

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Принята  
решением Ученого Совета ИнГГУ

от «31» 05. 2018 г.

Протокол № 5



Утверждаю  
Ректор ФГБНУ ВО ИнГГУ  
А.М. Мартазанов

2018 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА**

специалитета

31.05.01 Лечебное дело

Квалификация выпускника

Врач - лечебник

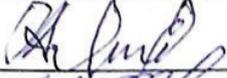
Форма обучения

очная

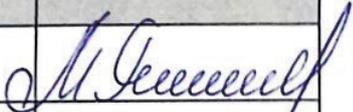
МАГАС, 2018

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки специальности 31.05.01 Лечебное дело

Разработчики:

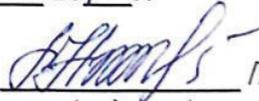
№ п.п.	Должность	ФИО	Подпись
1.	Декан медицинского факультета	Яндиев О.А.	
2.	Зам.декана	Гагиева Д.А.	
3.	Зав.кафедрой «Анатомии человека»	Болгучева М.Б.	

Рецензент (ы) (эксперты и потенциальные работодатели):

№ п.п.	Должность / место работы	ФИО	Подпись
1.	Министр здравоохранения РИ	К.м.н. Арапханова М.Я.	
2.	Зав. кафедрой «Госпитальной хирургии» ФГБОУ ВО Чеченского Государственного Университета	Д.м.н., проф. Ферзаули А.Н.	
2.	И.о. руководителя - главного эксперта по медико-социальной экспертизе по Республике Ингушетия	Д.м.н., проф. Евлоева Д.А.	

Программа обсуждена на заседании Учебно-методического совета медицинского факультета

протокол № 8 от «22» март 2018 г.

Председатель Учебно-методического совета  Гагиева Д.А.  
(подпись)

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

протокол № 9 от «23» март 2018 г.

Председатель Учебно-методического совета университета  Хашагульгов Ш.Б.  
(подпись)

## Оглавление

1. Общие положения .....	3
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы .....	3
1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП .....	3
1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП.....	4
2. Общая характеристика образовательной программы специалитета по специальности 31.05.01 Лечебное дело .....	4
3. Характеристика профессиональной деятельности выпускников .....	6
3.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников .....	6
3.1.1. Область профессиональной деятельности выпускников.....	6
3.1.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников .....	6
3.1.3. Виды профессиональной деятельности выпускников .....	6
3.1.4. Задачи профессиональной деятельности выпускников.....	6
4. Компетенции выпускников, формируемые в результате освоения программы специалитета по специальности 31.05.01 Лечебное дело.....	8
4.1. Общекультурные компетенции выпускников .....	8
4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников.....	8
4.3. Профессиональные компетенции выпускников.....	9
5. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП специалитета по специальности 31.05.01 Лечебное дело .....	10
5.1. Календарный учебный график. ....	11
5.2. Рабочий учебный план .....	11
5.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей).....	11
5.4. Программы практик.....	11
5.5. Программа государственной итоговой аттестации выпускников.....	13
6. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП .....	14
6.1. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных компетенций выпускников .....	14
6.2. Кадровое обеспечение реализации образовательной программы .....	16
6.3. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы .....	16
6.4. Финансовые условия реализации образовательной программы.....	22
7. Механизмы оценки качества реализации образовательной программы.....	23
8. Нормативно-методическое обеспечение образовательной программы.....	25
Приложения .....	28

## **1. Общие положения**

### **1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы**

Основная профессиональная образовательная программа специалитета, реализуемая ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет» по специальности 31.05.01 Лечебное дело представляет собой комплексную систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 31.05.01. Лечебное дело.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы и механизмы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующих образовательных технологий.

### **1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП**

Нормативную правовую базу разработки ОПОП специалитета по специальности 31.05.01 Лечебное дело составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (уровень специалитет) по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 95 (далее – ФГОС ВО);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. № 301;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки от 27 ноября 2015 г. № 1383;

- Устав ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
- Локальные нормативные акты ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»

### **1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП**

ОПОП - основная профессиональная образовательная программа

ОК – общекультурные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

## **2. Общая характеристика образовательной программы специалитета по специальности 31.05.01 Лечебное дело**

### **Цели (миссии) ОПОП**

– развитие у студентов личностных и профессиональных качеств, а также формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело;

– формирование обязательных условий, при реализации программы, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета);

– развитие фундаментальной и практической направленности подготовки обучающихся, базирующейся на международных стандартах и отечественных традициях высшего медицинского образования, обеспечивающей конкурентоспособность выпускников ОПОП на отечественном и зарубежном рынках труда;

– совершенствование системы обучения, максимально ориентированной на потребности личности, общества и государства путем формирования соответствующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

**Квалификация, присваиваемая выпускникам ОПОП:** Врач – лечебник.

**Формы обучения:** очная.

**Нормативно установленные сроки освоения образовательной программы** составляет 6 лет по очной форме обучения.

**Трудоемкость ОПОП специалитета** 360 зачетных единиц.

### **Требования к абитуриенту**

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании.

## Структура образовательной программы

Структура программы специалитета включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Это обеспечивает возможность реализации программ специалитета, имеющих различную специализацию в рамках одной специальности.

Программа специалитета состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)», который в полном объеме относится к базовой части программы.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации «Врач общей практики».

В Блок 1 «Дисциплины (модули)» включаются дисциплины (модули) базовой и вариативной частей. Дисциплины (модули), относящиеся к вариативной части программы специалитета, определяют в том числе специализацию программы специалитета. После выбора обучающимся специализации программы набор соответствующих дисциплин (модулей) становится обязательным для освоения обучающимся.

В Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» входят учебная и производственная практики.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Реализация практической подготовки обучающихся, осуществляемой в соответствии с порядком организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования, утвержденным Приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 сентября 2013 г. № 620н, а также государственной итоговой аттестации, не допускается с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Объем блоков и частей программы представлен в приведенной ниже таблице.

Структура программы специалитета

Структура программы специалитета		Объем программы специалитета в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	330

	Базовая часть	294
	Вариативная часть	36
Блок 2	Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)	27
	Базовая часть	27
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	3
Объем программы специалитета		360
	Факультативы	10

### **3. Характеристика профессиональной деятельности выпускников**

#### **3.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников**

Выпускники, освоивших настоящую программу, готовы к решению задач по охране здоровья граждан, оказанию медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

##### **3.1.1. Область профессиональной деятельности выпускников**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

##### **3.1.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников**

- физические лица (пациенты);
- население;
- совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

##### **3.1.3. Виды профессиональной деятельности выпускников**

- медицинская
- организационно-управленческая;
- научно-исследовательская.

##### **3.1.4. Задачи профессиональной деятельности выпускников**

*В медицинской деятельности:*

- предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;
- проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;
- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях

здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;

- диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов;
- диагностика неотложных состояний;
- диагностика беременности;
- проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы;
- оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;
- оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;
- участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;
- оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;
- участие в проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;
- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;
- обучение пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья;

*В организационно-управленческой деятельности:*

- применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;
- создание в медицинских организациях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала;
- ведение медицинской документации в медицинских организациях;
- организация проведения медицинской экспертизы;
- участие в организации оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;
- соблюдение основных требований информационной безопасности;

*В научно-исследовательской деятельности:*

- анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, участие в

проведении статистического анализа и публичное представление полученных результатов;

- участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по диагностике, лечению, медицинской реабилитации и профилактике.

#### **4. Компетенции выпускников, формируемые в результате освоения программы специалитета по специальности 31.05.01 Лечебное дело**

Результаты освоения ОПОП специалитета по специальности 31.05.01 Лечебное дело определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и практические навыки в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ОПОП выпускник должен обладать следующими компетенциями.

##### **4.1. Общекультурные компетенции выпускников**

<b>Код компетенции</b>	<b>Формулировка компетенции</b>
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
ОК-2	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ОК-3	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ОК-4	способностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОК-5	готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала
ОК-6	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
ОК-7	готовностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
ОК-8	готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

##### **4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников**

<b>Код компетенции</b>	<b>Формулировка компетенции</b>
ОПК-1	готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности
ОПК-2	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-3	способностью использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности

ОПК-4	способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности
ОПК-5	способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок
ОПК-6	готовностью к ведению медицинской документации
ОПК-7	готовностью к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач
ОПК-8	готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач
ОПК-9	способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач
ОПК-10	готовностью к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи
ОПК-11	готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи

#### 4.3. Профессиональные компетенции выпускников

Код компетенции	Формулировка компетенции
<i>медицинская деятельность</i>	
ПК-1	способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания
ПК-2	способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения
ПК-3	способностью и готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях
ПК-4	способностью и готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения
ПК-5	готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания
ПК-6	способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра
ПК-7	готовностью к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека
ПК-8	способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами

ПК-9	готовностью к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара
ПК-10	готовностью к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи
ПК-11	готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства
ПК-12	готовностью к ведению физиологической беременности, приему родов
ПК-13	готовностью к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации
ПК-14	готовностью к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении
ПК-15	готовностью к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний
ПК-16	готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни
<i>организационно-управленческая деятельность</i>	
ПК-17	способностью к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях
ПК-18	готовностью к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей
ПК-19	способностью к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации
<i>научно-исследовательская деятельность</i>	
ПК-20	готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины
ПК-21	способностью к участию в проведении научных исследований
ПК-22	готовностью к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан

Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ОПОП приведена в **Приложении 1**.

Паспорт компетенций ОПОП приведен в **Приложении 2**.

## **5. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП специалитета по специальности 31.05.01 Лечебное дело**

В соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитет) содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП регламентируется учебным планом; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и

воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

### **5.1. Календарный учебный график.**

Календарный учебный график входит в ОПОП как **Приложение 3.** и размещен на сайте ИнГГУ

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации ОПОП ВО по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

### **5.2. Рабочий учебный план**

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения циклов и разделов ОПОП (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

В базовых частях учебных циклов указывается перечень базовых модулей и дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС ВО. В вариативных частях учебных циклов вуз самостоятельно формирует перечень и последовательность модулей и дисциплин.

Для каждой дисциплины, модуля, практики указываются виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

При составлении учебного плана вуз руководствуется общими требованиями к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ, сформулированными в ФГОС ВО по направлению подготовки.

Рабочий учебный план входит в ОПОП как **Приложение 4.** и размещен на сайте ИнГГУ

### **5.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)**

ОПОП специалитета включает рабочие программы всех дисциплин (модулей) как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору студента. Рабочие программы приложены к ОПОП в виде **Приложения 5.**

Аннотации рабочих программ входят в ОПОП как **Приложение 6.** и размещены на сайте ИнГГУ

### **5.4. Программы практик**

Практика представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному форми-

рованию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

При реализации данной ОПОП предусматриваются следующие виды и типы практик:

#### *Учебная практика*

Тип учебной практики:

практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности;  
клиническая практика.

Способ проведения учебной практики:

стационарная.

Типы производственной практики:

практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;  
клиническая практика;  
научно-исследовательская работа.

Способы проведения производственной практики:

стационарная;  
выездная.

Перечень предприятий, учреждений и организаций, с которыми ИнгГУ заключил договора на проведение практики обучающихся:

- терапевтические и хирургические отделения;
- амбулаторно-поликлинические учреждения;

Практика также может проводиться и на кафедрах ИнгГУ: Госпитальная терапия, Госпитальная хирургия, Акушерство и гинекология, Факультетская терапия.

По каждому типу практики разрабатывается программа практики. Программы и фонды оценочных средств практик приведены в **Приложении 7**.

Разделом практики является научно-исследовательская работа обучающихся.

Научно-исследовательская работа обучающихся направлена на формирование компетенций в соответствии с требованиями образовательного стандарта.

В программе НИР указываются виды, этапы научно-исследовательской работы, в которых обучающийся должен принимать участие.

Предусматриваются следующие виды и этапы выполнения и контроля научно-исследовательской работы обучающихся:

- планирование научно-исследовательской работы, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования, написание реферата, эссе, программы исследовательских намерений по избранной теме;
- осуществление сбора, обработки, анализа и систематизация научно-технической информации по теме (заданию);
- изучение специальной литературы и другой научно-технической информации, достижения отечественной и зарубежной науки и техники в соответствующей области знаний;
- проведение научно-исследовательской работы;
- корректировка плана проведения научно-исследовательской работы;
- составление отчета о научно-исследовательской работе;
- публичная защита выполненной работы.

Основной формой планирования и корректировки научно-исследовательской работы обучающихся является обоснование темы, составление программы исследования, обсуждение плана и промежуточных результатов исследования в рамках научно-исследовательского семинара. В процессе выполнения научно-исследовательской работы и в ходе защиты должно проводиться ее обсуждение, позволяющее оценить уровень сформированных компетенций обучающихся.

Программа НИР входит в ОПОП как **Приложение 8**.

### **5.5. Программа государственной итоговой аттестации выпускников**

Государственная итоговая аттестация выпускников проводится в форме государственного экзамена.

Государственные аттестационные испытания предназначены для определения компетенций выпускника, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом, способствующих его устойчивости на рынке труда.

Аттестационные испытания, входящие в состав государственной итоговой аттестации выпускника, должны полностью соответствовать основной профессиональной образовательной программе высшего образования, которую он освоил за время обучения.

Программа ГИА приведена в **Приложении 9**.

Неотъемлемой частью программы ГИА является фонд оценочных средств для проведения ГИА.

Фонд оценочных средств для ГИА включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания и другие материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Фонд оценочных средств для ГИА прилагается к программе ГИА.

## **6. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП 31.05.01. Лечебное дело**

Ресурсное обеспечение ОПОП формируется на основе требований к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ, определяемых ФГОС ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитет).

### **6.1. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных компетенций выпускников**

В Ингушском государственном университете сложилась система организации и управления воспитательной работы со студентами, которая реализуется через комплексы целевых программ, разрабатываемых по мере возникновения потребностей и определения приоритетов, а также на основе ежегодных планов воспитательной работы ректората, деканатов, общеуниверситетских кафедр, университетских и факультетских подразделений (спортивного клуба, научной библиотеки, студенческих советов университета и факультетов), студенческой профсоюзной организации. Главными задачами в воспитательной работе со студентами университета являются: создание условий для активного участия в жизни и деятельности гражданского общества, самоопределения и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, развития творческого потенциала студентов, участия молодежи в общественно-политических и социально-значимых проектах, акциях, организации научной, культурной и спортивной жизни студенческой молодежи Республики Ингушетия, сотрудничество с Министерством образования и науки РФ, органами законодательной и исполнительной власти РИ, министерством образования и комитетом по делам молодежной политики РИ по реализации федеральных и республиканских программ в области образовательной и молодежной политики.

Основными органами самоуправления студентов университета являются Студенческий совет и Студенческий профсоюзный комитет.

В университете сформировалась и реализуется система социальной поддержки социально незащищенной категории обучающихся, которая основывается на рациональном

использовании средств, поступающих из федерального бюджета, и имеет четко выраженную адресную направленность. Основным инструментом социальной защиты является стипендиальное обеспечение и материальная поддержка студентов.

В университете существует система морального и материального поощрения студентов за достижения в учебной и научной деятельности. К элементам морального стимулирования относятся: участие в студенческих капустниках, участие в лагерях студенческого актива, выезды на отдых на Черноморское побережье Кавказа.

Из средств стипендиального фонда осуществляется материальное стимулирование студентов.

Усилилось участие представителей студенческого самоуправления в факультетских комиссиях по назначению стипендий и материального стимулирования.

Большое внимание Университетом уделяется благотворительной деятельности, целью которой является вовлечение студентов в благотворительное и волонтерское движение.

В Ингушском госуниверситете в научно-исследовательской работе принимают активное участие студенты и аспиранты. Общее руководство научно-исследовательской работой студентов осуществляется СНО Университета во главе с проректором по научной работе. Общение и обмен информацией между обучающимися в сфере научной деятельности активно реализуется через студенческое научное общество (СНО), в рамках которого организованы советы СНО факультетов.

В целях стимулирования научно-исследовательской деятельности обучающихся, вовлечения их в научный процесс, поддержки наиболее значимых работ с 2013 г. проводится конкурс на соискание грантов ИнГГУ на лучшую научно-исследовательскую работу. Конкурс проводится по естественнонаучному, гуманитарному, общественному и медицинскому направлениям.

Студенты университета принимают активное участие в ежегодной региональной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодые исследователи - в поиске»

Участие наших студентов, в конференциях, конкурсах, организуемых другими вузами, общественными организациями и научными сообществами приняло значительный размах.

Лучшие студенты университета – отличники учебы и активно участвующие в студенческой научной работе отмечаются именными стипендиями Президента РФ, Правительства РФ и Президента РИ.

## **6.2. Кадровое обеспечение реализации образовательной программы**

Реализация программы специалитета обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы специалитета на условиях гражданско-правового договора.

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 50 процентов от общего числа научно-педагогических работников ИнГГУ, участвующих в реализации данного ОПОП.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих ОПОП составляет 100 %.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих данную ОПОП составляет 76,7 %.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой ОПОП (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих данную ОПОП составляет не менее 31 %.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников, реализующих ОПОП соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237), и другим нормативным актам.

## **6.3. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы**

ФГБОУ ВО ИнГГУ медицинский факультет, на базе которого реализуется данная образовательная программа, располагает материально-технической базой, соответствующей дей-

ствующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов лекционных, лабораторных, практических и др. занятий, предусмотренных учебным планом, в том числе самостоятельной и научно-исследовательской работой студентов.

Необходимый для реализации данной программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- лекционные аудитории с современным видеопроекционным оборудованием для демонстрации презентаций, наборы презентационных материалов и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации;
- аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций;
- кабинеты для занятий по иностранному языку, оснащенные лингафонным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с доступом к базам данных, в локальную сеть университета и Интернет;
- научная библиотека, имеющая рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных, в локальную сеть университета и Интернет;
- компьютерные классы, имеющие доступ в Интернет;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования;
- специализированные лаборатории (лаборатории по нормальной физиологии и межкафедральная лаборатория по физике и математике, химии и биохимии);
- анатомические аудитории, анатомический музей, трупохранилище (морг);
- спортивные залы, плавательный бассейн.

Для формирования практических умений и навыков студентов функционирует Симуляционно-Акредитационный Центр практических навыков, представленный модулями доврачебной и экстренной помощи, акушерско-неонатологическим модулем, позволяющими вести обучение студентов.

Практические занятия обучающихся у старших курсов (4-6) проходят на базе лечебно-профилактических учреждений (ЛПУ).

Перечень материально-технического обеспечения, применяемого при реализации данной образовательной программы, по каждой дисциплине приведен в рабочих программах дисциплин.

Информационно-библиотечное обслуживание студентов и профессорско-преподавательского состава осуществляется Научной библиотекой и играет ключевую роль в учебно-методическом обеспечении образовательных программ.

В декабре 2014 года сдано в эксплуатацию здание Научной библиотеки универси-

тета в г. Магасе. В 2015 году проведена реорганизация структуры НБ – созданы и действуют в настоящее время: отдел комплектования, отдел обработки литературы и организации каталогов, информационно-библиографический отдел, отдел хранения фондов, отдел обслуживания читателей, отраслевой отдел медицинского факультета, краеведческий отдел, организованы читальные залы при агро-инженерном и филологическом факультетах. В читальных залах НБ 454 посадочных места.

В настоящее время фонд Научной библиотеки университета состоит из учебной, учебно-методической, научной, научно-популярной, общественно-политической и художественной литературы. В библиотеке осуществляется подписка более чем на 59 наименований различного вида периодических изданий.

Все направления работы университета обеспечены учебной, учебно-методической и научной литературой. Комплектование библиотечного фонда осуществляется в соответствии с заявками заведующих кафедрами и заведующего научно-исследовательской частью.

Фонд библиотеки насчитывает 369754 единиц хранения, в том числе:

учебная литература – 235698 экз.;

учебно-методическая – 65655 экз.;

научная – 46627 экз.;

художественная – 12174 экз.;

аудиовизуальные материалы – 425 экз.;

электронные документы – 470 экз.;

С 2010 года в Научной библиотеке университета действует электронный читальный зал (ЭЧЗ) на 24 посадочных места с подключением к Интернет.

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

№ п/п	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	Электронно-библиотечная система IPRbooks.	<a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a>	Регистрация по IP-адресам в локальной сети ИнГГУ, которая позволяет пользоваться ЭБС IPRbooks из любой точки, имеющей доступ к сети Интернет.
2.	Справочно-правовая система «Консультант-плюс»	<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>	Доступ возможен с любого компьютера, включённого в университетскую сеть ИнГГУ
3.	База данных «Полпред»	<a href="http://www.polpred.com">http://www.polpred.com</a>	Доступ возможен с любого компьютера, включённого в университетскую сеть ИнГГУ
4.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	<a href="http://www.window.edu.ru">http://www.window.edu.ru</a>	Свободный доступ по сети Интернет.
5.	Информационная система «Экономика. Социология. Менеджмент»	<a href="http://www.ecsosman.ru">http://www.ecsosman.ru</a>	Свободный доступ по сети Интернет.
6.	Сайт Высшей аттестационной комиссии	<a href="http://www.vak.ed.gov.ru">http://www.vak.ed.gov.ru</a>	Свободный доступ по сети Интернет.
7.	В помощь аспирантам	<a href="http://www.dis.finansy.ru">http://www.dis.finansy.ru</a>	Свободный доступ по сети Интернет.
8.	Elsevier	<a href="http://www.sciencedirect.com">http://www.sciencedirect.com</a> ; <a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a>	Доступ возможен с любого компьютера, включённого в университетскую сеть ИнГГУ
9	Гарант	<a href="http://www.aero.garant.ru">http://www.aero.garant.ru</a>	Доступ возможен с любого компьютера, включённого в университетскую сеть ИнГГУ
10	Росметод	<a href="http://росметодкабинет.пф/">http://росметодкабинет.пф/</a>	Доступ возможен с любого компьютера, включённого в университетскую сеть ИнГГУ
11	Справочно-правовая система «Гарант»	<a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>	Доступ возможен с любого компьютера, включённого в университетскую сеть ИнГГУ
12	Электронный образовательный справочник «Информιο»	<a href="http://www.informio.ru/">http://www.informio.ru/</a>	Доступ возможен с любого компьютера, включённого в университетскую сеть ИнГГУ
13	Электронная библиотека научных публикаций, интегрированная с РИНЦ «eLIBRARY.RU»	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>	Доступ возможен с любого компьютера, включённого в университетскую сеть ИнГГУ

Информационно-библиотечное обеспечение учебного процесса включает в себя:

- доступ к электронно-библиотечным системам и электронным документам;
- хранение выпускных работ и ведения электронного портфолио обучающихся;
- WV-reader (IPRbooks) для мобильных устройств для незрячих и слабовидящих.

Имеющиеся в вузе адаптивные технологии для внедрения инклюзивного образования обеспечивают возможность внедрения методов инклюзивного образования для обучения людей с нарушениями зрения в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Данные технологии включают:

1. Версию сайта для слабовидящих, отвечающую требованиям существующих ГОСТов.

2. Эксклюзивный адаптивный ридер (увеличение масштаба текста до 300% — подходит для III группы инвалидности по зрению) для чтения изданий лицами с ограниченными возможностями зрения (тексты размещены в векторном формате, а не картинкой, что позволяет увеличивать текст без потери качества изображения).

3. Специальное мобильное приложения WV-reader для лиц с проблемами зрения и полностью незрячих. Это программное обеспечение предоставляет широкие возможности пользователям. Его отличительными особенностями являются:

- адаптированный интерфейс в соответствии с ГОСТом;
- запуск и работа при помощи задания команд, что дает возможность использования приложения даже людям с полной потерей зрения;
- голосовой поиск изданий;
- голосовые ответы на запросы;
- встроенный синтезатор речи, позволяющий слушать найденное издание.

4. Предоставление доступа к обширной коллекции аудиоизданий — около 2100 аудиокниг издательств «ИДДК», «Альпина Паблицер», «Ардис», «Ай Пи Эр Медиа»: учебные издания, энциклопедии по разным наукам, словари, справочники, издания для изучения иностранных языков, литература по менеджменту, управлению персоналом, маркетингу, бизнесу, психологии, классическая, художественная литература, произведения школьной программы и т.д.

Ресурсный объем библиотечной деятельности, динамика пополнения и обновления фондов, их состав по качественным и временным параметрам позволяют Университету обеспечить образовательный процесс на качественном уровне.

В вузе ведется повышение информационной культуры обучающихся, преподавателей и сотрудников. Ежегодно вводятся новые компьютерные классы, а оборудование существующих классов поэтапно обновляется.

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнгГУ
  - 1.1. Microsoft Windows 7
  - 1.2. Microsoft Office 2007
  - 1.3. Программный комплекс ММИС “Деканат”

- 1.4. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
- 1.5. 1С Зарплата и Кадры
- 1.6. Антивирусное ПО Eset Nod32
- 1.7. Справочно-правовая система “Консультант”
- 1.8. Справочно-правовая система “Гарант”
- 1.9. 1С Бухгалтерия

2. Для контроля знаний обучающихся в ИнгГУ с 2014-го года внедрен программный комплекс “Визуальная Студия Тестирования” фирмы ММИС. Система тестирования обладает следующими характеристиками:

2.1. Производительность труда преподавателя во время контрольных мероприятий возрастает в 8-10 раз.

2.2. Исключается субъективность при оценке знаний.

2.3. Возможно использование тестирования как входного контроля перед экзаменом.

2.4. Созданный банк тестовых заданий можно использоваться повторно.

2.5. Результаты тестирования могут быть использованы при анализе успеваемости и качества тестовых заданий.

Конкретные программное обеспечение и коммуникационное оборудование, обеспечивающего реализацию данной образовательной программы, представлены в рабочих программах дисциплин и программах практик (см. приложения).

### **Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение по образовательным программам инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университете созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Организация обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в общих группах. Работа с абитуриентами из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится через взаимодействие с общеобразовательными и специальными (коррекционными) школами.

Доступна безбарьерная архитектурная среда в университете для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, в том числе передвигающихся на кресле-коляске, для обучающихся с нарушениями слуха, с нарушениями зрения: доступность

прилегающей территории, доступность входных путей и путей перемещения внутри здания, наличие системы оповещения и сигнализации.

Осуществляется социальное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и условий для здоровьесбережения в образовательной организации, адаптация дисциплины «Физическая культура» для обучающихся с различными видами нарушений.

К специальным условиям, созданным для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, относятся:

- наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для обучающихся с нарушениями слуха;
- наличие компьютерной техники, адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья, специального программного обеспечения, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- выбор мест прохождения практики с учетом требований их доступности;
- мониторинг закрепления выпускников-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на рабочих местах в течение первого года.

Организация трудоустройства выпускников-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется через:

- организацию производственных практик на специальные рабочие места;
- содействие в трудоустройстве на специальные рабочие места;
- наличие в образовательной организации банка данных рабочих вакансий для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Партнерами университета по трудоустройству для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья являются государственные центры занятости населения, конкретные предприятия, организации, учреждения.

#### **6.4. Финансовые условия реализации образовательной программы**

Финансовое обеспечение реализации программы специалитета осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих

коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования по специальностям (направлениям подготовки) и укрупненным группам специальностей (направлений подготовки), утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 октября 2015 г. № 1272 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 ноября 2015 г., регистрационный № 39898).

## **7. Механизмы оценки качества реализации образовательной программы**

В системе обеспечения качества в университете большое значение придается процессу самооценки деятельности вуза, которая рассматривается как способ диагностирования уровня развития вуза по ряду характеристик и их соответствия оптимальным значениям, обеспечивающим высокое качество подготовки специалистов.

Методологическую основу самооценки качества реализации образовательных программ составляет концепция мониторинга качества подготовки специалиста в университете. Программа была апробирована в 2003-2004 учебном году в форме методики самооценки качества подготовки специалистов по всем образовательным программам и на сегодняшний день получила широкое развитие.

В мониторинг включается оценка качества деятельности кафедр, деканатов и других подразделений вуза по различным параметрам. Главной целью является мониторинг качества подготовки выпускников.

Управление качеством образования в рамках университета предполагает выработку политики, обеспечивающей проектирование, контроль, регулирование и оценку образовательного результата обучающегося. Исходя из этого, в университете создана трехфазная модель мониторинга качества образования.

**Начальная фаза** – мониторинг исходного уровня развития профессиональных способностей (конструктивных, коммуникативных, организаторских и других), а также мотивационной готовности личности к осуществлению профессиональной деятельности.

В этом случае важны профессионально-творческие испытания, позволяющие выявить индивидуальные склонности и творческие способности обучающихся. В университете применяется несколько форм таких испытаний: это предметные олимпиады, проводимые на факультетах, защиты рефератов и творческих работ, подготовленных в рамках посещения занятий факультетов, тестирование обучающихся.

**Промежуточная фаза** – проведение текущих срезов качества образования, в ходе которого фиксируется как уровень знаний обучающихся, так и степень развития их творческих способностей и профессиональных умений. Эта фаза завершается диагностикой

уровня сформированности профессиональных компетенций в период прохождения практики.

**Фаза выхода** – отражает качество профессиональной компетентности выпускника в момент итоговой аттестации. Базовые профессиональные умения и навыки проверяются при подготовке и защите выпускной квалификационной работы и сдаче государственных экзаменов (при наличии). В университете подготовлены требования к итоговым государственным испытаниям, в соответствии с которыми оценивается качество подготовки выпускника.

В университете создана система форм контроля качества знаний.

Университет неоднократно участвовал в эксперименте по Интернет-экзамену, проводимом Национальным аккредитационным агентством в сфере образования в целях оказания помощи вузам при создании систем управления качеством подготовки специалистов на основе независимой внешней оценки.

В рамках системы контроля качества знаний осуществляется сбор контрольно-измерительных материалов по всем дисциплинам специальностей и направлений подготовки и проведение мониторинга качества подготовки специалистов.

Руководство университета наряду с формами внутренней диагностики и самооценки развития считает целесообразным использовать средства внешней экспертной оценки. Ежегодно готовятся и предоставляются материалы в информационно-аналитическую систему «Рейтинг специальностей и вузов России», а также модуль сбора данных в Информационно-методический центр аттестации. Обработанные независимым образом данные позволяют Ученому совету университета ежегодно проводить сравнительный анализ развития университета среди классических университетов России и в системе учреждений высшего образования, определять положительные и негативные тенденции в динамике и на их основе стратегические и тактические направления развития.

В университете сложилась и продолжает совершенствоваться система внутривузовского контроля качества преподавания, которая предусматривает контрольные посещения всех видов учебных занятий преподавателей заведующим кафедрой, взаимопосещения, открытые лекции.

В 2009 году в университете в виде эксперимента была введена балльно-рейтинговая система оценки знаний студентов. С 2011 года университет ввел балльно-рейтинговую систему оценки знаний на всех направлениях подготовки, что позволяет проводить мониторинг знаний по модулям учебных дисциплин и своевременно влиять на ход учебного процесса.

## **8. Нормативно-методическое обеспечение образовательной программы**

К нормативно-методическому обеспечению реализации ОПОП относятся:

1. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программе специалитета, в ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
2. Положение о бально-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в ФГБОУ ВО "Ингушский государственный университет"
3. Положение об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ИнГУ.
4. Положение об учебном плане в ФГБОУ ВО "Ингушский государственный университет"
5. Положение о факультете ФГБОУ ВО "Ингушский государственный университет"
6. Положение о кафедре ФГБОУ ВО "Ингушский государственный университет"

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной работы университета составляют:

1. Программа патриотического воспитания студентов Ингушского государственного университета на 2016-2020 гг.
2. Концепция воспитательной работы Ингушского государственного университета на 2016-2020 гг.
3. Положение о кураторе академической группы Ингушского государственного университета.

**Лист изменений в ОПОП:**

Утверждение изменений в ОПОП для реализации в \_\_\_\_\_ учебном году

Внесены изменения в части пунктов \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Изменения одобрены Ученым советом медицинского факультета  
протокол заседания № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель Ученого совета \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись) (Ф. И. О.)

Изменения одобрены Учебно-методическим советом университета  
протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель Учебно-методического совета университета \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись) (Ф. И. О.)

ОПОП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в \_\_\_\_\_ учебном году  
Ученым советом ИнГГУ

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель Ученого совета ИнГГУ \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись) (Ф. И. О.)

















**СВЕДЕНИЯ О НАЛИЧИИ ОБОРУДОВАННЫХ УЧЕБНЫХ КАБИНЕТОВ, ОБЪЕКТОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ  
МЕДИЦИНСКОГО ФАКУЛЬТЕТА**

Код	Наименование специальности, направления подготовки	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов	Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	Сведения о наличии объектов для проведения практических занятий	Сведения о наличии объектов для проведения практических занятий, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
<b>Кафедра «Нормальной физиологии»</b>						
31.05.01	Лечебное дело	Нормальная физиология	<p>-учебные аудитории для занятий лекционного типа: лекционный зал: № 16</p> <p>-учебные аудитории для занятий семинарского типа, для текущего контроля и промежуточной аттестации:</p> <p>-помещений для самостоятельной работы: № 12 кабинет практических навыков №20</p> <p>Рабочая станция (компьютер) Miditower 500W/AMD 5800/4Гб/500Гб/RADEONHD7660-573В MIKROanatomy тм Перечень Базовая модель сечения почки</p> <p>Болезни пищевода</p> <p>Ворсины кишечника</p> <p>Гибкий скелет Фред, на 5-рожковой роликовой стойке</p> <p>Гигантский мозг</p> <p>Глаз, 6 частей</p> <p>Группы крови и резус-фактор</p> <p>Желудок с язвами</p> <p>Запасная упаковка для W16130</p> <p>Запасной набор для W59852</p>	<p>Для проведения занятий с инвалидами и лицами с ОВЗ оборудованы специальные учебные аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий, текущего контроля знаний и промежуточной аттестации, проведении практических занятий по всем дисциплинам, предусмотренным образовательной программой и учебным планом.</p>	<p>учебные аудитории для занятий лекционного типа: мультимедийный проектор, экран;</p> <p>-учебные аудитории для проведения практических и семинарских занятий, для текущего контроля и промежуточной аттестации: мультимедийный проектор наглядные таблицы; плакаты.</p> <p>-помещение для самостоятельной работы: компьютер, подключенный к сети Интернет, библиотека, учебно-методические материалы кафедры.</p>	<p>Для проведения занятий с инвалидами и лицами с ОВЗ оборудованы специальные учебные аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий, текущего контроля знаний и промежуточной аттестации, проведении практических занятий по всем дисциплинам, предусмотренным образовательной программой и учебным планом.</p>

			<p>Классическая модель сердца с гипертрофией левого желудочка</p> <p>Классическая модель сердца с проводящей системой</p> <p>Классическая модель сердца, из 2 частей</p> <p>Мальпигиево тельце почки, увеличение в 700 раз</p> <p>Модель артериосклероза, с поперечным сечением артерии</p> <p>Модель желчного камня</p> <p>Набор для изучения физиологии органов чувств</p> <p>Нервная система</p> <p>Нефроны и кровеносные сосуды, увеличение в 120 раз</p> <p>Серия "Физиология нервов"</p> <p>Сечение почки, нефроны, кровеносные сосуды и мальпигиево тельце</p> <p>Сечение почки, нефроны, кровеносные сосуды и мальпигиево тельце</p> <p>Сосудистая система</p> <p>Спинальный мозг с нервными окончаниями</p> <p>Тайна цвета крови</p> <p>Ухо, 4 части</p> <p>Велоэргометр Atemi AC 802</p> <p>Весы механические с ростомером, мод. RGT - 160 -1</p> <p>Весы механические с ростомером, мод. RGT - 160 -2</p> <p>Динамометр становой ДС - 200</p> <p>Компактный электронный стимулятор мышц бабочки Х - F- T-1002/1</p> <p>Компактный электронный стимулятор мышц бабочки Х - F- T-1002/2</p> <p>Микроскоп Биомед-5/1</p> <p>Микроскоп Биомед-5/2</p> <p>Микроскоп Биомед-5/3</p> <p>Микроскоп Биомед-5/4</p> <p>Микроскоп Биомед-5/5</p> <p>Монокулярный микроскоп Биомед - 2/1</p> <p>Монокулярный микроскоп Биомед - 2/10</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			Монокулярный микроскоп Биомед -		
			2/11		
			Монокулярный микроскоп Биомед -		
			2/12		
			Монокулярный микроскоп Биомед -		
			2/13		
			Монокулярный микроскоп Биомед -		
			2/14		
			Монокулярный микроскоп Биомед -		
			2/15		
			Монокулярный микроскоп Биомед -		
			2/2		
			Монокулярный микроскоп Биомед -		
			2/3		
			Монокулярный микроскоп Биомед -		
			2/4		
			Монокулярный микроскоп Биомед -		
			2/5		
			Монокулярный микроскоп Биомед -		
			2/6		
			Монокулярный микроскоп Биомед -		
			2/7		
			Монокулярный микроскоп Биомед -		
			2/8		
			Монокулярный микроскоп Биомед -		
			2/9		
			Набор камертонов Н34550		
			Оксигемометр		
			Периметр ПНР - 02		
			Спирограф микропроцессорный пор-		
			тативный СМП -21/01-"Р-Д"		
			Центрифуга СМ 70 гематокритная		
			Информационный стенд		
			(1карм.1,1*0,9м)--1 (Гагиева Д.А.)		
			Шкаф 22,45,8 для одежды АЛЕКС-1		
			Шкаф 22,45,8 для одежды АЛЕКС-2		
			Шкаф 22,45,8 для одежды АЛЕКС-3		
			Шкаф 22,42,08,Алекс-1		
			Шкаф 22,42,08,Алекс-2		
			Шкаф 22,42,08,Алекс-3		
			Шкаф 22,42,08,Алекс-4		
			Шкаф 22,44,05 АЛЕКС стекл.-1		
			Шкаф 22,44,05 АЛЕКС стекл.-2		
			Шкаф 22,44,05 АЛЕКС стекл.-3		
			Шкаф КБС 05		

			<p>Шкаф ШАМ 11/400 металлический</p> <p>Стенд 12 карманов А4,1 карман А1</p> <p>Стенд 12 карманов А4-1</p> <p>Стенд 12 карманов А4-2</p> <p>Стенд 12 карманов А4-3</p> <p>Стенд 12 карманов А4-4</p> <p>Стенд 10 карманов А4,2 кармана А3-</p> <p>1</p> <p>Стенд 10 карманов А4,2 кармана А3-</p> <p>2</p> <p>Стенд 10 карманов А4,2 кармана А3-</p> <p>3</p> <p>Стенд 10 карманов А4,2 кармана А3-</p> <p>4</p> <p>Стенд 10 карманов А4,1 карман А1-1</p> <p>Стенд 10 карманов А4,1 карман А1-2</p> <p>Стенд 10 карманов А4,1 карман А1-3</p> <p>Шкаф мет.КБ-032 /10898/-1</p>			
31.05.01	Лечебное дело	Гистология	<p>-учебные аудитории для занятий лекционного типа: лекционный зал: № 16</p> <p>-учебные аудитории для занятий семинарского типа, для текущего контроля и промежуточной аттестации 21</p> <p>-помещений для самостоятельной работы: № 10</p> <p>Принтер Canon i-SENSYS LBP6000 лазерный(А4,18стр/мин,600dpi,USB2.0)13</p> <p>Микроскоп</p> <p>Микроскоп</p> <p>Микроскоп</p> <p>Микроскоп</p> <p>Микроскоп</p> <p>Комплект (Сист.блок Р-IV-3.00/160 GB/512/Video int 64MB/DVD-RW/Sound Blaster/NIC-77</p> <p>Холодильник ОКА</p>		<p>учебные аудитории для занятий лекционного типа: мультимедийный проектор, экран;</p> <p>-учебные аудитории для проведения практических и семинарских занятий,</p> <p>для текущего контроля и промежуточной аттестации: мультимедийный проектор наглядные таблицы; плакаты.</p> <p>-помещение для самостоятельной работы: компьютер, подключенный к сети Интернет, библиотека, учебно-методические материалы.бинокулярные микроскопы, набор гистологических микропрепараты</p>	-//-
31.05.01	Лечебное дело	История медицины	Лекционная аудитория №16		Классные доски, столы и стулья,	-//-

					лекционного типа: мультимедийный проектор	
31.05.01	Лечебное дело	Патофизиология	<p>-учебные аудитории для занятий лекционного типа: лекционный зал: № 16</p> <p>-учебные аудитории для занятий семинарского типа, для текущего контроля и промежуточной аттестации 21</p> <p>-помещений для самостоятельной работы: №19</p> <p>Гардероб G5S05 вишня (вишня) /10770/-3</p> <p>Стол для компьютера BK100 (вишня) /10791/-3</p> <p>Тумба подкатная /10817/ KON03 (вишня)-10</p> <p>Шкаф мет./10898/ КБ-032-3</p>		наглядные таблицы; плакаты. -помещение для самостоятельной работы: компьютер, подключенный к сети Интернет, библиотека, учебно-методические материалы кафедры.	-//-
31.05.01	Лечебное дело	Клиническая патофизиология	<p>-учебные аудитории для занятий лекционного типа: лекционный зал: № 16</p> <p>-учебные аудитории для занятий семинарского типа, для текущего контроля и промежуточной аттестации 21</p> <p>-помещений для самостоятельной работы: №19</p> <p>Почки с сосудами K22/1</p>		наглядные таблицы; плакаты. -помещение для самостоятельной работы: компьютер, подключенный к сети Интернет, библиотека, учебно-методические материалы кафедры.	-//-
31.05.01	Лечебное дело	Фитотерапия	ДРКБ,		наглядные таблицы; плакаты. -помещение для самостоятельной работы: компьютер	-//-
31.05.01	Лечебное дело	Правоведение	- учебные аудитории для занятий лекционного типа: лекционный зал:		наглядные таблицы; плакаты. -помещение для самостоятельной работы: компьютер	-//-
				Компьютерный класс (комн. № 18).	Персональные компьютеры для тестирования студентов .	-//-

05.01	31. Лечебное дело	Судебная медицина	«БСМЭ», каб. №16		наглядные таблицы; плакаты. -помещение для самостоятельной работы: компьютер	-//-
05.01	31. Лечебное дело	Биоэтика	№21		Интерактивная доска	-//-
05.01	31. Лечебное дело	Клиническая физиология	-учебные аудитории для занятий семинарского типа, для текущего контроля и промежуточной аттестации 21 -помещений для самостоятельной работы: №19		наглядные таблицы; плакаты. -помещение для самостоятельной работы: компьютер	-//-
05.01	31. Лечебное дело	Иммунология	-учебные аудитории для занятий семинарского типа, для текущего контроля и промежуточной аттестации 21		помещение для самостоятельной работы: компьютер	-//-
<b>Кафедра «Анатомии человека»</b>						
05.01	31. Лечебное дело	Анатомия человека	Кабинет зав.кафедрой; -Лаборантская; -учебные аудитории для занятий лекционного типа: лекционный зал: № 21 -учебные аудитории для занятий семинарского типа, для текущего контроля и промежуточной аттестации: -помещений для самостоятельной работы № 113,114,115 анатомический музей №102 морг(трупохранилище) Кабинет практических навыков №20 Количество учебных мест 20 в каждой комнате. Телевизор "Toshiba" Рабочая станция (компьютер)Miditower500W/AMD 5800/4Гб/500Гб/RADEONHD7660-11 Стоматологический рукав Стоматологический рукав	Для проведения занятий с инвалидами и лицами с ОВЗ оборудованы специальные учебные аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий, текущего контроля знаний и промежуточной аттестации, проведения практических занятий по всем дисциплинам, предусмотренным образовательной программой и учебным планом.	Классные доски. Мультимедиа-проекторы, ноутбук, компьютер персональный, набор таблиц ислайдов, мультимедийные презентации и видеofilмы, наборы демонстрационных препаратов и муляжей, обеспечивающие тематические иллюстрации лекционного материала.Секционные столы для трупного материала Аудитор-ская мебель. Оборудование в морге: ванны, емкости для хранения трупного материала -специальные штативы и наборы для наливки трупного материала Оборудование музея:	Для проведения занятий с инвалидами и лицами с ОВЗ оборудованы специальные учебные аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий, текущего контроля знаний и промежуточной аттестации, проведения практических занятий по всем дисциплинам, предусмотренным образовательной программой и учебным планом.

			<p>Принтер HP P1505-10          Стенд 15 карманов А4, карман А1          Стенд 10 карманов А4-1          Стенд 10 карманов А4-2          Стенд 10 карманов А4-3          Стенд 10 карманов А4-4          Мебель-черная стенка          Стенд 12 карм.А4 верт."кафедра"          (1170x1220)мм-14          Шкаф КБС 10-1          Холодильник ОКА</p>		<p>-специальные шкафы для экспозиции          -фиксированных влажных препаратов          -пояснительные карточки к препаратам.          Бестеновой переносной светильник,          Муляжи, таблицы, планшеты.</p>	
31.05.01	Лечебное дело	Клиническая патологическая анатомия	<p>Кабинет зав.кафедрой;          -Лаборантская;          -учебные аудитории для занятий семинарского типа, для текущего контроля и промежуточной аттестации:          -помещений для самостоятельной работы: № 113,114,115          анатомический музей №102          кабинет практических навыков №20          морг(трупохранилище)          макро и микропрепараты</p>	-//-	<p>Класные доски. Мультимедиа-проекторы, компьютер персональный, набор таблиц и слайдов, мультимедийные микропрепараты, макропрепараты.          Аудиторная мебель          Микроскопы для работы с микропрепаратами          Оборудование в морге:          ванны, емкости для хранения трупного материала          -специальные штативы и наборы для наливки трупного материала          Оборудование музея:          -специальные шкафы для экспозиции фиксированных влажных препаратов          -пояснительные карточки к препаратам.</p>	-//-

31.05.01	Лечебное дело	Патологическая анатомия	<p>Кабинет зав.кафедрой;  -Лаборантская;  -учебные аудитории для занятий лекционного типа: лекционный зал: № 21  -учебные аудитории для занятий семинарского типа, для текущего контроля и промежуточной аттестации:  -помещений для самостоятельной Работы: № 113,114,115  анатомический музей №102  кабинет практических навыков №20  морг(трупохранилище)  макро и микропрепараты  Микроскоп монокулярный-23 шт.</p>	Компьютерный класс (комн. № 18).	<p>Классные доски. Мультимедиа-проекторы, компьютер персональный, набор таблиц и слайдов, мультимедийные микропрепараты, макропрепараты.  Микроскопы для работы с микропрепаратами  Персональные компьютеры для тестирования студентов. Влажные макропрепараты Оборудование в морге: ванны, емкости для хранения трупного материала  -специальные штативы и наборы для наливки трупного материала  Оборудование музея:  -специальные шкафы для экспозиции фиксированных влажных препаратов  -пояснительные карточки к препаратам.</p>	-//-
31.05.01	Лечебное дело	Топографическая анатомия и оперативная хирургия	<p>Кабинет зав.кафедрой;  -Лаборантская;  -учебные аудитории для занятий лекционного типа: лекционный зал: № 21  -учебные аудитории для занятий семинарского типа, для текущего контроля и промежуточной аттестации:  -помещений для самостоятельной работы №113,114,115  анатомический музей №102  морг(трупохранилище)</p>	Для проведения занятий с инвалидами и лицами с ОВЗ оборудованы специальные учебные аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий, текущего контроля знаний и промежуточной аттестации, проведении практических заня-	<p>Классные доски, столы и стулья, Мультимедиа-проекторы, ноутбуки, компьютер персональный, набор таблиц и слайдов, мультимедийные презентации и видеофильмы, наборы демонстрационных препаратов и муляжей, обеспечивающие тематические иллюстрации лекционного материала.  Набор общехирургических ин-</p>	-//-

			кабинет практических навыков №20 Количество учебных мест 18 в каждой комнате. Аудиторная мебель Кушетка медицинская смотровая Шкаф медицинский для фармпрепаратов двустворчатый	тий по всем дисциплинам, предусмотренным образовательной программой и учебным планом.	струментов, набор инструментов для вскрытия, тренажерный набор «Эндохирургический комплекс». Секционные столы для трупного материала Учебные доски, набор хирургических инструментов для операции на кишках Оборудование в морге: ванны, емкости для хранения трупного материала -специальные штативы и наборы для наливки трупного материала Оборудование музея: -специальные шкафы для экспозиции фиксированных влажных препаратов -пояснительные карточки к препаратам. Бестеновой переносной светильник, Муляжи, таблицы, планшеты.	
<b>Кафедра «Госпитальная хирургия»</b>						
05.01	31. Лечебное дело	Травматология и ортопедия	-Кабинет зав.кафедрой (на базе ИРКБ); -Аудитория для занятий лекционного типа: лекционный зал ИРКБ -Учебные аудитории для проведения практических и семинарских занятий, для текущего контроля и промежуточной аттестации: учебный кабинет без столов и стульев с плакатами Видео-двойка "Samsung"(Мальсагов Х.Х.)-1 Холодильник "Днепр"(Мальсагов Х.Х.) Вкладыш БП (Мурзабеков И.А.)-1-5 (5 штук) Чаша БП(Мурзабеков И.А.) Рабочая станция (компьютер)Meditower500W/AMD A10-	-//-	-//-	-//-

		<p>5800/4Гб/500Гб/RADEONHD7660-61</p> <p>Стержень универс.для б/берцовой кости 10x315</p> <p>Стержень универс.для б/берцовой кости 10x330</p> <p>Стержень универс.для б/берцовой кости 9x300</p> <p>Стержень универс.для б/берцовой кости 9x315</p> <p>Стержень универс.для б/берцовой кости 9x330</p> <p>Набор инструментов для универсальных тибиальных стержней</p> <p>UPS 600VA Comfo (фильтр сетевой на 5розеток,длина провода не менее 4-х метро-33</p> <p>Графическая станция C2D 7400/4Gb/1066/500Gb/GF9800/1024/DVDRW/22"LCD RB-2</p> <p>Монитор LCD 18.5 acer-35</p> <p>Принтер Canon LBP 2900/14</p> <p>Системный блок</p> <p>CD2.7/2Gb/GF512Mb/DVDRW-36</p> <p>Доска меловая</p> <p>Кресло театральное (99шт.)</p> <p>Президиум</p> <p>Стол для президиума</p> <p>Стул для президиума-1</p> <p>Стул для президиума-2</p> <p>Стул для президиума-3</p> <p>Стул для президиума-4</p> <p>Трибуна</p> <p>Кресло руководителя</p> <p>Набор офисной мебели "Венге"</p> <p>Стенд 12 карм.А4 верт."кафедра" (1170x1220)мм-18</p> <p>Стул САМБА-1</p> <p>Стул САМБА-2</p> <p>Стул САМБА-3</p> <p>Стул САМБА-4</p> <p>Стул САМБА-5</p> <p>Стул САМБА-6</p>		
--	--	--	--	--

31.05.01	Лечебное дело	Госпитальная хирургия	-Аудитория для занятий лекционного типа: лекционный зал ИРКБ; - Учебные аудитории для проведения практических и семинарских занятий, для текущего контроля и промежуточной аттестации отсутствуют, занятия проводятся в коридорах отделений ИРКБ	-//-	-//-	-//-
31.05.01	Лечебное дело	Поликлиническая хирургия	Аудитория для занятий лекционного типа: лекционный зал ИРКБ; - Учебные аудитории для проведения практических и семинарских занятий, для текущего контроля и промежуточной аттестации отсутствуют, занятия проводятся в коридорах отделений ИРКБ	-//-	-//-	-//-
31.05.01	Лечебное дело	Оториноларингология	Аудитория для занятий лекционного типа: лекционный зал ИРКБ; - Учебные аудитории для проведения практических и семинарских занятий, для текущего контроля и промежуточной аттестации отсутствуют, занятия проводятся в коридорах отделений ИРКБ	-//-	-//-	-//-
31.05.01	Лечебное дело	Детская хирургия	-Аудитория для занятий лекционного типа отсутствуют; - Учебные аудитории для проведения практических и семинарских занятий, для текущего контроля и промежуточной аттестации – учебный кабинет на базе ДРКБ	-//-	-//-	-//-

05.01	31. Лечебное дело	Лучевая терапия. Лучевая диагностика	Аудитория для занятий лекционного типа -лекционный зал ИРКБ; - Учебные аудитории для проведения практических и семинарских занятий, для текущего контроля и промежуточной аттестации – учебный кабинет на базе ИРКБ	-//-	-//-	-//-
05.01	31. Лечебное дело	Анестезиология и реанимация	Аудитория для занятий лекционного типа: лекционный зал ИРКБ; - Учебные аудитории для проведения практических и семинарских занятий, для текущего контроля и промежуточной аттестации отсутствуют, занятия проводятся в коридорах отделений ИРКБ	-//-	-//-	-//-
05.01	31. Лечебное дело	Онкология	Аудитория для занятий лекционного типа - отсутствует: - Учебные аудитории для проведения практических и семинарских занятий, для текущего контроля и промежуточной аттестации отсутствуют, занятия проводятся в коридорах Республиканского онкологического Диспансера	-//-	-//-	-//-
05.01	31. Лечебное дело	Урология	-Аудитория для занятий лекционного типа: лекционный зал ИРКБ; - Учебные аудитории для проведения практических и семинарских занятий, для текущего контроля и промежуточной аттестации отсутствуют, занятия проводятся в коридорах отделений ИРКБ	-//-	-//-	-//-
05.01	31. Лечебное дело	Общая хирургия	-Аудитория для занятий лекционного типа: лекционный зал ИРКБ; - Учебные аудитории для проведения практических и семинарских занятий, для текущего контроля и промежуточной аттестации отсут-	-//-	-//-	-//-

			ствуют, занятия проводятся в коридорах отделениях ИРКБ			
31.05.01	Лечебное дело	Офтальмология	Аудитория для занятий лекционного типа: лекционный зал ИРКБ; - Учебные аудитории для проведения практических и семинарских занятий, для текущего контроля и промежуточной аттестации отсутствуют, занятия проводятся в коридорах отделениях ИРКБ	-//-	-//-	-//-
д	Ко Наименование специальности, направления подготовки	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов	Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	Сведения о наличии объектов для проведения практических занятий	Сведения о наличии объектов для проведения практических занятий, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

**Кафедра «Акушерство и гинекология»**

31.05.01	Лечебное дело	<b>Акушерство и гинекология</b>	-Кабинет зав.кафедрой; -лекционный зал -учебные аудитории для занятий семинарского типа, для текущего контроля и промежуточной аттестации: -помещений для самостоятельной работы на базе ЦОМиД, ИРКБ, РКПЦ кабинет практических навыков Видео-двойка "Samsung"(Мальсагов Х.Х.)-3 DVD проигрыватель Samsung P41-2 Графическая станция C2D 1066/500Gb/GF9800/1024/DVDRW/22"LCD RB-1 Принтер Canon LBP 2900/13 Проектор 2600Ansi-2 Холодильник "Днепр"(Мальсагов Х.Х.)Г атагажева	7400/4Gb	Для проведения занятий с инвалидами и лицами с ОВЗ оборудованы специальные учебные аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий, текущего контроля знаний и промежуточной аттестации, проведения практических занятий по всем дисциплинам, предусмотренным образовательной программой и учебным планом.	учебные аудитории для занятий лекционного типа: мультимедийный проектор, экран; -учебные аудитории для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и	Для проведения занятий с инвалидами и лицами с ОВЗ оборудованы специальные учебные аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий, текущего контроля знаний и промежуточной аттестации, проведении практических занятий по
----------	---------------	---------------------------------	---	----------	--	--	---

			<p>UPS 600VA Comfo (фильтр сетевой на 5розеток,длина про- вода не менее 4-х метро-30  Монитор LCD 18.5 aser-37  Системный блок CD2.7/2Gb/GF512Mb/DVDRW-34  Стенд 12 карм.А4 верт."кафедра" (1170x1220)мм-17</p>		<p>промежуточ-ной аттестации: мультиме-дийный проектор наглядные таблицы; плакаты. -помещение для самостоятель-ной работы: ком-пьютер, подклю-ченный к сети Интер-нет, - симуляционный класс, библиотека, учебно-методические материалы кафедр-ры мультиме-дийные презента-ции и видеофиль-мы, муляжи</p>	<p>всем дисципли-нам, предусмот-ренным образова-тельной програм-мой и учебным планом.</p>
01	31.05. Лечеб-ное дело	<b>Педиатрия</b>	<p>-лекционный зал:  -учебные аудитории для занятий семинарского типа, для текущего контроля и промежуточной; -Рабочая станция (компью-тер)Miditower500W/AMD A10-5800/4Гб/500Гб/RADEONHD7660-62 аттестации  -помещений для самостоятельной работы на базе ДРКБ</p>	<p>Для проведения занятий с инвалидами и лицами с ОВЗ обо- рудованы специальные учебные аудитории для проведения лекци- онных и семинарских занятий, текущего контроля знаний и про- межуточной аттестации, проведе- нии практических занятий по всем дисциплинам, предусмотренным образовательной программой и учебным планом.</p>	<p>учебные аудитории для занятий лекционного типа: мультиме- дийный проектор, экран; -учебные аудитории для проведения практических и семинарских занятий, для текущего</p>	<p>-//-</p>

					контроля и промежуточной аттестации: мультимедийный проектор наглядные таблицы; плакаты. -помещение для самостоятельной работы: компьютер, подключенный к сети Интернет, библиотека, учебно-методические материалы	
01	31.05. Лечебное дело	Гигиена			Классные доски, столы и стулья, лекционного типа: мультимедийный проектор	-//-
01	31.05. Лечебное дело	Общественное здоровье и здравоохранение	-лекционный зал -учебные аудитории для занятий семинарского типа, для текущего контроля и промежуточной аттестации -помещения для самостоятельной работы	Для проведения занятий с инвалидами и лицами с ОВЗ оборудованы специальные учебные аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий, текущего контроля знаний и промежуточной аттестации, проведении практических занятий по всем дисциплинам, предусмотренным образовательной программой и учебным планом.	наглядные таблицы; плакаты. -помещение для самостоятельной работы: компьютер, подключенный к сети Интернет, библиотека, учебно-методические материалы кафедры.	-//-
01	31.05. Лечебное дело	Неонатология	- лекционный зал: -учебные аудитории для занятий семинарского типа, для текущего	Для проведения занятий с инвалидами и лицами с ОВЗ оборудованы специальные учебные аудитории для проведения лекци-	наглядные таблицы; плакаты. -помещение для самостоятель-	-//-

			контроля и промежуточной аттестации -помещений для самостоятельной работы на базе РКПЦ	онных и семинарских занятий, текущего контроля знаний и промежуточной аттестации, проведении практических занятий по всем дисциплинам, предусмотренным образовательной программой и учебным планом.	ной работы: компьютер, подключенный к сети Интернет, библиотека, учебно-методические материалы кафедры.	
01	31.05. Лечебное дело	<b>Доказательная медицина</b>	- лекционный зал: -учебные аудитории для занятий семинарского типа, для текущего контроля и промежуточной аттестации -помещений для самостоятельной работы на базе РП	Для проведения занятий с инвалидами и лицами с ОВЗ оборудованы специальные учебные аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий, текущего контроля знаний и промежуточной аттестации, проведении практических занятий по всем дисциплинам, предусмотренным образовательной программой и учебным планом.	наглядные таблицы; плакаты. -помещение для самостоятельной работы: компьютер, подключенный к сети Интернет, библиотека, учебно-методические материалы кафедры.	-//-
01	31.05. Лечебное дело	<b>Медицинская профилактика</b>	- лекционный зал: -учебные аудитории для занятий семинарского типа, для текущего контроля и промежуточной аттестации -помещений для самостоятельной работы на базе РП	Для проведения занятий с инвалидами и лицами с ОВЗ оборудованы специальные учебные аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий, текущего контроля знаний и промежуточной аттестации, проведении практических занятий по всем дисциплинам, предусмотренным образовательной программой и учебным планом.	наглядные таблицы; плакаты. -помещение для самостоятельной работы: компьютер, подключенный к сети Интернет, библиотека, учебно-методические материалы кафедры.	-//-
<b>Кафедра факультетской терапии</b>						
31.05.01	Лечебное дело	Факультетская терапия	Лекционные аудитории. Учебные аудитории на базе отделений ИРКБ (6 учебных аудиторий), НГБ (2 учебных аудитории), РКВД (1 учебные аудитории), Психоневрологический диспансер (2 аудитории).	-учебные аудитории для занятий лекционного типа: мультимедийный проектор, экран;	Для проведения занятий с инвалидами и лицами с ОВЗ оборудованы специаль-	31.05.01

			<p>UPS 600VA Comfo (фильтр сетевой на 5розеток,длина про- вода не менее 4-х метро-41 UPS 600VA Comfo (фильтр сетевой на 5розеток,длина про- вода не менее 4-х метро-42 Монитор LCD 18.5 acer-4 Монитор LCD 18.5 acer-5 Системный блок CD2.7/2Gb/GF512Mb/DVDRW-2 Системный блок CD2.7/2Gb/GF512Mb/DVDRW-3 МФУ Canon i SENSYS MF4018 Стенд 12 карм.А4 верт."кафедра" (1170x1220)мм-15 Стол 02.12КС Стол 04.00ПСТ ябл.локарно Шкаф 22.45.8 АЛЕКС Шкаф для документов</p>	<p>-учебные аудитории для про- ведения практических и семинарских занятий, для текущего контроля и промежуточной аттестации: мультимедийный проектор, экран, наглядные таблицы; плакаты. -помещение для самостоя- тельной работы: компьютер, подклю- ченный к сети Интернет, библиотека, учебно-методические материалы кафедры. Рабочая станция (компью- тер)Miditower500W/AMD A10-5800/4Гб/500Гб/RADEONHD7660-63</p>	<p>ные учебные аудитории для проведения лек- ционных и семи- нарских занятий, текущего кон- троля знаний и промежуточной аттестации, про- ведения практиче- ских занятий по всем дисципли- нам, предусмот- ренным образова- тельной програм- мой и учебным планом.</p>	
<b>Кафедра Госпитальной терапии</b>						
06.03.01	Биология	Биомедицина	<p>-учебные аудитории для занятий лекционного типа: лекционный зал: № 1126;1128;1136. -учебные аудитории для занятий семинарского типа, для текущего контроля и промежуточной аттестации: № 1126;1128; 1136;1138; 1140; 1165. -помещений для самостоятельной работы: № 1138; 1140; 1165 Видео-двойка "Samsung"(Мальсагов Х.Х.)-2 Рабочая станция (компьютер)Miditower500W/AMD A10-5800/4Гб/500Гб/RADEONHD7660-64 Стенд 12 карм.А4 верт."кафедра" (1170x1220)мм-16</p>	<p>-учебные аудитории для за- нятий лекционного типа: мультиме- дийный проектор, экран; -учебные аудитории для про- ведения практических и семинарских занятий, для текущего контроля и промежуточной аттестации: мультимедийный проектор, экран, наглядные таблицы; плакаты. -помещение для самостоя- тельной работы: компьютер, подклю- ченный к сети Интернет, библиотека, учебно-методические материалы кафедры.</p>	<p>Для проведе- ния занятий с ин- валидами и лица- ми с ОВЗ обору- дованы специаль- ные учебные аудитории для проведения лек- ционных и семи- нарских занятий, текущего кон- троля знаний и промежуточной аттестации, про- ведения практиче- ских занятий по всем дисципли- нам, предусмот- ренным образова- тельной програм- мой и учебным планом.</p>	
31.05.0	Лечeb-	Госпитальная терапия	2 учебные комнаты в Ингушской республиканской клини-	Классные доски, столы и сту-		

1	ное дело		ческой больнице	ля, учебные плакаты, видеофильмы, тематические иллюстрации, таблицы		
			Компьютерный класс (комн. № 201).	Персональные компьютеры для тестирования студентов (28 ПК).		
			Помещение для самостоятельной работы студентов (учебная аудитория №4, комната № 111). UPS 600VA Comfo (фильтр сетевой на 5розеток,длина про- вода не менее 4-х метро-43 Монитор LCD 18.5 acer-43 МФУ Canon i SENSYS MF4018 Ноутбук DELL500/C550/1Gd/15.4"-2 Принтер HP P1005-3 Проектор BENQ 512ST Системный блок CD2.7/2Gb/GF512Mb/DVDRW-4 Экран 200x200-2 Холодильник "Днепр"(Мальсагов Х.Х.)-Дидигова	Столы, стулья, классная доска, таблицы и схемы по сердечно-сосудистой системе и внутренним органам. Учебно-методические пособия для самостоятельной работы студентов.		

Деканат

31.05.01	Лечебное дело	Осциллограф				
		Процессор				
		Рабочая станция (компьютер)Meditower500W/AMD A10-5800/4Гб/500Гб/RADEONHD7660-13				
		Принтер Canon i-SENSYS LBP6000 лазерный(A4,18стр/мин,600dpi,USB2.0)-12				
		МФУ Canon i-SENSYS MF3010(A4,18стр/мин,лазерное МФУ,USB2.0)-10				
		Видео-двойка Samsung 21				
		Микроскоп				
		Микроскоп				
		Микроскоп				
		Микроскоп				
		Микроскоп				
		Микроскоп				
		Микроскоп				
		Микроскоп				
		Микроскоп				
		Микроскоп				
		Микроскоп				

		Микроскоп "Биолам-4"				
		Шкаф сушильно-стерилизационный ШСС-80				
		Электрокардиограф ЭК -1Т - 0342				
		15Комп.(сист.блокCD2.2/1Gb/160V/DVD-RWмон. Samsung 920NW19 LCD,UPS600va				
		Интерактивные доски Hitachi 82				
		Комплект (Сист.блок P-IV-3.00/160GB/512/Video int 64MB/DVD-RW/SoudBlaster/NIC-78				
		Комплект (Сист.блок P-IV-3.00/160GB/512/Video int 64MB/DVD-RW/SoudBlaster/NIC-79				
		Копир SHARP AR5320D-2				
		МФУ Canon i SENSYS MF4018-2				
		Проектор BENQ 522ST-1				
		Имитатор повреждений "Гома-4"				
		Имитатор повреждений "Гома-4"				
		Микротом сонный MC-2				
		Оверхед камера-1				
		Холодильник Орск				
		"Перикардиоцентез" набор W19359 Шкаф мет.КБ-032 /10898/-2 Книжный шкаф Мягкий угол Стол Гардероб G5S05 вишня (вишня) /10770/-2 Кресло /10775/ "Министр" Стенд "Газета"-4 Стенд "расписания занятий" 2карм.А1+2карм.А4 (1000x2090)мм-10 Стенд 1 карм.А1+8карм.А4 "учебная и производственная практика" (2110x1220)мм-10 Стенд 12 карм.А4 верт."деканат" (1170x1220)мм-9 Стенд 8 карм. А4 "Информация"-3 Стол для компьютера ВК100 (вишня) /10791/-2 Шкаф мет./10898/ КБ-032-4 Шкаф мет./12961/ КБ-031				
<b>Отдел практики Вышагуров Х.К.</b>						
31.05.0	Лечеб-	Рабочая станция	(компью-			



		легочной реанимации со световым индикатором Модуль уха функциональная W16010 Основные тоны сердца W49401 Основные шумы W49402 Первая помощь/Травмы рук и ног (доп. W19501/W19502/W19503)W19505 Пищеварительная система K21 Рука ребенка для освоения венепункции W19564 Симулятор Курильщица Сю Вред курения W43010 Строение нервной системы C40 Тренажер детской руки для приобретения навыков прокола лучевой артерии W19566 Тренажер для освоения крикотрахеотомии W19361 Тренажер для освоения хирургических ма- нипуляций W19321 Тренажер дренирования плевральной поло- сти W19356 Тренажер катеризации и остомии W45068 Тренажер конюляции центральных вен W44017 Тренажер наложения хирургических швов W19324 Тренажер наложения швов W19311 Тренажер открытия и закрытия брюшной полости W19330 Тренажер реанимации 3-х летнего ребенка W44547 Тренажер с лапароскопии W19316 Тренажер эпидуральных поясничных инъек- ций W19334 Упругий валик для внутривенных инъекций W19348				
Симуляционно- аккредитационный центр						
31.05.01	Лечеб- ное дело	Сплит - система настенная Oasis CL-24				
		Симулятор родов				
		Тренажер для наружного осмотра половых органов				
		Тренажер для обучения приему Хеймлиха				
		Набор накладных муляжей для имитации ран и кровотечений				

		Оборудование для серверной комнаты				
		Оборудование станции ОСКЭ -1				
		Оборудование станции ОСКЭ -2				
		Оборудование станции ОСКЭ -3				
		Оборудование станции ОСКЭ -4				
		Оборудование станции ОСКЭ -5				
		Манекен для отработки навыков назога-стрального и назоеюнального зондового кормлен				
		Тренажер для диагностики заболеваний сердца с возможностью речевой поддержки				
		Тренажер для диагностики заболеваний легких				
		Тренажер для дренирования грудной клетки при напряженном пневмотораксе				
		Тренажер для измерения артериального давления				
		Тренажер для диагностики абдоминальных заболеваний				
		Манекен взрослого для обучения СЛР с компьютерной регистрацией результатов				
		Тренажер для внутривенных инъекций				
		Полноростовой манекен для обучения иммобилизации или уходу за пациентом				
		Тренажер для обучения катетеризации мочевого пузыря				
		Модуль раскрытия и сглаживания шейки матки для симулятора родов				
		Оборудование администратора				
		Манекен ребенка первого года жизни для проведения базисной СЛР с комп-ой регист-				
		Тренажер для внутримышечных и подкожных инъекций				
		Вертикальные жалюзи (материал Бали темно- бежевый )				
		Вертикальные жалюзи (материал Бали темно- бежевый )				
		Вертикальные жалюзи (материал Бали темно- бежевый )				
		Вертикальные жалюзи (материал Бали темно- бежевый )				
		Вертикальные жалюзи (материал Бали темно- бежевый )				
		Вертикальные жалюзи (материал Бали темно- бежевый )				
		Вертикальные жалюзи (материал Бали темно- бежевый )				

но- бежевый )

### Компьютерный класс

UPS 600VA Comfo (фильтр сетевой на  
5розеток,длина провода не менее 4-х метро-15

UPS 600VA Comfo (фильтр сетевой на  
5розеток,длина провода не менее 4-х метро-16

UPS 600VA Comfo (фильтр сетевой на  
5розеток,длина провода не менее 4-х метро-17

UPS 600VA Comfo (фильтр сетевой на  
5розеток,длина провода не менее 4-х метро-18

UPS 600VA Comfo (фильтр сетевой на  
5розеток,длина провода не менее 4-х метро-19

UPS 600VA Comfo (фильтр сетевой на  
5розеток,длина провода не менее 4-х метро-20

UPS 600VA Comfo (фильтр сетевой на  
5розеток,длина провода не менее 4-х метро-21

UPS 600VA Comfo (фильтр сетевой на  
5розеток,длина провода не менее 4-х метро-22

UPS 600VA Comfo (фильтр сетевой на  
5розеток,длина провода не менее 4-х метро-23

UPS 600VA Comfo (фильтр сетевой на  
5розеток,длина провода не менее 4-х метро-25

UPS 600VA Comfo (фильтр сетевой на  
5розеток,длина провода не менее 4-х метро-26

UPS 600VA Comfo (фильтр сетевой на  
5розеток,длина провода не менее 4-х метро-3

UPS 600VA Comfo (фильтр сетевой на  
5розеток,длина провода не менее 4-х метро-4

Монитор LCD 18.5 acer-15

Монитор LCD 18.5 acer-16

Монитор LCD 18.5 acer-17

Монитор LCD 18.5 acer-18

Монитор LCD 18.5 acer-19

Монитор LCD 18.5 acer-20

Монитор LCD 18.5 acer-21

Монитор LCD 18.5 acer-22

Монитор LCD 18.5 acer-23

Монитор LCD 18.5 acer-24

Монитор LCD 18.5 acer-25

Монитор LCD 18.5 acer-26

Монитор LCD 18.5 acer-3

Системный

блок

		CD2.7/2Gb/GF512Mb/DVDRW-15				
		Системный блок CD2.7/2Gb/GF512Mb/DVDRW-16				
		Системный блок CD2.7/2Gb/GF512Mb/DVDRW-17				
		Системный блок CD2.7/2Gb/GF512Mb/DVDRW-18				
		Системный блок CD2.7/2Gb/GF512Mb/DVDRW-19				
		Системный блок CD2.7/2Gb/GF512Mb/DVDRW-20				
		Системный блок CD2.7/2Gb/GF512Mb/DVDRW-21				
		Системный блок CD2.7/2Gb/GF512Mb/DVDRW-22				
		Системный блок CD2.7/2Gb/GF512Mb/DVDRW-23				
		Системный блок CD2.7/2Gb/GF512Mb/DVDRW-24				
		Системный блок CD2.7/2Gb/GF512Mb/DVDRW-25				
		Системный блок CD2.7/2Gb/GF512Mb/DVDRW-26				
		Системный блок CD2.7/2Gb/GF512Mb/DVDRW-27				

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИЙ**

**Основной профессиональной образовательной программы высшего образования**

**программы специалитета**

**31.05.01 Лечебное дело**

Квалификация выпускника

**Врач -лечебник**

Форма обучения

очная

МАГАС, 2018

## ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

### ОК-1 Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

(код компетенции)

#### 1. Общая характеристика компетенции.

- общекультурная компетенция выпускника образовательной программы;

#### 2. Соответствие уровней проявления компетенции требованиям к результатам подготовки по ФГОС ВО

Уровень сформированности компетенции	Знать	Уметь	Владеть
Высокий уровень (по отношению к базовому)	принципы и способы абстрактного мышления, методы анализа и синтеза	использовать приемы абстрактного мышления анализа и синтеза при исследовании проблем профессиональной деятельности	способностью к абстрактному мышлению анализу и синтезу в профессиональной деятельности
Базовый уровень (по отношению к минимальному)	методы абстрактного мышления	использовать методы абстрактного мышления для решения исследовательских задач	целостной системой навыков использования абстрактного мышления для решения исследовательских задач
Минимальный уровень (уровень, обязательный для всех обучающихся, осваивающих ОПОП)	методы исследования путём мысленного расчленения объекта (анализ) и путём изучения предмета в его целостности, единстве его частей (синтез)	использовать методы анализа и синтеза	навыками применения методов анализа и синтеза, абстрактного мышления

#### Этапы формирования компетенции в процессе освоения обучающимися ОПОП ВО

Шифр по учебному плану	Наименование учебных дисциплин, курсов, модулей, практик (или их разделы), участвующие в формировании данной компетенции	Этапы формирования компетенции по учебному плану (курсы, семестры, месяцы, недели)											
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс		6 курс	
		сем.	сем.	сем.	4 сем.	сем.	сем.	сем.	сем.	сем.	сем.	сем.	сем.
Б1.Б.4	История медицины												
Б1.Б.9	Математика												
Б1.Б.10	Физика												
Б1.Б.11	Медицинская информатика												

**ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ**  
**ОК-2 Способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции**

*(код компетенции)*

**1. Общая характеристика компетенции.**

- общекультурная компетенция выпускника образовательной программы;

**2. Соответствие уровней проявления компетенции требованиям к результатам подготовки по ФГОС ВО**

Уровень сформированности компетенции	Знать	Уметь	Владеть
Высокий уровень <i>(по отношению к базовому)</i>	основные философские категории и их специфику; фундаментальные положения современной философской и научной картины мира; морально-этические нормы в рамках профессиональной деятельности	использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; анализировать и оценивать результаты своей собственной деятельности и деятельности коллег и других работников здравоохранения для предупреждения профессиональных ошибок, и минимизации рисков для пациентов; осуществлять эффективные коммуникации при решении профессиональных задач	навыками работы с философскими источниками и критической литературой; навыками ведения дискуссии и полемики, практического анализа, логики различного рода рассуждений; методами диалоговой аргументированной коммуникации; навыками ориентации в информационном пространстве; приемами прогнозирования последствий своей профессиональной деятельности
Базовый уровень <i>(по отношению к минимальному)</i>	основные философские категории и их специфику, фундаментальные положения современной философской и научной картины мира	использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; анализировать и оценивать результаты своей собственной деятельности и деятельности коллег и других работников здравоохранения для предупреждения профессиональных ошибок, и минимизации рисков для пациентов	навыками работы с философскими источниками и критической литературой; навыками ведения дискуссии и полемики, практического анализа, логики различного рода рассуждений
Минимальный уровень <i>(уровень, обязательный для всех обучающихся, осваивающих ОПОП)</i>	основные философские категории и их специфику	использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	навыками работы с философскими источниками и критической литературой

**Этапы формирования компетенции в процессе освоения обучающимися ОПОП ВО**

Шифр по учебному плану	Наименование учебных дисциплин, курсов, модулей, практик (или их разделы), участвующие в формировании данной компетенции	Этапы формирования компетенции по учебному плану (курсы, семестры, месяцы, недели)											
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс		6 курс	
		сем.	сем.	сем.	4 сем.	сем.	сем.	сем.	сем.	сем.	сем.	сем.	сем.
Б1.Б.1	Философия												
Б1.Б.3	История												

**ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ**  
**ОК-3 Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции**

*(код компетенции)*

**1. Общая характеристика компетенции.**

- общекультурная компетенция выпускника образовательной программы;

**2. Соответствие уровней проявления компетенции требованиям к результатам подготовки по ФГОС ВО**

Уровень сформированности компетенции	Знать	Уметь	Владеть
Высокий уровень <i>(по отношению к базовому)</i>	основные этапы и закономерности исторического развития общества, движущие силы и закономерности исторического процесса, особенности социокультурных явлений в формировании гражданской позиции; важнейшие вехи истории России, место и роль России в истории человечества и в современном мире, ее влияние на развитие медицины	анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества, ориентироваться в мировом историческом процессе, анализируя события и явления, происходящие в обществе; грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа	навыками комплексного подхода к анализу и выявлению закономерностей развития общества для формирования собственной гражданской позиции; навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов; принципами врачебной деонтологии и медицинской этики
Базовый уровень <i>(по отношению к минимальному)</i>	основные этапы и закономерности исторического развития общества, движущие силы и закономерности исторического процесса, особенности социокультурных явлений в формировании гражданской позиции	анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества, ориентироваться в мировом историческом процессе, анализируя события и явления, происходящие в обществе	навыками анализа и выявления закономерностей развития общества, сбора, систематизации и анализа информации об исторических процессах развития общества для формирования гражданской позиции
Минимальный уровень <i>(уровень, обязательный для всех обучающихся, осваивающих ОПОП)</i>	основные этапы и закономерности исторического развития общества, движущие силы и закономерности исторического процесса	анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества	навыками сбора, систематизации и анализа информации об исторических процессах развития общества для формирования гражданской позиции

**Этапы формирования компетенции в процессе освоения обучающимися ОПОП ВО**

Шифр по учебному плану	Наименование учебных дисциплин, курсов, модулей, практик (или их разделы), участвующие в формировании данной компетенции	Этапы формирования компетенции по учебному плану (курсы, семестры, месяцы, недели)											
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс		6 курс	
		сем.	сем.	сем.	4 сем.	сем.	сем.	сем.	сем.	сем.	сем.	сем.	сем.
Б1.Б.3	История												
Б1.Б.4	История медицины												
Б1.Б.56	История РИ												

**ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ**  
**ОК-4 Способностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения**

*(код компетенции)*

**1. Общая характеристика компетенции.**

- общекультурная компетенция выпускника образовательной программы;

**2. Соответствие уровней проявления компетенции требованиям к результатам подготовки по ФГОС ВО**

Уровень сформированности компетенции	Знать	Уметь	Владеть
Высокий уровень <i>(по отношению к базовому)</i>	систему действий в нестандартных ситуациях, возможные варианты социальной и этической ответственности за принятые решения, в том числе при работе с пациентами и родственниками; взаимоотношения «врач-пациент», «врач - родственники»; морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций	применять систему действий в нестандартных ситуациях и оценивать возможные варианты социальной и этической ответственности за принятые решения; защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста	навыками применения системы действий в нестандартных ситуациях и оценки возможных вариантов социальной и этической ответственности за принятые решения; навыками изложения самостоятельной точки зрения, морально-этической аргументации; навыками информирования пациентов различных возрастных групп и их родственников и близких в соответствии с требованиями правил «информированного согласия»
Базовый уровень <i>(по отношению к минимальному)</i>	систему действий в нестандартных ситуациях, возможные варианты социальной и этической ответственности за принятые решения, в том числе при работе с пациентами и родственниками	применять систему действий в нестандартных ситуациях и оценивать возможные варианты социальной и этической ответственности за принятые решения, в том числе при работе с пациентами и родственниками	навыками применения системы действий в нестандартных ситуациях и оценки возможных вариантов социальной и этической ответственности за принятые решения, в том числе при работе с пациентами и родственниками
Минимальный уровень <i>(уровень, обязательный для всех обучающихся, осваивающих ОПОП)</i>	систему действий в нестандартных ситуациях, возможные варианты социальной и этической ответственности за принятые решения	применять систему действий в нестандартных ситуациях и оценивать возможные варианты социальной и этической ответственности за принятые решения	навыками применения системы действий в нестандартных ситуациях и оценки возможных вариантов социальной и этической ответственности за принятые решения

**Этапы формирования компетенции в процессе освоения обучающимися ОПОП ВО**

Шифр по учебному плану	Наименование учебных дисциплин, курсов, модулей, практик (или их разделы), участвующие в формировании данной компетенции	Этапы формирования компетенции по учебному плану (курсы, семестры, месяцы, недели)					
		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	6 курс
			4				
			сем.				

		сем.	сем.	сем.		сем.							
Б1.Б.2	Биоэтика												
Б1.Б.5	Правоведение												
ФТД.3	Эпидемиология факторов риска неинфекционных заболеваний												
ФТД.6	Деятельность органов государственной власти и местного самоуправления в сфере противодействия терроризму в Российской Федерации												

**ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ**  
**ОК-5 Готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала**

*(код компетенции)*

**1. Общая характеристика компетенции.**

- общекультурная компетенция выпускника образовательной программы;

**2. Соответствие уровней проявления компетенции требованиям к результатам подготовки по ФГОС ВО**

Уровень сформированности компетенции	Знать	Уметь	Владеть
Высокий уровень <i>(по отношению к базовому)</i>	принципы саморазвития и самореализации; индивидуально-типологические особенности человека, определяющие его творческий потенциал	саморазвиваться и самореализовываться; использовать творческий потенциал в профессиональной деятельности	мотивационной готовностью к саморазвитию и самореализации; способностью к творческому развитию в профессиональной деятельности
Базовый уровень <i>(по отношению к минимальному)</i>	принципы планирования личного времени, способы и методы самообразования	планировать и организовывать свою самостоятельную работу, давать самооценку полученных результатов, анализировать степень собственной самореализации в соотношении с достижениями других студентов	способностью к самоконтролю, самообразованию и самосовершенствованию
Минимальный уровень <i>(уровень, обязательный для всех обучающихся, осваивающих ОПОП)</i>	знать методы обеспечения саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала	применять методы обеспечения саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала	навыками саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала

**Этапы формирования компетенции в процессе освоения обучающимися ОПОП ВО**

Шифр по учебному плану	Наименование учебных дисциплин, курсов, модулей, практик (или их разделы), участвующие в формировании данной компетенции	Этапы формирования компетенции по учебному плану (курсы, семестры, месяцы, недели)											
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс		6 курс	
		сем.	сем.	сем.	4 сем.	сем.	сем.	сем.	сем.	сем.	сем.	сем.	сем.
Б1.Б.2	Биоэтика												
Б1.Б.7	Иностранный язык												
Б1.Б.8	Латинский язык												
Б1.Б.14	Биология												
Б1.Б.25	Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения												
Б1.Б.55	Русский язык и культура речи												
Б1.Б.56	История РИ												
Б1.Б.57	Ингушский язык												
ФТД.1	Современные аспекты ревматологии												
ФТД.2	Современные аспекты кардиологии												
ФТД.4	Гастроэнтерология												

**ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ**  
**ОК-6 Способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности**

*(код компетенции)*

**1. Общая характеристика компетенции.**

- общекультурная компетенция выпускника образовательной программы;

**2. Соответствие уровней проявления компетенции требованиям к результатам подготовки по ФГОС ВО**

Уровень сформированности компетенции	Знать	Уметь	Владеть
Высокий уровень <i>(по отношению к базовому)</i>	основные аспекты здорового образа жизни и средства физической культуры; современные методы поддержки активной физической формы; основы законодательства в области физической культуры и спорта для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	подбирать, анализировать и использовать методы и средства, применяемые для физического воспитания и развития; использовать средства, методы и программы физического воспитания для оптимизации работоспособности и формирования здорового образа жизни; регулярно следовать методам физического воспитания в повседневной жизни, заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих	навыками самостоятельной поддержки активной физической формы для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; приемами методически правильного достижения должного уровня физической культуры в коллективе; приемами и методами организации мероприятий и программ по физическому воспитанию и развитию
Базовый уровень <i>(по отношению к минимальному)</i>	основные аспекты здорового образа жизни и средства физической культуры; современные методы поддержки активной физической формы	подбирать, анализировать и использовать методы и средства, применяемые для физического воспитания и развития; использовать средства, методы и программы физического воспитания для оптимизации работоспособности и формирования здорового образа жизни	навыками самостоятельной поддержки активной физической формы для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; приемами методически правильного достижения должного уровня физической культуры в коллективе
Минимальный уровень <i>(уровень, обязательный для всех обучающихся, осваивающих ОПОП)</i>	основные аспекты здорового образа жизни и средства физической культуры	подбирать и использовать методы и средства, применяемые для физического воспитания и развития	навыками самостоятельной поддержки активной физической формы для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

**Этапы формирования компетенции в процессе освоения обучающимися ОПОП**

**ВО**

Шифр по учебному плану	Наименование учебных дисциплин, курсов, модулей, практик (или их разделы), участвующие в формировании данной компетенции	Этапы формирования компетенции по учебному плану (курсы, семестры, месяцы, недели)											
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс		6 курс	
		сем.	сем.	сем.	4 сем.	сем.	сем.	сем.	сем.	сем.	сем.	сем.	сем.
Б1.Б.53	Физическая культура												
Б1.В.ДВ.4.1.	Медицинская реабилитация												
Б1.В.ДВ.4.2.	Реабилитология в терапии												

**ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ**  
**ОК-7 Готовностью использовать приемы оказания первой помощи, методы за-  
 щиты в условиях чрезвычайных ситуаций**

*(код компетенции)*

**1. Общая характеристика компетенции.**

- общекультурная компетенция выпускника образовательной программы;

**2. Соответствие уровней проявления компетенции требованиям к результатам подготовки по ФГОС ВО**

Уровень сформированности компетенции	Знать	Уметь	Владеть
Высокий уровень <i>(по отношению к базовому)</i>	терминологию основ безопасности жизнедеятельности, основные приемы оказания первой помощи, средства и методы защиты; основные положения нормативной документации по защите персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; методы анализа состояния системы обеспечения безопасности	применять на практике методы обеспечения безопасности; проводить идентификацию опасностей, инструктаж и разъяснительную беседу по способам обеспечения безопасности; организовать и проводить защитные мероприятия в чрезвычайных ситуациях	приемы оказания первой помощи; методами поиска и обобщения информации по защите персонала и населения от возможных последствий чрезвычайных ситуаций; навыками разработки мероприятий по защите человека от негативных воздействий
Базовый уровень <i>(по отношению к минимальному)</i>	терминологию основ безопасности жизнедеятельности, основные приемы оказания первой помощи, средства и методы защиты; основные положения нормативной документации по защите персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	применять на практике методы обеспечения безопасности; проводить идентификацию опасностей, инструктаж и разъяснительную беседу по способам обеспечения безопасности	приемы оказания первой помощи; методами поиска и обобщения информации по защите персонала и населения от возможных последствий чрезвычайных ситуаций
Минимальный уровень <i>(уровень, обязательный для всех обучающихся, осваивающих ОПОП)</i>	терминологию основ безопасности жизнедеятельности, основные приемы оказания первой помощи, средства и методы защиты	применять на практике методы обеспечения безопасности	методами поиска и обобщения информации по защите персонала и населения от возможных последствий чрезвычайных ситуаций

**Этапы формирования компетенции в процессе освоения обучающимися ОПОП ВО**

Шифр по учебному плану	Наименование учебных дисциплин, курсов, модулей, практик (или их разделы), участвующие в формировании данной компетенции	Этапы формирования компетенции по учебному плану (курсы, семестры, месяцы, недели)											
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс		6 курс	
		сем.	сем.	сем.	4 сем.	сем.	сем.	сем.	сем.	сем.	сем.	сем.	сем.
Б1.Б.34	Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф												
Б1.Б.46	Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия												

**ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ**  
**ОК-8 Готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия**

*(код компетенции)*

**1. Общая характеристика компетенции.**

- общекультурная компетенция выпускника образовательной программы;

**2. Соответствие уровней проявления компетенции требованиям к результатам подготовки по ФГОС ВО**

Уровень сформированности компетенции	Знать	Уметь	Владеть
Высокий уровень <i>(по отношению к базовому)</i>	структуру общества как сложной системы, обладающей социальными, этническими, конфессиональными и культурными различиями, особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрение человека при коллективной форме взаимодействия, теоретические и методологические основы организации и управления трудовой деятельностью человека в коллективе; особенности взаимоотношений «врач-пациент»	адекватно воспринимать и анализировать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, формировать процесс взаимодействия людей в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, предупреждать и регулировать конфликтные ситуации в межкультурных взаимодействиях	приемами организации бесконфликтной работы и толерантного поведения с коллегами, пациентами и родственниками, умениями работать в команде, обладая способностями к конструктивной критике и самокритике с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, навыками работы в коллективе и организации сотрудничества представителей разных культур для достижения общих целей и решения совместных задач
Базовый уровень <i>(по отношению к минимальному)</i>	структуру общества как сложной системы, обладающей социальными, этническими, конфессиональными и культурными различиями, теоретические и методологические основы организации и управления трудовой деятельностью человека в коллективе	адекватно воспринимать и анализировать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	приемами организации бесконфликтной работы и толерантного поведения с коллегами, пациентами и родственниками, навыками работы в коллективе и организации сотрудничества представителей разных культур для достижения общих целей и решения совместных задач
Минимальный уровень <i>(уровень, обязательный для всех обучающихся, осваивающих ОПОП)</i>	структуру общества как сложной системы, обладающей социальными, этническими, конфессиональными и культурными различиями	адекватно воспринимать и анализировать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	приемами организации бесконфликтной работы и толерантного поведения с коллегами, пациентами и родственниками

**Этапы формирования компетенции в процессе освоения обучающимися ОПОП**

**ВО**

Шифр по учебному плану	Наименование учебных дисциплин, курсов, модулей, практик (или их разделы), участвующие в формировании данной компетенции	Этапы формирования компетенции по учебному плану (курсы, семестры, месяцы, недели)											
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс		6 курс	
		сем.	сем.	сем.	4 сем.	сем.	сем.	сем.	сем.	сем.	сем.	сем.	сем.
Б1.Б.1	Философия												
Б1.Б.6	Экономика												

## ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

### ОПК-1 Готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности

(код компетенции)

#### 1. Общая характеристика компетенции.

- общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы;

#### 2. Соответствие уровней проявления компетенции требованиям к результатам подготовки по ФГОС ВО

Уровень сформированности компетенции	Знать	Уметь	Владеть
Высокий уровень (по отношению к базовому)	требования информационной безопасности и средства ее обеспечения на основе использования современных информационно-коммуникационных технологий; подходы и способы организации систем получения, хранения и переработки информации в медицинских и биологических системах, использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении; содержание стандартных задач профессиональной деятельности и подходы к их решению	разрабатывать документы, формировать коммуникации высокой информационной и библиографической культуры при соблюдении требований информационной безопасности; применять научные подходы к решению стандартных задач профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий; формировать информационное обеспечение профессиональной деятельности и работ по решению стандартных управленческих задач в медицине и здравоохранении	навыками формирования информационной и библиографической культуры; методами и способами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры; методами и средствами получения, хранения и обработки информации с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности в медицине и здравоохранении
Базовый уровень (по отношению к минимальному)	требования информационной безопасности и средства ее обеспечения на основе использования современных информационно-коммуникационных технологий; подходы и способы организации систем получения, хранения и переработки информации	разрабатывать документы, формировать коммуникации высокой информационной и библиографической культуры при соблюдении требований информационной безопасности; формировать информационное обеспечение профессиональной деятельности и работ по решению стандартных задач профессиональной деятельности	навыками формирования информационной и библиографической культуры; методами и средствами получения, хранения и обработки информации с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
Минимальный уровень (уровень, обязательный для всех обучающихся, осваивающих ОПОП)	требования информационной безопасности и средства ее обеспечения на основе использования современных информационно-коммуникационных технологий	формировать информационное обеспечение профессиональной деятельности и работ по решению стандартных задач профессиональной деятельности	навыками формирования информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий

**Этапы формирования компетенции в процессе освоения обучающимися ОПОП  
ВО**

Шифр по учебному плану	Наименование учебных дисциплин, курсов, модулей, практик (или их разделы), участвующие в формировании данной компетенции	Этапы формирования компетенции по учебному плану (курсы, семестры, месяцы, недели)											
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс		6 курс	
		сем.	сем.	сем.	4 сем.	сем.	сем.	сем.	сем.	сем.	сем.	сем.	сем.
Б1.Б.8	Латинский язык												
Б1.Б.11	Медицинская информатика												
Б1.Б.18	Нормальная физиология												
Б1.Б.37	Педиатрия												
Б1.Б.58	Фтизиатрия												

**ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ**  
**ОПК-2 Готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности**

*(код компетенции)*

**1. Общая характеристика компетенции.**

- общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы;

**2. Соответствие уровней проявления компетенции требованиям к результатам подготовки по ФГОС ВО**

Уровень сформированности компетенции	Знать	Уметь	Владеть
Высокий уровень <i>(по отношению к базовому)</i>	основные правила формирования коммуникации в устной и письменной формах для межличностного и межкультурного взаимодействия, характерные свойства русского и иностранного языков как средства общения и передачи информации, специфику различных функционально-смысловых типов речи, разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста; медицинскую и фармацевтическую терминологию на русском и иностранном языках	применять основные принципы построения монологических текстов и диалогов, целесообразно использовать знания русского и иностранного языков, культуры речи и навыков общения в профессиональной деятельности, формировать коммуникационный процесс для межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать медицинскую терминологию в профессиональной деятельности	навыками грамотного межкультурного общения на русском и иностранном языках, различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности, методами формирования коммуникаций для межличностного и межкультурного взаимодействия; принципами врачебной деонтологии и медицинской этики; иностранным языком в объеме, необходимом для возможности коммуникации и получения информации из зарубежных источников для решения задач профессиональной деятельности
Базовый уровень <i>(по отношению к минимальному)</i>	основные правила формирования коммуникации в устной и письменной формах для межличностного и межкультурного взаимодействия, характерные свойства русского и иностранного языков как средства общения и передачи информации, основы медицинской и фармацевтической терминологии на русском и иностранном языках	применять основные принципы построения монологических текстов и диалогов, целесообразно использовать знания русского и иностранного языков, формировать коммуникационный процесс для межличностного и межкультурного взаимодействия	навыками грамотного межкультурного общения на русском и иностранном языках, различными формами, методами формирования коммуникаций для межличностного и межкультурного взаимодействия для решения задач профессиональной деятельности
Минимальный уровень <i>(уровень, обязательный для всех обучающихся, осваивающих ОПОП)</i>	основные правила формирования коммуникации в устной и письменной формах для межличностного и межкультурного взаимодействия	применять основные принципы построения монологических текстов и диалогов	навыками грамотного межкультурного общения на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

**Этапы формирования компетенции в процессе освоения обучающимися ОПОП  
ВО**

Шифр по учебному плану	Наименование учебных дисциплин, курсов, модулей, практик (или их разделы), участвующие в формировании данной компетенции	Этапы формирования компетенции по учебному плану (курсы, семестры, месяцы, недели)											
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс		6 курс	
		сем.	сем.	сем.	4 сем.	сем.	сем.	сем.	сем.	сем.	сем.	сем.	сем.
Б1.Б.7	Иностранный язык												
Б1.Б.55	Русский язык и культура речи												
Б1.Б.57	Ингушский язык												

**ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ**  
**ОПК-3 Способностью использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности**

*(код компетенции)*

**1. Общая характеристика компетенции.**

- общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы;

**2. Соответствие уровней проявления компетенции требованиям к результатам подготовки по ФГОС ВО**

Уровень сформированности компетенции	Знать	Уметь	Владеть
Высокий уровень <i>(по отношению к базовому)</i>	нормы российского и зарубежного права, основные принципы и положения конституционного, гражданского, трудового, семейного, административного права; морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства; обязанности, права, место врача в обществе; основные этические документы международных организаций, отечественных и международных профессиональных медицинских ассоциаций; принципы поведения дискуссий в условиях плюрализма мнений и основные способы разрешения конфликтов; современные экономические методы сбора, измерения, мониторинга и анализа данных; современные экономические концепции и модели в профессиональной деятельности	ориентироваться в действующих нормативно правовых актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях; защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста; выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива, пациентами и родственниками; применять экономические знания в анализе социально-значимых проблем и процессов при осуществлении профессиональной деятельности	основами правовых знаний, навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения, навыками использования правовых знаний в профессиональной деятельности; навыками разработки целей и постановки экономических и управленческих задач; аналитическими инструментами, позволяющими использовать экономические знания в профессиональной деятельности; навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласия»
Базовый уровень <i>(по отношению к минимальному)</i>	нормы российского и зарубежного права, основные принципы и положения конституционного, гражданского, трудового, семейного, административного права; морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства; основные этапы, особенности развития и современное состояние экономиче-	раскрыть основные понятия и определения в области права; использовать основы правовых знаний в различных сферах профессиональной деятельности; творчески подходить к изучению и решению экономических ситуаций, выявлять закономерности	основами правовых знаний, навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в профессиональной деятельности; приемами и навыками экономического мышления, использования оптимизационных моделей, выявления взаимосвязи экономических субъектов

	ских систем, условия функционирования национальной экономики, понятия и факторы экономического роста		
Минимальный уровень ( <i>уровень, обязательный для всех обучающихся, осваивающих ОПОП</i> )	нормы российского и зарубежного права, основные принципы и положения конституционного, гражданского, трудового, семейного, административно-правового права; закономерности функционирования современной экономики, основные понятия, категории и инструменты экономической теории	ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях в профессиональной деятельности; исследовать процессы и явления, происходящие в профессиональной деятельности, используя основы экономических знаний	основами правовых знаний в профессиональной деятельности; методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических моделей в профессиональной деятельности

### **Этапы формирования компетенции в процессе освоения обучающимися ОПОП ВО**

Шифр по учебному плану	Наименование учебных дисциплин, курсов, модулей, практик (или их разделы), участвующие в формировании данной компетенции	Этапы формирования компетенции по учебному плану (курсы, семестры, месяцы, недели)											
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс		6 курс	
		сем.	сем.	сем.	4 сем.	сем.	сем.	сем.	сем.	сем.	сем.	сем.	сем.
Б1.Б.5	Правоведение												
Б1.Б.6	Экономика												
Б1.Б.33	Судебная медицина												

**ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ**  
**ОПК-4 Способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности**

*(код компетенции)*

**1. Общая характеристика компетенции.**

- общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы;

**2. Соответствие уровней проявления компетенции требованиям к результатам подготовки по ФГОС ВО**

Уровень сформированности компетенции	Знать	Уметь	Владеть
Высокий уровень <i>(по отношению к базовому)</i>	историю становления медицинской этики и деонтологии, вклад выдающихся деятелей медицины и здравоохранения, выдающиеся открытия, влияние гуманитарных идей на медицину ; особенности взаимоотношений врача и больного, складывающиеся в процессе диагностики и лечения, особенностей психологии больного, вопросы профессиональной врачебной этики, сохранения медицинской тайны этические аспекты медицинских исследований на людях; обязанности, права, место врача в обществе; взаимоотношения «врач-пациент», «врач-родственники»; морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, - основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций	использовать в своей врачебной деятельности и общении с пациентами знания по истории медицины, культуры и врачебной этики, приобретенные в процессе обучения; проявлять такт и деликатность при общении с больными и их родственниками; отстаивать моральное достоинство и чистоту медицинской профессии; реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, взрослым населением; защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста	навыками применения принципов врачебной этики и медицинской деонтологии; навыками информирования пациентов различных возрастных групп и их родственников и близких в соответствии с требованиями правил «информированного согласия»
Базовый уровень <i>(по отношению к минимальному)</i>	историю становления медицинской этики и деонтологии, вклад выдающихся деятелей медицины и здравоохранения, выдающиеся открытия, влияние гуманитарных идей на медицину ; особенности взаимоотношений врача и больного, складывающиеся в процессе диагностики и лечения, особенностей психологии больного, вопросы профессиональной врачебной этики; обязанности, права, место врача в обществе; сохранения медицинской тайны этические аспекты	использовать в своей врачебной деятельности и общении с пациентами знания по истории медицины, культуры и врачебной этики, приобретенные в процессе обучения; проявлять такт и деликатность при общении с больными и их родственниками; отстаивать моральное достоинство и чистоту медицинской профессии	медико-исторической терминологией; принципами врачебной этики и медицинской деонтологии

	медицинских исследований на людях; взаимоотношения «врач-пациент», «врач-родственники»		
Минимальный уровень ( <i>уровень, обязательный для всех обучающихся, осваивающих ОПОП</i> )	историю становления медицинской этики и деонтологии, вклад выдающихся деятелей медицины и здравоохранения, выдающиеся открытия, влияние гуманитарных идей на медицину; особенности взаимоотношений врача и больного, складывающиеся в процессе диагностики и лечения, особенностей психологии больного, вопросы профессиональной врачебной этики; обязанности, права, место врача в обществе	использовать в своей врачебной деятельности и общении с пациентами знания по истории медицины, культуры и врачебной этики, приобретенные в процессе обучения	принципами врачебной этики и медицинской деонтологии

### Этапы формирования компетенции в процессе освоения обучающимися ОПОП

#### ВО

Шифр по учебному плану	Наименование учебных дисциплин, курсов, модулей, практик (или их разделы), участвующие в формировании данной компетенции	Этапы формирования компетенции по учебному плану (курсы, семестры, месяцы, недели)											
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс		6 курс	
		сем.	сем.	сем.	4 сем.	сем.	сем.	сем.	сем.	сем.	сем.	сем.	сем.
Б1.Б.1	Философия												
Б1.Б.19	Микробиология, вирусология												
Б1.Б.35	Акушерство												
Б1.Б.36	Гинекология												
Б1.Б.50	Стоматология												
Б3	Государственная итоговая аттестация												
ФТД.6	Деятельность органов государственной власти и местного самоуправления в сфере противодействия терроризму в Российской Федерации												

**ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ**  
**ОПК-5 Способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок**

*(код компетенции)*

**1. Общая характеристика компетенции.**

- общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы;

**2. Соответствие уровней проявления компетенции требованиям к результатам подготовки по ФГОС ВО**

Уровень сформированности компетенции	Знать	Уметь	Владеть
Высокий уровень <i>(по отношению к базовому)</i>	методы анализа и сбора информации о результатах собственной профессиональной деятельности, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики	осуществлять собственную профессиональную деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдать правила врачебной этики, законы и нормативные правовые акты, в т.ч. по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну	методами анализа и сбора информации о результатах собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики; навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов
Базовый уровень <i>(по отношению к минимальному)</i>	методы анализа и сбора информации о результатах профессиональной деятельности, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики	осуществлять профессиональную деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдать правила врачебной этики, законы и нормативные правовые акты, в т.ч. по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну	методами анализа и сбора информации о результатах собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики
Минимальный уровень <i>(уровень, обязательный для всех обучающихся, осваивающих ОПОП)</i>	методы анализа и сбора информации, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики	осуществлять профессиональную деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдать правила врачебной этики, законы и нормативные правовые акты	алгоритмом анализа и сбора информации о результатах профессиональной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики

**Этапы формирования компетенции в процессе освоения обучающимися ОПОП ВО**

Шифр по учебному плану	Наименование учебных дисциплин, курсов, модулей, практик (или их разделы), участвующие в формировании	Этапы формирования компетенции по учебному плану (курсы, семестры, месяцы, недели)					
		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	6 курс
				4			

	нии данной компетенции	сем.											
Б1.Б.26	Эпидемиология												
Б1.Б.29	Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия												
Б1.Б.39	Факультетская терапия, профессиональные болезни												
Б1.Б.45	Лучевая диагностика												
ФТД.1	Современные аспекты ревматологии												
ФТД.2	Современные аспекты кардиологии												
ФТД.3	Эпидемиология факторов риска неинфекционных заболеваний												

**ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ**  
**ОПК-6 Готовностью к ведению медицинской документации**  
*(код компетенции)*

**1. Общая характеристика компетенции.**

- общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы;

**2. Соответствие уровней проявления компетенции требованиям к результатам подготовки по ФГОС ВО**

Уровень сформированности компетенции	Знать	Уметь	Владеть
Высокий уровень (по отношению к базовому)	ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях; правила оформления медицинской документации; основные виды специальной словарно-справочной литературы и правила работы с ней; современную классификацию заболеваний	выявить основные и дополнительные жалобы больного, правильно в хронологической последовательности отразить анамнез заболевания, жизни, профессиональный и аллергологический анамнез; грамотно отразить данные обследования больного; провести дифференциальный диагноз; составить план лечения; использовать базы данных для хранения и пользования информации в здравоохранении; интерпретировать и использовать данные основных инструментальных методов обследования (ЭКГ, УЗИ, рентгенологического, ЭХО КС, ФВД, ФГДС и др.); правильно оформить медицинскую документацию	принципами организации лечебно-диагностического процесса; навыками ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации в организациях оказания первичной медико-санитарной помощи; навыками оформления рецептурных бланков; алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением к соответствующему врачу-специалисту; методикой обобщать и осмысливать данные различных медицинских наук с общезначимыми естественно-научными позициями; методикой анализа основных патологических состояний; правильным ведением медицинской документации
Базовый уровень (по отношению к минимальному)	порядок заполнения типовой учетно-отчетной медицинской документации в организациях оказания первичной медико-санитарной помощи; правила оформления медицинской документации; современную классификацию заболеваний	выявить основные и дополнительные жалобы больного, правильно в хронологической последовательности отразить анамнез заболевания, жизни, профессиональный и аллергологический анамнез; грамотно отразить данные обследования больного; провести дифференциальный диагноз; составить план лечения; интерпретировать и использовать данные основных инструментальных методов обследования (ЭКГ, УЗИ, рентгенологического, ЭХО КС, ФВД, ФГДС и др.)	принципами организации лечебно-диагностического процесса; навыками ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации в организациях оказания первичной медико-санитарной помощи; навыками оформления рецептурных бланков; алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением к соответствующему врачу-специалисту; методикой обобщать и осмысливать данные различных медицинских наук с общезначимыми естественно-научными позициями
Минимальный уровень (уровень, обязательный для всех обучающихся, осваивающих)	порядок заполнения типовой учетно-отчетной медицинской документации в организациях оказания первичной медико-	выявить основные и дополнительные жалобы больного, правильно в хронологической последовательности отразить анамнез	навыками ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации в организациях оказания первичной медико-санитарной

ОПОП)	санитарной помощи; современную классификацию заболеваний	заболевания, жизни, профессиональный и аллергологический анамнез; грамотно отразить данные обследования больного; провести дифференциальный диагноз; составить план лечения	помощи; навыками оформления рецептурных бланков
-------	--	---	---

### Этапы формирования компетенции в процессе освоения обучающимися ОПОП ВО

Шифр по учебному плану	Наименование учебных дисциплин, курсов, модулей, практик (или их разделы), участвующие в формировании данной компетенции	Этапы формирования компетенции по учебному плану (курсы, семестры, месяцы, недели)											
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс		6 курс	
		сем.	сем.	сем.	4 сем.	сем.	сем.	сем.	сем.	сем.	сем.	сем.	сем.
Б1.Б.28	Дерматовенерология												
Б1.Б.30	Психиатрия, медицинская психология												
Б1.Б.31	Оториноларингология												
Б1.Б.32	Офтальмология												
Б1.Б.38	Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика												
Б1.Б.39	Факультетская терапия, профессиональные болезни												
Б1.Б.42	Инфекционные болезни												
Б1.Б.44	Общая хирургия												
Б1.Б.47	Факультетская хирургия, урология												
Б1.Б.48	Госпитальная хирургия												
Б1.Б.49	Детская хирургия												
Б1.Б.52	Травматология, ортопедия												
Б3	Государственная итоговая аттестация												

**ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ**  
**ОПК-7 Готовностью к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач**

*(код компетенции)*

**1. Общая характеристика компетенции.**

- общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы;

**2. Соответствие уровней проявления компетенции требованиям к результатам подготовки по ФГОС ВО**

Уровень сформированности компетенции	Знать	Уметь	Владеть
Высокий уровень <i>(по отношению к базовому)</i>	основные физико-химические, математические и иные естественнонаучные понятия; правила техники безопасности и работы в физических, химических, биологических лабораториях с реактивами, приборами; метрологические требования при работе с физической аппаратурой; формы и методы научного познания, их эволюцию; характеристики и биофизические механизмы воздействия факторов окружающей среды на организм; факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, природно климатические, эндемические, эпидемиологические, генетические); физические основы функционирования медицинской аппаратуры, устройство и назначение медицинской аппаратуры	использовать основные физико-химические, математические и иные естественнонаучные методы для решения задач; пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой; пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием; работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами); производить расчеты по результатам эксперимента; дифференцировать и интегрировать с помощью формул и простейших приемов; вычислять абсолютные и относительные погрешности результатов измерений	навыками использования основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий методов при решении профессиональных задач; навыками практического использования приборов и аппаратуры при физическом анализе веществ; методикой вычисления характеристик, оценок характеристик распределения и погрешности измерений; методами обработки текстовой и графической информации; базовыми технологиями преобразования информации; понятием ограничения в достоверности и специфику наиболее часто встречающихся лабораторных тестов
Базовый уровень <i>(по отношению к минимальному)</i>	основные физико-химические, математические и иные естественнонаучные понятия; правила техники безопасности и работы в физических, химических, биологических лабораториях с реактивами, приборами; характеристики и биофизические механизмы воздействия факторов окружающей среды на организм; факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, природно климатические, эндемические, эпидемиологические, генетические); метрологические требования при работе с	использовать основные физико-химические, математические и иные естественнонаучные методы для решения задач; пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой; пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием; работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами); производить расчеты по результатам эксперимента	навыками использования основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий методов при решении профессиональных задач; навыками практического использования приборов и аппаратуры при физическом анализе веществ; методикой вычисления характеристик, оценок характеристик распределения и погрешности измерений

	физической аппаратурой		
Минимальный уровень ( <i>уровень, обязательный для всех обучающихся, осваивающих ОПОП</i> )	основные физико-химические, математические и иные естественнонаучные понятия	использовать основные физико-химические, математические и иные естественнонаучные методы для решения задач	навыками использования основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий методов при решении профессиональных задач

### Этапы формирования компетенции в процессе освоения обучающимися ОПОП ВО

Шифр по учебному плану	Наименование учебных дисциплин, курсов, модулей, практик (или их разделы), участвующие в формировании данной компетенции	Этапы формирования компетенции по учебному плану (курсы, семестры, месяцы, недели)											
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс		6 курс	
		сем.	сем.	сем.	4 сем.	сем.	сем.	сем.	сем.	сем.	сем.	сем.	сем.
Б1.Б.9	Математика												
Б1.Б.10	Физика												
Б1.Б.12	Химия												
Б1.Б.13	Биохимия												
Б1.Б.14	Биология												
Б1.Б.15	Анатомия												
Б1.Б.17	Гистология, эмбриология, цитология												
Б1.В.ОД.1	Бионеорганическая химия												
Б1.В.ДВ.1.1.	Биоорганическая химия												
Б1.В.ДВ.1.2.	Аналитическая химия												

**ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ**  
**ОПК-8 Готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и**  
**иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач**

*(код компетенции)*

**1. Общая характеристика компетенции.**

- общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы;

**2. Соответствие уровней проявления компетенции требованиям к результатам подготовки по ФГОС ВО**

Уровень сформированности компетенции	Знать	Уметь	Владеть
Высокий уровень <i>(по отношению к базовому)</i>	классификацию и основные характеристики лекарственных средств, фармакодинамику и фармакокинетику, показания и противопоказания к применению лекарственных средств, побочные эффекты; общие принципы оформления рецептов и составления рецептурных прописей лекарственных средств	пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием; классифицировать химические соединения, основываясь на их структурных формулах; прогнозировать направление и результат физико-химических процессов и химических превращений биологически важных веществ; пользоваться номенклатурой IUPAC составления названий по формулам типичных представителей биологически важных веществ и лекарственных препаратов; анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для терапевтического лечения; выписывать рецепты лекарственных средств, использовать различные лекарственные формы при лечении определенных патологических состояний, исходя из особенностей их фармакодинамики и фармакокинетики; применять основные антибактериальные, противовирусные и биологические препараты; оценивать возможные проявления при передозировке лекарственных средств и способы их устранения	понятием ограничения в достоверности и специфике наиболее часто встречающихся лабораторных тестов; медико-анатомическим понятием аппаратом; навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей человека; навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней, применения лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач
Базовый уровень <i>(по отношению к минимальному)</i>	классификацию и основные характеристики лекарственных средств, фармакодинамику и фармакокинетику, показания и противопоказания к применению лекарственных средств, побочные эффекты	пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием; классифицировать химические соединения, основываясь на их структурных формулах; прогнозировать направление и результат физико-химических про-	понятием ограничения в достоверности и специфике наиболее часто встречающихся лабораторных тестов; медико-анатомическим понятием аппаратом; навыками постановки предварительного диагноза на основа-

		цессов и химических превращений биологически важных веществ; пользоваться номенклатурой IUPAC составления названий по формулам типичных представителей биологически важных веществ и лекарственных препаратов; анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для терапевтического лечения; выписывать рецепты лекарственных средств, использовать различные лекарственные формы при лечении определенных патологических состояний, исходя из особенностей их фармакодинамики и фармакокинетики	нии результатов биохимических исследований биологических жидкостей человека, применения лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач
Минимальный уровень ( <i>уровень, обязательный для всех обучающихся, осваивающих ОПОП</i> )	классификацию и основные характеристики лекарственных средств	пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием; классифицировать химические соединения, основываясь на их структурных формулах; прогнозировать направление и результат физико-химических процессов и химических превращений биологически важных веществ; пользоваться номенклатурой IUPAC составления названий по формулам типичных представителей биологически важных веществ и лекарственных препаратов	медико-анатомическим понятийным аппаратом; навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей человека, применения лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач

### Этапы формирования компетенции в процессе освоения обучающимися ОПОП

#### ВО

Шифр по учебному плану	Наименование учебных дисциплин, курсов, модулей, практик (или их разделы), участвующие в формировании данной компетенции	Этапы формирования компетенции по учебному плану (курсы, семестры, месяцы, недели)											
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс		6 курс	
		сем.	сем.	сем.	4 сем.	сем.	сем.	сем.	сем.	сем.	сем.	сем.	сем.
Б1.Б.21	Фармакология												
Б1.Б.27	Клиническая фармакология												

**ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ**  
**ОПК-9 Способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач**

*(код компетенции)*

**1. Общая характеристика компетенции.**

- общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы;

**2. Соответствие уровней проявления компетенции требованиям к результатам подготовки по ФГОС ВО**

Уровень сформированности компетенции	Знать	Уметь	Владеть
Высокий уровень <i>(по отношению к базовому)</i>	структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходы типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем; общие закономерности строения тела человека, структурно-функциональные взаимоотношения частей организма взрослого человека; основные детали строения и топографии органов, их систем, их основные функции в различные возрастные периоды; возможные варианты строения, основные anomalies и пороки развития органов и их систем; анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма взрослого человека; строение, топографию и развитие органов и систем организма во взаимосвязи с их функцией в норме и патологии	анализировать вопросы общей патологии и современные теоретические концепции и направления в медицине; давать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур; объяснить характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов anomalies и пороков	навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней; методами клинико-анатомического анализа вскрытия, исследования биопсийного и операционного материала
Базовый уровень <i>(по отношению к минимальному)</i>	структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходы	анализировать вопросы общей патологии и современные теоретические концепции и направления в медицине; давать	алгоритмом сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней; методами клинико-анатомического анализа вскрытия, исследования

	<p>типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем; общие закономерности строения тела человека, структурно-функциональные взаимоотношения частей организма взрослого человека; основные детали строения и топографии органов, их систем, их основные функции в различные возрастные периоды; возможные варианты строения, основные аномалии и пороки развития органов и их систем; анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма взрослого человека</p>	<p>гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур</p>	<p>биопсийного и операционного материала</p>
<p>Минимальный уровень (<i>уровень, обязательный для всех обучающихся, осваивающих ОПОП</i>)</p>	<p>структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходы типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем; общие закономерности строения тела человека, структурно-функциональные взаимоотношения частей организма взрослого человека; основные детали строения и топографии органов, их систем, их основные функции в различные возрастные периоды; возможные варианты строения, основные аномалии и пороки развития органов и их систем;</p>	<p>анализировать вопросы общей патологии и современные теоретические концепции и направления в медицине</p>	<p>принципами сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней; знаниями методов клинико-анатомического анализа вскрытия, исследования биопсийного и операционного материала</p>

## Этапы формирования компетенции в процессе освоения обучающимися ОПОП ВО

Шифр по учебному плану	Наименование учебных дисциплин, курсов, модулей, практик (или их разделы), участвующие в формировании данной компетенции	Этапы формирования компетенции по учебному плану (курсы, семестры, месяцы, недели)											
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс		6 курс	
		сем.	сем.	сем.	4 сем.	сем.	сем.	сем.	сем.	сем.	сем.	сем.	сем.
Б1.Б.15	Анатомия												
Б1.Б.16	Топографическая анатомия и оперативная хирургия												
Б1.Б.17	Гистология, эмбриология, цитология												
Б1.Б.18	Нормальная физиология												
Б1.Б.19	Микробиология, вирусология												
Б1.Б.20	Иммунология												
Б1.Б.22	Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия												
Б1.Б.23	Патофизиология, клиническая патофизиология												
Б1.Б.40	Госпитальная терапия												
Б1.Б.41	Эндокринология												
Б1.Б.54	Основы физиотерапии												
Б1.В.ОД.2	Клиническая физиология												
Б3	Государственная итоговая аттестация												
ФТД.4	Гастроэнтерология												

**ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ**  
**ОПК-10 Готовностью к обеспечению организации ухода за больными и оказанию**  
**первичной доврачебной медико-санитарной помощи**

*(код компетенции)*

**1. Общая характеристика компетенции.**

- общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы;

**2. Соответствие уровней проявления компетенции требованиям к результатам подготовки по ФГОС ВО**

Уровень сформированности компетенции	Знать	Уметь	Владеть
Высокий уровень <i>(по отношению к базовому)</i>	приемы и способы организации ухода за больными и принципы и особенности организации оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи; гигиенические аспекты питания, гигиену медицинских организаций, гигиенические проблемы медико-санитарной помощи работающему населению; показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, природно-климатические, эндемические, социальные, эпидемиологические, психо-эмоциональные, профессиональные, генетические); методы санитарно-просветительской работы; основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения; организацию работы младшего и среднего медицинского персонала в медицинских организациях	оценить состояние здоровья пациента, установить приоритеты для решения проблем, оценить факторы, влияющие на состояние здоровья, обеспечить организацию ухода за больными и оказание первичной доврачебной санитарной помощи; подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, госпитализация; разработать план терапевтических (хирургических) действий, с учетом протекания болезни и ее лечения; участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи населению с учетом его социально-профессиональной (включая профессиональные занятия спортом) и возрастно-половой структуры; выполнять профилактические, гигиенические мероприятия; устанавливать психологический и речевой контакт с больными и их родственниками	приемами и навыками организации ухода за больными и оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи в профессиональной деятельности
Базовый уровень <i>(по отношению к минимальному)</i>	приемы и способы организации ухода за больными и принципы и особенности организации оказания	оценить состояние здоровья пациента, установить приоритеты для решения проблем, оценить факторы, влияющие	навыками осмотра и постановки предварительного диагноза, принципами организации ухода за больными и методами ока-

	<p>первичной доврачебной медико санитарной помощи; гигиенические аспекты питания, гигиену медицинских организаций, гигиенические проблемы медико-санитарной помощи работающему населению;</p> <p>показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, природно-климатические, эндемические, социальные, эпидемиологические, психо-эмоциональные, профессиональные, генетические);</p> <p>методы санитарно-просветительской работы; основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения</p>	<p>на состояние здоровья, обеспечить организацию ухода за больными и оказание первичной доврачебной санитарной помощи; использовать знания организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи населению с учетом его социально-профессиональной (включая профессиональные занятия спортом) и возрастно-половой структуры; выполнять профилактические, гигиенические мероприятия</p>	<p>занятия первичной доврачебной медико-санитарной помощи</p>
<p>Минимальный уровень (<i>уровень, обязательный для всех обучающихся, осваивающих ОПОП</i>)</p>	<p>приемы и способы организации ухода за больными и принципы и особенности организации оказания первичной доврачебной медико санитарной помощи; гигиенические аспекты питания, гигиену медицинских организаций, гигиенические проблемы медико-санитарной помощи работающему населению;</p> <p>показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, природно-климатические, эндемические, социальные, эпидемиологические, психо-эмоциональные, профессиональные, генетические);</p> <p>методы санитарно-просветительской работы</p>	<p>оценить состояние здоровья пациента, установить приоритеты для решения проблем, оценить факторы, влияющие на состояние здоровья, обеспечить организацию ухода за больными и оказание первичной доврачебной санитарной помощи; использовать знания организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи населению с учетом его социально-профессиональной (включая профессиональные занятия спортом) и возрастно-половой структуры</p>	<p>алгоритмом осмотра и постановки предварительного диагноза, принципами организации ухода за больными и методами оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи</p>

**Этапы формирования компетенции в процессе освоения обучающимися ОПОП  
ВО**

Шифр по учебному плану	Наименование учебных дисциплин, курсов, модулей, практик (или их разделы), участвующие в формировании данной компетенции	Этапы формирования компетенции по учебному плану (курсы, семестры, месяцы, недели)											
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс		6 курс	
		сем.	сем.	сем.	4 сем.	сем.	сем.	сем.	сем.	сем.	сем.	сем.	сем.
Б1.Б.43	Поликлиническая терапия												
Б1.Б.51	Онкология, лучевая терапия												

**ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ**  
**ОПК-11 Готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных**  
**порядками оказания медицинской помощи**

*(код компетенции)*

**1. Общая характеристика компетенции.**

- общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы;

**2. Соответствие уровней проявления компетенции требованиям к результатам подготовки по ФГОС ВО**

Уровень сформированности компетенции	Знать	Уметь	Владеть
Высокий уровень <i>(по отношению к базовому)</i>	основные медицинские изделия и порядок их использования при различных видах медицинской помощи, при неотложных и угрожающих жизни состояниях и в условиях чрезвычайных ситуаций различного характера	выполнять основные приемы оказания первой помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях, при различных чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; соблюдать правила охраны труда и техники безопасности при осуществлении деятельности врача; обеспечивать соблюдение правил охраны труда и техники безопасности подчиненными работниками	основными приемами использования медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях и в условиях чрезвычайных ситуаций различного характера
Базовый уровень <i>(по отношению к минимальному)</i>	основные медицинские изделия и порядок их использования при различных видах медицинской помощи, при неотложных и угрожающих жизни состояниях	выполнять основные приемы оказания первой помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях; соблюдать правила охраны труда и техники безопасности при осуществлении деятельности врача	основными приемами использования медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях
Минимальный уровень <i>(уровень, обязательный для всех обучающихся, осваивающих ОПОП)</i>	основные медицинские изделия и порядок их использования при различных видах медицинской помощи	выполнять основные приемы оказания первой помощи; соблюдать правила охраны труда и техники безопасности при осуществлении деятельности врача	основными приемами использования медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи

**Этапы формирования компетенции в процессе освоения обучающимися ОПОП  
ВО**

Шифр по учебному плану	Наименование учебных дисциплин, курсов, модулей, практик (или их разделы), участвующие в формировании данной компетенции	Этапы формирования компетенции по учебному плану (курсы, семестры, месяцы, недели)											
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс		6 курс	
		сем.	сем.	сем.	4 сем.	сем.	сем.	сем.	сем.	сем.	сем.	сем.	сем.
Б1.Б.46	Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия												
Б1.Б.49	Детская хирургия												

## ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

**ПК-1 Сособностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания**

(код компетенции)

### 1. Общая характеристика компетенции.

- Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы (медицинская деятельность);

### 2. Соответствие уровней проявления компетенции требованиям к результатам подготовки по ФГОС ВО

Уровень сформированности компетенции	Знать	Уметь	Владеть
Высокий уровень (по отношению к базовому)	законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, санитарные правила и нормы; основные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья; работу врача в первичном звене здравоохранения в амбулаторно поликлиническом учреждении, порядок проведения медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения	правильно понимать значимость проведения медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами; применять на практике основные мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний; составлять план обследования, оценивать данные осмотра и опроса больного, формулировать предварительный диагноз и прогноз; правильно понимать значимость организации и проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у взрослого населения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов оказания медицинской помощи	навыками устранять вредное влияния на здоровье человека факторов среды его обитания; правильным оформлением медицинской документацией; навыками правильного понимания процесса организации и сущности контроля проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у взрослого населения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи
Базовый уровень (по отношению к минимальному)	законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, санитарные правила и нормы; основные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья; работу врача в первичном звене здравоохра-	правильно понимать значимость проведения медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами; применять на практике основные меро-	навыками устранять вредное влияния на здоровье человека факторов среды его обитания; правильным оформлением медицинской документацией

	нения в амбулаторно поликлиническом учреждении	приятия, направленные на формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний; составлять план обследования, оценивать данные осмотра и опроса больного, формулировать предварительный диагноз и прогноз	
Минимальный уровень (уровень, обязательный для всех обучающихся, осваивающих ОПОП)	законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, санитарные правила и нормы; основные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья	правильно понимать значимость проведения медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами; основные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья; работу врача в первичном звене здравоохранения в амбулаторно поликлиническом учреждении	навыками устранять вредное влияния на здоровье человека факторов среды его обитания

### Этапы формирования компетенции в процессе освоения обучающимися ОПОП ВО

Шифр по учебному плану	Наименование учебных дисциплин, курсов, модулей, практик (или их разделы), участвующие в формировании данной компетенции	Этапы формирования компетенции по учебному плану (курсы, семестры, месяцы, недели)											
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс		6 курс	
		сем.	сем.	сем.	4 сем.	сем.	сем.	сем.	сем.	сем.	сем.	сем.	сем.
Б1.Б.24	Гигиена												
Б1.Б.31	Оториноларингология												
Б1.Б.32	Офтальмология												
Б1.Б.45	Лучевая диагностика												
Б1.Б.47	Факультетская хирургия, урология												
Б1.Б.48	Госпитальная хирургия												
Б1.Б.52	Травматология, ортопедия												
Б1.В.ОД.5	Неонатология												
Б1.В.ДВ.2.1.	Массаж и мануальная терапия												
Б1.В.ДВ.2.2.	Основы восстановительной медицины												
Б2.У.1	Практика по получению перв. профессиональных умений и навыков (уход за терапевтическими и хирургическими больными-стационарная)												

**ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ**  
**ПК-2 Способностью и готовностью к проведению профилактических медицин-**  
**ских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения**

*(код компетенции)*

**1. Общая характеристика компетенции.**

- Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы ( медицинская деятельность);

**2. Соответствие уровней проявления компетенции требованиям к результатам подготовки по ФГОС ВО**

Уровень сформированности компетенции	Знать	Уметь	Владеть
Высокий уровень <i>(по отношению к базовому)</i>	основные методы проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации; основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения; проблемы медико-санитарной помощи лицам, связанным с профессиональными вредностями	осуществлять диспансерное наблюдение; интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз; разработать план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия при различных заболеваниях	навыками проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществления диспансерного наблюдения; навыками оценивания состояния здоровья населения различных возрастно-половых групп в профессиональной деятельности
Базовый уровень <i>(по отношению к минимальному)</i>	основные методы проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации; основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения	осуществлять диспансерное наблюдение; интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз	навыками проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществления диспансерного наблюдения; принципами оценки состояния здоровья населения различных возрастно-половых групп
Минимальный уровень <i>(уровень, обязательный для всех обучающихся, осваивающих ОПОП)</i>	основные методы проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации	осуществлять диспансерное наблюдение; интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз	навыками проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществления диспансерного наблюдения

**Этапы формирования компетенции в процессе освоения обучающимися ОПОП ВО**

Шифр по учебному плану	Наименование учебных дисциплин, курсов, модулей, практик (или их разделы), участвующие в формировании данной компетенции	Этапы формирования компетенции по учебному плану (курсы, семестры, месяцы, недели)											
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс		6 курс	
		сем.	сем.	сем.	сем.	сем.	сем.	сем.	сем.	сем.	сем.	сем.	сем.
Б1.Б.43	Поликлиническая терапия												

Б1.В.О Д.8	Медицинская профилактика																	
Б1.В.Д В.2.1.	Массаж и мануальная терапия																	
Б1.В.Д В.2.2.	Основы восстановительной медицины																	
Б2.П.1	Практика по получению профес.умений и опыта профес.деятельности( помощник младшего медперсонала-стационарная)																	
Б2.П.4	Практика по получению профес.умений и опыта профес.деятельности( помощник врача амбул.-поликлинич.учреждения,получение опыта профессиональной деятельности - клиническая практика-стационар)																	
ФТД.3	Эпидемиология факторов риска неинфекционных заболеваний																	

## ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

### ПК-3 Способностью и готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях

(код компетенции)

#### 1. Общая характеристика компетенции.

- Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы ( медицинская деятельность);

#### 2. Соответствие уровней проявления компетенции требованиям к результатам подготовки по ФГОС ВО

Уровень сформированности компетенции	Знать	Уметь	Владеть
Высокий уровень (по отношению к базовому)	основные природные и техногенные опасности, их свойства и характеристики; характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы и способы защиты от них; возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения; методы защиты населения при ЧС	идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; принимать решения по целесообразным действиям в ЧС; выбирать методы защиты от вредных и опасных факторов в ЧС	понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности; приемами и способами использования индивидуальных средств защиты в ЧС; основными методами защиты производственного персонала и населения при возникновении ЧС; навыками проведения противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях
Базовый уровень (по отношению к минимальному)	основные природные и техногенные опасности, их свойства и характеристики; характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы и способы защиты от них; возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения	идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; выбирать методы защиты от вредных и опасных факторов в ЧС	понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности; приемами и способами использования индивидуальных средств защиты в ЧС; навыками проведения противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях
Минимальный уровень (уровень, обязательный для всех обучающихся, осваивающих ОПОП)	основные природные и техногенные опасности, их свойства и характеристики; характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы и способы защиты от них	идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации	понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности; приемами и способами использования индивидуальных средств защиты в ЧС; основными принципами проведения противоэпи-

			демических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях
--	--	--	--

### Этапы формирования компетенции в процессе освоения обучающимися ОПОП ВО

Шифр по учебному плану	Наименование учебных дисциплин, курсов, модулей, практик (или их разделы), участвующие в формировании данной компетенции	Этапы формирования компетенции по учебному плану (курсы, семестры, месяцы, недели)											
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс		6 курс	
		сем.	сем.	сем.	4 сем.	сем.	сем.	сем.	сем.	сем.	сем.	сем.	сем.
Б1.Б.42	Инфекционные болезни												
Б1.В.ОД.7	Основы доказательной медицины												
Б1.В.ОД.9	Лучевая терапия												
Б2.П.2	Практика по получению профес.умений и опыта профес.деятельности( помощник палатной медсестры, получение профессиональных умений-стационарная)												

**ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ**  
**ПК-4 Способностью и готовностью к применению социально-гигиенических ме-**  
**тодик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья**  
**населения**

*(код компетенции)*

**1. Общая характеристика компетенции.**

- Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы ( медицинская деятельность);

**2. Соответствие уровней проявления компетенции требованиям к результатам подготовки по ФГОС ВО**

Уровень сформированности компетенции	Знать	Уметь	Владеть
Высокий уровень <i>(по отношению к базовому)</i>	основы законодательства о санитарно эпидемиологическом благополучии населения; социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения	планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды; обосновывать с микробиологических позиций выбор материала для исследования при проведении диагностики инфекционных и оппортунистических заболеваний	навыками оценивания состояния общественного здоровья; методами общеклинического обследования; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; основными навыками работы с материалом при гигиенических исследованиях, содержащим патогенные и условно- патогенные микроорганизмы
Базовый уровень <i>(по отношению к минимальному)</i>	основы законодательства о санитарно эпидемиологическом благополучии населения; социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации	планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды; обосновывать с микробиологических позиций выбор материала для исследования	методами оценки состояния общественного здоровья; методами общеклинического обследования; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики
Минимальный уровень <i>(уровень, обязательный для всех обучающихся, осваивающих ОПОП)</i>	основы законодательства о санитарно эпидемиологическом благополучии населения	планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды	методами оценки состояния общественного здоровья

**Этапы формирования компетенции в процессе освоения обучающимися ОПОП ВО**

Шифр по учебному плану	Наименование учебных дисциплин, курсов, модулей, практик (или их разделы), участвующие в формировании данной компетенции	Этапы формирования компетенции по учебному плану (курсы, семестры, месяцы, недели)											
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс		6 курс	
		сем.	сем.	сем.	4 сем.	сем.	сем.	сем.	сем.	сем.	сем.	сем.	сем.
Б1.Б.25	Общественное здоровье и здравоохранение, эконо-												

	мика здравоохранения													
3.1.	Б1.В.ДВ. Функциональная диагностика													
3.2.	Б1.В.ДВ. Современные методы исследования в терапии													
4.1.	Б1.В.ДВ. Медицинская реабилитация													
4.2.	Б1.В.ДВ. Реабилитология в терапии													
	Б2.П.2 Практика по получению профес.умений и опыта профес.деятельности( помощник палатной медсестры, получение профессиональных умений-стационарная)													

## ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

### ПК-5 Гтовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания

(код компетенции)

#### 1. Общая характеристика компетенции.

- Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы ( медицинская деятельность);

#### 2. Соответствие уровней проявления компетенции требованиям к результатам подготовки по ФГОС ВО

Уровень сформированности компетенции	Знать	Уметь	Владеть
Высокий уровень (по отношению к базовому)	основные медицинские инструменты, их применение; план обследования больного (сбор анамнеза, осмотр, пальпация, перкуссия, проведение различных проб); правила взятия материала для цитологического исследования; требования и правила в получении информированного согласия пациента на диагностические и лечебные процедуры; чтение рентгенограмм; этиологию, патогенез, диагностику наиболее часто встречающихся заболеваний у пациентов разных возрастных групп	заполнить медицинскую карту больного; обследовать больного: опрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация; собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию; работать с медицинским оборудованием с соблюдением эргономических принципов, техники безопасности, санитарно-эпидемиологического режима; <b>собрать полный медицинский анамнез пациента</b>	навыками постановки диагноза; навыками работы с медицинским оборудованием с соблюдением эргономических принципов, техники безопасности, санитарно-эпидемиологического режима
Базовый уровень (по отношению к минимальному)	основные медицинские инструменты, их применение; план обследования больного (сбор анамнеза, осмотр, пальпация, перкуссия, проведение различных проб); правила взятия материала для цитологического исследования; требования и правила в получении информированного согласия пациента на диагностические и лечебные процедуры	заполнить медицинскую карту больного; обследовать больного: опрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация; собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию; работать с медицинским оборудованием с соблюдением эргономических принципов, техники безопасности, санитарно-эпидемиологического режима	алгоритмом постановки диагноза; принципами работы с медицинским оборудованием с соблюдением эргономических принципов, техники безопасности, санитарно-эпидемиологического режима
Минимальный уровень (уровень, обязательный для всех обучающихся, осваивающих ОПОП)	основные медицинские инструменты, их применение; план обследования больного (сбор анамнеза, осмотр, пальпация, перкуссия, проведение различных проб)	заполнить медицинскую карту больного; обследовать больного: опрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация; работать с медицинским оборудованием с соблюдением эргономических принципов, техники безопасности, санитарно-	алгоритмом постановки диагноза

		эпидемиологического ре- жима	
--	--	---------------------------------	--

## Этапы формирования компетенции в процессе освоения обучающимися ОПОП ВО

Шифр по учебному плану	Наименование учебных дисциплин, курсов, модулей, практик (или их разделы), участвующие в формировании данной компетенции	Этапы формирования компетенции по учебному плану (курсы, семестры, месяцы, недели)											
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс		6 курс	
		сем.	сем.	сем.	сем.	сем.	сем.	сем.	сем.	сем.	сем.	сем.	сем.
Б1.Б.20	Иммунология												
Б1.Б.22	Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия												
Б1.Б.31	Оториноларингология												
Б1.Б.32	Офтальмология												
Б1.Б.38	Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика												
Б1.Б.47	Факультетская хирургия, урология												
Б1.Б.48	Госпитальная хирургия												
Б1.Б.49	Детская хирургия												
Б1.Б.51	Онкология, лучевая терапия												
Б1.Б.52	Травматология, ортопедия												
Б1.Б.58	Фтизиатрия												
Б1.В.О Д.2	Клиническая физиология												
Б1.В.О Д.6	Поликлиническая хирургия												
Б2.П.2	Практика по получению профес.умений и опыта профес.деятельности( помощник палатной медсестры, получение профессиональных умений-стационарная)												
Б2.П.5	Практика по получению профес.умений и опыта профес.деятельности(Помощник процедурной медсестры, получения проф.умений и навыков-стационарная)												
Б3	Государственная итоговая аттестация												
ФТД.1	Современные аспекты ревматологии												
ФТД.2	Современные аспекты кардиологии												
ФТД.4	Гастроэнтерология												

## ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

### ПК-6 Способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра

(код компетенции)

#### 1. Общая характеристика компетенции.

- Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы ( медицинская деятельность);

#### 2. Соответствие уровней проявления компетенции требованиям к результатам подготовки по ФГОС ВО

Уровень сформированности компетенции	Знать	Уметь	Владеть
Высокий уровень (по отношению к базовому)	международную статистическую классификацию заболеваний (МКБ); принципы классификации болезней, основные понятия общей нозологии; клинику различных заболеваний	формулировать диагноз с учетом МКБ-10 на основе клинических и дополнительных методов исследования; анализировать роль социальных и биологических факторов в развитии болезней, понимать патогенез развития болезней, и их влияние на развитие заболеваний, оценить лабораторные данные при различных соматических и инфекционных заболеваниях и патологических процессах	способностью определения у пациента основных патологических состояний, синдромов, симптомов в соответствии с МКБ-10
Базовый уровень (по отношению к минимальному)	международную статистическую классификацию заболеваний (МКБ); основные понятия общей нозологии; клинику различных заболеваний	формулировать диагноз с учетом МКБ-10 на основе клинических и дополнительных методов исследования; анализировать роль социальных и биологических факторов в развитии болезней, понимать патогенез развития болезней	навыками определения у пациента основных патологических состояний, синдромов, симптомов в соответствии с МКБ-10
Минимальный уровень (уровень, обязательный для всех обучающихся, осваивающих ОПОП)	международную статистическую классификацию заболеваний (МКБ); клинику различных заболеваний	формулировать диагноз с учетом МКБ-10 на основе клинических и дополнительных методов исследования	принципами определения у пациента основных патологических состояний, синдромов, симптомов в соответствии с МКБ-10

#### Этапы формирования компетенции в процессе освоения обучающимися ОПОП ВО

Шифр по учебному плану	Наименование учебных дисциплин, курсов, модулей, практик (или их разделы), участвующие в формировании данной компетенции	Этапы формирования компетенции по учебному плану (курсы, семестры, месяцы, недели)											
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс		6 курс	
		сем.	сем.	сем.	сем.	сем.	сем.	сем.	сем.	сем.	сем.	сем.	сем.
Б1.Б.1 6	Топографическая анатомия и оперативная хирургия												
Б1.Б.2	Патофизиология, клиническая												

3	патофизиология																			
6	Б1.Б.2 Эпидемиология																			
9	Б1.Б.2 Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия																			
0	Б1.Б.3 Психиатрия, медицинская психология																			
5	Б1.Б.3 Акушерство																			
6	Б1.Б.3 Гинекология																			
7	Б1.Б.3 Педиатрия																			
9	Б1.Б.3 Факультетская терапия, профессиональные болезни																			
1	Б1.Б.4 Эндокринология																			
6	Б1.Б.4 Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия																			
7	Б1.Б.4 Факультетская хирургия, урология																			
0	Б1.Б.5 Стоматология																			
ОД.4	Б1.В. Гематология																			
ОД.5	Б1.В. Неонатология																			
3	Б2.П. Практика по получению проф.умений и опыта проф.деятельности(помощник врача, получение профессионального опыта-клиническая практика-стационарная)																			
4	Б2.П. Практика по получению проф.умений и опыта проф.деятельности(помощник врача амбул.-поликлинич.учреждения,получение опыта профессиональной деятельности - клиническая практика-стационар)																			
5	Б2.П. Практика по получению проф.умений и опыта проф.деятельности(Помощник процедурной медсестры, получения проф.умений и навыков- стационарная)																			
Б3	Государственная итоговая аттестация																			

**ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ**  
**ПК-7 Готовностью к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участия в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека**

*(код компетенции)*

**1. Общая характеристика компетенции.**

- Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы ( медицинская деятельность);

**2. Соответствие уровней проявления компетенции требованиям к результатам подготовки по ФГОС ВО**

Уровень сформированности компетенции	Знать	Уметь	Владеть
Высокий уровень <i>(по отношению к базовому)</i>	основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья граждан; основные нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности и медико-социальной экспертизы в РФ; признаки биологической смерти человека; порядок оформления и выдачи документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность; порядок проведения медико-социальной экспертизы; принципы реабилитации инвалидов	установить сроки и степень временной или стойкой утраты трудоспособности пациента в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими проведение экспертизы временной нетрудоспособности и медико-социальной экспертизы в РФ; оформить листок нетрудоспособности, определить необходимость направления пациента на медико-социальную экспертизу, установить причину, группу инвалидности, срок переосвидетельствования, составить индивидуальную программу реабилитации инвалида	навыками проведения экспертизы трудоспособности (временной и стойкой) в конкретных условиях; методами вычисления, анализа и прогнозирования основных показателей заболеваемости с временной утратой трудоспособности и инвалидности; навыками констатации биологической смерти человека
Базовый уровень <i>(по отношению к минимальному)</i>	основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья граждан; основные нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности и медико-социальной экспертизы в РФ; основные признаки биологической смерти человека; порядок оформления и выдачи документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность	установить сроки и степень временной или стойкой утраты трудоспособности пациента в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими проведение экспертизы временной нетрудоспособности и медико-социальной экспертизы в РФ; оформить листок нетрудоспособности, определить необходимость направления пациента на медико-социальную экспертизу	навыками проведения экспертизы трудоспособности (временной и стойкой) в конкретных условиях; методами вычисления, анализа и прогнозирования основных показателей заболеваемости с временной утратой трудоспособности и инвалидности; навыками констатации биологической смерти человека
Минимальный уровень <i>(уровень, обязательный для всех обучающихся, осваивающих ОПОП)</i>	основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья граждан; основные нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособ-	установить сроки и степень временной или стойкой утраты трудоспособности пациента в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими проведение экспертизы вре-	навыками проведения экспертизы трудоспособности (временной и стойкой) в конкретных условиях, знаниями о признаках биологической смерти человека

	ности и медико-социальной экспертизы в РФ; основные признаки биологической смерти человека	менной нетрудоспособности и медико-социальной экспертизы в РФ	
--	--	---	--

### Этапы формирования компетенции в процессе освоения обучающимися ОПОП ВО

Шифр по учебному плану	Наименование учебных дисциплин, курсов, модулей, практик (или их разделы), участвующие в формировании данной компетенции	Этапы формирования компетенции по учебному плану (курсы, семестры, месяцы, недели)											
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс		6 курс	
		сем.	сем.	сем.	сем.	сем.	сем.	сем.	сем.	сем.	сем.	сем.	сем.
Б1.Б.2 2	Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия												
Б1.Б.3 3	Судебная медицина												
Б1.В. ОД.7	Основы доказательной медицины												
Б1.В. ОД.8	Медицинская профилактика												
Б2.П. 4	Практика по получению проф.умений и опыта проф.деятельности( помощник врача амбул.-поликлинич.учреждения,получение опыта профессиональной деятельности - клиническая практика-стационар)												

**ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ**  
**ПК-8 Способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами**

*(код компетенции)*

**1. Общая характеристика компетенции.**

- Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы ( медицинская деятельность);

**2. Соответствие уровней проявления компетенции требованиям к результатам подготовки по ФГОС ВО**

Уровень сформированности компетенции	Знать	Уметь	Владеть
Высокий уровень <i>(по отношению к базовому)</i>	основные клинические проявления, симптомы и синдромы различных заболеваний, их этиологию, патогенез, алгоритм и объем диагностики, лечения, возможные осложнения, способы профилактики наиболее часто встречающихся терапевтических заболеваний среди населения, протекающих в типичной форме у подростков и взрослого населения	собрать анамнез у пациента и его родственников, провести физикальное и лабораторно-инструментальное обследование пациента, выявить основные синдромы и симптомы заболевания, определить необходимость консультаций специалистов узкого профиля; обосновать и верно сформулировать вначале предварительный, а затем и клинический диагноз; определить тактику и объем необходимого лечения	навыками составления индивидуальной программы лечения и реабилитации, оформления медицинской документации у пациентов с различными заболеваниями
Базовый уровень <i>(по отношению к минимальному)</i>	основные клинические проявления, симптомы и синдромы различных заболеваний, их этиологию, патогенез, алгоритм и объем диагностики, лечения, возможные осложнения, способы профилактики наиболее часто встречающихся терапевтических заболеваний среди населения	собрать анамнез у пациента и его родственников, провести физикальное и лабораторно-инструментальное обследование пациента, выявить основные синдромы и симптомы заболевания, определить необходимость консультаций специалистов узкого профиля; обосновать и верно сформулировать вначале предварительный, а затем и клинический диагноз	принципами составления индивидуальной программы лечения и реабилитации, оформления медицинской документации у пациентов с различными заболеваниями
Минимальный уровень <i>(уровень, обязательный для всех обучающихся, осваивающих ОПОП)</i>	основные клинические проявления, симптомы и синдромы различных заболеваний, их этиологию, патогенез, алгоритм и объем диагностики, лечения	собрать анамнез у пациента и его родственников, провести физикальное и лабораторно-инструментальное обследование пациента, выявить основные синдромы и симптомы	знаниями алгоритма составления индивидуальной программы лечения и реабилитации, оформления медицинской документации у пациентов с различными заболеваниями

		заболевания, определить необходимость консультаций специалистов узкого профиля	
--	--	--	--

### Этапы формирования компетенции в процессе освоения обучающимися ОПОП ВО

Шифр по учебному плану	Наименование учебных дисциплин, курсов, модулей, практик (или их разделы), участвующие в формировании данной компетенции	Этапы формирования компетенции по учебному плану (курсы, семестры, месяцы, недели)											
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс		6 курс	
		сем.	сем.	сем.	сем.	сем.	сем.	сем.	сем.	сем.	сем.	сем.	сем.
Б1.Б.27	Клиническая фармакология												
Б1.Б.28	Дерматовенерология												
Б1.Б.37	Педиатрия												
Б1.Б.40	Госпитальная терапия												
Б1.В.О Д.4	Гематология												
Б1.В.Д В.3.1.	Функциональная диагностика												
Б1.В.Д В.3.2.	Современные методы исследования в терапии												
Б2.П.3	Практика по получению профес.умений и опыта профес.деятельности(помощник врача, получение профессионального опыта-клиническая практика-стационарная)												
Б2.П.5	Практика по получению профес.умений и опыта профес.деятельности(Помощник процедурной медсестры, получения проф.умений и навыков-стационарная)												
Б3	Государственная итоговая аттестация												

**ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ**  
**ПК-9 Готовностью к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара**

*(код компетенции)*

**1. Общая характеристика компетенции.**

- Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы ( медицинская деятельность);

**2. Соответствие уровней проявления компетенции требованиям к результатам подготовки по ФГОС ВО**

Уровень сформированности компетенции	Знать	Уметь	Владеть
Высокий уровень <i>(по отношению к базовому)</i>	методы диагностики, лечения и профилактики заболеваний у пациентов разных возрастных групп; показания и противопоказания к проведению оперативного вмешательства в условиях поликлиники и стационара; виды и методики остановки кровотечения, причины и методы диагностики; показания для госпитализации пациентов в стационарное отделение (подготовка пациента к госпитализации); контроль за медикаментозным лечением	использовать полученные знания для определения оптимальной тактики лечения пациентов в условиях поликлиники и стационара	навыками выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий при лечении различных заболеваний в условиях поликлиники и стационара
Базовый уровень <i>(по отношению к минимальному)</i>	методы диагностики, лечения и профилактики заболеваний у пациентов разных возрастных групп; показания и противопоказания к проведению оперативного вмешательства в условиях поликлиники и стационара; виды и методики остановки кровотечения, причины и методы диагностики	использовать методы диагностики, лечения и профилактики заболеваний у пациентов разных возрастных групп; показания и противопоказания к проведению оперативного вмешательства в условиях поликлиники и стационара	алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий при лечении различных заболеваний в условиях поликлиники и стационара
Минимальный уровень <i>(уровень, обязательный для всех обучающихся, осваивающих ОПОП)</i>	методы диагностики, лечения и профилактики заболеваний у пациентов разных возрастных групп	использовать методы диагностики, лечения и профилактики заболеваний у пациентов разных возрастных групп	принципами выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий при лечении различных заболеваний в условиях поликлиники и стационара

**Этапы формирования компетенции в процессе освоения обучающимися ОПОП ВО**

Шифр по учебному плану	Наименование учебных дисциплин, курсов, модулей, практик (или их разделы), участвующие в формировании данной компетенции	Этапы формирования компетенции по учебному плану (курсы, семестры, месяцы, недели)					
		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	6 курс

		сем.	сем.	сем.	сем.	сем.	сем.	сем.	сем.	сем.	сем.	сем.	сем.	сем.
1	Б1.Б.2	Фармакология												
0	Б1.Б.4	Госпитальная терапия												
8	Б1.Б.5	Фтизиатрия												
ОД.3	Б1.В.	Фитотерапия												
ОД.9	Б1.В.	Лучевая терапия												
1	Б2.У.	Практика по получению перв.профессиональных умений и навыков (уход за терапевтическими и хирургическими больными-стационарная)												
4	Б2.П.	Практика по получению проф.умений и опыта проф.деятельности(помощник врача амбул.-поликлинич.учреждения,получение опыта профессиональной деятельности - клиническая практика-стационар)												

**ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ**  
**ПК-10 Готовностью к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи**  
*(код компетенции)*

**1. Общая характеристика компетенции.**

- Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы ( медицинская деятельность);

**2. Соответствие уровней проявления компетенции требованиям к результатам подготовки по ФГОС ВО**

Уровень сформированности компетенции	Знать	Уметь	Владеть
Высокий уровень <i>(по отношению к базовому)</i>	этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний среди населения; современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных терапевтического, хирургического и инфекционного профиля; клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний у больных	собрать анамнез, провести опрос, провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение АД, определение характеристик пульса, частоты дыхания и т.п.), направить на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам; интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз; разработать больному план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия; проводить профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов закаливания	методами общего клинического обследования; навыками постановки предварительного диагноза, развернутого клинического диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования
Базовый уровень <i>(по отношению к минимальному)</i>	этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний среди населения; современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных терапевти-	собрать анамнез, провести опрос, провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение АД, определение характеристик пульса, частоты дыхания и т.п.), направить	методами общего клинического обследования; алгоритмом постановки предварительного диагноза, развернутого клинического диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования

	ческого, хирургического и инфекционного профиля	на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам; интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз; разработать больному план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия	
Минимальный уровень (уровень, обязательный для всех обучающихся, осваивающих ОПОП)	этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний среди населения	собрать анамнез, провести опрос, провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение АД, определение характеристик пульса, частоты дыхания и т.п.), направить на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам; интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза	методами общего клинического обследования

### Этапы формирования компетенции в процессе освоения обучающимися ОПОП ВО

Шифр по учебному плану	Наименование учебных дисциплин, курсов, модулей, практик (или их разделы), участвующие в формировании данной компетенции	Этапы формирования компетенции по учебному плану (курсы, семестры, месяцы, недели)											
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс		6 курс	
		сем.	сем.	сем.	сем.	сем.	сем.	сем.	сем.	сем.	сем.	сем.	сем.
Б1.Б.41	Эндокринология												
Б1.Б.47	Факультетская хирургия, урология												
Б1.Б.50	Стоматология												
Б1.В.О Д.4	Гематология												
Б1.В.ДВ .4.1.	Медицинская реабилитация												
Б1.В.ДВ .4.2.	Реабилитология в терапии												
Б2.П.2	Практика по получению профес.умений и опыта про-												

	фес.деятельности( помощник палатной медсестры, получение профессиональных умений-стационарная)													
Б2.П.3	Практика по получению профес.умений и опыта профес.деятельности(помощник врача, получение профессионального опыта-клиническая практика-стационарная)													
Б3	Государственная итоговая аттестация													

**ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ**  
**ПК-11 Готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства**

*(код компетенции)*

**1. Общая характеристика компетенции.**

- Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы ( медицинская деятельность);

**2. Соответствие уровней проявления компетенции требованиям к результатам подготовки по ФГОС ВО**

Уровень сформированности компетенции	Знать	Уметь	Владеть
Высокий уровень <i>(по отношению к базовому)</i>	методы проведения неотложных мероприятий и показания для госпитализации больных; клинические проявления основных синдромов, требующих срочного медицинского вмешательства; принципы и методы оказания первой медицинской и при неотложных состояниях	выявлять жизнеопасные нарушения и оказывать при неотложных состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства первую помощь, в т.ч. пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях	навыками выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях
Базовый уровень <i>(по отношению к минимальному)</i>	клинические проявления основных синдромов, требующих срочного медицинского вмешательства; принципы и методы оказания первой медицинской и при неотложных состояниях	выявлять жизнеопасные нарушения и оказывать при неотложных состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства первую помощь, пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях	алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях
Минимальный уровень <i>(уровень, обязательный для всех обучающихся, осваивающих ОПОП)</i>	принципы и методы оказания первой медицинской и при неотложных состояниях	выявлять жизнеопасные нарушения и оказывать при неотложных состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства первую помощь	принципами выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях

**Этапы формирования компетенции в процессе освоения обучающимися ОПОП ВО**

Шифр по учебному плану	Наименование учебных дисциплин, курсов, модулей, практик (или их разделы), участвующие в формировании данной компетенции	Этапы формирования компетенции по учебному плану (курсы, семестры, месяцы, недели)											
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс		6 курс	
		сем.	сем.	сем.	сем.	сем.	сем.	сем.	сем.	сем.	сем.	сем.	сем.
Б1.Б.44	Общая хирургия												
Б1.В.О Д.6	Поликлиническая хирургия												
Б1.В.О Д.7	Основы доказательной медицины												
Б2.П.3	Практика по получению профес.умений и опыта профес.деятельности(помощник												

	врача, получение профессионального опыта-клиническая практика-стационарная)												
Б2.П.5	Практика по получению профес.умений и опыта проф.деятельности(Помощник процедурной медсестры, получения проф.умений и навыков-стационарная)												
Б3	Государственная итоговая аттестация												

## ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

### ПК-12 Готовностью к ведению физиологической беременности, приему родов

(код компетенции)

#### 1. Общая характеристика компетенции.

- Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы ( медицинская деятельность);

#### 2. Соответствие уровней проявления компетенции требованиям к результатам подготовки по ФГОС ВО

Уровень сформированности компетенции	Знать	Уметь	Владеть
Высокий уровень (по отношению к базовому)	ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в лечебно-профилактических учреждениях системы охраны материнства и детства; виды и методы современной анестезии (масочный, эндотрахеальный, внутривенный) у беременных, рожениц; методику расчета показателей медицинской статистики при оценке деятельности медицинских организаций; организацию акушерской и гинекологической помощи населению (принципы диспансерного наблюдения), диагностику беременности, методы ведения беременности и принятия родов; основы законодательства РФ, основные нормативно-технические документы по охране здоровья матери и ребенка; современные методы клинического, лабораторного и инструментального обследования больных (беременных, рожениц, родильниц); общие принципы и особенности диагностики (пренатальной, постнатальной) наследственных заболеваний и врожденных аномалий	анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья беременных, гинекологических больных, влияние на него факторов окружающей и производственной среды; заполнять историю болезни (родов), выписать рецепт; интерпретировать результаты обследования, поставить пациентке (беременной, роженице, родильнице) предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; оказывать помощь при родовспоможении; собрать анамнез, провести опрос пациентки (беременной, роженицы, родильницы), провести ее физикальное обследование (осмотр, пальпация, аускультация), направить на лабораторно инструментальное исследование, на консультацию к специалистам; сформулировать клинический диагноз	алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением беременных, рожениц на дополнительное обследование и к врачам специалистам; алгоритмом развернутого клинического диагноза; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у беременных, рожениц; методами общего клинического (и специального) обследования беременных, родильниц, оценки состояния плода; методами правильного ведения медицинской документации в лечебно-профилактических учреждениях системы охраны материнства и детства
Базовый уровень (по отношению к минимальному)	ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в лечебно-профилактических; методы ведения беременности и принятия родов; основы законодательства РФ, основные нормативно-технические документы по охране здоровья матери и ребенка; современные методы клинического, лабо-	заполнять историю болезни (родов), выписать рецепт; интерпретировать результаты обследования, поставить пациентке (беременной, роженице, родильнице) предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; оказывать помощь при родовспомо-	алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением беременных, рожениц на дополнительное обследование и к врачам специалистам; методами правильного ведения медицинской документации в лечебно-профилактических учреждениях системы охраны материнства и дет-

	ракторного и инструментального обследования больных (беременных, рожениц, родильниц) учреждениях системы охраны материнства и детства; современные методы клинического, лабораторного и инструментального обследования больных (беременных, рожениц, родильниц); общие принципы и особенности диагностики (пренатальной, постнатальной) наследственных заболеваний и врожденных аномалий	жени; собрать анамнез, провести опрос пациентки (беременной, роженицы, родильницы.), провести ее физикальное обследование (осмотр, пальпация, аускультация), направить на лабораторно инструментальное исследование, на консультацию к специалистам; сформулировать клинический диагноз	ства
Минимальный уровень (уровень, обязательный для всех обучающихся, осваивающих ОПОП)	ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в лечебно-профилактических; методы ведения беременности и принятия родов; основы законодательства РФ, основные нормативно-технические документы по охране здоровья матери и ребенка; современные методы клинического, лабораторного и инструментального обследования больных (беременных, рожениц, родильниц) учреждениях системы охраны материнства и детства	заполнять историю болезни (родов), выписать рецепт; интерпретировать результаты обследования, поставить пациентке (беременной, роженице, родильнице) предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; оказывать помощь при родовспоможении; собрать анамнез, провести опрос пациентки (беременной, роженицы, родильницы.), провести ее физикальное обследование (осмотр, пальпация, аускультация)	методами правильного ведения медицинской документации в лечебно-профилактических учреждениях системы охраны материнства и детства

### Этапы формирования компетенции в процессе освоения обучающимися ОПОП ВО

Шифр по учебному плану	Наименование учебных дисциплин, курсов, модулей, практик (или их разделы), участвующие в формировании данной компетенции	Этапы формирования компетенции по учебному плану (курсы, семестры, месяцы, недели)											
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс		6 курс	
		сем.	сем.	сем.	сем.	сем.	сем.	сем.	сем.	сем.	сем.	сем.	сем.
Б1.Б.35	Акушерство												
Б1.Б.36	Гинекология												
Б1.В.О Д.5	Неонатология												
Б2.П.3	Практика по получению профес.умений и опыта профес.деятельности(помощник врача, получение профессионального опыта-клиническая практика-стационарная)												
Б3	Государственная итоговая аттестация												

**ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ**  
**ПК-13 Готовностью к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации**

*(код компетенции)*

**1. Общая характеристика компетенции.**

- Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы ( медицинская деятельность);

**2. Соответствие уровней проявления компетенции требованиям к результатам подготовки по ФГОС ВО**

Уровень сформированности компетенции	Знать	Уметь	Владеть
Высокий уровень <i>(по отношению к базовому)</i>	задачи и основы организации Единой государственной системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; определение и виды медицинской помощи, организация медицинской сортировки на этапах медицинской эвакуации; основы безопасности жизнедеятельности в медицинских организациях; теоретические основы современной системы лечебно-эвакуационного обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного, дорожно-транспортного, взрыво- и пожароопасного характера; основы организации, мероприятия и методы защиты населения от опасных факторов природного и техногенного происхождения; особенности организации лечебно-эвакуационных мероприятий в случае применения современных видов оружия; особенности организации медицинской помощи детям в чрезвычайных ситуациях; особенности развития нервно-психических расстройств у пострадавших, медицинского персонала и спасателей в чрезвычайных ситуациях	идентифицировать основные опасности окружающей среды, оценивать риск их реализации; оценивать медицинскую обстановку при чрезвычайных ситуациях; выбирать методы защиты от опасных факторов; обеспечивать соблюдение правил охраны труда и техники безопасности подчиненными работниками; осуществлять мероприятия по защите пациентов, медицинского персонала и медицинского имущества в чрезвычайных ситуациях; применять методы защиты от опасности в процессе деятельности врача; применять способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности пациентов и медицинского персонала; соблюдать правила охраны труда и техники безопасности при осуществлении деятельности врача	понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности человека и медицины катастроф; приемами медицинской сортировки в чрезвычайных ситуациях; навыками оказания первой, медико-санитарной и скорой медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях
Базовый уровень <i>(по отношению к минимальному)</i>	задачи и основы организации Единой государственной системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; определение и виды медицинской помощи, организация медицин-	идентифицировать основные опасности окружающей среды, оценивать риск их реализации; оценивать медицинскую обстановку при чрезвычайных ситуациях; выбирать методы защиты от опасных факто-	понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности человека и медицины катастроф; способами оказания первой, медико-санитарной и скорой ме-

	ской сортировки на этапах медицинской эвакуации; основы безопасности жизнедеятельности в медицинских организациях; теоретические основы современной системы лечебно-эвакуационного обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного, дорожно-транспортного, взрыво- и пожароопасного характера; основы организации, мероприятия и методы защиты населения от опасных факторов природного и техногенного происхождения; особенности организации лечебно-эвакуационных мероприятий в случае применения современных видов оружия	ров; осуществлять мероприятия по защите пациентов, медицинского персонала и медицинского имущества в чрезвычайных ситуациях; применять методы защиты от опасностей в процессе деятельности врача; применять способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности пациентов и медицинского персонала; соблюдать правила охраны труда и техники безопасности при осуществлении деятельности врача	дицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях
Минимальный уровень ( <i>уровень, обязательный для всех обучающихся, осваивающих ОПОП</i> )	задачи и основы организации Единой государственной системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; определение и виды медицинской помощи, организация медицинской сортировки на этапах медицинской эвакуации; основы безопасности жизнедеятельности в медицинских организациях; теоретические основы современной системы лечебно-эвакуационного обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного, дорожно-транспортного, взрыво- и пожароопасного характера; основы организации, мероприятия и методы защиты населения от опасных факторов природного и техногенного происхождения	идентифицировать основные опасности окружающей среды, оценивать риск их реализации; оценивать медицинскую обстановку при чрезвычайных ситуациях; выбирать методы защиты от опасных факторов; соблюдать правила охраны труда и техники безопасности при осуществлении деятельности врача	понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности человека и медицины катастроф; знаниями о способах оказания первой, медико-санитарной и скорой медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях

### **Этапы формирования компетенции в процессе освоения обучающимися ОПОП ВО**

Шифр по учебному плану	Наименование учебных дисциплин, курсов, модулей, практик (или их разделы), участвующие в формировании данной компетенции	Этапы формирования компетенции по учебному плану (курсы, семестры, месяцы, недели)											
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс		6 курс	
		сем.	сем.	сем.	сем.	сем.	сем.	сем.	сем.	сем.	сем.	сем.	сем.
Б1.Б.34	Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф												
Б1.В.О	Поликлиническая хирургия												

Д.6														
Д.9	Б1.В.О	Лучевая терапия												
	Б2.П.5	Практика по получению профес.умений и опыта профес.деятельности(Помощник процедурной медсестры, получения проф.умений и навыков-стационарная)												

## ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

### ПК-14 Готовностью к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении

(код компетенции)

#### 1. Общая характеристика компетенции.

- Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы (медицинская деятельность);

#### 2. Соответствие уровней проявления компетенции требованиям к результатам подготовки по ФГОС ВО

Уровень сформированности компетенции	Знать	Уметь	Владеть
Высокий уровень (по отношению к базовому)	механизм воздействия природных лечебных факторов, лекарственной немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации; основные группы препаратов, применяемых для лекарственной терапии у пациентов с различными заболеваниями, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	самостоятельно определять показания и противопоказания для применения лекарственной, терапии у пациентов с различными заболеваниями, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении; на основе полученных ранее знаний, уметь выбрать приоритетные природные лечебные факторы, лекарственную немедикаментозную терапию и другие методы у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации	навыками применения лекарственных препаратов в санаторно-курортных условиях у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении; навыками применения природных лечебных факторов, лекарственной немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации
Базовый уровень (по отношению к минимальному)	механизм воздействия природных лечебных факторов, лекарственной немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации; основные группы препаратов, применяемых для лекарственной терапии у пациентов с различными заболеваниями, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	определять показания и противопоказания для применения лекарственной, терапии у пациентов с различными заболеваниями, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении; на основе полученных ранее знаний, уметь выбрать приоритетные природные лечебные факторы, лекарственную немедикаментозную терапию и другие методы у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации	навыками применения лекарственных препаратов в санаторно-курортных условиях у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении; методиками применения природных лечебных факторов, лекарственной немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации
Минимальный уровень (уровень, обязательный для всех обучающихся, осваивающих ОПОП)	механизм воздействия природных лечебных факторов, лекарственной немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации	определять показания и противопоказания для применения лекарственной, терапии у пациентов с различными заболеваниями, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	методиками применения природных лечебных факторов, лекарственной немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации

**Этапы формирования компетенции в процессе освоения обучающимися ОПОП  
ВО**

Шифр по учебному плану	Наименование учебных дисциплин, курсов, модулей, практик (или их разделы), участвующие в формировании данной компетенции	Этапы формирования компетенции по учебному плану (курсы, семестры, месяцы, недели)											
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс		6 курс	
		сем.	сем.	сем.	сем.	сем.	сем.	сем.	сем.	сем.	сем.	сем.	сем.
Б1.Б.54	Основы физиотерапии												
Б1.В.О Д.3	Фитотерапия												
Б1.В.Д В.4.1.	Медицинская реабилитация												
Б1.В.Д В.4.2.	Реабилитология в терапии												
Б2.П.4	Практика по получению проф.умений и опыта проф.деятельности(помощник врача амбул.-поликлинич.учреждения,получение опыта профессиональной деятельности - клиническая практика-стационар)												

**ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ**  
**ПК-15 Готовностью к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний**

*(код компетенции)*

**1. Общая характеристика компетенции.**

- Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы ( медицинская деятельность);

**2. Соответствие уровней проявления компетенции требованиям к результатам подготовки по ФГОС ВО**

Уровень сформированности компетенции	Знать	Уметь	Владеть
Высокий уровень <i>(по отношению к базовому)</i>	цель и формы санитарно-просветительской работы, методы и средства медицинского просвещения; особенности его проведения среди различных групп населения	применять методы и средства профилактики заболеваний на индивидуальном, групповом уровнях; обучать население, основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера; принимать участие в санитарно просветительной работе среди населения	навыками самоконтроля основных физиологических показателей, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний; навыками индивидуального подбора средств гигиены в зависимости от возраста и состояния здоровья
Базовый уровень <i>(по отношению к минимальному)</i>	цель и формы санитарно-просветительской работы; методы и средства медицинского просвещения	применять методы и средства профилактики заболеваний на индивидуальном, групповом уровнях; обучать население, основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера	навыками самоконтроля основных физиологических показателей, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний; принципами индивидуального подбора средств гигиены в зависимости от возраста и состояния здоровья
Минимальный уровень <i>(уровень, обязательный для всех обучающихся, осваивающих ОПОП)</i>	цель и формы санитарно-просветительской работы	применять методы и средства профилактики заболеваний на индивидуальном, групповом уровнях	знаниями навыков самоконтроля основных физиологических показателей, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний

**Этапы формирования компетенции в процессе освоения обучающимися ОПОП ВО**

Шифр по учебному плану	Наименование учебных дисциплин, курсов, модулей, практик (или их разделы), участвующие в формировании данной компетенции	Этапы формирования компетенции по учебному плану (курсы, семестры, месяцы, недели)											
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс		6 курс	
		сем.	сем.	сем.	4 сем.	сем.	сем.	сем.	сем.	сем.	сем.	сем.	сем.
Б1.Б.24	Гигиена												
Б1.В.ОД.	Неонатология												
5													

8	Б1.В.ОД.	Медицинская профилактика												
	Б2.П.1	Практика по получению профес.умений и опыта профес.деятельности( помощник младшего медперсонала-стационарная)												
	Б2.П.2	Практика по получению профес.умений и опыта профес.деятельности( помощник палатной медсестры, получение профессиональных умений-стационарная)												

**ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ**  
**ПК-16 Готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни**

*(код компетенции)*

**1. Общая характеристика компетенции.**

- Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы ( медицинская деятельность);

**2. Соответствие уровней проявления компетенции требованиям к результатам подготовки по ФГОС ВО**

Уровень сформированности компетенции	Знать	Уметь	Владеть
Высокий уровень <i>(по отношению к базовому)</i>	цель и формы санитарно-просветительной работы, основные факторы риска развития заболеваний, методы и средства медицинского просвещения; особенности его проведения среди различных групп населения	выявлять факторы риска возникновения заболеваний; применять методы и средства профилактики заболеваний на индивидуальном, групповом уровнях; обучать население, основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера; принимать участие в санитарно просветительной работе среди населения	навыками самоконтроля основных физиологических показателей, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний и принципов здорового образа жизни; навыками индивидуального подбора средств гигиены в зависимости от возраста и состояния здоровья
Базовый уровень <i>(по отношению к минимальному)</i>	цель и формы санитарно-просветительной работы, основные факторы риска развития заболеваний; методы и средства медицинского просвещения	выявлять факторы риска возникновения заболеваний; применять методы и средства профилактики заболеваний на индивидуальном, групповом уровнях; обучать население, основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера	навыками самоконтроля основных физиологических показателей, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний и принципов здорового образа жизни; принципами индивидуального подбора средств гигиены в зависимости от возраста и состояния здоровья
Минимальный уровень <i>(уровень, обязательный для всех обучающихся, осваивающих ОПОП)</i>	цель и формы санитарно-просветительной работы, основные факторы риска развития заболеваний	выявлять факторы риска возникновения заболеваний; применять методы и средства профилактики заболеваний на индивидуальном, групповом уровнях	знаниями навыков самоконтроля основных физиологических показателей, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний и принципов здорового образа жизни

**Этапы формирования компетенции в процессе освоения обучающимися ОПОП ВО**

Шифр по учебному плану	Наименование учебных дисциплин, курсов, модулей, практик (или их разделы), участвующие в формировании	Этапы формирования компетенции по учебному плану (курсы, семестры, месяцы, недели)					
		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	6 курс
				4			

	нии данной компетенции	сем.											
Б1.Б.53	Физическая культура												
Б1.В.О Д.8	Медицинская профи- лактика												
Б1.В.Д В.2.1.	Массаж и мануальная терапия												
Б1.В.Д В.2.2.	Основы восстано- вительной медицины												
Б2.У.1	Практика по получению перв.профессиональных умений и навыков (уход за терапевтическими и хирур- гическими больными- стационарная)												
Б2.П.1	Практика по получению профес.умений и опыта профес.деятельности( по- мощник младшего медпер- сонала-стационарная)												

**ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ**  
**ПК-17 Способностью к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях**

*(код компетенции)*

**1. Общая характеристика компетенции.**

- Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы (организационно-управленческая деятельность);

**2. Соответствие уровней проявления компетенции требованиям к результатам подготовки по ФГОС ВО**

Уровень сформированности компетенции	Знать	Уметь	Владеть
Высокий уровень <i>(по отношению к базовому)</i>	основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях; организационную структуру амбулаторно-поликлинических и стационарных лечебно-профилактических учреждений; управленческую и экономическую деятельность медицинских учреждений различных типов	анализировать показатели работы структурных подразделений поликлиники и стационара; качественно вести медицинскую документацию; контролировать ведение текущей учетной и отчетной документации по установленным формам	навыками применения основных принципов организации и управления в медицинских учреждениях; навыками расчета и анализа основных показателей здоровья населения для планирования деятельности медицинских учреждений и обоснования различных целевых программ по охране общественного здоровья; навыками оценки эффективности современных медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинской помощи
Базовый уровень <i>(по отношению к минимальному)</i>	основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях; организационную структуру медицинских организаций и их структурных подразделений	качественно вести медицинскую документацию; контролировать ведение текущей учетной и отчетной документации по установленным формам	методами применения основных принципов организации и управления в медицинских учреждениях; методами применения основных принципов организации и управления в медицинских учреждениях; методами расчета и анализа основных показателей здоровья населения для планирования деятельности медицинских учреждений и обоснования различных целевых программ по охране общественного здоровья; методами оценки эффективности современных медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинской помощи

Минимальный уровень ( <i>уровень, обязательный для всех обучающихся, осваивающих ОПОП</i> )	основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях	качественно вести медицинскую документацию	алгоритмом применения основных принципов организации и управления в медицинских учреждениях; алгоритмом расчета и анализа основных показателей здоровья населения для планирования деятельности медицинских учреждений и обоснования различных целевых программ по охране общественного здоровья; алгоритмом оценки эффективности современных медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинской помощи
---	---	--	---

### Этапы формирования компетенции в процессе освоения обучающимися ОПОП ВО

Шифр по учебному плану	Наименование учебных дисциплин, курсов, модулей, практик (или их разделы), участвующие в формировании данной компетенции	Этапы формирования компетенции по учебному плану (курсы, семестры, месяцы, недели)											
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс		6 курс	
		сем.	сем.	сем.	сем.	сем.	сем.	сем.	сем.	сем.	сем.	сем.	сем.
Б1.Б.25	Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения												
Б1.В.Д В.2.1.	Массаж и мануальная терапия												
Б1.В.Д В.2.2.	Основы восстановительной медицины												
Б1.В.Д В.3.1.	Функциональная диагностика												
Б1.В.Д В.3.2.	Современные методы исследования в терапии												
Б1.В.Д В.4.1.	Медицинская реабилитация												
Б1.В.Д В.4.2.	Реабилитология в терапии												
Б2.П.3	Практика по получению проф.умений и опыта проф.деятельности(помощник врача, получение профессионального опыта-клиническая практика-стационарная)												
Б2.П.4	Практика по получению проф.умений и опыта проф.деятельности(помощник врача амбул.-поликлинич.учреждения,получение опыта профессиональной деятельности - клиническая практика-стационар)												

**ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ**  
**ПК-18 Готовностью к участию в оценке качества оказания медицинской помощи**  
**с использованием основных медико-статистических показателей**

*(код компетенции)*

**1. Общая характеристика компетенции.**

- Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы (организационно-управленческая деятельность);

**2. Соответствие уровней проявления компетенции требованиям к результатам подготовки по ФГОС ВО**

Уровень сформированности компетенции	Знать	Уметь	Владеть
Высокий уровень <i>(по отношению к базовому)</i>	методики анализа деятельности амбулаторно поликлинических и стационарных лечебно-профилактических учреждений; методики анализа качества и эффективности медицинской помощи	использовать информацию о здоровье населения и деятельности лечебно-профилактических учреждений для предложения мероприятий по повышению качества и эффективности медицинской помощи и разработки мероприятий по снижению вредного воздействия факторов среды обитания на здоровье населения; анализировать показатели качества работы поликлиники и стационара	навыками вычисления и анализа основных показателей здоровья населения на индивидуальном и групповом уровнях, по данным заболеваемости, инвалидности, по показателям физического развития, состояния окружающей среды; навыками осуществления анализа работы поликлиники и стационара; навыками оценки качества оказания медицинской помощи в ЛПУ различных типов
Базовый уровень <i>(по отношению к минимальному)</i>	методики анализа деятельности амбулаторно поликлинических и стационарных лечебно-профилактических учреждений; методики анализа качества и эффективности медицинской помощи	использовать информацию о здоровье населения и деятельности лечебно-профилактических учреждений, мероприятиях по повышению качества и эффективности медицинской помощи; анализировать показатели качества работы поликлиники и стационара	навыками вычисления и анализа основных показателей здоровья населения на индивидуальном и групповом уровнях, по данным заболеваемости, инвалидности, по показателям физического развития, состояния окружающей среды; методами оценки качества оказания медицинской помощи в ЛПУ различных типов
Минимальный уровень <i>(уровень, обязательный для всех обучающихся, осваивающих ОПОП)</i>	методики анализа качества и эффективности медицинской помощи	анализировать показатели качества работы поликлиники и стационара	методами вычисления и анализа основных показателей здоровья населения на индивидуальном и групповом уровнях, по данным заболеваемости, инвалидности, по показателям физического развития, состояния окружающей среды

**Этапы формирования компетенции в процессе освоения обучающимися ОПОП  
ВО**

Шифр по учебному плану	Наименование учебных дисциплин, курсов, модулей, практик (или их разделы), участвующие в формировании данной компетенции	Этапы формирования компетенции по учебному плану (курсы, семестры, месяцы, недели)											
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс		6 курс	
		сем.	сем.	сем.	сем.	сем.	сем.	сем.	сем.	сем.	сем.	сем.	сем.
Б1.Б.25	Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения												
Б1.В.О Д.9	Лучевая терапия												
Б1.В.ДВ .3.1.	Функциональная диагностика												
Б1.В.ДВ .3.2.	Современные методы исследования в терапии												
Б2.У.1	Практика по получению перв.профессиональных умений и навыков (уход за терапевтическими и хирургическими больными-стационарная)												
Б2.П.3	Практика по получению профес.умений и опыта профес.деятельности(помощник врача, получение профессионального опыта-клиническая практика-стационарная)												

**ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ**  
**ПК-19 Способностью к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации**

*(код компетенции)*

**1. Общая характеристика компетенции.**

- Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы (организационно-управленческая деятельность);

**2. Соответствие уровней проявления компетенции требованиям к результатам подготовки по ФГОС ВО**

Уровень сформированности компетенции	Знать	Уметь	Владеть
Высокий уровень <i>(по отношению к базовому)</i>	задачи и организационную структуру Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК); основные положения нормативных правовых документов по организации медицинского обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного, дорожно-транспортного, взрыво- и пожароопасного характера; основы медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; основы организации и проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; особенности организации лечебно-эвакуационных мероприятий; порядок взаимодействия медицинских формирований и учреждений при ликвидации последствий в очагах поражения; содержание мероприятий по медицинскому снабжению медицинских формирований и учреждений в различных режимах функционирования службы медицины катастроф; организацию медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации	определять объем и вид медицинской помощи в зависимости от медицинской обстановки; оказывать первую, доврачебную и первую врачебную помощь пораженному населению в чрезвычайных ситуациях различного характера; решать практические задачи по расчету выделения необходимых сил и средств службы медицины катастроф для оказания экстренной медицинской помощи пораженных в чрезвычайных ситуациях; определять потребность в медицинском имуществе для учреждений и формирований, предназначенных для медико-санитарного обеспечения населения и составлять заявки на его получение	способами оказания первой, доврачебной и первой врачебной помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях; приемами и способами эвакуации пострадавших в чрезвычайных ситуациях; приемами и способами использования индивидуальных средств защиты; способами применения антидотных и радиозащитных средств в объеме первой врачебной помощи; алгоритмом контроля за выполнением правил безопасности медицинского персонала и пациентов

	<p>последствий чрезвычайных ситуаций природного характера, техногенного, дорожно-транспортного, взрыво- и пожароопасного характер</p>		
<p>Базовый уровень (по отношению к минимальному)</p>	<p>задачи и организационную структуру Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК); основные положения нормативных правовых документов по организации медицинского обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного, дорожно-транспортного, взрыво- и пожароопасного характера; основы медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; основы организации и проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; особенности организации лечебно-эвакуационных мероприятий; порядок взаимодействия медицинских формирований и учреждений при ликвидации последствий в очагах поражения</p>	<p>определять объем и вид медицинской помощи в зависимости от медицинской обстановки; оказывать первую, доврачебную и первую врачебную помощь пораженному населению в чрезвычайных ситуациях различного характера; решать практические задачи по расчету выделения необходимых сил и средств службы медицины катастроф для оказания экстренной медицинской помощи пораженных в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>способами оказания первой, доврачебной и первой врачебной помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях; приемами и способами эвакуации пострадавших в чрезвычайных ситуациях; приемами и способами использования индивидуальных средств защиты; способами применения антидотных и радиозащитных средств в объеме первой врачебной помощи</p>
<p>Минимальный уровень (уровень, обязательный для всех обучающихся, осваивающих ОПОП)</p>	<p>задачи и организационную структуру Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК); основные положения нормативных правовых документов по организации медицинского обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного, дорожно-транспортного, взрыво- и пожароопасного характера; основы медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; особенности организации лечебно-эвакуационных мероприятий</p>	<p>определять объем и вид медицинской помощи в зависимости от медицинской обстановки; оказывать первую, доврачебную и первую врачебную помощь пораженному населению в чрезвычайных ситуациях различного характера</p>	<p>способами оказания первой, доврачебной и первой врачебной помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях; приемами и способами эвакуации пострадавших в чрезвычайных ситуациях</p>

## Этапы формирования компетенции в процессе освоения обучающимися ОПОП ВО

Шифр по учебно-му плану	Наименование учебных дисциплин, курсов, модулей, практик (или их разделы), участвующие в формировании данной компетенции	Этапы формирования компетенции по учебному плану (курсы, семестры, месяцы, недели)											
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс		6 курс	
		сем.	сем.	сем.	сем.	сем.	сем.	сем.	сем.	сем.	сем.	сем.	сем.
Б1.Б.34	Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф												
Б1.В.О Д.6	Поликлиническая хирургия												
Б1.В.О Д.9	Лучевая терапия												
Б2.П.3	Практика по получению профес.умений и опыта профес.деятельности(помощник врача, получение профессионального опыта-клиническая практика-стационарная)												
Б2.П.5	Практика по получению профес.умений и опыта профес.деятельности(Помощник процедурной медсестры, получения проф.умений и навыков-стационарная)												

**ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ**  
**ПК-20 Готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины**

*(код компетенции)*

**1. Общая характеристика компетенции.**

- Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы (научно-исследовательская деятельность);

**2. Соответствие уровней проявления компетенции требованиям к результатам подготовки по ФГОС ВО**

Уровень сформированности компетенции	Знать	Уметь	Владеть
Высокий уровень <i>(по отношению к базовому)</i>	принципы доказательной медицины и основные научные ресурсы, основывающиеся на принципах доказательной медицины; основные методы сбора информации; основные требования по правилам оформления результатов клинико-микробиологических исследований	анализировать и интерпретировать полученную в ходе проведения исследования научную информацию; оформить полученные данные для статьи, тезисов, научного доклада; проводить экспертную оценку научной статьи, истории болезни в соответствии с методическими рекомендациями, стандартами обследования и лечения, основанными на принципах доказательной медицины	навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики; методами представления научных данных в статье, тезисах, научного доклада; навыками проведения экспертной оценки научной статьи, истории болезни
Базовый уровень <i>(по отношению к минимальному)</i>	принципы доказательной медицины и основные научные ресурсы, основывающиеся на принципах доказательной медицины; основные методы сбора информации	анализировать и интерпретировать полученную в ходе проведения исследования научную информацию; оформить полученные данные для статьи, тезисов, научного доклада в соответствии с методическими рекомендациями, стандартами обследования и лечения, основанными на принципах доказательной медицины	навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики; методами представления научных данных в статье, тезисах, научного доклада
Минимальный уровень <i>(уровень, обязательный для всех обучающихся, осваивающих ОПОП)</i>	принципы доказательной медицины и основные научные ресурсы, основывающиеся на принципах доказательной медицины	анализировать и интерпретировать полученную в ходе проведения исследования научную информацию в соответствии с методическими рекомендациями, стандартами обследования и лечения, основанными на принципах доказательной медицины	навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики

## Этапы формирования компетенции в процессе освоения обучающимися ОПОП ВО

Шифр по учебному плану	Наименование учебных дисциплин, курсов, модулей, практик (или их разделы), участвующие в формировании данной компетенции	Этапы формирования компетенции по учебному плану (курсы, семестры, месяцы, недели)											
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс		6 курс	
		сем.	сем.	сем.	сем.	сем.	сем.	сем.	сем.	сем.	сем.	сем.	сем.
Б1.В. ОД.4	Гематология												
Б1.В. ОД.7	Основы доказательной медицины												
Б2.П.3	Практика по получению профес.умений и опыта профес.деятельности(помощник врача, получение профессионального опыта-клиническая практика-стационарная)												
Б2.П.4	Практика по получению профес.умений и опыта профес.деятельности(помощник врача амбул.-поликлинич.учреждения,получение опыта профессиональной деятельности - клиническая практика-стационар)												

**ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ**  
**ПК-21 Способностью к участию в проведении научных исследований**  
*(код компетенции)*

**1. Общая характеристика компетенции.**

- Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы (научно-исследовательская деятельность);

**2. Соответствие уровней проявления компетенции требованиям к результатам подготовки по ФГОС ВО**

Уровень сформированности компетенции	Знать	Уметь	Владеть
Высокий уровень <i>(по отношению к базовому)</i>	классификацию методов научных исследований; особенности проведения научных исследований; этапы организации научного исследования в профессиональной деятельности	пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет в профессиональной деятельности; осуществлять сбор и обработку информации в процессе проведения научного исследования; проводить анализ обработку полученной информации	навыками планирования реферативного и научного исследования; методиками научного исследования, включая методы сбора анализа, систематизации и обработки информации в процессе проведения исследования
Базовый уровень <i>(по отношению к минимальному)</i>	классификацию методов научных исследований; этапы организации научного исследования; особенности проведения научных исследований	пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет; осуществлять сбор и обработку информации для проведения научного исследования	принципами планирования реферативного и научного исследования; методиками научного исследования, сбора и обработки информации
Минимальный уровень <i>(уровень, обязательный для всех обучающихся, осваивающих ОПОП)</i>	классификацию методов научных исследований;	пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет	знаниями о методах научного исследования, сбора и обработки информации

**Этапы формирования компетенции в процессе освоения обучающимися ОПОП ВО**

Шифр по учебному плану	Наименование учебных дисциплин, курсов, модулей, практик (или их разделы), участвующие в формировании данной компетенции	Этапы формирования компетенции по учебному плану (курсы, семестры, месяцы, недели)											
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс		6 курс	
		сем.	сем.	сем.	сем.	сем.	сем.	сем.	сем.	сем.	сем.	сем.	сем.
Б1.Б.12	Химия												
Б1.Б.13	Биохимия												
Б1.В.ОД. 1	Бионеорганическая химия												
Б1.В.ДВ. 1.1.	Биоорганическая химия												
Б1.В.ДВ. 1.2.	Аналитическая химия												

Б2.У.1	Практика по получению перв.профессиональных умений и навыков (уход за терапевтическими и хирургическими больными-стационарная)												
Б2.П.3	Практика по получению профес.умений и опыта профес.деятельности(помощник врача, получение профессионального опыта-клиническая практика-стационарная)												

**ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ**  
**ПК-22 Готовностью к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан**

*(код компетенции)*

**1. Общая характеристика компетенции.**

- Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы (научно-исследовательская деятельность);

**2. Соответствие уровней проявления компетенции требованиям к результатам подготовки по ФГОС ВО**

Уровень сформированности компетенции	Знать	Уметь	Владеть
Высокий уровень <i>(по отношению к базовому)</i>	о проводимых исследованиях, направленных на поиск и внедрение новых методов, направленных на охрану здоровья населения в России	проводить лечение и профилактику заболеваний с использованием новейших методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан	навыками применения новых методов диагностики и лечения заболеваний, утвержденных соответствующими регламентирующими документами; навыками внедрения новых методов и методик в профессиональной деятельности
Базовый уровень <i>(по отношению к минимальному)</i>	особенности проведения исследований, направленных на поиск и внедрение новых методов, направленных на охрану здоровья населения	использовать алгоритм применения новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан	алгоритмом проведения новых методов диагностики и лечения заболеваний, утвержденных соответствующими регламентирующими документами; алгоритмом внедрения новых методов и методик в медицине
Минимальный уровень <i>(уровень, обязательный для всех обучающихся, осваивающих ОПОП)</i>	перечень исследований, направленных на поиск и внедрение новых методов, направленных на охрану здоровья населения	использовать знания о новых методах и методиках, направленных на охрану здоровья граждан	информацией о новых методах диагностики и лечения заболеваний, утвержденных соответствующими регламентирующими документами; информацией о внедрении новых методов и методик в медицине

**Этапы формирования компетенции в процессе освоения обучающимися ОПОП ВО**

Шифр по учебному плану	Наименование учебных дисциплин, курсов, модулей, практик (или их разделы), участвующие в формировании данной компетенции	Этапы формирования компетенции по учебному плану (курсы, семестры, месяцы, недели)											
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс		6 курс	
		сем.	сем.	сем.	сем.	сем.	сем.	сем.	сем.	сем.	сем.	сем.	сем.
Б1.Б.43	Поликлиническая терапия												
Б1.В.О Д.4	Гематология												
Б1.В.Д В.2.1.	Массаж и мануальная терапия												
Б1.В.Д В.2.2.	Основы восстановительной медицины												

Б2.П.3	Практика по получению профес.умений и опыта профес.деятельности(помощник врача, получение профессионального опыта-клиническая практика-стационарная)												
Б2.П.4	Практика по получению профес.умений и опыта профес.деятельности(помощник врача амбул.-поликлинич.учреждения,получение опыта профессиональной деятельности - клиническая практика-стационар)												