Готовностью к проведению экспертизы временной нетрудоспособности	Компетенция реализуется в части применения Патологической	основы законодательства Российской Федерации по охране	установить сроки и степень временной или стойкой утраты трудоспособности пациента в	навыками проведения экспертизы трудоспособности (временной и стойкой) в

сти, участием в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека	анатомии, клинической патологической анатомии в профессиональной деятельности	здоровья граждан; основные нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности и медико-социальной экспертизы в РФ; признаки биологической смерти человека; порядок оформления и выдачи документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность; порядок проведения медико-социальной экспертизы; принципы реабилитации инвалидов	соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими проведение экспертизы временной нетрудоспособности и медико-социальной экспертизы в РФ; оформить листок нетрудоспособности, определить необходимость направления пациента на медико-социальную экспертизу, установить причину, группу инвалидности, срок переосвидетельствования, составить индивидуальную программу реабилитации инвалида	конкретных условиях; методами вычисления, анализа и прогнозирования основных показателей заболеваемости с временной утратой трудоспособности и инвалидности; навыками констатации биологической смерти человека
----------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 5,6,В-й семестр.

Дисциплина «Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин Биология, Химия, Анатомия.

Дисциплина «Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия» может являться предшествующей при изучении дисциплин Топографическая анатомия и оперативная хирургия, Психиатрия, медицинская психология, Судебная медицина, Оториноларингология.

4. Объем дисциплины (модуля)

Таблица 2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре 5,6,В
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	9	324	324
Контактные часы	5,33	192	192
Лекции (Л)		52	52
Семинары (С)		0	0
Практические занятия (ПЗ)		134	134
Лабораторные работы (ЛР)		0	0
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки		6	6
Промежуточная аттестация: экзамен,зачет	0,75	27	27
Самостоятельная работа (СР) в том числе по курсовой работе (проекту)	2,91	105	105

5. Содержание дисциплины (модуля)

Таблица 3. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>	<i>гр.8</i>
Семестр № 5,6,В							
14.	Общие сведения о патологической анатомии. Дистрофии.	48	8	22		1	17
15.	Типовые патологические процессы.	48	8	22		1	17
16.	Опухолевый рост	48	8	22		1	17

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					СР
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				
17.	Патология сердечнососудистой системы. Патология органов дыхания. Ревматические болезни.	48	8	22		1	17
18.	Патология желудочно-кишечного тракта. Патология половых органов. Патология беременности.	48	8	22		1	17
19.	Инфекционные болезни	57	12	24		1	20
Всего		324	52	134	0	6	105
Формы текущего и рубежного контроля		Тесты, домашние задания, презентации, рефераты, работа с микропрепаратами.					
Промежуточная аттестация		<i>6 семестр экзамен</i>					27
ИТОГО		324	192				105

Примечание: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, ГК/ИК – групповые / индивидуальные консультации

Аннотация дисциплины (модуля) 31.05.01.

Клиническая патологическая анатомия по специальности " Лечебное дело "

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель – изучение структурных основ заболеваний и патологических процессов, их этиологии и патогенеза, патоморфологических проявлений, осложнений, исходов и причин смерти для использования полученных знаний на клинических кафедрах и в работе врача.

Задачи:

- изучение студентами патологии клетки и общепатологических процессов, совокупностью которых определяются морфологические проявления той или иной болезни;
- приобретение студентами знаний об этиологии, патогенезе и морфологии болезней на разных этапах их развития (морфогенез), структурных основ выздоровления, осложнений, исходов и отдаленных последствий заболеваний;
- освоение студентом морфологии и механизмов процессов приспособления и компенсации организма в ответ на воздействие патогенных факторов и меняющихся условий внешней среды;
- изучение студентами изменений болезней, возникающих как в связи с изменяющимися условиями жизни человека и лечением (патоморфоз), так и вследствие различных манипуляций (патология терапии);

- ознакомление студентов с принципами организации патологоанатомической службы, методических основ морфологического анализа биопсийного, операционного материала и клинической интерпретации патологоанатомического заключения.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Степень реализации компетенции при изучении дисциплины (модуля)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)		
		Знания	Умения	Владения (навыки)
а) общекультурные компетенции				
Не предусмотрены				
б) общепрофессиональные компетенции				
ОПК-9 Способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	Компетенция реализуется в части применения Клинической патологической анатомии в профессиональной деятельности	структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходы типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем; общие закономерности строения тела человека, структурно-функциональные	анализировать вопросы общей патологии и современные теоретические концепции и направления в медицине; давать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур	алгоритмом сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней; методами клинико-анатомического анализа вскрытия, исследования биопсийного и операционного материала

		<p>взаимоотношения частей организма взрослого человека; основные детали строения и топографии органов, их систем, их основные функции в различные возрастные периоды; возможные варианты строения, основные аномалии и пороки развития органов и их систем; анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма взрослого человека</p>		
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

в) профессиональные компетенции

<p>ПК-5 Готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-</p>	<p>Компетенция реализуется в части применения Клинической патологической анатомии в профессиональной</p>	<p>основные медицинские инструменты, их применение; план обследования больного (сбор анамнеза, осмотр, пальпация,</p>	<p>заполнить медицинскую карту больного; обследовать больного: опрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация; собрать биологическую,</p>	<p>алгоритмом постановки диагноза; принципами работы с медицинским оборудованием с соблюдением эргономических принципов, техники</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</p>	<p>деятельности</p>	<p>перкуссия, проведение различных проб); правила взятия материала для цитологического исследования; требования и правила в получении информированного согласия пациента на диагностические и лечебные процедуры</p>	<p>медицинскую, психологическую и социальную информацию; работать с медицинским оборудованием с соблюдением эргономических принципов, техники безопасности, санитарно-эпидемиологического режима</p>	<p>безопасности, санитарно-эпидемиологического режима</p>
<p>ПК-7 Готовностью к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека</p>	<p>Компетенция реализуется в части применения Клинической патологической анатомии в профессиональной деятельности</p>	<p>основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья граждан; основные нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности и медико-социальной экспертизы в РФ; основные признаки биологической смерти человека; порядок оформления и выдачи документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность</p>	<p>установить сроки и степень временной или стойкой утраты трудоспособности и пациента в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими проведение экспертизы временной нетрудоспособности и медико-социальной экспертизы в РФ; оформить листок нетрудоспособности, определить необходимость направления пациента на медико-социальную экспертизу</p>	<p>навыками проведения экспертизы трудоспособности (временной и стойкой) в конкретных условиях; методами вычисления, анализа и прогнозирования основных показателей заболеваемости с временной утратой трудоспособности и инвалидности; навыками констатации биологической смерти человека</p>

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Клиническая патологическая анатомия» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 5,6,В-й семестр.

Дисциплина «Клиническая патологическая анатомия» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Клиническая патологическая анатомия» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин: философия, биоэтика; медицинская информатика; физика, математика; медицинская информатика; химия; биология; биохимия; анатомия; топографическая анатомия и оперативная хирургия; гистология, эмбриология, цитология; нормальная физиология; микробиология, вирусология; иммунология; гигиена; безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф.

Дисциплина «Клиническая патологическая анатомия» может являться предшествующей при изучении дисциплин: общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения; эпидемиология; медицинская реабилитация; дерматовенерология; психиатрия, медицинская психология; оториноларингология; офтальмология, судебная медицина; акушерство и гинекология; педиатрия; факультетская терапия, профессиональные болезни; госпитальная терапия, эндокринология; инфекционные болезни; фтизиатрия; поликлиническая терапия; анестезиология, реанимация, интенсивная терапия; факультетская хирургия, урология; госпитальная хирургия, детская хирургия; онкология, лучевая терапия; травматология, ортопедия, пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика; общая хирургия, лучевая диагностика; стоматология; неврология, медицинская генетика, нейрохирургия.

4. Объем дисциплины (модуля)

Таблица 2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре 5,6,В
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	9	324	324
Контактные часы	5,33	192	192
Лекции (Л)		52	52
Семинары (С)		0	0
Практические занятия (ПЗ)		134	134
Лабораторные работы (ЛР)		0	0
Групповые консультации (ГК) и (или)		6	6

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			5,6,В
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки			
Промежуточная аттестация: экзамен,зачет	0,75	27	27
Самостоятельная работа (СР) в том числе по курсовой работе (проекту)	2,92 0	105	105

5. Содержание дисциплины (модуля)

Таблица 3. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>	<i>гр.8</i>
Семестр № 5,6,В							
20.	Общая патологическая анатомия. Введение в патологическую анатомию.	14,8	2,4	6,1	0	0,3	6
21.	Повреждение: дистрофии (нарушения обмена веществ в клетках и тканях) и гибель клеток и тканей (некроз и апоптоз).	14,8	2,4	6,1	0	0,3	6
22.	Расстройства кровообращения и лимфообращения.	14,8	2,4	6,1	0	0,3	6
23.	Воспаление.	14,8	2,4	6,1	0	0,3	6
24.	Патология иммунной системы	14,8	2,4	6,1	0	0,3	6
25.	Процессы регенерации и адаптации.	14,8	2,4	6,1	0	0,3	6
26.	Опухоли.	14,8	2,4	6,1	0	0,3	6
27.	Патология, связанная с факторами окружающей среды. Алкогольная интоксикация и алкоголизм. Наркомания, токсикомания. Неблагоприятные последствия диагностики и лечения.	14,8	2,4	6,1	0	0,3	6
28.	Введение в нозологию. Учение о диагнозе.	14,8	2,4	6,1	0	0,3	6

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					СР
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				
	Танатология. Врачебная констатация смерти. Патологоанатомическое вскрытие.						
29.	Заболевания органов кроветворения и лимфоидной ткани.	14,8	2,4	6,1	0	0,3	6
30.	Болезни сердечно-сосудистой системы.	14,8	2,4	6,1	0	0,3	6
31.	Ревматические болезни. Врожденные и приобретенные пороки сердца.	14,8	2,4	6,1	0	0,3	6
32.	Болезни лёгких.	14,8	2,4	6,1	0	0,3	6
33.	Болезни желудочно-кишечного тракта.	14,8	2,4	6,1	0	0,3	6
34.	Болезни печени, желчевыводящих путей и экзокринной части поджелудочной железы.	14,7	2,3	6,1	0	0,3	6
35.	Болезни почек.	14,7	2,3	6,1	0	0,3	6
36.	Инфекционные и паразитарные болезни.	14,6	2,3	6,1	0	0,2	6
37.	Болезни эндокринной системы.	14,6	2,3	6,1	0	0,2	6
38.	Болезни мужской половой системы.	14,6	2,3	6,1	0	0,2	6
39.	Болезни молочных желез и женской половой системы Патология беременности и послеродового периода	14,6	2,3	6,1	0	0,2	6
40.	Болезни центральной и периферической нервной системы	14,5	2,3	6	0	0,2	6
41.	Структура, роль и задачи патологоанатомической службы. Патологоанатомический диагноз. Биопсийный раздел. Секционный раздел.	14,5	2,3	6	0	0,2	6
Всего		324	52	134	0	6	105
Формы текущего и рубежного контроля		Тесты, домашние задания, презентации, рефераты, ситуационные задачи.					
Промежуточная аттестация		11 семестр зачет					
ИТОГО		324	192			105	

Примечание: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, ГК/ИК – групповые / индивидуальные консультации

Аннотация дисциплины (модуля) 31.05.01.

Патологическая физиология по специальности " Лечебное дело "

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель – освоения учебной дисциплины патологическая физиология состоит в формировании у студента научных знаний об общих закономерностях и конкретных механизмах возникновения, развития и исходов патологических процессов, отдельных болезней и болезненных состояний, о принципах выявления патологических процессов (болезней), их терапии и профилактики.

Задачи: - ознакомить студентов с основными понятиями и современными концепциями общей нозологии;

- обучить умению проводить анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, готовить обзоры научной литературы / рефераты по современным научным проблемам; участию в проведении статистического анализа и подготовка докладов по выполненному исследованию; соблюдать основные требования информационной безопасности;

- изучить этиологию, патогенез, принципы выявления, лечения и профилактики наиболее социально значимых заболеваний и патологических процессов с учетом возрастных особенностей ;

- обучить студентов общим закономерностям и механизмам возникновения, развития и завершения патологических процессов, состояний, реакций и заболеваний;

- обучить умению проводить патофизиологический анализ данных о патологических синдромах, патологических процессах, формах патологии и отдельных болезнях;

- обучить умению формулировать принципы (алгоритмы, стратегию) и методы выявления, лечения и профилактики патологических процессов, состояний, реакций и заболеваний;

- обучить умению решать отдельные научно-исследовательские и научно-прикладные задачи в области здравоохранения по исследованию этиологии и патогенеза, диагностике, лечению, реабилитации и профилактике заболеваний.

- сформировать методологические и методические основы клинического мышления и рационального действия врача.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень компетенций, которыми	Степень реализации компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)		
		Знания	Умения	Владения

должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	при изучении дисциплины (модуля)			(навыки)
б) общепрофессиональные компетенции				
ОПК-9 Способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	Компетенция реализуется в части применения Патологической физиологии в профессиональной деятельности	структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходы типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем; общие закономерности строения тела человека, структурно-функциональные взаимоотношения частей организма взрослого человека; основные детали строения и топографии органов, их систем, их основные функции в различные возрастные периоды; возможные варианты строения, основные аномалии и	анализировать вопросы общей патологии и современные теоретические концепции и направления в медицине; давать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур; объяснить характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов аномалий и пороков	навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней; методами клинко-анатомического анализа вскрытия, исследования биопсийного и операционного материала

		<p>пороки развития органов и их систем; анатомо-физиологические, возрастнополовые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма взрослого человека; строение, топографию и развитие органов и систем организма во взаимосвязи с их функцией в норме и патологии</p>		
в) профессиональные компетенции				
<p>ПК-6 Способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, пересмотра</p>	<p>Компетенция реализуется в части применения Патологической физиологии в профессиональной деятельности</p>	<p>международную статистическую классификацию заболеваний (МКБ); принципы классификации болезней, основные понятия общей нозологии; клинику различных заболеваний</p>	<p>формулировать диагноз с учетом МКБ-10 на основе клинических и дополнительных методов исследования; анализировать роль социальных и биологических факторов в развитии болезней, понимать патогенез развития болезней, и их влияние на развитие заболеваний,</p>	<p>способностью определения у пациента основных патологических состояний, синдромов, симптомов в соответствии с МКБ-10</p>

			оценить лабораторные данные при различных соматических и инфекционных заболеваниях и патологических процессах	
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Патологическая физиология» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 5,6,9-й семестр.

Дисциплина «Патологическая физиология» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Патологическая физиология» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин Биология, Химия, Анатомия, Нормальная физиология, Микробиология, вирусология.

Дисциплина «Патологическая физиология» может являться предшествующей при изучении дисциплин Иммунология, Фармакология. Клиническая фармакология, Акушерство, Педиатрия.

4. Объем дисциплины (модуля)

Таблица 2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре 5,6,9
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	9	324	324
Контактные часы	5,27	190	190
Лекции (Л)		36	36
Семинары (С)		0	0
Практические занятия (ПЗ)		148	148
Лабораторные работы (ЛР)		0	0
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки		6	6

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			5,6,9
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
Промежуточная аттестация: экзамен,зачет	0,75	27	27
Самостоятельная работа (СР) в том числе по курсовой работе (проекту)	2,97	107	107

5. Содержание дисциплины (модуля)

Таблица 3. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>	<i>гр.8</i>
Семестр № 5,6,9							
42.	Введение. Предмет, разделы и методы патофизиологии. Основные понятия общей нозология	73	9	37		1	26
43.	Реактивность и резистентность организма. Их значение в патологии. Наследственность, изменчивость и патология	73	9	37		1	26
44.	Патофизиология воспаления.	75	9	37		2	27
45.	Клиническая патофизиология	76	9	37		2	28
Всего		324	36	148	0	6	107
Промежуточная аттестация (экзамен)							27
Формы текущего и рубежного контроля							Групповые дискуссии, тесты, домашние задания, презентации.
Форма промежуточного контроля							экзамен в 6 семестре
ИТОГО		324	190			107	

Примечание: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, ГК/ИК – групповые / индивидуальные консультации

Аннотация дисциплины (модуля) 31.05.01.

Клиническая патофизиология по специальности " Лечебное дело "

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель – формирование у студентов научных знаний об общих закономерностях возникновения, развития и исходов болезни; патологических процессов отдельных заболеваний, принципах их терапии и профилактики, обеспечивающих усвоение клинических дисциплин; обучение умению использовать полученные знания в клинике; создание методологической и методической основы клинического мышления и рационального действия врача.

Задачи:

- ознакомить студентов с основными понятиями и современными концепциями общей нозологии;
- обучить умению проводить анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, готовить обзоры научной литературы / рефераты по современным научным проблемам; участие в проведении статистического анализа и подготовка докладов по выполненному исследованию; соблюдать основные требования информационной безопасности;
- изучить этиологию, патогенез, принципы выявления, лечения и профилактики наиболее социально значимых заболеваний и патологических процессов;
- обучить умению проводить патофизиологический анализ данных о патологических синдромах, патологических процессах, формах патологии и отдельных болезнях;
- сформировать методологические и методические основы клинического мышления и рационального действия врача;

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Степень реализации компетенции при изучении дисциплины (модуля)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)		
		Знания	Умения	Владения (навыки)
а) общекультурные компетенции				
Не предусмотрена				
б) общепрофессиональные компетенции				
ОПК-9 Способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических	Компетенция реализуется в части применения Клинической патофизиологии и профессиональ	структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходы типовых	анализировать вопросы общей патологии и современные теоретические концепции и	алгоритмом сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней;

<p>процессов в организме человека для решения профессиональных задач</p>	<p>ной деятельности</p>	<p>патологических процессов, нарушений функций органов и систем; общие закономерности строения тела человека, структурно-функциональные взаимоотношения частей организма взрослого человека; основные детали строения и топографии органов, их систем, их основные функции в различные возрастные периоды; возможные варианты строения, основные аномалии и пороки развития органов и их систем; анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма взрослого человека</p>	<p>направления в медицине; давать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур</p>	<p>методами клинко-анатомического анализа вскрытия, исследования биопсийного и операционного материала</p>
--------------------------------------------------------------------------	-------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>в) профессиональные компетенции</p>				
<p>ПК-6 Способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной</p>	<p>Компетенция реализуется в части применения Клинической патофизиологии и профессиональной деятельности</p>	<p>международную статистическую классификацию заболеваний (МКБ); основные понятия общей нозологии; клинику различных заболеваний</p>	<p>формулировать диагноз с учетом МКБ-10 на основе клинических и дополнительных методов исследования; анализировать роль социальных и биологических факторов в</p>	<p>навыками определения у пациента основных патологических состояний, синдромов, симптомов в соответствии с МКБ-10</p>

статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, пересмотра			развитии болезней, понимать патогенез развития болезней	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	------------------------------------------------------------------------	--

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Клиническая патофизиология» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 9-й семестр.

Дисциплина «Клиническая патофизиология» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Клиническая патофизиология» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин: философия, биоэтика, психология и педагогика, история медицины, латинский язык, физика, математика; медицинская информатика; химия; биология; биохимия; анатомия, топографическая анатомия и оперативная хирургия; патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия; гистология, цитология, эмбриология; нормальная физиология; микробиология, вирусология; иммунология; фармакология.

Дисциплина «Клиническая патофизиология» может являться предшествующей при изучении последующих дисциплин, входящих в модули клинических, терапевтических, хирургических и медико-профилактических дисциплин.

4. Объем дисциплины (модуля)

Таблица 2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре 5,6,9
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	9	324	324
Контактные часы	6,03	190	190
Лекции (Л)		36	36
Семинары (С)		0	0
Практические занятия (ПЗ)		148	148
Лабораторные работы (ЛР)		0	0
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки		6	6

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			5,6,9
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
Промежуточная аттестация: зачет			0
Самостоятельная работа (СР) в том числе по курсовой работе (проекту)	2,97	107	107

5. Содержание дисциплины (модуля)

Таблица 3. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>	<i>гр.8</i>
Семестр № 5,6,9							
46.	Раздел I. Общая нозология	81,5	9	37	0	1,5	34
47.	Раздел II. Типовые патологические процессы	81,5	9	37	0	1,5	34
48.	Раздел III. Типовые нарушения функций органов и систем.	80,5	9	37	0	1,5	33
49.	Раздел IV. Клиническая патофизиология	80,5	9	37	0	1,5	33
Всего		324	36	148	0	6	107
Промежуточная аттестация (зачет)							0
Формы текущего и рубежного контроля							Групповые дискуссии, тесты, домашние задания, презентации.
Форма промежуточного контроля							зачет в 9 семестре
ИТОГО		324	190			107	

Примечание: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, ГК/ИК – групповые / индивидуальные консультации

Аннотация дисциплины (модуля) 31.05.01. Гигиена по профилю " Лечебное дело "

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель – формирование знания об основных закономерностях взаимодействия окружающей среды и организма человека, влиянии факторов среды на здоровье населения, мерах предупреждения их неблагоприятного воздействия и умение применять полученные знания в профилактической деятельности

Задачи:

1. Оценка состояния здоровья населения и факторов, его определяющих.
2. Осуществление государственного санитарно-эпидемиологического надзора за средой обитания и условиями жизнедеятельности населения.
3. Осуществление управленческой деятельности в интересах санитарно-эпидемиологического благополучия и охраны здоровья населения.
4. Осуществление воспитательной, педагогической и научно-практической работы.
5. Осуществление управленческой деятельности в интересах санитарно-эпидемиологического благополучия и охраны здоровья населения.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Степень реализации компетенции при изучении дисциплины (модуля)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)		
		Знания	Умения	Владения (навыки)
а) общекультурные компетенции				
Не предусмотрены				
б) общепрофессиональные компетенции				
Не предусмотрены				
в) профессиональные компетенции				
ПК-1 Способностью и готовностью к	Компетенция реализуется в части	законодательств во Российской Федерации в	правильно понимать значимость	навыками устранять вредное

<p>осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<p>применения Гигиены в профессиональной деятельности</p>	<p>сфере охраны здоровья, санитарные правила и нормы; основные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья; работу врача в первичном звене здравоохранения в амбулаторно-поликлиническом учреждении</p>	<p>проведения медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами; применять на практике основные мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний; составлять план обследования, оценивать данные осмотра и опроса больного, формулировать предварительный диагноз и прогноз</p>	<p>влияния на здоровье человека факторов среды его обитания; правильным оформлением медицинской документацией</p>
<p>ПК-15 Готовностью к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера,</p>	<p>Компетенция реализуется в части применения Гигиены в профессиональной деятельности</p>	<p>цель и формы санитарно-просветительской работы; методы и средства медицинского просвещения</p>	<p>применять методы и средства профилактики заболеваний на индивидуальном, групповом уровнях; обучать население,</p>	<p>навыками самоконтроля основных физиологических показателей, способствующих их сохранению и укреплению</p>

навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний			основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера	здоровья, профилактике заболеваний; принципами индивидуального подбора средств гигиены в зависимости от возраста и состояния здоровья
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	----------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Гигиена» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 4,5-й семестр.

Дисциплина «Гигиена» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Гигиена» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин: Биология, Микробиология, вирусология.

Дисциплина «Гигиена» может являться предшествующей при изучении дисциплин: Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения, Инфекционные болезни, Эпидемиология.

4. Объем дисциплины (модуля)

Таблица 2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			4,5
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	8	288	288
Контактные часы	6,06	218	218
Лекции (Л)		74	74
Семинары (С)		0	0
Практические занятия (ПЗ)		140	140
Лабораторные работы (ЛР)		0	0

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			4,5
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки		4	4
Промежуточная аттестация: экзамен	0,75	27	27
Самостоятельная работа (СР) в том числе по курсовой работе (проекту)	1,19	43	43

5. Содержание дисциплины (модуля)

Таблица 3. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>	<i>гр.8</i>
Семестр № 4,5							
47.	Здоровье населения и окружающая среда. Основы экологии человека.	48,5	12,4	23,4	0	0,7	12
48.	Питание и здоровье человека.	48,5	12,4	23,4	0	0,7	12
49.	Гигиена труда и охрана здоровья работающих	48,3	12,3	23,3	0	0,7	12
50.	Гигиена детей и подростков.	48,3	12,3	23,3	0	0,7	12
51.	Гигиена лечебно-профилактических учреждений.	47,2	12,3	23,3	0	0,6	11
52.	Военная гигиена.	47,2	12,3	23,3	0	0,6	11
Всего		288	74	140	0	4	43
Промежуточная аттестация (экзамен)							27
ИТОГО		288	218				43

Примечание: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, ГК/ИК – групповые / индивидуальные консультации

Аннотация дисциплины (модуля) 31.05.01. Общественное здоровье и здравоохранение по специализации " Лечебное дело "

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель – формирование у обучающихся специалистов системы теоретических знаний, практических умений и навыков по важнейшим разделам и направлениям общественного здоровья, управления здравоохранением, социологии медицины и экономики здравоохранения, которые дают представления о преемственности формирования медико-социальных и социально-экономических концепций, теорий и моделей медицины и здравоохранения, закономерностях постановки и исследования медико-социальных и экономических проблем здравоохранения, научном инструментарии, правилах оценки результатов практической деятельности в медицинской сфере.

Задачи:

1. обеспечение специалиста современными знаниями для осуществления управленческой деятельности в организациях и учреждениях системы здравоохранения и медицинского страхования;
2. освоение специалистом практических навыков исследования состояния здоровья населения; анализа деятельности (организации, качества и эффективности) организаций здравоохранения; разработки и реализации программ и проектов, направленных на улучшение здоровья населения на основе прогнозирования;
3. формирование у специалиста умений в сфере организации и менеджмента в здравоохранении.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Степень реализации компетенции при изучении дисциплины (модуля)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)		
		Знания	Умения	Владения (навыки)
а) общекультурные компетенции				
ОК-5 Готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию	Компетенция реализуется в части применения Общественного здоровья и здравоохранения в	принципы планирования личного времени, способы и методы самообразования	планировать и организовывать свою самостоятельную работу, давать самооценку полученных	способностью к самоконтролю, самообразованию и самосовершенствованию

нию, использовани ю творческого потенциала	профессионал ьной деятельности		результатов, анализировать степень собственной самореализации в соотношении с достижениями других студентов	
б) общепрофессиональные компетенции				
Не предусмотрен ы				
в) профессиональные компетенции				
ПК-4 Способность ю и готовностью к применению социально- гигиенически х методик сбора и медико- статистическо го анализа информации о показателях здоровья населения	Компетенция реализуется в части применения Общественног о здоровья и здравоохране ния в профессионал ьной деятельности	основы законодательств а о санитарно эпидемиологиче ском благополучии населения; социально- гигиенические методики сбора и медико- статистического анализа информации	планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственн ой среды; обосновывать с микробиологич еских позиций выбор материала для исследования	методами оценки состояния общественного здоровья; методами общеклинического обследования; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики
ПК-17 Способность ю к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья	Компетенция реализуется в части применения Общественног о здоровья и здравоохране ния в профессионал ьной деятельности	основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их	качественно вести медицинскую документацию; контролировать ведение текущей учетной и отчетной документации по	методами применения основных принципов организации и управления в медицинских учреждениях; методами применения основных

<p>граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделе ниях</p>		<p>структурных подразделениях ; организационну ю структуру медицинских организаций и их структурных подразделений</p>	<p>установленным формам</p>	<p>принципов организации и управления в медицинских учреждениях; методами расчета и анализа основных показателей здоровья населения для планирования деятельности медицинских учреждений и обоснования различных целевых программ по охране общественного здоровья; методами оценки эффективности современных медико- организационных и социально экономических технологий при оказании медицинской помощи</p>
<p>ПК-18 Готовностью к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использовани ем основных медико- статистическ их показателей</p>	<p>Компетенция реализуется в части применения Общественног о здоровья и здравоохране ния в профессионал ьной деятельности</p>	<p>методики анализа деятельности амбулаторно поликлиническ их и стационарных лечебно профилактическ их учреждений; методики анализа качества и эффективности медицинской</p>	<p>использовать информацию о здоровье населения и деятельности лечебно- профилактическ их учреждений, мероприятиях по повышению качества и эффективности медицинской помощи;</p>	<p>навыками вычисления и анализа основных показателей здоровья населения на индивидуальном и групповом уровнях, по данным заболеваемости, инвалидности, по показателям физического развития, состояния</p>

		помощи	анализировать показатели качества работы поликлиники и стационара	окружающей среды; методами оценки качества оказания медицинской помощи в ЛПУ различных типов
--	--	--------	-------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общественное здоровье и здравоохранение» относится к обязательным дисциплинам варитивной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 8,9-й семестр.

Дисциплина «Общественное здоровье и здравоохранение» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин: биозтика, экономика, история медицины, правоведение; медицинская информатика, общая гигиена, эпидемиология, терапия.

Дисциплина «Общественное здоровье и здравоохранение» может являться предшествующей при изучении дисциплин .

4. Объем дисциплины (модуля)

Таблица 2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре 8,9
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	5	180	180
Контактные часы	2,11	76	76
Лекции (Л)		18	18
Семинары (С)		0	0
Практические занятия (ПЗ)		54	54
Лабораторные работы (ЛР)		0	0
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки		4	4
Промежуточная аттестация: экзамен	0,75	27	27
Самостоятельная работа (СР) в том числе по курсовой работе (проекту)	2,14 0	77	77

5. Содержание дисциплины (модуля)

Таблица 3. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>	<i>гр.8</i>
Семестр № 8,9							
53.	Раздел 1. Общественное здоровье и факторы его формирующие	45	4	14	0	1	26
54.	Раздел 2. Охрана здоровья населения. Организационные основы здравоохранения	45	4	14	0	1	26
55.	Раздел 3. Управление и экономика здравоохранения	45	5	13	0	1	26
56.	Раздел 4. Правовое регулирование в сфере здравоохранения	45	5	13	0	1	26
Всего		180	18	54	0	4	77
Промежуточная аттестация (экзамен)							27
ИТОГО		180	76				77

Примечание: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, ГК/ИК – групповые / индивидуальные консультации

Аннотация дисциплины (модуля) 31.05.01. Эпидемиология по специализации "Лечебное дело "

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель – освоение обучающимися теоретических и практических навыков для проведения профилактики инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний в лечебных учреждениях, среди различных контингентов населения на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях, а также в чрезвычайных ситуациях

Задачи:

1. Сформировать обширный и глубокий объем базовых, фундаментальных медицинских знаний, формирующих профессиональные компетенции врача эпидемиолога, способного успешно решать свои профессиональные задачи по профилактике инфекционных болезней, организации и проведению комплекса противоэпидемических мероприятий при возникновении чрезвычайных ситуаций биологического происхождения, включая возникновение очагов и вспышек, этиологическим фактором которых являются возбудители инфекционных болезней человека.

2. Сформировать и совершенствовать профессиональную подготовку врача-специалиста, обладающего эпидемиологическим, профилактическим, гигиеническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной эпидемиологической ситуации, имеющего углублённые знания смежных дисциплин.

3. Сформировать умения в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов.

4. Подготовить специалиста эпидемиолога к самостоятельной профессиональной медико-профилактической деятельности в области эпидемиологии, умеющего провести эпидемиологический анализ, принять решение о необходимости, объёмах, очередности, сроках и методах проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий, умеющего спланировать, организовать и провести комплекс профилактических и противоэпидемических мероприятий в отношении инфекционных болезней.

5. Подготовить врача-специалиста эпидемиолога, владеющего навыками и манипуляциями по специальности «Эпидемиология» и общеврачебными манипуляциями по оказанию первой медицинской помощи.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Степень реализации компетенции при изучении дисциплины (модуля)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)		
		Знания	Умения	Владения (навыки)
а) общекультурные компетенции				
Не предусмотрены				
б) общепрофессиональные компетенции				
ОПК-5 Способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения	Компетенция реализуется в части применения в профессиональной	методы анализа и сбора информации о результатах профессиональной деятельности, принципами врачебной	осуществлять профессиональную деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм,	методами анализа и сбора информации о результатах собственной деятельности для предотвращения

профессиональн ых ошибок	деятельности	деонтологии и медицинской этики	соблюдать правила врачебной этики, законы и нормативные правовые акты, в т.ч. по работе с конфиденциаль ной информацией, сохранять врачебную тайну	я профессиональ ных ошибок, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики
в) профессиональные компетенции				
ПК-6 Способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра	Компетенция реализуется в части применения Эпидемиологии в профессиональ ной деятельности	международну ю статистическую классификацию заболеваний (МКБ); основные понятия общей нозологии; клинику различных заболеваний	формулировать диагноз с учетом МКБ-10 на основе клинических и дополнительны х методов исследования; анализировать роль социальных и биологических факторов в развитии болезней, понимать патогенез развития болезней	навыками определения у пациента основных патологических состояний, синдромов, симптомов в соответствии с МКБ-10

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Эпидемиология» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – А-й семестр.

Дисциплина «Эпидемиология» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Эпидемиология» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин: физика и математика, медицинская информатика, химия, биология, биохимия, микробиология, вирусология,

иммунология, фармакология, гигиена, общественное здоровье и здравоохранение, безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф, инфекционные болезни.

Дисциплина «Эпидемиология» может являться предшествующей при изучении дисциплин: госпитальной терапии и клинической фармакологии, поликлинической терапии, госпитальной хирургии, детской хирургии, инфекционных болезней, фтизиатрии и других клинических дисциплин.

4. Объем дисциплины (модуля)

Таблица 2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			А
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	3	108	108
Контактные часы	2	82	82
Лекции (Л)		16	16
Семинары (С)		0	0
Практические занятия (ПЗ)		64	64
Лабораторные работы (ЛР)		0	0
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки		2	2
Промежуточная аттестация: зачет	0	0	0
Самостоятельная работа (СР)	1	26	26
в том числе по курсовой работе (проекту)	0		

5. Содержание дисциплины (модуля)

Таблица 3. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>	<i>гр.8</i>
Семестр № А							
57.	1.Общая эпидемиология с основами доказательной медицины	27	4	16	0	0	7
58.	2. Эпидемиология инфекционных болезней.	28	4	16	0	1	7
59.	3. Госпитальная эпидемиология (эпидемиология инфекций, связанных с	27	4	16	0	1	6

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					СР
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				
	оказанием медицинской помощи)						
60.	4. Эпидемиология неинфекционных болезней	26	4	16	0	0	6
Всего		108	16	64	0	2	26
<i>Промежуточная аттестация (экзамен)</i>							
ИТОГО		108	82				26

Примечание: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, ГК/ИК – групповые / индивидуальные консультации

Аннотация дисциплины (модуля) 31.05.01. Клиническая фармакология по профилю " Лечебное дело "

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель – научить студентов методологии выбора наиболее эффективных и безопасных лекарственных средств или их комбинаций на основе знаний фармакодинамики, фармакокинетики, фармакогенетики, фармакоэпидемиологии, фармакоэкономики, взаимодействия лекарственных средств, нежелательных лекарственных реакциях, принципах доказательной медицины

Задачи:

- разработка методов наиболее эффективного и безопасного применения лекарственных препаратов;
- определение пути введения лекарственного вещества;
- наблюдение за действием лекарственного средства;
- предупреждение и устранение побочных реакций лекарственного вещества

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Степень реализации компетенции при изучении дисциплины (модуля)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)		
		Знания	Умения	Владения (навыки)

а) общекультурные компетенции				
Не предусмотрены				
б) общепрофессиональные компетенции				
ОПК-8 Готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач	Компетенция реализуется в части применения Клинической фармакологии в профессиональной деятельности	классификацию и основные характеристики лекарственных средств, фармакодинамику и фармакокинетику, показания и противопоказания к применению лекарственных средств, побочные эффекты	пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием; классифицировать химические соединения, основываясь на их структурных формулах; прогнозировать направление и результат физико-химических процессов и химических превращений биологически важных веществ; пользоваться номенклатурой IUPAC составления названий по формулам типичных представителей биологически важных веществ и лекарственных препаратов; анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для	понятием ограничения в достоверности и специфику наиболее часто встречающихся лабораторных тестов; медико-анатомическим понятийным аппаратом; навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей человека, применения лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач

			терапевтическог о лечения; выписывать рецепты лекарственных средств, использовать различные лекарственные формы при лечении определенных патологических состояний, исходя из особенностей их фармакодинамик и и фармакокинетик и	
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

в) профессиональные компетенции

ПК-8 Способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическим и формами	Компетенция реализуется в части применения Клинической фармакологии в профессиональ ной деятельности	основные клинические проявления, симптомы и синдромы различных заболеваний, их этиологию, патогенез, алгоритм и объем диагностики, лечения, возможные осложнения, способы профилактики наиболее часто встречающихся терапевтическ их заболеваний среди населения	собрать анамнез у пациента и его родственников, провести физикальное и лабораторно- инструментальн ое обследование пациента, выявить основные синдромы и симптомы заболевания, определить необходимость консультаций специалистов узкого профиля; обосновать и верно сформулировать вначале	принципами составления индивидуально й программы лечения и реабилитации, оформления медицинской документации у пациентов с различными заболеваниями
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			предварительны й, а затем и клинический диагноз	
--	--	--	----------------------------------------------------------	--

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Клиническая фармакология» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 7-й семестр.

Дисциплина «Клиническая фармакология» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Клиническая фармакология» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин:

- Фармакология,
- Биоорганическая химия
- Микробиология
- Нормальная физиология
- Терморегуляция
- Иммунология
- Инфекционные болезни
- Кожные и венерологические болезни
- Психоневрология

Дисциплина «Клиническая фармакология» может являться предшествующей при изучении дисциплин:

4. Объем дисциплины (модуля)

Таблица 2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре 7
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	2	72	72
Контактные часы	1,5	54	54
Лекции (Л)		18	18
Семинары (С)		0	0
Практические занятия (ПЗ)		34	34
Лабораторные работы (ЛР)		0	0
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР),		2	2

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			7
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
предусмотренные учебным планом подготовки			
Промежуточная аттестация: зачет	0	0	0
Самостоятельная работа (СР) в том числе по курсовой работе (проекту)	0,5 0	18	18

5. Содержание дисциплины (модуля)

Таблица 3. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>	<i>гр.8</i>
Семестр № 7							
61.	1 РАЗДЕЛ «ОБЩИЕ ПРИНЦИПЫ КЛИНИЧЕСКОЙ ФАРМАКОЛОГИИ»	36	9	17	0	1	9
62.	2 РАЗДЕЛ «КЛИНИКО-ФАРМАКОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ВЫБОРУ И ПРИМЕНЕНИЮ ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ ВНУТРЕННИХ ОРГАНОВ И НЕОТЛОЖНЫХ СОСТОЯНИЯХ»	36	9	17	0	1	9
Всего		72	18	34	0	2	18
Промежуточная аттестация (зачет)							0
ИТОГО		72	54				18

Примечание: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, ГК/ИК – групповые / индивидуальные консультации

Аннотация дисциплины (модуля) 31.05.01. Дерматовенерология по профилю " Лечебное дело "

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель – обучение методам обследования больных с кожными и венерическими заболеваниями, правилам диагностики, принципам терапии и реабилитации пациентов.

Задачи:

- Формирование умений распознавать клинические проявления наиболее часто встречающихся и тяжело протекающих кожных и венерических заболеваний на основе знания особенностей дерматовенерологического статуса.
- Ознакомление студентов с методиками клинического обследования больных кожными и венерическими болезнями; дополнительными методами обследования, установление диагноза, выявление провоцирующих факторов, составление плана лечения больного с учетом индивидуального диагноза, показаний и противопоказаний для каждого метода лечения.
- Воспитание навыков применять для подтверждения диагноза клинические тесты, пробы и способы и др., умение интерпретировать данные клинико-лабораторных методов исследований, поставить клинический или предварительный диагноз, проводить дифференциальную диагностику.
- Формирование представлений о принципах основных методов первичной и вторичной профилактики, с основами санитарно-просветительской работы и организационных мероприятий по снижению заболеваемости заразными кожными и венерическими болезнями.
- Обучение студентов оказанию экстренной врачебной помощи при возникновении неотложных состояний в дерматологической практике;
- Обучение проведению диспансерного наблюдения и реабилитации пациентов с хроническими дерматозами;
- Формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Степень реализации компетенции при изучении дисциплины (модуля)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)		
		Знания	Умения	Владения (навыки)
а) общекультурные компетенции				
Не предусмотрены				
б) общепрофессиональные компетенции				
ОПК-6	Компетенции	порядок	выявить	принципами

Готовностью к ведению медицинской документации	я реализуется в части применения Дерматовенерология в профессиональной деятельности	заполнения типовой учетно-отчетной медицинской документации и в организациях оказания первичной медико-санитарной помощи; правила оформления медицинской документации; современную классификацию заболеваний	основные и дополнительные жалобы больного, правильно в хронологической последовательности отразить анамнез заболевания, жизни, профессиональный и аллергологический анамнез; грамотно отразить данные обследования больного; провести дифференциальный диагноз; составить план лечения; интерпретировать и использовать данные основных инструментальных методов обследования (ЭКГ, УЗИ, рентгенологического, ЭХО КС, ФВД, ФГДС и др.)	организации лечебно-диагностического процесса; навыками ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации в организациях оказания первичной медико-санитарной помощи; навыками оформления рецептурных бланков; алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением к соответствующему врачу-специалисту; методикой обобщать и осмысливать данные различных медицинских наук с общефизиологических и естественно-научных позиций
------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

в) профессиональные компетенции

ПК-8 Способность к определению тактики ведения пациентов	Компетенция реализуется в части применения Дерматовенерология в профессиональной	основные клинические проявления, симптомы и синдромы различных заболеваний,	собрать анамнез у пациента и его родственников, провести физикальное и лабораторно-	принципами составления индивидуальной программы лечения и реабилитации, оформления
-------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------

различными нозологическими формами	ой деятельности	их этиологию, патогенез, алгоритм и объем диагностики, лечения, возможные осложнения, способы профилактики и наиболее часто встречающихся терапевтических заболеваний среди населения	инструментально обследование пациента, выявить основные синдромы и симптомы заболевания, определить необходимость консультаций специалистов узкого профиля; обосновать и верно сформулировать вначале предварительный , а затем и клинический диагноз	медицинской документации пациентов различными заболеваниями
------------------------------------	-----------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Дерматовенерология» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 9-й семестр.

Дисциплина «Дерматовенерология» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Дерматовенерология» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин: «Анатомия», «Гистология, эмбриология и цитология», «Биология», «Нормальная физиология», «Патофизиология», «Патологическая анатомия», «Иммунология», «Микробиология, вирусология», «Фармакология», «Общественное здоровье и здравоохранение», «Биомедицинская этика», «Латинский язык», «Пропедевтика внутренних болезней».

Дисциплина «Дерматовенерология» может являться предшествующей при изучении дисциплин .

4. Объем дисциплины (модуля)

Таблица 2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

обучающихся

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			9
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	2	72	72
Контактные часы	1,5	54	54
Лекции (Л)		18	18
Семинары (С)		0	0
Практические занятия (ПЗ)		34	34
Лабораторные работы (ЛР)		0	0
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки		2	2
Промежуточная аттестация: зачет	0	0	0
Самостоятельная работа (СР) в том числе по курсовой работе (проекту)	0,5 0	18	18

5. Содержание дисциплины (модуля)

Таблица 3. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов						СР
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)					
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК		
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>	<i>гр.8</i>	
Семестр № 9								
63.	Тема 1. Общая дерматология.	9,75	2,25	4,25	0	0,25	3	
64.	Тема 2. Пиодермии. Чесотка. Педикулез.	9,75	2,25	4,25	0	0,25	3	
65.	Тема 3. Дерматиты. Токсикодермии. Экземы. Атопический дерматит.	8,75	2,25	4,25	0	0,25	2	
66.	Тема 4. Псориаз. Красный плоский лишай. Розовый лишай.	8,75	2,25	4,25	0	0,25	2	
67.	Тема 5. Микозы. Вирусные и пузырьные дерматозы.	8,75	2,25	4,25	0	0,25	2	
68.	Тема 6. Сифилис	8,75	2,25	4,25	0	0,25	2	
69.	Тема 7. Гонорея и другие негонококковые уретриты	8,75	2,25	4,25	0	0,25	2	
70.	Тема 8. Итоговое контрольное занятие. История болезни пациента.	8,75	2,25	4,25	0	0,25	2	

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)			СР	
	Всего	72	18	34	0	2	18
	<i>Промежуточная аттестация (зачет)</i>						0
	ИТОГО	72	54				18

Примечание: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, ГК/ИК – групповые / индивидуальные консультации

Аннотация дисциплины (модуля) 31.05.01. Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия по специализации " Лечебное дело "

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель – формирование и развитие у выпускников по специальности «лечебное дело» компетенций, направленных на восстановление и улучшение здоровья взрослого населения путем надлежащего качества оказания неврологической и медико-генетической помощи.

Задачи:

- Научить диагностировать патологические неврологические состояния, заболевания у взрослого населения на основе анамнестических, клинических, неврологиче-ских, лабораторно-инструментальных, медико-генетических, нейрохирургических методов исследования;
- Обучить мероприятиям по сохранению здоровья взрослого населения;
- Научить прогнозированию и диагностике неотложных неврологических состояний у взрослого населения;
- Сформировать алгоритм проведения лечебных мероприятий и оказания помощи взрослому населению при неотложных неврологических состояниях;
- Формировать у пациентов и их родственников позитивное медицинское поведение, направленное на формирование и повышение уровня здоровья;
- Обучить правилам ведения документации в медицинских организациях;

- Обучить навыку работы с научной литературой, ее анализу и подготовке рефератов по современным проблемам неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики;

- Стимулировать к участию в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач по разработке новых методов диагностики, лечению в неврологии, нейрохирургии и медицинской генетике.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Степень реализации компетенции при изучении дисциплины (модуля)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)		
		Знания	Умения	Владения (навыки)
а) общекультурные компетенции				
Не предусмотрены				
б) общепрофессиональные компетенции				
ОПК-5 Способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	Компетенция реализуется в части применения Неврологии, медицинская генетика, нейрохирургия в профессиональной деятельности	методы анализа и сбора информации о результатах профессиональной деятельности, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики	осуществлять профессиональную деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдать правила врачебной этики, законы и нормативные правовые акты, в т.ч. по работе с конфиденциальной информацией, сохранять	методами анализа и сбора информации о результатах собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики

			врачебную тайну	
ОПК-6 Готовностью к ведению медицинской документации	Компетенция реализуется в части применения Неврологии, медицинская генетика, нейрохирургия в профессиональной деятельности	порядок заполнения типовой учетно-отчетной медицинской документации в организациях оказания первичной медико-санитарной помощи; правила оформления медицинской документации; современную классификацию заболеваний	выявить основные и дополнительные жалобы больного, правильно в хронологической последовательности отразить анамнез заболевания, жизни, профессиональный и аллергологический анамнез; грамотно отразить данные обследования больного; провести дифференциальный диагноз; составить план лечения; интерпретировать и использовать данные основных инструментальных методов обследования (ЭКГ, УЗИ, рентгенологического, ЭХО КС, ФВД, ФГДС и др.)	принципами организации лечебно-диагностического процесса; навыками ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации в организациях оказания первичной медико-санитарной помощи; навыками оформления рецептурных бланков; алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением к соответствующему врачу-специалисту; методикой обобщать и осмысливать данные различных медицинских наук с общефизиологических и естественно-научных позиций
в) профессиональные компетенции				
Не предусмотрен				

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 7,8-й семестр.

Дисциплина «Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин:

- Нормальная анатомия
- Нормальная физиология
- Биология
- Биологическая химия
- Патологическая анатомия
- Патологическая физиология
- Микробиология, иммунология
- Общая гигиена
- Пропедевтика внутренних болезней

Дисциплина «Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия» может являться предшествующей при изучении дисциплин .

4. Объем дисциплины (модуля)

Таблица 2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре 7,8
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	6	216	216
Контактные часы	4	144	144
Лекции (Л)		36	36
Семинары (С)		0	0
Практические занятия (ПЗ)		104	104
Лабораторные работы (ЛР)		0	0
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки		4	4
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой	0	0	0
Самостоятельная работа (СР) в том числе по курсовой работе (проекту)	2 0	72	72

5. Содержание дисциплины (модуля)

Таблица 3. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>	<i>гр.8</i>
Семестр № 7,8							
71.	Тема 1. Введение в неврологию, медицинскую генетику, нейрохиргию.	18	3	9	0	0	6
72.	Тема 2. Исследование нервной системы.	18	3	9	0	0	6
73.	Тема 3. Функциональная анатомия нервной системы и основные неврологические синдромы.	18	3	9	0	0	6
74.	Тема 4. Воспалительные инфекционные заболевания нервной системы.	18	3	9	0	0	6
75.	Тема №5. Сосудистые заболевания нервной системы.	18	3	9	0	0	6
76.	Тема №6. Заболевания периферической нервной системы.	19	3	9	0	1	6
77.	7. Эпилепсия.	18	3	9	0	0	6
78.	Тема №8. Травмы нервной системы.	18	3	9	0	0	6
79.	Тема № 9. Опухоли нервной системы.	18	3	8	0	1	6
80.	Тема №10. Наследственные заболевания.	18	3	8	0	1	6

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					СР
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				
81.	Тема №11. Поражение нервной системы при соматических заболеваниях.	17	3	8	0	0	6
82.	Тема №12. Заболевания вегетативной нервной системы.	18	3	8	0	1	6
Всего		216	36	104	0	4	72
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)							0
ИТОГО		216	144				72

Примечание: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, ГК/ИК – групповые / индивидуальные консультации

Аннотация дисциплины (модуля) 31.05.01. Психиатрия, медицинская психология по специализации " Лечебное дело "

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель – освоение умений первичной диагностики психических расстройств, для их своевременного обнаружения, оказания неотложной помощи, направления больного к специалисту, а также для фармакологической и психотерапевтической коррекции легких психических нарушений в условиях общей медицинской практики.

Задачи:

- ознакомление студентов с принципами организации и работы психиатрических больниц, с организацией ведения больных и делопроизводства в условиях амбулаторнополиклинических учреждений;
- обучение студентов технике безопасности при работе с психическими больными;
- формирование навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей психической патологии;
- изучение студентами этиологии, патогенеза, клиник, диагностике, принципах лечения психических заболеваний;
- приобретение студентами знаний об общей психопатологии и о нозологических формах психических болезней;
- обучение студентов диагностике важнейших клинических синдромов при психических заболеваниях;
- обучение студентов распознаванию психического заболевания в процессе клинической беседы, выделению ведущих клинических синдромов,
- обучение студентов выбору оптимальных методов лабораторного и инструментального обследования при психических заболеваниях;
- обучение студентов составлению алгоритма дифференциальной диагностики;

- обучение студентов оказанию психическим больным первой врачебной помощи при возникновении неотложных состояний;
- обучение студентов определению показаний для госпитализации психического больного;
- обучение студентов выбору оптимальных схем лечения при основных нозологических формах психических болезней;
- обучение проведению полного объема лечебных и профилактических мероприятий в соответствии со стандартами лечения при лечении на дому больных с различными нозологическими формами психических болезней;
- обучение проведению диспансерного наблюдения и реабилитации пациентов в период после выписки из психиатрического стационара.
- обучить студентов психологии лечебного процесса, реакцией личности на болезнь с целью профилактики дезадаптивных типов отношения к болезни, устранения факторов отрицательного психогенного влияния на больного;
- обучить студентов основным закономерностям психического развития для профилактики отклонений поведения, связанных с личностными акцентуациями, критическими периодами развития, особенностями семьи
- ознакомление студентов с принципами организации и работы психиатрических больниц, с организацией ведения больных и делопроизводства в условиях амбулаторнополиклинических учреждений;
- обучение студентов технике безопасности при работе с психическими больными;
- формирование навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей психической патологии;
- изучение студентами этиологии, патогенеза, клиник, диагностики, принципах лечения психических заболеваний;
- приобретение студентами знаний об общей психопатологии и о нозологических формах психических болезней;
- обучение студентов диагностике важнейших клинических синдромов при психических заболеваниях;
- обучение студентов распознаванию психического заболевания в процессе клинической беседы, выделению ведущих клинических синдромов,
- обучение студентов выбору оптимальных методов лабораторного и инструментального обследования при психических заболеваниях;
- обучение студентов составлению алгоритма дифференциальной диагностики;
- обучение студентов оказанию психическим больным первой врачебной помощи при возникновении неотложных состояний;
- обучение студентов определению показаний для госпитализации психического больного; -обучение студентов выбору оптимальных схем лечения при основных нозологических формах психических болезней;
- обучение проведению полного объема лечебных и профилактических мероприятий в соответствии со стандартами лечения при лечении на дому больных с различными нозологическими формами психических болезней;
- обучение проведению диспансерного наблюдения и реабилитации пациентов в период после выписки из психиатрического стационара.
- обучить студентов психологии лечебного процесса, реакцией личности на болезнь с целью профилактики дезадаптивных типов отношения к болезни, устранения факторов отрицательного психогенного влияния на больного;
- обучить студентов основным закономерностям психического развития для профилактики отклонений поведения, связанных с личностными акцентуациями, критическими периодами развития, особенностями семьи

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Степень реализации компетенции при изучении дисциплины (модуля)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)		
		Знания	Умения	Владения (навыки)
а) общекультурные компетенции				
Не предусмотрены				
б) общепрофессиональные компетенции				
ОПК-6 Готовностью к ведению медицинской документации	Компетенция реализуется в части применения Психиатрии, медицинской психологии в профессиональной деятельности	порядок заполнения типовой учетно-отчетной медицинской документации и в организации оказания первичной медико-санитарной помощи; правила оформления медицинской документации; современную классификацию заболеваний	выявить основные и дополнительные жалобы больного, правильно в хронологической последовательности отразить анамнез заболевания, жизни, профессиональный и аллергологический анамнез; грамотно отразить данные обследования больного; провести дифференциальный диагноз; составить план	принципами организации лечебно-диагностического процесса; навыками ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации в организациях оказания первичной медико-санитарной помощи; навыками оформления рецептурных бланков; алгоритмом постановки предварительного диагноза

			лечения; интерпретировать и использовать данные основных инструментальных методов обследования (ЭКГ, УЗИ, рентгенологического, ЭХО КС, ФВД, ФГДС и др.)	последующим направлением к соответствующему врачу-специалисту; методикой обобщать и осмысливать данные различных медицинских наук с общефизиологических и естественно-научных позиций
в) профессиональные компетенции				
ПК-6 Способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра	Компетенция реализуется в части применения Психиатрии, медицинской психологии в профессиональной деятельности	международную статистическую классификацию заболеваний (МКБ); основные понятия общей нозологии; клинику различных заболеваний	формулировать диагноз с учетом МКБ-10 на основе клинических и дополнительных методов исследования; анализировать роль социальных и биологических факторов в развитии болезней, понимать патогенез развития болезней	навыками определения у пациента основных патологических состояний, синдромов, симптомов в соответствии с МКБ-10

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психиатрия, медицинская психология» относится к обязательным дисциплинам варитивной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 9-й семестр.

Дисциплина «Психиатрия, медицинская психология» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Психиатрия, медицинская психология» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин: (гигиена, общественное здоровье, здравоохранение, медицинская реабилитация, пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика, факультетская терапия, госпитальная терапия, профессиональные болезни, общая хирургия, лучевая диагностика, факультетская хирургия; инфекционные болезни; эпидемиология; медицина катастроф, безопасность жизнедеятельности, неврология, медицинская генетика, дерматовенерология, акушерство, гинекология, педиатрия, офтальмология, оториноларингология.

Дисциплина «Психиатрия, медицинская психология» может являться предшествующей при изучении дисциплин: Специальный практикум по психодиагностическим методам оценки аномалий поведения и развития в детском возрасте", "Методы клинико-психологической диагностики аномалий развития", "Психологическое консультирование", "Судебно-психологическая экспертиза", "Психологическая профилактика зависимого поведения".

4. Объем дисциплины (модуля)

Таблица 2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре 9
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	3	108	108
Контактные часы	2,39	86	86
Лекции (Л)		34	34
Семинары (С)		0	0
Практические занятия (ПЗ)		50	50
Лабораторные работы (ЛР)		0	0
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки		2	2
Промежуточная аттестация: зачет	0	0	0
Самостоятельная работа (СР) в том числе по курсовой работе (проекту)	0,61 0	22	22

5. Содержание дисциплины (модуля)

Таблица 3. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>	<i>гр.8</i>
Семестр № 9							
83.	Раздел 1. Медицинская психология	54	17	25	0	1	11
84.	Раздел 2. Психиатрия	54	17	25	0	1	11
Всего		108	34	50	0	2	22
Промежуточная аттестация (зачет)							0
ИТОГО		108	86				22

Примечание: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, ГК/ИК – групповые / индивидуальные консультации

Аннотация дисциплины (модуля) 31.05.01. Оториноларингология по специализации " Лечебное дело "

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель – формирование у выпускников универсальных и профессиональных компетенций для оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Задачи:

- научить распознаванию оториноларингологической семиотики и диагностике заболеваний ЛОР-органов на основе анамнестических, клинических и лабораторно-инструментальных методов исследования;
- сформировать алгоритм проведения лечебных мероприятий с учетом стандартов оказания медицинской помощи больным с заболеваниями ЛОР-органов;
- сформировать алгоритм проведения мероприятий по оказанию экстренной помощи при патологии ЛОР-органов;
- научить анализу научной литературы по современным проблемам оториноларингологии;
- изучить медико-социальные вопросы специализированной медицинской помощи больным по профилю «оториноларингология»;
- сформировать навыки систематической самостоятельной подготовки в области оториноларингологии;
- получить общие и специальные знания и умения в объеме требований квалификационной характеристики специалиста врача-оториноларинголога.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень компетенций,	Степень реализации	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)
-----------------------	--------------------	------------------------------------------------------------------

которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	компетенции при изучении дисциплины (модуля)	Знания	Умения	Владения (навыки)
а) общекультурные компетенции				
Не предусмотрены				
б) общепрофессиональные компетенции				
ОПК-6 Готовностью к ведению медицинской документации	Компетенция реализуется в части применения Оториноларингологии в профессиональной деятельности	порядок заполнения типовой учетно-отчетной медицинской документации в организациях оказания первичной медико-санитарной помощи; правила оформления медицинской документации ; современную классификацию заболеваний	выявить основные и дополнительные жалобы больного, правильно в хронологической последовательности отразить анамнез заболевания, жизни, профессиональный и аллергологический анамнез; грамотно отразить данные обследования больного; провести дифференциальный диагноз; составить план лечения; интерпретировать и использовать данные основных инструментальных	принципами организации лечебно-диагностического процесса; навыками ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации в организациях оказания первичной медико-санитарной помощи; навыками оформления рецептурных бланков; алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением к соответствующему врачу-специалисту; методикой обобщать и осмысливать

			ых методов обследования (ЭКГ, УЗИ, рентгенологического, ЭХО КС, ФВД, ФГДС и др.)	данные различных медицинских наук с общефизиологических и естественно-научных позиций
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------

в) профессиональные компетенции

ПК-1 Способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека	Компетенция реализуется в части применения Оториноларингологии в профессиональной деятельности	законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, санитарные правила и нормы; основные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья; работу врача в первичном звене здравоохранения в амбулаторно поликлиническом учреждении	правильно понимать значимость проведения медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами; применять на практике основные мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний; составлять план обследования, оценивать данные осмотра и опроса больного, формулировать предварительны	навыками устранять вредное влияния на здоровье человека факторов среды его обитания; правильным оформлением медицинской документацией
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

факторов среды его обитания			й диагноз и прогноз	
ПК-5 Готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Компетенция реализуется в части применения Оториноларингологии в профессиональной деятельности	основные медицинские инструменты, их применение; план обследования больного (сбор анамнеза, осмотр, пальпация, перкуссия, проведение различных проб); правила взятия материала для цитологического исследования; требования и правила в получении информированного согласия пациента на диагностические и лечебные процедуры	заполнить медицинскую карту больного; обследовать больного: опрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация; собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию; работать с медицинским оборудованием с соблюдением эргономических принципов, техники безопасности, санитарно-эпидемиологического режима	алгоритмом постановки диагноза; принципами работы с медицинским оборудованием с соблюдением эргономических принципов, техники безопасности, санитарно-эпидемиологического режима

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Оториноларингология» относится к обязательным дисциплинам варитивной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 7-й семестр.

Дисциплина «Оториноларингология» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Оториноларингология» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин:

- Анатомия

- Топографическая анатомия и оперативная хирургия
- Патофизиология, клиническая патофизиология
- Пропедевтика детских болезней
- Фармакология
- Детская хирургия

Дисциплина «Оториноларингология» может являться предшествующей при изучении дисциплин: Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия

- Инфекционные болезни у детей
- Онкология, лучевая терапия
- Стоматология

4. Объем дисциплины (модуля)

Таблица 2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре 7
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	2	72	72
Контактные часы	1	54	54
Лекции (Л)		18	18
Семинары (С)		0	0
Практические занятия (ПЗ)		34	34
Лабораторные работы (ЛР)		0	0
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки		2	2
Промежуточная аттестация: зачет	0	0	0
Самостоятельная работа (СР) в том числе по курсовой работе (проекту)	1 0	18	18

5. Содержание дисциплины (модуля)

Таблица 3. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>	<i>гр.8</i>
Семестр № 7							
85.	Клиническая анатомия и методы	36	9	17	0	1	9

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)			СР	
	исследования носа, глотки, уха, гортани						
86.	Заболевания носа, глотки, уха, гортани	36	9	17	0	1	9
Всего		72	18	34	0	2	18
<i>Промежуточная аттестация (зачет)</i>							0
ИТОГО		72	54				18

Примечание: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, ГК/ИК – групповые / индивидуальные консультации

Аннотация дисциплины (модуля) 31.05.01. Офтальмология по специализации " Лечебное дело "

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель – формирование у студентов знаний основных заболеваний зрительного нерва и сетчатки, методов их диагностики и лечения.

Задачи:

- научить студентов проводить сбор и анализ информации об офтальмологическом статусе пациента.
- сформировать у студентов навыки владения алгоритмами диагностики, лечения и профилактики основных офтальмологических заболеваний;
- научить студентов оказывать первую врачебную помощь и принимать решение о последующей врачебной тактике при неотложных офтальмологических состояниях;
- научить студентов владеть диагностическими алгоритмами системной патологии с офтальмологическими и стоматологическими проявлениями;
- научить студентов проводить профилактику возможных офтальмологических осложнений при патологии и повреждениях зубо-челюстной системы;
- ознакомить студентов с принципами организации и работы офтальмологической клиники, профилактики внутрибольничных инфекций в лечебно-профилактических учреждениях;
- ознакомить студентов с мероприятиями по охране труда и технике безопасности, профилактике профессиональных заболеваний, осуществлением контроля за соблюдением и обеспечением экологической безопасности;
- ознакомить студентов с принципами организации и проведения экспертизы трудоспособности больных офтальмологического профиля;
- ознакомление студентов с делопроизводством в офтальмологической клинике;

- ознакомление студентов с организацией работы с медикаментозными средствами и соблюдением правил их хранения в офтальмологической клинике;

- формирование у студентов навыков общения и взаимодействия с коллективом, партнерами, пациентами и их родственниками;

- формирование у студентов навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров, подготовки рефератов, обзоров по современным научным проблемам в области офтальмологии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Степень реализации компетенции при изучении дисциплины (модуля)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)		
		Знания	Умения	Владения (навыки)
а) общекультурные компетенции				
Не предусмотрены				
б) общепрофессиональные компетенции				
ОПК-6 Готовностью к ведению медицинской документации	Компетенция реализуется в части применения Офтальмологии и профессиональной деятельности	порядок заполнения типовой учетно-отчетной медицинской документации в организациях оказания первичной медико-санитарной помощи; правила оформления медицинской документации; современную	выявить основные и дополнительные жалобы больного, правильно в хронологической последовательности отразить анамнез заболевания, профессиональный и аллергологический анамнез; грамотно отразить данные	принципами организации лечебно-диагностического процесса; навыками ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации в организациях оказания первичной медико-санитарной помощи; навыками оформления

		классификацию заболеваний	обследования больного; провести дифференциальный диагноз; составить план лечения; интерпретировать и использовать данные основных инструментальных методов обследования (ЭКГ, УЗИ, рентгенологического, ЭХО КС, ФВД, ФГДС и др.)	рецептурных бланков; алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением к соответствующему врачу-специалисту; методикой обобщать и осмысливать данные различных медицинских наук с общезиологических и естественно-научных позиций
--	--	---------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

в) профессиональные компетенции

ПК-1 Способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику,	Компетенция реализуется в части применения Офтальмологии и профессиональной деятельности	законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, санитарные правила и нормы; основные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья; работу врача в первичном звене здравоохранения в амбулаторно-поликлиническом учреждении	правильно понимать значимость проведения медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами; применять на практике основные мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни, предупреждение	навыками устранять вредное влияние на здоровье человека факторов среды его обитания; правильным оформлением медицинской документацией
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>			<p>возникновения и (или) распространения заболеваний; составлять план обследования, оценивать данные осмотра и опроса больного, формулировать предварительный диагноз и прогноз</p>	
<p>ПК-5 Готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</p>	<p>Компетенция реализуется в части применения Офтальмологи и в профессиональной деятельности</p>	<p>основные медицинские инструменты, их применение; план обследования больного (сбор анамнеза, осмотр, пальпация, перкуссия, проведение различных проб); правила взятия материала для цитологического исследования; требования и правила в получении информированного согласия пациента на диагностические и лечебные процедуры</p>	<p>заполнить медицинскую карту больного; обследовать больного: опрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация; собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию; работать с медицинским оборудованием с соблюдением эргономических принципов, техники безопасности, санитарно-эпидемиологического режима</p>	<p>алгоритмом постановки диагноза; принципами работы с медицинским оборудованием с соблюдением эргономических принципов, техники безопасности, санитарно-эпидемиологического режима</p>

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Офтальмология» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 7-й семестр.

Дисциплина «Офтальмология» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Офтальмология» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин: «Психология профессионального общения в медицине», «Организация и оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях», «Пропедевтика внутренних болезней», «Внутренние болезни», «Нормальная физиология», «Фармакология», «Патологическая анатомия», «Хирургические болезни, общая хирургия», «Лучевая диагностика», «Патофизиология», «Анатомия».

Дисциплина «Офтальмология» может являться предшествующей при изучении дисциплин .

4. Объем дисциплины (модуля)

Таблица 2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Трудоёмкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			7
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
ОБЩАЯ трудоёмкость по учебному плану	3	108	108
Контактные часы	1,5	54	54
Лекции (Л)		18	18
Семинары (С)		0	0
Практические занятия (ПЗ)		34	34
Лабораторные работы (ЛР)		0	0
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки		2	2
Промежуточная аттестация: зачет	0	0	0
Самостоятельная работа (СР)	1,5	54	54
в том числе по курсовой работе (проекту)	0		

5. Содержание дисциплины (модуля)

Таблица 3. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование темы	Количество часов
---	-------------------	------------------

	(раздела)	Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>	<i>гр.8</i>
Семестр № 7							
87.	Анатомия и физиология органа зрения и вспомогательного аппарата глаза	6	1	2	0	0	3
88.	Основные зрительные функции и методы их исследования	6	1	2	0	0	3
89.	Методы исследования органа зрения	6	1	2	0	0	3
90.	Физиологическая оптика, рефракция и аккомодация и их возрастные особенности	6	1	2	0	0	3
91.	Патология век	6	1	2	0	0	3
92.	Патология конъюнктивы	6	1	2	0	0	3
93.	Патология слезных органов	6	1	2	0	0	3
94.	Патология роговицы	6	1	2	0	0	3
95.	Патология склеры	6	1	2	0	0	3
96.	Патология сосудистой оболочки	6	1	2	0	0	3
97.	Патология хрусталика	6	1	2	0	0	3
98.	Патология стекловидного тела	6	1	2	0	0	3
99.	Патология сетчатки	6	1	2	0	0	3
00.	Патология зрительного нерва	4	0	1	0	0	3
01.	Повреждения глаза и вспомогательного аппарата	5	1	1	0	1	2
02.	Офтальмопатология при общих заболеваниях	5	1	2	0	0	2
03.	Глаукома.	3	0	1	0	0	2
04.	Патология	4	1	1	0	0	2

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					СР
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				
	глазодвигательного аппарата						
05.	Синдромы с одновременным поражением органа зрения, полости рта и зубочелюстной системы	5	1	1	0	1	2
06.	Патология орбиты	4	1	1	0	0	2
Всего		108	18	34	0	0	54
Промежуточная аттестация (зачет)							0
ИТОГО		108	54				54

Примечание: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, ГК/ИК – групповые / индивидуальные консультации

Аннотация дисциплины (модуля) 31.05.01.

Судебная медицина по специальности " Лечебное дело "

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель – обучение студентов теоретическим и практическим вопросам судебной медицины в объеме, необходимом для успешного выполнения своих профессиональных обязанностей.

Задачи: - Обучить навыкам осмотра трупа на месте его обнаружения, установления факта и давности наступления смерти, фиксирования этих данных при составлении протокола осмотра трупа (определении позы трупа, описании одежды, установлении пола и ориентировочно (на вид) возраста, трупных изменений, повреждений).

- Обучить навыкам описания повреждений механического происхождения в соответствии с принятыми в судебной медицине схемами.

- Обучить навыкам обнаружения, правильной фиксации и изъятия вещественных доказательств биологического происхождения, правильного формулирования вопросов перед экспертом, исследующим вещественные доказательства, знать возможности экспертизы.

- Обучить навыкам изъятия с места происшествя и упаковки для пересылки вещественных доказательств биологического происхождения, заполнения постановлений о назначении данного вида экспертизы

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень	Степень	Перечень планируемых результатов обучения по
----------	---------	----------------------------------------------

компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	реализации компетенции при изучении дисциплины (модуля)	дисциплине (модулю)		
		Знания	Умения	Владения (навыки)
б) общепрофессиональные компетенции				
ОПК-3 Способностью использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности	Компетенция реализуется в части применения Судебной медицины в профессиональной деятельности	нормы российского и зарубежного права, основные принципы и положения конституционного, гражданского, трудового, семейного, административного права; морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства; обязанности, права, место врача в обществе; основные этические документы международных организаций, отечественных и международных	ориентироваться в действующих нормативно правовых актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях; защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста; выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива, пациентами и родственниками; применять экономические знания в анализе социально-значимых проблем и процессов при осуществлении профессиональной деятельности	основами правовых знаний, навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения, навыками использования правовых знаний в профессиональной деятельности; навыками разработки целей и постановки экономических и управленческих задач; аналитическим и инструментами, позволяющими использовать экономические знания в профессиональной деятельности; навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с

		<p>профессиональ ных медицинских ассоциаций; принципы поведения дискуссий в условиях плюрализма мнений и основные способы разрешения конфликтов; современные экономические методы сбора, измерения, мониторинга и анализа данных; современные экономические концепции и модели в профессиональ ной деятельности</p>		<p>требованиями правил «информирова нного согласия»</p>
в) профессиональные компетенции				
<p>ПК-7 Готовностью к проведению экспертизы временной нетрудоспособ ности, участию в проведении медико- социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека</p>	<p>Компетенция реализуется в части применения Судебной медицины в профессионал ьной деятельности</p>	<p>основы законодательст ва Российской Федерации по охране здоровья граждан; основные нормативно- правовые документы, регламентирую щие порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособ ности и медико- социальной экспертизы в РФ; признаки биологической</p>	<p>установить сроки и степень временной или стойкой утраты трудоспособности пациента в соответствии с нормативно- правовыми документами, регламентирующи ми проведение экспертизы временной нетрудоспособност и и медико- социальной экспертизы в РФ; оформить листок нетрудоспособност и, определить необходимость направления</p>	<p>навыками проведения экспертизы трудоспособно сти (временной и стойкой) в конкретных условиях; методами вычисления, анализа и прогнозировани я основных показателей заболеваемости и с временной утратой трудоспособно сти и инвалидности; навыками констатации биологической</p>

		смерти человека; порядок оформления и выдачи документов, удостоверяющих их временную нетрудоспособность; порядок проведения медико-социальной экспертизы; принципы реабилитации инвалидов	пациента на медико-социальную экспертизу, установить причину, группу инвалидности, срок переосвидетельствования, составить индивидуальную программу реабилитации инвалида	смерти человека
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Судебная медицина» относится к обязательным дисциплинам варитивной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 9-й семестр.

Дисциплина «Судебная медицина» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Судебная медицина» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин Биология, Химия, Анатомия, Физиология.

Дисциплина «Судебная медицина» может являться предшествующей при изучении дисциплин Клиническая фармакология, Топографическая анатомия и оперативная хирургия, Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия.

4. Объем дисциплины (модуля)

Таблица 2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре 9
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	4	144	144
Контактные часы	2,44	88	88
Лекции (Л)		18	18
Семинары (С)		0	0

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			9
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
Практические занятия (ПЗ)		68	68
Лабораторные работы (ЛР)		0	0
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки		2	2
Промежуточная аттестация: зачет	0	0	0
Самостоятельная работа (СР) в том числе по курсовой работе (проекту)	1,55	56	56

5. Содержание дисциплины (модуля)

Таблица 3. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>	<i>гр.8</i>
Семестр № 9							
50.	Предмет, задачи и содержание судебной медицины.	17	2	8			7
51.	Судебно-медицинская экспертиза трупа. Учение о смерти.	24	4	12		1	7
52.	Понятие о гипоксии и механической асфиксии, классификация	17	2	8			7
53.	Действие высокой и низкой температуры. Действие технического и природного электричества	17	2	8			7
54.	Тупая травма	17	2	8			7
55.	Острая травма	17	2	8			7
56.	Судебно-медицинская экспертиза огнестрельных повреждений.	17	2	8		1	7
57.	Отравления	17	2	8			7
Всего		144	18	68	0	2	56
Промежуточная аттестация (зачет)							0
Формы текущего и рубежного контроля							Групповые дискуссии, тесты, домашние

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов		
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)	СР
				задания, презентации.
	<i>Форма промежуточного контроля</i>			<i>зачет в 9 семестре</i>
	ИТОГО	144	88	56

Примечание: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, ГК/ИК – групповые / индивидуальные консультации

Аннотация дисциплины (модуля) 31.05.01. БЖД и медицина катастроф по профилю " Лечебное дело "

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель – формирование культуры безопасности, готовности и способности выпускника по специальности Лечебное дело к работе в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени

Задачи:

- обучение студентов принципам организации работы специализированных клиник в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени;

- подготовка студентов, обучающихся по специальности «Педиатрия» высшего медицинского образования к практическому выполнению функциональных обязанностей в специализированных клиниках и медицинских учреждениях общего профиля;

- формирование у студентов умений по оказанию первой медицинской помощи на догоспитальном этапе пострадавшим при чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной	Степень реализации компетенции при изучении дисциплины (модуля)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)		
		Знания	Умения	Владения (навыки)

программы				
а) общекультурные компетенции				
ОК-7 Готовностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Компетенция реализуется в части применения БЖД и медицины катастроф в профессиональной деятельности	терминологию основ безопасности жизнедеятельности и, основные приемы оказания первой помощи, средства и методы защиты; основные положения нормативной документации по защите персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	применять на практике методы обеспечения безопасности; проводить идентификацию опасностей, инструктаж и разъяснительную беседу по способам обеспечения безопасности	приемы оказания первой помощи; методами поиска и обобщения информации по защите персонала и населения от возможных последствий чрезвычайных ситуаций
б) общепрофессиональные компетенции				
Не предусмотрены				
в) профессиональные компетенции				
ПК-13 Готовностью к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации	Компетенция реализуется в части применения БЖД и медицины катастроф в профессиональной деятельности	задачи и основы организации Единой государственной системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; определение и виды медицинской помощи, организация медицинской сортировки на этапах медицинской эвакуации;	идентифицировать основные опасности окружающей среды, оценивать риск их реализации; оценивать медицинскую обстановку при чрезвычайных ситуациях; выбирать методы защиты от опасных факторов; осуществлять мероприятия по защите	понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности человека и медицины катастроф; способами оказания первой, медико-санитарной и скорой медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных

		<p>основы безопасности жизнедеятельности и в медицинских организациях; теоретические основы современной системы лечебно-эвакуационного обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного, дорожно-транспортного, взрыво- и пожароопасного характера; основы организации, мероприятия и методы защиты населения от опасных факторов природного и техногенного происхождения; особенности организации лечебно-эвакуационных мероприятий в случае применения современных видов оружия</p>	<p>пациентов, медицинского персонала и медицинского имущества в чрезвычайных ситуациях; применять методы защиты от опасностей в процессе деятельности врача; применять способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности пациентов и медицинского персонала; соблюдать правила охраны труда и техники безопасности при осуществлении деятельности врача</p>	<p>ситуациях</p>
<p>ПК-19 Способностью к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской</p>	<p>Компетенция реализуется в части применения БЖД и медицины катастроф в профессиональной</p>	<p>задачи и организационную структуру Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК); основные положения нормативных</p>	<p>определять объем и вид медицинской помощи в зависимости от медицинской обстановки; оказывать первую, доврачебную и</p>	<p>способами оказания первой, доврачебной и первой врачебной помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях;</p>

эвакуации	деятельности	<p>правовых документов по организации медицинского обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного, дорожно-транспортного, взрыво- и пожароопасного характера; основы медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; основы организации и проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; особенности организации лечебно-эвакуационных мероприятий; порядок взаимодействия медицинских формирований и учреждений при ликвидации последствий в</p>	<p>первую врачебную помощь пораженному населению в чрезвычайных ситуациях различного характера; решать практические задачи по расчету выделения необходимых сил и средств службы медицины катастроф для оказания экстренной медицинской помощи пораженных в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>приемами и способами эвакуации пострадавших в чрезвычайных ситуациях; приемами и способами использования индивидуальных средств защиты; способами применения антидотных и радиозащитных средств в объеме первой врачебной помощи</p>
-----------	--------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		очагах поражения		
--	--	------------------	--	--

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «БЖД и медицина катастроф» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 3,4-й семестр.

Дисциплина «БЖД и медицина катастроф» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «БЖД и медицина катастроф» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин: Факультетская терапия, Травматология и ортопедия, Госпитальная хирургия, Анестезиология и реанимация, Интенсивная терапия.

Дисциплина «БЖД и медицина катастроф» может являться предшествующей при изучении дисциплин:

4. Объем дисциплины (модуля)

Таблица 2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре 3,4
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	7	252	252
Контактные часы	4,89	176	176
Лекции (Л)		52	52
Семинары (С)		0	0
Практические занятия (ПЗ)		122	122
Лабораторные работы (ЛР)		0	0
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки		2	2
Промежуточная аттестация: экзамен	0,75	27	27
Самостоятельная работа (СР) в том числе по курсовой работе (проекту)	1,36 0	49	49

5. Содержание дисциплины (модуля)

Таблица 3. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
<i>гр. 1</i>	<i>гр. 2</i>	<i>гр. 3</i>	<i>гр. 4</i>	<i>гр. 5</i>	<i>гр. 6</i>	<i>гр. 7</i>	<i>гр. 8</i>
Семестр № 3,4							
07.	Безопасность жизнедеятельности	126	26	61	0	1	38
08.	Медицина катастроф	126	26	61	0	1	38
Всего		252	52	122	0	2	49
Промежуточная аттестация (экзамен)							27
ИТОГО		252	176				49

Примечание: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, ГК/ИК – групповые / индивидуальные консультации

Аннотация дисциплины (модуля) 31.05.01.

Акушерство по профилю " Лечебное дело "

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель – формирование у обучающегося общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для проведения обследования беременной, постановки диагноза, оказания квалифицированной помощи пациенткам при физиологических родах, патологической беременности, неотложных ситуациях, определения маршрутизации, проведения мер профилактического характера

Задачи:

- Сформировать знания о физиологии и патологии женской репродуктивной системы, общих принципах ведения беременных и гинекологических больных
- Сформировать умения выявлять и анализировать закономерности развития патологических процессов репродуктивной системы
- Сформировать навыки обследования, интерпретации результатов различных методов исследования, формулировки диагноза согласно МКБ X пересмотра, разработки тактики ведения и лечения пациенток, профилактики и реабилитации.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень компетенций,	Степень реализации	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)
-----------------------	--------------------	------------------------------------------------------------------

которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	компетенции при изучении дисциплины (модуля)	Знания	Умения	Владения (навыки)
а) общекультурные компетенции				
Не предусмотрены				
б) общепрофессиональные компетенции				
ОПК-4 Способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Компетенция реализуется в части применения Акушерства в профессиональной деятельности	историю становления медицинской этики и деонтологии, вклад выдающихся деятелей медицины и здравоохранения, выдающиеся открытия, влияние гуманитарных идей на медицину ; особенности взаимоотношений врача и больного, складывающиеся в процессе диагностики и лечения, особенностей психологии больного, вопросы профессиональной врачебной этики; обязанности, права, место врача в	использовать в своей врачебной деятельности и общении с пациентами знания по истории медицины, культуры и врачебной этики, приобретенные в процессе обучения; проявлять такт и деликатность при общении с больными и их родственникам и; отстаивать моральное достоинство и чистоту медицинской профессии	навыками применения принципов врачебной этики и медицинской деонтологии; навыками информирования пациентов различных возрастных групп и их родственников и близких в соответствии с требованиями правил «информированного согласия»

		обществе; сохранения медицинской тайны этические аспекты медицинских исследований на людях; взаимоотношен ия «врач- пациент», «врач- родственники»		
в) профессиональные компетенции				
ПК-6 Способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международно й статистической классификаци ей болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра	Компетенция реализуется в части применения Акушерства в профессиональ ной деятельности	международну ю статистическую классификацию заболеваний (МКБ); основные понятия общей нозологии; клинику различных заболеваний	формулировать диагноз с учетом МКБ-10 на основе клинических и дополнительны х методов исследования; анализировать роль социальных и биологических факторов в развитии болезней, понимать патогенез развития болезней	навыками определения у пациента основных патологических состояний, синдромов, симптомов в соответствии с МКБ-10
ПК-12 Готовностью к ведению физиологическ ой беременности, приему родов	Компетенция реализуется в части применения Акушерства в профессиональ ной деятельности	ведение типовой учетно- отчетной медицинской документации в лечебно- профилактическ их; методы ведения беременности и	анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья беременных, гинекологическ их больных,	алгоритмом постановки предварительног о диагноза с последующим направлением беременных, рожиц на дополнительное обследование и

		<p>принятия родов; основы законодательства РФ, основные нормативно-технические документы по охране здоровья матери и ребенка; современные методы клинического, лабораторного и инструментального обследования больных (беременных, рожениц, родильниц) учреждениях системы охраны материнства и детства; современные методы клинического, лабораторного и инструментального обследования больных (беременных, рожениц, родильниц); общие принципы и особенности диагностики (пренатальной, постнатальной) наследственных заболеваний и врожденных аномалий</p>	<p>влияние на него факторов окружающей и производственной среды; заполнять историю болезни (родов), выписать рецепт; интерпретировать результаты обследования, поставить пациентке (беременной, роженице, родильнице) предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; оказывать помощь при родовспоможении; собрать анамнез, провести опрос пациентки (беременной, роженицы, родильницы.), провести ее физикальное обследование (осмотр, пальпация, аускультация), направить на лабораторно-инструментальное исследование, на</p>	<p>к врачам-специалистам; методами правильного ведения медицинской документации в лечебно-профилактических учреждениях системы охраны материнства и детства</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			консультацию к специалистам; сформулировать клинический диагноз	
--	--	--	--------------------------------------------------------------------	--

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Акушерство» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 7,8,В,С-й семестр.

Дисциплина «Акушерство» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Акушерство» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин: «Латинский язык», «Анатомия человека», «Гистология, эмбриология, цитология», «Нормальная физиология», «Фармакология», «Микробиология, вирусология», «Иммунология», «Патологическая физиология», «Патологическая анатомия», «Пропедевтика внутренних болезней», «Общая хирургия», «Терапия», «Хирургические болезни».

Дисциплина «Акушерство» может являться предшествующей при изучении дисциплин: эпидемиология с основами дезинфекционного дела, гигиена труда.

4. Объем дисциплины (модуля)

Таблица 2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре 7,8,В,С
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	9	324	324
Контактные часы	5,61	202	202
Лекции (Л)		72	72
Семинары (С)		0	0
Практические занятия (ПЗ)		122	122
Лабораторные работы (ЛР)		0	0
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки		8	8
Промежуточная аттестация: экзамен,зачет	0,75	27	27
Самостоятельная работа (СР)	2,64	95	95

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			7,8,В,С
<i>зр.1</i>	<i>зр.2</i>	<i>зр.3</i>	<i>зр.4</i>
в том числе по курсовой работе (проекту)			

5. Содержание дисциплины (модуля)

Таблица 3. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
<i>зр.1</i>	<i>зр.2</i>	<i>зр.3</i>	<i>зр.4</i>	<i>зр.5</i>	<i>зр.6</i>	<i>зр.7</i>	<i>зр.8</i>
Семестр № 7,8,В,С							
09.	Тема 1. История становления акушерско-гинекологической службы.	30,5	6,6	11,1	0	0,8	12
10.	Тема 2. Биомеханизм родов при сгибательных и разгибательных предлежаниях.	29,5	6,6	11,1	0	0,8	11
11.	Тема 3. Физиологические роды (I,II, III периоды). Послеродовый период. Послеродовые гнойно-воспалительные заболевания. Акушерский перитонит. Сепсис. ВУИ. сосков. Гипогалактия	29,5	6,6	11,1	0	0,8	11
12.	Тема 4. Аномалии родовой деятельности. Невынашивание и перенашивание беременности. Преждевременные роды. Подготовка шейки матки к родам. Тромбофилические заболевания и беременность. Анемия и беременность.	29,4	6,6	11,1	0	0,7	11
13.	Тема 5. Ранний токсикоз беременных. Преэклампсия, эклампсия.	29,4	6,6	11,1	0	0,7	11

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					СР
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				
	Неотложная помощь при эклампсии (доврачебная, врачебная).						
14.	Тема 6. Анатомический и клинический узкий таз. Тазовые предлежания плода.	29,3	6,5	11,1	0	0,7	11
15.	Тема 7. Акушерские кровотечения первой половины беременности. Внематочная беременность, самопроизвольный аборт, пузырный занос, хорионкарцинома. Акушерские кровотечения второй половины беременности. Преждевременная отслойка плаценты. Предлежание плаценты.	29,3	6,5	11,1	0	0,7	11
16.	Тема 8. Акушерские кровотечения в последовом и раннем послеродовом периоде. ДВС. Геморрагический шок. Акушерский травматизм матери и плода. Разрывы матки. Эмболия околоплодными водами.	29,3	6,5	11,1	0	0,7	11
17.	Тема 9. Родоразрешающие операции. Кесарево сечение. Вакуум-экстракция плода.	29,3	6,5	11,1	0	0,7	11
18.	Тема 10. Беременность при экстрагенитальной патологии.	29,3	6,5	11,1	0	0,7	11
19.	Тема 11. Практикум по акушерству (фантомный цикл).	29,2	6,5	11	0	0,7	11
Всего		324	72	122	0	8	95
Промежуточная аттестация (экзамен,зачет)							27
ИТОГО		324	202			8	95

Примечание: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, ГК/ИК – групповые / индивидуальные консультации

Аннотация дисциплины (модуля) 31.05.01. Гинекология по специальности "Лечебное дело"

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины – формирование у обучающегося общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для проведения обследования пациенток гинекологического профиля, постановки диагноза, оказания квалифицированной помощи пациенткам в плановых и неотложных ситуациях, для проведения мер профилактического характера.

Задачи:

- формирование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности для организации и проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины;
- формирование умений и навыков самостоятельной научно-педагогической деятельности по образовательным программам высшего образования;
- углубленное изучение теоретических, методологических, клинических и медико-социальных основ медицинских наук;
- совершенствование философского образования, ориентированного на профессиональную деятельность;

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Степень реализации компетенции при изучении дисциплины (модуля)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)		
		Знания	Умения	Владения (навыки)
а) общекультурные компетенции				
Не предусмотрено				
б) общепрофессиональные компетенции				
ОПК-4 Способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы профессиональной деятельности	Компетенция реализуется в части применения Гинекологии в профессиональной деятельности	историю становления медицинской этики и деонтологии, вклад выдающихся деятелей медицины и здравоохранения	использовать в своей врачебной деятельности и общении с пациентами знания по истории медицины, культуры	навыками применения принципов врачебной этики и медицинской деонтологии; навыками информирования пациентов различных

		<p>я, выдающиеся открытия, влияние гуманитарных идей на медицину ; особенности взаимоотношений врача и больного, складывающиеся в процессе диагностики и лечения, особенностей психологии больного, вопросы профессиональной врачебной этики, сохранения медицинской тайны этические аспекты медицинских исследований на людях; обязанности, права, место врача в обществе; взаимоотношения «врач-пациент», «врач-родственники»; морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, - основные этические документы международных и отечественных профессиональн</p>	<p>врачебной этики, приобретенные в процессе обучения; проявлять такт и деликатность при общении с больными и их родственниками ; отстаивать моральное достоинство и чистоту медицинской профессии; реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, взрослым населением; защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста</p>	<p>возрастных групп и их родственников и близких в соответствии с требованиями правил «информированного согласия»</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		ых медицинских ассоциаций и организаций		
в) профессиональные компетенции				
ПК-6 Способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра	Компетенция реализуется в части применения Гинекологии в профессиональной деятельности	международную статистическую классификацию заболеваний (МКБ); принципы классификации болезней, основные понятия общей нозологии; клинику различных заболеваний	формулировать диагноз с учетом МКБ-10 на основе клинических и дополнительных методов исследования; анализировать роль социальных и биологических факторов в развитии болезней, понимать патогенез развития болезней, и их влияние на развитие заболеваний, оценить лабораторные данные при различных соматических и инфекционных заболеваниях и патологических процессах	способностью определения у пациента основных патологических состояний, синдромов, симптомов в соответствии с МКБ-10
ПК-12 Готовностью к ведению физиологической беременности, приему родов	Компетенция реализуется в части применения Гинекологии в профессиональной деятельности	ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в лечебно-профилактических учреждениях системы охраны материнства и детства; виды и методы современной анестезии	анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья беременных, гинекологических больных, влияние на него факторов окружающей и производственной среды; заполнять историю	алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением беременных, рожениц на дополнительное обследование и к врачам специалистам; алгоритмом развернутого клинического диагноза; интерпретацией

		<p>(масочный, эндотрахеальный, внутривенный) у беременных, рожениц; методику расчета показателей медицинской статистики при оценке деятельности медицинских организаций; организацию акушерской и гинекологической помощи населению (принципы диспансерного наблюдения), диагностику беременности, методы ведения беременности и принятия родов; основы законодательства РФ, основные нормативно-технические документы по охране здоровья матери и ребенка; современные методы клинического, лабораторного и инструментального обследования больных (беременных, рожениц, родильниц); общие принципы и особенности</p>	<p>болезни (родов), выписать рецепт; интерпретировать результаты обследования, поставить пациентке (беременной, роженице, родильнице) предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; оказывать помощь при родовспоможении; собрать анамнез, провести опрос пациентки (беременной, роженицы, родильницы,), провести ее физикальное обследование (осмотр, пальпация, аускультация), направить на лабораторно-инструментальное исследование, на консультацию к специалистам; сформулировать клинический диагноз</p>	<p>результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у беременных, рожениц; методами общего клинического (и специального) обследования беременных, родильниц, оценки состояния плода; методами правильного ведения медицинской документации в лечебно-профилактических учреждениях системы охраны материнства и детства</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		диагностики (пренатальной, постнатальной) наследственных заболеваний и врожденных аномалий		
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Гинекология» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 9,А, В, С-й семестр.

Дисциплина «Гинекология» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами «Акушерство»

В качестве «входных» знаний дисциплины «Гинекология» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин: Госпитальная терапия 5 и 6 курс, Поликлиническая терапия 5 и 6 курс, Клиническая патофизиология, Общественное здоровье и здравоохранение

4. Объем дисциплины (модуля)

Таблица 2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре 9,А, В, С
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	8	288	288
Контактные часы	5	178	178
Лекции (Л)		52	52
Семинары (С)		0	0
Практические занятия (ПЗ)		118	118
Лабораторные работы (ЛР)		0	0
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки		8	8
Промежуточная аттестация: экзамен, зачет	1	27	27
Самостоятельная работа (СР) в том числе по курсовой работе (проекту)	2 0	83	83

5. Содержание дисциплины (модуля)

Таблица 3. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них

количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
<i>зр.1</i>	<i>зр.2</i>	<i>зр.3</i>	<i>зр.4</i>	<i>зр.5</i>	<i>зр.6</i>	<i>зр.7</i>	<i>зр.8</i>
Семестр № 9, А, В, С							
1.	Тема 1. Физиология репродуктивной системы. Регуляция менструальной функции. Основные методы обследования в гинекологии.	49	9	20		2	18
2.	Тема 2. Аномальные маточные кровотечения. Ювенильные кровотечения, кровотечения в репродуктивном и климактерическом периодах. Нейро-эндокринные синдромы в гинекологии. Адрено-генитальный синдром. Синдром галактореи-аменореи. Синдром поликистозных яичников. Метаболический синдром. Предменструальный синдром. Климактерический, посткастрационный синдромы. ЗГТ. Аменорея.	49	9	20		2	18
3.	Тема 3. Миома матки. Эндометриоз. Доброкачественные и злокачественные опухоли яичников.	48	9	20		1	18
4.	Тема 4. Воспалительные заболевания женских половых органов. Гинекологический перитонит. Септический шок. Криминальный аборт. Принципы терапии воспалительных заболеваний женских половых органов. «Острый» живот в	48	9	20		1	18

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					СР
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				
	гинекологии. Внематочная беременность, апоплексия яичника, перекрут ножки опухоли яичника, перфорация опухолевидных образований воспалительного генеза. Повреждения половых органов.						
5.	Тема 5. Планирование семьи. Бесплодный брак. Современные вспомогательные репродуктивные технологии – ЭКО, ПЭ, ИКСИ. Гормональная контрацепция. Внутриматочная контрацепция Барьерные и физиологические методы контрацепции. Понятие о женской и мужской хирургической контрацепции.	48	8	20		1	19
6.	Тема 6. Аномалии половых органов. Неправильные положения и пролапсы половых органов. Понятие о типичных гинекологических операциях. Предоперационная подготовка и послеоперационное ведение больных. Эндоскопические операции. Прерывание беременности на различных сроках.	46	8	18		1	19
Всего		288	52	118	0	8	83
Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)							27
ИТОГО		288		178			83

Примечание: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, ГК/ИК – групповые / индивидуальные консультации

Аннотация дисциплины (модуля) 31.05.01.

Педиатрия по специализации " Лечебное дело "

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель – изучение основных симптомов и симптомокомплексов наиболее распространенных нозологических форм заболеваний детского возраста в их классическом (типичном) течении, современных методов их диагностики, лечения (с обязательным знанием международных названий основных лекарственных средств, способов их введения, дозировок в зависимости от возраста) и принципов профилактики, направленное на формирование соответствующих компетенций.

Задачи:

- закрепить знания по этиологии, патогенезу, диагностике, клиническим проявлениям, в том числе редко встречающихся заболеваний у детей; показать особенности современного течения патологии в детском возрасте;
- научить обоснованно назначать лечение в соответствии с современными стандартами оказания медицинской помощи детям и подросткам, с учетом индивидуального подхода к пациенту и основ доказательной медицины;
- сформировать практические навыки и опыт оказания неотложной помощи, проведения реанимационных мероприятий у детей и взрослых пациентов;
- обучить методике формирования у детей, подростков, членов их семей и будущих родителей позитивного медицинского поведения, направленного на повышение уровня собственного здоровья;
- обучить методам профилактики неинфекционных заболеваний и формирования здорового образа жизни среди детей и подростков и реабилитационным мероприятиям при хронической патологии и в случаях инвалидности;
- научить проведению анализа научно-медицинской информации по современным проблемам педиатрии, опираясь на принципы доказательной медицины с целью совершенствования своей профессиональной деятельности;
- изучить медико-социальные основы медицинской помощи больным детям и подросткам;
- сформировать навыки систематической самостоятельной подготовки в области педиатрии;
- получить общие и специальные знания и умения в объеме требований квалификационной характеристики специалиста врача-педиатра.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате	Степень реализации компетенции и при изучении дисциплины (модуля)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)		
		Знания	Умения	Владения (навыки)

освоения образовательной программы				
а) общекультурные компетенции				
Не предусмотрены				
б) общепрофессиональные компетенции				
ОПК-1 Готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационных коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности	Компетенция реализуется в части применения Педиатрии в профессиональной деятельности	требования информационной безопасности и средства ее обеспечения на основе использования современных информационных коммуникационных технологий; подходы и способы организации систем получения, хранения и переработки информации	разрабатывать документы, формировать коммуникации и высокой информационной и библиографической культуры при соблюдении требований информационной безопасности; формировать информационное обеспечение профессиональной деятельности и работ по решению стандартных задач профессиональной деятельности	навыками формирования информационной и библиографической культуры; методами и средствами получения, хранения и обработки информации с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
в) профессиональные компетенции				
ПК-6 Способностью к определению	Компетенция реализуется в части применения	международную статистическую	формулировать диагноз с учетом МКБ-10 на основе	навыками определения у пациента основных патологических

<p>у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра</p>	<p>Педиатрии в профессиональной деятельности</p>	<p>классификацию заболеваний (МКБ); основные понятия общей нозологии; клинику различных заболеваний</p>	<p>клинических и дополнительных методов исследования; анализировать роль социальных и биологических факторов в развитии болезней, понимать патогенез развития болезней</p>	<p>состояний, синдромов, симптомов в соответствии с МКБ-10</p>
<p>ПК-8 Способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами</p>	<p>Компетенция реализуется в части применения Педиатрии в профессиональной деятельности</p>	<p>основные клинические проявления, симптомы и синдромы различных заболеваний, их этиологию, патогенез, алгоритм и объем диагностики, лечения, возможные осложнения, способы профилактики наиболее часто встречающихся терапевтических заболеваний среди</p>	<p>собрать анамнез у пациента и его родственников, провести физикальное и лабораторно-инструментальное обследование пациента, выявить основные синдромы и симптомы заболевания, определить необходимость консультаций специалистов узкого профиля; обосновать и верно сформулировать</p>	<p>принципами составления индивидуальной программы лечения и реабилитации, оформления медицинской документации у пациентов с различными заболеваниями</p>

		населения	ть вначале предваритель ный, а затем и клинический диагноз	
--	--	-----------	------------------------------------------------------------------------------	--

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педиатрия» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 8,9-й семестр.

Дисциплина «Педиатрия» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Педиатрия» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин:

- Детская кардиология
- Неонатология
- Детские инфекции

Дисциплина «Педиатрия» может являться предшествующей при изучении дисциплин:

- Практика по получению профессиональных умений и опыта проф. деятельности (Клиническая практика по специальности).
- Научные исследования
- Государственная итоговая аттестация

4. Объем дисциплины (модуля)

Таблица 2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре 8,9
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	6	216	216
Контактные часы	3,56	128	128
Лекции (Л)		36	36
Семинары (С)		0	0
Практические занятия (ПЗ)		88	88
Лабораторные работы (ЛР)		0	0
Групповые консультации (ГК) и (или)		4	4

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			8,9
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки			
Промежуточная аттестация: экзамен	0,75	27	27
Самостоятельная работа (СР) в том числе по курсовой работе (проекту)	1,69 0	61	61

5. Содержание дисциплины (модуля)

Таблица 3. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>	<i>гр.8</i>
Семестр № 8,9							
7.	1. Организация медицинской помощи детям.	33	6	13	0	1	13
8.	2. Пропедевтика детских болезней.	31	5	13	0	0	13
9.	3. Вскармливание. Особенности обмена веществ у детей.	32	5	13	0	1	13
10.	4. Неонатология.	32	5	13	0	1	13
11.	5. Заболевания детей раннего возраста.	29	5	12	0	0	12
12.	6. Заболевания детей старшего возраста.	29	5	12	0	0	12
13.	7. Неотложная помощь в педиатрии.	30	5	12	0	1	12
Всего		216	36	88	0	4	61
Промежуточная аттестация (экзамен)							27
ИТОГО		216	128				61

Примечание: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, ГК/ИК – групповые / индивидуальные консультации

Аннотация дисциплины (модуля) 31.05.01. Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика по специализации " Лечебное дело "

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель – формирование у обучающихся системных знаний и умений распознавать симптомы заболевания, знать основные диагностические методы, необходимые для постановки диагноза, дифференциальной диагностики.

Задачи:

- формирование у обучающихся навыков общения с пациентом,
- формирование у обучающихся практических умений объективного обследования пациентов с интерпретацией полученных данных для распознавания болезни и оценки состояния больного с целью назначения необходимого лечения и мер профилактики заболеваний.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Степень реализации компетенции при изучении дисциплины (модуля)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)		
		Знания	Умения	Владения (навыки)
а) общекультурные компетенции				
Не предусматриваются				
б) общепрофессиональные компетенции				
ОПК-6 Готовностью к ведению медицинской документации	Компетенция реализуется в части применения Пропедевтики внутренних болезней, лучевой диагностики в профессиональной деятельности	порядок заполнения типовой учетно-отчетной медицинской документации в организациях оказания первичной медико-санитарной помощи;	выявить основные и дополнительные жалобы больного, правильно в хронологической последовательности отразить анамнез заболевания, жизни, профессиональн	принципами организации лечебно-диагностического процесса; навыками ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации в организациях оказания первичной медико-

		правила оформления медицинской документации ; современную классификацию заболеваний	ый и аллергологический анамнез; грамотно отразить данные обследования больного; провести дифференциальный диагноз; составить план лечения; интерпретировать и использовать данные основных инструментальных методов обследования (ЭКГ, УЗИ, рентгенологического, ЭХО КС, ФВД, ФГДС и др.)	санитарной помощи; навыками оформления рецептурных бланков; алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением к соответствующему врачу-специалисту; методикой обобщать и осмысливать данные различных медицинских наук с общефизиологических и естественно-научных позиций
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

в) профессиональные компетенции

ПК-5 Готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия	Компетенция реализуется в части применения Пропедевтики внутренних болезней, лучевой диагностики в профессиональной деятельности	основные медицинские инструменты, их применение; план обследования больного (сбор анамнеза, осмотр, пальпация, перкуссия, проведение различных проб); правила взятия материала для	заполнить медицинскую карту больного; обследовать больного: опрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация; собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию; работать с медицинским оборудованием с соблюдением	алгоритмом постановки диагноза; принципами работы с медицинским оборудованием с соблюдением эргономических принципов, техники безопасности, санитарно-эпидемиологического режима
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

или отсутствия заболеваний		цитологического исследования; требования и правила в получении информированного согласия пациента на диагностические и лечебные процедуры	эргономических принципов, техники безопасности, санитарно-эпидемиологического режима	
----------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------	--

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 5,6-й семестр.

Дисциплина «Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин: Правоведение; Медицинская информатика; Физика, математика; Биология; Анатомия человека; Гистология, эмбриология, цитология; Нормальная физиология; Фармакология; Патофизиология; Патологическая анатомия; Топографическая анатомия.

Дисциплина «Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика» может являться предшествующей при более глубоком изучении дисциплин терапевтического профиля.

4. Объем дисциплины (модуля)

Таблица 2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Трудоёмкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
ОБЩАЯ трудоёмкость по учебному плану	10	360	360

Виды учебных занятий	Трудоёмкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			5,6
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
Контактные часы	5,78	208	208
Лекции (Л)		68	68
Семинары (С)		0	0
Практические занятия (ПЗ)		136	136
Лабораторные работы (ЛР)		0	0
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки		4	4
Промежуточная аттестация: экзамен	0,75	27	27
Самостоятельная работа (СР) в том числе по курсовой работе (проекту)	3,47 0	125	125

5. Содержание дисциплины (модуля)

Таблица 3. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>	<i>гр.8</i>
Семестр № 5,6							
14.	1. Понятие о лучевой диагностике.	100	27	34	0	1	38
15.	2. Лучевые методы диагностики заболеваний лёгких и сердечно-сосудистых заболеваний	100	27	34	0	1	38
16.	3. Лучевые методы диагностики заболеваний желудочно-кишечного тракта (ЖКТ) (в том числе и заболеваний печени и желчных путей)	100	27	34	0	1	38
17.	4. Лучевая диагностика заболеваний опорно-двигательного аппарата, эндокринных и гематологических заболеваний	100	27	34	0	1	38
Всего		360	68	136	0	4	125
Промежуточная аттестация (экзамен)							27
ИТОГО		360	208				125

Примечание: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, ГК/ИК – групповые / индивидуальные консультации

Аннотация дисциплины (модуля) 31.05.01. Факультетская терапия, профессиональные болезни по специализации" Лечебное дело "

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель – изучить основные нозологические формы внутренних болезней в их проявлении, овладеть профессиональными терапевтическими знаниями, умением и навыками по формированию диагноза у пациентов с назначением схемы лечения и профилактики.

Задачи:

- изучение студентами этиологии, патогенеза, классификации, клиники основных нозологических форм;
- закрепление навыков клинического обследования больного;
- обучение студентов лабораторным и инструментальным методам обследования в плане их использования для постановки диагноза;
- обучение навыкам самостоятельного клинического мышления;
- обучение студентов формированию и обоснованию диагноза болезни типичной по проявлениям;
- освоение студентами принципов фармакотерапии типичных форм болезней.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Степень реализации компетенции при изучении дисциплины (модуля)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)		
		Знания	Умения	Владения (навыки)
а) общекультурные компетенции				
Не предусмотрены				
б) общепрофессиональные компетенции				
ОПК-5 Способностью и готовностью	Компетенция реализуется в части	методы анализа и сбора информации о	осуществлять профессиональную	методами анализа и сбора

анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	применения Факультетской терапии, профессиональных болезней в профессиональной деятельности	результатах профессиональной деятельности, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики	деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдать правила врачебной этики, законы и нормативные правовые акты, в т.ч. по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну	информации о результатах собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики
----------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

в) профессиональные компетенции

ПК-6 Способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра	Компетенция реализуется в части применения Факультетской терапии, профессиональных болезней в профессиональной деятельности	международную статистическую классификацию заболеваний (МКБ); основные понятия общей нозологии; клинику различных заболеваний	формулировать диагноз с учетом МКБ-10 на основе клинических и дополнительных методов исследования; анализировать роль социальных и биологических факторов в развитии болезней, понимать патогенез развития болезней	навыками определения у пациента основных патологических состояний, синдромов, симптомов в соответствии с МКБ-10
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Факультетская терапия, профессиональные болезни» относится к обязательным дисциплинам варитивной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 7,8-й семестр.

Дисциплина «Факультетская терапия, профессиональные болезни» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Факультетская терапия, профессиональные болезни» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин: нормальной и патологической анатомии, нормальной и патологической физиологии, биологической химии, фармакологии и клинической фармакологии, клинической и лабораторной диагностики, пропедевтики внутренних болезней.

Дисциплина «Факультетская терапия, профессиональные болезни» может являться предшествующей при изучении дисциплин: инфекционных болезней, туберкулёза, клинической и лабораторной диагностики, онкологии, неврологии.

4. Объем дисциплины (модуля)

Таблица 2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре 7, 8
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	7	252	252
Контактные часы	4	140	140
Лекции (Л)		52	52
Семинары (С)		0	0
Практические занятия (ПЗ)		84	84
Лабораторные работы (ЛР)		0	0
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки		4	4
Промежуточная аттестация: экзамен	1	27	27
Самостоятельная работа (СР) в том числе по курсовой работе (проекту)	2 0	85	85

5. Содержание дисциплины (модуля)

Таблица 3. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					СР
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов						
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР	
гр.1	гр.2		гр.3	гр.4	гр.5	гр.6		гр.7
Семестр № 7,8								
18.	Пульмонология.	37	8	12	0	1	16	
19.	Кардиология- 1	37	8	12	0	1	16	
20.	Гематология.	37	8	12	0	1	16	
21.	Кардиология -2.	35	7	12	0	0	16	
22.	Гастроэнтерология.	35	7	12	0	0	16	
23.	Артрология.	36	7	12	0	1	16	
24.	Нефрология.	35	7	12	0	0	16	
Всего		252	52	84	0	4	85	
Промежуточная аттестация (экзамен)							27	
ИТОГО		252	140				85	

Примечание: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, ГК/ИК – групповые / индивидуальные консультации

Аннотация дисциплины (модуля) 31.05.01. Госпитальная терапия 5 и 6 курс по профилю " Лечебное дело "

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель – состоит в овладении знаниями в области внутренней медицины, а также принципами диагностики, лечения и профилактики внутренних болезней на основе семейной медицины.

Задачи:

- обучение студентов составлению алгоритма дифференциальной диагностики и выбору оптимальных методов обследования при наиболее часто встречающихся клинических синдромах и нозологических формах в практике семейного врача;
- обучение студентов оказанию больным первой врачебной помощи при возникновении неотложных состояний;
- обучение студентов выбору оптимальных схем лечения наиболее часто встречающихся заболеваний в практике семейного врача;
- ознакомление студентов с принципами организации и работы лечебно-профилактических учреждений различного типа.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень компетенций, которыми должны овладеть	Степень реализации компетенции при изучении	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)		
		Знания	Умения	Владения

обучающиеся в результате освоения образовательной программы	дисциплины (модуля)			(навыки)
а) общекультурные компетенции				
Не предусмотрены				
б) общепрофессиональные компетенции				
ОПК-9 Способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	Компетенция реализуется в части применения Госпитальной терапии 5 и 6 курс в профессиональной деятельности	структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходы типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем; общие закономерности строения тела человека, структурно-функциональные взаимоотношения частей организма взрослого человека; основные детали строения и топографии	анализировать вопросы общей патологии и современные теоретические концепции и направления в медицине; давать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур	алгоритмом сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней; методами клинко-анатомического анализа вскрытия, исследования биопсийного и операционного материала

		<p>органов, их систем, их основные функции в различные возрастные периоды; возможные варианты строения, основные аномалии и пороки развития органов и их систем; анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма взрослого человека</p>		
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

в) профессиональные компетенции

<p>ПК-8 Способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами</p>	<p>Компетенция реализуется в части применения Госпитальной терапии 5 и 6 курс в профессиональной деятельности</p>	<p>основные клинические проявления, симптомы и синдромы различных заболеваний, их этиологию, патогенез, алгоритм и объем диагностики, лечения, возможные</p>	<p>собрать анамнез у пациента и его родственников, провести физикальное и лабораторно-инструментальное обследование пациента, выявить основные синдромы и симптомы заболевания, определить необходимость</p>	<p>принципами составления индивидуальной программы лечения и реабилитации, оформления медицинской документации и у пациентов с различными заболеваниями и</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		осложнения, способы профилактики наиболее часто встречающихся терапевтических заболеваний среди населения	консультаций специалистов узкого профиля; обосновать и верно сформулировать вначале предварительный, а затем и клинический диагноз	
ПК-9 Готовностью к ведению и лечению пациентов различными нозологическими формами амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	Компетенция реализуется в части применения Госпитальной терапии 5 и 6 курс профессиональной деятельности	методы диагностики, лечения и профилактики заболеваний у пациентов разных возрастных групп; показания и противопоказания к проведению оперативного вмешательства в условиях поликлиники и стационара; виды и методики остановки кровотечения, причины и методы диагностики	использовать методы диагностики, лечения и профилактики заболеваний у пациентов разных возрастных групп; показания и противопоказания к проведению оперативного вмешательства в условиях поликлиники и стационара	алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий при лечении различных заболеваний в условиях поликлиники и стационара

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Госпитальная терапия 5 и 6 курс» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 9,А,В,С-й семестр.

Дисциплина «Госпитальная терапия 5 и 6 курс» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Госпитальная терапия 5 и 6 курс» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин: Физика, математика

- Госпитальная терапия
- Латинский язык
- Химия
- Биохимия
- Медицинская психология
- Психология личности и деятельности врача
- Фармакология
- Биология

Дисциплина «Госпитальная терапия 5 и 6 курс» может являться предшествующей при изучении дисциплин: Клиническая патологическая анатомия, Инфекционные болезни, Клиническая фармакология, Фтизиатрия.

4. Объем дисциплины (модуля)

Таблица 2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре 9,А,В,С
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	12	432	432
Контактные часы	8,44	304	304
Лекции (Л)		86	86
Семинары (С)		0	0
Практические занятия (ПЗ)		210	210
Лабораторные работы (ЛР)		0	0
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки		8	8
Промежуточная аттестация: экзамен,зачет	0,75	27	27
Самостоятельная работа (СР) в том числе по курсовой работе (проекту)	2,81	101	101

5. Содержание дисциплины (модуля)

Таблица 3. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>	<i>гр.8</i>
Семестр № 9, А, В, С							
25.	I. Заболевания органов дыхания.	62,5	12,3	30	0	1,2	19
26.	II. Болезни органов кровообращения	62,5	12,3	30	0	1,2	19
27.	III. Болезни органов пищеварения.	61,5	12,3	30	0	1,2	18
28.	IV. Болезни почек.	61,4	12,3	30	0	1,1	18
29.	V. Болезни крови.	61,4	12,3	30	0	1,1	18
30.	VI. Системные заболевания соединительной ткани.	61,4	12,3	30	0	1,1	18
31.	VII. Аллергозы.	61,3	12,2	30	0	1,1	18
Всего		432	86	210	0	8	101
Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)							27
ИТОГО		432	304				101

Примечание: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, ГК/ИК – групповые / индивидуальные консультации

Аннотация дисциплины (модуля) 31.05.01. Эндокринология по специализации" Лечебное дело "

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель – формирование способности и готовности выполнять профессиональные задачи в области профилактической, диагностической и лечебной деятельности, направленной на пациентов с эндокринной патологией.

Задачи:

- Сформировать знания теоретических основ эндокринологии;
- Сформировать умение использовать знания теоретических основ эндокринологии при проведении диагностики, лечения и профилактики наиболее распространенных эндокринных заболеваний;
- Сформировать навыки проведения диагностики, лечения и профилактики наиболее распространенных эндокринных заболеваний

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Степень реализации компетенции при изучении дисциплины (модуля)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)		
		Знания	Умения	Владения (навыки)
а) общекультурные компетенции				
Не предусмотрены				
б) общепрофессиональные компетенции				
ОПК-9 Способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	Компетенция реализуется в части применения Эндокринологии в профессиональной деятельности	структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходы типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем; общие закономерности строения тела человека, структурно-функциональные взаимоотношения частей организма взрослого человека; основные детали	анализировать вопросы общей патологии и современные теоретические концепции и направления в медицине; давать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур	алгоритмом сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней; методами клинико-анатомического анализа вскрытия, исследования биопсийного и операционного материала

		<p>строения и топографии органов, их систем, их основные функции в различные возрастные периоды; возможные варианты строения, основные аномалии и пороки развития органов и их систем; анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма взрослого человека</p>		
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

в) профессиональные компетенции

<p>ПК-6 Способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем,</p>	<p>Компетенция реализуется в части применения Эндокринологии в профессиональной деятельности</p>	<p>международную статистическую классификацию заболеваний (МКБ); основные понятия общей нозологии; клинику различных заболеваний</p>	<p>формулировать диагноз с учетом МКБ-10 на основе клинических и дополнительных методов исследования; анализировать роль социальных и биологических факторов в развитии болезней, понимать патогенез развития болезней</p>	<p>навыками определения у пациента основных патологических состояний, синдромов, симптомов в соответствии с МКБ-10</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

связанных со здоровьем, пересмотра	Х				
ПК-10 Готовностью оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	к	Компетенция реализуется в части применения Эндокринологии в профессиональной деятельности	этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний среди населения; современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных терапевтического, хирургического и инфекционного профиля	собрать анамнез, провести опрос, провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение АД, определение характеристик пульса, частоты дыхания и т.п.), направить на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам; интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз; разработать больному план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационны	методами общего клинического обследования; алгоритмом постановки предварительного диагноза, развернутого клинического диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования

			е мероприятия	
--	--	--	---------------	--

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Эндокринология» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – С-й семестр.

Дисциплина «Эндокринология» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Эндокринология» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин: «Нормальная анатомия», «Нормальная физиология», «Фармакология», «Патофизиология», «Гистология, эмбриология и цитология», «Пропедевтика внутренних болезней и лучевая диагностика», «госпитальная терапия и клиническая фармакология»

Дисциплина «Эндокринология» может являться предшествующей при изучении дисциплин: производственной практики, годовой аттестации.

4. Объем дисциплины (модуля)

Таблица 2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре С
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	3	108	108
Контактные часы	3	92	92
Лекции (Л)		18	18
Семинары (С)		0	0
Практические занятия (ПЗ)		72	72
Лабораторные работы (ЛР)		0	0
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки		2	2
Промежуточная аттестация: зачет	0	0	0
Самостоятельная работа (СР)	1	16	16
в том числе по курсовой работе (проекту)	0		

5. Содержание дисциплины (модуля)

Таблица 3. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов		
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)	СР

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>	<i>гр.8</i>
Семестр № С							
32.	Тема 1. Вводное занятие. Схема истории болезни. Анамнез. Сахарный диабет 1 типа. Этиология. Патогенез развития клинических синдромов. Лечение инсулином. Режим введения. Виды препаратов. Цели лечения	11	2	7	0	0	2
33.	Тема 2. Сахарный диабет 1 типа. Сосудистые осложнения. Классификация. Дифференциальный диагноз.	12	2	8	0	0	2
34.	Тема 3. Сахарный диабет 2 типа	12	2	8	0	0	2
35.	Тема 4. Неотложные состояния в клинике СД 1 и 2 типа.	11	2	7	0	0	2
36.	Тема 5. Заболевания щитовидной железы. Диффузный токсический зоб.	11	2	7	0	0	2
37.	Тема 6. Гипотиреоз.	12	2	8	0	0	2
38.	Тема 7. Заболевания надпочечников. Болезнь и синдром Иценко-Кушинга.	13	2	9	0	0	2
39.	Тема 8. Первичная и вторичная недостаточность коры надпочечников. Гиперальдостеронизм.	13	2	9	0	1	1
40.	Тема 9. Заболевания гипофиза и паращитовидных желез. Опухоли гипофиза. Гипер и гипопаратиреоз	13	2	9	0	1	1
Всего		108	18	72	0	2	16
Промежуточная аттестация (зачет)							0
ИТОГО		108	92				16

Примечание: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, ГК/ИК – групповые /

Аннотация дисциплины (модуля) 31.05.01. Инфекционные болезни по профилю " Лечебное дело "

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель – подготовка врачей, знающих клинику инфекционных заболеваний, владеющих методами их диагностики и дифференциальной диагностики, умеющих оказать неотложную помощь, назначить рациональную терапию, специфическую профилактику и комплекс противоэпидемических мероприятий в очаге с целью предупреждения распространения инфекционных заболеваний.

Задачи:

- обучение раннему распознаванию инфекционного заболевания при осмотре больного, дифференциальной диагностике с другими инфекционными и особенно не инфекционными заболеваниями, протекающими со сходной симптоматикой, на основе их ведущих синдромов, обучение выбору оптимальных методов лабораторного и инструментального обследования для подтверждения или отмены диагноза инфекционного заболевания;- обучение проведению полного объема лечебно-профилактических мероприятий при оставлении инфекционных больных на дому с нозологическими формами, предусмотренными Квалификационной характеристикой врача-выпускника по специальности 31.05.01 "Лечебное дело": ОРВИ, грипп, ангина, дизентерия, пищевые токсико инфекции, сальмонеллез, иерсиниоз, корь, краснуха, герпетическая инфекция, паротит, скарлатина, инфекционный мононуклеоз, рожа, эризипелоид, эритема инфекционная, основные гельминтозы;

- обучение оказанию врачебной помощи на до госпитальном этапе с последующим направлением к врачу-инфекционисту (в инфекционный стационар) больных с нозологическими формами: брюшной тиф и паратифы, вирусные гепатиты, дизентерия и сальмонеллез (тяжелые формы), ботулизм, амебиаз, менингококковая инфекция, лептоспироз, эпидемический сыпной тиф (болезнь Брилла - Цинссера), арбовирусные инфекции (геморрагические лихорадки), дифтерия, малярия, бруцеллез, столбняк, туляремия, чума, холера, ВИЧ- инфекция, лейшманиоз, полиомиелит, бешенство, гельминтозы, предусматриваемые Квалификационной характеристикой врача-выпускника по специальности 31.05.01 «Лечебное дело»;

- обучение своевременному распознаванию дегидратационного, инфекционно-токсического, анафилактического шоков, коллапса, острой дыхательной недостаточности, крупа, острой печеночной недостаточности, острой почечной недостаточности, отека мозга, бульбарных расстройств при ботулизме, оказанию экстренной врачебной помощи на до госпитальном и госпитальном этапах и определение тактики оказания дальнейшей медицинской помощи при неотложных состояниях

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Степень реализации компетенции при изучении дисциплины (модуля)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)		
		Знания	Умения	Владения (навыки)
а) общекультурные компетенции				
Не предусмотрены				
б) общепрофессиональные компетенции				
ОПК-6 Готовностью к ведению медицинской документации	Компетенция реализуется в части применения Инфекционных болезней в профессиональной деятельности	порядок заполнения типовой учетно-отчетной медицинской документации в организациях оказания первичной медико-санитарной помощи; правила оформления медицинской документации; современную классификацию заболеваний	выявить основные и дополнительные жалобы больного, правильно в хронологическом порядке последовательно отразить анамнез заболевания, жизни, профессиональный и аллергологический анамнез; грамотно отразить данные обследования больного; провести дифференциальный диагноз; составить план лечения; интерпретировать и использовать данные основных инструментальных методов	принципами организации лечебно-диагностического процесса; навыками ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации в организациях оказания первичной медико-санитарной помощи; навыками оформления рецептурных бланков; алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением к соответствующему врачу-специалисту; методикой обобщать и осмысливать

			обследования (ЭКГ, УЗИ, рентгенологического, ЭХО КС, ФВД, ФГДС и др.)	данные различных медицинских наук с общефизиологических и естественно-научных позиций
в) профессиональные компетенции				
ПК-3 Способностью и готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	Компетенция реализуется в части применения Инфекционных болезней в профессиональной деятельности	основные природные и техногенные опасности, их свойства и характеристики; характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы и способы защиты от них; возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения	идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риски их реализации; выбирать методы защиты от вредных и опасных факторов в ЧС	понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности; приемами и способами использования индивидуальных средств защиты в ЧС; навыками проведения противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Инфекционные болезни» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 9,А-й семестр.

Дисциплина «Инфекционные болезни» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Инфекционные болезни» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин: математика, медицинская информатика, биология, биохимия, микробиология, вирусология, иммунология, фармакология, анатомия, нейроанатомия, гистология, цитология, эмбриология, нормальная физиология, патологическая анатомия, патологическая физиология, внутренние болезни, фтизиатрия, педиатрия, неврология, общая хирургия, лучевая диагностика, дерматовенерология, эпидемиология и др.

Дисциплина «Инфекционные болезни» может являться предшествующей при изучении дисциплин: пульмонологии, гастроэнтерологии, кардиологии, нефрологии, онкологии и лучевой терапии, анестезиологии, реанимации и интенсивной терапии, судебной медицины, других клинических дисциплин.

4. Объем дисциплины (модуля)

Таблица 2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре 9,А
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	5	180	180
Контактные часы	3,28	118	118
Лекции (Л)		34	34
Семинары (С)		0	0
Практические занятия (ПЗ)		80	80
Лабораторные работы (ЛР)		0	0
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки		4	4
Промежуточная аттестация: экзамен	0,75	27	27
Самостоятельная работа (СР) в том числе по курсовой работе (проекту)	0,97	35	35

5. Содержание дисциплины (модуля)

Таблица 3. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					СР
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>	<i>гр.8</i>
Семестр № 9,А							
1.	Тема 1. Принципы диагностики, лечения и профилактики инфекционных заболеваний. Иммунопрофилактика.	22,75	4,25	10	0	0,5	8
2.	Тема 2. Инфекции, сопровождающиеся синдромами экзантемы и ангины. Паротитная инфекция.	22,75	4,25	10	0	0,5	8
3.	Тема 3. Острые респираторные вирусные и бактериальные инфекции. Сепсис.	22,75	4,25	10	0	0,5	8
4.	Тема 4. Нейроинфекции и природно-очаговые инфекции. Карантинные (особо опасные) инфекции	22,75	4,25	10	0	0,5	8
5.	Тема 5. Острые кишечные инфекции. Гельминтозы. Протозоозы.	22,75	4,25	10	0	0,5	8
6.	Тема 6. Острые и хронические вирусные гепатиты.	22,75	4,25	10	0	0,5	8
7.	Тема 7. ВИЧ-инфекция.	21,75	4,25	10	0	0,5	7
8.	Тема 8. Курация больного. Написание истории болезни.	21,75	4,25	10	0	0,5	7
Всего		180	34	80	0	4	35
Промежуточная аттестация (экзамен)							27
ИТОГО		180	118				35

Примечание: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, ГК/ИК – групповые / индивидуальные консультации

Аннотация дисциплины (модуля) 31.05.01. Фтизиатрия по специализации "Лечебное дело "

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель – овладение знаниями теоретических основ, причин возникновения, закономерностей распространения и механизмов развития туберкулеза, а также принципов его диагностики, лечения и профилактики; методологических и методических основ клинического мышления и рациональных действий врача при дифференциальной диагностики туберкулеза с другими заболеваниями; роли и задач врача общей практики в системе борьбы с туберкулезом, в проведении противотуберкулезных мероприятий.

Задачи:

- Иметь представление об истории развития учения о туберкулезе и о фтизиатрии как составной части современной медицины;
- Знать причины, источники, пути и способы заражения туберкулезом, ранние клинические проявления туберкулеза, зависимость клиники от локализации, фазы течения туберкулезного процесса и развивающихся осложнений;
- Знать методы диагностики туберкулеза, специфической и неспецифической профилактики туберкулеза, принципы терапии туберкулеза;
- Уметь заподозрить туберкулез, своевременно направить больного к фтизиатру;
- Уметь проводить лечебно-диагностические манипуляции, по назначению врача;
- Уметь проводить специфическую и неспецифическую профилактику туберкулеза, согласно регламентируемым директивным документам;
- Уметь оказать неотложную помощь;
- Уметь вести санитарно-просветительскую работу для предупреждения возникновения и распространения туберкулеза;

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Степень реализации компетенции и при изучении дисциплины (модуля)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)		
		Знания	Умения	Владения (навыки)
а) общекультурные компетенции				
Не предусмотрены				
б) общепрофессиональные компетенции				

<p>ОПК-1 Готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>Компетенция реализуется в части применения Фтизиатрии в профессиональной деятельности</p>	<p>требования информационной безопасности и средства ее обеспечения на основе использования современных информационных технологий; подходы и способы организации систем получения, хранения и переработки информации</p>	<p>разрабатывать документы, формировать коммуникации высокой информационной и библиографической культуры при соблюдении требований информационной безопасности; формировать информационное обеспечение профессиональной деятельности и работ по решению стандартных задач профессиональной деятельности</p>	<p>навыками формирования информационной и библиографической культуры; методами и средствами получения, хранения и обработки информации с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

в) профессиональные компетенции

<p>ПК-5 Готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных,</p>	<p>Компетенция реализуется в части применения Фтизиатрии в профессиональной деятельности</p>	<p>основные медицинские инструменты, их применение; план обследования больного (сбор анамнеза, осмотр, пальпация, перкуссия, проведение</p>	<p>заполнить медицинскую карту больного; обследовать больного: опрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация; собрать биологическую, медицинскую, психологическую</p>	<p>алгоритмом постановки диагноза; принципами работы с медицинским оборудованием с соблюдением эргономических принципов, техники безопасности, санитарно-эпидемиологического режима</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</p>		<p>различных проб); правила взятия материала для цитологического исследования; требования и правила в получении информированного согласия пациента на диагностические и лечебные процедуры</p>	<p>ую и социальную информацию; работать с медицинским оборудованием с соблюдением эргономических принципов, техники безопасности, санитарно-эпидемиологического режима</p>	
<p>ПК-9 Готовностью к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара</p>	<p>Компетенция реализуется в части применения Фтизиатрии в профессиональной деятельности</p>	<p>методы диагностики, лечения и профилактики заболеваний у пациентов разных возрастных групп; показания и противопоказания к проведению оперативного вмешательства в условиях поликлиники и стационара; виды и методики остановки кровотечения, причины и методы диагностики</p>	<p>использовать методы диагностики, лечения и профилактики заболеваний у пациентов разных возрастных групп; показания и противопоказания к проведению оперативного вмешательства в условиях поликлиники и стационара</p>	<p>алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий при лечении различных заболеваний в условиях поликлиники и стационара</p>

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Фтизиатрия» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 7-й семестр.

Дисциплина «Фтизиатрия» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Фтизиатрия» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин: гигиена, общественное здоровье и здравоохранение, эпидемиология, медицинская реабилитация, клиническая фармакология, пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика, факультетская и госпитальная терапия.

Дисциплина «Фтизиатрия» может являться предшествующей при изучении дисциплин: педиатрия, терапия и хирургия.

4. Объем дисциплины (модуля)

Таблица 2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре 9, А, В
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	4	144	144
Контактные часы	2	86	86
Лекции (Л)		34	34
Семинары (С)		0	0
Практические занятия (ПЗ)		50	50
Лабораторные работы (ЛР)		0	0
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки		2	2
Промежуточная аттестация: экзамен	1	27	27
Самостоятельная работа (СР) в том числе по курсовой работе (проекту)	1 0	31	31

5. Содержание дисциплины (модуля)

Таблица 3. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>	<i>гр.8</i>
Семестр № 9, А, В							
41.	Раздел 1: «Исторические сведения. Организация	12	3	4	0	0	5

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					СР
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				
	борьбы с туберкулезом. Классификация туберкулеза».						
42.	Раздел 2: «Этиология туберкулеза. Эпидемиология, резервуар, источники, передача туберкулезной инфекции, группы и факторы риска, социально- зависимое заболевание. Патогенез и патологическая анатомия туберкулеза. Иммунология туберкулеза. Раннее выявление, методы обследования, диагностика туберкулеза»	12	3	4	0	0	5
43.	Раздел 3: «Первичный туберкулез»	12	3	4	0	0	5
44.	Раздел 4: «Диссеминированный туберкулез легких»	12	3	4	0	0	5
45.	Раздел 5: «Очаговый туберкулез легких. Инфильтративный туберкулез легких. Казеозная пневмония»	13	3	4	0	1	5
46.	Раздел 6: «Туберкулема легких»	13	3	5	0	0	5
47.	Раздел 7: «Кавернозный и фиброзно-кавернозный туберкулез легких»	12	3	4	0	0	5
48.	Раздел 8: «Цирротический туберкулез легких. Туберкулезный плеврит»	12	3	4	0	0	5
49.	Раздел 9: «Осложнения туберкулеза легких»	11	2	4	0	0	5
50.	Раздел 10: «Внелегочный туберкулез»	13	3	4	0	1	5
51.	Раздел 11: «Лечение больных туберкулезом»	12	3	5	0	0	4
52.	Раздел 12: «Профилактика туберкулеза»	10	2	4	0	0	4
Всего		144	34	50	0	2	31

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов		
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)	СР
<i>Промежуточная аттестация (экзамен)</i>				27
ИТОГО		144	86	31

Примечание: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, ГК/ИК – групповые / индивидуальные консультации

Аннотация дисциплины (модуля) 31.05.01. Поликлиническая терапия 5 и 6 курс по специализации " Лечебное дело "

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель – подготовка студентов к оказанию врачебной помощи взрослому населению при заболеваниях терапевтического профиля в амбулаторных условиях.

Задачи: получение студентами знаний, умений и навыков по первичному обследованию больного, установление предварительного диагноза, назначению обследования и лечения, определению показаний к направлению на стационарное лечение, проведению реабилитационных мероприятий больным терапевтического профиля в амбулаторных условиях

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Степень реализации компетенции при изучении дисциплины (модуля)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)		
		Знания	Умения	Владения (навыки)
а) общекультурные компетенции				
Не предусмотрены				
б) общепрофессиональные компетенции				
ОПК-10 Готовностью	Компетенция	приемы и способы	оценить состояние	навыками осмотра

<p>к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи</p>	<p>реализуется в части применения Поликлинической терапии 5 и 6 курс в профессиональной деятельности</p>	<p>организации ухода за больными и принципы и особенности организации оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи; гигиенические аспекты питания, гигиену медицинских организаций, гигиенические проблемы медико-санитарной помощи работающему населению;</p> <p>показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, природно-климатические, эндемические, социальные, эпидемиологические, психо-эмоциональные, профессиональные, генетические);</p> <p>методы санитарно-</p>	<p>здоровья пациента, установить приоритеты для решения проблем, оценить факторы, влияющие на состояние здоровья, обеспечить организацию ухода за больными и оказание первичной доврачебной санитарной помощи; использовать знания организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи населению с учетом его социально-профессиональной (включая профессиональные занятия спортом) и возрастно-половой структуры; выполнять профилактические, гигиенические мероприятия</p>	<p>и постановки предварительного диагноза, принципами организации ухода за больными и методами оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		просветительской работы; основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения		
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

в) профессиональные компетенции

ПК-2 Способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения	Компетенция реализуется в части применения Поликлинической терапии 5 и 6 курс в профессиональной деятельности	основные методы проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации; основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения	осуществлять диспансерное наблюдение; интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз	навыками проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществления диспансерного наблюдения; принципами оценки состояния здоровья населения различных возрастно-половых групп
ПК-22 Готовностью к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан	Компетенция реализуется в части применения Поликлинической терапии 5 и 6 курс в профессиональной деятельности	особенности проведения исследований, направленных на поиск и внедрение новых методов, направленных на охрану здоровья населения	использовать алгоритм применения новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан	алгоритмом проведения новых методов диагностики и лечения заболеваний, утвержденных соответствующими регламентирующими документами; алгоритмом внедрения

				НОВЫХ МЕТОДОВ И МЕТОДИК В МЕДИЦИНЕ
--	--	--	--	------------------------------------------

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Поликлиническая терапия 5 и 6 курс» относится к обязательным дисциплинам варитивной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 9,А,В-й семестр.

Дисциплина «Поликлиническая терапия 5 и 6 курс» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Поликлиническая терапия 5 и 6 курс» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин: «Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения», «Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика», «Факультетская терапия, профессиональные болезни», «Медицинская реабилитация», «Фармакология», «Общая хирургия, лучевая диагностика».

Дисциплина «Поликлиническая терапия 5 и 6 курс» может являться предшествующей при изучении дисциплин: подготовки к сдаче Государственной итоговой аттестации по специальности 31.05.01 «Лечебное дело» на специалиста: врач общей практики и Аккредитации на специалиста: врача – терапевта участкового.

4. Объем дисциплины (модуля)

Таблица 2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			9,А,В
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	9	324	324
Контактные часы	6,17	222	222
Лекции (Л)		84	84
Семинары (С)		0	0
Практические занятия (ПЗ)		132	132
Лабораторные работы (ЛР)		0	0
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки		6	6
Промежуточная аттестация: экзамен	0,75	27	27
Самостоятельная работа (СР)	2,08	75	75

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			9,А,В
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
в том числе по курсовой работе (проекту)	0		

5. Содержание дисциплины (модуля)

Таблица 3. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>	<i>гр.8</i>
Семестр № 9,А,В							
53.	Раздел 1. Вопросы организации амбулаторно-поликлинической службы	46	12	19	0	1	14
54.	Раздел 2. Формирование навыков здорового образа жизни населения.	47	12	19	0	1	15
55.	Раздел 3. Особенности ведения больных пожилого и старческого возраста в амбулаторно-поликлинических условиях.	47	12	19	0	1	15
56.	Раздел 4. Особенности ведения беременных пациенток с экстрагенитальной патологией.	47	12	19	0	1	15
57.	Раздел 5. Заболевания органов дыхания в амбулаторной практике.	47	12	19	0	1	15
58.	Раздел 6. Заболевания сердечно-сосудистой системы в практике участкового врача-терапевта.	46	12	19	0	1	14
59.	Раздел 7. Заболевания органов пищеварения в амбулаторной практике.	44	12	18	0	0	14
Всего		324	84	132	0	6	75
Промежуточная аттестация (экзамен)							27
ИТОГО		324	222				75

Примечание: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, ГК/ИК – групповые / индивидуальные консультации

Аннотация дисциплины (модуля) 31.05.01. Общая хирургия по специализации "Лечебное дело"

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель – освоение знаний, умений и навыков, необходимых для обследования хирургического больного, обоснования диагноза и определения тактики лечения хирургических заболеваний, входящих в программу обучения по общей хирургии

Задачи:

1. Целенаправленно выяснять жалобы больного и историю развития заболевания;
2. Проводить физикальное обследование хирургического больного (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);
3. Намечать план обследования хирургического больного;
4. Организовать хирургическую деятельность с соблюдением правил асептики в помещениях хирургического стационара и поликлиники, в отделениях реанимации и интенсивной терапии;
5. Оказывать первую медицинскую помощь на месте с определением метода транспортировки больного по назначению;
6. Выполнять типовые медицинские диагностические и лечебные процедуры;
7. Работать в качестве среднего медицинского персонала в хирургических стационарах;
8. Определить основные хирургические синдромы и диагностировать основные виды гнойно-септических заболеваний

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Степень реализации компетенции при изучении дисциплины (модуля)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)		
		Знания	Умения	Владения (навыки)
а) общекультурные компетенции				
Не предусмотрены				

б) общепрофессиональные компетенции				
ОК-6 Способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Компетенция реализуется в части применения Общей хирургии в профессиональной деятельности	основные аспекты здорового образа жизни и средства физической культуры; современные методы поддержки активной физической формы	подбирать, анализировать и использовать методы и средства, применяемые для физического воспитания и развития; использовать средства, методы и программы физического воспитания для оптимизации работоспособности и формирования здорового образа жизни	навыками самостоятельно й поддержки активной физической формы для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; приемами методически правильного достижения должного уровня физической культуры в коллективе
в) профессиональные компетенции				
ПК-11 Готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Компетенция реализуется в части применения Общей хирургии в профессиональной деятельности	клинические проявления основных синдромов, требующих срочного медицинского вмешательства; принципы и методы оказания первой медицинской и при неотложных состояниях	выявлять жизнеопасные нарушения и оказывать при неотложных состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства первую помощь, пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях	алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общая хирургия» относится к обязательным дисциплинам варитивной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 6,7-й семестр.

Дисциплина «Общая хирургия» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Общая хирургия» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин:

- Анатомия
- Гистология, эмбриология, цитология
- Нормальная физиология
- Пат. анатомия, клиническая патологическая анатомия
- Патофизиология, клиническая патофизиология
- Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика
- Микробиология, вирусология
- Фармакология

Дисциплина «Общая хирургия» может являться предшествующей при изучении дисциплин: Топографическая анатомия и оперативная хирургия, Факультетская хирургия, Госпитальная хирургия, Урология, Акушерство и гинекология, Отоларингология, Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия, Офтальмология, Детская хирургия, Онкология, Травматология и ортопедия, Хирургические болезни

4. Объем дисциплины (модуля)

Таблица 2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			6,7
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	5	180	180
Контактные часы	3,89	140	140
Лекции (Л)		52	52
Семинары (С)		0	0
Практические занятия (ПЗ)		84	84
Лабораторные работы (ЛР)		0	0
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки		4	4
Промежуточная аттестация: зачет	0	0	0
Самостоятельная работа (СР)	1,12	40	40
в том числе по курсовой работе (проекту)	0		

5. Содержание дисциплины (модуля)

Таблица 3. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них

количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>	<i>гр.8</i>
Семестр № 6,7							
60.	Асептика, антисептика	24	7	11	0	1	5
61.	Анестезия	23	7	11	0	0	5
62.	Кровотечения	23	7	11	0	0	5
63.	Раны.	24	7	11	0	1	5
64.	Травматология	21	6	10	0	0	5
65.	Гнойная хирургия	22	6	10	0	1	5
66.	Травматология	21	6	10	0	0	5
67.	Специфическая хирургическая инфекция	22	6	10	0	1	5
Всего		180	52	84	0	4	40
Промежуточная аттестация (зачет)							0
ИТОГО		180	140			40	

Примечание: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, ГК/ИК – групповые / индивидуальные консультации

Аннотация дисциплины (модуля) 31.05.01. Лучевая диагностика по профилю " Лечебное дело "

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель – приобретение врачом теоретических знаний по общим вопросам лучевой диагностики (рентгенологии), показаниям к проведению и возможностям лучевых методов обследования, интерпретацию скиалогической картины рентгенограмм в морфологический симптомо-комплекс, вопросам диагностики неотложных состояний, необходимых для самостоятельной работы в должности практического врача.

Задачи:

- Ознакомление студентов с теоретическими основами и практическими возможностями применения ионизирующих и неионизирующих видов излучения для диагностики и лечения заболеваний различных органов и систем человеческого организма;
- Ознакомление студентов с принципами организации и работы рентгенкабинетов, отделов (отделений) лучевой диагностики в лечебно-профилактических учреждениях стационарного и амбулаторного типа;
- Обучение студентов методам лучевого исследования больного (рентгенологическому, ультразвуковому, магнитно-резонансному, радионуклидному, интервенционной радиологии), их возможностям, преимуществам и недостаткам;

- Ознакомление студентов с возможностями современных радионуклидных методов диагностики (ПЭТ);
- Обучение студентов определению показаний и противопоказаний к проведению методов лучевой диагностики;
- Обучение студентов правилам оформления направления больного на лучевое обследование;
- Ознакомление студентов с мероприятиями по подготовке больного к лучевому исследованию, с целью осуществления контроля над деятельностью младшего и среднего медицинского персонала и понимания зависимости результатов исследования от соблюдения условий, необходимых для получения качественной диагностической информации;
- Обучение студентов умению самостоятельно распознать изображение всех органов и систем человека и основные анатомические структуры на рентгенограммах, ультразвуковых эхограммах, ангиограммах, КТ-х, МРТ-х, сцинтиграммах, при специальных методиках исследования;
- Обучение студентов умению выделить основные лучевые симптомы и синдромы наиболее распространенных заболеваний, имеющих типичную лучевую картину (классический вариант);
- Ознакомление студентов с принципами проведения межсиндромной и внутрисиндромной дифференциальной диагностики при выявлении патологии;
- Обучение студентов основам описания (чтения) диагностического изображения и трактовке результатов основных методов лучевой диагностики заболеваний;
- Информирование студентов о мировых тенденциях и принципах обучения в симуляционных центрах на симуляторах ультразвукового исследования, КТ и др.;
- Формирование представлений об основных принципах диагностического процесса в лучевой диагностике (основы лучевого клинического мышления);
- Обучение студентов выбору объема оптимальных методов и последовательности лучевых исследований (рентгенологических, радионуклидных, МРТ и др) при наиболее распространенных заболеваниях и составлению рационального диагностического алгоритма лучевого исследования;
- Ознакомление с возможностями интервенционной радиологии в диагностике и лечении наиболее распространенных заболеваний;
- Ознакомление студентов с принципами лучевого обследования пациента при наиболее распространенных заболеваниях сердца, легких и органов брюшной полости;
- Ознакомление студентов с принципами оказания стационарным и амбулаторным больным лучевой диагностической помощи при возникновении неотложных состояний терапевтического, педиатрического и хирургического профиля;
- Обучение студентов оформлению медицинской документации (протоколов и заключений лучевого исследования в медицинской карте стационарного и амбулаторного больного);
- Формирование навыков изучения научной литературы;
- Формирование навыков общения с больным с учетом медицинской этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Степень реализации компетенции при изучении дисциплины (модуля)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)		
		Знания	Умения	Владения (навыки)
а) общекультурные компетенции				
Не предусмотрены				
б) общепрофессиональные компетенции				
ОПК-5 Способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	Компетенция реализуется в части применения Лучевой диагностики в профессиональной деятельности	методы анализа и сбора информации о результатах профессиональной деятельности, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики	осуществлять профессиональную деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдать правила врачебной этики, законы и нормативные правовые акты, в т.ч. по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну	методами анализа и сбора информации о результатах собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики
в) профессиональные компетенции				
ПК-1 Способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных	Компетенция реализуется в части применения Лучевой диагностики в профессиональной	законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, санитарные правила и	правильно понимать значимость проведения медицинских осмотров с учетом	навыками устранять вредное влияние на здоровье человека факторов среды

на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	ной деятельности	нормы; основные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья; работу врача в первичном звене здравоохранения в амбулаторно-поликлиническом учреждении	возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами; применять на практике основные мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний; составлять план обследования, оценивать данные осмотра и опроса больного, формулировать предварительный диагноз и прогноз	его обитания; правильным оформлением медицинской документацией
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Лучевая диагностика» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 6-й семестр.

Дисциплина «Лучевая диагностика» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Лучевая диагностика» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин: анатомия, патологическая физиология, физика и математика, медицинская информатика.

Дисциплина «Лучевая диагностика» может являться предшествующей при изучении дисциплин: факультетская терапия, факультетская хирургия, госпитальная хирургия, детская хирургия, урология, фтизиатрия, травматология и ортопедия, онкология.

4. Объем дисциплины (модуля)

Таблица 2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Трудовое время		
	зач. ед.	час.	в семестре
			6
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
ОБЩАЯ трудовое время по учебному плану	2	72	72
Контактные часы	1,44	52	52
Лекции (Л)		0	0
Семинары (С)		0	0
Практические занятия (ПЗ)		50	50
Лабораторные работы (ЛР)		0	0
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки		2	2
Промежуточная аттестация: зачет	0	0	0
Самостоятельная работа (СР) в том числе по курсовой работе (проекту)	0,56 0	20	20

5. Содержание дисциплины (модуля)

Таблица 3. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>	<i>гр.8</i>
Семестр № 6							
68.	1. Введение.	24,4	0	16,7	0	0,7	7
69.	2. Общие вопросы лучевой диагностики.	24,4	0	16,7	0	0,7	7
70.	3. Частные вопросы лучевой диагностики.	23,2	0	16,6	0	0,6	6
Всего		72	0	50	0	2	20
Промежуточная аттестация (зачет)							0

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов		
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)	СР
ИТОГО		72	52	20

Примечание: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, ГК/ИК – групповые / индивидуальные консультации

Аннотация дисциплины (модуля) 31.05.01.

Анестезиология и реанимация по профилю " Лечебное дело "

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель – формирование навыков и умений проведения диагностики и дифференциальной диагностики неотложных состояний на основе владения пропедевтическими и лабораторно-инструментальными методами исследования.

Задачи:

1. Совершенствование теоретических знаний по анестезии и интенсивной терапии в акушерстве и гинекологии.
2. Сформировать практические навыки работы с больными требующими неотложной помощи и интенсивной терапии.
3. Повысить профессиональную эрудицию и ориентацию врача.
4. Подготовить врача к самостоятельной деятельности и развить компетенции для оказания неотложной помощи, анестезии и интенсивной терапии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Степень реализации компетенции при изучении дисциплины (модуля)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)		
		Знания	Умения	Владения (навыки)
а) общекультурные компетенции				

ОК-7 Готовностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Компетенция реализуется в части применения Анестезиологии и реанимации в профессиональной деятельности	терминологию основных безопасности жизнедеятельности, основные приемы оказания первой помощи, средства и методы защиты; основные положения нормативной документации по защите персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	применять на практике методы обеспечения безопасности; проводить идентификацию опасностей, инструктаж и разъяснительную беседу по способам обеспечения безопасности	приемы оказания первой помощи; методами поиска и обобщения информации по защите персонала и населения от возможных последствий чрезвычайных ситуаций
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

б) общепрофессиональные компетенции

ОПК-11 Готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи	Компетенция реализуется в части применения Анестезиологии и реанимации в профессиональной деятельности	основные медицинские изделия и порядок их использования при различных видах медицинской помощи, при неотложных и угрожающих жизни состояниях	выполнять основные приемы оказания первой помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях; соблюдать правила охраны труда и техники безопасности при осуществлении деятельности врача	основными приёмами использования медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

в) профессиональные компетенции

ПК-6 Способностью к определению	Компетенция реализуется в части	международную статистическую классификацию	формулировать диагноз с учетом МКБ-	навыками определения у пациента
------------------------------------	---------------------------------	--------------------------------------------	-------------------------------------	---------------------------------

у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра	применения Анестезиологии и реанимации в профессиональной деятельности	заболеваний (МКБ); основные понятия общей нозологии; клинику различных заболеваний	10 на основе клинических и дополнительных методов исследования; анализировать роль социальных и биологических факторов в развитии болезней, понимать патогенез развития болезней	основных патологических состояний, синдромов, симптомов в соответствии с МКБ-10
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Анестезиология и реанимация» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – С-й семестр.

Дисциплина «Анестезиология и реанимация» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Анестезиология и реанимация» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин: нормальная и патологическая анатомия, биология, биомедицинская этика, латинский язык, гистология, морфология, нормальная и патологическая физиология, хирургические болезни, госпитальная терапия, фармакология.

Дисциплина «Анестезиология и реанимация» может являться предшествующей при изучении дисциплин: акушерство и гинекология, факультетская хирургия, урология, госпитальная хирургия, детская хирургия, онкология, лучевая терапия, травматология, ортопедия.

4. Объем дисциплины (модуля)

Таблица 2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Трудоемкость
----------------------	--------------

	зач. ед.	час.	в семестре
			С
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	3	108	108
Контактные часы	2,44	88	88
Лекции (Л)		18	18
Семинары (С)		0	0
Практические занятия (ПЗ)		68	68
Лабораторные работы (ЛР)		0	0
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки		2	2
Промежуточная аттестация: зачет	0	0	0
Самостоятельная работа (СР) в том числе по курсовой работе (проекту)	0,56	20	20

5. Содержание дисциплины (модуля)

Таблица 3. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>	<i>гр.8</i>
Семестр № С							
9.	1. Болевой синдром	14	2,25	8,5	0	0,25	3
10.	2. Общая анестезия	14	2,25	8,5	0	0,25	3
11.	3. Определение интенсивной терапии как метода временного замещения или управления нарушенных жизненно важных функций организма.	14	2,25	8,5	0	0,25	3
12.	4. Дыхательная недостаточность: этиология, патогенез, клиника, диагностика, общие принципы лечения.	14	2,25	8,5	0	0,25	3
13.	5. Понятие о макро- и микроциркуляции.	13	2,25	8,5	0	0,25	2
14.	6. Водноэлектролитный баланс: нормальное состояние, регуляция.	13	2,25	8,5	0	0,25	2

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					СР
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				
15.	7. Интенсивная терапия при острых отравлениях	13	2,25	8,5	0	0,25	2
16.	8. Терминальные состояния.	13	2,25	8,5	0	0,25	2
Всего		108	18	68	0	2	20
<i>Промежуточная аттестация (зачет)</i>							0
ИТОГО		108	88				20

Примечание: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, ГК/ИК – групповые / индивидуальные консультации

Аннотация дисциплины (модуля) 31.05.01. Факультетская хирургия по специализации " Лечебное дело "

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель – формирование у студентов базовых знаний и навыков, позволяющих осуществлять диагностику, лечение и оказание неотложной помощи при основных хирургических заболеваниях различных возрастных групп; развивать клиническое мышление, воспитывать профессионально значимые качества личности.

Задачи:

- предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;
- проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризаций, диспансерного наблюдения;
- диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов; -диагностика неотложных состояний; -проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы;
- оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;
- оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;
- участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;
- оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;
- анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, участие в проведении статистического анализа и публичное представление полученных результатов;
- участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по диагностике, лечению, медицинской реабилитации и профилактике.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Степень реализации компетенции при изучении дисциплины (модуля)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)		
		Знания	Умения	Владения (навыки)
а) общекультурные компетенции				
Не предусмотрены				
б) общепрофессиональные компетенции				
ОПК-6 Готовностью к ведению медицинской документации	Компетенция реализуется в части применения Факультетской хирургии в профессиональной деятельности	порядок заполнения типовой учетно-отчетной медицинской документации в организациях оказания первичной медико-санитарной помощи; правила оформления медицинской документации; современную классификацию заболеваний	выявить основные и дополнительные жалобы больного, правильно в хронологической последовательности отразить анамнез заболевания, жизни, профессиональный и аллергологический анамнез; грамотно отразить данные обследования больного; провести дифференциальный диагноз; составить план лечения; интерпретировать и использовать данные основных	принципами организации лечебно-диагностического процесса; навыками ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации в организациях оказания первичной медико-санитарной помощи; навыками оформления рецептурных бланков; алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением к соответствующему врачу-специалисту;

			инструментальных методов обследования (ЭКГ, УЗИ, рентгенологического, ЭХО КС, ФВД, ФГДС и др.)	методикой обобщать и осмысливать данные различных медицинских наук с общефизиологических и естественно-научных позиций
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

в) профессиональные компетенции

ПК-1 Способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на	Компетенция реализуется в части применения Факультетской хирургии в профессиональной деятельности	законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, санитарные правила и нормы; основные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья; работу врача в первичном звене здравоохранения в амбулаторно поликлиническом учреждении	правильно понимать значимость проведения медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами; применять на практике основные мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний; составлять план обследования, оценивать данные осмотра и опроса больного, формулировать	навыками устранять вредное влияния на здоровье человека факторов среды его обитания; правильным оформлением медицинской документацией
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

здоровье человека факторов среды его обитания			предварительный диагноз и прогноз	
ПК-5 Готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Компетенция реализуется в части применения Факультетской хирургии в профессиональной деятельности	основные медицинские инструменты, их применение; план обследования больного (сбор анамнеза, осмотр, пальпация, перкуссия, проведение различных проб); правила взятия материала для цитологического исследования; требования и правила в получении информированного согласия пациента на диагностические и лечебные процедуры	заполнить медицинскую карту больного; обследовать больного: опрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация; собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию; работать с медицинским оборудованием с соблюдением эргономических принципов, техники безопасности, санитарно-эпидемиологического режима	алгоритмом постановки диагноза; принципами работы с медицинским оборудованием с соблюдением эргономических принципов, техники безопасности, санитарно-эпидемиологического режима
ПК-6 Способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с	Компетенция реализуется в части применения Факультетской хирургии в профессиональной деятельности	международную статистическую классификацию заболеваний (МКБ); основные понятия общей нозологии; клинику различных заболеваний	формулировать диагноз с учетом МКБ-10 на основе клинических и дополнительных методов исследования; анализировать роль социальных и биологических факторов в развитии	навыками определения у пациента основных патологических состояний, синдромов, симптомов в соответствии с МКБ-10

<p>Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра</p>			<p>болезней, понимать патогенез развития болезней</p>	
<p>ПК-10 Готовностью к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи</p>	<p>Компетенция реализуется в части применения Факультетской хирургии в профессиональной деятельности</p>	<p>этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний среди населения; современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных терапевтического, хирургического и инфекционного профиля</p>	<p>собрать анамнез, провести опрос, провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение АД, определение характеристик пульса, частоты дыхания и т.п.), направить на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам; интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз; разработать больному план лечения с учетом</p>	<p>методами общего клинического обследования; алгоритмом постановки предварительного диагноза, развернутого клинического диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования</p>

			<p>течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментоз ного лечения, провести реабилитационн ые мероприятия</p>	
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Факультетская хирургия» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 7,8,С-й семестр.

Дисциплина «Факультетская хирургия» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Факультетская хирургия» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин:

- анатомия человека;
- нормальная физиология;
- гистология, эмбриология, цитология;
- микробиология, вирусология;
- фармакология;
- патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия;
- патологическая физиология, клиническая патологическая физиология;
- топографическая анатомия и оперативная хирургия;
- общая хирургия, лучевая диагностика;
- пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика;
- факультетская терапия, профессиональные болезни.

Дисциплина «Факультетская хирургия» может являться предшествующей при изучении дисциплин:

- госпитальная хирургия, детская хирургия;
- реаниматология и анестезиология;
- судебная медицина;
- травматология, ортопедия;
- госпитальная терапия, эндокринология;
- ЛОР – болезни;
- акушерство и гинекология;
- онкология, лучевая терапия;
- безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф;

фтизиатрия;

4. Объем дисциплины (модуля)

Таблица 2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			7, 8, С
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	9	324	324
Контактные часы	6	230	230
Лекции (Л)		52	52
Семинары (С)		0	0
Практические занятия (ПЗ)		172	172
Лабораторные работы (ЛР)		0	0
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки		6	6
Промежуточная аттестация: экзамен, зачет	1	27	27
Самостоятельная работа (СР) в том числе по курсовой работе (проекту)	2 0	67	67

5. Содержание дисциплины (модуля)

Таблица 3. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>	<i>гр.8</i>
Семестр № 7,8,С							
71.	1. Введение в факультетскую хирургию.	24	4	12	0	1	7
72.	2. Заболевания червеобразного отростка.	23	4	12	0	0	7
73.	3. Заболевания печени и желчного пузыря.	24	4	12	0	1	7
74.	4. Заболевания поджелудочной железы.	24	4	12	0	1	7
75.	5. Заболевания кишечника.	23	4	12	0	0	7
76.	6. Травмы живота.	23	4	12	0	0	7
77.	7. Заболевания щитовидной железы.	24	4	12	0	1	7
78.	8. Заболевания пищевода.	23	4	12	0	0	7
79.	9. Заболевания желудка и двенадцатиперстной	23	4	12	0	0	7

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					СР
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				
	кишки.						
80.	10. Заболевания толстой кишки.	23	4	12	0	0	7
81.	11. Острые нарушения мезентериального кровообращения.	22	3	12	0	1	6
82.	12. Заболевания прямой кишки.	21	3	12	0	0	6
83.	13. Заболевания легких.	23	3	14	0	0	6
84.	14. Травма груди.	24	3	14	0	1	6
Всего		324	52	172	0	6	67
<i>Промежуточная аттестация (зачет, зачет с оценкой)</i>							27
ИТОГО		324	230				67

Примечание: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, ГК/ИК – групповые / индивидуальные консультации

Аннотация дисциплины (модуля) 31.05.01. Урология по специализации"

Лечебное дело "

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель – подготовка врача –специалиста, владеющего глубокими теоретическими и практическими знаниями и навыками, клиническим мышлением, деонтологическими принципами и современными научными достижениями клинической урологии, а также диагностике наиболее распространенных заболеваний, изучение врачебной тактики при этих заболеваниях и умение оказать неотложную помощь.

Задачи:

1. дать студентам основы теоретических знаний и практических навыков по урологии путем клинического разбора симптоматологии и методов исследования: физикальных, инструментальных, функциональных, радиоизотопных и рентгенологических.
2. демонстрировать и выполнять со студентами основные урологические методы исследования (пальпация, перкуссия, ректальное исследование простаты (ПРИ), катетеризация мочевого пузыря, бужирование уретры, цистоскопия, хромоцистоскопия, внутривенная урография и др.)
3. проводить разбор больных с анализом этиопатогенеза, клиники, диагностики и методов лечения заболеваний: острый и хронический пиелонефрит, аномалии развития почек и мочевых путей, мочекаменная болезнь, врожденный гидронефроз и уретерогидронефроз. нефроптоз, туберкулез мочевой системы, доброкачественная гиперплазия и рак простаты, опухоли почек и мочевого пузыря.
4. особое внимание обращать на раннюю диагностику специфических заболеваний и новообразований мочеполовой системы;
5. ознакомить с наиболее часто встречающимися заболеваниями и травмами органов МВС, а в детском возрасте с пороками развития этой системы
6. научить выявлению клинических маркеров патологии МВС и показаниям к скрининг обследованию МВС.
7. ознакомить с наиболее информативными методами углубленного дополнительного обследования МВС, их сложностями, опасностями и экономической

целесообразностью. Научить знанию показаний для направления больных на углубленное нефроурологическое обследование в специализированный стационар.

8. Ознакомить с основными методами хирургического лечения урологической патологии. Научить знанию оптимальных сроков направления больных на хирургическое лечение и поздних осложнений, с которыми могут встретиться врачи догоспитального этапа.
9. дать необходимые знания по экспертизе нетрудоспособности, выдаче больничных листов, работе МСЭК и трудоустройству больных.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Степень реализации компетенции при изучении дисциплины (модуля)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)		
		Знания	Умения	Владения (навыки)
а) общекультурные компетенции				
Не предусмотрены				
б) общепрофессиональные компетенции				
ОПК-6 Готовностью к ведению медицинской документации	Компетенция реализуется в части применения Урологии в профессиональной деятельности	порядок заполнения типовой учетно-отчетной медицинской документации в организациях оказания первичной медико-санитарной помощи; правила оформления медицинской	выявить основные и дополнительные жалобы больного, правильно в хронологической последовательности отразить анамнез заболевания, профессиональный и аллергологический анамнез;	принципами организации лечебно-диагностического процесса; навыками ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации в организациях оказания первичной медико-санитарной помощи;

		документации; современную классификацию заболеваний	грамотно отразить данные обследования больного; провести дифференциальный диагноз; составить план лечения; интерпретировать и использовать данные основных инструментальных методов обследования (ЭКГ, УЗИ, рентгенологического, ЭХО КС, ФВД, ФГДС и др.)	навыками оформления рецептурных бланков; алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением к соответствующему врачу-специалисту; методикой обобщать и осмысливать данные различных медицинских наук с общепатологических и естественно-научных позиций
--	--	-----------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

в) профессиональные компетенции

ПК-1 Способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения (или) распространения	Компетенция реализуется в части применения урологии в профессиональной деятельности	законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, санитарные правила и нормы; основные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья; работу врача в первичном звене здравоохранения в амбулаторно-поликлиническом	правильно понимать значимость проведения медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами; применять на практике основные мероприятия, направленные на формирование здорового образа	навыками устранения вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания; правильным оформлением медицинской документацией
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания		ом учреждении	жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний; составлять план обследования, оценивать данные осмотра и опроса больного, формулировать предварительный диагноз и прогноз	
ПК-5 Готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Компетенция реализуется в части применения Урологии в профессиональной деятельности	основные медицинские инструменты, их применение; план обследования больного (сбор анамнеза, осмотр, пальпация, перкуссия, проведение различных проб); правила взятия материала для цитологического исследования; требования и правила в получении информированного согласия пациента на диагностические и лечебные процедуры	заполнить медицинскую карту больного; обследовать больного: опрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация; собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию; работать с медицинским оборудованием с соблюдением эргономических принципов, техники безопасности, санитарно-эпидемиологического режима	алгоритмом постановки диагноза; принципами работы с медицинским оборудованием с соблюдением эргономических принципов, техники безопасности, санитарно-эпидемиологического режима

<p>ПК-6 Способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра</p>	<p>Компетенция реализуется в части применения Урологии в профессиональной деятельности</p>	<p>международную статистическую классификацию заболеваний (МКБ); основные понятия общей нозологии; клинику различных заболеваний</p>	<p>формулировать диагноз с учетом МКБ-10 на основе клинических и дополнительных методов исследования; анализировать роль социальных и биологических факторов в развитии болезней, понимать патогенез развития болезней</p>	<p>навыками определения у пациента основных патологических состояний, синдромов, симптомов в соответствии с МКБ-10</p>
<p>ПК-10 Готовностью к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи</p>	<p>Компетенция реализуется в части применения Урологии в профессиональной деятельности</p>	<p>этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний среди населения; современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных терапевтического, хирургического и инфекционного профиля</p>	<p>собрать анамнез, провести опрос, провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение АД, определение характеристик пульса, частоты дыхания и т.п.), направить на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам; интерпретировать результаты обследования, поставить</p>	<p>методами общего клинического обследования; алгоритмом постановки предварительного диагноза, развернутого клинического диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования</p>

			<p>предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз; разработать больному план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия</p>	
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Урология» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 7,8,С-й семестр.

Дисциплина «Урология» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Урология» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин: анатомия, гистология, патологическая анатомия, патологическая физиология, микробиология, пропедевтика внутренних болезней, фармакология, нормальная физиология.

Дисциплина «Урология» может являться предшествующей при изучении дисциплин: хирургия, акушерство и гинекология, травматология, онкология, дерматовенерология, терапия.

4. Объем дисциплины (модуля)

Таблица 2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Трудоемкость
----------------------	--------------

	зач. ед.	час.	в семестре
			7, 8, С
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	9	324	324
Контактные часы	6	230	230
Лекции (Л)		52	52
Семинары (С)		0	0
Практические занятия (ПЗ)		172	172
Лабораторные работы (ЛР)		0	0
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки		6	6
Промежуточная аттестация: экзамен, зачет	1	27	27
Самостоятельная работа (СР)	2	67	67
в том числе по курсовой работе (проекту)	0		

5. Содержание дисциплины (модуля)

Таблица 3. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>	<i>гр.8</i>
Семестр № 7,8,С							
85.	Раздел 1. Введение в предмет.	55	9	29	0	1	16
86.	Раздел 2. Мочекаменная болезнь.	55	9	29	0	1	16
87.	Раздел 3. Аномалии почек и мочевых органов.	55	9	29	0	1	16
88.	Раздел 4. Туберкулез мочевой системы.	55	9	29	0	1	16
89.	Раздел 5. Заболевания предстательной железы.	53	8	29	0	1	15
90.	Раздел 6. Онкоурологические заболевания.	51	8	27	0	1	15
Всего		324	52	172	0	6	67
Промежуточная аттестация (зачет, зачет с оценкой)							27
ИТОГО		324	230				67

Примечание: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, ГК/ИК – групповые / индивидуальные консультации

Аннотация дисциплины (модуля) 31.05.01. Госпитальная хирургия по профилю " Лечебное дело "

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель – получение знаний по этиологии, патогенезу, клинической картине и диагностике хирургических заболеваний, методам лечения и профилактики, дальнейшее формирование клинического мышления путем овладения практическими навыками в самостоятельной курации больных, в ведении медицинской документации, составлении диагностической программы, интерпретации результатов специальных методов исследований и решении вопросов хирургической тактики.

Задачи:

1. Овладение навыками самостоятельной курации больных;
2. Изучение принципов диагностики и дифференциальной диагностики хирургических болезней в их типичных и атипичных проявлениях, а также при осложнённых формах патологии;
3. Умение интерпретировать результаты специальных методов исследования;
4. Умение выбрать метод лечения и профилактики, а также составления плана реабилитационных мероприятий при основных хирургических нозологиях;
5. Овладение навыками ведения медицинской документации

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Степень реализации компетенции при изучении дисциплины (модуля)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)		
		Знания	Умения	Владения (навыки)
а) общекультурные компетенции				
Не предусмотрены				
б) общепрофессиональные компетенции				
ОПК-6 Готовностью к ведению	Компетенция реализуется в части	порядок заполнения типовой	выявить основные и дополнительные	принципами организации лечебно

медицинской документации	применения Госпитальной хирургии в профессиональной деятельности	учетно-отчетной медицинской документации в организациях оказания первичной медико-санитарной помощи; правила оформления медицинской документации; современную классификацию заболеваний	жалобы больного, правильно в хронологической последовательности отразить анамнез заболевания, жизни, профессиональный и аллергологический анамнез; грамотно отразить данные обследования больного; провести дифференциальный диагноз; составить план лечения; интерпретировать и использовать данные основных инструментальных методов обследования (ЭКГ, УЗИ, рентгенологического, ЭХО КС, ФВД, ФГДС и др.)	диагностического процесса; навыками ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации в организациях оказания первичной медико-санитарной помощи; навыками оформления рецептурных бланков; алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением к соответствующему врачу-специалисту; методикой обобщать и осмысливать данные различных медицинских наук с общефизиологических и естественно-научных позиций
в) профессиональные компетенции				
ПК-1 Способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение	Компетенция реализуется в части применения Госпитальной хирургии в профессиональной деятельности	законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, санитарные правила и нормы;	правильно понимать значимость проведения медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья,	навыками устранять вредное влияния на здоровье человека факторов среды его обитания; правильным оформлением

<p>и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>		<p>основные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья; работу врача в первичном звене здравоохранения в амбулаторно-поликлиническом учреждении</p>	<p>профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами; применять на практике основные мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний; составлять план обследования, оценивать данные осмотра и опроса больного, формулировать предварительный диагноз и прогноз</p>	<p>медицинской документацией</p>
<p>ПК-5 Готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания</p>	<p>Компетенция реализуется в части применения Госпитальной хирургии в профессиональной деятельности</p>	<p>основные медицинские инструменты, их применение; план обследования больного (сбор анамнеза, осмотр, пальпация, перкуссия, проведение различных проб); правила взятия материала для</p>	<p>заполнить медицинскую карту больного; обследовать больного: опрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация; собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию; работать с медицинским</p>	<p>алгоритмом постановки диагноза; принципами работы с медицинским оборудованием с соблюдением эргономических принципов, техники безопасности, санитарно-эпидемиологического режима</p>

состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания		цитологическое исследование; требования и правила в получении информированного согласия пациента на диагностические и лечебные процедуры	оборудованием с соблюдением эргономических принципов, техники безопасности, санитарно-эпидемиологического режима	
---------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Госпитальная хирургия» относится к обязательным дисциплинам варитивной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – А,В,С-й семестр.

Дисциплина «Госпитальная хирургия» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Госпитальная хирургия» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин:

- нормальная, патологическая и топографическая анатомия, оперативная хирургия;
- нормальная и патологическая физиология, фармакология, пропедевтика внутренних болезней;
- общая хирургия, анестезиология и реаниматология, факультетская хирургия и др. клинические дисциплины.

Дисциплина «Госпитальная хирургия» может являться предшествующей при изучении дисциплин:

- Акушерство и гинекология;
- Госпитальная терапия, эндокринология;
- Поликлиническая хирургия;
- Травматология, ортопедия;
- Практика помощника врача АПУ;
- Фтизиатрия;
- Медицинская реабилитация;
- Онкология, лучевая терапия;
- Дерматовенерология;
- Судебная медицина;
- Клиническая фармакология;
- Офтальмология;
- Оториноларингология

4. Объем дисциплины (модуля)

Таблица 2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Трудоёмкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			А,В,С
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
ОБЩАЯ трудоёмкость по учебному плану	8	288	288
Контактные часы	5,22	188	188
Лекции (Л)		52	52
Семинары (С)		0	0
Практические занятия (ПЗ)		130	130
Лабораторные работы (ЛР)		0	0
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки		6	6
Промежуточная аттестация: экзамен,зачет	0,75	27	27
Самостоятельная работа (СР) в том числе по курсовой работе (проекту)	2,03	73	73

5. Содержание дисциплины (модуля)

Таблица 3. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>	<i>гр.8</i>
Семестр № А,В,С							
17.	1.Кардиохирургия Заболевания сердца. Анатомо-физиологические данные.	57,6	10,4	26	0	1,2	20
18.	2.Хирургическая ангиология и рентгенваскулярная хирургия	57,6	10,4	26	0	1,2	20
19.	3 Абдоминальная хирургия	57,6	10,4	26	0	1,2	20
20.	4 Торакальная хирургия	57,6	10,4	26	0	1,2	20

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					СР
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				
21.	5 Эндокринная хирургия	57,6	10,4	26	0	1,2	20
Всего		288	52	130	0	6	73
<i>Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)</i>							27
ИТОГО		288	188				73

Примечание: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, ГК/ИК – групповые / индивидуальные консультации

Аннотация дисциплины (модуля) 31.05.01. Детская хирургия по профилю " Лечебное дело "

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель – обеспечить овладение знаниями врачом-педиатром, выполняющим первичную диагностику заболеваний, пороков развития, травматических повреждений, неотложных состояний, требующих хирургического лечения, по вопросам семиотики, клиники, этиологии, патогенеза, программам диагностики и выработать практические умения по первичной диагностике и тактике лечения, профилактике, реабилитации и оказанию неотложной помощи.

Задачи:

- изучение студентами этиологии и патогенеза заболеваний, требующих хирургического лечения;
- приобретение студентами знаний по семиотике заболеваний различных органов и систем, требующих хирургического лечения;
- обучение студентов диагностике важнейших клинических синдромов при заболеваниях, требующих хирургического лечения;
- обучение студентов распознаванию заболеваний, требующих хирургического лечения при осмотре больного, выделению ведущих клинических синдромов, определению тяжести течения заболевания,
- обучение студентов выбору оптимальных методов лабораторного и инструментального обследования при заболеваниях, требующих хирургического лечения;
- обучение студентов составлению алгоритма дифференциальной диагностики;
- обучение студентов оказанию больным первой врачебной помощи при возникновении неотложных состояний;
- обучение студентов определению показаний для госпитализации ребенка, требующего хирургического лечения;
- обучение проведению диспансерного наблюдения и реабилитации пациентов в период реконвалесценции;
- формирование у студентов умений по оформлению истории болезни (амбулаторной карты) с написанием в ней обоснования диагноза, дифференциального диагноза, эпикризов и т. д.;

- ознакомление студентов с принципами организации и работы клиник детского хирургического профиля;
- формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;
- формирование навыков общения с больным ребенком и его родителями с учетом этико-деонтологических особенностей патологии, требующей хирургического лечения;
- формирование у студента навыков общения с коллективом.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Степень реализации компетенции при изучении дисциплины (модуля)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)		
		Знания	Умения	Владения (навыки)
а) общекультурные компетенции				
Не предусмотрены				
б) общепрофессиональные компетенции				
ОПК-6 Готовностью к ведению медицинской документации	Компетенция реализуется в части применения Детской хирургии в профессиональной деятельности	порядок заполнения типовой учетно-отчетной медицинской документации в организациях оказания первичной медико-санитарной помощи; правила оформления медицинской документации; современную классификаци	выявить основные и дополнительные жалобы больного, правильно в хронологической последовательности отразить анамнез заболевания, профессиональный и аллергологический анамнез; грамотно отразить данные обследования	принципами организации лечебно-диагностического процесса; навыками ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации в организациях оказания первичной медико-санитарной помощи; навыками оформления рецептурных

		ю заболеваний	больного; провести дифференциальн ый диагноз; составить план лечения; интерпретироват ь и использовать данные основных инструментальн ых методов обследования (ЭКГ, УЗИ, рентгенологичес кого, ЭХО КС, ФВД, ФГДС и др.)	бланков; алгоритмом постановки предварительног о диагноза с последующим направлением к соответствующем у врачу- специалисту; методикой обобщать и осмысливать данные различных медицинских наук с общефизиологич еских и естественно- научных позиций
ОПК-11 Готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренн ых порядками оказания медицинской помощи	Компетенция реализуется в части применения Детской хирургии в профессионал ьной деятельности	основные медицинские изделия и порядок их использования при различных видах медицинской помощи, при неотложных и угрожающих жизни состояния	выполнять основные приемы оказания первой помощи при неотложных и угрожающих жизни состояния; соблюдать правила охраны труда и техники безопасности при осуществлении деятельности врача	основными приёмами использования медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи при неотложных и угрожающих жизни состояния
в) профессиональные компетенции				
ПК-5 Готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра,	Компетенция реализуется в части применения Детской хирургии в профессионал ьной	основные медицинские инструменты, их применение; план обследования больного (сбор анамнеза,	заполнить медицинскую карту больного; обследовать больного: опрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация;	алгоритмом постановки диагноза; принципами работы с медицинским оборудованием с соблюдением эргономических

лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	деятельности	осмотр, пальпация, перкуссия, проведение различных проб); правила взятия материала для цитологического исследования; требования и правила в получении информированного согласия пациента на диагностические и лечебные процедуры	собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию; работать с медицинским оборудованием с соблюдением эргономических принципов, техники безопасности, санитарно-эпидемиологического режима	принципов, техники безопасности, санитарно-эпидемиологического режима
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Детская хирургия» относится к обязательным дисциплинам варитивной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – В-й семестр.

Дисциплина «Детская хирургия» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Детская хирургия» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин:

- Уход за больными терапевтического профиля
- Уход за больными хирургического профиля
- Психология и педагогика
- Латинский язык
- Анатомия
- Гистология, эмбриология, цитология
- Помощник палатной медицинской сестры
- Нормальная физиология
- Микробиология, вирусология
- Помощник процедурной медицинской сестры
- Патофизиология, клиническая патофизиология
- Патологическая анатомия
- Основы неотложной помощи
- Общая хирургия
- Лучевая диагностика

- Факультетская терапия
- Факультетская хирургия
- Урология
- Помощник врача
- Помощник врача АПУ
- Педиатрия
- Госпитальная хирургия
- Травматология, ортопедия
- Акушерство и гинекология

Дисциплина «Детская хирургия» может являться предшествующей при изучении дисциплин:

- Онкология, лучевая терапия
- Секционный курс
- Травматология, ортопедия
- Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия
- Медицинская реабилитация

4. Объем дисциплины (модуля)

Таблица 2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			В
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	2	72	72
Контактные часы	1,06	38	38
Лекции (Л)		0	0
Семинары (С)		0	0
Практические занятия (ПЗ)		36	36
Лабораторные работы (ЛР)		0	0
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки		2	2
Промежуточная аттестация: зачет	0	0	0
Самостоятельная работа (СР) в том числе по курсовой работе (проекту)	0,94 0	34	34

5. Содержание дисциплины (модуля)

Таблица 3. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов		
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)	СР

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>	<i>гр.8</i>
Семестр № В							
22.	Раздел 1. Плановая хирургия	36	0	18	0	1	17
23.	Раздел 2. Экстренная хирургия	36	0	18	0	1	17
Всего		72	0	36	0	2	34
Промежуточная аттестация (зачет)							0
ИТОГО		72	38				34

Примечание: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, ГК/ИК – групповые / индивидуальные консультации

Аннотация дисциплины (модуля) 31.05.01. Онкология по специализации " Лечебное дело "

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель – освоение знаний, умений и навыков, необходимых для обследования онкологического больного, обоснования диагноза и определения тактики лечения онкологических заболеваний, входящих в программу обучения по онкологии

Задачи:

1. Сформировать обширный объем базовых, фундаментальных медицинских знаний, образующих профессиональные компетенции врача-онколога и способного решать свои профессиональные задачи

2. Сформировать и совершенствовать профессиональную подготовку врача специалиста по специальности «Онкология», обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин

3. Сформировать у врача-специалиста умения в освоении новейших технологий и методик в сфере профессиональных интересов по специальности «Онкология»

4. Подготовить врача-специалиста к самостоятельной профессиональной лечебно-диагностической деятельности в области «Онкология»

5. Подготовить врача-специалиста, владеющего общеврачебными манипуляциями по оказанию скорой и неотложной помощи и навыками по профильной специальности «Онкология»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Степень реализации компетенции при изучении дисциплины (модуля)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)		
		Знания	Умения	Владения (навыки)
а) общекультурные компетенции				
Не предусмотрены				
б) общепрофессиональные компетенции				
ОПК-10 Готовностью к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи	Компетенция реализуется в части применения Онкологии в профессиональной деятельности	приемы и способы организации ухода за больными и принципы и особенности организации оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи; гигиенические аспекты питания, гигиену медицинских организаций, гигиенические проблемы медико-санитарной помощи работающему населению; показатели здоровья	оценить состояние здоровья пациента, установить приоритеты для решения проблем, оценить факторы, влияющие на состояние здоровья, обеспечить организацию ухода за больными и оказание первичной доврачебной санитарной помощи; использовать знания организации и оказания лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидеми	навыками осмотра и постановки предварительного диагноза, принципами организации ухода за больными и методами оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи

		<p>населения, факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, природно-климатические, эндемические, социальные, эпидемиологические, психо-эмоциональные, профессиональные, генетические);</p> <p>методы санитарно-просветительской работы; основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения</p>	<p>ческой помощи населению с учетом его социально-профессиональной (включая профессиональные занятия спортом) и возрастно-половой структуры; выполнять профилактические, гигиенические мероприятия</p>	
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

в) профессиональные компетенции

<p>ПК-5 Готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных,</p>	<p>Компетенция реализуется в части применения Онкологии в профессиональной деятельности</p>	<p>основные медицинские инструменты, их применение; план обследования больного (сбор анамнеза, осмотр, пальпация,</p>	<p>заполнить медицинскую карту больного; обследовать больного: опрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация; собрать биологическую,</p>	<p>алгоритмом постановки диагноза; принципами работы с медицинским оборудованием с соблюдением эргономических принципов, техники</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания		перкуссия, проведение различных проб); правила взятия материала для цитологического исследования; требования и правила в получении информированного согласия пациента на диагностические и лечебные процедуры	медицинскую, психологическую и социальную информацию; работать с медицинским оборудованием с соблюдением эргономических принципов, техники безопасности, санитарно-эпидемиологического режима	безопасности, санитарно-эпидемиологического режима
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Онкология» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 7-й семестр.

Дисциплина «Онкология» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Онкология» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин:

- 1.Анатомия
- 2.Гистология, эмбриология, цитология
- 3.Нормальная физиология
- 4.Пат. анатомия, клиническая патологическая анатомия
- 5.Патофизиология, клиническая патофизиология
- 6.Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика
- 7.Фармакология

Дисциплина «Онкология» может являться предшествующей при изучении дисциплин: Топографическая анатомия и оперативная хирургия, Факультетская хирургия, Госпитальная хирургия, Урология, Акушерство и гинекология, Отоларингология, Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия, Травматология и ортопедия, Хирургические болезни.

4. Объем дисциплины (модуля)

Таблица 2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Трудовое время		
	зач. ед.	час.	в семестре
			7
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
ОБЩАЯ трудовое время по учебному плану	3	108	108
Контактные часы	1,94	70	70
Лекции (Л)		18	18
Семинары (С)		0	0
Практические занятия (ПЗ)		50	50
Лабораторные работы (ЛР)		0	0
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки		2	2
Промежуточная аттестация: зачет	0	0	0
Самостоятельная работа (СР) в том числе по курсовой работе (проекту)	1,06 0	38	38

5. Содержание дисциплины (модуля)

Таблица 3. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>	<i>гр.8</i>
Семестр № 7							
91.	Структура онкологической службы	9	1	5	0	0	3
92.	Принципы лечения онкологических больных	8	1	4	0	0	3
93.	Опухоли кожи	8	1	4	0	0	3
94.	Опухоли костей и мягких тканей	9	1	5	0	0	3
95.	Опухоли головы и шеи	9	2	4	0	0	3
96.	Опухоли молочной железы	10	2	4	0	0	4
97.	Рак легкого	9	2	4	0	0	3
98.	Опухоли пищеварительного тракта	10	2	4	0	1	3
99.	Опухоли мочевыводящей системы и половой	10	2	4	0	0	4

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					СР
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				
	системы мужчин						
00.	Опухоли женской половой сферы	8	1	4	0	0	3
01.	Лучевая терапия	9	2	4	0	0	3
02.	Лекарственная терапия	9	1	4	0	1	3
Всего		108	18	50	0	2	38
<i>Промежуточная аттестация (зачет)</i>							0
ИТОГО		108	70				38

Примечание: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, ГК/ИК – групповые / индивидуальные консультации

Аннотация дисциплины (модуля) 31.05.01. Травматология и ортопедия по специализации " Лечебное дело "

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель – формирование у выпускников универсальных и профессиональных компетенций для оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Задачи:

- научить распознаванию повреждений и заболеваний опорно-двигательной системы на основе анамнестических, клинических и лабораторно-инструментальных методов исследования;
- сформировать алгоритм проведения лечебных мероприятий больным с повреждениями и заболеваниями опорно-двигательной системы в стационаре и поликлинике;
- сформировать алгоритм проведения профилактических мероприятий при диспансеризации больных с последствиями травм и заболеваниями опорно-двигательной системы;
- научить применять новые методы диагностики и лечения, используя материалы журналов, сборников научных работ, конференций по специальности;
- сформировать навыки систематической самостоятельной подготовки в области травматологии и ортопедии

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень компетенций, которыми должны	Степень реализации компетенции при изучении	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)		
		Знания	Умения	Владения

овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	дисциплины (модуля)			(навыки)
а) общекультурные компетенции				
Не предусмотрено				
б) общепрофессиональные компетенции				
ОПК-6 Готовностью к ведению медицинской документации	Компетенция реализуется в части применения Травматологии и ортопедии в профессиональной деятельности	порядок заполнения типовой учетно-отчетной медицинской документации в организациях оказания первичной медико-санитарной помощи; правила оформления медицинской документации; современную классификацию заболеваний	выявить основные и дополнительные жалобы больного, правильно в хронологической последовательности отразить анамнез заболевания, профессиональный и аллергологический анамнез; грамотно отразить данные обследования больного; провести дифференциальный диагноз; составить план лечения; интерпретировать и использовать данные основных инструментальных методов обследования (ЭКГ, УЗИ, рентгенологического, ЭХО КС,	принципами организации лечебно-диагностического процесса; навыками ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации в организациях оказания первичной медико-санитарной помощи; навыками оформления рецептурных бланков; алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением к соответствующему врачу-специалисту; методикой обобщать и осмысливать данные различных медицинских

			ФВД, ФГДС и др.)	наук с общefизиологич еских и естественно- научных позиций
в) профессиональные компетенции				
ПК-1 Способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	Компетенция реализуется в части применения Травматологии и ортопедии в профессиональной деятельности	законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, санитарные правила и нормы; основные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья; работу врача в первичном звене здравоохранения в амбулаторно-поликлиническом учреждении	правильно понимать значимость проведения медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами; применять на практике основные мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний; составлять план обследования, оценивать данные осмотра и опроса больного, формулировать предварительный диагноз и прогноз	навыками устранять вредное влияние на здоровье человека факторов среды его обитания; правильным оформлением медицинской документацией
ПК-5	Компетенция	основные	заполнить	алгоритмом

<p>Готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</p>	<p>ия реализуется в части применения Травматологи и ортопедии в профессиональной деятельности</p>	<p>медицинские инструменты, их применение; план обследования больного (сбор анамнеза, осмотр, пальпация, перкуссия, проведение различных проб); правила взятия материала для цитологического исследования; требования и правила в получении информированного согласия пациента на диагностические и лечебные процедуры</p>	<p>медицинскую карту больного; обследовать больного: опрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация; собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию; работать с медицинским оборудованием с соблюдением эргономических принципов, техники безопасности, санитарно-эпидемиологического режима</p>	<p>постановки диагноза; принципами работы с медицинским оборудованием с соблюдением эргономических принципов, техники безопасности, санитарно-эпидемиологического режима</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Травматология и ортопедия» относится к обязательным дисциплинам варитивной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 9,А-й семестр.

Дисциплина «Травматология и ортопедия» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Травматология и ортопедия» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин:

1. Анатомия
2. Топографическая анатомия и оперативная хирургия
3. Нормальная физиология
4. Патифизиология
5. Пропедевтика внутренних болезней
6. Общая хирургия
7. Медицина катастроф
8. Лучевая диагностика
9. Медицинская реабилитация

Дисциплина «Травматология и ортопедия» может являться предшествующей при изучении дисциплин: Клиническая практика (помощник врача общей практики, СМП), Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия, Поликлиническая терапия.

4. Объем дисциплины (модуля)

Таблица 2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			9, А
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	7	252	252
Контактные часы	5	168	168
Лекции (Л)		50	50
Семинары (С)		0	0
Практические занятия (ПЗ)		114	114
Лабораторные работы (ЛР)		0	0
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки		4	4
Промежуточная аттестация: экзамен	1	27	27
Самостоятельная работа (СР) в том числе по курсовой работе (проекту)	2 0	57	57

5. Содержание дисциплины (модуля)

Таблица 3. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>	<i>гр.8</i>
Семестр № 9, А							
03.	1. Общие принципы обследования и диагностики травматологических и ортопедических больных.	16	3	7	0	0	6
04.	2. Современные оперативные и консервативные методы лечения	16	3	7	0	0	6
05.	3. Повреждения грудной клетки, надплечья, плеча.	16	3	7	0	0	6
06.	4. Повреждения	16	3	7	0	0	6

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
	предплечья и кисти						
07.	5. Повреждения позвоночника и таза	15	3	7	0	0	5
08.	6. Повреждения бедра и коленного сустава	15	3	7	0	0	5
09.	7. Повреждения голени и стопы.	15	3	7	0	0	5
10.	8. Дегенеративно-дистрофические заболевания суставов.	16	3	7	0	1	5
11.	9. Основы организации хирургической помощи раненым при чрезвычайных ситуациях и в действующей армии.	15	3	7	0	0	5
12.	10. Кровотечение и кровопотеря.	15	3	7	0	0	5
13.	11. Инфекционные осложнения боевых повреждений.	15	3	7	0	0	5
14.	12. Ранения и закрытые повреждения головы, шей и позвоночника.	15	3	7	0	0	5
15.	13. Ранения и закрытые повреждения груди.	15	3	7	0	0	5
16.	14. Ранения и закрытые повреждения живота, таза и тазовых органов.	16	3	7	0	1	5
17.	15. Термические поражения.	18	4	8	0	1	5
18.	16. Комбинированные радиационные и химические поражения.	18	4	8	0	1	5
Всего		252	50	114	0	4	57
Промежуточная аттестация (экзамен)							27
ИТОГО		252	168				57

Примечание: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, ГК/ИК – групповые / индивидуальные консультации

Аннотация дисциплины (модуля) 31.05.01. Основы физиотерапии по специализации "Лечебное дело"

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель – подготовка квалифицированного врача-физиотерапевта, обладающего системой универсальных и профессиональных компетенций, способного и готового к

самостоятельной профессиональной деятельности в современных условиях с учётом потребностей органов практического здравоохранения.

Задачи:

- углубление базовых, фундаментальных медицинских знаний, необходимых для формирования универсальных и профессиональных компетенций врача-физиотерапевта, способного успешно решать все виды профессиональных задач в рамках полученной специальности;

- формирование и совершенствование профессиональной подготовки врача-физиотерапевта, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в вариантах нормы и проблемах патологии, имеющего углублённые знания по смежным дисциплинам; 6 - формирование умений в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов;

- подготовка врача-физиотерапевта ко всем видам самостоятельной профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС по специальности;

- формирование и совершенствование системы общих и специальных знаний, умений, позволяющих врачу свободно ориентироваться в вопросах организации и экономики здравоохранения, страховой медицины, медицинской психологии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Степень реализации компетенции при изучении дисциплины (модуля)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)		
		Знания	Умения	Владения (навыки)
а) общекультурные компетенции				
Не предусмотрены				
б) общепрофессиональные компетенции				
ОПК-9 Способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и	Компетенция реализуется в части применения Основ физиотерапии в	структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов,	анализировать вопросы общей патологии и современные теоретические концепции и	алгоритмом сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней;

<p>патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач</p>	<p>профессиональной деятельности</p>	<p>причины, основные механизмы развития и исходы типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем; общие закономерности строения тела человека, структурно-функциональные взаимоотношения частей организма взрослого человека; основные детали строения и топографии органов, их систем, их основные функции в различные возрастные периоды; возможные варианты строения, основные аномалии и пороки развития органов и их систем; анатомо-физиологические,</p>	<p>направления в медицине; давать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур</p>	<p>методами клинко-анатомического анализа вскрытия, исследования биопсийного и операционного материала</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма взрослого человека		
в) профессиональные компетенции				
ПК-14 Готовностью к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	Компетенция реализуется в части применения Основ физиотерапии в профессиональной деятельности	механизм воздействия природных лечебных факторов, лекарственной немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации; основные группы препаратов, применяемых для лекарственной терапии у пациентов с различными заболеваниями, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	определять показания и противопоказания для применения лекарственной, терапии у пациентов с различными заболеваниями, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении; на основе полученных ранее знаний, уметь выбрать приоритетные природные лечебные факторы, лекарственную немедикаментозную терапию и другие методы у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации	навыками применения лекарственных препаратов в санаторно-курортных условиях у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении; методиками применения природных лечебных факторов, лекарственной немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы физиотерапии» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 5-й семестр.

Дисциплина «Основы физиотерапии» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Основы физиотерапии» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин: патология, патологическая анатомия, педагогик, медицина чрезвычайных ситуаций, клиническая лабораторная ситуация.

Дисциплина «Основы физиотерапии» может являться предшествующей при изучении дисциплин: производственная (клиническая) практика

4. Объем дисциплины (модуля)

Таблица 2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			5
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	3	108	108
Контактные часы	1,94	70	70
Лекции (Л)		18	18
Семинары (С)		0	0
Практические занятия (ПЗ)		50	50
Лабораторные работы (ЛР)		0	0
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки		2	2
Промежуточная аттестация: зачет	0	0	0
Самостоятельная работа (СР) в том числе по курсовой работе (проекту)	1,06 0	38	38

5. Содержание дисциплины (модуля)

Таблица 3. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
<i>гр.</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>	<i>гр.8</i>

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					СР
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				
1							
Семестр № 5							
19.	Организация физиотерапевтической службы в России	8	1	4	0	0	3
20.	2.Организация физиотерапевтического отделения (кабинета). Аппаратура. Техника безопасности	10	2	5	0	0	3
21.	3.Теоретические основы физиотерапии и курортной терапии	9	2	4	0	0	3
22.	4.Физиопрофилактика	9	1	4	0	0	4
23.	5.Электролечение	8	1	4	0	0	3
24.	6.Светолечение	9	1	4	0	1	3
25.	7.Лечение механическими воздействиями	8	1	4	0	0	3
26.	8.Аэрозольтерапия, спелеотерапия, галотерапия, озонотерапия	9	2	4	0	0	3
27.	9.Водолечение	10	2	5	0	0	3
28.	10.Лечение теплом и холодом, грязелечение	10	2	4	0	1	3
29.	11.Физиотерапия и курортное лечение больных терапевтического профиля	10	2	4	0	0	4
30.	12 Физиотерапия и курортное лечение больных хирургического профиля	8	1	4	0	0	3
Всего		108	18	50	0	2	38
Промежуточная аттестация (зачет)							0
ИТОГО		108	70				38

Примечание: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, ГК/ИК – групповые / индивидуальные консультации

Аннотация

рабочей программы учебной дисциплины

«Русский язык и культура речи»

Основной профессиональной образовательной программы специалитета Направление подготовки 31.05.01. «Лечебное дело»

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Цель - развитие языковой и речевой компетенции студентов для эффективной коммуникации в устной и письменной формах, повышение уровня практического владения современным русским литературным языком в разных сферах его функционирования.

Задачи:

состоят в раскрытии закономерностей функционирования русского литературного языка в современном обществе; ознакомлении учащихся со стилистической системой и нормами современного русского языка;

формировании навыков правильного отбора и употребления языковых единиц в различных ситуациях общения, создания устных и письменных текстов в соответствии со сферой употребления и коммуникативной задачей.

обеспечить развитие когнитивных и исследовательских умений; повышение информационной культуры; расширение научного кругозора и повышение общего культурного уровня студентов.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к части Блока 1 (Б1.Б.55) «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине - 1-й семестр.

Дисциплина «Русский язык и культура речи» в силу занимаемого ею места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 31.05.01 - «Лечебное дело» предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Русский язык и культура речи» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин русского языка на предыдущем уровне образования.

Дисциплина «Русский язык и культура речи» может являться предшествующей при изучении дисциплин: «Оформление медицинской документации». «Делопроизводство»

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины. ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины (модуля)

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Степень реализации компетенции при изучении дисциплины (модуля)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)		
		Знания	Умения	Владения (навыки)
а) общекультурные компетенции				
ОК-5 - готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала;	Компетенция реализуется в части применения «Русского языка и культуры речи» в профессиональной деятельности	ЗНАЕТ: основные характеристики интеллектуального и творческого потенциала личности;	УМЕЕТ: отредактировать текст, ориентированный на ту или иную форму речевого общения; воспринимать и анализировать информацию, совершенствовать познавательные способности, развивать культуру умственного труда.	ВЛАДЕЕТ: новыми технологиями оценки собственной деятельности, приемами саморегуляции, саморазвития и самообразования в течение всей жизни.
б) общепрофессиональные компетенции				
ОПК-2 - готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессиональной деятельности.	Компетенция реализуется в части применения «Русского языка и культуры речи» в профессиональной деятельности	ЗНАЕТ Нормы современного русского литературного языка;	УМЕЕТ создавать тексты разных стилей и жанров, соответствующие нормам современного русского литературного языка;	ВЛАДЕЕТ навыками представления собственных идей в правильной и выразительной форме; методами убеждения, аргументации своей позиции.
в) профессиональные компетенции не предусмотрено				

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	зач.ед.	час.	в семестре
			1
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	2	72	72
Контактные часы	1	36	36
Лекции (Л)		18	18
Семинары (С)		0	0
Практические занятия (ПЗ)		18	18
Лабораторные работы (ЛР)		0	0
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки		2	2
Промежуточная аттестация: зачет			
Самостоятельная работа (СР) в том числе по курсовой работе (проекту)	0	34	34

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

Таблица 3. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5	гр.6	гр.7	гр.8
Семестр № 1							
1.	Раздел 1. Языковая норма, ее роль в функционировании литературного языка.	24	6	6	0	1	12
2.	Раздел 2. Стилиевое многообразие русского языка	24	6	6	0		10
3.	Раздел 3. Основы риторики. Культура речи юриста.	24	6	6	0	1	12
Всего		72	18	18	0	2	34
<i>Промежуточная аттестация (зачет)</i>							
ИТОГО		72	38				34

Примечание: Л - лекции, С - семинары, ПЗ - практические занятия, ГК/ИК - групповые / индивидуальные консультации

Аннотация

рабочей программы учебной дисциплины

«История Республики Ингушетия»

**Основной профессиональной образовательной программы специалитета
Направление подготовки 31.05.01. «Лечебное дело»**

Цель изучения дисциплины	Целями освоения учебной дисциплины «История Ингушетии» являются получение знаний об основных этапах развития истории Ингушетии, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации, умение работать с научной литературой, иметь навыки проведения сравнительного анализа на основе исторического материала, уметь выражать и обосновывать свою позицию по различным вопросам истории.
Место дисциплины в структуре ОПОП специалитета	В структуре образовательной программы высшего образования (ОП ВО) дисциплина «История Республики Ингушетия» входит в базовую часть Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 31.05.01 «Лечебное дело» (Б.1.Б.3).

	<p>Учебная дисциплина «История Республики Ингушетия» входит в систему теоретических курсов, изучающих основные законы развития ингушского общества в контексте Российской истории. Знания и умения, полученные при освоении данной дисциплины, необходимы студентам для понимания истории своего народа, для расширения своей эрудиции.</p> <p>Учебная дисциплина входит в систему теоретических курсов, изучающих основные законы развития общества. Знания и умения, полученные при освоении дисциплины, необходимы студентам при дальнейшем обучении основам философии, политологии, экономики, культурологии.</p>
<p>Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины</p>	<p>Процесс изучения дисциплины «История Ингушетии» направлен на формирование следующих компетенций.</p> <p>Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-3);</p> <p>Готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала (ОК-5).</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Тема 1. История Ингушетии с древнейших времен до конца I тыс. до н.э.</p> <p>Тема 2. Ингушетия в I–XIV вв.</p> <p>Тема 3. Миграционные процессы среди ингушей в XV–XVIII вв.</p> <p>Тема 4. Ингушетия в сфере внешней и внутренней политики России в XVIII в.</p> <p>Тема 5. Российские ученые XVIII – начала XIX вв. об Ингушетии и ингушах</p> <p>Тема 6. Административное устройство и судебная система Ингушетии в XIX в.</p> <p>Тема 7. Участие ингушей в войнах России в XIX в.</p> <p>Тема 8. Ингушетия в первой половине XX в.</p> <p>Тема 9. Ингушетия во второй половине XX в.</p> <p>Тема 10. Современная Ингушетия.</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>В результате изучения дисциплины студент должен знать:</p> <p>- базовые знания, основные подходы и методы</p>

	<p>исторических исследований;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этапы и ключевые события истории Ингушетии с древности до наших дней; выдающихся деятелей истории ингушского народа. - методику подготовки научных работ - особенности поисковых систем и знания источников; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать базовые знания, основные подходы и методы исторических исследований; - извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения. - применять полученные знания по истории в научно-образовательных практиках <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы исторического исследований. - навыками анализа исторических источников. - культурой мышления, ключевыми навыками анализа, синтеза и адекватного восприятия предлагаемой информации. - навыками подготовки научных работ, в том числе (аннотаций, рефератов, библиографических списков и т.д.) 		
<p>Объем дисциплины и виды учебной работы</p>	<p>Вид учебной работы</p>	<p>Всего часов</p>	<p>2 семестр</p>
	<p>Общая трудоемкость дисциплины</p>	<p>72</p>	<p>72</p>
	<p>Аудиторные занятия</p>	<p>20</p>	<p>20</p>
	<p>Лекции</p>	<p>18</p>	<p>18</p>
	<p>Практические занятия (ПЗ)</p>	<p>---</p>	<p>---</p>
	<p>Контроль самостоятельной работы (КСР)</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>52</p>	<p>52</p>
<p>Формы текущего и рубежного</p>	<p>Групповые дискуссии, тесты, домашние задания, презентации, рефераты</p>		
<p>Форма промежуточного контроля</p>	<p>2 семестр – зачет;</p>		

Аннотация

рабочей программы учебной дисциплины «Ингушский язык»

Направление подготовки: 31.05.01. «Лечебное дело»

Составитель аннотации к.ф.н., профессор Кульбужев М. А.

Цель изучения дисциплины	Целями изучения дисциплины «Ингушский язык» являются: <ul style="list-style-type: none">- воспитание у студентов понимания важности изучения ингушского языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;- воспитание качеств гражданина, патриота;- развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.
Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	Дисциплина «Ингушский язык» относится к дисциплинам базовой части (Б1.Б.16) ОПОП. Дисциплина «Ингушский язык» базируется на знаниях, полученных в средней школе при изучении ингушского языка. Для освоения данной дисциплины необходимы знания, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования: <ul style="list-style-type: none">- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОПК-2);- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-5).
Содержание дисциплины	Введение в изучение ингушского языка. Алфавит ингушского языка. Грамматика. Глагол. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Числительное. Словообразование. Лексика. Развитие речи.
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	В результате изучения дисциплины студент должен знать: <ul style="list-style-type: none">- специфику регионального изучения ингушского языка и его культурной значимости;- общий процесс исторического развития ингушского языка;

	<ul style="list-style-type: none"> - основные этапы развития ингушского языка; - базовые положения и концепции в области ингушского языка. <p style="text-align: center;">уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно использовать базовый терминологический аппарат ингушского языка; - пользоваться научной и справочной литературой, библиографическими источниками и современными поисковыми системами; - излагать устно и письменно свои выводы и наблюдения по вопросам теории языка; - применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности; <p style="text-align: center;">владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области ингушского языка; - навыками практического применения полученных знаний при решении профессиональных задач; - быть готовым к устной и письменной коммуникации. 		
<p>Объем дисциплины и виды учебной работы</p>	<p>Вид учебной работы</p>	<p>Всего часов</p>	<p>1 семестр</p>
	<p>Общая трудоемкость дисциплины</p>	<p>72</p>	<p>72</p>
	<p>Аудиторные занятия</p>	<p>34</p>	<p>34</p>
	<p>Лекции</p>	<p>-</p>	<p>-</p>
	<p>Практические занятия (ПЗ)</p>	<p>32</p>	<p>32</p>
	<p>Контроль за самостоятельной работой (КСР)</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
	<p>Самостоятельная работа студентов (СРС)</p>	<p>36</p>	<p>36</p>
<p>Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet», информационные технологии, программные средства</p>	<p style="text-align: center;">Программное обеспечение и Интернет-ресурсы</p> <p>1. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : http://www.iprbookshop.ru/</p> <p>2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : http://www.elibrary.ru/</p>		

<p>и информационно-справочные системы</p>	<p>3. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : http://www.nns.ru/.</p> <p>4. Справочно-информационный портал www.gramota.ru</p> <p>5. Портал, посвященный культуре письменной речи www.gramma.ru</p> <p style="text-align: center;">Материально-техническое обеспечение дисциплины</p> <p>В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные технологии, формы и методы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные формы проведения занятий: лекции, семинарские занятия, консультации, самостоятельная и научно-исследовательская работа, лекции с элементами проблемного изложения, тестирование, дискуссии.</p>
<p>Формы текущего и рубежного контроля</p>	<p>тестовые задания, контрольные работы.</p>
<p>Формы промежуточного контроля</p>	<p>зачет</p>

Аннотация

рабочей программы учебной дисциплины «Бионеорганическая химия»

Направление подготовки: 31.05.01 Лечебное дело

Составитель аннотации к.т. н. доцент Бокова Л.М.

Кафедра химии

<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p>Целями освоения дисциплины «Бионеорганическая химия» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование системных знаний о закономерностях состава, строения и превращениях химических систем;
----------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>- изучение химического поведения основных классов соединений во взаимосвязи с их строением для использования этих знаний в качестве основы при изучении на молекулярном уровне процессов, протекающих в живом организме.</p>
Место дисциплины в структуре ОПОП	<p>Дисциплина «Бионеорганическая химия» относится к вариативной части дисциплин; изучается во 2 семестре.</p> <p>Как учебная дисциплина «Бионеорганическая химия» связана со следующими дисциплинами ОПОП подготовки врача: физика, биология, биоорганическая химия.</p> <p>Указанные связи и содержание дисциплины «Бионеорганическая химия» дают обучающемуся системное представление о комплексе изучаемых дисциплин по специальности: Лечебное дело.</p>
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач (ОПК-7); - способность к участию в проведении научных исследований (ПК-21).
Содержание дисциплины	<p>Химия биогенных элементов. Распространенность химических элементов в природе. Макро- и микроэлементы в среде и в организме человека. Топография важнейших биогенных элементов в организме человека. Биологическая роль химических элементов в организме. Закономерности распределения биогенных элементов по s-,p-,d-,f- блокам периодической системы элементов Д.И.Менделеева. Человек и биосфера. Технический прогресс и окружающая среда. Экология. Связь эндемических заболеваний с особенностями биогеохимических провинций.</p> <p>s-Элементы и их соединения. Общая характеристика s-элементов. Водород и его соединения. Общая характеристика s-элементов. Щелочные металлы. Биологическая роль s-элементов. Их применение в медицине..Общая характеристика щелочно-земельные металлы. Биологическая роль 2 группы. Их применение в медицине.</p> <p>d-элементы и их соединения.Общая характеристика d-элементов.Общая характеристика d-элементов 6Б-группы. Биологическая роль 6Б группы. Их применение в медицине.</p>

	<p>Общая характеристика 7Б группы. Биологическая роль семейства железа. Применение их соединений в медицине.. Общая характеристика 1 Б группы. Биологическая роль 1Б группы. Применение их соединений в медицине. Общая характеристика 2Б группы. Биологическая роль 2Б группы. Применение их соединений в медицине. Семейство платины.</p> <p>p-элементы и их соединения. Общая характеристика ,p-элементов. Общая характеристика 3А группы. Биологическая роль 3А-группы. Применение их соединений в медицине. Общая характеристика 4А группы. Биологическая роль 4А группы. Применение их соединений в медицине. Общая характеристика 5А группы. Биологическая роль 5А группы. Применение их соединений в медицине. Общая характеристика 4А группы. Халькогены. Биологическая роль 6А группы . Применение их соединений в медицине. Общая характеристика 7А группы. Галогены. Биологическая роль 7А группы. Применение их соединений в медицине.</p> <p>Элементы количественного анализа. Медико-биологическое значение химического анализа. Классификация методов количественного анализа. Теоретические основы титриметрического анализа. Оборудование для проведения титриметрического анализа. Приготовление рабочих растворов. Методика выполнения титриметрического анализа. Кислотно-основные реакции. Алкали- и ацидометрия.</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>В результате изучения дисциплины студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие; - основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, Периодический закон; - основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации; - важнейшие вещества и материалы: основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты, щелочи,

аммиак, минеральные удобрения, метан.

уметь:

- называть неорганические вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;
- определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель;
- характеризовать: элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических соединений;
- объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природ химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;
- выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических веществ;
- проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Internet); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах; проводить критический анализ достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

владеть:

- подходами к объяснению химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
- методами определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
- способами безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;

Объем дисциплины и виды учебной работы	Вид учебной работы	Всего часов	2 семестр
	Общая трудоемкость дисциплины	72	72
	Аудиторные занятия	56	56

	Лекции	18	18
	Лабораторные занятия	36	36
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
	Самостоятельная работа (СРС)	16	16
Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet», информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы	<p align="center">Программное обеспечение и Интернет-ресурсы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. http://www.biochemweb.org/ 2. http://www.11ec.com/Biochemistry/ 3. http://www.bioch.ox.ac.uk/ 4. http://www.xumuk.ru 5. http://www.inbi.ras.ru/pbm/pbm.html <p align="center">Материально-техническое обеспечение дисциплины</p> <ul style="list-style-type: none"> - таблицы, обучающие стенды; - компьютеры; - ноутбук, материалы к мультимедийной демонстрации; - тесты для контроля по всем разделам; - варианты заданий для контрольных работ. 		
Формы текущего и рубежного контроля	тестовые задания, контрольные работы		
Формы промежуточного контроля	Зачет		

Аннотация дисциплины (модуля) 31.05.01.

Клиническая физиология по специальности " Лечебное дело "

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель – сформировать у студентов системные знания о жизнедеятельности целостного организма и его отдельных частей, о физиологических основах клинко-физиологических методов исследования, применяемых в функциональной диагностике и при изучении интерактивной деятельности человека.

Задачи:

профилактическая деятельность:

- предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;

- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;

диагностическая деятельность:

- диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов;

- диагностика неотложных состояний;

- диагностика беременности;

лечебная деятельность:

- оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;

- оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;

- участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;

- оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;

реабилитационная деятельность:

- участие в проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;

психолого-педагогическая деятельность:

- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

- обучение пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья;

научно-исследовательская деятельность:

- анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, участие в проведении статистического анализа и публичное представление полученных результатов;

- участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по диагностике, лечению, медицинской реабилитации и профилактике.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Степень реализации компетенции при изучении дисциплины (модуля)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)		
		Знания	Умения	Владения (навыки)
а) общекультурные компетенции				
Не предусмотрены				
б) общепрофессиональные компетенции				
ОПК-9 Способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	Компетенция реализуется в части применения Клинической физиологии в профессиональной деятельности	структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходы типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем; общие закономерности строения тела человека, структурно-функциональные взаимоотношения частей организма взрослого человека; основные детали строения и топографии органов, их систем, их основные функции в различные возрастные периоды; возможные варианты строения, основные	анализировать вопросы общей патологии и современные теоретические концепции и направления в медицине; давать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур	алгоритмом сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней; методами клинико-анатомического анализа вскрытия, исследования биопсийного и операционного материала

		аномалии и пороки развития органов и их систем; анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма взрослого человека		
в) профессиональные компетенции				
ПК-5 Готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Компетенция реализуется в части применения Клиническая физиология в профессиональной деятельности	основные медицинские инструменты, их применение; план обследования больного (сбор анамнеза, осмотр, пальпация, перкуссия, проведение различных проб); правила взятия материала для цитологического исследования; требования и правила в получении информированного согласия пациента на диагностические и лечебные процедуры	заполнить медицинскую карту больного; обследовать больного: опрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация; собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию; работать с медицинским оборудованием с соблюдением эргономических принципов, техники безопасности, санитарно-эпидемиологического режима	алгоритмом постановки диагноза; принципами работы с медицинским оборудованием с соблюдением эргономических принципов, техники безопасности, санитарно-эпидемиологического режима

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Клиническая физиология» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 8-й семестр.

Дисциплина «Клиническая физиология» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Клиническая физиология» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин: философия, биоэтика; психология и педагогика; история медицины; латинский язык; иностранный язык; химия; биология; физиология, биохимия; анатомия; гистология, эмбриология, цитология. гигиена; общественное здоровье и здравоохранение, клиническая патологическая анатомия; патология; фармакология; медицинская реабилитация; клиническая фармакология; дерматовенерология; неврология, медицинская генетика, пропедевтика внутренних болезней;

Дисциплина «Клиническая физиология» может являться предшествующей при изучении дисциплин: психиатрия, медицинская психология; оториноларингология; офтальмология; судебная медицина; акушерство и гинекология; педиатрия; лучевая диагностика; факультетская терапия, профессиональные болезни; госпитальная терапия, эндокринология; инфекционные болезни; фтизиатрия; поликлиническая терапия; анестезиология, реанимация, интенсивная терапия; факультетская хирургия, урология; онкология, лучевая терапия; травматология, ортопедия.

4. Объем дисциплины (модуля)

Таблица 2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	3	108	108
Контактные часы	1,39	50	50
Лекции (Л)		0	0
Семинары (С)		0	0
Практические занятия (ПЗ)		48	48
Лабораторные работы (ЛР)		0	0
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки		2	2
Промежуточная аттестация: зачет	0	0	0
Самостоятельная работа (СР) в том числе по курсовой работе (проекту)	1,61 0	58	58

5. Содержание дисциплины (модуля)

Таблица 3. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов						СР
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)					
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК		
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>	<i>гр.8</i>	
Семестр № 8								
58.	Раздел 1. Клинико-физиологические аспекты кровообращения	18,4	0	8	0	0,4	10	
59.	Раздел 2. Клинико-физиологические аспекты системы крови.	18,4	0	8	0	0,4	10	
60.	Раздел 3 Клинико-физиологические аспекты система дыхания	18,3	0	8	0	0,3	10	
61.	Раздел 4 Клинико-физиологические аспекты системы пищеварения	18,3	0	8	0	0,3	10	
62.	Раздел 5 Клинико-физиологические аспекты системы выделения	17,3	0	8	0	0,3	9	
63.	Раздел 6 Эндокринная система	17,3	0	8	0	0,3	9	
Всего		108	0	48	0	2	58	
Промежуточная аттестация (зачет)							0	
Формы текущего и рубежного контроля							Групповые дискуссии, тесты, домашние задания, презентации.	
Форма промежуточного контроля							зачет в 8 семестре	
ИТОГО		108	50			58		

Примечание: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, ГК/ИК – групповые / индивидуальные консультации

Аннотация дисциплины (модуля) 31.05.01.

Фитотерапия по специализации" Лечебное дело "

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель – Ознакомить обучающихся с фармакопейными, фармакогнозийными и лекарственными растениями, применяемые в народной медицине. Закрепить полученные знания о химическом составе лекарственных растений, действующих веществах, механизмах лечебного действия. Закрепить навыки выписывания рецептов с лекарственными растениями в различных лекарственных формах. Систематизировать особенности изготовления наиболее распространенных лекарственных форм из лекарственных растений. Усвоить принцип комбинации сборов из лекарственных растений. Научить обучающихся применять лекарственные растения при различных заболеваниях, в т.ч. в комплексной терапии

Задачи:

- Знание ореолов произрастания наиболее признанных научной и народной медициной лекарственных растений в России и Удмуртии.
- Владение правилами заготовки и хранения лекарственных растений.
- Знание основных действующих начал (биологически активные вещества) лекарственных растений.
- Умение готовить основные лекарственные формы из растений (отвары, настои, чай, настойки).
- Подготовка специалистов, компетентных в вопросах современной фитотерапии, т.е. владеющих всеми принципами и методами правильного и рационального использования лекарственных растений с лечебной и профилактической целью по основным разделам внутренней патологии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Степень реализации компетенции при изучении дисциплины (модуля)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)		
		Знания	Умения	Владения (навыки)
а) общекультурные компетенции				
Не предусмотрены				
б) общепрофессиональные компетенции				
Не предусмотрены				

в) профессиональные компетенции				
ПК-9 Готовностью к ведению и лечению пациентов с различными нозологическим и формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	Компетенция реализуется в части применения Фитотерапии в профессиональной деятельности	методы диагностики, лечения и профилактики заболеваний у пациентов разных возрастных групп; показания и противопоказания к проведению оперативного вмешательства в условиях поликлиники и стационара; виды и методики остановки кровотечения, причины и методы диагностики	использовать методы диагностики, лечения и профилактики заболеваний у пациентов разных возрастных групп; показания и противопоказания к проведению оперативного вмешательства в условиях поликлиники и стационара	алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий при лечении различных заболеваний в условиях поликлиники и стационара
ПК-14 Готовностью к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	Компетенция реализуется в части применения Фитотерапии в профессиональной деятельности	механизм воздействия природных лечебных факторов, лекарственной немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации; основные группы препаратов, применяемых для лекарственной терапии у пациентов с	определять показания и противопоказания для применения лекарственной, терапии у пациентов с различными заболеваниями, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении; на основе полученных ранее знаний, уметь выбрать приоритетные	навыками применения лекарственных препаратов в санаторно-курортных условиях у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении; методиками применения природных лечебных факторов, лекарственной немедикаментозной

		различными заболеваниями, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	природные лечебные факторы, лекарственную немедикаментозную терапию и другие методы у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации	ной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Фитотерапия» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 5-й семестр.

Дисциплина «Фитотерапия» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Фитотерапия» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин:

Латинский язык

Фармакогнозия

Фармацевтическая технология

Фармакология

Анатомия

Клиническая фармакология

Токсикологическая химия

Дисциплина «Фитотерапия» может являться предшествующей при изучении дисциплин: "Фармацевтическая химия", "Химия биологически активных веществ", "Фармакология", "Клиническая фармакология".

4. Объем дисциплины (модуля)

Таблица 2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			5

<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	3	108	108
Контактные часы	1	52	52
Лекции (Л)		0	0
Семинары (С)		0	0
Практические занятия (ПЗ)		50	50
Лабораторные работы (ЛР)		0	0
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки		2	2
Промежуточная аттестация: зачет	0	0	0
Самостоятельная работа (СР) в том числе по курсовой работе (проекту)	1 0	56	56

5. Содержание дисциплины (модуля)

Таблица 3. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов						СР
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)					
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК		
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>	<i>гр.8</i>	
Семестр № 5								
131	1. Основы фитотерапии	54	0	25	0	1	28	
132	2. Фитотерапия основных заболеваний	54	0	25	0	1	28	
Всего		108	0	50	0	2	56	
Промежуточная аттестация (зачет)							0	
Формы текущего и рубежного контроля							Групповые дискуссии, тесты, домашние задания, презентации и.	
Форма промежуточного контроля							зачет в 5 семестре	
ИТОГО		108	52				56	

Примечание: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, ГК/ИК – групповые / индивидуальные консультации

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель – подготовка врачей, окончивших высшее медицинское учебное заведение по специальности «лечебное дело», для работы по специальности «гематология» в учреждениях практического здравоохранения.

Задачи:

- получить знания в области по всем разделам гематологии, которые включает образовательный стандарт;
- научиться медицинским технологиям, используемым в гематологии – постановка диагноза, лечение больных с заболеваниями системы кроветворения и лимфоидной и сходными с ними тканями.
- овладеть практическими навыками врача гематолога согласно образовательному стандарту.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Степень реализации компетенции при изучении дисциплины (модуля)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)		
		Знания	Умения	Владения (навыки)
а) общекультурные компетенции				
Не предусмотрены				
б) общепрофессиональные компетенции				
Не предусмотрены				
в) профессиональные компетенции				
ПК-6 Способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов,	Компетенция реализуется в части применения Гематологии в профессиональной	международную статистику классификацию заболеваний (МКБ); основные	формулировать диагноз с учетом МКБ-10 на основе клинических и дополнительных методов исследования;	навыками определения основных патологических состояний, синдромов, симптомов

синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра	деятельности	понятия общей нозологии; клинику различных заболеваний	анализировать роль социальных и биологических факторов в развитии болезней, понимать патогенез развития болезней	соответствии с МКБ-10
ПК-8 Способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическим и формами	Компетенция реализуется в части применения Гематологии в профессиональной деятельности	основные клинические проявления, симптомы и синдромы различных заболеваний, их этиологию, патогенез, алгоритм и объем диагностики, лечения, возможные осложнения, способы профилактики наиболее часто встречающихся терапевтических заболеваний среди населения	собрать анамнез у пациента и его родственников, провести физикальное и лабораторно-инструментальное обследование пациента, выявить основные синдромы и симптомы заболевания, определить необходимость консультаций специалистов узкого профиля; обосновать и верно сформулировать вначале предварительный, а затем и клинический диагноз	принципами составления индивидуальной программы лечения и реабилитации, оформления медицинской документации у пациентов с различными заболеваниями
ПК-10 Готовностью к оказанию	Компетенция реализуется в части	этиологию, патогенез, диагностику,	собрать анамнез, провести опрос,	методами общего клинического

<p>медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи</p>	<p>применения Гематологии в профессиональной деятельности</p>	<p>лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний среди населения; современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных терапевтического, хирургического и инфекционного профиля</p>	<p>провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение АД, определение характеристик пульса, частоты дыхания и т.п.), направить на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам; интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз; разработать больному план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения,</p>	<p>обследования; алгоритмом постановки предварительного диагноза, развернутого клинического диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			провести реабилитационные мероприятия	
ПК-20 Готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины	Компетенция реализуется в части применения Гематологии в профессиональной деятельности	принципы доказательной медицины и основные научные ресурсы, основывающиеся на принципах доказательной медицины; основные методы сбора информации	анализировать и интерпретировать полученную в ходе проведения исследования научную информацию; оформить полученные данные для статьи, тезисов, научного доклада в соответствии с методическими рекомендациями, стандартами обследования и лечения, основанными на принципах доказательной медицины	навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики; методами представления научных данных в статье, тезисах, научного доклада
ПК-22 Готовностью к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан	Компетенция реализуется в части применения Гематологии в профессиональной деятельности	особенности проведения исследований, направленных на поиск и внедрение новых методов, направленных на охрану здоровья населения	использовать алгоритм применения новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан	алгоритмом проведения новых методов диагностики и лечения заболеваний, утвержденных соответствующими регламентирующими документами; алгоритмом внедрения новых методов и методик в медицине

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Гематология» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – С-й семестр.

Дисциплина «Гематология» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Гематология» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин: анатомии, физиологии, в том числе физиологии гемопоэза, биохимии, патофизиологии, фармакологии, клинической фармакологии, пропедевтики детских болезней, внутренних болезней.

Дисциплина «Гематология» может являться предшествующей при изучении дисциплин .

4. Объем дисциплины (модуля)

Таблица 2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Трудовое количество		
	зач. ед.	час.	в семестре
			С
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
ОБЩАЯ трудовое количество по учебному плану	3	108	108
Контактные часы	1,94	70	70
Лекции (Л)		18	18
Семинары (С)		0	0
Практические занятия (ПЗ)		50	50
Лабораторные работы (ЛР)		0	0
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки		2	2
Промежуточная аттестация: зачет	0	0	0
Самостоятельная работа (СР) в том числе по курсовой работе (проекту)	1,06	38	38

5. Содержание дисциплины (модуля)

Таблица 3. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					СР
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
<i>гр.</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>	<i>гр.8</i>

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
1							
Семестр № С							
33.	Раздел 1. Социальная гигиена и организация лечебно-профилактической помощи	11	1,8	5	0	0,2	4
34.	2. Профилактическая работа и контроль за состоянием здоровья и развитием детей. Гигиенические основы воспитания и обучения	11	1,8	5	0	0,2	4
35.	3. Питание здоровых и больных детей	11	1,8	5	0	0,2	4
36.	Раздел 4. Медицинская генетика, иммунология и реактивность детского организма	11	1,8	5	0	0,2	4
37.	Раздел 5. Физиология и патология новорождённых	11	1,8	5	0	0,2	4
38.	Раздел 6. Болезни органов дыхания.	11	1,8	5	0	0,2	4
39.	Болезни органов кровообращения. Диффузные заболевания соединительной ткани.	11	1,8	5	0	0,2	4
40.	8. Заболевания обмена веществ	11	1,8	5	0	0,2	4
41.	Болезни органов кроветворения	10	1,8	5	0	0,2	3
42.	Инфекционные и паразитарные болезни	10	1,8	5	0	0,2	3
Всего		108	18	50	0	2	38
Промежуточная аттестация (зачет)							0
ИТОГО		108	70				38

Примечание: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, ГК/ИК – групповые / индивидуальные консультации

Аннотация дисциплины (модуля) 31.05.01. Неонатология по специализации " Лечебное дело "

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель – подготовка квалифицированного врача-неонатолога, обладающего системой универсальных и профессиональных компетенций, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в современных условиях с учётом потребностей органов практического здравоохранения.

Задачи:

- углубление базовых, фундаментальных медицинских знаний, необходимых для формирования универсальных и профессиональных компетенций врача-неонатолога, способного успешно решать все виды профессиональных задач в рамках полученной специальности;

- формирование и совершенствование профессиональной подготовки врача-неонатолога, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в вариантах нормы и проблемах патологии, имеющего углублённые знания по смежным дисциплинам;

- формирование умений в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов;

- подготовка врача-неонатолога ко всем видам самостоятельной профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС по специальности;

- формирование и совершенствование системы общих и специальных знаний, умений, позволяющих врачу свободно ориентироваться в вопросах организации и экономики здравоохранения, страховой медицины, медицинской психологии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Степень реализации компетенции при изучении дисциплины (модуля)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)		
		Знания	Умения	Владения (навыки)
а) общекультурные компетенции				
Не предусмотрены				
б) общепрофессиональные компетенции				
Не предусмотрены				

в) профессиональные компетенции				
ПК-1 Способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	Компетенция реализуется в части применения Неонатологии в профессиональной деятельности	законодательств о Российской Федерации в сфере охраны здоровья, санитарные правила и нормы; основные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья; работу врача в первичном звене здравоохранения в амбулаторно-поликлиническом учреждении	правильно понимать значимость проведения медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами; применять на практике основные мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний; составлять план обследования, оценивать данные осмотра и опроса больного, формулировать предварительный диагноз и прогноз	навыками устранять вредное влияние на здоровье человека факторов среды его обитания; правильным оформлением медицинской документацией
ПК-6 Способностью к определению у пациента основных	Компетенция реализуется в части применения Неонатологии в	международную статистическую классификацию заболеваний (МКБ);	формулировать диагноз с учетом МКБ-10 на основе клинических и	навыками определения у пациента основных патологических

<p>патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра</p>	<p>профессиональной деятельности</p>	<p>основные понятия общей нозологии; клинику различных заболеваний</p>	<p>дополнительных методов исследования; анализировать роль социальных и биологических факторов в развитии болезней, понимать патогенез развития болезней</p>	<p>состояний, синдромов, симптомов в соответствии с МКБ-10</p>
<p>ПК-12 Готовностью к ведению физиологической беременности, приему родов</p>	<p>Компетенция реализуется в части применения Неонатологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в лечебно-профилактических; методы ведения беременности и принятия родов; основы законодательства РФ, основные нормативно-технические документы по охране здоровья матери и ребенка; современные методы клинического, лабораторного и инструментального обследования больных (беременных, рожениц, родильниц)</p>	<p>заполнять историю болезни (родов), выписать рецепт; интерпретировать результаты обследования, поставить пациентке (беременной, роженице, родильнице) предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; оказывать помощь при родовспоможении; собрать анамнез, провести опрос пациентки (беременной, роженицы, родильницы),</p>	<p>алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением беременных, рожениц на дополнительное обследование и к врачам специалистам; методами правильного ведения медицинской документации в лечебно-профилактических учреждениях системы охраны материнства и детства</p>

		учреждениях системы охраны материнства и детства; современные методы клинического, лабораторного и инструментального обследования больных (беременных, рожениц, родильниц); общие принципы и особенности диагностики (пренатальной, постнатальной) наследственных заболеваний и врожденных аномалий	провести ее физикальное обследование (осмотр, пальпация, аускультация), направить на лабораторно инструментальное исследование, на консультацию к специалистам; сформулировать клинический диагноз	
ПК-15 Готовностью к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний	Компетенция реализуется в части применения Неонатологии в профессиональной деятельности	цель и формы санитарно-просветительской работы; методы и средства медицинского просвещения	применять методы и средства профилактики заболеваний на индивидуальном, групповом уровнях; обучать население, основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера	навыками самоконтроля основных физиологических показателей, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний; принципами индивидуального подбора средств гигиены в зависимости от возраста и состояния здоровья

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Неонатология» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – С-й семестр.

Дисциплина «Неонатология» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Неонатология» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин: Нормальная анатомия, Биология, Биомедицинская этика, Латинский язык, Педиатрия,

Дисциплина «Неонатология» может являться предшествующей при изучении дисциплин:

4. Объем дисциплины (модуля)

Таблица 2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			С
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	3	108	108
Контактные часы	1,94	70	70
Лекции (Л)		0	0
Семинары (С)		0	0
Практические занятия (ПЗ)		68	68
Лабораторные работы (ЛР)		0	0
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки		2	2
Промежуточная аттестация: зачет	0	0	0
Самостоятельная работа (СР) в том числе по курсовой работе (проекту)	1,06 0	38	38

5. Содержание дисциплины (модуля)

Таблица 3. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов		
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)	СР

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>	<i>гр.8</i>
Семестр № С							
43.	Тема 1. Современное состояние перинатальной медицины. Порядки и стандарты оказания медицинской помощи беременным и новорожденным	10	0	6	0	0	4
44.	Тема 2. Современные подходы к организации пренатального и неонатального скрининга.	10	0	6	0	0	4
45.	Тема 3. Физиология плода. Влияние заболеваний матери на состояние здоровья плода и новорожденного.	9	0	6	0	0	3
46.	Тема 4. Питание беременной и кормящей женщины. Первичная и вторичная гипогалактия. Поддержка грудного вскармливания. Питание доношенных новорожденных	10	0	6	0	1	3
47.	Тема 5. Особенности клинико-метаболической адаптации у новорожденных.	9	0	6	0	0	3
48.	Тема 6. Первичная и реанимационная помощь новорожденным детям. Асфиксия новорожденных и родовая травма: принципы диагностики и интенсивной терапии.	9	0	6	0	0	3
49.	Тема 7. Дыхательные расстройства у новорожденных: респираторный дистресс-синдром, транзиторное тахипноэ, синдром аспирации мекония, врожденные пневмонии.	9	0	6	0	0	3

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)			СР	
50.	Тема 8. Неонатальные желтухи, дифференциальный диагноз, стандарты терапии.	10	0	6	0	1	3
51.	Тема 9. Бронхолегочная дисплазия: факторы риска, классификация, диагностика, принципы терапии, профилактика.	8	0	5	0	0	3
52.	Тема 10. Заболевания органов мочевой системы плода и новорожденного.	8	0	5	0	0	3
53.	Тема 11. Особенности геодинамики плода и новорожденного. ОАП. ВПС.	8	0	5	0	0	3
54.	Тема 12. Недоношенные дети	8	0	5	0	0	3
Всего		108	0	68	0	2	38
Промежуточная аттестация (зачет)							0
ИТОГО		108	70			38	

Примечание: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, ГК/ИК – групповые / индивидуальные консультации

Аннотация дисциплины (модуля) 31.05.01.

Поликлиническая хирургия по специализации " Лечебное дело "

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель – овладение вопросами организации и оказания хирургической помощи на амбулаторно-поликлиническом этапе, знанием современного состояния теории и практики амбулаторно-поликлинической хирургии; совершенствование умений и навыков диагностики, лечения и профилактики хирургических заболеваний.

Задачи:

- Знание современных вопросов организации амбулаторно-поликлинической помощи населению.
- Изучение правовых и законодательных основ деятельности врача-хирурга поликлиники.
- Организация работы хирургического отделения поликлиники, дневного хирургического стационара или центра амбулаторной хирургии.
- Изучение современных принципов диагностики, дифференциальной диагностики и выбор хирургической тактики на амбулаторном этапе.
- Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования.

- Оказание помощи при неотложных хирургических состояниях.
 - Выполнение операций и врачебных манипуляций в условиях поликлиники и дневного хирургического стационара в полном объеме, в том числе с использованием малоинвазивных методик.
 - Осуществление реабилитационных мероприятий после хирургических заболеваний и оперативных вмешательств.
 - Выполнение экспертизы временной и стойкой утраты трудоспособности хирургического больного.
 - Организация диспансеризации хирургических больных
- Профилактика хирургических заболеваний

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Степень реализации компетенции при изучении дисциплины (модуля)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)		
		Знания	Умения	Владения (навыки)
а) общекультурные компетенции				
Не предусмотрены				
б) общепрофессиональные компетенции				
Не предусмотрены				
в) профессиональные компетенции				
ПК-5 Готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра,	Компетенция реализуется в части применения Поликлинической хирургии в профессиональной деятельности	основные медицинские инструменты, их применение; план обследования больного (сбор анамнеза, осмотр, пальпация, перкуссия,	заполнить медицинскую карту больного; обследовать больного: опрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация;	алгоритмом постановки диагноза; принципами работы с медицинским оборудованием с соблюдением эргономических

<p>лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</p>		<p>проведение различных проб); правила взятия материала для цитологического исследования; требования и правила в получении информированного согласия пациента на диагностические и лечебные процедуры</p>	<p>собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию; работать с медицинским оборудованием с соблюдением эргономических принципов, техники безопасности, санитарно-эпидемиологического режима</p>	<p>принципов, техники безопасности, санитарно-эпидемиологического режима</p>
<p>ПК-11 Готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства</p>	<p>Компетенция реализуется в части применения Поликлинической хирургии в профессиональной деятельности</p>	<p>клинические проявления основных синдромов, требующих срочного медицинского вмешательства; принципы и методы оказания первой медицинской и при неотложных состояниях</p>	<p>выявлять жизнеопасные нарушения и оказывать при неотложных состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства первую помощь, пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях</p>
<p>ПК-13 Готовностью к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации</p>	<p>Компетенция реализуется в части применения Поликлинической хирургии в профессиональной деятельности</p>	<p>задачи и основы организации Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций; определение и виды медицинской помощи,</p>	<p>идентифицировать основные опасности окружающей среды, оценивать риск их реализации; оценивать медицинскую обстановку при чрезвычайных ситуациях; выбирать методы защиты</p>	<p>понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности человека и медицины катастроф; способами оказания первой, медико-санитарной и скорой</p>

		<p>организация медицинской сортировки на этапах медицинской эвакуации;</p> <p>основы безопасности жизнедеятельности в медицинских организациях;</p> <p>теоретические основы современной системы лечебно-эвакуационного обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного, дорожно-транспортного, взрыво- и пожароопасного характера;</p> <p>основы организации, мероприятия и методы защиты населения от опасных факторов природного и техногенного происхождения;</p> <p>особенности организации лечебно-эвакуационных мероприятий в случае применения современных видов оружия</p>	<p>от опасных факторов;</p> <p>осуществлять мероприятия по защите пациентов, медицинского персонала и имущества в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>применять методы защиты от опасностей в процессе деятельности врача;</p> <p>применять способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности пациентов и медицинского персонала;</p> <p>соблюдать правила охраны труда и техники безопасности при осуществлении деятельности врача</p>	<p>медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях</p>
ПК-19 Способностью	Компетенция реализуется в	задачи и организационную	определять объем и вид	способами оказания

к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	части применения Поликлинической хирургии в профессиональной деятельности	структуру Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК); основные положения нормативных правовых документов по организации медицинского обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного, дорожно-транспортного, взрыво- и пожароопасного характера; основы медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; основы организации и проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; особенности организации	медицинской помощи в зависимости от медицинской обстановки; оказывать первую, доврачебную и первую врачебную помощь пораженному населению в чрезвычайных ситуациях различного характера; решать практические задачи по расчету выделения необходимых сил и средств службы медицины катастроф для оказания экстренной медицинской помощи пораженным в чрезвычайных ситуациях	первой, доврачебной и первой врачебной помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях; приемами и способами эвакуации пострадавших в чрезвычайных ситуациях; приемами и способами использования индивидуальных средств защиты; способами применения антидотных и радиозащитных средств в объеме первой врачебной помощи
------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		лечебно-эвакуационных мероприятий; порядок взаимодействия медицинских формирований и учреждений при ликвидации последствий в очагах поражения		
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Поликлиническая хирургия» относится к обязательным дисциплинам варитивной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – В-й семестр.

Дисциплина «Поликлиническая хирургия» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Поликлиническая хирургия» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин: Гигиена; Общественное здоровье и здравоохранение; экономика здравоохранения; Эпидемиология; Неврология; медицинская генетика нейрохирургия; Психиатрия, медицинская психология; Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф; Педиатрия; Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика; Факультетская терапия, профессиональные болезни; Инфекционные болезни; Общая хирургия, лучевая диагностика; Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия; Факультетская хирургия, урология; Стоматология.

Дисциплина «Поликлиническая хирургия» может являться предшествующей при изучении дисциплин:

- Акушерство и гинекология;
- Госпитальная терапия, эндокринология;
- Поликлиническая хирургия;
- Травматология, ортопедия;
- Практика помощника врача АПУ;
- Фтизиатрия;
- Медицинская реабилитация;
- Онкология;
- Дерматология;
- Судебная медицина;
- Клиническая фармакология;
- Офтальмология;
- Отоларингология;

4. Объем дисциплины (модуля)

Таблица 2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			В
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	3	108	108
Контактные часы	1,94	70	70
Лекции (Л)		18	18
Семинары (С)		0	0
Практические занятия (ПЗ)		50	50
Лабораторные работы (ЛР)		0	0
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки		2	2
Промежуточная аттестация: зачет	0	0	0
Самостоятельная работа (СР) в том числе по курсовой работе (проекту)	1,06 0	38	38

5. Содержание дисциплины (модуля)

Таблица 3. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>	<i>гр.8</i>
Семестр № В							
155	1. Кардиохирургия Заболевания сердца. Анатомо-физиологические данные.	28	5	13	0	1	9
156	2. Хирургическая ангиология и рентгеноваскулярная хирургия	26	4	13	0	0	9
157	3. Абдоминальная хирургия	28	5	12	0	1	10
158	4 Торакальная хирургия	26	4	12	0	0	10
Всего		108	18	50	0	2	38
Промежуточная аттестация (зачет)							0
ИТОГО		108	70				38

Примечание: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, ГК/ИК – групповые / индивидуальные консультации

Аннотация дисциплины (модуля) 31.05.01. Основы доказательной медицины по специализации " Лечебное дело "

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель – формирование у аспиранта углубленных профессиональных знаний в вопросах организации, планирования и проведения доклинических и клинических исследований.

Задачи:

- Ознакомление с этапами и методологией научного поиска, источниками научных данных,
- Обучение основам планирования собственных клинических исследований,
- Обучение основным принципам сбора, хранения научных результатов, создания баз данных и современным подходам к обработке полученных результатов.
- Обучение общим принципам представления результатов исследований, и их подготовке к публикации и презентации.
- Обучение критическому чтению научных публикаций.
- тренинг по взаимодействию с представителями медицинских фирм и противодействию агрессивным маркетинговым стратегиям.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Степень реализации компетенции при изучении дисциплины (модуля)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)		
		Знания	Умения	Владения (навыки)
а) общекультурные компетенции				
Не предусмотрены				
б) общепрофессиональные компетенции				
Не предусмотрены				
в) профессиональные компетенции				

<p>ПК-3</p> <p>Способностью и готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Компетенция реализуется в части применения Основ доказательно й медицины в профессиональной деятельности</p>	<p>основные природные и техногенные опасности, их свойства и характеристик и; характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы и способы защиты от них; возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения</p>	<p>идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; выбирать методы защиты от вредных и опасных факторов в ЧС</p>	<p>понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности; приемами и способами использования индивидуальных средств защиты в ЧС; навыками проведения противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях</p>
<p>ПК-7</p> <p>Готовностью к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека</p>	<p>Компетенция реализуется в части применения Основ доказательно й медицины в профессиональной деятельности</p>	<p>основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья граждан; основные нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности и медико-</p>	<p>установить сроки и степень временной или стойкой утраты трудоспособности пациента в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими проведение экспертизы временной нетрудоспособности и медико-социальной экспертизы в</p>	<p>навыками проведения экспертизы трудоспособности (временной и стойкой) в конкретных условиях; методами вычисления, анализа и прогнозирования основных показателей заболеваемости с временной утратой трудоспособности и</p>

		социальной экспертизы в РФ; основные признаки биологической смерти человека; порядок оформления и выдачи документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность	РФ; оформить листок нетрудоспособности, определить необходимость направления пациента на медико-социальную экспертизу	инвалидности; навыками констатации биологической смерти человека
ПК-11 Готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Компетенция реализуется в части применения Основ доказательной медицины в профессиональной деятельности	клинические проявления основных синдромов, требующих срочного медицинского вмешательства; принципы и методы оказания первой медицинской и при неотложных состояниях	выявлять жизнеопасные нарушения и оказывать при неотложных состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства первую помощь, пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях	алгоритмом выполнения основных врачебных и диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях
ПК-20 Готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины	Компетенция реализуется в части применения Основ доказательной медицины в профессиональной деятельности	принципы доказательной медицины и основные научные ресурсы, основывающиеся на принципах доказательной медицины; основные методы сбора информации	анализировать и интерпретировать полученную в ходе проведения исследования научную информацию; оформить полученные данные для статьи, тезисов, научного	навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики; методами представления научных данных в статье, тезисах, научного доклада

			доклада в соответствии с методическими рекомендациями, стандартами обследования и лечения, основанными на принципах доказательной медицины	
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы доказательной медицины» относится к обязательным дисциплинам варитивной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – В-й семестр.

Дисциплина «Основы доказательной медицины» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Основы доказательной медицины» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин: социология

Дисциплина «Основы доказательной медицины» может являться предшествующей при изучении дисциплин: эпидемиология.

4. Объем дисциплины (модуля)

Таблица 2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			В
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	2	72	72
Контактные часы	1,44	52	52
Лекции (Л)		0	0
Семинары (С)		0	0
Практические занятия (ПЗ)		50	50
Лабораторные работы (ЛР)		0	0
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки		2	2

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			В
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
Промежуточная аттестация: зачет	0	0	0
Самостоятельная работа (СР) в том числе по курсовой работе (проекту)	0,56 0	20	20

5. Содержание дисциплины (модуля)

Таблица 3. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>	<i>гр.8</i>
Семестр № В							
59.	Основы доказательной медицины	13	0	9	0	0	4
60.	Этические аспекты доклинических и клинических исследований	12	0	8	0	0	4
61.	Надлежащая лабораторная практика	12	0	9	0	0	3
62.	Надлежащая клиническая практика	12	0	8	0	1	3
63.	Правила публикации результатов научных исследований	11	0	8	0	0	3
64.	Поиск источников финансирования и написание заявки на грант	12	0	8	0	1	3
Всего		72	0	50	0	2	20
Промежуточная аттестация (зачет)							0
ИТОГО		72	52				20

Примечание: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, ГК/ИК – групповые / индивидуальные консультации

Аннотация дисциплины (модуля) 31.05.01. Медицинская профилактика по специализации " Лечебное дело "

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель – освоение теоретических и профессиональных практических навыков врачами отделений (кабинетов) медицинской профилактики и центров здоровья, амбулаторно-поликлинического звена медицинских организаций для внедрения эффективных профилактических медицинских технологий и услуг в реальную практику учреждений практического здравоохранения, необходимых для обеспечения потребности населения в профилактической помощи в отношении основных хронических неинфекционных заболеваний, имеющих общие факторы риска, на основе современных научных знаний, принципов доказательной медицины и организационных моделей деятельности этих учреждений здравоохранения.

Задачи:

1. Углубление знаний по актуальным проблемам общественного здоровья, организационно-методическим технологиям и системам, обеспечивающих сохранение, укрепление и восстановление здоровья населения.

2. Углубление теоретических знаний и практических навыков по формированию здорового образа жизни населения, организации и проведению медико-профилактических мероприятий пациентам.

3. Углубление теоретических знаний и практических навыков по коррекции выявленных факторов риска хронических неинфекционных заболеваний (ХНИЗ), профилактического консультирования по вопросам формирования здорового образа жизни, отказа от курения и чрезмерного потребления алкоголя и другим аспектам профилактики ХНИЗ.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Степень реализации компетенции при изучении дисциплины (модуля)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)		
		Знания	Умения	Владения (навыки)
а) общекультурные компетенции				
Не предусмотрены				
б) общепрофессиональные компетенции				
Не предусмотрены				

в) профессиональные компетенции				
ПК-2 Способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения	Компетенция реализуется в части применения Медицинской профилактики в профессиональной деятельности	основные методы проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации; основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения	осуществлять диспансерное наблюдение; интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз	навыками проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществления диспансерного наблюдения; принципами оценки состояния здоровья населения различных возрастно-половых групп
ПК-7 Готовностью к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека	Компетенция реализуется в части применения Медицинской профилактики в профессиональной деятельности	основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья граждан; основные нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности и медико-социальной экспертизы в РФ; основные признаки биологической смерти человека; порядок оформления и выдачи	установить сроки и степень временной или стойкой утраты трудоспособности и пациента в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими проведение экспертизы временной нетрудоспособности и медико-социальной экспертизы в РФ; оформить листок нетрудоспособности, определить необходимость направления пациента на медико-	навыками проведения экспертизы трудоспособности (временной и стойкой) в конкретных условиях; методами вычисления, анализа и прогнозирования основных показателей заболеваемости и с временной утратой трудоспособности и инвалидности; навыками констатации биологической смерти человека

		документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность	социальную экспертизу	
ПК-15 Готовностью к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний	Компетенция реализуется в части применения Медицинской профилактики в профессиональной деятельности	цель и формы санитарно-просветительской работы; методы и средства медицинского просвещения	применять методы и средства профилактики заболеваний на индивидуальном, групповом уровнях; обучать население, основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера	навыками самоконтроля основных физиологических показателей, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний; принципами индивидуального подбора средств гигиены в зависимости от возраста и состояния здоровья
ПК-16 Готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни	Компетенция реализуется в части применения Медицинской профилактики в профессиональной деятельности	цель и формы санитарно-просветительной работы, основные факторы риска развития заболеваний; методы и средства медицинского просвещения	выявлять факторы риска возникновения заболеваний; применять методы и средства профилактики заболеваний на индивидуальном, групповом уровнях; обучать население, основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера	навыками самоконтроля основных физиологических показателей, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний и принципов здорового образа жизни; принципами индивидуального подбора средств

				гигиены в зависимости от возраста и состояния здоровья
--	--	--	--	--------------------------------------------------------

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Медицинская профилактика» относится к обязательным дисциплинам вативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – С-й семестр.

Дисциплина «Медицинская профилактика» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Медицинская профилактика» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин .

Дисциплина «Медицинская профилактика» может являться предшествующей при изучении дисциплин .

4. Объем дисциплины (модуля)

Таблица 2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			С
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	2	72	72
Контактные часы	1,44	52	52
Лекции (Л)		0	0
Семинары (С)		0	0
Практические занятия (ПЗ)		50	50
Лабораторные работы (ЛР)		0	0
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки		2	2
Промежуточная аттестация: зачет	0	0	0
Самостоятельная работа (СР) в том числе по курсовой работе (проекту)	0,56 0	20	20

5. Содержание дисциплины (модуля)

Таблица 3. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них

количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>	<i>гр.8</i>
Семестр № С							
1.	Раздел 1 Профилактика как основа государственной социальной политики и деятельности в сфере здравоохранения.	19	0	13	0	1	5
2.	2 Раздел 2. Концепция ФР как научная основа и ключевой элемент стратегии профилактики. Стратегии профилактики. Понятие о суммарном риске.	19	0	13	0	1	5
3.	3 Раздел 3. Здоровый образ жизни как основа профилактики неинфекционных заболеваний	17	0	12	0	0	5
4.	4 Раздел 4. Порядок оказания профилактической помощи населению	17	0	12	0	0	5
Всего		72	0	50	0	2	20
Промежуточная аттестация (зачет)							0
ИТОГО		72	52				20

Примечание: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, ГК/ИК – групповые / индивидуальные консультации

Аннотация дисциплины (модуля) 31.05.01. Лучевая терапия по специализации " Лечебное дело "

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель

- ознакомление студентов с основными положениями лучевой терапии;
- ознакомление с особенностями организации радиологической помощи населению России;

- изучение основных методик лучевой терапии; ознакомление с современными принципами лечения онкологических больных

Задачи: определение показаний и противопоказаний к лучевой терапии, знание преимуществ и ограничений лучевых методов лечения, рациональный выбор методов лучевой терапии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Степень реализации компетенции при изучении дисциплины (модуля)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)		
		Знания	Умения	Владения (навыки)
а) общекультурные компетенции				
Не предусмотрены				
б) общепрофессиональные компетенции				
ОПК-10 Готовностью к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи	Компетенция реализуется в части применения Лучевой терапии в профессиональной деятельности	приемы и способы организации ухода за больными и принципы и особенности оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи; гигиенические аспекты питания, гигиены	и оценить состояние здоровья пациента, установить приоритеты для решения проблем, оценить факторы, влияющие на состояние здоровья, обеспечить организацию ухода за больными и оказание первичной	навыками осмотра и постановки предварительного диагноза, принципами организации ухода за больными и методами оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи

		<p>медицинских организаций, гигиенические проблемы медико-санитарной помощи работающему населению;</p> <p>показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, природно-климатические, эндемические, социальные, эпидемиологические, психологические, эмоциональные, профессиональные, генетические);</p> <p>методы санитарно-просветительской работы; основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения</p>	<p>доврачебной санитарной помощи; использовать знания организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи населению с учетом его социально-профессиональной (включая профессиональные занятия спортом) и возрастно-половой структуры; выполнять профилактические, гигиенические мероприятия</p>	
<p>в) профессиональные компетенции</p>				

<p>ПК-5 Готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</p>	<p>Компетенция реализуется в части применения Лучевой терапии в профессиональной деятельности</p>	<p>основные медицинские инструменты, их применение; план обследования больного (сбор анамнеза, осмотр, пальпация, перкуссия, проведение различных проб); правила взятия материала для цитологического исследования; требования и правила в получении информированного согласия пациента на диагностические и лечебные процедуры</p>	<p>заполнить медицинскую карту больного; обследовать больного: опрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация; собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию; работать с медицинским оборудованием с соблюдением эргономических принципов, техники безопасности, санитарно-эпидемиологического режима</p>	<p>алгоритмом постановки диагноза; принципами работы с медицинским оборудованием с соблюдением эргономических принципов, техники безопасности, санитарно-эпидемиологического режима</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Лучевая терапия» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 7-й семестр.

Дисциплина «Лучевая терапия» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Лучевая терапия» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин: физика, нормальная и патологическая анатомия, нормальная и патологическая физиология, пропедевтика внутренних болезней, общая и частная хирургия, методы лучевой диагностики

Дисциплина «Лучевая терапия» может являться предшествующей при изучении дисциплин .

4. Объем дисциплины (модуля)

Таблица 2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества

академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			7
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	3	108	108
Контактные часы	1,94	70	70
Лекции (Л)		18	18
Семинары (С)		0	0
Практические занятия (ПЗ)		50	50
Лабораторные работы (ЛР)		0	0
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки		2	2
Промежуточная аттестация: зачет	0	0	0
Самостоятельная работа (СР) в том числе по курсовой работе (проекту)	1,06 0	38	38

5. Содержание дисциплины (модуля)

Таблица 3. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>	<i>гр.8</i>
Семестр № 7							
165	1. Введение в медицинскую радиологию.	20	3	9	0	1	7
166	2. Биологическое действие радиации.	19	3	9	0	0	7
167	3. Основные принципы и методы радионуклидной диагностики.	17	3	8	0	0	6
168	4. Основные принципы лучевой терапии.	17	3	8	0	0	6
169	5. Методы лучевой терапии.	17	3	8	0	0	6
170	6. Осложнения при лучевой терапии, их профилактика и лечение.	18	3	8	0	1	6
Всего		108	18	50	0	2	38
Промежуточная аттестация (зачет)							0

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов		
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)	СР
ИТОГО		108	70	38

Примечание: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, ГК/ИК – групповые / индивидуальные консультации

Аннотация

рабочей программы учебной дисциплины «Биоорганическая химия»

Направление подготовки: 31.05.01 Лечебное дело

Составитель аннотации д.х.н. профессор Султыгова З.Х.

Кафедра химии

<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p>Целями освоения дисциплины «Биоорганическая химия» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать системные знания о закономерностях химического поведения основных биологически важных классов органических соединений и биополимеров во взаимосвязи с их строением; - освоение студентами понятия об основных классах органических соединений, их взаимопревращений, механизмах реакций и биологической роли. Понятие о биополимерах и биорегуляторах, их функциях.
<p>Место дисциплины в структуре ОПОП</p>	<p>Дисциплина «Биоорганическая химия» относится к дисциплинам по выбору; изучается во 2 семестре. Как учебная дисциплина «Биоорганическая химия» связана со следующими дисциплинами ОПОП подготовки врача: физика, биология. Биохимия, бионеорганическая химия, фармакология.</p> <p>Указанные связи и содержание дисциплины «Биоорганическая химия» дают студентам системное представление о комплексе изучаемых дисциплин по специальности: Лечебное дело.</p>
<p>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:</p>

	<p>- готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач (ОПК-7);</p> <p>- способность к участию в проведении научных исследований (ПК-21).</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Введение.</p> <p>Предмет биоорганической химии. Понятие о биогенных элементах, метаболизме, метаболитах и антиметаболитах. Классификация органических соединений по строению углеродной цепи. Функциональные группы. Важнейшие классы органических соединений. Классификация органических реакций. Тривиальная и радикало-функциональная номенклатура. Заместительная номенклатура ИЮПАК. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова. Типы разрыва ковалентной связи в органических соединениях и образующиеся при этом частицы: свободные радикалы, карбокатионы и карбоанионы. Механизмы органической реакции, понятие о лимитирующей стадии, энергетический профиль реакции. Понятия «субстрат», «реагент», «реакционный центр».</p> <p>Сtereoхимия алканов. Stereoхимические формулы. Конформации открытых цепей. Конформации циклических соединений.</p> <p>Оптическая активность. Энантиомеры. Рацематы. Проекционные формулы Фишера. Диастереомеры. Мезо-формы.</p> <p>Сопряженные системы; π-π-сопряжение. p,π-сопряжение. Энергия сопряжения (делокализации). Ароматичность, правило Хюккеля.</p> <p>Эффекты. Индуктивный эффект. «Эффект затухания». Мезомерный эффект. Электронодонорные и электроноакцепторные заместители.</p> <p>Кислоты- основания. Кислоты Бренстеда, кислотный центр. Сопряженные кислоты и основания. Факторы, влияющие на силу кислот. Основания Бренстеда, основной центр, типы оснований. Факторы, влияющие на силу оснований.</p> <p>Реакции электрофильного присоединения (A_E) к ненасыщенным соединениям: галогенирование, гидрогалогенирование и гидратация алкенов. Правило Марковникова.</p> <p>Электрофильное замещение (S_E) в ароматических соединениях (π-,σ-комплексы). Механизм реакции галогенирования, нитрования, сульфирования и алкилирования бензола, роль кислот Льюиса.</p> <p>Реакции нуклеофильного замещения в галогенопроизводных и спиртах. Реакции нуклеофильного замещения в галогенопроизводных: взаимодействие с водой,</p>

щелочами, алкоголятами, фенолятами, гидросульфидами, тиолятами, аммиаком.

Реакции нуклеофильного присоединения

(A_N) к альдегидам и кетонам: взаимодействие с гидридами металлов, магнийорганическими соединениями, водой, спиртами (полуацетали и ацетали) и тиолами. Взаимодействие альдегидов с гидроксиламином, гидразином и его производными. Галоформное расщепление. Альдольное присоединение (конденсация).

Реакции нуклеофильного замещения (S_N) у sp²-гибридизованного атома углерода (карбоновые кислоты и их функциональные производные). Реакции ацилирования: образование ангидридов, сложных эфиров и тиоэфиров и обратные им реакции гидролиза.

Окислительно-восстановительные реакции в органических соединениях.

Окисление спиртов, тиолов, альдегидов и кетонов, аминов. Реакции восстановления альдегидов и кетонов, дисульфидов, иминов. Понятие о действии систем НАД⁺-НАДН, убихинон-убихинол.

Многоатомные спирты: этиленгликоль, глицерин. Образование хелатных комплексов, сложных эфиров. Диамины: этилендиамин, путресцин, кадаверин, гексаметилендиамин. Биосинтез и биологическая роль.

Двухосновные карбоновые кислоты: щавелевая, малоновая, янтарная, глутаровая, фумаровая. Поведение при нагревании. Превращение янтарной кислоты в фумаровую.

Аминоспирты: 2-аминоэтанол-1 (коламин), холин, ацетилхолин. Биосинтез. Биологическая роль. Аминофенолы. Биосинтез адреналина из фенилаланина, стадии и катализаторы.

Гидроксикислоты: молочная, яблочная, винная, лимонная. Поведение при нагревании: лактиды, лактоны. Оксокислоты: глиоксильная, пировиноградная ацетоуксусная, щавелевоуксусная, α-кетоглутаровая: биосинтез. Кето-енольная таутомерия.

Гетероциклы: пиррол, индол, пиридин, хинолин, тиазол, пиазин, пиримидин, пурин. Понятие о строении тетрапиррольных соединений (порфин, гем). Производные пиридина -никотинамид, пиридоксаль, изоникотиновая кислота и ее производные.

Аминокислоты. Классификация. Номенклатура. Кислотно – основные свойства, биполярная структура. Стереоиomerия. Классификация α-аминокислот: а) по химической природе радикала б) по полярности радикала в) по кислотно-основным свойствам. Биосинтез α – аминокислот: восстановительное аминирование и трансаминирование. Химические свойства α – аминокислот: образование внутрикoмплексных солей, реакции этерификации, ацилирования, образование иминов. Поведение при нагревании. Биологически важные реакции α-аминокислот. Реакции дезаминирования (неокислительного и окислительного). Реакции гидроксильирования.

	<p>Декарбоксилирование α – аминокислот: образование коламина, гистамина, триптамина, серотонина, кадаверина, β - аланина, γ - аминomásляной кислоты. Пептиды и белки. Строение и свойства пептидной группы. Первичная структура белков. Частичный и полный гидролиз. Понятие о сложных белках. Гликопротеины, липопротеиды, нуклеопротеиды, фосфопротеиды.</p> <p>Углеводы. Классификация моносахаридов. Альдозы, кетозы, триозы, пентозы, гексозы. Stereoизомерия моносахаридов. Д-и L-ряды. Открытые и циклические формы. Формулы Фишера и формулы Хеуорса. Фуранозы и пиранозы: α - и β - аномеры. Цикло-оксотаутомерия. Конформации пиранозных форм моносахаридов. Строение наиболее важных представителей пентоз (рибоза, ксилоза), гексоз (глюкоза, манноза, галактоза, фруктоза), дезоксисахаров (2 - дезоксирибоза , аминсахаров (глюкозамин, маннозамин, галактозамин). Нуклеофильное замещение у аномерного центра в моносахаридах: O – и N – гликозиды. Гидролиз гликозидов. Фосфаты моносахаридов. Ацилирование аминсахаров. Окисление моносахаридов: гликоновые, гликаровые, гликуроновые кислоты. Восстановление моносахаридов: ксилит, сорбит, маннит. Дисахариды: мальтоза, целлобиоза, лактоза, сахароза. Восстановительные свойства. Гидролиз. Полисахариды. Крахмал (амилоза и амилопектин), гликоген, целлюлоза. Первичная структура, гидролиз. Понятие о вторичной структуре (амилоза).</p> <p>Нуклеиновые основания: пиримидиновые (урацил, тимин, цитозин) и пуриновые (аденин, гуанин). Комплементарность нуклеиновых оснований. Нуклеозиды, их гидролиз. Строение и номенклатура мононуклеотидов, гидролиз нуклеотидов. Первичная структура нуклеиновых кислот. Фосфодиэфирная связь. РНК и ДНК, нуклеотидный состав и гидролиз. Вторичная структура ДНК. Нуклеозидмоно- и полифосфаты- АМФ, АДФ, АТФ. Понятие о макроэргических связях.</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>В результате изучения дисциплины студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы классификации и номенклатуру органических соединений; - основные типы химических связей; - основы современной теории строения; - механизмы химических реакций; - способы получения основных соединений, их свойства и области применения; - основные принципы проведения конкретных химических экспериментов и обработку полученных результатов.

	<p style="text-align: center;">уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить связь между строением вещества и его химическими возможностями; - работать в лаборатории с использованием простейшего лабораторного оборудования; - составлять химические реакции любых химических процессов и выполнять на их основе необходимые расчеты. <p style="text-align: center;">владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой проведения химического эксперимента в лабораторных условиях; - умением правильного объяснения результатов эксперимента; - методами оказания первой помощи при несчастных случаях в химической лаборатории. 		
<p>Объем дисциплины и виды учебной работы</p>	<p>Вид учебной работы</p>	<p>Всего часов</p>	<p>2 семестр</p>
	<p>Общая трудоемкость дисциплины</p>	<p>144</p>	<p>144</p>
	<p>Аудиторные занятия</p>	<p>92</p>	<p>92</p>
	<p>Лекции</p>	<p>36</p>	<p>36</p>
	<p>Лабораторные занятия</p>	<p>54</p>	<p>54</p>
	<p>Контроль самостоятельной работы</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
	<p>Самостоятельная работа (СРС)</p>	<p>25</p>	<p>25</p>
	<p>Контроль</p>	<p>27</p>	<p>27</p>
<p>Используемые ресурсы информационно- телекоммуникационной сети «Internet», информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы</p>	<p style="text-align: center;">Программное обеспечение и Интернет-ресурсы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. http://www.biochemweb.org/ 2. http://www.11ec.com/Biochemistry/ 3. http://www.bioch.ox.ac.uk/ 4. http://www.xumuk.ru 5. http://www.inbi.ras.ru/pbm/pbm.html <p style="text-align: center;">Материально-техническое обеспечение дисциплины</p> <ul style="list-style-type: none"> - таблицы, обучающие стенды; 		

	<ul style="list-style-type: none"> - компьютеры; - ноутбук, материалы к мультимедийной демонстрации; - тесты для контроля по всем разделам биохимии; - варианты заданий для контрольных работ.
Формы текущего и рубежного контроля	тестовые задания, контрольные работы
Формы промежуточного контроля	Экзамен

Аннотация

рабочей программы учебной дисциплины «Аналитическая химия»

Направление подготовки: 31.05.01 Лечебное дело

Составитель аннотации д.х.н. профессор Султыгова З.Х.

Кафедра химии

Цель изучения дисциплины	<p style="text-align: center;">Целями освоения дисциплины «Аналитическая химия» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение студентами основ аналитической химии для использования в профессиональной деятельности; - формирование у студентов специального типа химического мышления; - осознание роли химии в процессе охраны окружающей среды.
Место дисциплины в структуре ОПОП	<p>Дисциплина «Аналитическая химия» относится к дисциплинам по выбору и является альтернативной; изучается во 2 семестре. Предлагаемый курс поможет студентам иметь представление об особенностях объектов анализа, а также овладеть методологией выбора методов анализа и приобрести навыки их применения.</p>

<p>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач (ОПК-7); - способность к участию в проведении научных исследований (ПК-21).
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Введение. Аналитическая химия и химический анализ. Основные понятия; метод анализа вещества, методика анализа, качественный химический анализ, количественный химический анализ, элементный анализ, функциональный анализ, молекулярный анализ, фазовый анализ. Основные разделы современной аналитической химии. Краткий исторический очерк развития аналитической химии. Применение методов аналитической химии в фармации. Фармацевтический анализ. Фармакопейные методы.</p> <p>Аналитические признаки веществ и аналитические реакции; типы аналитических реакции и реагентов. Характеристика чувствительности аналитических реакций (предельное разбавление, предельная концентрация, минимальный объем предельно разбавленного раствора, предел обнаружения, обнаруживаемый (открываемый) минимум, показатель чувствительности) .</p> <p>Общие теоретические основы аналитической химии. Применение некоторых положений теории растворов электролитов и закона действующих масс в аналитической химии.</p> <p>Сильные и слабые электролиты. Концентрация ионов в растворе; способы выражения концентрации. Активность электролитов, ионов; коэффициент активности. Ионная сила (ионная крепость) раствора; влияние ионной силы раствора на коэффициенты активности (индивидуальные, среднеионные) ионов. рН водных растворов электролитов.</p> <p>Применение закона действующих масс в аналитической химии. Основные типы равновесия, применяемых в аналитической химии. Константа химического равновесия (истинная термодинамическая, концентрационная) .</p> <p>Гетерогенные равновесия в системе осадок - насыщенный раствор малорастворимого электролита и их роль в аналитической химии.</p> <p>Способы выражения растворимости малорастворимых электролитов. Произведение растворимости (произведение</p>

активности) малорастворимого электролита. Условие образования осадков малорастворимых электролитов. Влияние добавок посторонних электролитов на растворимость малорастворимых электролитов (влияние добавок электролитов с одноименным ионом, влияние добавок постороннего (индеферентного) электролита). Влияние различных факторов на полноту осаждения осадков и их растворение. Дробное осаждение. Перевод одних малорастворимых электролитов в другие.

Кисотно-основные равновесия и их роль в аналитической химии.

Протолитические равновесия. Понятие о протолитической теории кислот и оснований. Протолитические равновесия в воде. Характеристика силы слабых кислот и оснований. Константы кислотности и основности, их показатели. Гидролиз. Константа и степень гидролиза. Вычисление значений рН растворов солей, подвергающихся гидролизу.

Буферные системы (растворы); значения рН буферных растворов, буферная емкость, буферное действие. Использование буферных систем в фармацевтическом анализе.

Окислительно-восстановительные равновесия и их роль в аналитической химии

Окислительно-восстановительные системы. Окислительно-восстановительные электроды. Потенциалы окислительно-восстановительных электродов (реальные, стандартные, формальные); условные (относительные) окислительно-восстановительные потенциалы. Потенциал реакции (электродвижущая сила - ЭДС реакции). Направление протекания окислительно-восстановительной реакции. Влияние концентраций реагентов, рН среды, температуры, присутствия индифферентных ионов на значения окислительно-восстановительных реакций.

Глубина протекания окислительно-восстановительных реакций.

Использование окислительно-восстановительных реакций в аналитической химии, в фармацевтическом анализе.

Равновесия комплексообразования и их роль в аналитической химии

Общая характеристика комплексных (координационных) соединений. Равновесия в растворах комплексных соединений. Константы устойчивости и неустойчивости (неустойчивости) комплексных соединений (полные (общие), ступенчатые, концентрационные, истинные термодинамические). Понятие о побочных реакциях и об активной доле лигандов. Условные константы устойчивости и неустойчивости (неустойчивости) комплексных соединений. Влияние различных факторов на комплексообразование в растворах (рН среды, концентраций реагентов, добавок посторонних ионов, образующих малорастворимые соединения с ионом металла-

комплексообразователя, ионной силы раствора, температуры).

Применение органических реагентов в аналитической химии

Реакции, основанные на образовании комплексных соединений. Функционально-аналитические группы в лигандах. Критерии применения внутрикомплексных соединений в аналитической химии (малая растворимость, наличие характерной интенсивной окраски, высокая устойчивость). Примеры использования хелатных комплексных соединений в химическом анализе. Типичные циклообразующие органические лиганды (дитиозон, диметилглиоксим, 1-нитрозо-2-нафтол и др.)

Реакции без участия комплексных соединений. Образование окрашенных соединений с обнаруживаемыми ионами (открываемыми веществами). Образование органических соединений, обладающих специфическими свойствами (запах, окрашивание пламени горелки и др.). Использование органических соединений в качестве индикаторов.

Методы разделения и концентрирования веществ в аналитической химии

Некоторые основные понятия (разделение, концентрирование, коэффициент (фактор) концентрирования). Классификация методов разделения и концентрирования (методы испарения, озоление, осаждение, соосаждение, кристаллизация, экстракция, избирательная адсорбция, электрохимические и хроматографические методы).

Хроматографические методы анализа.

Хроматография, сущность метода. Классификация хроматографических методов анализа: по механизму разделения веществ, по агрегатному состоянию фаз, по технике эксперимента, по способу относительного перемещения фаз.

Адсорбционная Хроматография. Тонкослойная Хроматография (ТСХ). Сущность метода ТСХ. Коэффициент подвижности, относительный коэффициент подвижности, степень (критерий) разделения, коэффициент разделения. Материалы и растворители, применяемые в методе ТСХ.

Распределительная Хроматография. Хроматография на бумаге (бу- мажная хроматография). Осадочная хроматография. Понятие о ситовой хроматографии. Гель-Хроматография.

Качественный химический анализ. Классификация методов качественного анализа (дробный и систематический; макро-, полумикро-, микро-, ультрамикроанализ).

Аналитические реакции и реагенты, используемые в качественном анализе (специфические, селективные, групповые).

Использование качественного химического анализа в фармации.

Качественный анализ катионов и анионов

Аналитическая классификация катионов по группам (сульфидная или сероводородная, аммиачно-фосфатная, кислотнo-основная). Ограниченность любой классификации катионов.

Кислотно-основная классификация катионов по группам. Аналитические реакции катионов различных аналитических групп.

Аналитическая классификация анионов (по способности к образованию малорастворимых соединений по окислительно-восстановительным свойствам). Ограниченность любой классификации анионов. Аналитические реакции анионов различных аналитических групп. Методы анализа смесей анионов различных групп.

Анализ смесей катионов и анионов.

Применение физических и физико-химических методов для идентификации веществ в качественном анализе. Понятие о применении оптических, хроматографических, электрохимических методов в качественном анализе.

Количественный анализ. Классификация методов количественного анализа (химические, физико-химические, биологические).

Требования, предъявляемые к реакциям в количественном анализе. Роль и значение количественного анализа в фармации.

Гравиметрический анализ.

Основные понятия гравиметрического анализа. Основные этапы гравиметрического определения. Осаждаемая и гравиметрическая формы; требования, предъявляемые к осадителю, промывной жидкости.

Понятие о теории образования осадков. Условия образования кристаллических и аморфных осадков.

Примеры гравиметрических определений.

Химические титриметрические методы анализа.

Титриметрический анализ (титриметрия). Основные понятия (аликвота, титрант, титрование, точка эквивалентности, конечная точка титрования, индикатор, кривая титрования, степень оттитрованности, уровень титрования). Требования, предъявляемые к реакциям в титриметрии. Реактивы, применяемые в титриметрическом анализе, стандартные вещества, титранты.

Типовые расчеты в титриметрическом анализе (молярная концентрация, молярная концентрация эквивалента, титр, титриметрический фактор пересчета (титр по определяемому веществу), поправочный коэффициент). Расчет массы стандартного вещества, 'необходимой для приготовления титранта. Расчет концентрации титранта при его стандартизации. Расчет массы и массовой доли определяемого вещества по результатам титрования.

Классификация методов титриметрического анализа

Виды (приемы) титрования, применяемые в титриметрическом анализе - прямое, обратное, косвенное.

Способы определения отдельных навесок, аликвотных частей. Методы установления конечной точки титрования - визуальные, инструментальные.

Кисотно-основное титрование

Сущность метода. Основные реакции и титранты метода. Типы кислотно-основного титрования - ацидиметрия, алкалиметрия.

Индикаторы метода кислотно-основного титрования. Требования, предъявляемые к индикаторам. Ионная, хромофорная, ионно-хромофорная теория индикаторов кислотно-основного титрования. Интервал изменения окраски индикатора. Классификация индикаторов (по способу приготовления, применения, по цветности, по механизму процессов взаимодействия с титрантом, по составу). Примеры типичных индикаторов кислотно-основного титрования.

Кривые кислотно-основного титрования. Расчет, построение и анализ типичных кривых титрования для случаев титрования сильной кислоты щелочью, слабой кислоты щелочью; сильного, слабого основания сильной кислотой. Выбор индикаторов по кривой титрования.

Титрование полипротонных кислот.

Ошибки кислотно-основного титрования (ошибки, обусловленные физическими измерениями; индикаторные ошибки; концентрационные индикаторные ошибки; солевые ошибки, их расчет и устранение.

Окислительно-восстановительное титрование

Сущность метода. Классификация редокс-методов. Условия проведения окислительно-восстановительного титрования. Требования, предъявляемые к реакциям. Виды окислительно-восстановительного титрования (прямое, обратное, заместительное) и расчеты результатов титрования.

Индикаторы окислительно-восстановительного титрования. Классификация индикаторов. Окислительно-восстановительные индикаторы (обратимые и необратимые), интервал изменения окраски индикатора. Примеры окислительно-восстановительных индикаторов, часто применяемых в анализе - дифениламин, п-фенилантрахинон, ферроин и др.

Кривые окислительно-восстановительного титрования: расчет, построение, анализ. Выбор индикатора на основании анализа кривой титрования.

Индикаторные ошибки окислительно-восстановительного титрования, их происхождение, расчет, устранение.

Перманганатометрическое титрование. Сущность метода. Условия проведения титрования. Титрант, его приготовление, стандартизация. Установление конечной точки титрования. Применение перманганатометрии.

Дихроматометрическое титрование. Сущность метода. Титрант, его приготовление. Определение конечной точки титрования. Применение дихроматометрии.

Йодометрическое титрование для определения

восстановителей прямым титрованием. Сущность метода. Титрант (стандартный раствор йода), его приготовление, стандартизация, его приготовление, стандартизация, хранение. Условия проведения титрования, определение конечной точки титрования. Применение метода.

Йодометрическое титрование для определения окислителей заместительным титрованием. Сущность метода. Титрант (стандартный раствор тиосульфата натрия), его приготовление, стандартизация. Применение метода.

Хлорйодометрическое титрование. Сущность метода. Титрант, его приготовление, стандартизация. Условия проведения титрования. Применение хлорйодометрии.

Йодатометрическое титрование. Сущность метода. Титрант метода, его приготовление, стандартизация. Определение конечной точки титрования. Применение иодатометрии.

Броматометрическое титрование. Сущность метода. Титрант метода, его приготовление, стандартизация. Условия проведения титрования, определение конечной точки титрования. Применение броматометрии.

Бромометрическое титрование. Сущность метода. Титрант метода, его приготовление. Применение бромометрии. Бромид-броматометрия.

Нитритометрическое титрование. Сущность метода. Титрант метода, его приготовление, стандартизация. Индикаторы метода - внешние и внутренние. Применение нитритометрии.

Цериметрическое титрование. Сущность метода. Титрант метода, его приготовление, стандартизация. Применение цериметрии.

Комплексиметрическое титрование Сущность метода. Требования к реакциям в комплексиметрии. Классификация методов и их применение.

Комплексонометрическое титрование. Понятие о комплексонометрии. Равновесия в водных растворах ЭДТА. Состав и устойчивость комплексонов металлов. Сущность метода комплексонометрического титрования. Кривые титрования, их расчет, построение, анализ. Влияние различных факторов на скачок на кривой титрования - устойчивость комплексонов, концентрация ионов металла, pH раствора. Индикаторы комплексонометрии (металлохромные индикаторы), принцип их действия; требования, предъявляемые к металлохромным индикаторам; интервал изменения окраски индикаторов; примеры металлохромных индикаторов (эриохромовый черный Т, ксиленоловый оранжевый, мурексид и др.). Выбор металлохромных индикаторов.

Титрант метода, его приготовление, стандартизация. Виды (приемы) комплексонометрического титрования - прямое, обратное, заместительное. Ошибки метода, их происхождение, расчет, устранение. Применение комплексонометрии.

Меркуриметрическое титрование. Сущность метода.

Титрант метода, его приготовление, стандартизация. Индикаторы метода. Применение меркуриметрии.

Осадительное титрование.

Сущность метода. Требования, предъявляемые к реакциям в методе осадительного титрования. Классификация методов по природе реагента, взаимодействующего с определяемыми веществами - аргентометрия, тиоцианатометрия, меркурометрия, гексацианоферратометрия, сульфато-метрия, бариметрия. Виды осадительного титрования - прямое, обратное. Кривые осадительного титрования, их расчет, построение, анализ. Влияние различных факторов на скачок титрования (концентрация растворов реагентов, растворимость осадка и др.)

Индикаторы метода осадительного титрования: осадительные. металлохромные, адсорбционные. Условия применения и выбор адсорбционных индикаторов.

Аргентометрическое титрование. Сущность метода. Титрант, его приготовление, стандартизация. Разновидности методов аргентометрии (метод Гей-Люссака, Мора, Фаянса-Фишера-Ходакова, Фольгарда).

Применение аргентометрии.

Тиоцианатометрическое титрование. Сущность метода. Титрант метода, его приготовление, стандартизация. Индикатор метода. Применение тиоцианатометрического титрования.

Меркурометрическое титрование. Сущность метода. Титрант метода, его приготовления, стандартизация. Индикатор метода. Применение меркурометрии.

Гексацианоферратометрическое титрование. Сущность метода. Титрант метода, его приготовление, стандартизация. Индикация конечной точки титрования. Применение гексацианоферратометрии.

Сульфатометрическое титрование. Сущность метода. Титрант метода, его приготовление, стандартизация. Индикаторы метода. Способ проведения титрования. Применение сульфатометрии.

Ошибки осадительного титрования. Их происхождение, расчет, устранение.

Титрование в неводных средах.

Ограничение возможностей методов титрования в неводных средах. Сущность метода кислотно-основного титрования в неводных средах.

Классификация растворителей, применяемых в неводном титровании (протонные, апротонные). Влияние природы растворителя на силу (кислотность, основность) растворенного протолита (нивелирующее и дифференцирующее действие растворителей, диэлектрическая проницаемость растворителя). Полнота протекания реакций в неводных растворителях. Факторы, определяющие выбор протолитического растворителя.

Применение кислотно-основного титрования в неводных средах (определение слабых кислот, слабых оснований).

<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>В результате изучения дисциплины студент должен</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - место аналитической химии в системе наук; существо реакций и процессов, используемых в аналитической химии; - принципы и области использования основных методов химического анализа (химических, физико-химических и физических); - лабораторное оборудование и технику выполнения отдельных операций полумикрометодом; - принципы аналитической классификации катионов и анионов, общую характеристику катионов каждой аналитической группы и частные реакции катионов и анионов. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать химические свойства катионов аналитических групп; - использовать методику проведения характерных реакций в лаборатории. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками безопасной работы в химической лаборатории, взвешивания, измерения объемов и плотностей жидкостей; определения рН растворов; - методикой приготовления растворов с заданной концентрацией; - методами качественного химического анализа; количественного (объемного) химического анализа; анализа кислотно-основных и окислительно-восстановительных свойств веществ;

	<ul style="list-style-type: none"> - работы с химической посудой; - работы с техническими и аналитическими весами. 		
Объем дисциплины и виды учебной работы	Вид учебной работы	Всего часов	2 семестр
	Общая трудоемкость дисциплины	144	144
	Аудиторные занятия		
	Лекции	36	36
	Лабораторные занятия	54	54
	Контроль самостоятельной работы	2	2
	Самостоятельная работа (СРС)	25	25
	Контроль	27	27
Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet», информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы	Программное обеспечение и Интернет-ресурсы		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. http://c-books.narod.ru/pryanishnikov1_2_1.html 2. http://alhimic.ucoz.ru/load/26 3. http://www.chem.msu.su/rus/teaching/org.html 4. http://www.xumuk.ru 5. http://chemistry.narod.ru <p style="text-align: center;">Материально-техническое обеспечение дисциплины</p> <p style="text-align: center;">Теоретический курс</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Лекции: презентации. 2) Контрольные тесты. 3) Варианты заданий для контрольных работ. 4) Набор реактивов и оборудования для лекционных опытов. 		
Формы текущего и рубежного контроля	тестовые задания, контрольные работы.		

Формы промежуточного контроля	Зачет
--------------------------------------	-------

Аннотация дисциплины (модуля) 31.05.01.

Массаж и мануальная терапия по специализации " Лечебное дело "

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель – подготовка квалифицированного врача-специалиста по мануальной терапии, обладающего системой общекультурных и профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности, который проводит диагностику и лечение заболеваний опорнодвигательного аппарата.

Задачи:

1. Сформировать обширный и глубокий объем базовых, фундаментальных медицинских знаний, формирующих профессиональные компетенции врача мануального терапевта, способного самостоятельно решать свои профессиональные задачи.

2. Сформировать и совершенствовать профессиональную подготовку врача-специалиста по мануальной терапии, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин.

3. Сформировать умения в освоении новейших технологий и методик в сфере мануальной терапии.

4. Подготовить специалиста к самостоятельной профессиональной лечебнодиагностической деятельности, умеющего провести дифференциально-диагностический поиск, оказать в полном объеме медицинскую помощь, в том числе при urgentных состояниях, провести профилактические и реабилитационные мероприятия по сохранению жизни и здоровья во все возрастные периоды жизни пациентов.

5. Подготовить врача-специалиста, владеющего навыками и врачебными манипуляциями по мануальной терапии, и общеврачебными манипуляциями по оказанию скорой и неотложной помощи.

6. Сформировать и совершенствовать систему общих и специальных знаний, умений и владений, позволяющих врачу мануальному терапевту свободно ориентироваться в вопросах организации и экономики здравоохранения, страховой медицины, медицинской психологии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень компетенций, которыми должны	Степень реализации компетенции при изучении	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)		
		Знания	Умения	Владения

овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	дисциплины (модуля)			(навыки)
а) общекультурные компетенции				
Не предусмотрены				
б) общепрофессиональные компетенции				
Не предусмотрены				
в) профессиональные компетенции				
ПК-1 Способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение	Компетенция реализуется в части применения Массажа и мануальной терапии в профессиональной деятельности	законодательств во Российской Федерации в сфере охраны здоровья, санитарные правила и нормы; основные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья; работу врача в первичном звене здравоохранения в амбулаторно поликлиническом учреждении	правильно понимать значимость проведения медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами; применять на практике основные мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения	навыками устранять вредное влияния на здоровье человека факторов среды его обитания; правильным оформлением медицинской документацией

вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания			составлять план обследования, оценивать данные осмотра и опроса больного, формулировать предварительный диагноз и прогноз	
ПК-2 Способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения	Компетенция реализуется в части применения Массаж и мануальной терапии в профессиональной деятельности	основные методы проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации; основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения	осуществлять диспансерное наблюдение; интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз	навыками проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществления диспансерного наблюдения; принципами оценки состояния здоровья населения различных возрастно-половых групп
ПК-16 Готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни	Компетенция реализуется в части применения Массаж и мануальной терапии в профессиональной деятельности	цель и формы санитарно-просветительной работы, основные факторы риска развития заболеваний; методы и средства медицинского просвещения	выявлять факторы риска возникновения заболеваний; применять методы и средства профилактики заболеваний на индивидуальном, групповом уровнях; обучать	навыками самоконтроля основных физиологических показателей, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний и принципов здорового образа

			население, основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера	жизни; принципами индивидуального подбора средств гигиены в зависимости от возраста и состояния здоровья
ПК-17 Способностью к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	Компетенция реализуется в части применения Массаж и мануальной терапии в профессиональной деятельности	основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях ; организационную структуру медицинских организаций и их структурных подразделений	качественно вести медицинскую документацию ; контролировать ведение текущей и отчетной документации по установленным формам	методами применения основных принципов организации и управления в медицинских учреждениях; методами применения основных принципов организации и управления в медицинских учреждениях; методами расчета и анализа основных показателей здоровья населения для планирования деятельности медицинских учреждений и обоснования различных целевых программ по охране общественного здоровья; методами оценки эффективности современных медико-организационных и социально

				экономических технологий при оказании медицинской помощи
ПК-22 Готовностью к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан	Компетенция реализуется в части применения Массаж и мануальной терапии в профессиональной деятельности	особенности проведения исследований, направленных на поиск и внедрение новых методов, направленных на охрану здоровья населения	использовать алгоритм применения новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан	алгоритмом проведения новых методов диагностики и лечения заболеваний, утвержденных соответствующими регламентирующими документами; алгоритмом внедрения новых методов и методик в медицине

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Массаж и мануальная терапия» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 8-й семестр.

Дисциплина «Массаж и мануальная терапия» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Массаж и мануальная терапия» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин .

Дисциплина «Массаж и мануальная терапия» может являться предшествующей при изучении дисциплин .

4. Объем дисциплины (модуля)

Таблица 2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			8

<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	2	72	72
Контактные часы	1,56	56	56
Лекции (Л)		0	0
Семинары (С)		0	0
Практические занятия (ПЗ)		54	54
Лабораторные работы (ЛР)		0	0
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки		2	2
Промежуточная аттестация: зачет	0	0	0
Самостоятельная работа (СР) в том числе по курсовой работе (проекту)	0,44 0	16	16

5. Содержание дисциплины (модуля)

Таблица 3. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>	<i>гр.8</i>
Семестр № 8							
5.	1 Мануальная терапия	36	0	27	0	1	8
6.	2 Лечебный массаж.	36	0	27	0	1	8
Всего		72	0	54	0	2	16
Промежуточная аттестация (зачет)							0
ИТОГО		72	56				16

Примечание: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, ГК/ИК – групповые / индивидуальные консультации

Аннотация дисциплины (модуля) 31.05.01. Медицинская реабилитация по специализации " Лечебное дело "

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель – формирование у студента общекультурных и профессиональных навыков, позволяющих планировать и проводить реабилитационные мероприятия среди взрослых, детей и подростков, а также способствовать развитию профессионально значимых качеств личности врача общей практики.

Задачи:

- обучение студентов основам организации проведения медицинской реабилитации на стационарном, поликлиническом и санаторном этапах реабилитации больных различного профиля.

- обучение студентов определению показаний и противопоказаний для использования средств медицинской реабилитации у больных с различными заболеваниями и травмами.
- обучение студентов формированию индивидуальных реабилитационных программ для больных различного профиля, ознакомление их с современными методами и средствами медицинской реабилитации.
- обучение студентов методам оценки эффективности реабилитационных мероприятий

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотне

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Степень реализации компетенции при изучении дисциплины (модуля)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)		
		Знания	Умения	Владения (навыки)
а) общекультурные компетенции				
ОК-6 Способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Компетенция реализуется в части применения Медицинской реабилитации в профессиональной деятельности	основные аспекты здорового образа жизни и средства физической культуры; современные методы поддержки активной физической формы	подбирать, анализировать и использовать методы и средства, применяемые для физического воспитания и развития; использовать средства, методы и программы физического воспитания для оптимизации работоспособности и формирования здорового образа жизни	навыками самостоятельной поддержки активной физической формы для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; приемами методически правильного достижения должного уровня физической культуры в коллективе

б) общепрофессиональные компетенции				
Не предусмотрены				
в) профессиональные компетенции				
ПК-4 Способностью и готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения	Компетенция реализуется в части применения Медицинской реабилитации в профессиональной деятельности	основы законодательства о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения; социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации	планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды; обосновывать с микробиологических позиций выбор материала для исследования	методами оценки состояния общественного здоровья; методами общеклинического обследования; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики
ПК-10 Готовностью к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	Компетенция реализуется в части применения Медицинской реабилитации в профессиональной деятельности	этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний среди населения; современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных, терапевтического, хирургического и инфекционного	собрать анамнез, провести опрос, провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение АД, определение характеристик пульса, частоты дыхания и т.п.), направить на лабораторно-инструментальное обследование,	методами общего клинического обследования; алгоритмом постановки предварительного диагноза, развернутого клинического диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования

		профиля	на консультацию к специалистам; интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз; разработать больному план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия	
ПК-14 Готовностью к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской	Компетенция реализуется в части применения Медицинской реабилитации в профессиональной деятельности	механизм воздействия природных лечебных факторов, лекарственной немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации; основные группы	определять показания и противопоказания для применения лекарственной, терапии у пациентов с различными заболеваниями, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном	навыками применения лекарственных препаратов в санаторно-курортных условиях у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении; методиками

реабилитации и санаторно-курортном лечении		препаратов, применяемых для лекарственной терапии у пациентов с различными заболеваниями, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	лечения; на основе полученных ранее знаний, уметь выбрать приоритетные природные лечебные факторы, лекарственную немедикаментозную терапию и другие методы у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации	применения природных лечебных факторов, лекарственной немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации
ПК-17 Способностью к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	Компетенция реализуется в части применения Медицинской реабилитации в профессиональной деятельности	основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях; организационную структуру медицинских организаций и их структурных подразделений	качественно вести медицинскую документацию; контролировать ведение текущей учетной и отчетной документации по установленным формам	методами применения основных принципов организации и управления в медицинских учреждениях; методами применения основных принципов организации и управления в медицинских учреждениях; методами расчета и анализа основных показателей здоровья населения для планирования деятельности медицинских учреждений и обоснования различных целевых программ по

				охране общественного здоровья; методами оценки эффективности современных медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинской помощи
--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

сенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Медицинская реабилитация» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – В-й семестр.

Дисциплина «Медицинская реабилитация» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Медицинская реабилитация» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин: общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения, эпидемиология, дерматовенерология, неврология, медицинская генетика, психиатрия, медицинская психология, оториноларингология, офтальмология, пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика, факультетская терапия, профессиональные болезни, госпитальная терапия, эндокринология, инфекционные болезни, фтизиатрия, реанимация, интенсивная терапия, общая хирургия, факультетская хирургия, урология, госпитальная хирургия, детская хирургия, стоматология, онкология, акушерство и гинекология, травматология и ортопедия, педиатрия.

Дисциплина «Медицинская реабилитация» может являться предшествующей при изучении дисциплин: Госпитальная терапия, поликлиническая терапия, поликлиническая хирургия.

4. Объем дисциплины (модуля)

Таблица 2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			В
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	3	108	108
Контактные часы	2	70	70
Лекции (Л)		18	18
Семинары (С)		0	0
Практические занятия (ПЗ)		50	50
Лабораторные работы (ЛР)		0	0
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки		2	2
Промежуточная аттестация: зачет	0	0	0
Самостоятельная работа (СР) в том числе по курсовой работе (проекту)	1	38	38

5. Содержание дисциплины (модуля)

Таблица 3. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>	<i>гр.8</i>
Семестр № В							
71.	Основы медицинской реабилитации. Этапы медицинской реабилитации. Методы функциональной диагностики. ЛФК как средство медицинской реабилитации. ЛФК в комплексе реабилитации больных с различной патологией	28	6	0	12	0	10
72.	Физиотерапия и санаторно-курортное лечение. Здоровый образ жизни. Вредные факторы окружающей среды.	26	4	0	12	0	10
73.	Комплексная реабилитация больных с заболеваниями ССС, нервной системы.	26	4	0	12	1	9

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					СР
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				
74.	Комплексная реабилитация больных с заболеваниями органов дыхания, опорно-двигательного аппарата, ЖКТ.	28	4	0	14	1	9
Всего		108	18	0	50	2	38
Промежуточная аттестация (зачет)							0
ИТОГО		108	70				38

Примечание: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, ГК/ИК – групповые / индивидуальные консультации

Аннотация

рабочей программы дисциплины Русский язык и культура речи

Направление подготовки: 31.05.01 – «Лечебное дело»

Специалитет

Цель изучения дисциплины	Цель - развитие языковой и речевой компетенции студентов для эффективной коммуникации в устной и письменной формах, повышение уровня практического владения современным русским литературным языком в разных сферах его функционирования.
Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата	Дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к части Блока 1 (Б1.Б.56) «Дисциплины (модули)» учебного плана.
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	Данная дисциплина способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных программой специалитета: ОК-5 – готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала; ОПК-2 - готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессиональной деятельности.
Содержание дисциплины	Введение. Проблемы речевой культуры в современном обществе. Культура речи, её нормативный, коммуникативный и этический аспекты. Языковая норма, ее роль в становлении и развитии литературного языка. Динамическая теория норм, вариативность, нормализация и кодификация. Виды норм. Функциональные стили современного русского языка и их взаимодействие. Понятие

	<p>разговорной речи и ее особенности Предпосылки формирования красноречия как науки. Разделы классической риторики. Роды и виды красноречия. Логическая структура речи: законы формальной логики и их отражение в языке. Требования, предъявляемые к речевой культуре специалиста. Особенности библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии.</p>																																															
<p>Знания, умения и навыки, получаемы в процессе изучения дисциплины</p>	<p>В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p>знать: нормы русского литературного языка, характерные способы и приемы отбора языкового материала в соответствии с различными видами общения; основные способы сочетаемости лексических единиц и словообразовательные модели.</p> <p>уметь: отредактировать текст, ориентированный на ту или иную форму речевого общения; воспринимать и анализировать информацию, совершенствовать познавательные способности, развивать культуру умственного труда.</p> <p>владеть: навыками и умениями речевой деятельности применительно к сфере бытовой и профессиональной коммуникации, основами публичной речи; владеть формами деловой переписки, иметь представления о форме административно-деловых документов.</p>																																															
<p>Объем дисциплины и виды учебной работы</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="3">Виды учебных занятий</th> <th colspan="3">Трудоемкость</th> </tr> <tr> <th rowspan="2">зач. ед.</th> <th rowspan="2">час.</th> <th>в семестре</th> </tr> <tr> <th>1</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><i>гр.1</i></td> <td><i>гр.2</i></td> <td><i>гр.3</i></td> <td><i>гр.4</i></td> </tr> <tr> <td>ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану</td> <td>2</td> <td>72</td> <td>72</td> </tr> <tr> <td>Контактные часы</td> <td>1</td> <td>36</td> <td>36</td> </tr> <tr> <td>Лекции (Л)</td> <td></td> <td>18</td> <td>18</td> </tr> <tr> <td>Семинары (С)</td> <td></td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Практ. занятия (ПЗ)</td> <td></td> <td>18</td> <td>18</td> </tr> <tr> <td>Лабор. работы (ЛР)</td> <td></td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Консультации (ГК) и (или) (ИР), предусмотренные учебным планом</td> <td></td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Промежуточная</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>				Виды учебных занятий	Трудоемкость			зач. ед.	час.	в семестре	1	<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	2	72	72	Контактные часы	1	36	36	Лекции (Л)		18	18	Семинары (С)		0	0	Практ. занятия (ПЗ)		18	18	Лабор. работы (ЛР)		0	0	Консультации (ГК) и (или) (ИР), предусмотренные учебным планом		2	2	Промежуточная			
Виды учебных занятий	Трудоемкость																																															
	зач. ед.	час.	в семестре																																													
			1																																													
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>																																													
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	2	72	72																																													
Контактные часы	1	36	36																																													
Лекции (Л)		18	18																																													
Семинары (С)		0	0																																													
Практ. занятия (ПЗ)		18	18																																													
Лабор. работы (ЛР)		0	0																																													
Консультации (ГК) и (или) (ИР), предусмотренные учебным планом		2	2																																													
Промежуточная																																																

	<table border="1"> <tr> <td>аттестация: зачет</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Самостоятельная работа (СР)</td> <td>0</td> <td>34</td> <td>34</td> </tr> </table>	аттестация: зачет				Самостоятельная работа (СР)	0	34	34
аттестация: зачет									
Самостоятельная работа (СР)	0	34	34						
Формы текущего и рубежного контроля	Сообщения, реферирование научной литературы, тестовые задания, собеседования.								
Форма итогового контроля	Зачет в 1 семестре								