

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
*З.О. Батыгов*  
«*21*» *сентября* 2018г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.В.ОД.13. История средних веков  
(наименование дисциплины)

Основной профессиональной образовательной программы  
Академического бакалавриата  
(академического (ой)/прикладного (ой) бакалавриата/магистратуры)

46.03.01 История  
(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Квалификация выпускника**  
Бакалавр

**Форма обучения**  
очная  
(очная, заочная)

МАГАС, 2018 г.

Составители рабочей программы

ст. преподаватель  
(должность, уч. степень, звание)

Хамиева Ш. Н.  
(подпись) (Ф. И. О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры Истории

Протокол заседания № 8 от «16» апреля 2018 г.

Заведующий кафедрой

Матиев Т.Х. / Матиев Т.Х. /  
(подпись) (Ф. И. О.)

Рабочая программа одобрена учебно-методическим советом юридического факультета.  
(к которому относится кафедра-составитель)

Протокол заседания № 8 от «21» апреля 2018 г.

Председатель учебно-методического совета

Каргоев И.М. / Каргоев И.М. /  
(подпись) (Ф. И. О.)

Рабочая программа одобрена учебно-методическим советом юридического факультета  
(к которому относится данное направление подготовки/специальность)

Протокол заседания № 8 от «21» апреля 2018 г.

Председатель учебно-методического совета

Каргоев И.М. / Каргоев И.М. /  
(подпись) (Ф. И. О.)

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

протокол № 8 от «23» мая 2018 г.

Председатель Учебно-методического совета университета Хашагульгов Ш.Б. /  
(подпись) (Ф. И. О.)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
З.О. Батыгов  
2018г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.В.ОД.1. Общественные процессы в Европе и Америке  
(наименование дисциплины)

Основной профессиональной образовательной программы  
Академического бакалавриата  
(академического (ой)/прикладного (ой) бакалавриата/магистратуры)

46.03.01 История  
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Квалификация выпускника  
Бакалавр

Форма обучения  
очная  
(очная, заочная)

МАГАС, 2018 г.

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения учебной дисциплины «История средних веков» являются изучение политического, социально-экономического, культурного развития стран Европы в средние века. Рассмотрение и анализ процессов, происходивших в истории европейских государств, специфику и особенности в их развитии, направлены на формирование знаний, необходимых для профессиональной подготовки специалистов.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «История средних веков» входит в базовую часть Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 «История».

Учебная дисциплина входит в систему теоретических курсов, изучающих основные законы развития общества. Знания и умения, полученные при освоении дисциплины, необходимы студентам при дальнейшем обучении.

Дисциплина «История средних веков» является одним из этапов всемирной истории. Она входит в основную часть ООП. Изучение дисциплины «История средних веков» необходимо для получения дальнейшего профессионального обучения по направлению «История». Изучение «Истории средних веков» является продолжением изучения дисциплин Всеобщей истории. Изучению данной дисциплины предшествовало изучение дисциплины «История Древнего мира».

**Таблица 2.1.**

### Связь дисциплины «История средних веков» с предшествующими дисциплинами и сроки их изучения

Код дисциплины	Дисциплины, предшествующие дисциплине «История средних веков»	Семестр
<b>Б.1.В.ОД.14</b>	Первобытное общество	1
<b>Б.1.Б.7</b>	История Древнего мира	1,2

**Таблица 2.2.**

### Связь дисциплины «История средних веков» с последующими дисциплинами и сроки их изучения

Код дисциплины	Дисциплины, следующие за дисциплиной «История средних веков»	Семестр

<b>Б1.Б.8</b>	Новая и новейшая история стран Европы и Америки	5,6
<b>Б1.Б.8</b>	Новая и новейшая история стран	7,8

**Таблица 2.3.**

**Связь дисциплины «История средних веков» со смежными дисциплинами**

Код дисциплины	Дисциплины, смежные с дисциплиной «История средних веков»	Семестр
<b>Б.1.Б.6</b>	История России (до XX в.)	3, 4
<b>Б.1.ВДВ.11</b>	История стран Азии и Африки	5, 6

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ И КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Процесс изучения дисциплины «История средних веков» направлен на формирование следующих

**общекультурных компетенций:**

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

**профессиональных компетенций:**

- Способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПК-1);
- способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования (ПК-3);
- способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ПК-5);
- способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-6);

В результате освоения дисциплины «История средних веков» обучающийся должен:

**Знать:**

- основные исторические понятия, факты, события, концепции (ОК-2; ОК-7; ПК-1; ПК-3);
- основные закономерности исторического процесса (ОК-2; ОК-7; ПК-1; ПК-5);
- этапы исторического развития стран Европы и Америки (ОК-2; ОК-7; ПК-1; ПК-3; ПК-5; ПК-6);
- место и роль европейских государств в истории человечества и в современном мире (ОК-2; ОК-7; ПК-1; ПК-3; ПК-5).

**Уметь:**

- ориентироваться в мировом историческом процессе (ОК-2; ОК-7; ПК-1; ПК-3; ПК-5);
- находить, анализировать историческую информацию, полученную из различных источников (ОК-2; ОК-7; ПК-1; ПК-3; ПК-5; ПК-6);
- проводить исторический анализ событий (ОК-2; ОК-7; ПК-1; ПК-3; ПК-5);
- уметь выражать собственную позицию по различным вопросам (ОК-2; ПК-1; ПК-3; ПК-5).

**Владеть:**

- навыками практического восприятия информации (ОК-2; ОК-7);
- навыками ведения дискуссии, полемики (ОК-2; ПК-1; ПК-3; ПК-5);
- навыками критического восприятия информации (ОК-2; ПК-1; ПК-3; ПК-5);
- навыками работы с различными типами исторических источников (ОК-2; ОК-7; ПК-1; ПК-3; ПК-5; ПК-6);
- приемами исторического описания и объяснения (ОК-2; ОК-7; ПК-1; ПК-3; ПК-5).

**Таблица 3.1.**

**Матрица связи компетенций, формируемых на основе изучения дисциплины «История средних веков», с временными этапами освоения ее содержания**

Коды компетенций (ФГОС)	Компетенции	Семестр изучения
<b>ОК-2</b>	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	3,4
<b>ОК-7</b>	Способностью к самоорганизации и самообразованию	3,4
<b>ПК-1</b>	способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области	3,4

	всеобщей и отечественной истории	
<b>ПК-3</b>	способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования	3,4
<b>ПК-5</b>	способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества	3,4
<b>ПК-6</b>	способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию	3,4

Таблица 3.2

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
<b>ОК-2</b>	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<b>Знать:</b> основные этапы и закономерности исторического развития общества; <b>Уметь:</b> анализировать историческую информацию; выделить основное и главное; выразить и обосновать свою позицию по различным историческим процессам; <b>Владеть:</b> Навыками анализа этапов и закономерностей исторического развития общества;
<b>ОК-7</b>	Способность к самоорганизации и самообразованию	<b>Знать:</b> базовый исторический материал, методы активного обучения; <b>Уметь:</b> Понимать необходимость и важность получения

		<p>исторических знаний, проявляя активность, целеустремленность в решении поставленных задач;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>навыками поиска, анализа исторической информации, ее применение в практической деятельности;</p>
<b>ПК-1</b>	<p>способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>Этапы развития отечественной и мировой истории; теоретико-методологические проблемы исторических исследований;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Анализировать историческую информацию; критически ее осмысливать;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества; методами исторических исследований</p>
<b>ПК-3</b>	<p>способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>Базовый материал основных исторических дисциплин, основные концепции историографических школ</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Анализировать различные концепции, методы исторических исследований;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>Навыками использования и применения в практической деятельности приобретенные знания;</p>
<b>ПК-5</b>	<p>способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса,</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>Методы исторических исследований; различные концепции и направления</p>

	роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества	исторических школ <b>Уметь:</b> Применять методы исторических исследований в практической деятельности <b>Владеть:</b> Навыками работы с историческими источниками и методами исторических исследований
<b>ПК-6</b>	способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию	<b>Знать:</b> Закономерности исторического развития общества, методы исторических исследований <b>Уметь:</b> Анализировать историческую информацию, применять полученные знания в практической деятельности <b>Владеть:</b> Навыками критического анализа исторической информации

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Таблица 4.1.

Объем дисциплины и виды учебной работы  
форма обучения – очная

Виды учебных занятий	Трудоемкость дисциплины			
	З.е.	Час.	семестр	
			3	4
Общая трудоемкость дисциплины	7 з.е.	252	2,75 з.е.	4, 25 з.е.
Аудиторные занятия		148	74	74
Лекции		72	36	36
Практические занятия		72	36	36

Самостоятельная работа		77	25	52
Курсовая работа		46		
Контроль самостоятельной работы		4	2	2
Промежуточная аттестация: экзамен				экзамен

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**Таблица 5.1.**

№	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость в часах	Виды учебных занятий, включая самост. раб. студентов (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Аудиторные занятия		Самост. работа студентов	
		всего	лекции	практические занятия		
		<b>252</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>77</b>	
<b>1</b>	<b>Раннее средневековье.</b>		16	16	18	Опрос, реферат, контрольная работа
<b>2</b>	<b>Западная Европа в IX-XI вв.</b>		14	14	18	Опрос, реферат, контрольная работа
<b>3</b>	<b>Страны Западной Европы в период развитого средневековья</b>		20	20	20	Опрос, реферат, контрольная работа
<b>4</b>	<b>Страны Западной Европы в период</b>		22	22	22	Опрос, реферат, контрольная работа

	<b>позднего средневековья</b>					
--	-----------------------------------	--	--	--	--	--

### Содержание дисциплины по темам

Таблица 5.2.

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание</b>
<b>1</b>	<b>Раннее средневековье.</b>	
<b>1.1</b>	Лекция. Введение в курс «История средних веков».	Общая характеристика курса. Периодизация курса. Историография истории Средних веков. Содержание курса. Политическая карта Европы. Исторические и географические рамки курса. Источники по изучению средних веков. Классификация источников.
<b>1.2.</b>	Лекция. Распад Римской империи и образование «варварских государств».	Кризис рабовладельческой формации. Колонат. Экономический упадок западной Римской империи. Христианская церковь. Варварские племена. Кельты. Общественный строй германцев. Завоевания «варваров». Великое переселение народов. Гуннский союз. Основание вестготского королевства. Королевство вандалов. Остготы в Италии. Лангобарды в Италии. Англо-саксы. Франки.
<b>1.3.</b>	Лекция. Феодализм. Зарождение феодальных отношений во Франкском государстве.	Завоевание Галлии франками. Общественный и хозяйственный строй франков. Рост крупной земельной собственности. Возникновение государства у франков. Династия Меровингов у власти. Франкская монархия Каролингов. Карл Мартелл. Расширение Франкского государства при Карле Великом. Империя Карла Великого. Развитие феодальных отношений в Каролингском государстве. Имунитет. Вотчина. Политическая организация Каролингского государства. Распад империи Карла Великого.
<b>2.</b>	<b>Западная Европа в IX-XI вв.</b>	
<b>2.1.</b>	Лекция. Франция в IX-XI вв.	Феодальная раздробленность во Франции. Экономическое развитие страны. Положение крестьянства. Крестьянские восстания. Феодальная иерархия.

		Правление первых Капетингов.
2.2.	Лекция. Англия в IX-XI вв.	Общественный строй англо-саксов. Рост крупного землевладения. Закрепощение крестьян. Политическая организация англо-саксонских королевств. Нашествие датчан. Борьба с датчанами. Развитие феодальных отношений. Английское феодальное поместье (манор).
2.3.	Лекция. Германия в IX-XI вв.	Верденский договор. Процесс феодализации. Община-марка. Рост крупного землевладения. Особенности экономического развития Германии. Сословный строй. Саксонская династия. Королевская власть. Духовенство. Внешняя политика. Укрепление феодального строя. Образование Германской империи. Церковь и королевская власть. Франконская династия.
2.4	Лекция. Италия в IX-XI вв.	Политическое развитие. Развитие феодальных отношений. Рост городов.
3.	Лекция. Византийская империя в IX-XI вв.	Образование Византийской империи. Византийская деревня в IV-VI вв. Аграрный строй Византии. Византийский город. Ремесло и торговля. Правление Юстиниана I. Вторжения славян. Внутренняя и внешняя политика Византии в VII-XII вв. Византийская деревня. Крупное землевладение. Классовая борьба в Византии. Византийский город. Византия в XI в.
3.1.	Лекция. Культура стран Западной Европы в IX-XI вв.	Народная культура в период раннего средневековья. Возникновение городской культуры. Рыцарская культура. Появление первых университетов. Средневековое искусство.
4.	<b>Страны Западной Европы в период развитого средневековья</b>	
4.1	Лекция. Франция в XI-XV вв.	Социально-экономическое развитие в XI-XV вв. Аграрный строй. Торговля. Рост городов. Политическая раздробленность в XI-XII вв. Распространение денежной ренты. Рост имущественного расслоения в деревне и городе. Усиление королевской власти. Рост королевского домена. Людовик VI. Борьба городов во Франции. Филипп II Август. Людовик IX. Сословная монархия. Феодалы и крестьяне. Крестьянские восстания. Усиление королевской власти. Генеральные Штаты. Столетняя война.

		Начало Столетней войны. Парижское восстание 1356-1358 гг. Жакерия. Феодалные усобицы. Городские и крестьянские восстания. Партизанская война. Жанна Д Арк. Реформы Карла VII. Конец Столетней войны. Сельское хозяйство, ремесло, торговля. Укрепление королевской власти. Объединение Франции.
4.2.	Лекция. Англия в XI-XV вв.	<p>Нормандское завоевание Англии. Феодалная знать. Усиление королевской власти. Социальная структура Англии. Положение крестьянства. Город в средневековой Англии. Внутренний рынок. Развитие внешней торговли Генрих I. Усиление королевской власти. Королевская власть и церковь. Реформы Генриха II. Правление Ричарда I.</p> <p>Великая хартия вольностей. Гражданская война 1263-1265 гг. Английский парламент. Сословно-представительная монархия. Эдуард I. Внешняя политика Эдуарда I.</p> <p>Восстание Уота Тайлера. Положение крестьянства. Кризис феодализма в XV в. Восстание Дж. Кэда. Война Алой и Белой розы. Династия Йорков. Процесс складывания английской нации.</p>
4.3.	Лекция. Германия, Италия в XI-XV вв.	<p><b>Германия в XII в.</b> Рост городов. Экономическое развитие Германии. Феодалные отношения. Немецкая деревня. Политический строй. Правление Франконской династии (1125 г.). Начало правления Саксонской династии.</p> <p>Фридрих I Барбаросса. Немецкие князья и императорская власть. Внешняя политика. Итальянские походы. Формирование немецкой народности. Положение крестьянства. Правление Фридриха II.</p> <p>Положение крестьянства в XIII в. Город в Германии. Германские князья. Императорская власть. Рудольф Габсбургский. Внешняя политика империи.</p> <p><b>Италия в XII в.</b> Политический строй. Экономическое развитие Италии. Феодализм и феодалные отношения. Положение крестьянства Италии в XII- XIII вв. Южная Италия. Папская область.</p>

		Северная Италия. Итальянские города. Католическая церковь и папство. Италия в XIV в. Сельское хозяйство. Ремесло. Торговые отношения. Крестьянские восстания. Городские восстания. Раздробленность Италии. Внешняя политика Италии.
4.4.	Лекция. Испания и Португалия в XI-XV вв.	Арабское завоевание Испании. Реконкиста. Арагон. Кастилия. Португалия. Королевская власть и кортесы. Объединение Кастилии и Арагона. Кастильские города. Социально-экономическое развитие. Ремесло. Торговля. Социальная структура. Религия.
4.5.	Лекция. Скандинавские страны в XI-XV вв.	Феодальные отношения. Королевская власть. Дания. Социально-экономическое развитие. Развитие феодальных отношений в Дании. Внешняя политика Дании в XII-XIII вв. Королевская власть. Кальмарская уния. Усиление власти крупных феодалов. Швеция. Захват Финляндии. Развитие феодальных отношений. Норвегия. Социальный строй. Крестьянство. Духовенство.
4.5.	Лекция. Византийская империя в XI-XV вв.	Социально-экономическое развитие. Ремесло и торговля. Государственное устройство. Латинская империя. Никейская империя. Восстановление Византийской империи. Положение крестьянства. Византийский город. Классовая борьба в XIII-XV вв. Народные движения. Внешняя политика Византии. Причины падения Византийской империи.
4	<b>Страны Западной Европы в период позднего средневековья</b>	
4.1.	Лекция. Основные черты социально-экономического, политического развития стран Западной Европы в период позднего средневековья.	Социально-экономическое развитие. Сельское хозяйство. Деревня в странах Западной Европы в эпоху позднего средневековья. Развитие производительных сил. Европейский город. Развитие торговли в странах Западной Европы.
4.2.	Лекция. Великие географические открытия	Начало Великих географических открытий. Открытие морского пути в Индию. Открытие Америки Х.Колумбом. Васко да Гама. Колониальные захваты в Индии и Индокитае. Завоевание Мексики и Перу. Управление испанскими колониями в

		Америке. Католическая церковь в Новом свете. Последствия Великих географических открытий.
4.3.	Лекция. Английское государство в XVI-первой половине XVII столетия.	Развитие торговли и промышленности. Английский абсолютизм. Политика Тюдоров. Генрих VII Тюдор. Правление Генриха VIII. Внутренняя политика Англии в годы правления Генриха VIII Тюдора. Англиканская церковь. Эдуард VI. Правление Елизаветы Тюдор. Социальные противоречия. Начало аграрного переворота. Английский парламент. Колониальная политика Англии. Торговая деятельность Англии. Взаимоотношения Англии, Ирландии, Шотландии. Правление Якова I Стюарта. Взаимоотношения короля и парламента. Начало правления Карла I. Культура Англии.
4.4.	Лекция. Франция в XVI-первой половине XVII столетия.	Экономическое развитие. Сельское хозяйство. Торговля. Мануфактурное производство. Французский абсолютизм. Правление Людовика XII. Франциск I. Итальянские войны. Дворянство. Духовенство. Третье сословие. Генеральные Штаты. Генрих II. Франциск II. Карл IX. Религиозные войны во Франции. Гизы. Католическая лига. Генрих III. Генрих Наварский. Правление Бурбонов. Генрих IV. Нантский эдикт. Правление Людовика XIII. Внешняя политика Франции. Культура Франции.
4.5.	Лекция. Германия в XVI-первой половине XVII столетия.	Социально-экономическое развитие Германии. Сельское хозяйство. Феодалные отношения. Город в средневековой Германии. Раздробленность Германии. Политический строй Германии. Коллегия курфюрстов. Усиление социальных противоречий. Католическая церковь. Движение за Реформацию. Мартин Лютер. Вормский эдикт. Томас Мюнцер. Крестьянская война в Германии. Восстание в Верхней Швабии. «12 статей». Восстание в Южной Франконии. Гейльброннская программа. Причины поражения Крестьянской войны. Аугсбургский мир. Экономическое и политическое развитие Германии в конце XVI – начале XVII вв.

4.6	Лекция. Италия в XVI-первой половине XVII столетия.	Итальянские войны: причины, ход, последствия. Политическое развитие итальянских государств. Флоренция, Венеция, Генуя. Социально-экономическое развитие итальянских государств. Сельское хозяйство. Торговля. Итальянский город в период позднего средневековья.
4.7	Лекция. Испанское государство в XVI-первой половине XVII столетия.	Социально-экономическое развитие Испании. Сельское хозяйство. Торговля. Правление Карла V. Филипп II и его политика. Испанский город в эпоху позднего средневековья. Испанская монархия. Филипп III. Испанское общество. Феодалные отношения в период позднего средневековья. Испания в начале XVII в. Колониальная политика. Народные движения в Испании в XVII столетии.
4.8	Лекция. Нидерландская буржуазная революция	Экономическое развитие Нидерландов. Политика Филиппа II. «Соглашение» (1566). Иконоборческое восстание. Ф. Альба. Алькабала. Лесные и морские гезы. Вильгельм Оранский. Восстание 1572 г. Социальная борьба в южных провинциях. «Гентское умиротворение». Аррасская и Утрехтская унии. Образование республики Соединенных провинций. Перемирие 1609 г. Колониальная экспансия Нидерландов. Голландская Ост-индская кампания. Культура Нидерландов.
4.9	Лекция. Страны Северной Европы в XVI-первой половине XVII столетия.	Экономическое развитие стран Северной Европы. Реформация в странах Северной Европы. <b>Дания.</b> Особенности социального развития Дании. Кристиан II и его реформы. <b>Швеция.</b> Особенности социально-экономического развития. Реформация в Швеции. Внешняя политика. Утверждение абсолютизма. <b>Норвегия.</b> Экономическое развитие. Реформация в Норвегии. Норвегия в составе Датско-Норвежской монархии. <b>Исландия.</b> Исландия в составе Датского королевства. Социально-экономическое развитие. <b>Финляндия.</b> Финляндия в составе Швеции. Экономическое развитие.

5.0	Лекция. Международные отношения в период позднего средневековья.	Международная обстановка. Торговое и колониальное соперничество европейских государств. Англия, Франция, Испания, Нидерланды в эпоху позднего средневековья. Европа и Османская империя в XV-XVII вв. Восстание в Чехии и начало Тридцатилетней войны. Датский период войны (1625-1629). Шведский период войны (1630-1635). Франко-шведский период войны (1635-1648). Вестфальский мир.

## Раздел 1. Раннее средневековье.

### Тема: Введение в курс «История средних веков».

*По итогам изучения данной темы обучающийся должен:*

#### **Знать:**

- периодизацию всемирной истории;
- политическую карту мира;
- методы исторического исследования;

#### **Уметь:**

- применять полученные в рамках изучения дисциплины базовые знания по истории средних веков;
- работать с научной литературой по истории, иметь навыки проведения сравнительного анализа событий и фактов;

#### **Владеть:**

- навыками работы с историческими источниками, навыками работы с историческими и общенаучными методами;
- навыками анализа основных этапов развития средневековой истории;

#### Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Каковы хронологические рамки изучения курса «История Средних веков»?
2. Какая периодизация Истории Средних веков существует в отечественной и зарубежной историографии?
3. Какие виды исторических источников по изучению. Истории средних веков существуют?
4. Перечислите известные Вам письменные источники?
5. Что такое феодализм?

## **Тема: Распад Римской империи и образование варварских государств.**

*По итогам изучения данной темы обучающийся должен:*

### **Знать:**

- причины падения Римской империи;
- общественный строй германских, кельтских, славянских племен;
- процесс возникновения варварских королевств;

### **Уметь:**

- применять исторические источники и учебную литературу для изучения периода раннего средневековья, применять их в научно-исследовательской, образовательной деятельности;
- анализировать и использовать историческую информацию;

### **Владеть:**

- навыками работы с историческими источниками; навыками работы с историческими и общенаучными методами;
- навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества;
- способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса;

### **Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:**

1. Дайте характеристику социально-экономического развития Римской империи в III-IV вв.
2. Расскажите о внешней политике Римской империи в III-IV вв.
3. Какие факторы оказали влияние на положение Римской империи в IV-V вв.
4. Какие источники содержат информацию об общественном развитии германских племен.
5. Каким было общественное и хозяйственное устройство германских племен.

## **Тема: Феодализм. Зарождение феодальных отношений во Франкском государстве.**

*По итогам изучения данной темы обучающийся должен:*

### **Знать:**

- процесс становления и развития феодальных отношений;
- основные этапы и закономерности исторического развития европейского общества;

### **Уметь:**

- применять базовые знания по истории средних веков;
- работать с научной литературой по истории, иметь навыки проведения сравнительного анализа событий и фактов; критически анализировать и использовать базовую историческую информацию;

### **Владеть:**

- навыками работы с историческими источниками; навыками работы с историческими и общенаучными методами;
- навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества;

### **Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:**

1. Что означает понятие «феод»?
2. Каковы особенности развития феодальных отношений в различных странах Европы в период раннего средневековья?
3. Какие формы экономического и внеэкономического принуждения получили развитие в этот период.
4. Что означает понятие «вассалитет»?
5. Что стало причиной феодальной раздробленности?
6. Расскажите об истории складывания Франкского государства

## **Раздел 2. Западная Европа в IX-XI вв.**

### **Тема: Франция в IX-XI вв.**

*По итогам изучения данной темы обучающийся должен:*

### **Знать:**

- основные этапы социально-экономического развития Франции;
- политическое устройство Франции;
- методы исторического исследования;

### **Уметь:**

- применять знания, полученные в процессе обучения в научно-исследовательской, образовательной деятельности;
- работать с научной литературой по истории, иметь навыки проведения сравнительного анализа событий и фактов;

### **Владеть:**

- навыками работы с историческими источниками; навыками работы с историческими и общенаучными методами;
- способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в политической организации общества;

### **Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:**

1. Каким было политическое устройство французского государства IX-XI вв.
2. Каковы особенности социально-экономического развития французского государства?

3. Каким было положение крестьянства во Франции в IX-XI вв.

### **Тема: Англия в IX-XI вв.**

*По итогам изучения данной темы обучающийся должен:*

#### **Знать:**

- основные этапы социально-экономического развития Англии;
- политическую организацию английского государства;
- методы исторического исследования;

#### **Уметь:**

- применять знания, полученные в процессе обучения в научно-исследовательской деятельности;
- работать с научной литературой по истории, иметь навыки проведения сравнительного анализа событий и фактов;

#### **Владеть:**

- навыками работы с историческими источниками;
- навыками работы с историческими и общенаучными методами;
- навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества;

#### *Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:*

1. В каком году произошло нормандское завоевание Англии?
2. Какие сведения содержала «Книга Страшного суда»?
3. В чем заключались особенности феодальных отношений в Англии?
4. Какой была политическая организация английского государства?

### **Тема: Германия в IX-XI вв.**

#### **Знать:**

- движущие силы и закономерности исторического развития Германского государства;
- политическое устройство Германской империи;
- теоретико-методологические проблемы исторических исследований;

#### **Уметь:**

- применять полученные базовые знания по истории средних веков в научно-исследовательской, образовательной деятельности;
- работать с научной литературой по истории, иметь навыки проведения сравнительного анализа событий и фактов;

#### **Владеть:**

- навыками работы с историческими источниками;

- навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества;

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Какими были социальные отношения в Германских герцогствах? государстве?
2. В каком году была провозглашена Германская империя?
3. Расскажите об основных направлениях внешней политики германских императоров?

**Тема: Италия в IX-XI вв.**

**Знать:**

- закономерности исторического развития Италии;
- политическое устройство Италии;
- методы анализа исторической информации;

**Уметь:**

- применять базовые знания в научно-исследовательской, образовательной деятельности;
- работать с научной литературой по истории, иметь навыки проведения сравнительного анализа событий и фактов;

**Владеть:**

- навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества;
- навыками работы с историческими источниками;

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Как происходило развитие феодальных отношений в Италии?
2. Как шел процесс развития итальянских городов?
3. В чем особенности политического развития Италии?

**Тема: Византийская империя в IX-XI вв.**

**Знать:**

- закономерности исторического развития Византийского государства в период средневековья;
- внутреннюю и внешнюю политику;
- методы исторического анализа;

**Уметь:**

- критически анализировать и использовать базовую историческую информацию;
- работать с научной литературой по истории, иметь навыки проведения сравнительного анализа событий и фактов;

**Владеть:**

- способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в политической организации общества;
- навыками работы с историческими и общенаучными методами;

*Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:*

1. Каковы особенности политического развития Византии?
2. Какой была политика императоров Македонской династии?
3. Как развивалась внешняя политика Византийской империи?

**Тема: Культура стран Западной Европы в IX-XI вв.**

**Знать:**

- особенности развития народной и городской культуры в странах Западной Европы;
- процесс становления и развития университетов в странах Западной Европы;
- историю мировой культуры;

**Уметь:**

- использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей истории;
- работать с научной литературой по истории, иметь навыки проведения сравнительного анализа событий и фактов;

**Владеть:**

- способностью критически анализировать и использовать базовую историческую информацию;
- навыками работы с историческими и общенаучными методами;

*Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:*

1. Как развивалась архитектура в странах Западной Европы?
2. Каковы особенности в развитии европейской культуры?
3. Каким образом было построено образование в университетах Европы?

**Раздел 3. Страны Западной Европы в период развитого средневековья**

## **Тема: Франция в XI-XV вв.**

*По итогам изучения данной темы обучающийся должен:*

### **Знать:**

- основные этапы развития Франции в период развитого (классического) средневековья;
- особенности социально-экономического развития Франции в рассматриваемый период;
- политическую историю французского государства в рассматриваемый период;
- методы исторического исследования;

### **Уметь:**

- работать с научной литературой по истории, иметь навыки проведения сравнительного анализа событий и фактов;

### **Владеть:**

- навыками работы с историческими источниками;
- навыками работы с историческими и общенаучными методами

### **Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:**

1. Расскажите о положении королевской власти во Франции в период развитого средневековья?
2. В каком году были основаны Генеральные Штаты, что входило в их функции?
3. Что стало причиной Столетней войны?
4. Как отразились события Столетней войны на политическом и социально-экономическом развитии Франции?
5. Каким образом происходило укрепление королевской власти во Франции?

## **Тема. Англия в XI - XV вв.**

*По итогам изучения данной темы обучающийся должен:*

### **Знать:**

- основные этапы исторического развития Англии в период развитого (классического) средневековья?
- основы хозяйственного развития английского государства;
- движущие силы и закономерности исторического процесса;

### **Уметь:**

- критически анализировать и использовать историческую информацию;
- работать с научной литературой по истории, иметь навыки проведения сравнительного анализа событий и фактов;

### **Владеть:**

- способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области средних веков;
- навыками работы с историческими и общенаучными методами

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. В каком году произошло нормандское завоевание Англии?
2. Какая династия стала править в Англии после нормандского завоевания?
3. В каком году была принята Великая хартия вольностей. Какие привилегии она предоставляла дворянству, городам?
4. В каком году был основан английский парламент?
5. Каковы причины восстания У. Тайлера?
6. Каковы причины войны Алой и Белой Розы.

**Тема: Германия в XI -XV вв.**

*По итогам изучения данной темы обучающийся должен:*

**Знать:**

- основные этапы исторического развития германского государства;
- особенности хозяйственного развития германских государств;
- основные направления внешней политики германских государств;

**Уметь:**

- использовать исторические источники по данной тематике;
- работать с научной литературой по истории, иметь навыки проведения сравнительного анализа событий и фактов;

**Владеть:**

- способностью понимать, критически анализировать историческую информацию;
- навыками работы с историческими источниками;
- навыками работы с историческими и общенаучными методами

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Как шел процесс развития феодальных отношений в Германском государстве?
2. Перечислите германские города, являвшиеся крупными центрами ремесла и торговли?
3. Каким было политическое развитие Германии в период развитого средневековья?
4. Каковы основные направления внешней политики Германской империи в рассматриваемый период?

## **Тема: Италия в XI -XV вв.**

*По итогам изучения данной темы обучающийся должен:*

### **Знать:**

- основные этапы политического развития Италии в период развитого (классического) средневековья;
- историю развития феодальных отношений в рассматриваемый период;

### **Уметь:**

- работать с научной литературой по истории, иметь навыки проведения сравнительного анализа событий и фактов;

### **Владеть:**

- навыками работы с историческими источниками;
- навыками работы с историческими и общенаучными методами

### *Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:*

1. Каковы были особенности развития феодальных отношений в Италии в период развитого средневековья?
2. Как осуществлялась торговая деятельность Италии?
3. Перечислите причины городских восстаний, происходивших в Италии в рассматриваемый период?

## **Тема: Испания и Португалия в XI-XV вв.**

*По итогам изучения данной темы обучающийся должен:*

### **Знать:**

- основные этапы развития государств, расположенных на Пиренейском полуострове;
- особенности политического, социально-экономического развития Арагона, Кастилии;

### **Уметь:**

- использовать исторические источники по данной тематике;
- использовать и критически анализировать историческую информацию;

### **Владеть:**

- базовыми знаниями в области всеобщей истории;

### *Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:*

1. В каком году Пиренейский полуостров стал объектом арабского завоевания?
2. Какие изменения произошли в социально-экономическом, политическом и культурном развитии Пиренейского полуострова после арабского завоевания?
3. Что означает термин «реконкиста»?
4. Какие функции выполняли испанские кортесы?

## **Тема: Скандинавские страны в XI-XV вв.**

*По итогам изучения данной темы обучающийся должен:*

### **Знать:**

- основные этапы развития стран Северной Европы в период развитого средневековья;
- политическое устройство стран Северной Европы;
- особенности хозяйственного развития;

### **Уметь:**

- работать с научной и учебной литературой;
- применять базовые знания в научно-исследовательской, образовательной деятельности;

### **Владеть:**

- навыками работы с историческими и общенаучными методами;
- способностью понимать и критически анализировать историческую информацию;

### **Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:**

1. Как шел процесс развития феодальных отношений в странах Северной Европы?
2. Какие виды хозяйственной деятельности получили преимущественное развитие в странах Северной Европы?
3. Когда была заключена Кальмарская уния?
4. Каким было положение духовенства в странах Северной Европе.
5. Перечислите особенности и общие черты в их социально-экономическом развитии.

## **Тема: Византийская империя в XI-XV вв.**

*По итогам изучения данной темы обучающийся должен:*

### **Знать:**

- особенности политического развития Византийской империи;
- социально-экономическое развитие Византийской империи;
- внешнеполитическую деятельность Византийской империи;

### **Уметь:**

- работать с научной и учебной литературой;

### **Владеть:**

- навыками работы с историческими и общенаучными методами;
- способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе; политической организации общества;

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Как развивались феодальные отношения в Византийской империи в XI-XIII вв.?
2. Как складывалась политическая ситуация в Византийской империи в XI-XIII вв.?
3. Как развивалась внешнеполитическая деятельность Византии в XIII столетии.
4. Каковы причины падения Константинополя? Расскажите о событиях 1453 г.

**Раздел 4. Страны Западной Европы в период позднего средневековья**

**Тема. Основные черты социально-экономического и политического развития стран Западной Европы.**

*По итогам изучения данной темы обучающийся должен:*

**Знать:**

- общие черты социально-экономического развития европейских государств в период позднего средневековья;
- основы экономического развития европейских государств в рассматриваемый период;
- закономерности исторического развития европейского общества;

**Уметь:**

- работать с научной и учебной литературой по данной тематике;
- использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей истории;

**Владеть:**

- навыками работы с историческими и общенаучными методами;
- способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса;

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Каковы особенности социально-экономического развития европейских государств в период позднего средневековья?
2. Какие изменения происходили в развитии производительных сил?
3. В какой отрасли раньше остальных стали развиваться капиталистические отношения.

## **Тема. Великие географические открытия**

*По итогам изучения данной темы обучающийся должен:*

### **Знать:**

- историю географических открытий;
- причины, ход и последствия географических открытий для последующего развития Европы и Америки;
- основные закономерности исторического процесса;

### **Уметь:**

- работать с учебной и научной литературой;
- понимать, критически анализировать историческую информацию;

### **Владеть:**

- способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей истории;

### *Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:*

1. В каком году состоялось открытие Америки?
2. Как повлияли научные открытия на процесс географических открытий?
3. Каким образом осуществлялась колониальная политика европейских государств?
4. Каковы последствия географических открытий?

## **Тема. Английское государство в XVI – начале XVII вв.**

*По итогам изучения данной темы обучающийся должен:*

### **Знать:**

- политическую и экономическую историю английского государства в период позднего средневековья;
- причины английской реформации;
- основные этапы и закономерности исторического развития общества;

### **Уметь:**

- применять различные виды источников при изучении данной тематики;
- понимать и критически анализировать базовую историческую информацию;

### **Владеть:**

- методами исторического исследования;
- способностью применять базовый материал по истории средних веков в научно-исследовательской, образовательной деятельности;

### *Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:*

1. Расскажите о политическом развитии Англии в годы правления Генриха VII Тюдора?

2. В каком году в Англии была провозглашена англиканская церковь?
3. Расскажите о событиях, происходивших в Англии в 50-е гг. XVI столетия?
4. Как развивались взаимоотношения Англии с другими европейскими государствами?
5. Какая династия стала править в Англии в 1603 г.?

### **Тема. Франция в XVI- начале XVII вв.**

По итогам изучения данной темы обучающийся должен:

#### **Знать:**

- политическую и социально-экономическую историю французского государства;
- причины, ход и последствия религиозных войн во Франции;
- основы этапы и закономерности исторического развития французского общества;

#### **Уметь:**

- работать с научной и учебной литературой по данной тематике;
- применять знания, полученные в процессе обучения в профессиональной деятельности;

#### **Владеть:**

- методами исторического исследования;
- собственной позицией для формирования гражданской позиции;

#### **Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:**

1. Перечислите сословия Франции? Какими привилегиями они обладали.?
2. Каким было политическое устройство Франции в период позднего средневековья.
3. Каким было экономическое положение Франции в рассматриваемый период?
4. Каковы были причины религиозных войн?
5. К каким последствиям привели религиозные войны во Франции?
6. Расскажите об основных направлениях французской внешней политики?
7. Расскажите о развитии культуры во Франции.

### **Тема. Германия в XVI- начале XVII вв.**

По итогам изучения данной темы обучающийся должен:

#### **Знать:**

- основные этапы и закономерности исторического развития общества;
- политическую, экономическую историю германского государства;

-социальный строй германского общества;

**Уметь:**

-применять базовые знания в области всеобщей истории;

-понимать и критически анализировать историческую информацию;

**Владеть:**

- навыками работы с историческими источниками:

*Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:*

1. В чем выражались особенности социально-экономического развития Германских государств в период позднего средневековья?
2. Каким было политическое устройство германских государств?
3. Расскажите о причинах Крестьянской войны?
4. Кто такой Мартин Лютер?
5. Как осуществлялась реформация в Германии?

**Тема. Италия в XVI-начале XVII вв.**

*По итогам изучения данной темы обучающийся должен:*

**Знать:**

- основные этапы и закономерности развития итальянских государств;

-политическое, социально-экономическое развитие Итальянских государств в период позднего средневековья;

**Уметь:**

-работать с научной и учебной литературой;

-применять знания, полученные в процессе обучения в профессиональной деятельности;

**Владеть:**

-навыками и методами исторического исследования;

- способностью понимать и критически анализировать историческую информацию;

*Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:*

1. Каковы причины Итальянских войн?
2. Каковы особенности политического развития Генуи, Венеции, Флоренции?
3. Дайте характеристику экономического развития итальянских государств?
4. Расскажите о культурном развитии Италии в период позднего средневековья?

## **Тема. Испанское государство в XVI-начале XVII вв.**

*По итогам изучения данной темы обучающийся должен:*

### **Знать:**

- политическую, социально-экономическую историю Испанского государства;
- основные этапы развития испанского государства в период позднего средневековья;

### **Уметь:**

- работать с научной и учебной литературой;
- применять полученные в процессе обучения знания в научно-исследовательской, образовательной деятельности;

### **Владеть:**

- навыками и методами исторического исследования;
- способностью критически анализировать базовую историческую информацию;

### **Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:**

1. Расскажите о внешней политике Карла V.
2. Каким было социально-экономическое развитие Испанского государства в период позднего средневековья?
3. Как осуществлялась колониальная политика Испании в период позднего средневековья?
4. Каким было положение Испании в системе международных отношений?

## **Тема. Страны Северной Европы в XVI-начале XVII вв.**

*По итогам изучения данной темы обучающийся должен:*

### **Знать:**

- политическую историю стран Северной Европы;
- знать экономическое положение стран северной Европы в период позднего средневековья;
- основные этапы и закономерности исторического развития общества;

### **Уметь:**

- работать с научной и учебной литературой;
- применять знания, полученные в процессе обучения в профессиональной деятельности;

### **Владеть:**

- навыками и методами исторического исследования;
- способностью понимать и критически анализировать историческую информацию;

### **Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:**

1. Расскажите об особенностях социально-экономического развития стран Северной Европы в период позднего средневековья;
2. Каким было политическое устройство стран северной Европы в рассматриваемый период?
3. Какую роль играли страны Северной Европы в системе международных отношений.

### **Тема. Нидерландская буржуазная революция.**

*По итогам изучения данной темы обучающийся должен:*

#### **Знать:**

- основные этапы развития Нидерландов в период позднего средневековья;
- причины и последствия Нидерландской буржуазной революции;
- методы исторического исследования;

#### **Уметь:**

- работать с научной и учебной литературой по данной тематике;
- применять базовые знания в научно-исследовательской, образовательной деятельности;

#### **Владеть:**

- методами и навыками исторического исследования;
- способностью использовать базовые знания в области специальных исторических дисциплин и методов исторического исследования;

#### **Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:**

1. Каким было экономическое положение Нидерландов в период позднего средневековья?
2. Каким было территориальное устройство Нидерландов?
3. Как осуществлялась испанская политика в Нидерландах?
4. Назовите причины Нидерландской буржуазной революции?
5. В каком году было заключено Гентское умиротворение;

### **Тема. Международные отношения в период позднего средневековья.**

*По итогам изучения данной темы обучающийся должен:*

#### **Знать:**

- историю международных отношений в период позднего средневековья;
- причины и последствия торговых и колониальных войн;
- основные этапы и закономерности исторического развития общества;

#### **Уметь:**

- применять базовые знания по истории средних веков в профессиональной деятельности;

-применять базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин;

**Владеть:**

-способностью понимать движущие силы и закономерности исторического развития общества;

-способностью понимать и критически анализировать историческую информацию;

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Назовите причины соперничества ведущих европейских государств в период позднего средневековья?
2. Как развивалась европейская дипломатия в период позднего средневековья?
3. Перечислите причины Тридцатилетней войны?
4. Расскажите об этапах Тридцатилетней войны?
5. Каковы итоги Тридцатилетней войны?

**Таблица 4.2.**

**Распределение учебных часов  
по темам и видам учебных занятий (общая трудоемкость учебной дисциплины — 7 зачетных единиц)**

Раздел, программы дисциплины	тема учебной	Трудоемкость (час)			
		Всего	В том числе по видам учебных занятий		
			Лекции	Семинары, практические занятия	Лабораторные работы
		<b>72</b>	<b>72</b>		
<b>Раннее средневековье</b>					
	Введение в курс «История средних веков».	4	2		
	Распад Римской империи и образование «варварских государств».	6	6		
	Феодализм. Зарождение феодальных отношений во Франкском государстве.	6	6		

<b>Западная Европа в IX-XI вв.</b>					
Франция в IX-XI вв.		2	2		
Англия в IX-XI вв.		2	2		
Германия в IX-XI вв.		2	2		
Италия в IX-XI вв.		2	2		
Византийская империя в IX-XI вв.		2	2		
Культура стран Западной Европы в IX-XI вв.		4	4		
<b>Страны Западной Европы в период Развитого средневековья</b>					
Франция в XI-XV вв.		2	2		
Англия в XI-XV вв.		2	2		
Германия, Италия в XI-XV вв.		4	4		
Испания и Португалия в XI-XV вв.		4	4		
Скандинавские страны в XI-XV вв.		4	4		
Византийская империя в XI-XV вв.		4	4		
<b>Страны Западной Европы в период позднего средневековья</b>					
Основные черты социально-экономического, политического развития стран Западной Европы в период позднего средневековья.		4	4		
Великие географические открытия		2	2		
Английское государство в XVI-первой половине XVII столетия.		2	2		
Франция в XVI-первой половине XVII столетия.		2	2		
Германия в XVI-первой половине XVII столетия.		2	2		

Италия в XVI-первой половине XVII столетия.		2	2		
Испанское государство в XVI-первой половине XVII столетия.		2	2		
Страны Северной Европы в XVI-первой половине XVII столетия.		2	2		
Нидерландская буржуазная революция		2	2		
Международные отношения в период позднего средневековья.		2	2		
		Формы рубежного и итогового контроля подготовленности обучающегося: конспектирование первоисточников и другой учебной литературы, проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе), работа с тестами и вопросами для самопроверки, подготовка к защите мультимедийных презентаций, написание эссе, реферата, доклада, научной работы, коллоквиум, устное собеседование			
	252				

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе преподавания учебной дисциплины «История Средних веков» используются традиционные, инновационные, активные и интерактивные технологии.

При реализации рабочей программы используются следующие виды образовательных технологий:

- использование мультимедийных презентаций в ходе проведения лекционных занятий;
- разбор конкретных исторических ситуаций;
- проблемная лекция;
- дискуссия на практическом занятии;
- творческое собеседование на практическом занятии;
- работа в группах;
- организация «круглых столов»;
- проведение деловых игр.

**Таблица 6.1.**

**Активные и интерактивные формы проведения учебных занятий по дисциплине**

№	Тема программы дисциплины	Применяемые технологии	Кол-во аудит. часов
1	Ведение в курс «История средних веков».	разбор конкретных исторических ситуаций	4
2	Распад Римской империи и образование «варварских государств».	проблемная лекция; дискуссия на практическом занятии	4
3	Феодализм. Зарождение феодальных отношений во Франкском государстве.	разбор конкретных исторических ситуаций	2
5	Франция в IX-XI вв.	дискуссия на практическом занятии; разбор конкретных исторических ситуаций	2
6	Англия в IX-XI вв.	проблемная лекция; Работа в группах; - организация «круглых столов»;	4
7	Германия в IX-XI вв.	дискуссия на практическом занятии; разбор конкретных исторических ситуаций	4
8	Италия в IX-XI вв.	проблемная лекция; Работа в группах; - организация «круглых столов»;	2
9	Византийская империя в IX-XI вв.	творческое собеседование на практическом занятии;	4
10	Культура стран Западной Европы в IX-XI вв.	творческое собеседование на практическом занятии;	2
12	Франция в XI-XV вв.	разбор конкретных исторических ситуаций	2
13	Англия в XI-XV вв.	дискуссия на практическом занятии	2

14	Германия, Италия в XI-XV вв.	разбор конкретных исторических ситуаций	4
15	Испания и Португалия в XI-XV вв.	разбор конкретных исторических ситуаций	4
16	Скандинавские страны в XI-XV вв.	разбор конкретных исторических ситуаций	4
17	Византийская империя в XI-XV вв.	разбор конкретных исторических ситуаций	4
18	Основные черты социально-экономического, политического развития стран Западной Европы в период позднего средневековья.	дискуссия на практическом занятии	4
19	Великие географические открытия	организация «круглых столов»;	2
20	Английское государство в XVI-первой половине XVII столетия.	разбор конкретных исторических ситуаций	2
21	Франция в XVI-первой половине XVII столетия.	разбор конкретных исторических ситуаций	2
22	Германия в XVI-первой половине XVII столетия.	разбор конкретных исторических ситуаций	2
	Италия в XVI-первой половине XVII столетия.		2
23	Испанское государство в XVI-первой половине XVII столетия.	разбор конкретных исторических ситуаций	2
24	Страны Северной Европы в XVI-первой половине XVII столетия.	разбор конкретных исторических ситуаций	2
25	Нидерландская буржуазная революция	разбор конкретных исторических ситуаций	2
26	Международные отношения в период позднего средневековья.	организация «круглых столов»;	2

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
2. Проработка учебного материала ( по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
4. Подготовка к защите мультимедийных презентаций;
5. Написание эссе;
6. Выполнение итоговой контрольной работы (заочниками).

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию.

При освоении курса студент может пользоваться библиотекой ВУЗа (Научная библиотека ИНГГУ), которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно -методическом комплексе краткий конспект лекций – он находится на бумажном носителе в кабинете кафедры и в электронной базе . Там же где находятся на цифровом носителе источники, учебная и научная литература , справочный и иллюстративный материал.

#### *Методические рекомендации по работе с литературой*

Всю литературу по «Истории средних веков» можно разделить на учебники и учебные пособия, научные монографические источники, научные публикации в периодической печати.

Из них можно выделить литературу основную ( рекомендуемую ), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

### **ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, ТВОРЧЕСКИХ РАБОТ**

1. Проблемы генезиса феодализма в Западной Европе.
2. Проблемы генезиса феодализма в Скандинавских странах.
3. Социальные противоречия во Франкском государстве.
4. Культура франков эпохи Меровингов.
5. Культура Византии в V-VIII вв.
6. Культура и образование в эпоху Каролингов.
7. Франкское общество периода империи.
8. Культура Италии в IX-XI вв.
9. Византийский город в IX-X вв.
10. Городское ремесло в Англии в X-XII.
11. Саксонское восстание 1073-1075 гг.
12. Особенности государственного развития Византийской империи в период развитого средневековья.
13. Города средневековой Италии.
14. Цеховая организация городского ремесла.

15. Европейская деревня в период развитого средневековья.
16. Городские коммуны во Франции в период средневековья.
17. Образование в Европе. Появление первых университетов.
18. Рыцарство во Франции.
19. Жанна д'Арк.
20. Народные движения в Англии в середине XV в.
21. Итальянское крестьянство в XV столетии.
22. Папство в борьбе против народных движений.
23. Архитектура Испании в период развитого средневековья.
24. Сословно-представительные учреждения в Европе.
25. Гуманизм и гуманистическое мировоззрение.
26. Итальянские войны.
27. Мартин Лютер и его учение.
28. Ж. Кальвин и его взгляды.
29. Творчество Леонардо да Винчи.
30. Культура Франции в период позднего средневековья.
31. Зарождение раннекапиталистических отношений в европейском городе (на примере Лондона).

## **ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ**

### ***Задание №1.***

1. Дайте характеристику «Средних веков». Какая периодизация истории Средних веков существует?
2. Какие типы исторических источников по изучению средних веков Вы знаете?
3. Какие источники называют нарративными?

### ***Задание №2.***

1. Расскажите о причинах переселения народов?
2. В каком году произошел Распад Римской империи на Западную и Восточную?
3. В каком году произошло сражение на Каталаунских полях? Чем оно завершилось?
4. Когда произошло падение Римской империи? Перечислите причины падения Римской империи.

### ***Задание №3.***

1. Что означает термин «аллод»?
2. Что означает термин «бенефиций»?
3. Что означает термин «феод»?

### ***Задание №4.***

1. В каком году возникло Франкское государство?
2. В каком веке к Франкскому государству были присоединены Аквитания, Бургундия, Прованс.
3. В каком году Пипин Геристальский стал майордомом Франкского государства?
4. Основателем какой королевской династии стал Пипин Геристальский?
5. В каком году был заключен Верденский договор?

***Задание №5.***

1. В каком году произошло нормандское завоевание Англии?
2. Перечислите известных Вам представителей династии Плантагенетов, правивших в Англии в период развитого средневековья?
3. Какая династия стала править в Англии с 1485 г. Кто является ее основателем?

***Задание №6.***

1. В каком году состоялся первый крестовый поход? Сколько всего их было.
2. Каковы последствия крестовых походов для ее участников.

***Задание №7.***

1. В каком году была принята «Великая хартия вольностей»?
2. Каковы причины восстания Уота Тайлера?

***Задание №8.***

1. Как шел процесс развития феодальных отношений в странах Северной Европы?
2. Какова роль стран Северной Европы в системе международных отношений?

***Задание №9.***

1. Какие функции выполняли Генеральные Штаты? В каком году они впервые были созваны?

***Задание №10.***

1. Составьте хронологическую таблицу основных событий, произошедших в политической жизни Англии в XIII столетии?

***Задание №11.***

1. Назовите причины Столетней войны. Перечислите самые крупные сражения Столетней войны.

***Задание 12***

1. Составьте таблицу хронологических событий, произошедших в истории Франции в XVI столетии.
2. Расскажите о причинах религиозных войн во Франции.

**Задание 13.**

1. Расскажите о том, каким образом в Англии осуществлялась Реформация церкви.
2. Какая династия стала править в Англии с 1603 г.

***Аудиторная самостоятельная работа обучающихся.***

Формами проведения учебных занятий и формами заданий для самостоятельной работы обучающихся в аудитории под контролем преподавателя являются:

- контрольная работа;
- коллоквиум;
- тестирование;
- ответы на вопросы;
- собеседование;
- творческая работа;
- консультации;
- доклад и его обсуждение;
- систематизация учебного материала;
- формулирование вопросов по теме;

**Таблица 7.1.**

**Содержание, формы и методы контроля, показатели и критерии оценки самостоятельной работы**

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)
1	Революционные движения рабов и колоннов в Восточной Римской империи в IV-начале V вв.	Конспектирование учебной литературы;	4
2	Проблемы генезиса феодализма в странах Западной Европы.	Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);	4

3	Крестовые походы	Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);	4
4	Политика Англии в отношении Ирландии и Шотландии в XII-XIII столетиях.	Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);	4
5	Развитие торговли и торговые отношения в Европе в период развитого средневековья.	Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);	4
6	Крестьянские движения во Франции в период развитого средневековья.	Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);	4
7	Производительные силы общества в XI-XV вв.	Подготовка доклада	2
8	Особенности социально-экономического и политического развития стран Северной Европы в период развитого средневековья.	Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);	2
9	Церковь в период развитого средневековья	Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);	2
10	Народные восстания во Франции во второй половине XIV в.	Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе); Работа с тестами и вопросами для самопроверки;	2
11	Экономическое развитие английской деревни в XV в.	Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе); Работа с тестами и вопросами для самопроверки;	2
12	Аграрные отношения в Германии в XIV-XV вв.	Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе); Работа с тестами и вопросами для самопроверки;	2

13	Образование Швейцарского Союза.	Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе); Работа с тестами и вопросами для самопроверки;	2
14	Крестьянские восстания в Италии в XIV-XV вв.	Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе); Работа с тестами и вопросами для самопроверки;	2
15	Культура стран Западной Европы в период развитого средневековья	Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);	2
16	Сословно-представительные учреждения в странах Европы в период позднего средневековья.	Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);	2
17	Реформация в Швейцарии.	Конспектирование учебной литературы;	2
18	Английская реформация церкви.	Написание реферата	2
19	Итальянские республики в период позднего средневековья: особенности политического устройства.	Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);	4
20	Реформация и Контрреформация в странах Западной Европы.	Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);	4

21	Особенности политического и социально-экономического развития Скандинавских стран.	Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);	4
22	Империя Габсбургов в XVI-первой половине XVII в.	Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);	2
23	Наука и образование в странах Западной Европы.	Конспектирование учебной литературы;	4
24	Колониальная политика Англии в первой половине XVII в	Конспектирование учебной литературы;	2
25	Испанская колониальная политика в период позднего средневековья.	Конспектирование учебной литературы;	2
26	Исторические знания в период средневековья.	Работа с тестами и вопросами для самопроверки;	4
27	Культура стран Западной Европы в период позднего средневековья.	Конспектирование учебной литературы;	4

	всего		77
--	-------	--	----

**Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося** осуществляется самим обучающимся.

К видам внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося относятся:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, иностранных источников);
- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.);
- составление плана и тезисов ответа на контрольные вопросы;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- изучение карт и других материалов;
- работа со словарями и справочниками;
- составление библиографии;
- подготовка рефератов, докладов;
- ознакомление с нормативными документами;
- учебно-исследовательская работа;
- использование компьютерной техники и Интернета.

### **ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: « ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ».**

1. Европейское феодальное общество. Стадии развития феодального общества.
2. Кризис рабовладельческого строя в Римской империи.
3. Великое переселение народов. Причины и последствия.
4. Образование Восточной Римской империи. Особенности политического и социально-экономического развития.
5. Франкское общество и государство в период правления Меровингов.
6. Франкская монархия Каролингов. Внутренняя и внешняя политика.
7. Нормандское завоевание Англии.
8. Англия в годы правления династии Плантагенетов.
9. Развитие производительных сил в Европе в раннее средневековье.
10. Развитие феодальных отношений в Византийской империи в VII-XI вв.
11. Характерные черты экономического развития Западной Европы в XI – XIII вв.

11. Причины крестовых походов и их влияние на общественно-политическую ситуацию в странах Западной Европы.
12. Королевская власть во Франции в период развитого средневековья.
13. Феодалные отношения во Франции в XI-XV вв..
14. Столетняя война: причины, ход, последствия.
15. Великая хартия вольностей и образование английского парламента.
16. Формирование в странах Европы сословно-представительных учреждений.
17. Английская деревня в XIV вв.
18. Восстание Уота Тайлера: причины, ход, последствия.
19. Война Алой и Белой розы: причины, ход, последствия.
20. Дания в XI-XV вв.: социально-экономическое и политическое развитие.
21. Швеция в XI –XV вв.: социально-экономическое и политическое развитие.
22. Византийская империя в XI – XV вв.: социально-экономическое развитие.
23. Византийская империя в XI-XV вв.: политическое развитие.
24. Великие географические открытия.
25. Средневековая культура стран Западной Европы (VIII-XIII вв.).
26. Формирование научных знаний в Европе в период Развитого и Позднего средневековья.
27. Раннее Возрождение и гуманизм в Италии (XIV - XV вв.).
28. Реформация и крестьянская война в Германии.
29. Реформация в Швейцарии.
30. Становление абсолютизма в Европе.
31. Политическая обстановка в Англии во второй половине XVI столетия.
32. Англо-испанские противоречия во второй половине XVI-начале XVII вв.
33. Религиозные войны во Франции.
34. Французское общество и государство в годы правления Генриха IV.
35. Внутренняя и внешняя политика Франции в годы правления Людовика XIII.
36. Империя Габсбургов в XVI – начале XVII вв.
37. Архитектура Италии эпохи Возрождения.
38. Литература Италии эпохи Возрождения.
39. Образование в Европе в эпоху позднего средневековья.

40. Нидерландская буржуазная революция: причины, ход, последствия.
41. Культура Западной Европы в XVI – начале XVII вв.
42. Расстановка политических сил в Европе в период позднего средневековья. Основные противоречия между европейскими странами.

## 8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Тема	Форма оценочного средства	Степень формирования компетенции
1	<p><i>Раздел I. Раннее средневековье.</i></p> <p><i>Введение в курс «История средних веков».</i></p> <p><i>Распад Римской империи и образование «варварских государств».</i></p> <p><i>Феодализм. Зарождение феодальных отношений во Франкском государстве.</i></p>	<p>реферат доклад коллоквиум</p>	<p>ОК-2 ОК-7 ПК-1 ПК-3 ПК-5 ПК-6</p> <p><b>Знать:</b> -основные этапы и закономерности исторического развития общества; -базовый материал по истории средних веков; историю мировой культуры; теоретико-методологические проблемы исторических исследований; -базовый материал основных исторических дисциплин, движущие силы и закономерности исторического процесса; Базовую историческую информацию, методы анализа исторической информации;</p> <p><b>Уметь:</b> -применять знания, полученные в процессе обучения в профессиональной деятельности; -применять полученные знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской деятельности;</p> <p><b>Владеть:</b></p>

			<p>-навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества;</p> <p>-способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания по истории средних веков;</p> <p>-способностью понимать движущие силы и закономерности исторического развития, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества;</p> <p>-способностью понимать, критически анализировать историческую информацию;</p>
2	<p><b>Раздел II.</b></p> <p><b>Западная Европа в IX-XI вв.</b></p> <p><i>Лекция. Франция в IX-XI вв.</i></p> <p><i>Лекция. Германия в IX-XI вв.</i></p> <p><i>Лекция. Византийская империя в IX-XI вв.</i></p>	<p>реферат доклад коллоквиум</p>	<p>ОК-2 ОК-7 ПК-1 ПК-3 ПК-5 ПК-6</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>-основные этапы и закономерности исторического развития общества;</p> <p>-базовый материал по истории средних веков; историю мировой культуры; теоретико-методологические проблемы исторических исследований;</p> <p>-базовый материал основных исторических дисциплин, движущие силы и закономерности исторического процесса;</p> <p>Базовую историческую информацию, методы анализа исторической информации;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>-применять знания, полученные в процессе обучения в профессиональной деятельности;</p> <p>-применять полученные знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской деятельности;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>-навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества;</p> <p>-способностью использовать в исторических исследованиях базовые</p>

			<p>знания по истории средних веков;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-способностью понимать движущие силы и закономерности исторического развития, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества;</li> <li>-способностью понимать, критически анализировать историческую информацию;</li> </ul>
<p><b>Раздел III.</b> <b>Страны Западной Европы в период развитого средневековья</b></p> <p><i>Раздел 3. Страны Западной Европы в период развитого средневековья</i></p> <p><i>Лекция. Франция в XI-XV вв.</i></p> <p><i>Лекция. Англия в XI-XV вв.</i></p> <p><i>Лекция. Германия, Италия в XI-XV вв.</i> <i>Германия в XII в.</i> <i>Италия в XII в.</i></p> <p><i>Лекция. Испания и Португалия в XI-XV вв.</i> <i>Лекция. Скандинавские страны в XI-XV вв.</i></p> <p><i>Византийская империя в XI-XV вв.</i></p>	<p>реферат доклад коллоквиум</p>	<p>ОК-2 ОК-7 ПК-1 ПК-3 ПК-5 ПК-6</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные этапы и закономерности исторического развития общества;</li> <li>-базовый материал по истории средних веков; историю мировой культуры; теоретико-методологические проблемы исторических исследований;</li> <li>-базовый материал основных исторических дисциплин, движущие силы и закономерности исторического процесса;</li> </ul> <p>Базовую историческую информацию, методы анализа исторической информации;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применять знания, полученные в процессе обучения в профессиональной деятельности;</li> <li>-применять полученные знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской деятельности;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества;</li> <li>-способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания по истории средних веков;</li> <li>-способностью понимать движущие силы и закономерности исторического развития, роль насилия и ненасилия в</li> </ul>	

			<p>истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества;</p> <p>-способностью понимать, критически анализировать историческую информацию;</p>
<p><b>Раздел IV.</b> <b>Страны Западной Европы в период позднего средневековья</b></p> <p><i>Лекция. Основные черты социально-экономического, политического развития стран Западной Европы в период позднего средневековья.</i></p> <p><i>Лекция. Великие географические открытия</i></p> <p><i>Лекция. Английское государство в XVI-первой половине XVII столетия.</i></p> <p><i>Лекция. Франция в XVI-первой половине XVII столетия.</i></p> <p><i>Лекция. Германия в XVI-первой половине XVII столетия.</i></p> <p><i>Лекция. Италия в XVI-первой половине XVII столетия.</i></p> <p><i>Лекция. Испанское государство в XVI-первой половине XVII столетия.</i></p> <p><i>Лекция. Нидерландская</i></p>	<p>реферат доклад коллоквиум</p>	<p>ОК-2 ОК-7 ПК-1 ПК-3 ПК-5 ПК-6</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>-основные этапы и закономерности исторического развития общества; -базовый материал по истории средних веков; историю мировой культуры; теоретико-методологические проблемы исторических исследований; -базовый материал основных исторических дисциплин, движущие силы и закономерности исторического процесса; Базовую историческую информацию, методы анализа исторической информации;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>-применять знания, полученные в процессе обучения в профессиональной деятельности; -применять полученные знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской деятельности;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>-навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества; -способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания по истории средних веков; -способностью понимать движущие силы и закономерности исторического развития, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества;</p>	

	<p><i>буржуазная революция</i></p> <p><i>Лекция. Страны Северной Европы в XVI-первой половине XVII столетия.</i></p> <p><i>Лекция. Международные отношения в период позднего средневековья.</i></p>		<p>-способностью понимать, критически анализировать историческую информацию;</p>
--	---	--	--

### **Вопросы к экзамену по дисциплине «История средних веков».**

1. Понятие «феодализм».
2. Источники по изучению истории средних веков.
3. Распад Римской империи и образование варварских королевств в Западной Европе.
4. Образование Восточной Римской империи. Социально-экономическое и политическое развитие в эпоху раннего средневековья.
5. Основные черты феодального строя в Европе в период раннего средневековья.
6. Франкское государство Меровингов.
7. Империя Карла Великого: социально- экономическое и политическое развитие.
8. Культура Западной Европы в период раннего средневековья.
9. Европейские города в X-XII вв.
10. Византийская империя в эпоху развитого средневековья. Социально-экономическое и политическое развитие.
11. Феодальная раздробленность Франции.
12. Социально-экономическое развитие Франции в IX –XI вв.
13. Династия Капетингов и ее правление во Франции.
14. Германия в IX –XI вв. Феодальные отношения.
15. Возникновение Германской империи при Оттоне I.
16. Италия в IX-XI вв. Социально-экономическое и политическое развитие.
17. Англия в IX – XI вв. Развитие феодальных отношений.
18. Франция в XI - XV вв. Социально-экономическое развитие.

19. Столетняя война: причины, ход, итоги.
20. Жакерия: причины, ход, последствия.
21. Городские и крестьянские восстания во Франции в период развитого средневековья.
22. Нормандское завоевание Англии.
23. Англия в XIII - XV вв.
24. Война Алой и Белой розы.
25. Восстание У. Тайлера.
26. Испания в период раннего средневековья. Социально-экономическое и политическое развитие.
27. Испания в XI-XV вв.: внутренняя и внешняя политика.
28. Реконкиста.
29. Португалия в XII - XV вв.
30. Дания в XIII-XV вв. Социально-экономическое и политическое развитие.
31. Швеция в XIII-XV вв. Социально-экономическое и политическое развитие.
32. Норвегия в XIII-XV вв. Социально-экономическое и политическое развитие.
33. Англия в XI - XV вв. Социально-экономическое и политическое развитие.
34. Внешняя политика Англии в XI – XV вв.
35. Германия в XI - XV вв.
36. Италия в XI –XV вв.: социально-экономическое развитие и политическое развитие.
37. Культура Западной Европы в период развитого средневековья.
38. Международные отношения в эпоху развитого средневековья.
39. Основные черты социально-экономического, политического и культурного развития стран Европы в период позднего средневековья.
40. Великие географические открытия.
41. Социально-экономическое развитие Англии в XVI в.
42. Политическое развитие Англии в XVI в.
43. Внешняя политика Англии в XVI в.
44. Английское государство в начале XVII вв. Правление первых Стюартов. Внутренняя политика.
45. Внешняя политика Англии в 1603-1640-е гг.
46. Культура Англии в период позднего средневековья.
47. Социально-экономическое развитие Франции в XVI в.
48. Политическое развитие Франции в XVI в.

49. Религиозные войны во Франции в XVI в.
50. Внешняя политика Франции в XVI в.
51. Франция в 1600-1640 гг. Социально-экономическое развитие.
52. Внутренняя политика Франции в 1600-1640 гг.
53. Внешняя политика Франции в 1600-1640 гг.
54. Культура Франции в период позднего средневековья.
55. Испания в XVI в. Социально-экономическое развитие.
56. Внешняя политика Испании в XVI в.
57. Испания в первой половине XVII в.: социально-экономическое и политическое развитие.
58. Внешняя политика Испании в первой половине XVII в.
59. Культура Испании в период позднего средневековья.
60. Германия в XVI-начале XVII вв. Социально-экономическое и политическое развитие.
61. Крестьянская война в Германии: причины, ход, последствия.
62. Культура Германии в эпоху позднего средневековья.
63. Реформация в Швейцарии.
64. Италия в XVI – начале XVII вв. Социально-экономическое и политическое развитие.
65. Культура Италии в период позднего средневековья.
66. Политический строй Нидерландов в первой половине XVI в.
67. Нидерландская буржуазная революция: причины, ход, итоги.
68. Страны Северной Европы в период позднего средневековья: социально-экономическое развитие.
69. Северная Европа в системе международных отношений в период позднего средневековья.
70. Научные знания в Европе в период позднего средневековья.
71. Международные отношения в период позднего средневековья.
72. Тридцатилетняя война: причины, ход, итоги.

**Таблица 8.2**

**Критерии оценки рубежного контроля в форме экзамена**

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации в форме экзамена
«Отлично» (91-100 баллов)	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов, системно и глубоко, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимуму.
«Хорошо»	Теоретическое содержание курса освоено в целом без

<b>(81-90 баллов)</b>	пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму.
<b>«Удовлетворительно»</b>	Теоретическое содержание курса освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.
<b>«Неудовлетворительно»</b>	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

### 9.1. Учебно-методическое обеспечение

№	Название	Автор	Вид издания (монография, диссертация, учебник, учебное пособие и др.)	Место издания, издательство, год издания, кол-во страниц
<b>а) Основная литература</b>				
1	История средних веков.Т.1.	Под ред. Карпова С.П	учебник	М., ИНФРА-М, 2000, 640 с.
2	Очерки социальной истории средних веков.	Дубровский М.В.		М., Регниум, 2010, 164 с.
3	Средние века: очерки о границах, идентичности и рефлексии.	Кобрин К.Р.		М., Центр гуманитарных инициатив, 2016, 220 с.

4	Курс лекций по истории средних веков и раннего нового времени Западной Европы.	Дударев С.Л., Волошин Д.А.		Ставрополь, Дизайн-студия Б, 2017, 309 с.
5	Всемирная история. История средних веков	Журавлева И.А.		Тула, Тульский гос. Университет, 2007, 214 с.
<b>б) Дополнительная литература</b>				
1	Англия эпохи Средневековья и раннего Нового времени	Маркова С.П.	Учебное пособие	М., Университет, 2007.339 с.
2	История мировой культуры	Горелов А.А.	Учебное пособие	М., Флинта, 2016. 512 с.
3	Франция в XVI-XVIII вв.: от Франциска I до Людовика XV.	Метивье Ю.	монография	М., 2005.
4	Властные институты и должности в Европе в средние века и раннее новое время.	Отв. Ред. Т.П. Гусарова		М., 2011

### 9.2. Информационное обеспечение

№	Название	Автор	Вид издания (монография, диссертация, учебник, учебное Пособие и др.)	Место издания, издательство, год издания, кол-во страниц
<b>а) Основная литература</b>				
1	История средних веков.Т.1.	Под ред. Карпова С.П	учебник	М., ИНФРА-М, 2000, 640 с.
2	Очерки социальной истории средних веков.	Дубровский М.В.		М., Регниум, 2010, 164 с.
3	Средние века: очерки о границах, идентичности и рефлексии.	Кобрин К.Р.		М., Центр гуманитарных инициатив, 2016, 220 с.
4	Курс лекций по истории средних	Дударев С.Л., Волошин Д.А.		Ставрополь, Дизайн-студия Б, 2017, 309 с.

	веков и раннего нового времени Западной Европы.			
5	Всемирная история. История средних веков	Журавлева И.А.		Тула, Тульский гос. Университет, 2007, 214 с.
<b>б) Дополнительная литература</b>				
1	Англия эпохи Средневековья и раннего Нового времени	Маркова С.П.	Учебное пособие	М., Университет, 2007.339 с.
2	История мировой культуры	Горелов А.А.	Учебное пособие	М., Флинта, 2016. 512 с.
3	Франция в XVI-XVIII вв.: от Франциска I до Людовика XV.	Метивье Ю.	монография	М., 2005.
4	Властные институты и должности в Европе в средние века и раннее новое время.	Отв. Ред. Т.П. Гусарова		М., 2011

1. <http://www.iqlib.ru> - Интернет-библиотека образовательных изданий: электронные учебники, справочные и учебные пособия. Поиск по ключевым словам, отдельным темам и отраслям знания.
2. <http://www.biblioclub.ru/> - Учебники и учебные пособия.
3. <http://www.rsl.ru> - Российская государственная библиотека (РГБ). Представлен широкий круг литературы по истории.
4. <http://www.rulex.ru/> - Русский Биографический Словарь - статьи из Энциклопедического Словаря издательства Брокгауз и Эфрон и Нового Энциклопедического Словаря.
5. <http://annales.info/sbo/contens/nni.htm> - Архив журнала «Новая и новейшая история» – сайт, где размещены статьи по актуальным проблемам новой и новейшей истории.

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Методические указания предназначены для помощи обучающимся в освоении изучаемой дисциплины, а значит, прежде всего, касаются тематики и планов аудиторной работы обучающихся (т.е. планов последовательного

проведения занятий), а также тематики и заданий для внеаудиторной работы обучающихся.

**11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

**Таблица 11.1**

**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

№	Название отдельной темы дисциплины (практического занятия или лабораторной работы), в которой используется ИТ	Перечень применяемой ИТ или ее частей	Цель применения	Перечень компетенций	Уровень компетентности
1	<i>Распад Римской империи и образование «варварских государств».</i>	Использование видео-материалов (через Интернет)	раскрыть основные положения темы, найти наглядный материал для лучшего усвоения	ОК-2, ОК-7, ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6	высокий
2	<i>Феодализм. Зарождение феодальных отношений во Франкском государстве.</i>	Использование видео-материалов (через Интернет)	раскрыть основные положения темы, найти наглядный материал для лучшего усвоения	ОК-2, ОК-7, ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6	высокий
3	<i>Франция в XI-XV вв.</i>	Использование видео-материалов (через Интернет)	раскрыть основные положения темы, найти наглядный материал для лучшего усвоения	ОК-2, ОК-7, ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6	высокий
4	<i>Англия в XI-XV вв.</i>	Использование видео-материалов	раскрыть основные положения темы,	ОК-2, ОК-7, ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6	базовый

		(через Интернет)	найти наглядный материал для лучшего усвоения		
5	<i>Великие географические открытия</i>	Использование видео-аудио-материалов (через Интернет)	Проработка вопросов, которые возникли у студентов в процессе самостоятельного изучения справочных материалов по какому-либо разделу дисциплины.	ОК-2, ОК-7, ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6	высокий
6	<i>Английское государство в XVI-первой половине XVII столетия.</i>	Использование видео-материалов (через Интернет)	Проработка вопросов, которые возникли у студентов в процессе самостоятельного изучения справочных материалов по какому-либо разделу дисциплины.	ОК-2, ОК-7, ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6	базовый
7	<i>Франция в XVI-первой половине XVII столетия.</i>	Использование видео-материалов (через Интернет)	Запоминание основных положений рассматриваемого материала и примеров, поясняющих его.	ОК-2, ОК-7, ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6	высокий
	<i>Международные отношения в период позднего средневековья.</i>	Использование видео-материалов (через Интернет)	Проработка вопросов, которые возникли у студентов в процессе самостоятельного изучения справочных материалов по какому-либо разделу дисциплины.	ОК-2, ОК-7, ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6	базовый

## 12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

**1. Для проведения лекционных занятий:**

- Оборудование для мультимедийного сопровождения курса.
- Карты.
- Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, стационарный компьютер или ноутбук).

**2. Практические занятия:**

- Оборудование для мультимедийного сопровождения курса.
- Карты;
- Раздаточный материал.
- Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, стационарный компьютер или ноутбук).

**Таблица 12.1.**

**Перечень технических средств, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (Пример )**

№ п/п	Перечень основного оборудования	Нумерация разделов/тем дисциплины
1	Интерактивная доска	1,2,3,4
2	Компьютер	1,2,3,4
3	проектор	1,2,3,4

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки / специальности **46.03.01 ИСТОРИЯ** согласно рабочему учебному плану указанных направления подготовки/специальности и направленности (профиля/специализации).

**Лист изменений:**

Внесены изменения в части пунктов

---

---

---

---

Протокол заседания № \_\_\_ от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

*(подпись)*

*(Ф. И. О.)*

Изменения одобрены учебно-методическим советом  
\_\_\_\_\_ факультета.

*(к которому относится кафедра-составитель)*

Протокол заседания № \_\_\_ от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель учебно-методического совета

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

*(подпись)*

*(Ф. И. О.)*

Изменения одобрены учебно-методическим советом  
\_\_\_\_\_ факультета

*(к которому относится данное направление подготовки/специальность)*