

Составители рабочей программы

К.В.Н., доцент
(должность, уч. степень, звание)

А.А. Албогаев А.А.
(подпись) (Ф. И. О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

Сурдологии и логопедии

Протокол заседания № 9 от «17» апреля 2018 г.

Заведующий кафедрой

Самиев И.М.
(подпись) (Ф. И. О.)

Рабочая программа одобрена учебно-методическим советом факультета

(к которому относится данное направление подготовки/специальность)

Протокол заседания № 8 от «21» 04 2018 г.

Председатель учебно-методического совета

И.В. Мухометов И.В.
(подпись) (Ф. И. О.)

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

протокол № 8 от «23» 05 2018 г.

Председатель Учебно-методического совета университета

И.В. Мухометов И.В.
(подпись) (Ф. И. О.)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения курса является дать студентам в объеме, предполагаемом Федеральным Государственным образовательным стандартом, знания об обществе и социальной структуре, о закономерностях его развития, о социальных процессах и явлениях, о социализации и социальном контроле, о формах культуры и ее значении, о поведении людей, в т.ч. способность оценивать и прогнозировать девиантное, делинквентное и преступное поведение. Умение ориентироваться в социальных процессах, способность оценивать трансформации российского переходного общества.

Основными задачами курса являются: гносеологические (получение социологических знаний и умений), мировоззренческие (формирование научного взгляда на общество и социальные явления и процессы), воспитательные (формирование гражданской позиции и активности), праксеологические (умение применять полученные знания и навыки в профессиональной деятельности), прогностические (умение прогнозировать тенденции развития общества) и т.д.)

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Социология» располагается в Б1.Б.16 – базовая часть. Ее освоение происходит в 5 семестре.

Социология тесно связана с другими курсами государственного образовательного стандарта: философией, психологией, историей, культурологией, политологией, антропологией и другими гуманитарными науками; центральное место социологии в системе социогуманитарных дисциплин заключается в интегративном характере ее как науки, изучающей все стороны социальной действительности, в отличие от других наук, исследующих лишь отдельные стороны общества.

Таблица 2.1.

Связь дисциплины «Социологии» с предшествующими дисциплинами и сроки их изучения

Код дисциплины	Дисциплины, предшествующие дисциплине «Социология»	Семестр
Б1.Б.1	Философия	3
Б1.Б.6	История России	1,2,3,4

Таблица 2.2.

Связь дисциплины «Социология» с последующими дисциплинами и сроки их изучения

Код дисциплины	Дисциплины, следующие за дисциплиной «Социология»	Семестр
Б1.Б.17	Политология	6

Б1.В.ДВ.1	Глобальные проблемы современности	5

Таблица 2.3.

Связь дисциплины «Социология» со смежными дисциплинами

Код дисциплины	Дисциплины, смежные с дисциплиной «Социология»	Семестр
Б1.Б.9	Педагогика и психология	6,7
Б1.Б.8	Новая и новейшая история	5,6
Б1.8.ОД.3	Экология и социальная антропология	2
Б1.5.19	Теория и методология истории	7
Б1.В.ДВ.2	Количественные методы в исторических	5

3. КОМПЕТЕНЦИИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основы философских знаний для формирования мировоззренческих позиций. Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества; информацию для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций (ОК-1, ОК-6, ПК-5, ПК-15)

Уметь: использовать знания для формирования мировоззренческих позиций; работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, выявлять движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества. Использовать информацию для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций (ОК-1, ОК-6, ПК-5, ПК-15)

Владеть: основами философских знаний для формирования мировоззренческих позиций. Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества. Владеть информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций (ОК-1, ОК-6, ПК-5, ПК-15)

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Степень реализации компетенции при изучении дисциплины (модуля)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)		
		Знания	Умения	Владения (навыки)
а) общекультурные компетенции				
<p>ОК-1 Способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческих позиций</p> <p>ОК-6 Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>Компетенция реализуется полностью / в части ...</p>	<p>Знать: основы философских знаний для формирования мировоззренческих позиций.</p> <p>Знать: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>Уметь: использовать знания, методы для формирования мировоззренческих позиций;</p> <p>Уметь: работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>Владеть: основами философских знаний для формирования мировоззренческих позиций.</p> <p>Владеть: методами оценки, способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные различия. Владеть информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных</p>

				организаций
б) общепрофессиональные компетенции				
в) профессиональные компетенции				
<p>ПК-5 Способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории Место человека в историческом процессе, политической организации общества</p> <p>ПК-15 Способностью к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ.</p>		<p>Знать: культурные различия, движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества</p> <p>Знать: средства познания информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций</p>	<p>Уметь: выявлять движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества.</p> <p>Уметь: Использовать и применять методы, способы, средства сбора информации для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций</p>	<p>Владеть: понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе</p> <p>Владеть: информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций</p>

Планируемые результаты обучения по уровням сформированности компетенций

Код компетенции	Уровень сформированности компетенции	Планируемые результаты обучения
ОК-1	Высокий уровень	<p>Знать: Имеет полное знание о базовых принципах и основах философских знаний, необходимых для формирования мировоззренческой позиции</p> <p>Уметь: Умеет самостоятельно применять основы и базовые принципы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</p> <p>Владеть: Свободно владеет навыками использования основ и</p>
	Демонстрирует высокий уровень знаний	
	Демонстрирует высокий уровень умений	
	Демонстрирует владение на высоком уровне	

		базовых принципов философских знаний для формирования мировоззренческой позиции ...
	<p>Базовый уровень</p> <p>Знает достаточно в базовом объеме. Умеет применять знания в базовом (стандартном) объеме. Владеет базовыми приемами.</p>	<p>Знать: Знает базовые принципы и основы философских знаний, необходимых для формирования мировоззренческой позиции</p> <p>Уметь: способен использовать основы и базовые принципы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</p> <p>Владеть: владеет навыками использования основ и базовых философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</p>
	<p>Минимальный уровень</p> <p>Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок. Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок. Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок.</p>	<p>Знать: имеет представление о базовых принципах и знает основы философских знаний, необходимых для формирования мировоззренческой позиции</p> <p>Уметь: разбирается в том, как использовать основы и базовые принципы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</p> <p>Владеть: владеет основными навыками базовых принципов философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</p>
ОК-6		<p>Знать: Имеет четко сформированные представления о особенностях социальных, этнических и культурных различий</p> <p>Уметь: Сформированно в полной мере представления о особенностях социальных, этнических и культурных различий</p> <p>Владеть: хорошо сформированное представления о особенностях социальных, этнических и культурных различий</p>
		<p>Знать: имеет основные представления об особенностях социальных, этнических и культурных различий.</p> <p>Уметь: в целом успешное умение анализировать особенности социальных, этнических и культурных различий.</p> <p>Владеть: в целом успешное, но не систематическое владение</p>

		особенностями социальных, этнических и культурных различий.
		Знать: имеет неполные представления об особенностях социальных, этнических и культурных различий. Уметь: В целом успешное, но не систематическое умение анализировать особенности социальных, этнических и культурных различий. Владеть: В целом успешное, но не систематическое умение анализировать особенности социальных, этнических и культурных различий.
ПК-5	Высокий уровень. Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Демонстрирует владение на высоком уровне.	Знать: Имеет четко сформированные представления о движущих силах и закономерностях исторического процесса. Роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе Уметь: Сформированное в полной мере умение критически воспринимать, анализировать и оценивать социально-историческую реальность, факторы и механизмы социально-исторических процессов и изменений Владеть: Хорошее владение и умение навыками и базовыми методиками анализа исторических фактов и явлений, место человека в историческом процессе
	Базовый уровень. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы. Предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены с отдельными неточностями.	Знать: Имеет основные представления о движущих силах и закономерностях исторического процесса. Роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе Уметь: в целом успешное умение анализировать исторические факты и явления, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Владеть: в целом успешное, но не систематическое владение навыками и базовыми методиками анализа исторических фактов и явлений, место человека в историческом процессе
	Минимальный уровень	Знать: Имеет неполные представления о движущих силах

	<p>Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы.</p> <p>Большинство предусмотренных рабочей учебной программой заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.</p>	<p>и закономерностях исторического процесса. Роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе</p> <p>Уметь: В целом успешное, но не систематическое умение анализировать исторические факты и явления, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p> <p>Владеть: В целом успешное, но не систематическое владение навыками и базовыми методиками анализа исторических фактов и явлений, место человека в историческом процессе</p>
ПК-15	<p>Высокий уровень</p> <p>Теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой учебные задания выполнены.</p>	<p>Знать: Показывает хорошие знания и способности в работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ.</p> <p>Уметь: Обладает хорошей способностью работать с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ.</p> <p>Владеть: Четко сформированное владение навыками работы с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ.</p>
	<p>Базовый уровень</p> <p>Теоретическое содержание курса освоено в целом без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены.</p>	<p>Знать: Обладает способностью к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ.</p> <p>Уметь: в целом успешное умение работать с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ.</p> <p>Владеть: в целом успешное, но не систематическое владение навыками работы с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ.</p>

	<p>Минимальный уровень</p> <p>Теоретическое содержание курса освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки</p>	<p>Знать: в основном сформированы знания работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ.</p> <p>Уметь: в основном разбирается в работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ.</p> <p>Владеть: в основном владеет необходимыми навыками работы с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров</p>
--	---	--

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Объем дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

	Всего	Порядковый номер семестра			
		5			
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:		108			
Курсовой проект (работа)					---
Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:					
Лекции		18			
Практические занятия, семинары		18			
Лабораторные работы					----
Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:		70			
Вид итоговой аттестации:					
Зачет/дифф.зачет		3 з.е.			
Экзамен					---
Общая трудоемкость дисциплины		108			

Объем дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

	Всего	Порядковый номер семестра			
		5			
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:		108			
Курсовой проект (работа)					
Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:					
Лекции		8			
Практические занятия, семинары					
Лабораторные работы					
Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:		96			
Вид итоговой аттестации:					
Зачет/дифф.зачет		4			
Экзамен					
Общая трудоемкость дисциплины		108			

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Начиная освоение данной дисциплины, студенты должны знать основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества, основные философские категории и проблемы человеческого бытия, уметь анализировать мировоззренческие и философские проблемы. Для устойчивого освоения данной дисциплины, студентам необходимо получить квалифицированные представления об основах социологии и рассмотреть базовые социологические понятия, владеть профессиональным социологическим тезаурусом на начальном уровне. Дисциплина «Социология» изучается на 3 курсе в 5 семестре (ах)

Раздел I. Социология как наука.

Тема 1 . Социологическое знание: происхождение и характер.

Становление социологии

Тема 2. Социология как наука.

Методы социологи

Тема 3. Общество.

Тема 4. Культура. Формы и виды культуры

Тема 5. Личность и поведение

Раздел II.

Тема 6. Социализация. Социальный контроль
Тема 7. Статусы и роли
Тема 8. Социальные группы и общности
Организации и институты
Тема 9. Социальная стратификация.
Социальная мобильность

В результате изучения первого раздела обучающийся должен:

Знать: Этапы развития социальной мысли. Сущность взглядов Платона, Аристотеля и других мыслителей на идеальное общество. Причины возникновения общества и государства. Роль социальных конфликтов в развитии общества. Каково соотношение объекта и предмета науки. Объект и предмет социологии. Специфика социологии как науки. Каковы основные методы социологических исследований. Понятие общества и его основные характеристики. В чем различие социологического и идеологического значений понятия «гражданское общество». Каковы основные социологические типологии обществ и их критерии. В чем состоят содержание неолитической и промышленной революции и ее последствия. В чем различие между такими видами социальных изменений как реформа и революция. Каковы основные значения понятия «культура». Что такое культурный элемент, культурный комплекс, культурный институт. Каковы базисные элементы духовной культуры. В чем положительные и отрицательные стороны этноцентризма. Какова связь ценностей и норм. В чем сходство и различие понятий обычая, традиции, нравов, табу. Какие существуют формы и разновидности культуры. Что такое делинквентная субкультура, причины ее возникновения.

Уметь: Использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческих позиций. Анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции. Выделять основные тенденции развития общества в различных его сферах; сопоставлять с мировыми, групповыми и личностными процессами; применять в профессиональной деятельности некоторые социологические метод

Владеть: навыками логического мышления, критического восприятия информации, объективной оценки происходящих событий, навыками ориентации в информационном пространстве, отбора и анализа книжной и электронной информации. Понятие личности: человек, индивид, личность, индивидуальность. Основные теории личности. Структура личности

Перечень вопросов для проверки уровня освоения первого раздела:

1. Этапы развития социальной мысли.
2. Сущность взглядов Платона на идеальное общество. Какие формы государственного правления Платон считал лучшими, а какие худшими?
3. Социально-политические взгляды Аристотеля. Чем, по Аристотелю, отличается уравнительная справедливость от распределительной?
4. Какими законами (принципами), по Н. Макиавелли, должен руководствоваться в своей деятельности правитель государства?
5. Социологические воззрения Т. Гоббса. Как он объясняет причины возникновения общества и государства?
6. Криминологические идеи в трудах Ш. Монтескье и Ч. Беккариа.
7. Каковы представления О. Конта о роли социологии в жизни общества? В чем сущность закона трех стадий О. Конта?
8. Взгляды К. Маркса на общество и общественное развитие. Роль социальных конфликтов в развитии общества.
9. Что такое социальная аномия?
10. Социологическая концепция Э. Дюркгейма. Механическая и органическая солидарность. Какова, по Э. Дюркгейму, роль разделения труда в обществе?
11. Типология социальных действий по М. Веберу? Что понимал М. Вебер под правовым персоналом?
12. Каково соотношение объекта и предмета науки? Объект и предмет социологии. Специфика социологии как науки.
13. Уровни социологических теорий. Основные категории и функции социологии.

14. Каковы основные методы социологических исследований?
15. Каковы основные черты опроса как социологического метода? Основное различие сплошного и выборочного опроса?
16. Метод социометрического опроса.
17. В чем достоинства и недостатки качественного анализа документов?
18. Каковы структурные элементы контент - анализа?
19. Какие виды наблюдения применяются в социологии?
20. Какие типы экспериментов осуществляются в социологических исследованиях? Внутренняя и внешняя валидность эксперимента.
21. Каково соотношение понятий «страна», государство», «общество»?
22. Что такое суверенитет?
23. Каково соотношение государства и гражданского общества? В чем различие социологического и идеологического значений понятия «гражданское общество»?
24. Каковы основные социологические типологии обществ и их критерии?
25. Каковы, по К. Марксу, основные принципы общественно-экономической формации?
26. В чем состоят содержание неолитической революции и ее последствия?
27. В чем состоит содержание промышленной революции?
28. Критерии социального прогресса.
29. В чем различие между такими видами социальных изменений как реформа и революция?
30. Каковы основные значения понятия «культура»? Что такое культурный элемент, культурный комплекс, культурный институт?
31. Каковы базисные элементы духовной культуры?
32. В чем положительные и отрицательные стороны этноцентризма?
33. Как классифицируются ценности? Какова связь ценностей и норм?
34. В чем сходство и различие понятий обычая, традиции, нравов, табу? В чем заключается социальная функция традиций?
35. Какие существуют формы и разновидности культуры?
36. Что такое делинквентная субкультура, причины ее возникновения? Какова социальная функция делинквентной субкультуры?
37. Каково социологическое содержание понятия «личность»? Что входит в структуру личности? Каково соотношение понятий «человек» и «личность»?
38. Каковы основные свойства и функции ценностей? Какова связь ценностей и оценок?
39. Какова структура социальной оценки? Каковы свойства самооценки?
40. Каково соотношение понятий «активность», «деятельность», «поведение», «действие»? Дайте характеристику классификации социальных действий М. Вебера.
41. Какие существуют формы социального поведения? Какова структура индивидуального поведения? Чем ограничивается свобода выбора личности?
42. Какие существуют формы массового поведения?
43. Что такое потребности и какие имеются их классификации? Каков криминологический смысл понятия «извращенная» (антисоциальная) потребность?
44. Что такое мотив, мотивация, мотивировка?
45. Что такое «психологическая защита» и в каких формах она осуществляется?
46. Из каких особенностей нормативной системы исходит «теория нейтрализации»? Дайте характеристику приемов нейтрализации

В результате изучения первого раздела обучающийся должен:

Знать: Социализация личности. Этапы социализации. Виды социализации. Социальный статус. Понятие социальной группы. Классификацию социальных групп. Основные признаки стратификации. Исторические типы стратификации: касты, сословия, классы, страты. Понятие социального статуса. Основные виды стратификации. Слои и классы современного общества. Понятие социальной мобильности. Виды социальной мобильности. Каналы социальной мобильности. Понятия, факторы и аспекты процесса глобализации. Социальные последствия процесса глобализации.

Уметь: Использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческих позиций. Анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для

формирования гражданской позиции. Выделять основные тенденции развития общества в различных его сферах; сопоставлять с мировыми, групповыми и личностными процессами; применять в профессиональной деятельности некоторые социологические методы

Владеть: навыками логического мышления, критического восприятия информации, объективной оценки происходящих событий, навыками ориентации в информационном пространстве, отбора и анализа книжной и электронной информации

Перечень вопросов для проверки уровня освоения второго раздела:

1. Кто такие "феральные люди" и могут ли они стать личностями?
2. Что такое социализация? Каковы ее основные этапы. Каково соотношение понятий "обучение", "адаптация", социализация? Агенты первичной и вторичной социализации.
3. Понятие "зеркальное Я"
4. В чем заключается различие понятий жизненного цикла, ресоциализации и десоциализации?
5. Каковы отрицательные последствия вынужденной десоциализации? Какие условия создают объективную возможность десоциализации осужденных?
6. Почему возникает задача ресоциализации преступников и каковы ее основные направления?
7. Какую функцию имеют оценки в процессе социализации?
8. На чем основывается теория стигматизации?
9. Как соотносятся понятия социализации и социального контроля?
10. Что такое социальный контроль и каковы его основные виды? Функции и цель социального контроля. Субъекты социального контроля.
11. Что такое конформизм?
12. Что такое социальная норма? Каковы ее свойства и структура?
13. Какие имеются формы реализации социальных норм? В чем состоит различие формального и неформального контроля?
14. Что такое санкции и как они классифицируются? Как связаны санкции и методы социального контроля?
15. Какие выделяют уровни в нравственном развитии личности? Дайте их характеристику.
16. Каково соотношение понятий девиантного, делинквентного и преступного поведения?
17. В чем проявляется относительность девиантного поведения? Какие факторы способствуют девиантному поведению несовершеннолетних?
18. Как связаны нормы, девиации и разнообразия? Какова роль психических аномалий в формировании делинквентного поведения?
19. Каковы, по Э. Дюркгейму, социальные функции преступности?
20. В чем суть теории дифференцирования связи?
21. Что такое социальный статус и статусный набор? В чем различие социального и личного статусов? Что такое приписываемый и достигаемый статусы и в чем их различие? Какие статусы являются основными, а какие не основными?
22. В чем выражается несовпадение (расхождение) статусов? Что такое социальная роль и ролевой набор (комплекс)? Как связаны между собой статусы и роли? Чем различаются межстатусная дистанция и дистанцирование от роли?
23. Может ли одна и та же роль входить в разные статусы? Что такое ролевая идентификация?
24. Что такое чисто ролевое поведение? Какие факторы влияют на ролевое поведение?
25. Что такое статусно-ролевой конфликт? Чем обусловлена повышенная вероятность ролевых конфликтов в местах лишения свободы?
26. Каковы особенности преступности в местах лишения свободы?
27. Какие существуют основания классификации социальных групп? Что такое реальные и номинальные группы? В чем отличие реальной группы от группы-агрегата?
28. Как соотносятся между собой семья, племя, народность, нация?
29. В чем различие между толпой и публикой? Какие существуют виды толпы?
30. Что такое малая группа? Основные признаки малой группы, исходные формы малой группы и их характеристика. В чем специфика малых групп в местах лишения свободы?

31. Какие вы знаете значения понятия "организация"? Что такое социальная организация и каковы ее признаки? Какие выделяются уровни организованности в преступности?
32. Каково соотношение формальной и неформальной структур организации?
33. Каковы признаки коллектива? Является ли сообщество осужденных коллективом?
34. В чем сходство и различие власти и авторитета, между лидером и руководителем?
35. Каковы основные стили лидерства (по К. Левину)?
36. Каковы, по М. Веберу, основные черты бюрократии как механизма управления?
37. Что такое дисфункция бюрократии, в чем она выражается? В чем проявляется деградация элитных групп?
38. Какие существуют основные (фундаментальные) социальные институты? Какова основная функция социальных институтов
39. Социальная стратификация и ее основные критерии. Каковы главные исторические типы социальной стратификации? Единица измерения стратификации.
40. Понятие и главный признак открытого общества?
41. Чем определяется статус осужденного в сообществе? Каков механизм стратификации в среде осужденных? Основные страты сообщества осужденных.
42. Дайте сравнительную характеристику социальной стратификации в дореволюционной России и СССР.
43. В чем различие между бюрократией и номенклатурой?
44. Что такое абсолютная и относительная бедность? Какова связь бедности и преступности? Истоки преступности в современном обществе (по теории аномии Р. Мертон)?
45. Какие вы можете назвать способы реакции на аномию?
46. Что такое социальная мобильность? Виды и формы мобильности. Дистанция и объем мобильности.
47. Какие факторы играют определяющую роль в характере мобильности? Какой статус больше соответствует индивидуальной мобильности – приписываемый или достигаемый?
48. Какие институты являются основными каналами вертикальной мобильности? Дайте их характеристику. Соотношение вертикальной мобильности и замкнутости.
49. Что такое миграция, эмиграция, иммиграция? Формы миграции.
50. Социально-экономические последствия миграции. Особенности преступности мигрантов.

Распределение учебных часов

по темам и видам учебных занятий (общая трудоемкость учебной дисциплины — 3 зачетных единиц)

Раздел, тема программы учебной дисциплины	Трудоемкость (час)				
	Всего	В том числе по видам учебных занятий			
		Лекции	Семинары, практические занятия	Лабораторные работы	Деловые и ролевые игры, компьютерные симуляции, тренинги
Тема 1. Социологическое знание: происхождение и характер. Становление социологии	4	2	2		
Тема 2. Социология как наука. Объект и предмет социологии. Методы социологии	4	2	2		

Тема 3. Общество	4	2	2		
Тема 4. Культура. Формы и виды культуры	4	2	2		
Тема 5. Личность и поведение	4	2	2		
Тема 6. Социализация. Социальный контроль.	4	2	2		
Тема 7. Статусы и роли	4	2	2		
Тема 8. Социальные группы и общности. Организации и институты	4	2	2		
Тема 9. Социальная стратификация. Социальная мобильность.	4	2	2		
ксп	2		2		
Итого аудиторных часов	38	18	20		
Самостоятельная работа студента, в том числе: - в аудитории под контролем преподавателя	70	Формы текущего и рубежного контроля подготовленности обучающегося: проверка конспекта-лекций, коллоквиум, зачет- 3з.ед.			
Экзамен	Не предусмо рено				
Всего часов на освоение учебного материала	108				

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Активные и интерактивные формы проведения учебных занятий по дисциплине «Социология»

№п.п.	Тема программы дисциплины	Применяемые технологии	Кол-во аудит. часов (из учебного плана)
1.	Социологическое знание: происхождение и характер. Становление социологии	Групповые консультации; индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся; самостоятельная работа обучающихся; занятия иных видов.	4
2.	Социология как наука. Объект	Групповые консультации;	4

	и предмет социологии. Методы социологии	индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся; самостоятельная работа обучающихся; занятия иных видов.	
3.	Общество.	Групповые консультации; индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся; самостоятельная работа обучающихся; занятия иных видов.	4
4.	Культура. Формы и виды культуры	Групповые консультации; индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся; самостоятельная работа обучающихся; занятия иных видов.	4
5.	Личность и поведение	Групповые консультации; индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся; самостоятельная работа обучающихся; занятия иных видов.	4
6.	Социализация. Социальный контроль	Групповые консультации; индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся; самостоятельная работа обучающихся; занятия иных видов.)	4
7.	Статусы и роли	Групповые консультации; индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся; самостоятельная работа обучающихся;	2

		занятия иных видов.	
8.	Социальные группы и общности. Организации и институты	Групповые консультации; индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся; самостоятельная работа обучающихся; занятия иных видов.	4
9.	Социальная стратификация. Социальная мобильность	Групповые консультации; индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся; самостоятельная работа обучающихся; занятия иных видов.	2

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СОЦИОЛГИЯ» (МОДУЛЮ)

Содержание, виды и методы контроля самостоятельной работы

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Методы контроля самостоятельной работы
	Тема 1 . Социологическое знание: происхождение и характер. Становление социологии	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-6] Д: [1-7] Опрос, тесты, коллоквиум, контрольные вопросы

	Тема 2. Социология как наука Методы социологи	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-6] Д: [1-7] Опрос, тесты, коллоквиум, контрольные вопросы
	Тема 3. Общество.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-6] Д: [1-7] Опрос, тесты, коллоквиум, контрольные вопросы
1.	Виды и формы культуры.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-6] Д: [1-7] Опрос, тесты, коллоквиум, контрольные вопросы
	Тема 5. Личность и поведение	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-6] Д: [1-7] Опрос, тесты, коллоквиум, контрольные вопросы
2	Социализация	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-6] Д: [1-7] Опрос, тесты, коллоквиум, контрольные вопросы

Тема 8. Социальные группы и общности Организации и институты	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-7] Д: [1-7] Опрос, тесты, коллоквиум, контрольные вопросы
---	---	---

Примечание: О: – основная литература, Д: – дополнительная литература; в скобках – порядковый номер по списку

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать копилку знаний, умений и навыков, которую можно использовать как при прохождении практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Шкала и критерии оценки промежуточной аттестации в форме зачета

Оценка (баллы)	Уровень сформированности компетенций	Общие требования к результатам аттестации в форме зачета	Планируемые результаты обучения
«Зачтено» (61-100)	Высокий уровень	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные рабочей программой учебные задания выполнены.	Знать: Имеет полное представление о основы философских знаний для формирования мировоззренческих позиций. Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества; информацию для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций Уметь: Умеет: самостоятельно применять знания для формирования мировоззренческих позиций; работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные

			<p>различия, выявлять движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества. Использовать информацию для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций</p> <p>Владеть: свободно владеет навыками использования основ философских знаний для формирования мировоззренческих позиций. Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества. Владеть информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций</p>
Базовый уровень		<p>Теоретическое содержание курса освоено в целом без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов, близким к базовому.</p>	<p>Знать: Имеет представление об основных основы философских знаний для формирования мировоззренческих позиций. Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества; нформацию для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций</p> <p>Уметь: хорошо использует знания для формирования мировоззренческих позиций; работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, выявлять движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека</p>

			<p>в историческом процессе, политической организации общества. Использовать информацию для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций</p> <p>Владеть: хорошо владеет навыками использования основ основами философских знаний для формирования мировоззренческих позиций. Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества. Владеть информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций.</p>
<p>Минимальный уровень</p>	<p>Теоретическое содержание курса освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.</p>		<p>Знать: основы философских знаний для формирования мировоззренческих позиций. Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества; нформацию для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций</p> <p>Уметь: посредственно разбирается в знаниях для формирования мировоззренческих позиций; в работе в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, выявлять движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества. Использовать</p>

			<p>информацию для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций</p> <p>Владеть: в целом успешное, но не систематическое умение использовать навыки по основам философских знаний для формирования мировоззренческих позиций; способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества; владеть информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций.</p>
<p>«Не зачтено» (менее 61)</p>	<p>компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы</p>	<p>Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.</p>	<p>Планируемые результаты обучения не достигнуты.</p> <p>Знает: Не знает базовых принципов и основ философских знаний для формирования мировоззренческих позиций, особенностей работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества; информацию для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций.</p> <p>Умеет: не сформированы базовые принципы и основные использовать знания для формирования мировоззренческих позиций; работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, выявлять движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества.</p> <p>Владеть: не владеет навыками применения основных основами философских знаний для формирования мировоззренческих</p>

			позиций; способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества; информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций.
--	--	--	--

Шкала и критерии оценки промежуточной аттестации в форме экзамена

Оценка (баллы)	Уровень сформированности компетенций	Общие требования к результатам аттестации в форме экзамена	Планируемые результаты обучения
«Отлично» (91-100)	Высокий уровень	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов, системно и глубоко, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимуму.	Знать... Уметь... Владеть...
«Хорошо» (81-90)	Базовый уровень	Теоретическое содержание курса освоено в целом без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму.	Знать... Уметь... Владеть...
«Удовлетворительно» (61-80)	Минимальный уровень	Теоретическое содержание курса освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.	Знать... Уметь... Владеть...
«Неудовлетворительно» (менее 61)	компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.	Планируемые результаты обучения не достигнуты

Все формы оценочных средств, приводимые в рабочей программе, должны соответствовать содержанию учебной дисциплины. Пример оформления такого соответствия приведен в табл.8.3.

Таблица 8.3.

Соответствие форм оценочных средств темам дисциплины

№ п/п	Тема	Форма оценочного средства
1.	Основные концепции теории инноватики	Реферат на тему: «Длинные волны» Н.Д. Кондратьева
2.	Организационные формы инновационной деятельности	Курсовая работа на тему: Проблемы и перспективы формирования технопарков и технополисов
...

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

А) основная литература:

1. Волков, Ю. Г. Социология: учебник для вузов / Ю.Г. Волков. 4-е изд., перераб. и доп. М.: КноРус, 2016. 544с.
2. Сорокин П.А. Система социологии/Питирим Александрович Сорокин; вступ, статья, сост.и комментарии В.В. Санова. М: Астрель, 2018.
3. Баженов А.М. Социология международных отношений: учебное пособие. М.: Издательство Юрайт, 2017.
4. Самыгин С.И., Верещагина А.В., Денисенко И.Ф., Сампиев И.М. Основы Социологии и Политологии. Ростов-на-Дону, 2009.
5. Воронцов А.В. История социологии: учебник для бакалавров. М.: Юрайт,2013
6. Социология управления [Текст]: учебник для вузов / А. К. Саакян, Н. Н. Покровская, Г. А. Петросян, А. Ж. Бахшян. - Санкт-Петербург: Литера, 2017.

б) дополнительная литература:

9. Ковалева А.И. Общество и личность. Московский гуманитарный ун-т. М.: Изд-во Московского гуманитарного ун-та, 2011.
10. Социология конфликта [Текст]: методические указания / Министерство образования и науки Российской Федерации, Южно-Уральский государственный университет, Кафедра "Социология и политология"; [сост. А. С. Петрова]; под редакцией Л. В. Русских. - Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2016.
11. Гендерная социология [Текст]: методические указания / Министерство образования и науки Российской Федерации, Южно-Уральский государственный университет, Исторический факультет, Кафедра "Социология" ; [сост. Н. В. Антонова]. - Челябинск : Издательский центр ЮУрГУ, 2016.
12. Эмпирическая социология [Текст]: учебник для вузов / Г. Е. Зборовский, Е. А. Шуклина ; Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского "Уральский федеральный ун-т им. первого Президента России Б. Н. Ельцина". - Сургут ; Екатеринбург : СурГПУ, 2016. - 313 с
13. Граждан, В. Д. Социология управления: учебник для бакалавров / В.Д. Граждан. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2017
14. Добренёв, В. И. Методы социологического исследования : учебник для вузов / В. И. Добренёв, А. И. Кравченко. М.: ИНФРА-М, 2013.
15. Николаев, А. А. Социология управления: учеб. пособие для вузов / А. А. Николаев. М.: Альфа-М: Инфра-М, 2015.
16. Социальная политика: учебник / [Анисимова С. А., Климантова Г. И., Маяцкая И. Н., и др.]; под ред. Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой. М.: Юрайт, 2015.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/> (дата обращения 11.05.2018).
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения 11.05.2018).
3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru <http://psyjournals.ru/index.shtml>

4. Электронный психологический журнал «Психологические исследования» <http://psystudy.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php> (дата обращения 11.07.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.
6. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения 11.07.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.
7. Горшков М. К., Шереги Ф. Э. , Прикладная социология. Методология и методы [Электронный ресурс]: интерактивное учебное пособие /; Учреждение Российской академии наук, Ин-т социологии РАН. - Москва: Ин-т социологии РАН, 2011. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) (дата обращения 11.05.2018).
8. Николаев А.А., Социология управления [Электронный ресурс]: электронный учебный комплекс /; Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего профессионального образования "Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации", Отдел прикладного программирования, Кафедра "Социология". - Версия 1.00. - Москва: Финуниверситет, 2011. - 1 электрон. опт. диск; 12 см. Загл. с этикетки диска. (дата обращения 11.05.2018).
9. Мирошниченко И. В. Социология. Конспект лекций. Учебное пособие [Электронный ресурс] / И. В. Мирошниченко. М.: А-Приор, 2009. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56375>(дата обращения 11.05.2018).
10. Тощенко Ж. Т. Социология: учебник [Электронный ресурс] / Ж. Т. Тощенко. М.: Юнити-Дана, 2012. Режим доступа: <http://biblioclub.ru>(дата обращения 11.05.2018).

Информационные ресурсы:

- www.kremlin.ru – официальный сайт Президента России
- <http://iph.ras.ru> – официальный сайт Института философии РАН
- <http://www.isras.ru/> – официальный сайт Института социологии РАН
- <http://www.isprras.ru/> – официальный сайт Института социально-политических исследований РАН
- <http://www.ssa-rss.ru/> – официальный сайт российского общества социологов.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к промежуточной аттестации. К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций и практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов (вопросов к зачету).

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

Тема №1_ Социологическое знание: происхождение и характер.

Становление социологии.

Задачи занятия:

Изучить этапы развития социальной мысли проектировать положительный опыт на современную ситуацию. Сущность взглядов Платона, Аристотеля и других мыслителей на идеальное общество. Выявить причины возникновения общества и государства. Определить роль социальных конфликтов в развитии общества.

Рекомендуемая литература для подготовки к занятию:

1. Самыгин С.И., Верещагина А.В., Денисенко И.Ф., Сампиев И.М. Основы Социологии и Политологии. Ростов-на-Дону, 2009.
2. Волков, Ю. Г. Социология: учебник для вузов / Ю.Г. Волков. 4-е изд., перераб. и доп. М.: КноРус, 2011.

Текст лекций.

Контрольные вопросы:

1. Этапы развития социальной мысли.

2. Сущность взглядов Платона на идеальное общество. Какие формы государственного управления Платон считал лучшими, а какие худшими?
3. Социально-политические взгляды Аристотеля. Чем, по Аристотелю, отличается уравнительная справедливость от распределительной?
4. Какими законами (принципами), по Н. Макиавелли, должен руководствоваться в своей деятельности правитель государства?
5. Социологические воззрения Т. Гоббса. Как он объясняет причины возникновения общества и государства?
6. Криминологические идеи в трудах Ш. Монтескье и Ч. Беккариа.
7. Каковы представления О. Конта о роли социологии в жизни общества? В чем сущность закона трех стадий О. Конта?
8. Взгляды К. Маркса на общество и общественное развитие. Роль социальных конфликтов в развитии общества.
9. Что такое социальная аномия?
10. Социологическая концепция Э. Дюркгейма. Механическая и органическая солидарность. Какова, по Э. Дюркгейму, роль разделения труда в обществе?
11. Типология социальных действий по М. Веберу? Что понимал М. Вебер под правовым персоналом?

Тема 2. Социология как наука. Объект и предмет социологии. Методы социологии.

Задачи занятия:

Определить соотношение социологии с другими общественными науками. Охарактеризовать соотношение объекта и предмета науки. Определить объект и предмет социологии. Выявить специфику социологии как науки. Изучить основные методы социологических исследований. Получить достоверные данные об изучаемом явлении или процессе, о тенденциях и противоречиях их развития, чтобы эти данные могли быть использованы в практике управления общественной жизнью. Поиск ответа на центральный вопрос: каковы пути и средства решения исследуемой проблемы

Рекомендуемая литература для подготовки к занятию:

1. Самыгин С.И., Верешагина А.В., Денисенко И.Ф., Сампиев И.М. Основы Социологии и Политологии. Ростов-на-Дону, 2009.
2. Волков, Ю. Г. Социология: учебник для вузов / Ю.Г. Волков. 4-е изд., перераб. и доп. М.: КноРус, 2011.
3. Сорокин П.А. Система социологии/Питирим Александрович Сорокин; вступ. статья, сост.и комментарии В.В. Санова. М: Астрель, 2008.
4. Горяева С.Н. Практикум по социологии: учебное пособие. Астрахань: Издательство АГТУ, 2010.

Текст лекций

Контрольные вопросы:

1. Каково соотношение объекта и предмета науки?
2. Объект и предмет социологии.
3. Специфика социологии как науки.
4. Уровни социологических теорий.
5. Основные категории и функции социологии.
6. Основные категории и функции социологии?
7. Каковы основные методы социологических исследований?
8. Каковы основные черты опроса как социологического метода? Основное различие сплошного и выборочного опроса?
9. Метод социометрического опроса.
10. В чем достоинства и недостатки качественного анализа документов?
11. Каковы структурные элементы контент - анализа?

12. Какие виды наблюдения применяются в социологии?
13. Какие типы экспериментов осуществляются в социологических исследованиях?
14. Внутренняя и внешняя валидность эксперимента.
- 15.

Тема 4. Общество. 4

Раскрыть понятие общества и его основные характеристики. Определить различие социологического и идеологического значений понятия «гражданское общество» и основные социологические типологии обществ и их критерии. Выявить в чем состоят содержание неолитической и промышленной революции и ее последствия. Так же определить в чем различие между такими видами социальных изменений как реформа и революция.

Рекомендуемая литература для подготовки к занятию:

1. Волков, Ю. Г. Социология: учебник для вузов / Ю.Г. Волков. 4-е изд., перераб. и доп. М.: КноРус, 2016. 544с.
2. Сорокин П.А. Система социологии/Питирим Александрович Сорокин; вступ, статья, сост.и комментарии В.В. Санова. М: Астрель, 2018.
3. Баженов А.М. Социология международных отношений: учебное пособие. М.: Издательство Юрайт, 2017.
4. Самыгин С.И., Верешагина А.В., Денисенко И.Ф., Сампиев И.М. Основы Социологии и Политологии. Ростов-на-Дону, 2009.
5. Воронцов А.В. История социологии: учебник для бакалавров. М.: Юрайт, 2013
6. Социология управления [Текст]: учебник для вузов / А. К. Саакян, Н. Н. Покровская, Г. А. Петросян, А. Ж. Бахшян. - Санкт-Петербург : Литера, 2017.

7. .

Текст лекций

Контрольные вопросы:

1. Каково соотношение понятий «страна», «государство», «общество»?
2. Что такое суверенитет?
3. Каково соотношение государства и гражданского общества? В чем различие социологического и идеологического значений понятия «гражданское общество»?
4. Каковы основные социологические типологии обществ и их критерии?
5. Каковы, по К. Марксу, основные принципы общественно-экономической формации?
6. В чем состоят содержание неолитической революции и ее последствия?
7. В чем состоит содержание промышленной революции?
8. Критерии социального прогресса.
9. В чем различие между такими видами социальных изменений как реформа и революция?

Тема 5. Культура. Формы и виды культуры.

Изучить, что такое культурный элемент, культурный комплекс, культурный институт. Определить каковы базисные элементы духовной культуры. Раскрыть в чем положительные и отрицательные стороны этноцентризма и какова связь ценностей и норм. Отметить в чем сходство и различие понятий обычая, традиции, нравов, табу, какие существуют формы и разновидности культуры. Ответить, что такое делинквентная субкультура, причины ее возникновения.

Рекомендуемая литература для подготовки к занятию:

1. Волков, Ю. Г. Социология: учебник для вузов / Ю.Г. Волков. 4-е изд., перераб. и доп. М.: КноРус, 2016. 544с.
2. Сорокин П.А. Система социологии/Питирим Александрович Сорокин; вступ, статья, сост.и комментарии В.В. Санова. М: Астрель, 2018.
3. Баженов А.М. Социология международных отношений: учебное пособие. М.: Издательство Юрайт, 2017.
4. Самыгин С.И., Верещагина А.В., Денисенко И.Ф., Сампиев И.М. Основы Социологии и Политологии. Ростов-на-Дону, 2009.
5. Воронцов А.В. История социологии: учебник для бакалавров. М.: Юрайт,2013
6. Социология управления [Текст]: учебник для вузов / А. К. Саакян, Н. Н. Покровская, Г. А. Петросян, А. Ж. Бахшян. - Санкт-Петербург : Литера, 2017.

Текст лекций.

Контрольные вопросы:

1. Каковы основные значения понятия «культура»? Что такое культурный элемент, культурный комплекс, культурный институт?
2. Каковы базисные элементы духовной культуры?
3. В чем положительные и отрицательные стороны этноцентризма?
4. Как классифицируются ценности? Какова связь ценностей и норм?
5. В чем сходство и различие понятий обычая, традиции, нравов, табу? В чем заключается социальная функция традиций?
6. Какие существуют формы и разновидности культуры?
7. Что такое делинквентная субкультура, причины ее возникновения? Какова социальная функция делинквентной субкультуры?

Тема 6. Личность и поведение. Социализация.

Охарактеризовать понятие личности: человек, индивид, личность, индивидуальность. Изучить основные теории личности. Раскрыть: структуру личности, социализация личности и . этапы социализации. Выявить виды социализации.

Рекомендуемая литература для подготовки к занятию:

1. Волков, Ю. Г. Социология: учебник для вузов / Ю.Г. Волков. 4-е изд., перераб. и доп. М.: КноРус, 2016. 544с.
2. Сорокин П.А. Система социологии/Питирим Александрович Сорокин; вступ, статья, сост.и комментарии В.В. Санова. М: Астрель, 2018.
3. Баженов А.М. Социология международных отношений: учебное пособие. М.: Издательство Юрайт, 2017.
4. Самыгин С.И., Верещагина А.В., Денисенко И.Ф., Сампиев И.М. Основы Социологии и Политологии. Ростов-на-Дону, 2009.
5. Воронцов А.В. История социологии: учебник для бакалавров. М.: Юрайт,2013
6. Социология управления [Текст]: учебник для вузов / А. К. Саакян, Н. Н. Покровская, Г. А. Петросян, А. Ж. Бахшян. - Санкт-Петербург : Литера, 2017.

Текст лекций.

Контрольные вопросы:

1. Каково социологическое содержание понятия «личность»? Что входит в структуру личности? Каково соотношение понятий «человек» и «личность»?
2. Каковы основные свойства и функции ценностей? Какова связь ценностей и оценок?
3. Какова структура социальной оценки? Каковы свойства самооценки?
4. Каково соотношение понятий «активность», «деятельность», «поведение», «действие»? Дайте характеристику классификации социальных действий М. Вебера.
5. Какие существуют формы социального поведения? Какова структура индивидуального поведения? Чем ограничивается свобода выбора личности?
6. Какие существуют формы массового поведения?

7. Что такое потребности и какие имеются их классификации? Каков криминологический смысл понятия «извращенная» (антисоциальная) потребность?
8. Что такое мотив, мотивация, мотивировка?
9. Что такое «психологическая защита» и в каких формах она осуществляется?
10. Из каких особенностей нормативной системы исходит «теория нейтрализации»? Дайте характеристику приемов нейтрализации.
11. Кто такие "феральные люди" и могут ли они стать личностями?
12. Что такое социализация? Каковы ее основные этапы. Каково соотношение понятий "обучение", "адаптация", социализация? Агенты первичной и вторичной социализации.
13. Понятие "зеркальное Я"
14. В чем заключается различие понятий жизненного цикла, ресоциализации и десоциализации?
15. Каковы отрицательные последствия вынужденной десоциализации? Какие условия создают объективную возможность десоциализации осужденных?
16. Почему возникает задача ресоциализации преступников и каковы ее основные направления?
17. Какую функцию имеют оценки в процессе социализации?
18. На чем основывается теория стигматизации?

Тема 8. Социальный контроль.

Выявить, как соотносятся понятия социализации и социального контроля. Определить, что такое социальный контроль и каковы его основные виды. Выявить функции и цель социального контроля. Охарактеризовать субъекты социального контроля.

Рекомендуемая литература для подготовки к занятию:

1. Волков, Ю. Г. Социология: учебник для вузов / Ю.Г. Волков. 4-е изд., перераб. и доп. М.: КноРус, 2016. 544с.
2. Сорокин П.А. Система социологии/Питирим Александрович Сорокин; вступ. статья, сост.и комментарии В.В. Санова. М: Астрель, 2018.
3. Баженов А.М. Социология международных отношений: учебное пособие. М.: Издательство Юрайт, 2017.
4. Самыгин С.И., Верещагина А.В., Денисенко И.Ф., Сампиев И.М. Основы Социологии и Политологии. Ростов-на-Дону, 2009.
5. Воронцов А.В. История социологии: учебник для бакалавров. М.: Юрайт,2013
6. Социология управления [Текст]: учебник для вузов / А. К. Саакян, Н. Н. Покровская, Г. А. Петросян, А. Ж. Бахшян. - Санкт-Петербург : Литера, 2017.

Контрольные вопросы:

1. Как соотносятся понятия социализации и социального контроля?
2. Что такое социальный контроль и каковы его основные виды? Функции и цель социального контроля. Субъекты социального контроля.
3. Что такое конформизм?
4. Что такое социальная норма? Каковы ее свойства и структура?
5. Какие имеются формы реализации социальных норм? В чем состоит различие формального и неформального контроля?
6. Что такое санкции и как они классифицируются? Как связаны санкции и методы социального контроля?
7. Какие выделяют уровни в нравственном развитии личности? Дайте их характеристику.
8. Каково соотношение понятий девиантного, делинквентного и преступного поведения?
9. В чем проявляется относительность девиантного поведения? Какие факторы способствуют девиантному поведению несовершеннолетних?
10. Как связаны нормы, девиации и разнообразия? Какова роль психических аномалий в формировании делинквентного поведения?

11. Каковы, по Э. Дюркгейму, социальные функции преступности?
12. В чем суть теории дифференцирования связи?

Тема 9. Статусы и роли.

Разобрать понятие социального статуса и статусного набора. Определить в чем различие социального и личного статусов. Исследовать, что такое приписываемый и достигаемый статусы и в чем их различие.

Рекомендуемая литература для подготовки к занятию:

1. Волков, Ю. Г. Социология: учебник для вузов / Ю.Г. Волков. 4-е изд., перераб. и доп. М.: КноРус, 2016. 544с.
2. Сорокин П.А. Система социологии/Питирим Александрович Сорокин; вступ. статья, сост.и комментарии В.В. Санова. М: Астрель, 2018.
3. Баженов А.М. Социология международных отношений: учебное пособие. М.: Издательство Юрайт, 2017.
4. Самыгин С.И., Верещагина А.В., Денисенко И.Ф., Сампиев И.М. Основы Социологии и Политологии. Ростов-на-Дону, 2009.
5. Воронцов А.В. История социологии: учебник для бакалавров. М.: Юрайт,2013
6. Социология управления [Текст]: учебник для вузов / А. К. Саакян, Н. Н. Покровская, Г. А. Петросян, А. Ж. Бахшян. - Санкт-Петербург : Литера, 2017.

Контрольные вопросы:

1. Что такое социальный статус и статусный набор? В чем различие социального и личного статусов? Что такое приписываемый и достигаемый статусы и в чем их различие? Какие статусы являются основными, а какие не основными?
2. В чем выражается несовпадение (расхождение) статусов? Что такое социальная роль и ролевой набор (комплекс)? Как связаны между собой статусы и роли? Чем различаются межстатусная дистанция и дистанцирование от роли?
3. Может ли одна и та же роль входить в разные статусы? Что такое ролевая идентификация?
4. Что такое чисто ролевое поведение? Какие факторы влияют на ролевое поведение?
5. Что такое статусно-ролевой конфликт? Чем обусловлена повышенная вероятность ролевых конфликтов в местах лишения свободы?
6. Каковы особенности преступности в местах лишения свободы?

Тема 10. Социальные группы и общности. Организации и институты.

Определить, какие существуют основания классификации социальных групп. Изучить реальные и номинальные группы. Выявить в чем отличие реальной группы от группы-агрегата. Рассмотреть как соотносятся между собой семья, племя, народность, нация. Уточнение основных понятий «организация». Определить какова основная функция социальных институтов. Описать существующие основные (фундаментальные) социальные институты. Проанализировать в чем проявляется деградация элитных групп.

Рекомендуемая литература для подготовки к занятию:

1. Волков, Ю. Г. Социология: учебник для вузов / Ю.Г. Волков. 4-е изд., перераб. и доп. М.: КноРус, 2016. 544с.
2. Сорокин П.А. Система социологии/Питирим Александрович Сорокин; вступ. статья, сост.и комментарии В.В. Санова. М: Астрель, 2018.
3. Баженов А.М. Социология международных отношений: учебное пособие. М.: Издательство Юрайт, 2017.

4. Самыгин С.И., Верещагина А.В., Денисенко И.Ф., Сампиев И.М. Основы Социологии и Политологии. Ростов-на-Дону, 2009.
5. Воронцов А.В. История социологии: учебник для бакалавров. М.: Юрайт, 2013
6. Социология управления [Текст]: учебник для вузов / А. К. Саакян, Н. Н. Покровская, Г. А. Петросян, А. Ж. Бахсян. - Санкт-Петербург : Литера, 2017.

Контрольные вопросы:

1. Какие существуют основания классификации социальных групп?
2. Что такое реальные и номинальные группы?
3. В чем отличие реальной группы от группы-агрегата?
4. Как соотносятся между собой семья, племя, народность, нация?
5. В чем различие между толпой и публикой?
6. Какие существуют виды толпы?
7. Что такое малая группа?
8. Основные признаки малой группы, исходные формы малой группы и их характеристика. В чем специфика малых групп в местах лишения свободы?
9. Какие вы знаете значения понятия "организация"?
10. Что такое социальная организация и каковы ее признаки?
11. Какие выделяются уровни организованности в преступности?
12. Каково соотношение формальной и неформальной структур организации?
13. Каковы признаки коллектива?
14. Является ли сообщество осужденных коллективом?
15. В чем сходство и различие власти и авторитета, между лидером и руководителем?
16. Каковы основные стили лидерства (по К. Левину)?
17. Каковы, по М. Веберу, основные черты бюрократии как механизма управления?
18. Что такое дисфункция бюрократии, в чем она выражается? В чем проявляется деградация элитных групп?
- 19.

Рекомендуемая литература для подготовки к занятию:

1. Волков, Ю. Г. Социология: учебник для вузов / Ю.Г. Волков. 4-е изд., перераб. и доп. М.: КноРус, 2016. 544с.
2. Сорокин П.А. Система социологии/Питирим Александрович Сорокин; вступ. статья, сост.и комментарии В.В. Санова. М: Астрель, 2018.
3. Баженов А.М. Социология международных отношений: учебное пособие. М.: Издательство Юрайт, 2017.
4. Самыгин С.И., Верещагина А.В., Денисенко И.Ф., Сампиев И.М. Основы Социологии и Политологии. Ростов-на-Дону, 2009.
5. Воронцов А.В. История социологии: учебник для бакалавров. М.: Юрайт, 2013
6. Социология управления [Текст]: учебник для вузов / А. К. Саакян, Н. Н. Покровская, Г. А. Петросян, А. Ж. Бахсян. - Санкт-Петербург: Литера, 2017.

Тема 12. Социальная стратификация.

Определить, что такое социальная стратификация и выявить ее основные критерии. Изучить главные исторические типы социальной стратификации. Определить единицу измерения стратификации. Раскрыть понятие и главный признак открытого и закрытого общества общества.

Рекомендуемая литература для подготовки к занятию:

1. Волков, Ю. Г. Социология: учебник для вузов / Ю.Г. Волков. 4-е изд., перераб. и доп. М.: КноРус, 2016. 544с.

2. Сорокин П.А. Система социологии/Питирим Александрович Сорокин; вступ, статья, сост.и комментарии В.В. Санова. М: Астрель, 2018.
3. Баженов А.М. Социология международных отношений: учебное пособие. М.: Издательство Юрайт, 2017.
4. Самыгин С.И., Верещагина А.В., Денисенко И.Ф., Сампиев И.М. Основы Социологии и Политологии. Ростов-на-Дону, 2009.
5. Воронцов А.В. История социологии: учебник для бакалавров. М.: Юрайт,2013
6. Социология управления [Текст]: учебник для вузов / А. К. Саакян, Н. Н. Покровская, Г. А. Петросян, А. Ж. Бахшян. - Санкт-Петербург : Литера, 2017.

Контрольные вопросы:

1. Социальная стратификация и ее основные критерии. Каковы главные исторические типы социальной стратификации? Единица измерения стратификации.
2. Понятие и главный признак открытого общества?
3. Чем определяется статус осужденного в сообществе? Каков механизм стратификации в среде осужденных? Основные страты сообщества осужденных.
4. Дайте сравнительную характеристику социальной стратификации в дореволюционной России и СССР.
5. В чем различие между бюрократией и номенклатурой?
6. Что такое абсолютная и относительная бедность? Какова связь бедности и преступности? Истоки преступности в современном обществе (по теории аномии Р. Мертона)?
7. Какие вы можете назвать способы реакции на аномию?

Тема 13. Социальная мобильность.

Обосновать понятие социальной мобильности. Проанализировать виды и формы мобильности. Определить дистанция и объем мобильности. Выяснить какие факторы играют определяющую роль в характере мобильности.

Рекомендуемая литература для подготовки к занятию:

1. Волков, Ю. Г. Социология: учебник для вузов / Ю.Г. Волков. 4-е изд., перераб. и доп. М.: КноРус, 2016. 544с.
2. Сорокин П.А. Система социологии/Питирим Александрович Сорокин; вступ, статья, сост.и комментарии В.В. Санова. М: Астрель, 2018.
3. Баженов А.М. Социология международных отношений: учебное пособие. М.: Издательство Юрайт, 2017.
4. Самыгин С.И., Верещагина А.В., Денисенко И.Ф., Сампиев И.М. Основы Социологии и Политологии. Ростов-на-Дону, 2009.
5. Воронцов А.В. История социологии: учебник для бакалавров. М.: Юрайт,2013
6. Социология управления [Текст]: учебник для вузов / А. К. Саакян, Н. Н. Покровская, Г. А. Петросян, А. Ж. Бахшян. - Санкт-Петербург : Литера, 2017.

Контрольные вопросы:

1. Что такое социальная мобильность?
2. Виды и формы мобильности. Дистанция и объем мобильности.
3. Какие факторы играют определяющую роль в характере мобильности?
4. Какой статус больше соответствует индивидуальной мобильности – приписываемый или достигаемый?
5. Какие институты являются основными каналами вертикальной мобильности? Дайте их характеристику. Соотношение вертикальной мобильности и замкнутости.
6. Что такое миграция, эмиграция, иммиграция?
7. Формы миграции. Социально-экономические последствия миграции.
8. Особенности преступности мигрантов.

Внеаудиторная работа

Тема. Общество

Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение

1. Каково соотношение понятий «страна», государство», «общество»?
2. Каково соотношение государства и гражданского общества? В чем различие социологического и идеологического значений понятия «гражданское общество»?
3. Каковы основные социологические типологии обществ и их критерии?
4. Каковы, по К. Марксу, основные принципы общественно-экономической формации?
5. В чем состоят содержание неолитической революции и ее последствия?
6. В чем состоит содержание промышленной революции?
7. Критерии социального прогресса.
8. В чем различие между такими видами социальных изменений как реформа и революция?

Ход работы:

1. Обозначить тему занятия и познакомить с инструкцией; провести краткую беседу, нацеливая студентов на связь темы самостоятельной работы с базовыми знаниями, умениями и навыками, общими и профессиональными компетенциями, необходимыми для выполнения задания;
2. Четко контролировать ход работы и при необходимости помогать обучающимся (задания с письменной инструкцией, работа с подготовительными упражнениями, работы с наглядным подкрепленным рисунком, чертежом), при этом помощь должна носить дозированный характер
3. Нацелить студентов на тщательную проверку своей работы в случае, если работа выполнена раньше других;
4. собрать выполненные работы и определить время, когда будут подведены результаты;
5. Подвести итог по выполнению самостоятельной работы.

Рекомендуемая литература.

Основная:

1. Волков, Ю. Г. Социология: учебник для вузов / Ю.Г. Волков. 4-е изд., перераб. и доп. М.: КноРус, 2016. 544с.
2. Сорокин П.А. Система социологии/Питирим Александрович Сорокин; вступ, статья, сост.и комментарии В.В. Санова. М: Астрель, 2018.
3. Баженов А.М. Социология международных отношений: учебное пособие. М.: Издательство Юрайт, 2017.
4. Самыгин С.И., Верещагина А.В., Денисенко И.Ф., Сампиев И.М. Основы Социологии и Политологии. Ростов-на-Дону, 2009.
5. Воронцов А.В. История социологии: учебник для бакалавров. М.: Юрайт,2013
6. Социология управления [Текст]: учебник для вузов / А. К. Саакян, Н. Н. Покровская, Г. А. Петросян, А. Ж. Бахшян. - Санкт-Петербург : Литера, 2017.

Форма контроля:

Сообщения, доклады, эссе и т.п.; составление и решение ситуационных задач; подготовка конспекта, выполненного по теме, изучаемой самостоятельно; создание презентаций; оставление схем, таблиц, иллюстраций и т.д.

Тема Культура. Формы и виды культуры

Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение:

1. Каковы основные значения понятия «культура»? Что такое культурный элемент, культурный комплекс, культурный институт?

2. Каковы базисные элементы духовной культуры?
3. В чем положительные и отрицательные стороны этноцентризма?
4. Как классифицируются ценности? Какова связь ценностей и норм?
5. В чем сходство и различие понятий обычая, традиции, нравов, табу? В чем заключается социальная функция традиций?
6. Какие существуют формы и разновидности культуры?
7. Что такое делинквентная субкультура, причины ее возникновения? Какова социальная функция делинквентной субкультуры?

Ход работы:

1. Обозначить тему занятия и познакомить с инструкцией; провести краткую беседу, нацеливая студентов на связь темы самостоятельной работы с базовыми знаниями, умениями и навыками, общими и профессиональными компетенциями, необходимыми для выполнения задания;
2. Четко контролировать ход работы и при необходимости помогать обучающимся (задания с письменной инструкцией, работа с подготовительными упражнениями, работы с наглядным подкрепленным рисунком, чертежом), при этом помощь должна носить дозированный характер
3. Нацелить студентов на тщательную проверку своей работы в случае, если работа выполнена раньше других;
4. собрать выполненные работы и определить время, когда будут подведены результаты;
5. Подвести итог по выполнению самостоятельной работы.

Рекомендуемая литература

Основная:

1. Волков, Ю. Г. Социология: учебник для вузов / Ю.Г. Волков. 4-е изд., перераб. и доп. М.: КноРус, 2016. 544с.
2. Сорокин П.А. Система социологии/Питирим Александрович Сорокин; вступ. статья, сост.и комментарии В.В. Санова. М: Астрель, 2018.
3. Баженов А.М. Социология международных отношений: учебное пособие. М.: Издательство Юрайт, 2017.
4. Самыгин С.И., Верещагина А.В., Денисенко И.Ф., Сампиев И.М. Основы Социологии и Политологии. Ростов-на-Дону, 2009.
5. Воронцов А.В. История социологии: учебник для бакалавров. М.: Юрайт,2013
6. Социология управления [Текст]: учебник для вузов / А. К. Саакян, Н. Н. Покровская, Г. А. Петросян, А. Ж. Бахшян. - Санкт-Петербург : Литера, 2017.

Дополнительная:

1. Ковалева А.И. Общество и личность. Московский гуманитарный ун-т. М.: Изд-во Московского гуманитарного ун-та, 2011.
2. Социология конфликта [Текст]: методические указания / Министерство образования и науки Российской Федерации, Южно-Уральский государственный университет, Кафедра "Социология и политология"; [сост. А. С. Петрова]; под редакцией Л. В. Русских. - Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2016.
3. Гендерная социология [Текст]: методические указания / Министерство образования и науки Российской Федерации, Южно-Уральский государственный университет, Исторический факультет, Кафедра "Социология" ; [сост. Н. В. Антонова]. - Челябинск : Издательский центр ЮУрГУ, 2016.
4. Эмпирическая социология [Текст]: учебник для вузов / Г. Е. Зборовский, Е. А. Шуклина ; Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского "Уральский федеральный ун-т им. первого Президента России Б. Н. Ельцина". - Сургут ; Екатеринбург : СурГПУ, 2016. - 313 с

Форма контроля:

Сообщения, доклада, эссе и т.п.; составление и решение ситуационных задач; подготовка конспекта, выполненного по теме, изучаемой самостоятельно; создание презентаций; оставление схем, таблиц, иллюстраций и т.д.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

11.1. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

В вузе оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

11.2. Перечень программного обеспечения

Для подготовки презентаций и их демонстрации необходима программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).

11.3. Перечень информационных справочных систем

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. – URL: <http://dic.academic.ru>.
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень технических средств, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствие с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Лист изменений:

Внесены изменения в части пунктов

Протокол заседания кафедры № ___ от « ___ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой

_____/_____/

(подпись)

(Ф. И. О.)

Изменения одобрены учебно-методическим советом факультета

(к которому относится данное направление подготовки/специальность)

Председатель учебно-методического совета

_____/_____/

(подпись)

(Ф. И. О.)

Изменения одобрены Учебно-методическим советом университета

протокол № _____ от « ___ » _____ 20__ г.

Председатель Учебно-методического совета университета _____/_____/

(подпись)

(Ф. И. О.)

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

СОЦИОЛОГИЯ

Основной профессиональной образовательной программы

бакалавриата

46.03.01 «ИСТОРИЯ»

Цель изучения дисциплины	<p>Целью изучения курса является дать студентам в объеме, предполагаемом Федеральным Государственным образовательным стандартом, знания об обществе и социальной структуре, о закономерностях его развития, о социальных процессах и явлениях, о социализации и социальном контроле, о формах культуры и ее значении, о поведении людей, в т.ч. способность оценивать и прогнозировать девиантное, делинквентное и преступное поведение. Умение ориентироваться в социальных процессах, способность оценивать трансформации российского переходного общества.</p> <p>Основными задачами курса являются: гносеологические (получение социологических знаний и умений), мировоззренческие (формирование научного взгляда на общество и социальные явления и процессы), воспитательные (формирование гражданской позиции и активности), праксеологические (умение применять полученные знания и навыки в профессиональной деятельности), прогностические (умение прогнозировать тенденции развития общества) и т.д.)</p>
Место дисциплины в структуре ОПОП	<p>Дисциплина «Социология» располагается в Б.1.Б.16 – базовая часть. Ее освоение происходит в 5 семестре. Социология тесно связана с другими курсами государственного образовательного стандарта: философией, психологией, историей, культурологией, политологией, антропологией и другими гуманитарными науками; центральное место социологии в системе социогуманитарных дисциплин заключается в интегративном характере ее как науки, изучающей все стороны социальной действительности, в отличие от других наук, исследующих лишь отдельные стороны общества.</p>

<p>Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины</p>	<p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:</p> <p>ОК-1- Способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческих позиций;</p> <p>ОК-6- Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</p> <p>ПК-5-Способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории Место человека в историческом процессе, политической организации общества;</p> <p>ПК-15- Способностью к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ;</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>Знать: основы философских знаний для формирования мировоззренческих позиций. Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества; нформацию для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций.</p> <p>Уметь: использовать знания для формирования мировоззренческих позиций; работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, выявлять движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества. Использовать информацию для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций.</p> <p>Владеть: основами философских знаний для формирования мировоззренческих позиций. Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества. Владеть информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций.</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Раздел I. Социология как наука.</p> <p>Тема 1 . Социологическое знание: происхождение и характер. Становление социологии</p> <p>Тема 2. Социология как наука.</p> <p>Методы социологи</p> <p>Тема 3. Общество.</p>

	<p>Тема 4. Культура. Формы и виды культуры Тема 5. Личность и поведение</p> <p>Этапы развития социальной мысли. Сущность взглядов Платона, Аристотеля и других мыслителей на идеальное общество. Причины возникновения общества и государства. Роль социальных конфликтов в развитии общества. Каково соотношение объекта и предмета науки. Объект и предмет социологии. Специфика социологии как науки. Каковы основные методы социологических исследований. Понятие общества и его основные характеристики. В чем различие социологического и идеологического значений понятия «гражданское общество». Каковы основные социологические типологии обществ и их критерии. В чем состоят содержание неолитической и промышленной революции и ее последствия. В чем различие между такими видами социальных изменений как реформа и революция. Каковы основные значения понятия «культура». Что такое культурный элемент, культурный комплекс, культурный институт. Каковы базисные элементы духовной культуры. В чем положительные и отрицательные стороны этноцентризма. Какова связь ценностей и норм. В чем сходство и различие понятий обычая, традиции, нравов, табу. Какие существуют формы и разновидности культуры. Что такое делинквентная субкультура, причины ее возникновения.</p> <p>Раздел II.</p> <p>Тема 6. Социализация. Социальный контроль Тема 7. Статусы и роли Тема 8. Социальные группы и общности. Организации и институты Тема 9. Социальная стратификация. Социальная мобильность</p> <p>Социализация личности. Этапы социализации. Виды социализации. Социальный статус. Понятие социальной группы. Классификацию социальных групп. Основные признаки стратификации. Исторические типы стратификации: касты, сословия, классы, страты. Понятие социального статуса. Основные виды стратификации. Слои и классы современного общества. Понятие социальной мобильности. Виды социальной мобильности. Каналы социальной мобильности. Понятия, факторы и аспекты процесса глобализации. Социальные последствия процесса глобализации.</p>																												
<p>Объем дисциплины и виды учебной работы</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2"></th> <th rowspan="2">Всего</th> <th colspan="4">Порядковый номер семестра</th> </tr> <tr> <th>5</th> <th></th> <th></th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:</td> <td></td> <td>108</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Курсовой проект (работа)</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>---</td> </tr> <tr> <td>Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		Всего	Порядковый номер семестра				5				Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:		108				Курсовой проект (работа)					---	Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:					
	Всего			Порядковый номер семестра																									
		5																											
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:		108																											
Курсовой проект (работа)					---																								
Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:																													

	Лекции		18			
	Практические занятия, семинары		18			
	Лабораторные работы					----
	Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:		70			
	ксп		2			
	Вид итоговой аттестации:					
	Зачет/дифф.зачет		зачет			
	Экзамен					---
	Общая трудоемкость дисциплины		108			
Формы текущего и рубежного контроля	Формы текущего и рубежного контроля подготовленности обучающегося: проверка конспекта-лекций, коллоквиум					
Форма промежуточного контроля	5 семестр – зачет					