

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
З.О.Батыгов
25 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Медицинская профилактика

Основной профессиональной образовательной программы специалитета

Специальность
31.05.01 Лечебное дело

Квалификация выпускника
Врач – лечебник

Форма обучения
очная

МАГАС, 2018 г.

Составители рабочей программы

Курганец В. О.
(должность, уч. степень, звание)

(подпись) (Ф. И. О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры акушерства и гинекологии

Протокол заседания № 9 от « 16 » 05 2018г.

Заведующий кафедрой

(подпись) Каганович З. М.
(Ф. И. О.)

Рабочая программа одобрена учебно-методическим советом

медицинского факультета.
(к которому относится кафедра-составитель)

Протокол заседания № 9 от « 18 » 05 2018г.

Председатель учебно-методического совета

(подпись) Чашко Д. А.
(Ф. И. О.)

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

протокол № 9 от « 23 » 05 2018г.

Председатель Учебно-методического совета университета

Кашаулов Б. В.

(подпись) (Ф. И. О.)

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Цель – освоение теоретических и профессиональных практических навыков врачами отделений (кабинетов) медицинской профилактики и центров здоровья, амбулаторно-поликлинического звена медицинских организаций для внедрения эффективных профилактических медицинских технологий и услуг в реальную практику учреждений практического здравоохранения, необходимых для обеспечения потребности населения в профилактической помощи в отношении основных хронических неинфекционных заболеваний, имеющих общие факторы риска, на основе современных научных знаний, принципов доказательной медицины и организационных моделей деятельности этих учреждений здравоохранения.

Задачи:

1. Углубление знаний по актуальным проблемам общественного здоровья, организационно-методическим технологиям и системам, обеспечивающих сохранение, укрепление и восстановление здоровья населения.

2. Углубление теоретических знаний и практических навыков по формированию здорового образа жизни населения, организации и проведению медико-профилактических мероприятий пациентам.

3. Углубление теоретических знаний и практических навыков по коррекции выявленных факторов риска хронических неинфекционных заболеваний (ХНИЗ), профилактического консультирования по вопросам формирования здорового образа жизни, отказа от курения и чрезмерного потребления алкоголя и другим аспектам профилактики ХНИЗ.

2. Место учебной дисциплины в структуре опоп во

Дисциплина «Медицинская профилактика» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – С-й семестр.

Дисциплина «Медицинская профилактика» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Медицинская профилактика» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин .

Дисциплина «Медицинская профилактика» может являться предшествующей при изучении дисциплин .

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины. ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины (модуля)

ПК-2, 7, 15, 16

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Степень реализации компетенции при изучении дисциплины (модуля)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)		
		Знания	Умения	Владения (навыки)
а) общекультурные компетенции				
Не				

предусмотрены				
б) общепрофессиональные компетенции				
Не предусмотрены				
в) профессиональные компетенции				
ПК-2 Способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения	Компетенция реализуется в части применения Медицинской профилактики в профессиональной деятельности	основные методы проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации; основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения	осуществлять диспансерное наблюдение; интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз	навыками проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществления диспансерного наблюдения; принципами оценки состояния здоровья населения различных возрастно-половых групп
ПК-7 Готовностью к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека	Компетенция реализуется в части применения Медицинской профилактики в профессиональной деятельности	основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья граждан; основные нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности и медико-социальной экспертизы в РФ; основные признаки биологической смерти человека; порядок оформления и выдачи документов,	установить сроки и степень временной или стойкой утраты трудоспособности и пациента в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими проведение экспертизы временной нетрудоспособности и медико-социальной экспертизы в РФ; оформить листок нетрудоспособности, определить необходимость направления пациента на медико-социальную	навыками проведения экспертизы трудоспособности (временной и стойкой) в конкретных условиях; методами вычисления, анализа и прогнозирования основных показателей заболеваемости и с временной утратой трудоспособности и инвалидности; навыками констатации биологической смерти человека

		удостоверяющих временную нетрудоспособность	экспертизу	
ПК-15 Готовностью к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний	Компетенция реализуется в части применения Медицинской профилактики в профессиональной деятельности	цель и формы санитарно-просветительской работы; методы и средства медицинского просвещения	применять методы и средства профилактики заболеваний на индивидуальном, групповом уровнях; обучать население, основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера	навыками самоконтроля основных физиологических показателей, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний; принципами индивидуального подбора средств гигиены в зависимости от возраста и состояния здоровья
ПК-16 Готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни	Компетенция реализуется в части применения Медицинской профилактики в профессиональной деятельности	цель и формы санитарно-просветительской работы, основные факторы риска развития заболеваний; методы и средства медицинского просвещения	выявлять факторы риска возникновения заболеваний; применять методы и средства профилактики заболеваний на индивидуальном, групповом уровнях; обучать население, основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера	навыками самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний и принципов здорового образа жизни; принципами индивидуального подбора средств гигиены в зависимости от возраста и состояния здоровья

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			С
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	3	108	108
Контактные часы		56	56
Лекции (Л)		0	0
Семинары (С)		0	0
Практические занятия (ПЗ)		54	54
Лабораторные работы (ЛР)		0	0
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки		2	2
Промежуточная аттестация: зачет	0	0	0
Самостоятельная работа (СР) в том числе по курсовой работе (проекту)	1 0	52	52

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

В данном разделе приводится содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий приведена в Таблице 3, содержание дисциплины по темам (разделам) – в Таблице 4.

Таблица 3. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>	<i>гр.8</i>
Семестр № С							
1.	Раздел 1 Профилактика как основа государственной социальной политики и деятельности в сфере здравоохранения.	27	0	13	0	1	13
2.	2 Раздел 2. Концепция ФР	27	0	13	0	1	13

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					СР
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				
	как научная основа и ключевой элемент стратегии профилактики. Стратегии профилактики. Понятие о суммарном риске.						
3.	3 Раздел 3. Здоровый образ жизни как основа профилактики неинфекционных заболеваний	27	0	14	0	0	13
4.	4 Раздел 4. Порядок оказания профилактической помощи населению	27	0	14	0	0	13
Всего		108	0	54	0	2	52
<i>Промежуточная аттестация (зачет)</i>							0
ИТОГО		108	56				52

Примечание: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, ГК/ИК – групповые / индивидуальные консультации

Таблица 4. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
1.	Раздел 1 Профилактика как основа государственной социальной политики и деятельности в сфере здравоохранения.	1.1 Принципы и организация службы профилактической медицины в системе здравоохранения Российской Федерации. 1.2 Нормативно-правовое обеспечение деятельности службы профилактической медицины и формирования здорового образа жизни. Федеральные программы в области укрепления здоровья и профилактики нарушений в состоянии здоровья населения. 1.3 Классификации профилактической медицины, виды и прикладные методы деятельности. Профилактика заболеваний - личная, медицинская, общественная. Современные концепции и стратегии профилактики 1.4 Основные положения приоритетного национального проекта «Здоровье». Комплекс мероприятий по формированию здорового образа жизни, включая потребление алкоголя и табака. Нормативные документы. 1.5 Обязанности врача, установленные основами законодательства об охране здоровья граждан и иными федеральными законами. Основные положения Федерального закона Российской Федерации № 323-ФЗ от

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		21 ноября 2011 г. «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
2.	2 Раздел 2. Концепция ФР как научная основа и ключевой элемент стратегии профилактики. Стратегии профилактики. Понятие о суммарном риске.	<p>2.1 Изучение факторов, влияющих на индивидуальное и общественное здоровье. Факторы риска заболеваний. Модифицируемые и немодифицируемые факторы риска хронических неинфекционных заболеваний. Понятие об абсолютном и относительном риске.</p> <p>2.2 Факторы риска, определяющие риск смерти и нетрудоспособности населения России.</p> <p>2.3 Калькуляторы риска. Система оценки суммарного кардиоваскулярного риска по шкале SCORE. Методика использования. Практические аспекты.</p> <p>2.4 Различная тактика ведения пациентов в зависимости от величины риска. Понятие о целевых уровнях факторов риска хронических неинфекционных заболеваний.</p>
3.	3 Раздел 3. Здоровый образ жизни как основа профилактики неинфекционных заболеваний	<p>3.1 Основные понятия: образ жизни, стиль жизни, уровень жизни, уклад жизни, качество жизни. Структура образа жизни.</p> <p>3.2 Определение «здоровый образ жизни». Приоритетные нормы здорового образа жизни (ВОЗ).</p> <p>3.3 Основные компоненты здорового образа жизни. Индекс Наименование тем, элементов и т.д.</p> <p>3.4 Здоровый образ жизни - как основа профилактики заболеваемости ХНИЗ, инвалидности и преждевременной смертности. Отечественный и зарубежный опыт разработки профилактических программ. Вклад лечебных и профилактических мероприятий в снижение смертности населения от ССЗ и других НИЗ.</p> <p>3.5 Цель и задачи пропаганды здорового образа жизни. Принципы пропаганды здорового образа жизни.</p> <p>3.6 Методы ведения пропаганды здорового образа жизни. Принципы массовой пропаганды здорового образа жизни.</p>
4.	4 Раздел 4. Порядок оказания профилактической помощи населению	<p>4.1 Основные виды медицинской профилактики: первичная, вторичная, третичная (определение, цели, задачи, критерии эффективности).</p> <p>4.2 Первичная медицинская профилактика. Понятие о доклинической медицине. Основные компоненты первичной профилактики</p> <p>4.3 Организационно-методическое обеспечение первичной профилактики в амбулаторно-поликлинических учреждениях</p> <p>4.4 Вторичная профилактика. Динамическое наблюдение. Диспансеризация (цели, методы). Индивидуальный групповой и популяционные уровни воздействия.</p> <p>4.5 Категории третичной профилактики: ограничение нетрудоспособности ; реабилитация (цели, подходы и</p>

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		методы). Концепция здоровья и укрепления здоровья:
5.	5 Раздел 5. Организационные принципы деятельности центров здоровья по формированию здорового образа жизни у граждан РФ	<p>5.1 Нормативно- правовое обеспечение деятельности центра здоровья в соответствии с законодательством РФ. Положение о ЦЗ.</p> <p>5.2 Основные цели и задачи деятельности центра здоровья. Функции ЦЗ. Структура и оснащение ЦЗ. Штатное расписание ЦЗ. Возможности Центра здоровья в пропаганде здорового образа жизни у населения.</p> <p>5.3 Принципы массовой пропаганды здорового образа жизни. Организация общественных акций по пропаганде здорового образа жизни. Разработка материалов по профилактике с учетом особенностей региона.</p> <p>5.4 Взаимодействие центра здоровья с другими подразделениями системы здравоохранения. Возможности Интернета для пропаганды здорового образа жизни.</p> <p>5.5 Образовательные технологии при проведении Школ Здоровья для пациентов. Методы активного обучения. Оценка эффективности</p> <p>5.6 Опыт работы центров здоровья по РФ</p> <p>5.7 Особенности ведения документации центра здоровья. Электронный документооборот.</p>
6.	6 Раздел 6 Методы и научные основы профилактики ХНИЗ	<p>6.1 Артериальная гипертония (АГ) как медико-социальная проблема и фактор риска сердечно-сосудистых заболеваний (ССЗ). Принципы коррекции.</p> <p>6.2 Немедикаментозные методы снижения артериального давления. Мероприятия по изменению образа жизни. Влияние изменений образа жизни на величину АД. Индекс</p> <p>6.3 Гиперхолестеринемия и другие нарушения липидного обмена как фактор риска ССЗ, возможные пути коррекции.</p> <p>6.4 Избыточная масса тела, ожирение и недостаточная двигательная активность как факторы риска ХНИЗ, возможные пути коррекции.</p> <p>6.5 Курение, медико-социальное значение. Курение и социальная политика в России. Федеральное законодательство и курение в России. Влияние курения на индивидуальное и общественное здоровье. Методы оценки в выборе тактики профилактики и лечения табакокурения. Современные эффективные методы лечения табакокурения.</p> <p>6.6 Скрининг и профилактика ХОБЛ. Проблема приверженности пациентов лечению и возможные пути ее решения.</p>

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		<p>6.7 Законодательные основы профилактики пьянства и алкоголизма. Основные патофизиологические механизмы влияния алкоголя на организм человека и возникновение зависимости. Современные методы, формы и средства антиалкогольной пропаганды.</p> <p>6.8 Физическая активность и здоровье Понятие о достаточной и недостаточной физической активности для улучшения здоровья Методы оценки и самооценки физической активности Оздоровительные тренировочные физические нагрузки, лечебная физкультура</p>

Таблица 4.1

№	Тема	Для изучения темы, обучающийся должен		
		Знать	Уметь	Владеть
1.	Раздел 1 Профилактика как основа государственной социальной политики и деятельности в сфере здравоохранения.	основные методы проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации; основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения	осуществлять диспансерное наблюдение; интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз	навыками проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществления диспансерного наблюдения; принципами оценки состояния здоровья населения различных возрастно-половых групп
2	Раздел 2. Концепция ФР как научная основа и ключевой элемент стратегии профилактики. Стратегии профилактики. Понятие о суммарном риске.	основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья граждан; основные нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности	установить сроки и степень временной или стойкой утраты трудоспособности пациента в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующим и проведение экспертизы временной нетрудоспособности	навыками проведения экспертизы трудоспособности (временной и стойкой) в конкретных условиях; методами вычисления, анализа и прогнозирования основных показателей

		и и медико-социальной экспертизы в РФ; основные признаки биологической смерти человека; порядок оформления и выдачи документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность	и медико-социальной экспертизы в РФ; оформить листок нетрудоспособности, определить необходимость направления пациента на медико-социальную экспертизу	заболеваемости с временной утратой трудоспособности и инвалидности; навыками констатации биологической смерти человека
3	3 Раздел 3. Здоровый образ жизни как основа профилактики неинфекционных заболеваний	цель и формы санитарно-просветительской работы; методы и средства медицинского просвещения	применять методы и средства профилактики заболеваний на индивидуальном, групповом уровнях; обучать население, основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера	навыками самоконтроля основных физиологических показателей, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний; принципами индивидуального подбора средств гигиены в зависимости от возраста и состояния здоровья
4	4 Раздел 4. Порядок оказания профилактической помощи населению	цель и формы санитарно-просветительной работы, основные факторы риска развития заболеваний; методы и средства медицинского просвещения	выявлять факторы риска возникновения заболеваний; применять методы и средства профилактики заболеваний на индивидуальном, групповом уровнях; обучать население, основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера	навыками самоконтроля основных физиологических показателей, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний и принципов здорового образа жизни; принципами индивидуального подбора средств гигиены в зависимости от возраста и

				состояния здоровья
--	--	--	--	-----------------------

6. Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделе 5 настоящей программы и фонде оценочных средств по дисциплине.

Текущая аттестация по дисциплине (модулю). Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в университете.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю). Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине (модулю). В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отработывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, обрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю). Формой промежуточной аттестации по дисциплине определен зачет.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в университете и оценивается: *на зачете – зачтено; незачтено* и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в вузе балльно-рейтинговой системой.

Зачет принимает преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия по курсу.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в фонде оценочных средств по дисциплине.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*	Трудоемкость
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
1.	Раздел 1 Профилактика как основа государственной социальной политики и деятельности в сфере здравоохранения.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-3]	13
2.	2 Раздел 2. Концепция ФР как научная основа и ключевой элемент стратегии профилактики. Стратегии профилактики. Понятие о суммарном риске.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-3]	13
3.	3 Раздел 3. Здоровый образ жизни как основа	Подготовка к практическим занятиям по вопросам,	О: [1-3] Д: [1-3]	13

	профилактики неинфекционных заболеваний	предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой		
4.	4 Раздел 4. Порядок оказания профилактической помощи населению	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-3]	13

Примечание: О: – основная литература, Д: – дополнительная литература; в скобках – порядковый номер по списку

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать копилку знаний, умений и навыков, которую можно использовать как при прохождении практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю), входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля), включает в себя:

- перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (п. 3);
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а также описание шкал оценивания, включающих три уровня освоения компетенций (минимальный, базовый, высокий). Примерные критерии оценивания различных форм промежуточной аттестации приведены в таблицах 8.1 и 8.2. Такие критерии должны быть разработаны по всем формам оценочных средств, используемых для формирования компетенций данной дисциплины;
- типовые контрольные задания и другие материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Таблица 6.1

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме зачета

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации в форме зачета
«Зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено полностью без

	пробелов или в целом, или большей частью, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы, все или большинство предусмотренных рабочей программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки
«Не зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.

Таблица 6.2

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме экзамена

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации в форме экзамена
«Отлично»	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов, системно и глубоко, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимуму.
«Хорошо»	Теоретическое содержание курса освоено в целом без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму.
«Удовлетворительно»	Теоретическое содержание курса освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.
«Неудовлетворительно»	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.

Все формы оценочных средств, приводимые в рабочей программе, должны соответствовать содержанию учебной дисциплины, и определять степень сформированности компетенций по каждому результату обучения.

Таблица 6.3.

Степень формирования компетенций формами оценочных средств по темам дисциплины

№ п/п	Тема	Форма оценочного средства	Степень формирования компетенции
1.	Раздел 1 Профилактика как основа государственной	Реферат Тесты Вопросы для устного	ПК-2, 7, 15, 16 (60%)

	социальной политики и деятельности в сфере здравоохранения.	опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	
2.	2 Раздел 2. Концепция ФР как научная основа и ключевой элемент стратегии профилактики. Стратегии профилактики. Понятие о суммарном риске.	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	ПК-2, 7, 15, 16 (60%)
3.	3 Раздел 3. Здоровый образ жизни как основа профилактики неинфекционных заболеваний	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	ПК-2, 7, 15, 16 (60%)
4.	4 Раздел 4. Порядок оказания профилактической помощи населению	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	ПК-2, 7, 15, 16 (60%)

Типовые контрольные задания и другие материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы текущего контроля успеваемости на семинарах (практических занятиях)

Основы первичной профилактики заболеваний в поликлинике. Организация профилактической работы в поликлинике.

1. Организация амбулаторно-поликлинической помощи населению. Знакомство с поликлиникой.

2. Организация профилактической работы в поликлинике. Диспансеризация, как метод профилактики заболеваний.

3. Национальный проект «Здоровье». Организация работы «Центра здорового образа жизни», кабинета профилактики.

4. Иммунизация взрослого населения РФ.

5. Здоровый образ жизни, основы рационального питания.

Типовые темы рефератов

1. Профилактика дорожно-транспортного травматизма.
2. Профилактика детского травматизма.
3. Профилактика травм и отравлений, связанных с производством.
4. Профилактика спортивного травматизма.
5. Факторы риска производственного травматизма.

Типовые тесты / задания

1. Укрепление здоровья (согласно определению ВОЗ) – это

А) процесс, позволяющий людям повысить контроль за своим здоровьем, а также процесс предоставления отдельным людям и сообществам возможностей повысить их контроль над факторами, определяющими здоровье и улучшить тем самым здоровье

Б) процесс, позволяющий людям повысить контроль за своим здоровьем.

В) процесс предоставления отдельным людям и сообществам возможностей повысить их контроль над факторами, определяющими здоровье и улучшить тем самым здоровье.

2. Основными принципами укрепления здоровья считаются

А) межсекторальное сотрудничество, ориентация на граждан, участие местного сообщества

Б) убежденность лиц, принимающих решения, межсекторальное сотрудничество, ориентация на граждан, участие местного сообщества

В) ориентация на граждан, участие местного сообщества.

3. Профилактика первичная – это

А) комплекс медицинских мероприятий, направленных на предупреждение развития отклонений в состоянии здоровья и заболеваний

Б) комплекс немедицинских мероприятий, направленных на предупреждение развития отклонений в состоянии здоровья и заболеваний

В) комплекс медицинских и немедицинских мероприятий, направленных на предупреждение развития отклонений в состоянии здоровья и заболеваний

4. Профилактика вторичная - это

А) комплекс медицинских мер, направленных на раннее выявление и предупреждение обострений, осложнений и хронизации заболеваний

Б) комплекс социальных мер, направленных на раннее выявление и предупреждение обострений, осложнений и хронизации заболеваний

В) комплекс медицинских, санитарно-гигиенических и психологических мер, направленных на раннее выявление и предупреждение обострений, осложнений и

хронизации заболеваний

Г) комплекс медицинских, социальных, санитарно-гигиенических и психологических и иных мер, направленных на раннее выявление и предупреждение обострений, осложнений и хронизации заболеваний

Типовые контрольные вопросы

1. Зарождение профилактики в древнем мире и на Руси.
2. Основные этапы развития профилактической медицины в России.
3. Развитие профилактической медицины 18 – 19 век.
4. Основоположники профилактической медицины в России (Доброславин, Эрисман).
5. Роль видных советских ученых в развитии профилактической медицины (Семашко Н.А., Кротков Ф.Г., Соловьев З.П.).

Типовые вопросы к промежуточной аттестации

1. Дайте определение понятий «профилактика», «медицинская профилактика».
2. Охарактеризуйте цели и задачи медицинской профилактики.
3. Перечислите уровни профилактического воздействия
4. Первичная профилактика (понятие, компоненты).
5. Вторичная профилактика (понятие, компоненты).

Все оценочные средства к дисциплине приведены в ФОС, который является приложением к настоящей РПД.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины/модуля

9.1. Основная литература

1. Общие и частные вопросы медицинской профилактики. / под ред. д.м.н., проф. В. Н. Муравьевой, д.м.н. К. Р. Амлаева ; авт.- сост.: В. Н. Муравьева, К. Р. Амлаев, Н. В. Агранович и др. – М. : Илекса, 2013. – 576 с.
2. Суслина, З. А. Клиническое руководство по ранней диагностике, лечению и профилактике сосудистых заболеваний головного мозга [Текст] / З. А. Суслина, Ю. Я. Варакин. - Москва : МЕДпресс-информ, 2015. - 439 с. : ил.

9.2. Дополнительная литература

1. Оганов, Р. Г. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний : руководство / Р. Г. Оганов, С. А. Шальнова, А. М. Калинина. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 216 с.
2. Доклад о состоянии здравоохранения в Европе 2012: курс на благополучие [Текст] / ВОЗ. – Москва : [б. и.], 2013. - 168 с.
3. Барышева Е.С. Культура здоровья и профилактика заболеваний [Электронный ресурс]: учебное пособие для выполнения практических занятий по дисциплине «Культура здоровья и профилактика заболеваний» / Е.С. Барышева, С.В. Нотова. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 215 с. — 978-5-7410-1436-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61367.html>
4. Татарова С.Ю. Мероприятия, проводимые в целях профилактики и оказание первой медицинской помощи на занятиях физической культуры студентов

- вузов [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.Ю. Татарова, В.Б. Татаров. — Электрон. текстовые данные. — М. : Научный консультант, Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова, 2018. — 94 с. — 978-5-6040243-0-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75501.html>
5. Зуева О.М. Профилактика профессиональной иммунопатологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.М. Зуева, В.С. Сердюк. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный технический университет, 2017. — 113 с. — 978-5-8149-2429-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78505.html>
 6. Стрельников А.А. Скрининг и профилактика актуальных заболеваний [Электронный ресурс] / А.А. Стрельников, А.Г. Обрезан. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : СпецЛит, 2012. — 536 с. — 978-5-299-00490-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47843.html>
 7. Морозов М.А. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний [Электронный ресурс] / М.А. Морозов. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : СпецЛит, 2012. — 175 с. — 978-5-299-00535-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47802.html>
 8. Богомолова Н.Д. Организационные технологии профилактики хронических неинфекционных заболеваний [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Д. Богомолова, В.М. Ивойлов, А.П. Самсонов. — Электрон. текстовые данные. — Кемерово: Кемеровская государственная медицинская академия, 2008. — 40 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6176.html>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/> (дата обращения 11.05.2018).
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения 11.05.2018).
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php> (дата обращения 11.07.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.
4. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения 11.07.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания предназначены для помощи обучающимся в освоении. Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к промежуточной аттестации. К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций и практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов (вопросов к зачету).

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

12.1. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

В вузе оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

12.2. Перечень программного обеспечения

Для подготовки презентаций и их демонстрации необходима программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).

12.3. Перечень информационных справочных систем

IPR-books <http://www.iprbookshop.ru>

Национальная электронная библиотека <http://нэб.пф/>

Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.iti/>

Электронная библиотека издательства Юрайт <https://biblio-online.ru/>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

E-library.ru (научные статьи)

Polpred.com (обзор СМИ)

Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик.

– URL: <http://dic.academic.ru>.

13. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины/модуля

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, есть столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом: с доступом в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствие с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО учитываются образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.