

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
З.О. Батыгов
«21» сентября 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.12. Этнология и социальная антропология
(наименование дисциплины)

Основной профессиональной образовательной программы
Академического бакалавриата
(академического (ой)/прикладного (ой) бакалавриата/магистратуры)

46.03.01 История
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная
(очная, заочная)

МАГАС, 2018 г.

Составители рабочей программы

ст. преподаватели
(должность, уч. степень, звание)

М.Ш. Чешурдиев У.М.
(подпись) (Ф. И. О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры Истории

Протокол заседания № 8 от «16» апреля 2018 г.

Заведующий кафедрой

М.Т. Матиев / Матиев Т.Х. /
(подпись) (Ф. И. О.)

Рабочая программа одобрена учебно-методическим советом юридического факультета.
(к которому относится кафедра-составитель)

Протокол заседания № 8 от «21» апреля 2018 г.

Председатель учебно-методического совета
И.М. Картоев / Картоев И.М. /
(подпись) (Ф. И. О.)

Рабочая программа одобрена учебно-методическим советом юридического факультета
(к которому относится данное направление подготовки/специальность)

Протокол заседания № 8 от «21» апреля 2018 г.

Председатель учебно-методического совета
И.М. Картоев / Картоев И.М. /
(подпись) (Ф. И. О.)

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

протокол № 8 от «23» мая 2018 г.

Председатель Учебно-методического совета университета Ш.Б. Хашагульгов / Хашагульгов Ш.Б. /
(подпись) (Ф. И. О.)

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины «Этнология и социальная антропология» является формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО; знакомство обучающихся с понятийным аппаратом этнологической науки, ее главными исследовательскими методами, научными концепциями, наиболее авторитетными гипотезами, историей этнологической науки; формирование у студентов представлений о современном этническом составе населения мира и основных этапах его становления, о специфике традиционной культуры, о процессах антропогенеза, расогенеза и этногенеза, об особенностях этнической культуры и этнического сознания народов, о сущности этнической идентичности, формах и способах межэтнических контактов, природе этнических конфликтов и путях их разрешения; закрепление у обучающихся навыков междисциплинарного анализа проблематики материальной и духовной культуры народов мира.

Задачи:

- определение форм и методов анализа и работы с учебным материалом;
- формирование навыков анализа исторических источников;
- формирование представлений о развитии и достижениях этнологической науки на современном этапе;
- формирование ценностных ориентаций на основе личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта исторического развития общества;
- воспитание толерантного отношения к расам, народам и странам мира.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Б1.Б.7 Этнология и социальная антропология» относится к дисциплинам базовой части дисциплин специальности 46.03.01 – «История».

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 2-й семестр.

Данная дисциплина «Этнология и социальная антропология» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 46.03.01 История предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате обучения в средней общеобразовательной школе. Знания, умения и владения, полученные студентами при освоении данной дисциплины, необходимы для глубокого осмысления актуальных проблем всеобщей истории при освоении таких дисциплин, как: «Первобытное общество», «Археология», «История древнего мира», «История России».

Дисциплина «Этнология и социальная антропология» входит в совокупность дисциплин гуманитарного цикла, изучающих человека в разных аспектах; в набор дисциплин общепрофессионального цикла, ориентированных на изучение человеческого общества на всех этапах его существования от первобытнообщинных отношений и начала антропогенеза до истории нового и новейшего времени.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины, ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (**ОК-1**);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (**ОК-7**);
- способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (**ПК-1**);

- способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии (ПК-2);
- способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований (ПК-10).

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Степень реализации компетенции при изучении дисциплины (модуля)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)		
		Знания	Умения	Владения (навыки)
а) общекультурные компетенции				
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	ЗНАЕТ: - место истории как науки в системе гуманитарного и естественнонаучного знания; источники исторического знания и приемах работы с ними	УМЕЕТ: - выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому	ВЛАДЕЕТ: - способностью ведения политической дискуссии демократически цивилизованным и средствами
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	ЗНАЕТ: методику применения профессиональных знаний, полученных в процессе обучения, на практике	УМЕЕТ: использовать полученные знания в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации и межличностном общении; осуществлять самообразование	ВЛАДЕЕТ: способностью критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков
в) профессиональные компетенции				

ПК-1	способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	ЗНАЕТ: - наиболее крупные персоналии данного периода; всеобщую и отечественную историю историю XX в.;	УМЕЕТ: - соотносить событие и личность; использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории XX в.;	ВЛАДЕЕТ: - самостоятельной постановки исследовательских проблем по данной дисциплине; знаниями в области всеобщей и отечественной истории XX в.;
ПК-2	способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии	ЗНАЕТ: - базовый материал основных учебных дисциплин: археология, этнология и социальная антропология	УМЕЕТ: - применять эти базовые знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности	ВЛАДЕЕТ: - применять эти базовые знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности
ПК-10	способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований	ЗНАЕТ: - принципы составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии;	УМЕЕТ: - производить анализ текстов с целью их использования при составлении обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований;	ВЛАДЕЕТ: - навыками составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований;

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			2
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	3	108	108
Контактные часы		76	76
Лекции (Л)		36	36
Семинары (С)		38	38
Практические занятия (ПЗ)		0	0
Лабораторные работы (ЛР)		0	0
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки		2	2
Промежуточная аттестация:		зач	зач
Самостоятельная работа (СР) в том числе по курсовой работе (проекту)		32	32

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

В данном разделе приводится содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий приведена в Таблице 3, содержание дисциплины по темам (разделам) – в Таблице 4.

Таблица 3. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>	<i>гр.8</i>
Семестр № 7-8							
1.	Раздел 1. Теория этнологии и социальной антропологии.		6	6			6
2.	Раздел 2. Народы России и мира.		30	32		2	26
Всего			36	38		2	32
Промежуточная аттестация (экзамен)							
ИТОГО			76				32

Примечание: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, ГК/ИК – групповые / индивидуальные консультации

Таблица 4. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
1.	Раздел 1. Теория этнологии и социальной антропологии.	Тема 1. Вводный цикл. Общие теоретические вопросы. Тема 2. Современная наука о сущности теории этноса и этничности. Тема 3. Хозяйственно-культурные типы и историко-этнографические области.
2.	Раздел 2. Народы России и мира.	Тема 4. Народы Австралии и Океании. Тема 5. Народы Юго-Восточной Азии. Тема 6. Народы Южной Азии. Тема 7. Народы Западной Азии. Тема 8. Народы Северной Африки. Тема 9. Народы Тропической Африки. Тема 10. Народы Восточной и Южной Африки. Тема 11. Народы Северной Америки. Тема 12. Народы Южной Америки. Тема 13. Народы Северной и Западной Европы. Тема 14. Народы Зарубежной Европы. Тема 15. Восточнославянские народы России. Тема 16. Неславянские народы России.

Раздел 1. Теория этнологии и социальной антропологии.

Тема 1. Вводный цикл. Общие теоретические вопросы.

Предмет этнологии. Социальный объект, изучаемый этнологией. Этнос, этническая общность – одна из форм социальной деятельности. Понятийный аппарат науки этнология. Демографический, экономический, социальный аспекты этноса. Язык как наиболее существенная характеристика этноса. Материальная и духовная культура.

Быт и его этнографическое изучение. Этническое сознание и самосознание. Исторические типы этносов. Этногенез, этническая история. Актуальное функционирование этноса. Будущее этноса. Этнический процесс и его формы. Этническая эволюция, трансформация, объединение и разделение. Аккультурация. Ассимиляция.

Тема 2. Современная наука о сущности теории этноса и этничности.

Современная наука о сущности этноса и этничности. Понятия «этнос» и «этничность». Проблема этноса в современной науке. Пассионарная теория этноса Л.Н. Гумилева. Дуалистическая теория этноса Ю.В. Бромлея. Информационная теория этноса Н.Н. Чебоксарова и С.А. Арутюнова. Системно-статическая (компонентная) теория этноса Г.Е. Маркова и В.В. Пименова. Исторические типы и структура этноса.

Географические регионы и группы этносов. Антропологический состав населения мира. Понятия «раса», «популяция». Большие расы и их признаки. Малые расы. Соотношение расы и этноса.

Языковой состав населения мира. Генеалогическая классификация языков. Языковые семьи и группы. Генетические связи между языковыми семьями. Ностратическая теория. Изолированные языки. Соотношение этноса и языка.

Конфессиональный состав населения мира. Религия как элемент культуры этноса. Родоплеменные культы. Региональные религии. Мировые религии. Современная география религий.

Тема 3. Хозяйственно-культурные типы и историко-этнографические области.

Основные признаки хозяйственно-культурного типа (ХКТ). Соответствие ХКТ этапам развития хозяйства. ХКТ присваивающего и производящего хозяйства. Понятие историко-этнографической области (ИЭО).

Сущность этнической идентичности. Основные типы этнической идентичности. Основания этнической идентичности: порождающий механизм, признаки общности. Средства и условия реализации этнической идентичности. Структура психологии этноса. Инкультурация.

Культура и ее этнические функции. Этническая культура. Этнический стереотип и этнический образ. Этнические образы народов мира. Традиционная культура. Специфика восприятия и мышления в традиционной культуре. Основные черты традиционной культуры. Обычаи и ритуалы в традиционной культуре.

Межэтнические коммуникации. Этнические контакты и их результаты. Теории этнокультурного взаимодействия.

Этнические конфликты, их причины и специфика. Этнические конфликты в РФ и странах СНГ и Балтии. Динамика и типология этноконфессиональных конфликтов. Формы и способы регулирования этнических конфликтов.

Раздел 2. Народы России и мира.

Тема 4. Народы Австралии и Океании.

Этногенез народов Австралии и основные этапы этнической истории региона. Происхождение австралийцев и тасманийцев. Австралийские языки. Хозяйственные занятия и материальная культура. Общественный строй и брачно-семейные отношения. Духовная культура.

Этногенез народов Меланезии и Микронезии. Основные этапы заселения региона. Антропологическая характеристика населения. Языковой состав. Характеристика особенностей хозяйства и материальной культуры Меланезии, Фиджи, Микронезии. Духовная культура.

Расовый тип и языковая принадлежность полинезийцев. Хозяйственно-культурный тип полинезийцев к моменту прихода европейцев. Гипотезы о происхождении полинезийцев. Питер Бак и Тур Хейердал. Общественный строй, религиозные верования и духовная культура полинезийцев.

Тема 5. Народы Юго-Восточной Азии.

Проблемы этногенеза и этнической истории населения Юго-Восточной Азии. Языковые семьи и группы народов. Расовые типы населения региона. Современный состав населения. Современные этнические процессы региона. Основные хозяйственно-культурные типы. Ручное и плужное земледелие. Орудия труда. Ремесла. Типы поселений. Традиционная одежда. Татуировка. Пища. Социальные отношения. Соседская община. Парный брак и моногамная семья. Духовная культура.

Тема 6. Народы Южной Азии.

Происхождение народов Южной Азии. Антропологические типы населения. Современный этнический состав населения региона. Языковая принадлежность. Разнообразие хозяйственной деятельности. Плужное и подсечное земледелие. ХКТ скотоводов. Ти-

пы поселений. Одежда и пища. Духовная культура. Основные религии. Современные этноконфликты в Индии и Шри-Ланке.

Тема 7. Народы Западной Азии.

Проблемы этногенеза и этнической истории населения Западной Азии. Языковые семьи и группы народов. Расовые типы населения региона. Современный состав населения. Ираноязычные, тюркоязычные, семитоязычные народы. Современные этнические процессы региона. Западная Азия как предполагаемая родина земледелия и скотоводства. Основные хозяйственно-культурные типы. Земледелие и скотоводство. Разновидности номадизма. Ремесла. Типы поселений. Традиционная одежда. Пища. Особенности семейного быта и социальные организации. Духовная культура. Ислам и другие религии.

Тема 8. Народы Северной Африки.

Основные проблемы этнической истории народов Северной и Северо-Восточной Африки. Антропологический состав и языковая характеристика. Историко-культурные особенности региона. Хозяйство. Земледелие и скотоводство. Садоводство. Ремесла. Типы поселений и жилищ на равнинах и горах. Жилища кочевников. Традиционная одежда. Общественные отношения.

Тема 9. Народы Тропической Африки.

Антропологический состав и языковая характеристика Западной Тропической и Центральной Африки. Средневековые государственные образования в Западной Африке. Сословно-кастовые пережитки. Родовые матрилинейные группы. Занятие и хозяйство. Мотыжное земледелие. Животноводство. Рыболовство и охота. Скотоводство у фульбе и туарегов. Ремесла. Типы поселений и жилищ. Традиционная одежда. Общественные отношения. Религиозные представления. Тайные мужские и женские союзы.

Тема 10. Народы Восточной и Южной Африки.

Этническая история народов Восточной Тропической и Южной Африки. Пути переселения предков банту. Изменение этнической территории пигмеев и койсанских народов в связи с переселением банту. Антропологические типы. Мотыжное земледелие у народов банту. Скотоводство и земледелие. Ремесла. Ткачество. Гончарство. Обработка дерева. Плетение. Колебасы. Поселения и жилища. Общественные и семейно-брачные отношения. Современные этно-конфессиональные процессы.

Тема 11. Народы Северной Америки.

Антропологическая характеристика коренного населения Северной Америки. Языковые семьи. Пути заселения Американского материка. Хозяйственно-культурные типы. Арктические охотники. Эскимосы. ХКТ лесных индейцев Северной Америки. ХКТ индейцев прерий. Охота на бизонов. Коневодство. ХКТ индейцев северо-западного побережья и Алеутских островов. Собирачество и рыболовство. ХКТ индейцев Калифорнии. Собирачество и охота. Ручные земледельцы бассейна Великих Озер. Индейцы «пуэбло». Земледелие с искусственным орошением. Традиционная культура индейцев Северной Америки.

Тема 12. Народы Южной Америки.

Антропологическая и лингвистическая характеристика народов Центральной и Южной Америки. Государство ацтеков. Земледелие с искусственным орошением. Ремесло. Обмен. Государство инков. Индейцы кечуа. Аймара. Мотыжное земледелие. Искусственное орошение. Животноводство. Ремесло. Города государства майя. Общественный строй. Основные социальные группы: общинники, правители, жречество, рабы. ХКТ Южной Америки. Мотыжные земледельцы, рыболовы, охотники тропического леса: араваки,

карибы. Бродячие охотники и собиратели юга Бразилии. Охотники на гуанако. Огнеземельцы.

Тема 13. Народы Северной и Западной Европы.

Проблемы этногенеза народов Западной и Северной Европы. Атлантическая историко-этнографическая область. Земледелие и животноводство в горах и на равнинах. Типы поселений и жилищ. Одежда. Пища. Общественная и семейная жизнь. Семейные праздники. Фольклор. Северная скандинавская историко-этнографическая область. Животноводство. Вспомогательная роль земледелия. Рыболовство. Типы сельских поселений. Типы домов-усадеб. Одежда. Пища. Общественные и семейные праздники.

Тема 14. Народы Зарубежной Европы.

Этногенез, этническая история, антропологические типы, языки, религии народов Центральной и Южной Европы. Средиземноморская историко-этнографическая область. Общая характеристика хозяйства. Типы поселений и жилищ. Одежда. Пища. Общественная и семейная жизнь. Церковный и гражданский брак. Праздники. Центрально-европейская историко-этнографическая область. Земледелие. Животноводство. Садоводство. Виноградарство. Типы сельских поселений. Пережитки соседской общины. Общественные и семейные праздники.

Тема 15. Восточнославянские народы России.

Антропологическая и языковая классификация восточнославянских народов. Краткая этническая история и этногенез русских, украинцев, белорусов. Субэтнические группы русских, украинцев. Хозяйственная и традиционная материальная культура русских, украинцев, белорусов. Основные сельскохозяйственные культуры. Виды ремесел. Типы сельских поселений и жилищ. Внутреннее убранство дома. Социальные институты и общественный быт. Община и обычное право. Семейный быт и обряды. Календарные праздники. Духовная культура. Народное декоративно-прикладное искусство. Религиозные верования.

Тема 16. Неславянские народы России.

Антропологические типы. Современный этнический и языковой состав. Основные этапы этнической истории народов Волго-Камья, Поволжья, европейского Севера, Сибири и Дальнего Востока. Традиционные формы хозяйства, земледелия и скотоводства. Особенности духовной культуры, общественного и семейного быта. Религиозные верования. Распространение мировых религий.

Антропологический и лингвистический состав населения Кавказа. Этногенез и этническая история народов Северного Кавказа и Закавказья. Влияние географической зональности на традиции в области сельского хозяйства. Скотоводство и традиционные ремесла. Материальная культура, традиционные типы поселений и жилищ, традиционный костюм, кухня народов Северного Кавказа и Закавказья. Общественный и семейный быт. Религии. Традиционное искусство.

5. Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);
- групповые консультации;

- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделе 5 настоящей программы и фонде оценочных средств по дисциплине.

Текущая аттестация по дисциплине (модулю). Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в университете.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю). Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине (модулю). В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отработывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отработывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю). Формой промежуточной аттестации по дисциплине определен экзамен.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в университете и оценивается: и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в вузе балльно-рейтинговой системой.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в фонде оценочных средств по дисциплине.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1.	Раздел 1. Теория этнологии и социальной антропологии.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-6]
2.	Раздел 2. Народы России и мира.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-6]

Примечание: О: – основная литература, Д: – дополнительная литература; в скобках – порядковый номер по списку

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать копилку знаний, умений и навыков, которую можно использовать как при прохождении практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

Содержание, виды и методы контроля самостоятельной работы

Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в ак. ч.)	Методы контроля самостоятельной работы
Раздел 1. Теория этнологии и социальной антропологии.			
Тема 1. Вводный цикл. Общие теоретические вопросы.	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;	2	Сдача конспекта
Тема 2. Современная наука о сущности теории этноса и этничности.	Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);	2	Ответы по конспекту
Тема 3. Хозяйственно-	Подготовка к защите	2	Защита презентаций

культурные типы и историко-этнографические области.	мультимедийных презентаций;		
Раздел 2. Народы России и мира.			
Тема 4. Народы Австралии и Океании.	Работа с тестами и вопросами для самопроверки;	2	Решение тестов, ответы на вопросы
Тема 5. Народы Юго-Восточной Азии.	Написание реферата	2	Защита реферата
Тема 6. Народы Южной Азии.	Работа с тестами и вопросами для самопроверки;	2	Решение тестов, ответы на вопросы
Тема 7. Народы Западной Азии.	Написание реферата	2	Защита реферата
Тема 8. Народы Северной Африки.	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;	2	Сдача конспекта
Тема 9. Народы Тропической Африки.	Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);	2	Ответы по конспекту
Тема 10. Народы Восточной и Южной Африки.	Написание реферата	2	Защита реферата
Тема 11. Народы Северной Америки.	Работа с тестами и вопросами для самопроверки;	2	Решение тестов, ответы на вопросы
Тема 12. Народы Южной Америки.	Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);	2	Ответы по конспекту
Тема 13. Народы Северной и Западной Европы.	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;	2	Сдача конспекта
Тема 14. Народы Зарубежной Европы.	Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);	2	Ответы по конспекту
Тема 15. Восточнославянские народы России.	Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);	2	Ответы по конспекту
Тема 16. Неславянские народы России	Написание реферата	2	Защита реферата

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

ФОС приведен в приложении 1 к настоящей РПД.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины/модуля

8.1. Основная литература

1. Тавадов Г.Т. Этнология. М.: Дашков и К, 2016.
2. Добренев В.И., Кравченко А.И. Социальная антропология. Учебник. М., 2008.
3. Минюшев Ф.И. Социальная антропология. М., 1997.

8.2. Дополнительная литература

1. Авксентьев А.В., Авксентьев В.А. Краткий этносоциологический словарь-справочник. Ставрополь, 1994.
2. Бромлей Ю.В. Этнические процессы в современном мире. М., 1987.
3. Галлямов Р.Р. Многонациональный город: этносоциологические очерки. Уфа, 1996.
4. Крысько В.Г. Этническая психология. М., 2004.
5. Народы и религии мира. Энциклопедия. М., 1998.
6. Султангалеев А.А. Религия и этнические общности: социальные, политические и духовно-культурные факторы. Уфа, 1997

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/>
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>
3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru <http://psyjournals.ru/index.shtml>
4. Электронный психологический журнал «Психологические исследования» <http://psystudy.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php> – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.
6. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания предназначены для помощи обучающимся в освоении. Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,

- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к промежуточной аттестации. К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций и практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов (вопросов к зачету).

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

11.1. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

В вузе оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

11.2. Перечень программного обеспечения

Для подготовки презентаций и их демонстрации необходима программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).

11.3. Перечень информационных справочных систем

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. – URL: <http://dic.academic.ru>.
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

12. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины/модуля

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствие с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Лист изменений:

Внесены изменения в части пунктов

Протокол заседания кафедры № ___ от « ___ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой

_____/_____/

(подпись)

(Ф. И. О.)

Изменения одобрены учебно-методическим советом факультета.

(к которому относится кафедра-составитель)

Протокол заседания № ___ от « ___ » _____ 20__ г.

Председатель учебно-методического совета

_____/_____/

(подпись)

(Ф. И. О.)

Изменения одобрены учебно-методическим советом факультета

(к которому относится данное направление подготовки/специальность)

Председатель учебно-методического совета

_____/_____/

(подпись)

(Ф. И. О.)

Изменения одобрены Учебно-методическим советом университета

протокол № _____ от « ___ » _____ 20__ г.

Председатель Учебно-методического совета университета _____/_____/

(подпись)

(Ф. И. О.)