

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Кафедра химии**



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

*Батыгов* Батыгов З.О.

*15 мая* 20 *18* г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**Факультет:** химико-биологический

**Направление подготовки /специальность:** 04.03.01 Химия

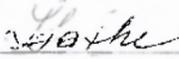
**Программа:** академический бакалавриат

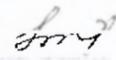
**Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная

МАГАС 20 *18* г.

Составители рабочей программы

к. ф. н., доцент /  / Кодзоева Л.И. /

ст. преподаватель /  / Хашиева А.С. /  
(должность, уч. степень, звание) (подпись) (Ф. И. О.)

Рабочая программа утверждена на заседании межфакультетской кафедры иностранных языков

Протокол заседания № 8 от «12» 04 2018 г.

Заведующий кафедрой

 /Нальгиева Л.А./  
(подпись) (Ф. И. О.)

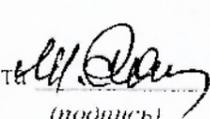
Рабочая программа одобрена учебно-методическим советом химико-биологического факультета

(к которому относится данное направление подготовки/специальность)

Протокол заседания № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

протокол № 8 от «25» 04 2018 г.

Председатель Учебно-методического совета университета  /Хашегульгов Ш.Б. /  
(подпись) (Ф. И. О.)

Программа предназначена для преподавателей, ведущих английский язык у студентов химико-биологического факультета.

### **1. Цели освоения дисциплины**

Основной целью курса является овладение студентами коммуникативной компетенцией, которая в дальнейшем позволит пользоваться иностранным языком в различных областях профессиональной деятельности, научной и практической работе, в общении с зарубежными партнерами, для самообразовательных и других целей. Наряду с практической целью, курс английского языка также реализует образовательные и воспитательные цели, способствуя расширению кругозора студентов, повышению их общей культуры и образования, а также культуры мышления и повседневного и профессионального общения, воспитанию терпимости и уважения к духовным ценностям других стран и народов.

Целями освоения дисциплины «Английский язык» являются:

- формирование и развитие иноязычной компетенции, необходимой для корректного решения коммуникативных задач в различных ситуациях бытового и профессионального общения;
- развитие у студентов умения самостоятельно приобретать знания для осуществления бытовой и профессиональной коммуникации на английском языке.

### **Основные учебные задачи курса английского языка на химико-биологическом факультете состоят**

- в корректировке и закреплении умений и навыков по всем видам речевой деятельности, полученных в средней школе;
- в накоплении и активизации лексического и терминологического вокабуляра;
- в формировании тех навыков, которые потребуются при использовании языка для профессиональных целей;
- в развитии умения работать с периодической печатью.

### **2. Место дисциплины в ОПОП ВО бакалавриата**

Дисциплина «Английский язык» входит в состав базовой части дисциплин (Б1.Б.3). Успешное освоение курса иностранного языка в вузе требует знаний, умений и готовностей, приобретенных в результате освоения дисциплины в средней школе, и предполагает их дальнейшее совершенствование. Изучение иностранного языка способствует его дальнейшему совершенствованию в магистратуре и аспирантуре, а также успешной карьере в бизнесе и профессиональной области.

#### **Связь дисциплины «Английский язык» со смежными дисциплинами**

	Дисциплины, смежные с дисциплиной «Английский язык»	Семестр
Б1. Б.16	Ингушский язык	1
Б1. Б.15	Русский язык и культура речи	1

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ И КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**3.1 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «английский язык»**

Освоение дисциплины « Английский язык» направлено на формирование общекультурных и профессиональных компетенций бакалавра.

**Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общекультурными компетенциями:**

ОК-5	<p>способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p><b>Знать:</b> особенности устной и письменной коммуникации; правила фонетики</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в многообразии коммуникативных ситуаций;</li> <li>- использовать формы и виды устной и письменной коммуникации на английском языке в учебной и профессиональной деятельности;</li> <li>- начинать, вести и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью при приеме на работу, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.); - логически мыслить, вести научные дискуссии;</li> <li>- работать с разноплановыми источниками;</li> <li>- осуществлять эффективный поиск информации и критики источников;</li> <li>- делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение;</li> <li>- расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принять предложение или отказ); заполнять формуляры и бланки прагматического характера;</li> <li>- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделять в них значимую и необходимую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера.</li> <li>- использовать современные аудиовизуальные и технические средства для решения профессиональных задач.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p>
------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- всеми видами речевой деятельности;</li> <li>- навыками культуры социального общения;</li> <li>- приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;</li> <li>- коммуникативными навыками в профессиональной деятельности.</li> </ul>
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	<p><b>Знать:</b> содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> технологиями организации процесса самообразования: приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.</p>

**Матрица связи компетенций, формируемых на основе изучения дисциплины «Английский язык», с временными этапами освоения ее содержания**

Коды компетенций (ФГОС)	Компетенция	Семестр или неделя изучения
ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	1-3
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	1-3

**Обобщенные требования к 6-му уровню квалификации выпускника академического бакалавриата по направлению подготовки 04.03.01. Химия**

Уровень	Показатели 6-го уровня квалификации		
	Полномочия и ответственность	Характер умений	Характер знаний

6-й уровень	Самостоятельная деятельность, предполагающая определение задач собственной работы и/или подчиненных по достижению цели. Обеспечение взаимодействия сотрудников и смежных подразделений. Ответственность за результат выполнения работ на уровне подразделения или организации	Разработка, внедрение, контроль, оценка и корректировка направлений профессиональной деятельности, технологических или методических решений	Применение профессиональных знаний технологического или методического характера, в том числе инновационных. Самостоятельный поиск, анализ и оценка профессиональной информации
-------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Разработка признаков проявления каждой компетенции по уровням для выделенных квалификационных требований (трудовых функций), формируемая на основе данной дисциплины**

Квалификационное требование (признак профессиональной деятельности)	Уровень проявления	Описание признаков проявления компетенции на разных уровнях
ОК-5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Высокий уровень компетентности	Способен самостоятельно ориентироваться в многообразии коммуникативных ситуаций; использовать формы и виды устной и письменной коммуникации на английском языке в учебной и профессиональной деятельности: начинать, вести и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью при приеме на работу, логически мыслить, вести научные дискуссии; Самостоятельно работать с разноплановыми источниками; осуществлять эффективный поиск информации и критики источников; делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение; расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); заполнять формуляры и бланки прагматического характера; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделять в них значимую и необходимую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера.
	Базовый уровень	Способен ориентироваться в многообразии коммуникативных ситуаций;

	компетентности	использовать формы и виды устной и письменной коммуникации на английском языке в учебной и профессиональной деятельности; начинать, вести и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью при приеме на работу; логически мыслить, вести научные дискуссии; работать с разноплановыми источниками; осуществлять эффективный поиск информации и критики источников; делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение; расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника
	Минимальный уровень компетентности	<p>Знает особенности устной и письменной коммуникации: правила фонетики.</p> <p>Способен использовать формы и виды устной и письменной коммуникации на английском языке в учебной и профессиональной деятельности;</p> <p>Способен начинать, вести и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном.</p>
О К - 7 способность к самоорганизации и самообразованию	Высокий уровень компетентности	<p>Способен самостоятельно ставить цели и задачи для выполнения конкретных работ; проявлять настойчивость в достижении поставленных цели и задач; использовать современные информационные технологии для приобретения знаний по английскому языку; приобретать новые знания, используя современные образовательные технологии; заботиться о качестве выполнения работы анализировать научные проблемы;</p> <p>Владет навыками реферирования научной литературы навыками использования современных информационных технологий для приобретения новых знаний, средствами самостоятельного достижения должного уровня подготовленности по дисциплине; профессиональным и социальным опытом, позволяющим при необходимости изменить профиль своей профессиональной деятельности; навыками выполнения научно-исследовательской работы; необходимыми для приобретения научных знаний; навыками</p>

		работы с литературой с применением современных технологий
	Базовый уровень компетентности	Владеть: самообразования, способностью осознавать пределы своего профессионального саморазвития; приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых
	Минимальный уровень компетентности	Готов и умеет формировать приоритетные цели деятельности, давая полную аргументацию принимаемым решениям при выборе способов выполнения деятельности

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	1 семестр	2 семестр	3 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	324	72	108	144
Аудиторные занятия	124	36	38	50
Практические занятия (ПЗ)	118	34	36	48
Контроль самостоятельной работы (КСР)	6	2	2	2
Самостоятельная работа	173	36	70	67
Контроль	27	-	-	27

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Распределение учебных часов по темам и видам учебных занятий

Раздел	Семестр	Неделя	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма

№ п/п	Дисциплины			Практические занятия	Самостоятельн ая работа	КСР	
	Модуль 1	1		12	22		тест
	Модуль 2	1		16	20		контрольная работа
	КСР, промеж. контроль					2	I семестр – тест
	Модуль 3	2		16	24		контрольная работа
	Модуль 4	2		20	35		тест
	КСР, промеж. контроль					2	II семестр –зачет
	Модуль 5	3		24	32		контрольная работа
	Модуль 6	3		30	40		тест
	КСР					2	
	Итоговый контроль						III семестр – экзамен
	Итого			118	173	6	

**Краткое содержание дисциплины.**

№ п/п	Грамматика. Фонетика.	Речевая тема	Чтение (тексты, диалоги)
----------	--------------------------	-----------------	-----------------------------



5.	The Present Indefinite Tense. Наречия неопределенного времени. Суффикс -ly. Образование формы 3-го лица ед. числа настоящего времени группы Indefinite. Вопросы к подлежащему или его определению. оборот to be going to для выражения намерения в будущем времени. Место наречий образа действия и степени. Суффикс -tion.	«Кто вы по профессии?», «Наша группа».	Текст: We learn foreign languages.  Текст: We learn foreign languages (continued).
6.	Объектный падеж местоимений. Буквосочетания au, eu.	My working day.	Text: The working day of an engineer
7.	Прошедшее время группы Indefinite. Правильные глаголы. Прошедшее время группы Indefinite глагола to be. Падежи имен существительных.  Прошедшее время группы Indefinite неправильных глаголов. Место прямого и косвенного дополнений в предложении.	Здоровье и здоровый образ жизни.  Health. At the doctor's.  My last weekend.	Text: My friend is a children's doctor now.
8.	Grammar revision. Test.		
	<b>II семестр</b> <b>Модуль 3-4</b>		
9.	Глагол to have и оборот have / has got. Неопределенные местоимения some, any. оборот there is / there are. Модальный глагол can и оборот to be able to.	Дом, жилищные условия Устройство городской квартиры / загородного дома.  Our house. / Our flat.	Text: My friend's family.  Text: My sister's flat.
10.	Причастие II. The Present Perfect Tense. Модальный глагол must. Вопросительно-отрицательные предложения. Сложноподчиненные предложения с союзами that, if, when, as, because.	At the library.	Text: A telephone conversation.
11.	The Future Indefinite Tense. Определительные придаточные предложения. Сложноподчиненные предложения с союзами till, as soon as, before, after, while.	Russia. Moscow.	Text: A visit to Moscow.
12.	Согласование времен. Расчлененные вопросы. Глаголы to speak, to talk, to say, to tell. Суффиксы -ive, -ful, -age, -ize.	The USA.	

13.	Grammar revision. Test.		
	<b>Зачет</b>		
	<b>III семестр Модуль 5</b>		
14.	Сочетания a little, a few. Выражение просьбы или приказа, обращенных к 1-му или 3-му лицу. Общие вопросы в косвенной речи.	Еда. Покупка продуктов. Предпочтения в еде. Еда дома и вне дома.  Meals.	Text: In the lunch hour.
15.	Буквосочетание oa. Страдательный залог. Специальные вопросы в косвенной речи.  Абсолютная форма притяжательных местоимений.  The Past Continuous Tense. The Future Continuous Tense. Просьба и приказание в косвенной речи. Придаточные предложения следствия.	Путешествия и туризм как средство культурного обогащения личности.  Travelling.	Text: A sea story.
16.	Степени сравнения прилагательных. Именные безличные предложения. Уступительные придаточные предложения. Суффикс -less.	Shopping.	
	<b>Модуль 6</b>		
17.	Степени сравнения наречий. Сравнительные конструкции as ... as, not so ... as. Именные и глагольные безличные предложения. Слова-заместители. Суффикс -ment.		Text: Mikhail Lomonosov
18.	Некоторые географические названия. Суффиксы -ese, -ic, -ous, ship	Great Britain. London	Text: The United Kingdom
19.	Неопределенные местоимения и наречия, производные от some, any, no, every. Словообразование: суффиксы -ance, -ence.	My favourite writer.	Text: The childhood and Youth of Dickens.
20.	<b>Test.</b>		

21.	Причастные обороты с причастием I и II в функции определения и обстоятельства. Настоящее время группы Perfect со словами since, for a long time, for ages.	Мир природы и охрана окружающей среды. Environmental Pollution	Text: People and nature
22.	Конструкция «Сложное дополнение».		Text: Mendeleev
23.	Союзы neither ... nor, either ... or, both ... and. So will I, Neither (nor) did he.		Text: Natural sources of energy
24.	<b>Итоговый тест.</b>		

#### 6. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОСВО по направлению подготовки в учебном процессе используется современная методика преподавания иностранных языков, которая предусматривает сочетание индивидуальных и групповых видов работы с работой в парах, использование тестов.

Технология модульного обучения	Данная технология представляет собой обобщенную универсальную систему, которая органично и оптимально включает в себя многие технологии, необходимые для достижения конкретных образовательных и развивающих целей. Основным принцип данной технологии состоит в том, что студент с помощью модульной программы включен в активный самостоятельный процесс учения; преподаватель сопровождает его в этом процессе. Помогая освоить приемы обучения и самоуправления.
Технология проектного обучения	Цель проектного обучения состоит в том, чтобы создать условия, при которых студенты самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников. Учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения); развивают системное мышление.
Интернет - технологии	Информационные ресурсы Интернет активно задействованы для поиска нового материала и разработки международных научных проектов. Эффективное внедрение ИТ в регулярную практику зависит от знания следующих областей:  - применение ИТ для преподавания содержания предмета;

	<p>- использование средств ИТ с целью поддержания контактов и связи;</p> <p>- использование ИТ для ведения научных исследований.</p>
Технология тестирования	<p>Тесты используются в учебном процессе для контроля усвоения лексических и грамматических знаний. Цель тестирования – систематизировать и контролировать уровень усвоения студентами основных тем курса. При подборе тестовых заданий учитываются такие принципы, как языковая доступность, нарастание сложности материала, дифференцированный подход к контролю знаний, множественность выбора. Тесты включают дополнительные задания повышенной сложности. Они предназначены как для самостоятельной работы студентов, так и для знаний под руководством преподавателя.</p>
Технология разноуровневого обучения	<p>Данная технология предполагает включенность каждого студента в деятельность, соответствующую его уровню развития языка. Эта технология является собой индивидуальный подход в обучении, который учитывает разные уровни владения языком студентом: минимальный, базовый, вариативный (творческий).</p>
Технология развивающего обучения	<p>Технология развивающего обучения предполагает создание такой системы знаний и отработки на ее базе когнитивных операций, которая обеспечит успешную деятельность в нестандартных ситуациях. В этом основная задача технологии развивающего обучения. Для развивающих технологий конкретные знания являются, прежде всего, средством достижения главной цели – развития интеллектуальных возможностей человека.</p>
Технология развития критического мышления через чтение и письмо	<p>Технология преследует цель научить такому чтению, в процессе которого имеющаяся в тексте информация понималась осмысленно, сопрягаясь с собственным опытом, формируя собственное аналитическое мышление. При этом особое внимание уделяется формированию способности излагать свои мысли на письме.</p>
Технология формирования стратегий иноязычного речевого поведения	<p>Данная технология призвана служить основой для развития фоновых знаний, своего рода отправной точкой для дискуссии социокультурной направленности. Студенты должны быть при этом ориентированы на вдумчивое и осознанное отношение к выбору соответствующих фраз и выражений, характерных для носителей немецкого языка и немецкой культуры.</p>

**7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Самостоятельная работа проводится параллельно аудиторной и предполагает:

- составление опорных схем (кластеров) по каждой теме
- работу с рекомендованной литературой
- выполнение грамматических упражнений с самоконтролем и/или контролем правильности выполнения задания в аудитории
- составление собственных примеров, иллюстрирующих то или иное языковое явление
- подготовку к самостоятельным и контрольным работам
- выполнение тренировочных упражнений и тестов
- подготовку наглядных пособий и иллюстративного материала по теме
- подготовку докладов по теме
- подготовку материала к экзамену
- работу с электронными пособиями

**Содержание, формы и методы контроля, показатели и критерии оценки самостоятельной работы**

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Виды и содержание самостоятельной работы	Кол-во часов
Разрешите представиться Учеба в университете	- Составление и заучивание информации о себе: «Автопортрет». - Оформление визитных карточек. - Выполнение грамматических упражнений. - Составление и заучивание диалогов по теме. - Сообщение о Инг ГУ.	16
Жизнь молодежи в США и в Великобритании. Времена группы Progressive	- Выполнение грамматических упражнений. - Чтение, перевод и составление сообщений. - Составление и заучивание диалогов по теме.	20
Выдающиеся люди англоязычных стран. Времена группы Perfect	- Выполнение грамматических упражнений. - Заучивание вопросов и реплик по темам. - Подготовка монологического высказывания о любимом писателе, поэте, композиторе.	14

История Канады, Шотландии, Уэльса, Северной Ирландии, Австралии и Новой Зеландии. Путешествие. Согласование времен	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнение грамматических упражнений.</li> <li>- Чтение текстов.</li> <li>- Описание пути движения в городе по карте.</li> <li>- Заучивание вопросов и реплик по темам: <ul style="list-style-type: none"> <li>- как добраться до нужного места,</li> <li>- как оплатить проезд в общественном транспорте.</li> </ul> </li> <li>- Подготовка монологического высказывания по темам.</li> <li>- Написание поздравлений с государственными, религиозными праздниками, личными событиями.</li> </ul>	22
Средства массовой информации. Общие сведения о прессе. Passive Voice	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение текстов.</li> <li>- Выполнение грамматических упражнений.</li> <li>- Подготовка монологического высказывания о любимой газете, журнале, телевизионной передаче.</li> </ul>	24
Визиты. Встречи. Поездка за границу. Пребывание в гостинице. Небольшие сообщения из газет на английском языке.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подготовка монологического высказывания по темам.</li> <li>- Краткий обзор статей на англ. яз.</li> </ul>	26
Флора и фауна в различных регионах мира.		8

**8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Критерии оценки промежуточной аттестации в форме зачета**

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации в форме зачета
«Зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы, все или большинство предусмотренных рабочей программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки
«Не зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой заданий не

	выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### Критерии оценки промежуточной аттестации в форме экзамена

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации в форме экзамена
«Отлично»	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов, системно и глубоко, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимуму.
«Хорошо»	Теоретическое содержание курса освоено в целом без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму.
«Удовлетворительно»	Теоретическое содержание курса освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.
«Неудовлетворительно»	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.

#### 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФАРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

##### ДИСЦИПЛИНЫ:

##### Основная литература:

1. Н.А.Бонк, Н.А.Лукьянова, Л.Г.Памухина, Учебник английского языка, М., 2012г.
2. Агабекян И.П. «Английский язык для бакалавров» М., 2012г.
3. Серебрянникова Э.И., Круглякова И.Е. «Английский язык для химиков и биологов», М.2011

##### Дополнительная литература:

1. Голицынский Ю. Б. Грамматика английского языка. Сборник упражнений. 2009.

2. Степанова Ж.Г. Английский язык. Разговорные темы. 2008.
3. Учебное пособие по обучению чтению на английском языке «Деловой английский» Яшина Н.К., типография МВД, 2008 г.
4. Бизнес-лексика. Англо-русский, русско-английский словарь. Кривченко Н.В., СДМ-Банк Москва, 2008 г.

*Методическое и информационное обеспечение дисциплины*

1. Миничева Н. П. Английский язык для делового общения. М.: АСОУ, 2006.
2. Миничева Н. П. English for Every Day. М.: АСОУ, 2009.

*Программное обеспечение и интернет-ресурсы* <http://www.biblioclub.ru>

<http://www.dlib.castview.com>  
[http://en.wikipedia.org/wiki/History\\_of\\_the\\_British\\_Isles](http://en.wikipedia.org/wiki/History_of_the_British_Isles):  
[WWW.WINDOWV.edu.ru](http://WWW.WINDOWV.edu.ru)  
[WWW.clibrary.ru](http://WWW.clibrary.ru)  
[WWW.biblioclub.ru](http://WWW.biblioclub.ru)  
<http://lmguaactema.com/ru/lcxi.php>  
<http://www.languages-study>

## 10. ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

### ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

- Составьте глоссарий по заданной теме по профилю;
- Представьте доклад (письменно / устно) по выбранной теме по профилю;
- Составьте (устно или письменно) план действий на основе анализа конкретной деловой или профессиональной ситуации;
- Подготовьте обзор прочитанной на иностранном языке литературы по профилю из разных источников, в том числе с использованием Интернет-ресурсов.

#### Варианты контрольных работ

*Вариант 1.*

1. Перепишите следующие предложения. Определите по грамматическим признакам, какой частью речи являются слова, оформленные окончанием – s и какую функцию это окончание выполняет, т.е. служит ли оно:

а) показателем 3-го лица единственного числа глагола Present Indefinite;

б) признаком множественного числа имени существительного;

в) показателем притяжательного падежа имени существительного.

Переведите предложения на русский язык.

1. Nuclear power provides us with electricity.

2. My friend's wife is an economist.
3. People have always polluted their surroundings.
4. Without plants there would be no life on Earth.

**II. Перепишите и письменно переведите предложения на русский язык, обращая внимание на оборот there is / there are.**

1. There was an English book on the shelf.
2. There are new blocks of flats in every district of Moscow.
3. How many children were there in the park yesterday?
4. There will be a lot of students at the lecture tomorrow.
5. Is there a telephone at your office?

**III. Заполните пропуски неопределенными местоимениями some, any, no и переведите предложения на русский язык.**

1. You mustn't take ... of these letters.
2. ... engineers of our office learn French.
3. I have ... English magazines, but I have French ones.
4. There are ... catalogues on the table.

**IV. Употребите глаголы, данные в скобках, в соответствующей форме страдательного залога.**

1. The new film (to show) last Saturday.
2. Victory Day (to celebrate) in May.
3. This letter (to bring) today.
4. The goods (to ship) tomorrow.
5. This new school (to build) in our town last year.

**V. Передайте следующие предложения в косвенной речи.**

1. She says, "My sister plays the piano well".
2. Nick says, "I don't like milk".
3. Tom says to her sister. "What are you reading?"
4. Mother says to her son, "When will you come home?"
5. Liza says, "I went to the country last weekend."

**VI. Переведите предложения, обращая внимание на правила согласования времен.**