

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

З.О.Батыгов

05 20 18 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Доказательная медицина

Основной профессиональной образовательной программы специалитета

**Специальность**

31.05.01 Лечебное дело

**Квалификация выпускника**

Врач – терапевт

**Форма обучения**

очная

МАГАС, 2018 г.

Составители рабочей программы

Чурчиева Ж. О.  
(должность, уч. степень, звание)

[Подпись]  
(подпись) (Ф. И. О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры инженерства и мехатоники

Протокол заседания № 9 от « 16 » 05 2018 г.

Заведующий кафедрой

[Подпись] | Соболева З.М.  
(подпись) (Ф. И. О.)

Рабочая программа одобрена учебно-методическим советом

Сергеевского факультета.  
(к которому относится кафедра-составитель)

Протокол заседания № 9 от « 18 » 05 2018 г.

Председатель учебно-методического совета

[Подпись] | Кашева Д.А.  
(подпись) (Ф. И. О.)

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

протокол № 3 от « 23 » 05 2018 г.

Председатель Учебно-методического

Кашацкоев И. В.

совета

университета

[Подпись]  
(подпись) (Ф. И. О.)

## 1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

**Цель** – формирование у аспиранта углубленных профессиональных знаний в вопросах организации, планирования и проведения доклинических и клинических исследований.

### **Задачи:**

- Ознакомление с этапами и методологией научного поиска, источниками научных данных,
- Обучение основам планирования собственных клинических исследований,
- Обучение основным принципам сбора, хранения научных результатов, создания баз данных и современным подходам к обработке полученных результатов.
- Обучение общим принципам представления результатов исследований, и их подготовке к публикации и презентации.
- Обучение критическому чтению научных публикаций.
- тренинг по взаимодействию с представителями медицинских фирм и противодействию агрессивным маркетинговым стратегиям.

## 2. Место учебной дисциплины в структуре опоп во

Дисциплина «Основы доказательной медицины» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – В-й семестр.

Дисциплина «Основы доказательной медицины» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Основы доказательной медицины» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин: социология

Дисциплина «Основы доказательной медицины» может являться предшествующей при изучении дисциплин: эпидемиология.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины. ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины (модуля)

ПК-3, 7, 11, 20

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Степень реализации компетенции при изучении дисциплины (модуля)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)		
		Знания	Умения	Владения (навыки)
<b>а) общекультурные компетенции</b>				
Не предусмотрены				
<b>б) общепрофессиональные компетенции</b>				
Не предусмотрены				

<b>в) профессиональные компетенции</b>				
ПК-3 Способностью и готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	Компетенция реализуется в части применения Основ доказательно й медицины в профессиональной деятельности	основные природные и техногенные опасности, их свойства и характеристик и; характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы и способы защиты от них; возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения	идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; выбирать методы защиты от вредных и опасных факторов в ЧС	понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности; приемами и способами использования индивидуальных средств защиты в ЧС; навыками проведения противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях
ПК-7 Готовностью к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека	Компетенция реализуется в части применения Основ доказательно й медицины в профессиональной деятельности	основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья граждан; основные нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности и медико-социальной экспертизы в РФ; основные	установить сроки и степень временной или стойкой утраты трудоспособности пациента в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими проведение экспертизы временной нетрудоспособности и медико-социальной экспертизы в РФ; оформить листок нетрудоспособн	навыками проведения экспертизы трудоспособности (временной и стойкой) в конкретных условиях; методами вычисления, анализа и прогнозирования основных показателей заболеваемости с временной утратой трудоспособности и инвалидности; навыками констатации

		признаки биологической смерти человека; порядок оформления и выдачи документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность	ости, определить необходимость направления пациента на медико-социальную экспертизу	биологической смерти человека
ПК-11 Готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Компетенция реализуется в части применения Основ доказательной медицины в профессиональной деятельности	клинические проявления основных синдромов, требующих срочного медицинского вмешательства; принципы и методы оказания первой медицинской и при неотложных состояниях	выявлять жизнеопасные нарушения и оказывать при неотложных состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства первую помощь, пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях	алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях
ПК-20 Готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины	Компетенция реализуется в части применения Основ доказательной медицины в профессиональной деятельности	принципы доказательной медицины и основные научные ресурсы, основывающиеся на принципах доказательной медицины; основные методы сбора информации	анализировать и интерпретировать полученную в ходе проведения исследования научную информацию; оформить полученные данные для статьи, тезисов, научного доклада в соответствии с методическими рекомендациями, стандартами обследования и лечения, основанными	навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики; методами представления научных данных в статье, тезисах, научного доклада

			на принципах доказательной медицины	
--	--	--	---	--

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	зач. ед.	час	в семестре В
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
<b>ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану</b>	<b>3</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактные часы</b>		<b>42</b>	<b>42</b>
Лекции (Л)		0	0
Семинары (С)		0	0
Практические занятия (ПЗ)		40	40
Лабораторные работы (ЛР)		0	0
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки		2	2
<b>Промежуточная аттестация: зачет</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Самостоятельная работа (СР) в том числе по курсовой работе (проекту)</b>	<b>1 0</b>	<b>66</b>	<b>66</b>

#### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

В данном разделе приводится содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий приведена в Таблице 3, содержание дисциплины по темам (разделам) – в Таблице 4.

Таблица 3. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					СР
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				
			Л	С	П З	ГК/ ИК	
<i>гр. 1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр. 4</i>	<i>р.5</i>	<i>р.6</i>	<i>гр. 7</i>	<i>гр.8</i>
Семестр № В							
1.	Основы доказательной медицины	18	0	7	0	0	11

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)			СР	
2.	Этические аспекты доклинических и клинических исследований	18	0	5	0	0	11
3.	Надлежащая лабораторная практика	18	0	7	0	0	11
4.	Надлежащая клиническая практика	18	0	7	0	1	11
5.	Правила публикации результатов научных исследований	18	0	7	0	0	11
6.	Поиск источников финансирования и написание заявки на грант	18	0	7	0	1	11
<b>Всего</b>		108	0	40	0	2	66
<b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>							0
<b>ИТОГО</b>		108	42			66	

Примечание: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, ГК/ИК – групповые / индивидуальные консультации

Таблица 4. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
1.	Основы доказательной медицины	Общий обзор курса История доказательной медицины Этапы научного поиска. Уровень доказательности информации Поиск научной информации, Интернет-базы данных, работа с литературными источниками
2.	Этические аспекты доклинических и клинических исследований	Основные этические принципы биомедицинских исследований Этические аспекты доклинических исследований. Люди, как источник научной информации. Особенности исследований с уязвимыми группами пациентов Информированное согласие пациента.
3.	Надлежащая лабораторная практика	Исторические аспекты возникновения GLP. Система обеспечения качества проведения доклинических испытаний. Правила описания Стандартных операционных процедур (СОП). Правила написания протоколов экспериментальных исследований. Работа с измерительными приборами (основные понятия о метрологии)
4.	Надлежащая клиническая практика	Протокол исследования Брошюра исследования. Индивидуальная регистрационная карта пациента. Методика сбора информации. Правила заполнения ИРК. Психологические особенности общения с медицинскими представителями фармацевтических фирм Защита от агрессивных маркетинговых технологий. Анализ рекламы, дизайн, эффективность. Источники

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		достоверной информации
5.	Правила публикации результатов научных исследований	Графическое представление результатов написания научных статей Основные требования к созданию презентаций Правила оформления заявок на изобретения
6.	Поиск источников финансирования и написание заявки на грант	Виды финансирования научной работы Поиск источников финансирования Основные правила написания заявки на грант

Таблица 4.1

№	Тема	Для изучения темы, обучающийся должен		
		Знать	Уметь	Владеть
1.	Основы доказательной медицины	основные природные и техногенные опасности, их свойства и характеристики; характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы и способы защиты от них; возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения	идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; выбирать методы защиты от вредных и опасных факторов в ЧС	понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности; приемами и способами использования индивидуальных средств защиты в ЧС; навыками проведения противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях
2.	Этические аспекты доклинических и клинических исследований	основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья граждан; основные нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения	установить сроки и степень временной или стойкой утраты трудоспособности пациента в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующим и проведение экспертизы	навыками проведения экспертизы трудоспособности (временной и стойкой) в конкретных условиях; методами вычисления, анализа и прогнозирования основных показателей

		экспертизы временной нетрудоспособности и и медико-социальной экспертизы в РФ; основные признаки биологической смерти человека; порядок оформления и выдачи документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность	временной нетрудоспособности и и медико-социальной экспертизы в РФ; оформить листок нетрудоспособности, определить необходимость направления пациента на медико-социальную экспертизу	заболеваемости с временной утратой трудоспособности и инвалидности; навыками констатации биологической смерти человека
3.	Надлежащая лабораторная практика	клинические проявления основных синдромов, требующих срочного медицинского вмешательства; принципы и методы оказания первой медицинской и при неотложных состояниях	выявлять жизнеопасные нарушения и оказывать при неотложных состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства первую помощь, пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях	алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях
4.	Надлежащая клиническая практика	принципы доказательной медицины и основные научные ресурсы, основывающиеся на принципах доказательной медицины; основные методы сбора информации	анализировать и интерпретировать в ходе проведения исследования научную информацию; оформить полученные данные для статьи, тезисов, научного доклада в соответствии с методическими рекомендациями, стандартами обследования и лечения, основанными на принципах доказательной	навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики; методами представления научных данных в статье, тезисах, научного доклада

			медицины	
5.	Правила публикации результатов научных исследований	основные природные и техногенные опасности, их свойства и характеристики; характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы и способы защиты от них; возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения	идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; выбирать методы защиты от вредных и опасных факторов в ЧС	понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности; приемами и способами использования индивидуальных средств защиты в ЧС; навыками проведения противозаразительных мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях
6.	Поиск источников финансирования и написание заявки на грант	основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья граждан; основные нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности и медико-социальной экспертизы в РФ; основные признаки биологической смерти человека; порядок оформления и выдачи документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность	установить сроки и степень временной или стойкой утраты трудоспособности пациента в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующим и проведение экспертизы временной нетрудоспособности и медико-социальной экспертизы в РФ; оформить листок нетрудоспособности, определить необходимость направления пациента на медико-социальную экспертизу	навыками проведения экспертизы трудоспособности (временной и стойкой) в конкретных условиях; методами вычисления, анализа и прогнозирования основных показателей заболеваемости с временной утратой трудоспособности и инвалидности; навыками констатации биологической смерти человека

		ь	
--	--	---	--

## 6. Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем, и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделе 5 настоящей программы и фонде оценочных средств по дисциплине.

**Текущая аттестация по дисциплине (модулю).** Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в университете.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

**Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).** Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

**Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине (модулю).** В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической

литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

**Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю).** Формой промежуточной аттестации по дисциплине определен зачет.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в университете и оценивается: *на зачете – зачтено; незачтено* и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в вузе балльно-рейтинговой системой.

Зачет принимает преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия по курсу.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в фонде оценочных средств по дисциплине.

## 7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*	Трудоемкость
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
1.	Основы доказательной медицины	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-3]	4
2.	Этические аспекты доклинических и клинических исследований	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-3]	4
3.	Надлежащая лабораторная практика	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-3]	3
4.	Надлежащая клиническая	Подготовка к практическим занятиям по вопросам,	О: [1-3] Д: [1-3]	3

	практика	предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой		
5.	Правила публикации результатов научных исследований	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-3]	3
6.	Поиск источников финансирования и написание заявки на грант	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-3]	3

Примечание: О: – основная литература, Д: – дополнительная литература; в скобках – порядковый номер по списку

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать копилку знаний, умений и навыков, которую можно использовать как при прохождении практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

### **8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю), входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля), включает в себя:

- перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (п. 3);
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а также описание шкал оценивания, включающих три уровня освоения компетенций (минимальный, базовый, высокий). Примерные критерии оценивания различных форм промежуточной аттестации приведены в таблицах 8.1 и 8.2. Такие критерии должны быть разработаны по всем формам оценочных средств, используемых для формирования компетенций данной дисциплины;
- типовые контрольные задания и другие материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Таблица 6.1

**Критерии оценки промежуточной аттестации в форме зачета**

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации в форме зачета
«Зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы, все или большинство предусмотренных рабочей программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки
«Не зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.

Таблица 6.2

**Критерии оценки промежуточной аттестации в форме экзамена**

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации в форме экзамена
«Отлично»	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов, системно и глубоко, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимуму.
«Хорошо»	Теоретическое содержание курса освоено в целом без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму.
«Удовлетворительно»	Теоретическое содержание курса освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.
«Неудовлетворительно»	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.

Все формы оценочных средств, приводимые в рабочей программе, должны соответствовать содержанию учебной дисциплины, и определять степень сформированности компетенций по каждому результату обучения.

Таблица 6.3.

**Степень формирования компетенций формами оценочных средств по темам дисциплины**

№	Тема	Форма оценочного средства	Степень
---	------	---------------------------	---------

п/п			формирования компетенции
1.	Основы доказательной медицины	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	ПК-3, 7, 11, 20 (20%)
2.	Этические аспекты доклинических и клинических исследований	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	ПК-3, 7, 11, 20 (20%)
3.	Надлежащая лабораторная практика	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	ПК-3, 7, 11, 20 (10%)
4.	Надлежащая клиническая практика	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	ПК-3, 7, 11, 20 (10%)
5.	Правила публикации результатов научных исследований	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	ПК-3, 7, 11, 20 (20%)
6.	Поиск источников финансирования и написание заявки на грант	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	ПК-3, 7, 11, 20 (20%)

**Типовые контрольные задания и другие материалы, необходимые для оценки**

**знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Вопросы текущего контроля успеваемости на семинарах (практических занятиях)**

1 Анализ медицинской документации с позиций доказательной медицины.

Правильный поиск информации: текущие приоритеты. Оценка исследований и статей, посвященных лечению.

2 Доказательная медицина и медицинская реклама.

Критическое отношение врача к рекламной информации, предоставляемой фармацевтическими компаниями. Препараты: оригинальные и генерики. БАДы. Принцип STEP.

### **Типовые темы рефератов**

1. Доказательная медицина как основной путь повышения качества оказания медицинской помощи населению

2. Основные понятия и методы доказательной медицины.

3. Базовые статистические знания, необходимые для интерпретации данных по доказательной медицине.

4. Фармакоэпидемиология. Виды и структура фармакоэпидемиологических исследований.

5. Фармакоэкономика. Оценка экономической эффективности лекарственных средств. Основные и дополнительные методы фармакоэкономического анализа.

### **Типовые тесты / задания**

1. Что явилось основной предпосылкой возникновения ДМ?

А. Нехватка финансовых ресурсов, связанная с экономическим кризисом

В. Ухудшение качества медицинской помощи

+С. Увеличение объема научной медицинской информации, а также нехватка финансовых

ресурсов, связанная с ростом расходов на здравоохранение.

Д. Нехватка медицинских кадров.

Е. Введение протоколов лечения и клинических руководств в медицинскую практику.

2. Какой аргумент используют сторонники доказательной медицины (ДМ)?

А. ДМ не нова, новым является только название.

В. ДМ основана только на доказательствах и принижает значение собственного суждения клинициста.

+С. ДМ должна быть частью процесса: принимаемые решения должны учитывать и индивидуальный опыт, и предпочтения пациента и доступные доказательства. +

D. Часто в литературе отсутствуют данные о результатах рандомизированных клинических испытаний.

E. Часто бывает очень трудно получить доступ к необходимым доказательствам и выбрать лучшие.

3. Электронные публикации имеют ряд недостатков по сравнению с традиционными публикациями в рецензируемых медицинских журналах. Какой основной недостаток большинства электронных публикаций Интернета (не путать с сайтами научных журналов)?

A. Могут быть интерактивными или мультимедийными.

B. Увеличение функциональности и доступности объема.

+C. Отсутствие стабильной и строгой системы рецензирования статьи.

D. Удобство в хранении и использовании.

E. Быстрота и удобство поиска в электронных каталогах и Интернете.

4. Какое из предложенных утверждений соответствует понятию доказательной медицины?

+A. Самостоятельная наука.

B. Особая статистика.

C. Механизм сокращения расходов.

D. Способ медицинской практики.

E. Форма экономического анализа.

5. Что является методом внедрения научных исследований в практику?

+A. Создание протоколов ведения больных.

B. Монографические издания.

C. Первичная документация.

D. Схемы-таблицы.

E. Клинические истории болезни.

### **Типовые контрольные вопросы**

1. Что такое доказательная медицина?

2. Что такое достоверный факт?

3. Дайте определение научно-обоснованной медицинской практики.

4. Перечислите виды проблем и дайте им определение.

5. Перечислите положения научно-обоснованной медицинской практики.

### **Типовые вопросы к промежуточной аттестации**

1. Доказательная медицина: определение понятий и их анализ.

2. Задачи доказательной медицины.

3. Клиническая эпидемиология – методическая основа доказательной медицины.
4. Формулирование вопросов в доказательной медицине: базовые и специальные вопросы.
5. Причинно-следственные отношения в медицине: понятие причины в медицине; связь причины в медицине с понятиями «этиология», «патогенез», «фактор риска»; критерии причинности.

Все оценочные средства к дисциплине приведены в ФОС, который является приложением к настоящей РПД.

## **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины/модуля**

### **9.1. Основная литература**

1. Актуальные вопросы доказательной медицины практ. рук. / под ред. Г. П. Котельникова, Г. Н. Гридасова ; Минздравсоцразвития СО, СамГМУ, СОМИАЦ. - Самара : Глагол, 2012. - 118 с.
2. Хенеган, К. Доказательная медицина = Evidence-based medicine toolkit : карман. справ. / К. Хенеган, Д. Баденоч ; пер. с англ. ; под ред. В. И. Петрова. - Москва : ГЭОТАР- Медиа, 2011. - 144 с. : ил.

### **9.2. Дополнительная литература**

1. Гринхальх, Т. Основы доказательной медицины / Т. Гринхальх ; под ред. И. Н. Денисова, К. И. Сайткулова ; пер. с англ. - 3-е изд. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 288 с.
2. Карен Каплан-Солмз Клинические исследования в нейропсихоанализе. Введение в глубинную нейропсихологию [Электронный ресурс] / Каплан-Солмз Карен, Солмз Марк. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический проект, 2016. — 272 с. — 978-5-8291-1881-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60132.html>
3. Принципы надлежащей лабораторной практики (Principles of Good Laboratory Practice, GLP) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.М. Зайцева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академия стандартизации, метрологии и сертификации, 2014. — 100 с. — 978-5-93088-149-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44291.html>
4. Прорвич В.А. Судебно-оценочная экспертиза. Правовые, организационные и научно-методические основы (2-е издание) [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 030502 «Судебная экспертиза», 030500 «Юриспруденция» / В.А. Прорвич. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 399 с. — 978-5-238-01527-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52646.html>
5. Зуйков В.А. Методология судебно-экспертного исследования. Полнота и доказательность. Объекты из металлов и сплавов [Электронный ресурс] : учебно-практическое пособие / В.А. Зуйков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Зерцало-М, 2013. — 372 с. — 978-5-94373-240-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21041.html>
6. Жатканбаева А.Е. Юридическое клиническое образование в КазНУ [Электронный ресурс] : учебно-методические рекомендации воспитательного характера / А.Е. Жатканбаева, Е.М. Бағылбек. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2012. — 51 с. — 978-601-04-0340-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61243.html>

7. Судебная медицина для юриста [Электронный ресурс] : пособие / Ю.В. Кухарьков [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Минск: ТетраСистемс, 2014. — 176 с. — 978-985-7081-22-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28230.html>

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/> (дата обращения 11.05.2018).
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения 11.05.2018).
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php> (дата обращения 11.07.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.
4. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения 11.07.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

#### **11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Методические указания предназначены для помощи обучающимся в освоении. Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

*Подготовка к лекции* заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

*Подготовка к практическим занятиям:*

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

*Подготовка к промежуточной аттестации.* К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций и практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов (вопросов к зачету).

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

## **12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

### **12.1. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

В вузе оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

### **12.2. Перечень программного обеспечения**

Для подготовки презентаций и их демонстрации необходима программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).

### **12.3. Перечень информационных справочных систем**

IPR-books <http://www.iprbookshop.ru>

Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф/>

Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.iTi/>

Электронная библиотека издательства Юрайт <https://biblio-online.ru/>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

E-library.ru (научные статьи)

Polpred.com (обзор СМИ)

Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик.

– URL: <http://dic.academic.ru>.

## **13. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины/модуля**

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, есть столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); с доступом в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствие с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО учитываются образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.