

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
З.О.Батыгов
25 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Гигиена

Основной профессиональной образовательной программы специалитета

Специальность
31.05.01 Лечебное дело

Квалификация выпускника
Врач – лечебник

Форма обучения
очная

МАГАС, 2018 г.

Составители рабочей программы

к.м.н. Сабаганская М.М. | Тор |
(должность, уч. степень, звание) (подпись) (Ф. И. О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры _____

Протокол заседания № 9 от «16» 05 2018г.

Заведующий кафедрой

Сабаганская З.В.
(подпись) (Ф. И. О.)

Рабочая программа одобрена учебно-методическим советом

медицинского факультета.
(к которому относится кафедра-составитель)

Протокол заседания № 9 от «18» 05 2018г.

Председатель учебно-методического совета

Кашауров И.Б. | Кашауров И.Б.
(подпись) (Ф. И. О.)

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

протокол № 9 от «23» 05 2018г.

Председатель Учебно-методического совета университета

Кашауров И.Б. | И.Б. Кашауров
(подпись) (Ф. И. О.)

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Цель – формирование знания об основных закономерностях взаимодействия окружающей среды и организма человека, влиянии факторов среды на здоровье населения, мерах предупреждения их неблагоприятного воздействия и умение применять полученные знания в профилактической деятельности

Задачи:

1. Оценка состояния здоровья населения и факторов, его определяющих.
2. Осуществление государственного санитарно-эпидемиологического надзора за средой обитания и условиями жизнедеятельности населения.
3. Осуществление управленческой деятельности в интересах санитарно-эпидемиологического благополучия и охраны здоровья населения.
4. Осуществление воспитательной, педагогической и научно-практической работы.
5. Осуществление управленческой деятельности в интересах санитарно-эпидемиологического благополучия и охраны здоровья населения.

2. Место учебной дисциплины в структуре опоп во

Дисциплина «Гигиена» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 4,5-й семестр.

Дисциплина «Гигиена» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Гигиена» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин: Биология, Микробиология, вирусология.

Дисциплина «Гигиена» может являться предшествующей при изучении дисциплин: Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения, Инфекционные болезни, Эпидемиология.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины. ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины (модуля)

ПК-15, 1

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Степень реализации компетенции при изучении дисциплины (модуля)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)		
		Знания	Умения	Владения (навыки)
а) общекультурные компетенции				
Не предусмотрены				
б) общепрофессиональные компетенции				
Не предусмотрены				
в) профессиональные компетенции				
ПК-1	Компетенция	законодательств	правильно	навыками

<p>Способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<p>реализуется в части применения Гигиены в профессиональной деятельности</p>	<p>во Российской Федерации в сфере охраны здоровья, санитарные правила и нормы; основные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья; работу врача в первичном звене здравоохранения в амбулаторно-поликлиническом учреждении</p>	<p>понимать значимость проведения медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами; применять на практике основные мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний; составлять план обследования, оценивать данные осмотра и опроса больного, формулировать предварительный диагноз и прогноз</p>	<p>устранять вредное влияние на здоровье человека факторов среды его обитания; правильным оформлением медицинской документацией</p>
<p>ПК-15 Готовностью к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля</p>	<p>Компетенция реализуется в части применения Гигиены в профессиональной деятельности</p>	<p>цель и формы санитарно-просветительской работы; методы и средства медицинского просвещения</p>	<p>применять методы и средства профилактики заболеваний на индивидуальном, групповом уровнях; обучать население, основным гигиеническим</p>	<p>навыками самоконтроля основных физиологических показателей, способствующих их сохранению и укреплению здоровья, профилактике</p>

основных физиологических показателей, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний			мероприятиям оздоровительного характера	заболеваний; принципами индивидуального подбора средств гигиены в зависимости от возраста и состояния здоровья
---	--	--	---	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	8	288	288
Контактные часы	6	208	208
Лекции (Л)		68	68
Семинары (С)		0	0
Практические занятия (ПЗ)		136	136
Лабораторные работы (ЛР)		0	0
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки		4	4
Промежуточная аттестация: экзамен	1	27	27
Самостоятельная работа (СР)	1	53	53
в том числе по курсовой работе (проекту)	0		

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

В данном разделе приводится содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий приведена в Таблице 3, содержание дисциплины по темам (разделам) – в Таблице 4.

Таблица 3. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов		
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)	СР

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>	<i>гр.8</i>
Семестр № 4,5							
1.	Здоровье населения и окружающая среда. Основы экологии человека.	49	12	23	0	1	13
2.	Питание и здоровье человека.	49	12	23	0	1	13
3.	Гигиена труда и охрана здоровья работающих	49	12	23	0	1	13
4.	Гигиена детей и подростков.	47	11	23	0	0	13
5.	Гигиена лечебно-профилактических учреждений.	48	11	23	0	1	13
6.	Военная гигиена.	46	10	21	0	0	15
Всего		288	68	136	0	4	53
Промежуточная аттестация (экзамен)							27
ИТОГО		288	208				53

Примечание: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, ГК/ИК – групповые / индивидуальные консультации

Таблица 4. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
1.	Здоровье населения и окружающая среда. Основы экологии человека.	<p>1. Введение.</p> <p>Освещается цель, содержание и методы гигиены. Гигиеническое нормирование и санитарное законодательство. История развития гигиены, в т.ч. становление гигиенической науки в Удмуртии. Роль знаний гигиены в деятельности врача лечебного профиля. Организация санитарного надзора в России.</p> <p>2. Гигиеническое значение солнечной радиации, требования к освещению.</p> <p>Рассматриваются: значение солнечной радиации для жизни на земле, роль в формировании климата; значение инфракрасной, ультрафиолетовой, видимой части оптической области спектра солнечной радиации, действие на организм; гигиенические требования к освещению, зависимость основных зрительных функций от освещенности; принципы гигиенического нормирования естественного и искусственного</p>

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		<p>освещения.</p> <p>3. Вода как фактор биосферы и причина массовых заболеваний.</p> <p>Гигиеническое значение воды (физиологическое и санитарное); гигиеническая характеристика различных источников водоснабжения, загрязнение и самоочищение водоемов, показатели загрязнения; количественные нормы водоснабжения; требования к качеству воды водоисточников и питьевой воды (ГОСТы, СанПиНы).</p> <p>4. Гигиенические требования к источникам централизованного и нецентрализованного водоснабжения, методы обработки воды.</p> <p>Гигиеническая оценка источников хозяйственно-питьевого водоснабжения (санитарно-топографическая, санитарно-эпидемиологическая лабораторная оценка качества воды источников), загрязнение водоемов и принципы его гигиенического нормирования, характеристика и оценка различных способов обработки воды (отстаивание, коагуляция, фильтрация, хлорирование и другие способы обеззараживания воды). Санитарная охрана источников водоснабжения.</p> <p>5. Почва как фактор окружающей среды.</p> <p>Понятие, значение для жизни на земле, в т.ч. для человека. Гигиеническое значение механического строения, физических свойств и химического состава. Характеристика загрязнения почвы хозяйственно-фекальными отбросами, промышленными отходами, пестицидами и минеральными удобрениями. Показатели чистоты почвы: химические, бактериологические, гельминтологические, энтомологические, общесанитарные. Принципы нормирования экзогенных химических веществ в почве. Гигиеническая характеристика методов обезвреживания твердых и жидких нечистот и отходов.</p>
2.	Питание и здоровье человека.	<p>1. Питание и здоровье населения, гигиенические требования к питанию, нормативы.</p> <p>Значение питания для здоровья и физического развития населения. Биологические, экологические и социальные проблемы питания. Методы оценки питания населения (прямые, косвенные, экологические), их роль при различных социально-экономических условиях. Гигиенические требования к пище и организации питания. Нормативы питания. Методы изучения фактического питания. Статус питания, его оценка.</p> <p>2. Пищевая и биологическая ценность основных пищевых веществ. Гигиеническая характеристика основных пищевых продуктов.</p>

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		<p>Характеристика белков по их аминокислотному составу, потребность в белках, взаимная сбалансированность белков животного и растительного происхождения.</p> <p>Характеристика жиров растительного и животного происхождения, их взаимная сбалансированность. Растительные жиры как незаменимая часть питания, их биологическая роль.</p> <p>Простые и сложные углеводы, их гигиеническое значение и взаимная сбалансированность. Пищевые волокна, их роль в питании, потребность.</p> <p>Витамины, их основные источники, потребность, профилактика гиповитаминозов, авитаминозов, гипервитаминозов.</p> <p>Минеральные соли, источники, потребность, факторы питания, определяющие кислотно-щелочное состояние организма.</p> <p>Пищевая ценность и гигиеническая оценка основных продуктов питания (мясо-рыбных, молочных, зерновых, овощей и фруктов). Консервирование, гигиеническая оценка отдельных его методов. Понятие о доброкачественных, недоброкачественных и условно годных продуктах.</p> <p>3. Гигиенические требования к предприятиям общественного питания.</p> <p>Гигиенические требования к планировке отдельных групп помещений (складских, производственных, административно-бытовых, торговых). Требования к оборудованию и санитарно-техническим устройствам. Требования к холодной и тепловой кулинарной обработке. Медицинский контроль состояния здоровья персонала. Требования к пищеблоку больниц, обязанности дежурного врача по контролю питания.</p> <p>Пищевые отравления, понятие, классификация. Характеристика основных видов пищевых отравлений, прежде всего микробного происхождения. Методики расследования пищевых отравлений. Роль температуры, рН среды, способов обработки продуктов, концентрации соли и сахаров при консервировании, сроков реализации и др. в возникновении пищевых отравлений микробного происхождения.</p>
3.	Гигиена труда и охрана здоровья работающих	<p>1. Предмет, задачи и содержание гигиены труда.</p> <p>Гигиена труда как важнейший раздел гигиены на современном этапе развития человечества, задачи. Профессиональные вредности. Основные положения физиологии труда. Гигиенические мероприятия по повышению работоспособности и профилактике утомления.</p>

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		<p>2. Гигиенические аспекты радиационной безопасности населения.</p> <p>Социально-гигиеническое значение радиационной безопасности населения в современных условиях. Основные понятия и единицы, используемые в радиационной гигиене. Основные факторы ионизирующего излучения, определяющие биологический эффект его действия на организм. Нормы радиационной безопасности. Принципы защиты от внешнего и внутреннего излучения. Радиационный контроль. Гигиенические требования к размещению, планировке радиологических отделений больниц, устройству рентгенологических кабинетов.</p> <p>3. Производственные аэрозоли. Химические вещества на производстве, профилактика воздействия. Понятие о профессиональных отравлениях и заболеваниях химической этиологии.</p> <p>Понятие, социально-гигиеническое значение, классификация. Гигиеническое значение отдельных физико-химических свойств пыли. Влияние пыли на организм, профессиональные заболевания. Неспецифическое действие пыли (пневмония, туберкулез, онкологические заболевания и др.). Принципы гигиенического нормирования. Меры борьбы с пылью на производстве.</p> <p>Общая характеристика загрязнения химическими веществами производственной среды, понятия – промышленные яды, острые и хронические заболевания и отравления химической этиологии. Гигиеническое значение путей поступления, судьбы ядов в организме, выделения ядов. Зависимость токсического действия веществ от их химической структуры и физических свойств, состояния организма и условий внешней среды. Комбинированное действие ядов. Меры борьбы с профессиональными отравлениями и профзаболеваниями (Приказ МЗ РФ № 90 от 14.03.96).</p> <p>4. Производственный микроклимат, производственные шум и вибрация.</p> <p>Понятия. Особенности и виды производственного микроклимата. Особенности терморегуляции и физиологические сдвиги организма при различных метеорологических условиях. Принципы нормирования микроклимата, меры по нормализации микроклимата.</p> <p>Социально-экономическая и гигиеническая значимость проблемы борьбы с шумом и вибрацией. Спектральная и временная характеристики шума и вибрации. Влияние шума и вибрации на организм, принципы нормирования, Меры борьбы с шумом и</p>

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		вибрацией.
4.	Гигиена детей и подростков.	<p>1. Гигиена детей и подростков как наука, ее цели и задачи.</p> <p>История развития ГДиП, основоположники. Достижения и перспективы научных исследований по ГДиП. Возрастные морфофункциональные особенности детского организма как основа ГДиП.</p> <p>2. Состояние здоровья детей и подростков на современном этапе.</p> <p>Понятие о здоровье, принципы оценки состояния здоровья. Факторы, формирующие здоровье – благоприятные, неблагоприятные. Особенности формирования заболеваний у детей. Методика анализа заболеваемости.</p> <p>3. Физическое развитие детей и подростков.</p> <p>Учение о физическом развитии человека. Закономерности роста и развития организма ребенка. Методы оценки физического развития.</p> <p>4. Гигиенические аспекты физического развития детей и подростков.</p> <p>Понятие о биологическом возрасте, школьной зрелости, физическом здоровье. Комплексная оценка физического развития. Теории акселерации и ретардации. Организация проведения профилактических медосмотров, распределение детей по группам физического развития и группам здоровья.</p> <p>5. Гигиенические основы физического воспитания детей дошкольного и школьного возраста.</p> <p>Средства и формы физического воспитания. Медицинские группы для занятий физической культурой. Требования к построению уроков физической культуры. Гигиенические требования к условиям проведения занятий по физическому воспитанию. Организация занятий в спортивных кружках и секциях, спортивных соревнований. Врачебный контроль физического воспитания.</p> <p>6. Гигиенические принципы закаливания.</p> <p>Физиологическая сущность закаливания. Особенности терморегуляции у детей, оценка резервных возможностей, определение степени закаленности. Принципы закаливания, использование естественных природных факторов. Закаливание в повседневной жизни, специальные меры, нетрадиционные методы. Медицинский контроль за проведением мероприятий по закаливанию организма.</p> <p>7. Гигиеническая оценка двигательной активности и гигиенические основы режима дня.</p> <p>Двигательная активность. Понятие. Биологическая</p>

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		<p>потребность в движении, физиологическая сущность. Методы оценки, гигиенические нормы суточной двигательной активности. Гипо- и гиперкинезия, формирование, последствия.</p> <p>Понятие о режиме дня, основные составляющие, принципы построения режима дня. Типы режима дня. Последовательность и продолжительность режимных моментов для детей различного возраста. Особенности режима дня детей, обучающихся с 6-летнего возраста. Методы гигиенической оценки режима дня. Понятие о биоритмах, их роль в построении режима дня.</p> <p>8. Гигиенические основы учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Гигиена учебных занятий в дошкольных учреждениях. Проблемы функциональной готовности к обучению в школе. Гигиена учебного процесса в школах различного типа. Проблема компьютеризации обучения. Факторы, способствующие развитию утомления. Профилактика переутомления.</p>
5.	Гигиена лечебно-профилактических учреждений.	<p>Гигиенические проблемы при строительстве и содержании больниц различного профиля.</p> <p>Основные задачи больничной гигиены, современные проблемы больничного строительства. Системы строительства больниц, их оценка.</p> <p>Гигиенические требования к приемному отделению, палатной секции, больничному коридору, палатам; их особенности в терапевтическом, хирургическом, акушерском и инфекционном отделениях больниц.</p> <p>Гигиенические нормативы микроклимата, освещения, инсоляции, загрязнения воздуха отдельных помещений больниц; их обоснование.</p> <p>Гигиенические аспекты профилактики внутрибольничных инфекций (планировочные, санитарно-технические, дезинфекционные).</p>
6.	Военная гигиена.	<p>Организация и проведение разведки водоисточников. Пункт водоснабжения и водозабора, гигиенические требования к их оборудованию. Водно-питьевой режим в полевых условиях в различных климатогеографических районах. Методы кондиционирования питьевой воды с помощью табельных средств, обеззараживание индивидуальных запасов вод.</p> <p>Характеристика суточного рациона общевойскового пайка, специальных рационов, оценка пищевого статуса военнослужащих с использованием расчетных и лабораторных методов. Организация питания в полевых условиях.</p> <p>Гигиена и физиология военного труда. Краткая</p>

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		характеристика основных факторов, определяющих условия воинского труда. Гигиена труда в различных родах войск.

Таблица 4.1

№	Тема	Для изучения темы, обучающийся должен		
		Знать	Уметь	Владеть
1.	Здоровье населения и окружающая среда. Основы экологии человека.	законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, санитарные правила и нормы; основные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья; работу врача в первичном звене здравоохранения в амбулаторно-поликлиническом учреждении	правильно понимать значимость проведения медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами; применять на практике основные мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний; составлять план обследования, оценивать данные осмотра и опроса больного, формулировать предварительный диагноз и прогноз	навыками устранять вредное влияния на здоровье человека факторов среды его обитания; правильным оформлением медицинской документацией
2.	Питание и здоровье человека.	цель и формы санитарно-просветительской	применять методы и средства	навыками самоконтроля основных

		работы; методы и средства медицинского просвещения	профилактики заболеваний на индивидуальном, групповом уровнях; обучать население, основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера	физиологических показателей, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний; принципами индивидуального подбора средств гигиены в зависимости от возраста и состояния здоровья
3.	Гигиена труда и охрана здоровья работающих	законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, санитарные правила и нормы; основные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья; работу врача в первичном звене здравоохранения в амбулаторно поликлиническом учреждении	правильно понимать значимость проведения медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами; применять на практике основные мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний; составлять план обследования, оценивать данные осмотра и опроса больного, формулировать предварительный диагноз и	навыками устранять вредное влияния на здоровье человека факторов среды его обитания; правильным оформлением медицинской документацией

			прогноз	
4.	Гигиена детей и подростков.	цель и формы санитарно-просветительской работы; методы и средства медицинского просвещения	применять методы и средства профилактики заболеваний на индивидуальном, групповом уровнях; обучать население, основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера	навыками самоконтроля основных физиологических показателей, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний; принципами индивидуального подбора средств гигиены в зависимости от возраста и состояния здоровья
5.	Гигиена лечебно-профилактических учреждений.	законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, санитарные правила и нормы; основные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья; работу врача в первичном звене здравоохранения в амбулаторно поликлиническом учреждении	правильно понимать значимость проведения медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами; применять на практике основные мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний; составлять план обследования, оценивать данные осмотра и	навыками устранять вредное влияния на здоровье человека факторов среды его обитания; правильным оформлением медицинской документацией

			опроса больного, формулировать предварительный диагноз и прогноз	
6.	Военная гигиена.	цель и формы санитарно-просветительской работы; методы и средства медицинского просвещения	применять методы и средства профилактики заболеваний на индивидуальном, групповом уровнях; обучать население, основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера	навыками самоконтроля основных физиологических показателей, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний; принципами индивидуального подбора средств гигиены в зависимости от возраста и состояния здоровья

6. Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделе 5 настоящей программы и фонде оценочных средств по дисциплине.

Текущая аттестация по дисциплине (модулю). Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в университете.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю). Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине (модулю). В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю). Формой промежуточной аттестации по дисциплине определен экзамен.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в университете и оценивается: *на зачете – зачтено; не зачтено* и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в вузе балльно-рейтинговой системой.

Зачет принимает преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия по курсу.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в фонде оценочных средств по дисциплине.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*	Трудоемкость
<i>зр.1</i>	<i>зр.2</i>	<i>зр.3</i>	<i>зр.4</i>	<i>зр.5</i>
1.	Здоровье населения и	Подготовка к практическим занятиям	О: [1-3] Д: [1-3]	13

	окружающая среда. Основы экологии человека.	по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой		
2.	Питание и здоровье человека.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-3]	13
3.	Гигиена труда и охрана здоровья работающих	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-3]	13
4.	Гигиена детей и подростков.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-3]	13
5.	Гигиена лечебно-профилактических учреждений.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-3]	13
6.	Военная гигиена.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным	О: [1-3] Д: [1-3]	15

		преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой		
--	--	---	--	--

Примечание: О: – основная литература, Д: – дополнительная литература; в скобках – порядковый номер по списку

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать копилку знаний, умений и навыков, которую можно использовать как при прохождении практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю), входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля), включает в себя:

- перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (п. 3);
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а также описание шкал оценивания, включающих три уровня освоения компетенций (минимальный, базовый, высокий). Примерные критерии оценивания различных форм промежуточной аттестации приведены в таблицах 8.1 и 8.2. Такие критерии должны быть разработаны по всем формам оценочных средств, используемых для формирования компетенций данной дисциплины;
- типовые контрольные задания и другие материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Таблица 6.1

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме зачета

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации в форме зачета
«Зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы, все или большинство предусмотренных рабочей программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки
«Не зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.

Таблица 6.2

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме экзамена

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации в форме экзамена
«Отлично»	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов, системно и глубоко, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимуму.
«Хорошо»	Теоретическое содержание курса освоено в целом без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму.
«Удовлетворительно»	Теоретическое содержание курса освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.
«Неудовлетворительно»	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.

Все формы оценочных средств, приводимые в рабочей программе, должны соответствовать содержанию учебной дисциплины, и определять степень сформированности компетенций по каждому результату обучения.

Таблица 6.3.

Степень формирования компетенций формами оценочных средств по темам дисциплины

№ п/п	Тема	Форма оценочного средства	Степень формирования компетенции
1.	Здоровье населения и окружающая среда. Основы экологии человека.	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	ПК-15, 1 (10%)
2.	Питание и здоровье человека.	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы	ПК-15, 1 (10%)

		Вопросы к промежуточной аттестации	
3.	Гигиена труда и охрана здоровья работающих	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	ПК-15, 1 (20%)
4.	Гигиена детей и подростков.	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	ПК-15, 1 (20%)
5.	Гигиена лечебно-профилактических учреждений.	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	ПК-15, 1 (20%)
6.	Военная гигиена.	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	ПК-15, 1 (20%)

Типовые контрольные задания и другие материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы текущего контроля успеваемости на семинарах (практических занятиях)

Тема 1. Пищевая ценность и санитарно-гигиеническая экспертиза молока и молочных продуктов
Пищевая и биологическая ценность молока и молочных продуктов. Заболевания, связанные с употреблением молока и молочных продуктов. Меры профилактики. Алгоритм экспертизы качества молока и молочных продуктов.

Тема 2. Пищевая ценность и санитарно-гигиеническая экспертиза мяса, рыбы, мясных и рыбных продуктов
Пищевая и биологическая ценность мяса, рыбы, мясных и рыбных продуктов. Заболевания, связанные с употреблением мяса, рыбы, мясных и рыбных продуктов. Меры профилактики. Алгоритм

экспертизы качества мяса, рыбы, мясных и рыбных продуктов. Практическая работа по оценке качества мяса, рыбы, мясных и рыбных продуктов по предложенному алгоритму.

Типовые темы рефератов

1. Гигиена трудового воспитания, обучения и профессионального образования учащихся.

2. Влияние труда на растущий организм. Нормирование видов трудовой деятельности детей и подростков в зависимости их возрастных возможностей и пола

3. Профессиональная ориентация и врачебная профессиональная консультация подростков; понятие, значение.

4. Современные проблемы обучения в общеобразовательных школах. Школьные факторы риска.

5. Факторы, формирующие здоровье детей и подростков. Группы детей по состоянию здоровья.

Типовые тесты / задания

1. Что мы называем шумом?

а) беспорядочное сочетание звуков различной интенсивности и частоты;

б) механические колебания с частотой от 16 до 20 000 гц;

в) периодические чередования тонов определенной частоты и силы

2. Что понимают под акселерацией физического развития?

а) улучшение показателей физического развития;

б) ускорение темпов роста и развития

Типовые контрольные вопросы

1. Гигиена: предмет, цели, методы и задачи

2. Экология: определение, основные понятия (биосфера и ее компоненты, экотоксиканты, ксенобиотики). Классификация экологических ситуаций.

3. Экология как наука о закономерностях взаимоотношений организмов и среды. Значение экологии в охране окружающей среды. Понятие об окружающей среде. Учение В.И.Вернадского о биосфере. Окружающая среда и здоровье. Экологические факторы и здоровье населения.

4. Окружающая среда (природная, социальная, антропогенная) и здоровье человека. Основные направления решения экологических проблем.

5. Источники и причины загрязнения биосферы. Механизм действия экотоксикантов. Токсические факторы малой интенсивности, понятие.

Типовые вопросы к промежуточной аттестации

1. Гигиена, как наука. Предмет, задачи и объекты изучения в гигиене.
2. Законы в гигиене. Методы исследования, применяемые в гигиене.
3. Развитие гигиены в России. Вклад НА. Доброславина и Ф.Ф. Эрисмана в формирование гигиены как науки.
4. Гигиеническое нормирование как основное звено в профилактике заболеваемости населения. ПДК, ПДУ- ОБУВ - основа санитарного законодательства.
5. Окружающая среда как сочетание природных и социальных факторов. Понятие о «биосфере» и ее компонентах.

Все оценочные средства к дисциплине приведены в ФОС, который является приложением к настоящей РПД.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины/модуля

9.1. Основная литература

1. Новикова В.П. Гигиена детей и подростков [Электронный ресурс] : протоколы к практическим занятиям для студентов 3 курса, обучающихся по специальности 060101 Лечебное дело / В.П. Новикова. — Электрон. текстовые данные. — Черкесск: Северо-Кавказская государственная гуманитарно-технологическая академия, 2014. — 12 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27187.html>
2. Новикова В.П. Гигиена детей и подростков [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для выполнения лабораторных работ для студентов 3 курса обучающихся по специальности 060101 «Лечебное дело» / В.П. Новикова. — Электрон. текстовые данные. — Черкесск: Северо-Кавказская государственная гуманитарно-технологическая академия, 2014. — 48 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27188.html>
3. Степанова И.В. Санитария и гигиена питания [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Степанова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Троицкий мост, 2014. — 224 с. — 978-5-904406-08-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40890.html>

9.2. Дополнительная литература

1. Гигиена, санология, экология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.В. Воробьева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : СпецЛит, 2011. — 256 с. — 978-5-299-00441-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39017.html>
2. Любошенко Т.М. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.М. Любошенко, Н.И. Ложкина. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. — 200 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64957.html>
3. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Ф. Лысова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. — 398 с. — 978-5-379-02027-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65272.html>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/> (дата обращения 11.05.2018).
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения 11.05.2018).
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php> (дата обращения 11.07.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.
4. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения 11.07.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания предназначены для помощи обучающимся в освоении. Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к промежуточной аттестации. К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций и практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов (вопросов к зачету).

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

12.1. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

В вузе оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

12.2. Перечень программного обеспечения

Для подготовки презентаций и их демонстрации необходима программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).

12.3. Перечень информационных справочных систем

IPR-books <http://www.iprbookshop.ru>

Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф/>

Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.itj/>

Электронная библиотека издательства Юрайт <https://biblio-online.ru/>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

E-library.ru (научные статьи)

Polpred.com (обзор СМИ)

Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик.

– URL: <http://dic.academic.ru>.

13. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины/модуля

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, есть столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); с доступом в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО учитываются образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.