

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра химии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

[Signature] Батыгов З.О.

[Signature] 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ РЕСПУБЛИКИ ИНГУШЕТИЯ**

Факультет: химико-биологический

Направление подготовки /специальность: 04.03.01 Химия

Программа: академический бакалавриат

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

МАГАС 2018 г.

Составители программы

проф., к.и.н., доцент / Юрочкин - Федуловский Э.В.
(должность, уч. степень, звание) (подпись) (Ф. И. О.)

Программа утверждена на заседании кафедры Историческая

Протокол заседания № 1 от « 10 » апреля 2018 г.

Заведующий кафедрой

Мамеев Г.К.
(подпись) (Ф. И. О.)

Программа одобрена учебно-методическим советом Юридического факультета
(к которому относится кафедра-составитель)

Протокол заседания № 2 от « 21 » апреля 2018 г.

Председатель учебно-методического совета

Корнеев С.И.
(подпись) (Ф. И. О.)

Программа одобрена учебно-методическим советом Юридического факультета
(к которому относится данное направление подготовки/специальность)

Протокол заседания № 7 от « 14 » 05 2018 г.

Председатель учебно-методического совета

Ильина А.И.
(подпись) (Ф. И. О.)

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

протокол № 8 от « 25 » 05 2018 г.

Председатель Учебно-методического совета университета

В.В. Рашаевский
(подпись) (Ф. И. О.)

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Цель – Целями изучения дисциплины «История Республики Ингушетия» являются:

- формирование у студентов комплексное видение прошлого родного края;
- развить навыки применения исторического знания для анализа истоков и форм современных социальных и культур-ных отношений в Республике Ингушетия;
- научить студента анализировать современные социально-политические процессы, происходящие в РИ;
- научить применять на практике полученные историко-краеведческие знания по спорным вопросам интерпретации исторических событий на территории РИ;
- помочь овладеть методологией историко-логического анализа исторических документов и политических деклараций..

Задачи:

- Выделение в истории Ингушетии основных периодов: каменный век, период ранней, средней и поздней бронзы, аланский период, нашествие монголов и войск Тимура, миграционные процессы, национально-освободительная борьба, ингушко-русско кавказские отношения, период присоединения, дореформенный, переходный, пореформенный, новейший периоды.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «История РИ» относится к базовой части дисциплин (Б1.Б.26) ОПОП.

Дисциплина «История РИ» базируется на знаниях, полученных в средней школе при изучении отечественной и всеобщей истории. Курс направлен на повышение уровня качества подготовки выпускников вуза в гуманитарной части получение, дополнение и систематизацию знаний по истории и культуре родного края.

История Республики Ингушетия связана с такими изучаемыми дисциплинами, как отечественная история, философия.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины. ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины (модуля)

способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2),

способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4),

способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в	Степень реализации компетенции при изучении дисциплины (модуля)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)		
		Знания	Умения	Владения (навыки)

результате освоения образовательной программы				
а) общекультурные компетенции				
ОК-2	Компетенция реализуется в части применения истории Ингушетии профессиональной деятельности	ЗНАЕТ: <i>основные функции исторического знания, методов исторического исследования, основных методологические подходов, основных закономерностей процесса, этапов исторического развития России и мировой цивилизации, места и роли России в истории человечества и в современном мире, требуемых для формирования гражданской позиции</i>	УМЕЕТ: <i>получать, преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе; преобразовывать информацию, осуществлять информационную переработку текста, соотносить общие исторические процессы и отдельные факты</i>	ВЛАДЕЕТ: <i>основными историческими понятиями и категориями, способностью самостоятельно работать с классическими и современными историческими текстами, логично аргументировать свои выводы</i>
ОК-4	Компетенция реализуется в части применения истории Ингушетии профессиональной деятельности	ЗНАЕТ: - <i>об основах общей теории государства и права и базовых отраслях российского права, важности использования правовых знаний в различных сферах деятельности</i>	УМЕЕТ: - <i>самостоятельно использовать знания об основах общей теории государства и права и базовых отраслях российского права в своей деятельности</i>	ВЛАДЕЕТ: - <i>способностью анализировать основные нормативно-правовые акты</i>
ОК-5 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Компетенция реализуется в части применения истории Ингушетии профессиональной деятельности	ЗНАЕТ: терминологию, правила орфографии и грамматики сложных стилистических конструкций русского, а также иностранного языка, обеспечивающую коммуникацию на высоком культурном уровне	УМЕЕТ: грамотно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь на русском, а также иностранном языках для решения задач межкультурного и межличностного взаимодействия	ВЛАДЕЕТ: навыками составления и перевода стилистических и сложных текстовых и устных конструкций на русском, а также иностранном языках

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			1
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	2	72	72
Контактные часы		20	20
Лекции (Л)		18	18
Семинары (С)		0	0
Практические занятия (ПЗ)			
Лабораторные работы (ЛР)		0	0
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки		2	2
Промежуточная аттестация: зачет	0	0	0
Самостоятельная работа (СР) в том числе по курсовой работе (проекту)	52	52	52

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

В данном разделе приводится содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий приведена в Таблице 3, содержание дисциплины по темам (разделам) – в Таблице 4.

Таблица 3. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>	<i>гр.8</i>
Семестр № 1							
1.	Тема 1. Древнейшая история Северного Кавказа	8		2			6
2.	Тема 2. Античная история Северного	8		2			6

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов				
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)			СР
	Кавказа.					
3.	Тема 3. Ингуши в эпоху средневековья (IV – XVI вв.).	10		2		8
4.	Тема 4. Социальная и внутриэтническая структура Ингушей (XVIII – XIX вв.).	9		2	1	6
5.	Тема 5. Кавказская война в ингушской истории. Ингуши в контексте российской государственности.	10		2		8
6.	Тема 6. Культура первичного производства и жизнеобеспечения ингушей.	9		2	1	6
7.	Соционормативная культура ингушей	10		4		6
8.	Тема 8. Гуманитарная культура ингушей	8		2		6
Всего		72		18	2	52
<i>Промежуточная аттестация (зачет)</i>						
ИТОГО		72		20		52

Примечание: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, ГК/ИК – групповые / индивидуальные консультации

Таблица 4. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
1.	Тема 1. Древнейшая история Северного Кавказа	1. Каменный век на Северном Кавказе 2. Северный Кавказ в эпоху ранней бронзы 3. Северный Кавказ в эпоху средней бронзы

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		4. Племена кобанской культуры (сер. II – конец I тыс. до н.э) 5. Мифология и Нартский эпос ингушей
2.	Тема 2. Античная история Северного Кавказа.	1. Сведения о предках ингушей в трудах античных авторов 2. Ингушетия и Кавказ в политике держав античного мира
3.	Тема 3. Ингуши в эпоху средневековья (IV – XVI вв.).	1. Аланы и Северный Кавказ в IV – нач. XIII вв. 3. Северный Кавказ в период завоевательных походов монголов 3. Походы Тимура Хромого на Северный 4. Миграционные процессы среди ингушей в XVI-XVIII вв.
4.	Тема 4. Социальная и внутриэтническая структура Ингушей (XVIII – XIX вв.).	1. Социально-экономическое развитие Ингушетии в XIX в. 2. Попытки христианизации ингушей со стороны России. 3. Ингушетия в сфере внешней и внутренней политики России в XVIII в 4. Российские ученые XVIII – начала XIX вв. об Ингушетии и ингушах
5.	Тема 5. Кавказская война в ингушской истории. Ингуши в контексте российской государственности.	1. Возвращение ингушей в Назрановскую долину. 4. Ингушетия накануне и в годы Первой мировой войны 5. Ингушетия в годы революции и гражданской войны 6. Ингушетия в Великой Отечественной войне. 7. Депортация ингушского народа в Среднюю Азию и Казахстан 8. Общественно-политическое развитие Ингушетии в 1957 – середине 1980 гг 9. Общественно-политическое и социально-экономическое развитие Республики Ингушетия
6.	Тема 6. Культура первичного производства и жизнеобеспечения ингушей.	1. Материальная и духовная культура средневековой Ингушетии. 2. Материальная культура ингушей XIX в. 3. Хозяйственная деятельность.
7.	Тема 7. Соционормативная культура ингушей.	1. Общественный и семейный быт ингушей 2. Народное творчество и литература 3. Развитие физической культуры и спорта в Ингушетии в XIX в.

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
8.	Тема 8. Гуманитарная культура ингушей.	1. Общественная мысль и просвещение в Ингушетии в XIX в. 2. Просвещение и культура Ингушетии в начале XX в. – 1917 г. 3. Культурное развитие Ингушетии в 20-30 гг. XX в. 4. Развитие образования, культуры и искусства Ингушетии в 1957-1992 гг. 5. Культурное развитие Ингушетии на современном этапе

Тема 1. Древнейшая история Северного Кавказа

Северный Кавказа: народы и культуры. Природа и климат, их влияние на культурную картину региона. Общественно-политические потрясения исторической эпохи и их влияние на расселение и культуру. Традиционные институты и их воздействие на культуру. Памятники оборонительного, религиозного и погребального характера. Каменный век на Северном Кавказе Северный Кавказ в эпоху ранней бронзы. Северный Кавказ в эпоху средней бронзы.

Тема 2. Античная история Северного Кавказа.

Наиболее ранние упоминания о народах Северного Кавказа у античных авторов. Труды Геродота. Гаргарей Страбона и возможная связь этого термина с предками ингушей. Плиний Старший о предках ингушей. Ингушетия и Кавказ в политике держав античного мира. Кавказ и Греция. Кавказа и Рим. Кавказ и Парфия.

Тема 3. Ингуши в эпоху средневековья (IV – XVI вв.).

Аммиан Марцеллин об аланах. Арабские летописи об аланах и Аланском государстве. Арабские авторы о предках ингушей в развитое средневековье. Труды Джувейни о монгольском периоде. «Жизнь картлийских царей» Л. Мровели. Политические реалии средневековья и их влияние на рост популярности башенного строительства. Маршрут Великого Шелкового пути по территории Северного Кавказа как источник поступления товаров с Востока.

Тема 4. Социальная и внутриэтническая структура Ингушей (XVIII – XIX вв.).

Русские летописи позднего средневековья о предках ингушей («калканцы» (галгаи) и «ерохонские люди» (джераховцы). Авторы XVIII в. (Л.Штедер. И. Гюльденштедт) об ингушах. В. Багратиони.

Тема 5. Кавказская война в ингушской истории. Ингуши в контексте российской государственности.

Вхождение ингушей в состав Российского государства. Развитие Ингушетии после утверждения России на Кавказе. Ингушетия в трудах русских военных и гражданских участников Кавказской войны. Труды Кавказской археографической комиссии и их роль в изучении истории Ингушетии. Участие ингушей в войнах России. Революции 1917 г. и Ингушетия. Начало гражданской войны. Ингушетия под властью Добровольческой армии. Партизанское движение в горах Ингушетии. Начало советского периода в истории Ингушетии. Ингуши - герои Гражданской войны. Ингушетия в составе ГАССР. Ингушская Автономная область в 1924-1934 гг. Образование ЧИАССР. Ингуши на фронтах ВОВ. Жизнь ингушей в депортации. Борьба за реабилитацию 1957-1992 г. Образование Республики Ингушетия.

Тема 6. Культура первичного производства и жизнеобеспечения ингушей.

Ассиновская котловина- центр башенной архитектуры. Наиболее ранние образцы ингушских башен. Политические реалии средневековья и их влияние на рост популярности башенного строительства. Материал возведения. География расположения. Замковые комплексы. Жилые, полубоевые и боевые башни. Особенности архитектуры. Функции этажей в зависимости от назначения башни. Культовое и погребальное назначение. Связные и сигнальные функции. Религиозные и эстетические функции.

Тема 7. Соционормативная культура ингушей.

Религиозные верования ингушей. Нартский эпос. Мифы и сказания ингушей. Общественный и семейный быт ингушей. Ингушское гостеприимство. Семейный уклад и воспитание детей в ингушском обществе. Народное творчество и литература. Развитие физической культуры и спорта в Ингушетии в XIX в.

Тема 8. Гуманитарная культура ингушей

Ч.Э.Ахриев –первый ингушский просветитель. Вклад в историографию. Ингушетии просветителей XIX- начала XX в. (А.-Г.Долгиев, А.Базоркин, М. Катиев и др.).

Ингушский НИИ в г. Владикавказе и его вклад в дело изучения истории Ингушетии. Влияние депортации на приостановку развития историографии истории Ингушетии. Возобновление исторической традиции изучения истории Ингушетии после возвращения ингушей из депортации. Роль научной интеллигенции в восстановлении государственности Ингушетии. Деятельность научных центров республики (ИнГУ, ИнгНИИ ГН) по созданию фундаментальной науки Ингушетии. Проблемные вопросы и перспективы развития культуры и науки в Ингушетии.

5. Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделе 5 настоящей программы и фонде оценочных средств по дисциплине.

Текущая аттестация по дисциплине (модулю). Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в университете.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю). Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине (модулю). В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной

преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю). Формой промежуточной аттестации по дисциплине определен зачет.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в университете и оценивается: и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в вузе балльно-рейтинговой системой.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в фонде оценочных средств по дисциплине.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*	Трудоемкость
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	
1.	Тема 1. Древнейшая история Северного Кавказа	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-3]	5
2.	Тема 2. Античная история Северного Кавказа.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-3]	5
3.	Тема 3. Ингуши в эпоху	Подготовка к практическим занятиям по	О: [1-2] Д: [1-3]	5

	средневековья (IV – XVI вв.).	вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой		
4.	Тема 4. Социальная и внутриэтническая структура Ингушей (XVIII – XIX вв.).	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-3]	5
5.	Тема 5. Кавказская война в ингушской истории. Ингуши в контексте российской государственности.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-3]	5
6.	Тема 6. Культура первичного производства и жизнеобеспечения ингушей.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-3]	5

7.	Тема 7. Соционормативная культура ингушей.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-3]	5
8.	Тема 8. Гуманитарная культура ингушей.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-3]	

Примечание: О: – основная литература, Д: – дополнительная литература; в скобках – порядковый номер по списку

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать копилку знаний, умений и навыков, которую можно использовать как при прохождении практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю), входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля), включает в себя:

- перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (п. 3);
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а также описание шкал оценивания, включающих три уровня освоения компетенций (минимальный, базовый, высокий). Примерные критерии оценивания различных форм промежуточной аттестации приведены в таблицах 8.1 и 8.2. Такие критерии должны быть разработаны по всем формам оценочных средств, используемых для формирования компетенций данной дисциплины;
- типовые контрольные задания и другие материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Таблица 7.1

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме зачета

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации в форме зачета
«Зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы, все или большинство предусмотренных рабочей программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки
«Не зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.

Таблица 7.2

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме экзамена

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации в форме экзамена
«Отлично»	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов, системно и глубоко, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимуму.
«Хорошо»	Теоретическое содержание курса освоено в целом без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму.
«Удовлетворительно»	Теоретическое содержание курса освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.
«Неудовлетворительно»	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.

Все формы оценочных средств, приводимые в рабочей программе, должны соответствовать содержанию учебной дисциплины, и определять степень сформированности компетенций по каждому результату обучения.

Типовые контрольные задания и другие материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы текущего контроля успеваемости на семинарах (практических занятиях)

Тема №1. История Ингушетии с древнейших времен до конца I тыс. до н.э.

1. Влияние просветительских идей на развитие Ингушетии.
2. Специфика формирования нации.
3. История страны
4. Общественно-политическая жизнь кобанцев.
5. Аланская проблема.

Типовые темы рефератов

1. Влияние просветительских идей на становление национальной литературы.
2. Специфика формирования национальной литературной критики.
3. Жанры национальной литературной критики.
4. Приемы психологического изображения героя в литературе 1980-х годов.
5. Организация Союза писателей и его роль в развитии национальной литературы.

Типовые тесты / задания

1. Памятники палеолита на территории Ингушетии были открыты в 1961 г.
 - а) В.П. Любиным
 - б) Е.И. Крупновым
 - в) Л.П. Семеновым
2. Памятники эпохи неолита были найдены на территории:
 - а) Магаса
 - б) Яндаре
 - в) Плиево
3. Ингуши были носителями:
 - а) Куро-аракской культуры
 - б) Каякентско-харачоевской культуры
 - в) Кобанской культуры.
4. Кобанская культура была распространена:
 - а) в сер. IV тыс. до н.э.
 - б) в сер. II-конце I тыс. до н.э.
 - в) в V тыс. до н.э.
5. Крупное политическое объединение кобанцев называлось:

- а) Сванетия
- б) Дзурдзукетия
- в) Кахетия

Типовые контрольные вопросы

- 1 Периодизация и хронология истории Ингушетии.
- 2 Каменный век на территории Ингушетии.
- 3 Археологические культуры ранней, средней и поздней бронзы.
- 4 Северокавказская археологическая культура
- 5 Аланская проблема.

Типовые вопросы к промежуточной аттестации

- 1. Территория Ингушетии в эпоху камня
- 2. Эпоха ранней и средней бронзы в Ингушетии
- 3. Куро-аракская культура
- 4. Майкопская культура
- 5. Период поздней бронзы. Кобанская культура Все оценочные средства к дисциплине приведены в ФОС, который является приложением к настоящей РПД.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины/модуля

8.1. Основная литература

- 1. Ткаченко Д.С. Военно-политическая история Северного Кавказа в европейских исследованиях (XVIII-XX вв.) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.С. Ткаченко. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 141 с. — 978-5-9296-0741-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62835.html>
- 2. Невская Т.А. Северный Кавказ. Традиционное общество и реформы (конец XVIII - начало XX вв.) [Электронный ресурс] : монография / Т.А. Невская, А.С. Кондрашева. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 368 с. — 978-5-9296-0572-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62864.htm>

8.2. Дополнительная литература

- 1. Устименко Д.Л. Отечественная история [Электронный ресурс] : курс лекций. Хрестоматийный материал / Д.Л. Устименко. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Северо-Кавказский филиал Московского технического университета связи и информатики, 2010. — 288 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61303.html>
- 2. Прокопенко Ю.А. Сохранение и трансляция культурно-исторического наследия в Северо-Кавказском регионе [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.А. Прокопенко. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 270 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66106.html>
- 3. Иванов В.В. Северный Кавказ и Закавказье в XVI-XIX вв. [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Иванов. — Электрон. текстовые данные. — Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический

государственный университет, 2011. — 240 с. — 978-5-85094-445-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22318.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/> (дата обращения 11.05.2018).
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения 11.05.2018).
3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru <http://psyjournals.ru/index.shtml>
4. Электронный психологический журнал «Психологические исследования» <http://psystudy.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php> (дата обращения 11.07.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.
6. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения 11.07.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания предназначены для помощи обучающимся в освоении. Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);

- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к промежуточной аттестации. К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций и практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов (вопросов к зачету).

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

11.1. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

В вузе оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

11.2. Перечень программного обеспечения

Для подготовки презентаций и их демонстрации необходима программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).

11.3. Перечень информационных справочных систем

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. – URL: <http://dic.academic.ru>.
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

12. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины/модуля

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.